

Rocketship Academia Los Sueños (RLS, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|--|
| Nombre de la escuela | Rocketship Academia Los Sueños (RLS, por sus siglas en inglés) |
| Dirección | 331 S. 34th St. |
| Ciudad, estado, código postal | San Jose, CA 95116 |
| Teléfono | 408-684-4028 |
| Director | Judy Lavi |
| Correo electrónico | lossuenos@rsed.org |
| Sitio web escolar | www.rsed.org/rls |
| Niveles de año | K-5 |
| Código CDS | 43 10439 0120642 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Rocketship Academia Los Sueños (RLS, por sus siglas en inglés) |
| Teléfono | (408) 453-6511 |
| Superintendente | Jon R. Gundry |
| Correo electrónico | jon_gundry@sccoe.org |
| Sitio web | www.sccoe.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Rocketship Education (Educación Rocketship) está reinventando el modelo de educación de escuela primaria.

Cada estudiante es único en la Academia Rocketship Los Sueños, así que la instrucción individual es un pilar a nuestro acercamiento a la educación. Esto se manifiesta a través de un enfoque diario en la instrucción en grupos pequeños en todos los cursos, lectura nivelada en salones de Humanidades, instrucción nivelada individualizada en Programas de Aprendizaje En Línea en el Laboratorio de Aprendizaje y tutoría individualizada en pequeños grupos durante y después de clases para los alumnos que se encuentren por debajo del nivel de año.

El modelo Rocketship hace posible que cada escuela implemente una amplia gama de cursos y habilidades y un enfoque individualizado al aprendizaje. La Escuela Rocketship utiliza un robusto programa Respuesta a la Intervención, lo que permite que los educadores aborden las necesidades especiales de cada alumno con desempeño por debajo del nivel de año. Como parte de nuestro programa Respuesta a la Intervención, nuestra escuela enfoca tiempo, instrucción, planificación y formación profesional considerable en relación a la instrucción individualizada en el salón, así como apoyos conductuales para los alumnos. A través del uso de instrucción e intervenciones enfocadas e individualizadas, los maestros de la Escuela Rocketship pueden satisfacer las necesidades de alumnos específicos y realizar el año y medio de crecimiento académico necesario para crear la base para la universidad.

La Academia Rocketship Los Sueños también cree que los padres son participantes esenciales al éxito académico de su alumno. Nuestro personal cree profundamente en la importancia de asociarse con las familias para apoyar las necesidades de nuestros alumnos. Para hacer eso, los maestros del salón realizan al menos una visita a domicilio en el primer semestre, dos conferencias para padres y diversos eventos familiares de nivel de año a lo largo del año. Además, la Academia Rocketship Los Sueños realiza Reuniones Comunitarias mensuales, las cuales cuentan con la presencia superior al 70 por ciento de los padres y realizan múltiples actividades familiares a lo largo del año. Motivamos a los padres a visitar los salones para ver a sus alumnos en acción y trabajar de forma estrecha con los maestros para asegurar que sus alumnos reciben una educación excelente. Mediante este acercamiento y creación de comunidad, la Escuela Rocketship no sólo proporciona una experiencia individualizada de salón a los alumnos, sino que también crea una comunidad que alienta y se enfoca en la participación y motivación de los padres como elemento crítico del éxito de un Rocketeer.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Kínder | 106 |
| Primer año | 107 |
| Segundo año | 107 |
| Tercer año | 104 |
| Cuarto año | 108 |
| Quinto año | 49 |
| Matriculación total | 581 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 2.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 7.6 |
| Filipinos | 1.2 |
| Hispanos o latinos | 87.8 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 0.5 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0.5 |
| De escasos recursos económicos | 90.7 |
| Estudiantes del inglés | 55.9 |
| Alumnos con discapacidades | 4.6 |
| Jóvenes de crianza | 0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 12 | 12 | 10 | 10 |
| Sin certificación total | 4 | 4 | 7 | 7 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 2 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 1 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 85.8 | 14.2 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 85.6 | 14.4 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 86.0 | 14.0 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre 2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|--|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Core Knowledge/2016, Words Their Way/2013 y Lucy Calkins Units of Study/2014 | | 0% |
| Matemáticas | Singapore Math - Primary Math Common Core Math/2014 | | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Launchpad Development Company construye y arrienda instalaciones nuevas a cada Escuela Semi-Autónoma Rocketship. La Academia Rocketship Los Sueños fue construida en julio de 2010. La escuela alberga hasta 650 alumnos y todas las ubicaciones son de diseño similar. La escuela tiene 17 salones, un salón multiuso, oficinas administrativas, una sala para el personal, un patio de juego, estacionamiento, área para recreo y educación física. Todas las escuelas Rocketship son limpiadas diariamente. Los baños para alumnos son barridos y trapeados durante el horario escolar y también por las tardes. Todas las zonas escolares son limpiadas diariamente y a fondo dos veces al año. Los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) reciben mantenimiento y son revisados como mantenimiento preventivo cuatro veces al año.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Niveles del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) serán ajustados en vacaciones de invierno. Hace falta modernizar los termostatos. Se usarán fondos de la Proposición 39 para actualización este verano. |

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|--|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Paredes y lozas de techo en algunos salones están mostrando desgaste por uso y deben ser reparadas/reemplazadas. Las baldosas en el área administrativa y el laboratorio de aprendizaje están mostrando desgaste por uso y deben ser enceradas/reemplazadas en noviembre y durante el verano |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | Limpieza profunda necesaria durante las vacaciones de invierno |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | X | | | Falta actualizar los controles de iluminación. Se usará financiamiento de la Proposición 39 para actualización este verano. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Los escusados han sido un problema constante pero han sido resueltos en este momento |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Sin problemas aparentes |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Sin problemas aparentes |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Sin problemas aparentes |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016 | | | | |
|---|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 25 | 31 | 46 | 47 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 39 | 35 | 46 | 44 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 104 | 101 | 97.1 | 21.8 |
| | 4 | 108 | 106 | 98.2 | 36.8 |
| | 5 | 48 | 48 | 100.0 | 35.4 |
| Masculinos | 3 | 46 | 44 | 95.7 | 13.6 |
| | 4 | 62 | 60 | 96.8 | 33.3 |
| | 5 | 20 | 20 | 100.0 | 30.0 |
| Femeninas | 3 | 58 | 57 | 98.3 | 28.1 |
| | 4 | 46 | 46 | 100.0 | 41.3 |
| | 5 | 28 | 28 | 100.0 | 39.3 |
| Hispano o Latino | 3 | 90 | 87 | 96.7 | 19.5 |
| | 4 | 95 | 93 | 97.9 | 30.1 |
| | 5 | 39 | 39 | 100.0 | 33.3 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 85 | 83 | 97.7 | 22.9 |
| | 4 | 96 | 94 | 97.9 | 34.0 |
| | 5 | 45 | 45 | 100.0 | 33.3 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 68 | 67 | 98.5 | 9.0 |
| | 4 | 67 | 66 | 98.5 | 16.7 |
| | 5 | 24 | 24 | 100.0 | 16.7 |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 3 | 104 | 101 | 97.1 | 35.6 |
| | 4 | 108 | 106 | 98.2 | 37.7 |
| | 5 | 48 | 48 | 100.0 | 27.1 |
| Masculinos | 3 | 46 | 44 | 95.7 | 31.8 |
| | 4 | 62 | 60 | 96.8 | 35.0 |
| | 5 | 20 | 20 | 100.0 | 20.0 |
| Femeninas | 3 | 58 | 57 | 98.3 | 38.6 |
| | 4 | 46 | 46 | 100.0 | 41.3 |
| | 5 | 28 | 28 | 100.0 | 32.1 |
| Hispano o Latino | 3 | 90 | 87 | 96.7 | 33.3 |
| | 4 | 95 | 93 | 97.9 | 32.3 |
| | 5 | 39 | 39 | 100.0 | 23.1 |
| En Desventaja Socioeconómica | 3 | 85 | 83 | 97.7 | 36.1 |
| | 4 | 96 | 94 | 97.9 | 35.1 |
| | 5 | 45 | 45 | 100.0 | 24.4 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 68 | 67 | 98.5 | 28.4 |
| | 4 | 67 | 66 | 98.5 | 16.7 |
| | 5 | 24 | 24 | 100.0 | 12.5 |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 34 | 17 | 24 | 3 | 8 | 52 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 48 | 46 | 95.8 | 23.9 |
| Masculinos | 20 | 19 | 95.0 | 21.1 |
| Femeninas | 28 | 27 | 96.4 | 25.9 |
| Hispano | 39 | 38 | 97.4 | 23.7 |
| En Desventaja Socioeconómica | 45 | 44 | 97.8 | 25.0 |
| Estudiantes del Inglés | 24 | 23 | 95.8 | 4.4 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 20.8 | 22.9 | 14.6 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Rocketship considera que los padres son participantes esenciales en el éxito académico de su hijo. Los maestros del salón realizan al menos una visita a domicilio en el primer semestre, dos conferencias para padres y se comunican formalmente con cada padre Rocketeer dos veces al mes. Además, la Escuela Rocketship realiza reuniones comunitarios mensuales que tienen más del 70 por ciento de asistencia de padres, y lleva a cabo múltiples actividades familiares a lo largo del año. Los padres también tienen la oportunidad de participar en el gobierno escolar postulándose para el Consejo de Sitio Escolar. Esto hace posible que los padres tengan una voz en la toma de decisiones dentro de cada Escuela Rocketship. La Escuela Rocketship también brinda oportunidades para el liderazgo de los padres a través de la canalización del poder y la participación cívica, permitiendo que los padres tengan una voz para crear escuelas más sobresalientes y crear cambios positivos en sus comunidades. La formación del liderazgo de padres involucra la formación en la organización comunitaria, que incluye oportunidades para que los padres aprendan y participen en el proceso político a través de construir relaciones con oficiales elegidos, comprender la brecha de rendimiento, y ejecutar medidas públicas y foros en nombre de sus escuelas y comunidades. Mediante este acercamiento y creación de comunidad, la Escuela Rocketship no sólo proporciona una experiencia individualizada de salón a los alumnos, sino que también crea una comunidad que alienta y se enfoca en la participación y motivación de los padres como elemento crítico del éxito de un Rocketeer.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 0.0 | 2.5 | 2.7 | 5.3 | 3.8 | 3.7 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Rocketship Education cuenta con un plan integral de escuela segura (Plan de Salud/Seguridad), cuya actualización más reciente se realizó el 30 de agosto del 2016 y disponible electrónicamente a todo el personal de tiempo completo vía nuestra plataforma Box. Este Plan fue creado en conformidad con los requisitos estatales y locales y es actualizado periódicamente. También incorporamos sugerencias de expertos externos en seguridad a este Plan de Salud/Seguridad en recorridos escolares realizados en invierno del 2014. Hay un ejemplar de este Plan de Salud/Seguridad y documentación asociada de seguridad disponible en la Dirección de cada escuela. Cada salón está equipado con un botiquín de primeros auxilios, un mapa de evacuación y un portapapeles de seguridad con versiones condensadas de nuestros procedimientos de emergencia e información sobre la ubicación de equipo de seguridad y áreas de evacuación. Los planteles también están equipados con equipo protector, baldes de seguridad/supervivencia y equipo para la limpieza de derrames.

El Plan de Salud/Seguridad de la Escuela Rocketship contiene procedimientos detallados para procedimientos de emergencia en caso de incendio, terremoto, condiciones meteorológicas extremas, encierros, accidentes automovilísticos, ataques terroristas, amenazas contra la escuela, instalaciones seguras, enfermedades transmisibles y contagiosas, accidentes e incidentes, patógenos de transmisión sanguínea, administración de medicamento, padecimientos médicos y otros temas relacionados a la seguridad de los alumnos, el personal y el plantel. La Escuela Rocketship también mantiene políticas explícitas sobre el Registro de Huellas Digitales y Verificación de Antecedentes, Exámenes de Tuberculina, Instalaciones Seguras, Vacunas y Exámenes Físicos, Capacitación de Primeros Auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Revisiones Médicas, entre otras áreas. La Escuela Rocketship crea políticas y procedimientos adicionales conforme surja la necesidad y trabaja diligentemente para mantenerse en conformidad con los cambios a leyes y reglamentos locales, estatales y federales.

Todo el personal escolar es capacitado cada verano sobre las prácticas y procedimientos de seguridad en el Plan de Salud/Seguridad. Se realizan simulacros de incendio en los sitios escolares mensualmente, se realizan simulacros de terremoto cuatro veces al año y también se llevan a cabo simulacros de encierro cada año. Las listas de seguridad son repasadas habitualmente en cada sitio escolar y se crean equipos de seguridad al comienzo del año en cada sitio escolar. El equipo de Operaciones de la Escuela Rocketship también realiza auditorías de cada sitio escolar para asegurar que cada escuela mantenga información actualizada sobre la capacitación y las prácticas de seguridad en la escuela.

El personal auxiliar que manipula alimentos son capacitados especialmente sobre la seguridad de alimentos y las listas de seguridad de alimentos son repasadas habitualmente en la zona de servicio/cafetería.

Los empleados y contratistas de cada escuela Rocketship en presencia de nuestros alumnos deben someterse a una verificación de antecedentes penales y presentar un resumen de los mismos. Los voluntarios escolares que no han sido sujetos a una verificación de antecedentes penales siempre se encuentran bajo la supervisión directa de un empleado certificado, conforme a los requisitos de nuestra Política de Voluntario. Todos los visitantes deben firmar su llegada y salida de la Dirección y usar gafetes mientras estén en el plantel. La Dirección es supervisada por un elemento del personal de la Escuela Rocketship en todo momento durante el horario escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|----------------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | 2012-2013 | 2007-2008 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | Year 2 | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 10 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 58.8 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2013-14 | | | 2014-15 | | | 2015-16 | | | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 77 | | | 3 | 77 | | | 3 | 77 | | | 3 |
| 1 | 75 | | | 3 | 58 | | | 1 | 58 | | | 1 |
| 2 | 78 | | | 3 | 67 | | | 3 | 67 | | | 3 |
| 3 | 77 | | | 3 | 75 | | | 3 | 75 | | | 3 |
| 4 | 70 | | | 3 | 75 | | | 3 | 75 | | | 3 |
| 5 | 54 | | | 2 | 49 | | | 2 | 49 | | | 2 |
| Otro | | | | | 87 | | | 2 | 87 | | | 2 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | .33 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .33 | N/A |
| Especialista de recursos | 2 | N/A |
| Otro | 5 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$10,025.07 | \$4,024.17 | \$6,000.90 | \$72,164.13 |
| Distrito | N/A | N/A | N/A | |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | | |
| Estado | N/A | N/A | | |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | 12.2 | |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Rocketship opera un programa de Respuesta a la Intervención. En el Nivel I, nuestros maestros diferenciarán regularmente el contenido, convendrán grupos pequeños nivelados para la enseñanza focalizada, y usarán programas de aprendizaje online individualizado para tratar las necesidades específicas de los alumnos. En el Nivel II, proporcionaremos tutoría intensiva en grupos pequeños relacionados a matemáticas, comprensión, fluidez, y fónica. Si un alumno recibe servicios de Nivel II y continúa necesitando apoyo, medido por monitorización frecuente del progreso, ella o él se moverá al Nivel III, lo que incluirá más intervenciones individualizadas como tutoría uno a uno, planes específicos de apoyo al comportamiento, o evaluaciones modificadas. También operamos un Laboratorio de Aprendizaje, en el cual los alumnos pasan 80 minutos al día en instrucción computarizada individual con currículo asignado a cada alumno en base a su nivel. Los alumnos también participan en programas de aprendizaje en línea para asegurar que estén practicando habilidades a su nivel.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | | |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | | |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | | |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | |
| Sueldo de superintendente | | |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | | |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | | |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestro enfoque a la formación profesional se basa en los siguientes tres componentes centrales: factores claves que llevan a escuelas exitosas, un protocolo de implementación altamente enfocado y sesiones/contenido diferenciado.

1) Factores claves que llevan a escuelas exitosas

A lo largo del verano, inmediatamente antes del comienzo de cada nuevo ciclo escolar, todo el personal instructivo en nuestra red participa en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocado en el desarrollo de habilidades, mentalidades y entendimientos específicos. Estos factores se basan en investigación y han demostrado que funcionan como factores importantes que afectan considerablemente el desempeño estudiantil. Las sesiones correspondientes son impartidas por el personal de la red, maestros líderes y capacitadores externos expertos en un área de contenido o currículos particulares (es decir, Diseño Guiado de Adquisición Lingüística [GLAD, por sus siglas en inglés], Kimochi y RULER para aprendizaje social-emocional, etc.). Conforme progresa el año, seguimos trabajando en estos factores pero de formas más individualizadas basadas en la necesidad escolar demostrado por datos de recorridos escolares así como datos de desempeño estudiantil.

2) Protocolo enfocado de implementación

Una vez los maestros, han sido expuestos a, y recibido la oportunidad de practicar habilidades recién aprendida, la implementación subsecuente es respaldada vía distintas estructuras. Algunas de estas estructuras incluyen, mas sin limitarse a: reuniones individuales semanales entre el maestro y su capacitador, capacitación en tiempo real en el salón mientras se sigue practicando la habilidad nueva, dos reuniones de planificación previo al comienzo de cada unidad de estudio, reuniones para análisis de datos de desempeño estudiantil, co-planificación, co-enseñanza y co-observación. Dichas prácticas llevan a una auténtica interiorización de no sólo la habilidad, sino de un entendimiento del por qué es importante, así como se puede emplear más eficazmente en el salón.

3) Contenido diferenciado

Las sesiones son creadas con distintos papeles, necesidades y niveles de dominio de habilidades del personal instructivo en mente. Ejemplo: Un maestro de matemáticas de niveles superiores puede asistir a una sesión específicamente orientada en forjar habilidad en torno a cómo impartir lecciones sobre fracciones con un énfasis en entendimiento conceptual, en respuesta a las rigurosas exigencias de las Normas Básicas de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, se ofrecen sesiones voluntarias para los maestros que deseen profundizar un entendimiento existente o fortalecer una habilidad existente; la decisión de asistir a una sesión voluntaria es típicamente tomada por los maestros en sociedad con su capacitador.

2016-2017: 13 días durante el verano para maestros de regreso, 20 días durante el verano para nuevos maestros; 14 días durante el año académico; PD semanal los jueves cuando los alumnos se marchan temprano

2015-2016: 15 días a lo largo del verano; 9 días durante el año escolar académico; PD semanal realizado los jueves, cuando los alumnos salen temprano

2014-2015: 15 días a lo largo del verano; 12 días durante el año escolar académico; PD semanal realizado los jueves, cuando los alumnos salen temprano