

Academia Rocketship Futuro

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Rocketship Futuro
Dirección	5120 Myrtle Drive
Ciudad, estado, código postal	Concord, CA 94521
Teléfono	925-246-5537
Director	Jason Colon
Correo electrónico	jcolon@rsed.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	
Código CDS	07 77024 0134072

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	SBE-Academia Rocketship Futuro
Teléfono	707-312-0752
Superintendente	Marie Gil
Correo electrónico	mgil@rsed.org
Sitio web	http://www.rsed.org/futuro/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Rocketship Education está reinventando el modelo de educación de escuela primaria.

Cada alumno es único en la Academia Rocketship Futuro, por lo que la enseñanza individual es un componente crítico para el rendimiento en Rocketship. Esto se manifiesta a través de enfoques centrados en guiar la lectura dentro de las clases de alfabetización, el uso de grupos flexibles en matemáticas, lectura nivelada, intervenciones de grupos pequeños, apoyo socio emocional de grupo pequeño, un enfoque en el currículum focalizado online, y tutoría individualizada en pequeños grupos durante el período del Laboratorio de Aprendizaje.

El modelo Rocketship permite a cada escuela implementar una amplia variedad de clases y habilidades y una actitud individualizada hacia el aprendizaje. Rocketship utiliza un fuerte programa de Respuesta a la Intervención, que permite a los educadores tratar las necesidades especiales de cada alumno que rinden por debajo de su nivel de año. Como parte de nuestro programa de Respuesta a la Intervención, Rocketship emplea la intervención de clase como nivel uno. En los niveles dos y tres, Rocketship emplea la intervención basada en evidencia. A través del uso de enseñanza e intervenciones focalizadas e individualizadas, los maestros de Rocketship son capaces de cumplir las necesidades de alumnos específicos y realizar los 1.5 años de crecimiento académico que son necesarios para ellos para sentar la base para la universidad.

Para asegurar una educación de la mejor calidad para nuestros alumnos, los maestros de Rocketship, los especialistas de aprendizaje individualizado, maestros de educación especial, coordinadores de enriquecimiento, y líderes escolares reciben formación extensiva y apoyo. Los miembros del personal participan en formación profesional de verano, así como formación durante las vacaciones de otoño en octubre, oportunidades de práctica individual semanales durante el tiempo de planificación común, y en otros cinco días de servicio durante el año escolar. Además, cada miembro del personal tiene un capacitador personal, con quien trabajan diariamente. Los jueves son días de mínimo en la Academia Rocketship Futuro, por lo que el personal puede participar en formación profesional formal.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
---------------------	----------------------------

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
--------------------------	--

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	N/A	N/A	2	2
Sin certificación total	N/A	N/A	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	N/A	N/A	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	N/A	N/A	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	N/A	N/A	0
Puestos de maestros vacantes	N/A	N/A	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
Todas las escuelas del distrito		
Escuelas del distrito de muy bajos recursos		
Escuelas del distrito de bajos recursos		

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Core Knowledge/2016, Words Their Way/2013, y Lucy Calkins Units of Study/2014		0%
Matemáticas	Singapore Math - Primary Math Common Core Edition/2014		0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia Rocketship Futuro opera en el campus de la Escuela Primaria Ayers del Distrito, dentro del Distrito Escolar Mt. Diablo. El Acuerdo de Uso de Instalaciones ofreció edificios modulares/portables sub-óptimos y muy usados, incluyendo las clases, el Laboratorio de Aprendizaje, un salón de personal, y un pequeño espacio de oficinas para nuestro personal de apoyo, oficinas administrativas, patio de juego, estacionamiento, área de recreo y educación física para cada campus. Todas las escuelas Rocketship son limpiadas de forma diaria. Los baños de los alumnos son limpiados y barridos durante las horas escolares y adicionalmente por las tardes. Todas las áreas escolares son limpiadas de manera diaria y limpiadas a fondo dos veces al año. El distrito escolar es responsable del mantenimiento preventivo de los sistemas mayores.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Espacio del Distrito subóptimo, pero funcional. El Distrito no ha proporcionado espacio de almacenamiento de comida.
Interior: Superficies Interiores		X		Espacio del Distrito subóptimo en edificios portables muy usados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Espacio del Distrito subóptimo, pero Rocketship mantiene su propio contrato de conserje.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Espacio del Distrito subóptimo, pero funcional.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Espacio del Distrito subóptimo, pero se proporcionó un edificio nuevo portable para los baños de los alumnos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Espacio del Distrito subóptimo, pero cumple los requisitos DSA.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Espacio del Distrito subóptimo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Espacio del Distrito subóptimo y pequeño para el número de alumnos con el que estamos trabajando.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo						
Matemáticas						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)									

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos				

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Rocketship cree que los padres son participantes críticos en el éxito académico de sus alumnos. Los maestros del salón llevan a cabo al menos una visita a casa en el primer semestre, dos conferencias de padres, y hacen contactos formales con cada padre Rocketeer dos veces al mes. Además, Rocketship acoge Reuniones y Eventos de la Comunidad de forma mensual durante el año. Los padres son una parte integral del aprendizaje de nuestros Rocketeer, además nos enfocamos mucho en colaborar con los padres para que apoyen a sus hijos en casa. A través de talleres mini-académicos como Cafecito con el Director, Noche Familiar de Nivel de Año, y maestro de Grupos de Enfoque, líderes escolares, y padres compartieron las mejores prácticas. Los padres también tienen la oportunidad de participar en la dirección de la escuela presentándose al consejo del Sitio Escolar. Esto permite a los padres tener una voz en la toma de decisiones dentro de cada escuela Rocketship. Rocketship también proporciona oportunidades para el liderazgo de los padres a través del aprovechamiento del poder y la participación cívica, permitiendo a los padres tener una voz para crear más escuelas excelentes y brindar cambios positivos en sus comunidades. La formación de liderazgo de padres involucra la formación en la organización comunitaria, que incluye oportunidades para que los padres aprendan y se involucren en el proceso político a través de la construcción de relaciones con los oficiales elegidos, entendiendo la brecha de rendimiento, y ejecutando las acciones públicas y los foros para defender sus escuelas y comunidades. A través de este alcance significativo y la construcción de una comunidad, Rocketship no solo proporciona una experiencia de salón individualizado para los alumnos, pero también crea una comunidad que se motiva y se enfoca en la participación y la facultad de los padres como un elemento crítico del éxito de un Rocketeer.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono									
Tasa Graduación									

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones									
Expulsiones									

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Rocketship Education cuenta con un plan integral de escuela segura (Plan de Salud/Seguridad), cuya actualización más reciente se realizó el 30 de agosto del 2016 y disponible electrónicamente a todo el personal de tiempo completo vía nuestra plataforma Box. Este Plan fue creado en conformidad con los requisitos estatales y locales y es actualizado periódicamente. También incorporamos sugerencias de expertos externos en seguridad a este Plan de Salud/Seguridad en recorridos escolares completados en invierno del 2014. Hay un ejemplar de este Plan de Salud/Seguridad y documentación asociada de seguridad disponible en la Dirección de cada escuela. Cada salón está equipado con un botiquín de primeros auxilios, un mapa de evacuación y un portapapeles de seguridad con versiones condensadas de nuestros procedimientos de emergencia e información sobre la ubicación de equipo de seguridad y áreas de evacuación. Los planteles también están equipados con equipo protector, baldes de seguridad/supervivencia y equipo para la limpieza de derrames.

El Plan de Salud/Seguridad de la Escuela Rocketship contiene procedimientos detallados para procedimientos de emergencia en caso de incendio, terremoto, condiciones meteorológicas extremas, encierros, accidentes automovilísticos, ataques terroristas, amenazas contra la escuela, instalaciones seguras, enfermedades transmisibles y contagiosas, accidentes e incidentes, patógenos de transmisión sanguínea, administración de medicamento, padecimientos médicos y otros temas relacionados a la seguridad de los alumnos, el personal y el plantel. La Escuela Rocketship también mantiene políticas explícitas sobre el Registro de Huellas Digitales y Verificación de Antecedentes, Exámenes de Tuberculina, Instalaciones Seguras, Vacunas y Exámenes Físicos, Capacitación de Primeros Auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), Revisiones Médicas, entre otras áreas. La Escuela Rocketship crea políticas y procedimientos adicionales conforme surja la necesidad y trabaja diligentemente para mantenerse en conformidad con los cambios a leyes y reglamentos locales, estatales y federales.

Todo el personal escolar es capacitado cada verano sobre las prácticas y procedimientos de seguridad en el Plan de Salud/Seguridad. Se realizan simulacros de incendio en los sitios escolares mensualmente, se realizan simulacros de terremoto cuatro veces al año y también se llevan a cabo simulacros de encierro cada año. Las listas de seguridad son repasadas habitualmente en cada sitio escolar y se crean equipos de seguridad al comienzo del año en cada sitio escolar. El equipo de Operaciones de la Escuela Rocketship también realiza auditorías de cada sitio escolar para asegurar que cada escuela mantenga información actualizada sobre la capacitación y las prácticas de seguridad en la escuela.

El personal auxiliar que manipula alimentos son capacitados especialmente sobre la seguridad de alimentos y las listas de seguridad de alimentos son repasadas habitualmente en la zona de servicio/cafetería.

Los empleados y contratistas de cada escuela Rocketship en presencia de nuestros alumnos deben someterse a una verificación de antecedentes penales y presentar un resumen de los mismos. Los voluntarios escolares que no han sido sujetos a una verificación de antecedentes penales siempre se encuentran bajo la supervisión directa de un empleado certificado, conforme a los requisitos de nuestra Política de Voluntario. Todos los visitantes deben firmar su llegada y salida de la Dirección y usar gafetes mientras estén en el plantel. La Dirección es supervisada por un elemento del personal de la Escuela Rocketship en todo momento durante el horario escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa*		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	N/A	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	N/A	N/A
Psicólogo/a	N/A	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	N/A	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A	N/A
Especialista de recursos	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	N/A	N/A	N/A	N/A
Distrito	N/A	N/A	N/A	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Escuela abierta en el 2016-2017

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Nuestro enfoque a la formación profesional se basa en los siguientes tres componentes centrales: factores claves que llevan a escuelas exitosas, un protocolo de implementación altamente enfocado y sesiones/contenido diferenciado.

1) Factores claves que llevan a escuelas exitosas

A lo largo del verano, inmediatamente antes del comienzo de cada nuevo ciclo escolar, todo el personal instructivo en nuestra red participa en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocado en el desarrollo de habilidades, mentalidades y entendimientos específicos. Estos factores se basan en investigación y han demostrado que funcionan como factores importantes que afectan considerablemente el desempeño estudiantil. Las sesiones correspondientes son impartidas por el personal de la red, líderes escolares y capacitadores externos expertos en un área de contenido o currículos particulares (es decir, Diseño Guiado de Adquisición Lingüística [GLAD, por sus siglas en inglés], Kimochis y RULER para aprendizaje social-emocional, etc.). Conforme progresa el año, seguimos trabajando en estos factores pero de formas más individualizadas basadas en la necesidad escolar demostrado por datos de recorridos escolares así como datos de desempeño estudiantil.

2) Protocolo enfocado de implementación

Una vez los maestros, han sido expuestos a, y recibido la oportunidad de practicar habilidades recién aprendida, la implementación subsecuente es respaldada vía distintas estructuras. Algunas de estas estructuras incluyen, mas sin limitarse a: reuniones individuales semanales entre el maestro y su capacitador, capacitación en tiempo real en el salón mientras se sigue practicando la habilidad nueva, dos reuniones de planificación previo al comienzo de cada unidad de estudio, reuniones para análisis de datos de desempeño estudiantil, co-planificación, co-enseñanza y co-observación. Dichas prácticas llevan a una auténtica interiorización de no sólo la habilidad, sino de un entendimiento del por qué es importante, así como se puede emplear más eficazmente en el salón.

3) Contenido diferenciado

Las sesiones son creadas son distintos papeles, necesidades y niveles de dominio de habilidades del personal instructivo en mente. Ejemplo: Un maestro de matemáticas de niveles superiores puede asistir a una sesión específicamente orientada en forjar habilidad en torno a cómo impartir lecciones sobre fracciones con un énfasis en entendimiento conceptual, en respuesta a las rigurosas exigencias de las Normas Básicas de California (CCSS, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, se ofrecen sesiones voluntarias para los maestros que deseen profundizar un entendimiento existente o fortalecer una habilidad existente; la decisión de asistir a una sesión voluntaria es típicamente tomada por los maestros en sociedad con su capacitador.

2016-2017: 13 días durante el verano para maestros de regreso, 20 días durante el verano para nuevos maestros; 14 días durante el año académico; PD semanal los jueves cuando los alumnos se marchan temprano