

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Local Educational Agency (LEA) Name | Contact Name and Title | Email and Phone |
|-------------------------------------|---|--|
| Rocketship Si Se Puede Academy | Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy | compliance@rsed.org 877-806-0920 |

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Si Se Puede Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Si Se Puede Academy served 384 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 90% are Hispanic, and 90% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

The RSSP team is committed to providing our students and families with a transformational educational experience through our distance learning program. Throughout the pandemic, our families have faced various challenges to accessing our distance learning program related to their material needs. Displacement, unemployment, illness, and lack of both computer and internet access stood in the way of our families accessing high quality virtual instruction.

Through clear and consistent communication, families and intentional investments, and strategic staffing at materials distribution days, all of our families now have a working device and internet, however, the quality and reliability of internet connectivity varies. The quality of internet connection directly impacts our families' abilities to access our distance learning program to its fullest.

With the psychological toll and trauma that the pandemic is inflicting on our community, we are also seeing a significant need for augmenting our mental health and social emotional supports for our students. Our Mental Health Provider on staff has been working to address crises and support our students and families.

Through these various challenges, the RSSP team has remained dedicated to doing whatever it takes to ensure that our students are learning and growing.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)
- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)
- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)
- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).
- *Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)
- *Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)
- *Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues
- *Facebook Groups* serve as community hubs where parents often ask questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders
- *Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback
- *Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide input into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)
- *Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)
- *Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning
- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home
- Our students are struggling with feelings of social isolation
- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used
- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged
- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules
- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times
- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting
- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

- Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.
- Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.
- Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection*: Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses
- *Stable cohorts*: Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students
- *Physical Distancing*: Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom at a time
- *Health Screening*: Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day
- *Face Coverings and Other Protective Gear*: Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard
- *Healthy Hygiene Practices*: Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users
- *Intensification and Tracing of Contacts*: Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19
- *Clear oversight*: The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

| Description | Total Funds | Contributing |
|---|-------------|--------------|
| Purchase adequate PPE materials | \$15,580 | N |
| Post signs around the school to guide healthy and safe behavior | \$15,000 | N |
| Cover additional cleaning and disinfecting for the campus | \$34,536 | N |
| Compensate additional staff to cover those who need to quarantine | \$114,480 | N |

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

- 3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

- Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

- On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures*: School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning*: Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning*: Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

- *Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students—including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness—through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

| Description | Total Funds | Contributing |
|--|-------------|--------------|
| Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic) | \$7,500 | N |
| Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students | \$56,100 | Y |
| Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw) | \$1,697 | N |

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

- Second graders will start with Phonics for the first half of the year

- Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

- Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.
- Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics
- Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

| Description | Total Funds | Contributing |
|---|-------------|--------------|
| Provide additional small group tutoring opportunities | \$137,262 | Y |
| Compensate staff for extended instructional time | \$34,315 | Y |
| Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex) | \$22,082 | Y |

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care*: Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.
- *Accessible mental health services*: Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.
- *Dedicated coaching for School Leaders*: We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.
- *Ongoing promotion of mental health supports*: We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excused. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

| | |
|--|--|
| Percentage to Increase or Improve Services | Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students |
| 33% | \$1,020,931 |

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

90% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) | Nombre y título de contacto | Correo electrónico y número de teléfono |
|--|--|--|
| Rocketship Si Se Puede Academy | Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento | compliance@rsed.org 877-806-0920 |

Información general

Rocketship Si Se Puede Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Si Se Puede Academy atendió a 384 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 90% son hispanos, y 90% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

El equipo de RSSP está comprometido a proporcionar a nuestros estudiantes y familias una experiencia educativa transformadora, a través de nuestro programa de aprendizaje a distancia. A lo largo de la pandemia, nuestras familias han enfrentado varios desafíos para acceder a nuestro programa de aprendizaje a distancia, relacionados con sus necesidades materiales. El desplazamiento, el desempleo, la enfermedad y la falta de acceso a una computadora y a Internet han sido obstáculos para que nuestras familias accedieran a una instrucción virtual de alta calidad.

A través de una comunicación clara y consistente, inversiones claves, y personal estratégico en los días de distribución de los materiales, todas nuestras familias ahora tienen un dispositivo de trabajo y acceso a Internet; no obstante, la calidad y confiabilidad de la conectividad varía. La calidad de la conexión a Internet impacta directamente sobre las capacidades de nuestras familias para acceder al máximo a nuestro programa de aprendizaje a distancia.

Con el costo psicológico y el trauma que la pandemia está infligiendo a nuestra comunidad, también estamos viendo una necesidad significativa de mejorar nuestra salud mental y dar

apoyo socio-emocional a nuestros estudiantes. Nuestro proveedor de salud mental en el personal ha estado trabajando para hacer frente a las crisis y apoyar a nuestros estudiantes y sus familias.

A través de estos diversos desafíos, el equipo de RSSP se ha dedicado a hacer lo que sea necesario para garantizar que nuestros estudiantes estén aprendiendo y creciendo.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:

- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
- *Encuesta de experiencia del personal*, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
- *Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del personal*, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:

- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores, que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano*, en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:

- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:

- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:

- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes a riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:

- *Limpieza y desinfección*: todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso

- *Cohortes estables*: los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física*: los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud*: todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección*: los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene*: los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos*: Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara*: el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|--|----------------|----------------|
| Comprar materiales de EPP adecuados | \$15,580 | N |
| Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable | \$15,000 | N |
| Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus | \$34,536 | N |
| Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena | \$114,480 | N |
| Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional | \$27,000 | N |

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:

- 3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.

- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:

- *Procedimientos de salud y seguridad*: los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.

- *Aprendizaje socioemocional*: Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.

- *Aprendizaje virtual*: a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.

- *Apoyo a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado

durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|--|----------------|----------------|
| Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia) | \$7,500 | N |
| Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes. | \$56,100 | S |
| Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw) | \$1,697 | N |

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

- Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
- Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
 - Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
 - Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
 - Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
 - La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

| Descripción | Fondos totales | Contribuciones |
|---|----------------|----------------|
| Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños | \$137,262 | S |
| Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido | \$34,315 | S |
| Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex) | \$22,082 | S |

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:

- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continua de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español. El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

| | |
|--|---|
| Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios | Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos |
|--|---|

33%

\$1,020,931

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

90% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.

En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

LCFF Calculator Universal Assumptions

Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - R SSP - 2.31% COLA

LEA: **Rocketship Si Se Puede Academy**
Charter

119024
Yes
2013-14

5 digit District code or 7 digit School code (from the CDS code)

Did the CDS code exist in 2012-13? (for calculation of EPA only)

First LCFF certification year (clears prior years on the Calculator tab)

Projection Title: **RSSP - 2.31% COLA**

Projection Date:

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|--------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Statutory COLA & Augmentation/Suspension <i>(prefilled as calculated by the Department of Finance, DOF)</i> | 3.70% | 3.26% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| Statutory COLA | 2.71% | 3.26% | 2.31% | 2.48% | 3.26% | | |
| Augmentation/(COLA Suspension) | 0.99% | 0.00% | -2.31% | -2.48% | -3.26% | | |
| Base Grant Proration Factor | | 0.00% | 2.31% | 0.00% | 0.00% | | |
| Add-on, ERT & MSA Proration Factor | | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | | |
| LCFF Gap Closed Percentage <i>(prefilled as calculated by the Department of Finance, DOF)</i> | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| Statewide 90th percentile rate <i>(used in Economic Recovery Target, ERT, calculation only)</i> | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EPA Entitlement as % of statewide adjusted Revenue Limit (Annual) | 30.74345708% | 16.08698870% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% |
| EPA Entitlement as % of statewide adjusted Revenue Limit (P-2) | 30.50770954% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% |
| <i>Historical Difference in EPA Rates between Annual & P-2</i> | 0.2357% | | | | | | |
| Local EPA Accrual | | | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - |

PER ADA FUNDING LEVELS (calculated at TARGET)

Base, Supplemental and Concentration Rate per ADA

| | | | | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Grades TK-3 | \$ 11,040.17 | \$ 11,336.79 | \$ 11,585.01 | \$ 11,319.79 | \$ 11,319.79 | \$ 11,319.79 | \$ 11,319.79 |
| Grades 4-6 | \$ 10,149.99 | \$ 10,423.50 | \$ 10,651.55 | \$ 10,407.87 | \$ 10,407.87 | \$ 10,407.87 | \$ 10,407.87 |
| Grades 7-8 | \$ 10,451.63 | \$ 10,732.82 | \$ 10,967.14 | \$ 10,716.72 | \$ 10,716.72 | \$ 10,716.72 | \$ 10,716.72 |
| Grades 9-12 | \$ 12,426.39 | \$ 12,762.06 | \$ 13,039.13 | \$ 12,742.92 | \$ 12,742.92 | \$ 12,742.92 | \$ 12,742.92 |

Base Grants

| | | | | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Grades TK-3 | \$ 7,459 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 |
| Grades 4-6 | \$ 7,571 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 |
| Grades 7-8 | \$ 7,796 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 |
| Grades 9-12 | \$ 9,034 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 |

Grade Span Adjustment

| | | | | | | | |
|-------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Grades TK-3 | \$ 776 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 |
| Grades 9-12 | \$ 235 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 |

LCFF Calculator Universal Assumptions

Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSSP - 2.31% COLA

LEA: **Rocketship Si Se Puede Academy**
Charter

119024

5 digit District code or 7 digit School code (from the CDS code)

Yes

Did the CDS code exist in 2012-13? (for calculation of EPA only)

2013-14

First LCFF certification year (clears prior years on the Calculator tab)

Projection Title: **RSSP - 2.31% COLA**

Projection Date:

2018-19 2019-20 2020-21 2021-22 2022-23 2023-24 2024-25

Prorated Base, Supplemental and Concentration Rate per ADA

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Grades TK-3 | | | \$ | 8,700 | \$ | 8,503 | \$ | 8,503 | \$ | 8,503 | \$ | 8,503 |
| Grades 4-6 | | | \$ | 7,999 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 |
| Grades 7-8 | | | \$ | 8,236 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 |
| Grades 9-12 | | | \$ | 9,792 | \$ | 9,572 | \$ | 9,572 | \$ | 9,572 | \$ | 9,572 |

Prorated Base Grants

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| Grades TK-3 | \$ | 7,459 | \$ | 7,702 | \$ | 7,880 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 |
| Grades 4-6 | \$ | 7,571 | \$ | 7,818 | \$ | 7,999 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 |
| Grades 7-8 | \$ | 7,796 | \$ | 8,050 | \$ | 8,236 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 |
| Grades 9-12 | \$ | 9,034 | \$ | 9,329 | \$ | 9,544 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 |

Prorated Grade Span Adjustment

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| Grades TK-3 | \$ | 776 | \$ | 801 | \$ | 820 | \$ | 801 | \$ | 801 | \$ | 801 | \$ | 801 |
| Grades 9-12 | \$ | 235 | \$ | 243 | \$ | 248 | \$ | 243 | \$ | 243 | \$ | 243 | \$ | 243 |

Necessary Small School Selection (if applicable)

| | | | | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| NSS #1 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #2 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #3 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #4 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #5 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |

LCFF Calculator Universal Assumptions

Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSSP - 2.31% COLA

LEA: **Rocketship Si Se Puede Academy**
Charter

119024

5 digit District code or 7 digit School code (from the CDS code)

Yes

Did the CDS code exist in 2012-13? (for calculation of EPA only)

2013-14

First LCFF certification year (clears prior years on the Calculator tab)

Projection Title: **RSSP - 2.31% COLA**

Projection Date:

| | | <u>2018-19</u> | <u>2019-20</u> | <u>2020-21</u> | <u>2021-22</u> | <u>2022-23</u> | <u>2023-24</u> | <u>2024-25</u> |
|---|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Supplemental Grant | | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% |
| Maximum - 1.00 ADA, 100% UPP | | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ | 1,647 | \$ 1,701 | \$ 1,740 | \$ 1,701 | \$ 1,701 | \$ 1,701 | \$ 1,701 |
| Grades 4-6 | \$ | 1,514 | \$ 1,564 | \$ 1,600 | \$ 1,564 | \$ 1,564 | \$ 1,564 | \$ 1,564 |
| Grades 7-8 | \$ | 1,559 | \$ 1,610 | \$ 1,647 | \$ 1,610 | \$ 1,610 | \$ 1,610 | \$ 1,610 |
| Grades 9-12 | \$ | 1,854 | \$ 1,914 | \$ 1,958 | \$ 1,914 | \$ 1,914 | \$ 1,914 | \$ 1,914 |
| Actual - 1.00 ADA, Local UPP as follows: | | 91.92% | 91.36% | 90.53% | 90.36% | 90.36% | 90.36% | 90.36% |
| Grades TK-3 | \$ | 1,514 | \$ 1,554 | \$ 1,575 | \$ 1,537 | \$ 1,537 | \$ 1,537 | \$ 1,537 |
| Grades 4-6 | \$ | 1,392 | \$ 1,429 | \$ 1,448 | \$ 1,413 | \$ 1,413 | \$ 1,413 | \$ 1,413 |
| Grades 7-8 | \$ | 1,433 | \$ 1,471 | \$ 1,491 | \$ 1,455 | \$ 1,455 | \$ 1,455 | \$ 1,455 |
| Grades 9-12 | \$ | 1,704 | \$ 1,749 | \$ 1,773 | \$ 1,730 | \$ 1,730 | \$ 1,730 | \$ 1,730 |
| Concentration Grant (>55% population) | | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% |
| Maximum - 1.00 ADA, 100% UPP | | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ | 4,118 | \$ 4,252 | \$ 4,350 | \$ 4,252 | \$ 4,252 | \$ 4,252 | \$ 4,252 |
| Grades 4-6 | \$ | 3,786 | \$ 3,909 | \$ 4,000 | \$ 3,909 | \$ 3,909 | \$ 3,909 | \$ 3,909 |
| Grades 7-8 | \$ | 3,898 | \$ 4,025 | \$ 4,118 | \$ 4,025 | \$ 4,025 | \$ 4,025 | \$ 4,025 |
| Grades 9-12 | \$ | 4,635 | \$ 4,786 | \$ 4,896 | \$ 4,786 | \$ 4,786 | \$ 4,786 | \$ 4,786 |
| Actual - 1.00 ADA, Local UPP >55% as follows: | | 31.3600% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% |
| Grades TK-3 | \$ | 1,291 | \$ 1,280 | \$ 1,310 | \$ 1,280 | \$ 1,280 | \$ 1,280 | \$ 1,280 |
| Grades 4-6 | \$ | 1,187 | \$ 1,177 | \$ 1,204 | \$ 1,177 | \$ 1,177 | \$ 1,177 | \$ 1,177 |
| Grades 7-8 | \$ | 1,222 | \$ 1,212 | \$ 1,240 | \$ 1,212 | \$ 1,212 | \$ 1,212 | \$ 1,212 |
| Grades 9-12 | \$ | 1,453 | \$ 1,441 | \$ 1,474 | \$ 1,441 | \$ 1,441 | \$ 1,441 | \$ 1,441 |

| Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSP - 2.31% CO | | | | | | | v21.2 | | | | | |
|--|---------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|------------------|
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA | | | | | | | 2019-20 | | | | | |
| CALCULATE LCFF TARGET | | | | | | | 2020-21 | | | | | |
| Unduplicated as % of Enrollment | COLA & Augmentation | | Base Grant Proration | Unduplicated Pupil Percentage | | 2019-20 TARGET | COLA & Augmentation | | Base Grant Proration | Unduplicated Pupil Percentage | | 2020-21 TARGET |
| | ADA | Base | Gr Span | Supp | Concen | | ADA | Base | Gr Span | Supp | Concen | |
| | 3.260% | | 0.00% | 91.36% | 85.11% | | 0.000% | | 2.31% | 90.53% | 85.11% | |
| Grades TK-3 | 268.41 | 7,702 | 801 | 1,554 | 1,280 | 3,042,909 | 268.41 | 7,880 | 820 | 1,575 | 1,310 | 3,109,532 |
| Grades 4-6 | 101.87 | 7,818 | | 1,429 | 1,177 | 1,061,842 | 101.87 | 7,999 | | 1,448 | 1,204 | 1,085,073 |
| Grades 7-8 | - | 8,050 | | 1,471 | 1,212 | - | - | 8,236 | | 1,491 | 1,240 | - |
| Grades 9-12 | - | 9,329 | 243 | 1,749 | 1,441 | - | - | 9,544 | 248 | 1,773 | 1,474 | - |
| Subtract NSS | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| NSS Allowance | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOTAL BASE | 370.28 | 2,863,714 | 214,996 | 562,542 | 463,500 | 4,104,752 | 370.28 | 2,929,929 | 219,828 | 570,343 | 474,236 | 4,194,336 |
| Targeted Instructional Improvement Block Grant | | | | | | - | | | | | | - |
| Home-to-School Transportation | | | | | | - | | | | | | - |
| Small School District Bus Replacement Program | | | | | | - | | | | | | - |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA (LCFF) TARGET | | | | | | 4,104,752 | | | | | | 4,194,336 |
| Funded Based on Target Formula (based on prior year P-2 certification) | | | | | | TRUE | | | | | | TRUE |
| ECONOMIC RECOVERY TARGET PAYMENT | | | | | | - | | | | | | - |
| CALCULATE LCFF FLOOR | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 12-13 Rate | 19-20 ADA | | | | | 12-13 Rate | 20-21 ADA | |
| Current year Funded ADA times Base per ADA | | | | 5,128.49 | 370.28 | 1,898,977 | | | | 5,128.49 | 370.28 | 1,898,977 |
| Current year Funded ADA times Other RL per ADA | | | | - | 370.28 | - | | | | - | 370.28 | - |
| Necessary Small School Allowance at 12-13 rates | | | | | | - | | | | | | - |
| 2012-13 Categoricals | | | | | | - | | | | | | - |
| Floor Adjustments | | | | | | - | | | | | | - |
| 2012-13 Categorical Program Entitlement Rate per ADA * cy ADA | | | | 1,015.27 | 370.28 | 375,934 | | | | 1,015.27 | 370.28 | 375,934 |
| Less Fair Share Reduction | | | | | | - | | | | | | - |
| Non-CDE certified New Charter: District PY rate * CY ADA | | | | - | - | - | | | | - | - | - |
| Beginning in 2014-15, prior year LCFF gap funding per ADA * cy ADA | | | | \$ 4,686.78 | 370.28 | 1,735,421 | | | | \$ 4,686.78 | 370.28 | 1,735,421 |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA (LCFF) FLOOR | | | | | | 4,010,332 | | | | | | 4,010,332 |

| Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSP - 2.31% CO | | | | | v21.2 | | | |
|---|---------|------------|-----------|------------------|---------|------------|------------------|-------------|
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA | | 2019-20 | | | 2020-21 | | | |
| CALCULATE LCFF PHASE-IN ENTITLEMENT | | | | | | | | |
| | | | | 2019-20 | | | 2020-21 | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA TARGET | | | | 4,104,752 | | | 4,194,336 | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA FLOOR | | | | 4,010,332 | | | 4,010,332 | |
| LCFF Need (LCFF Target less LCFF Floor, if positive) | | | | - | | | - | |
| Current Year Gap Funding | 100.00% | | | - | | 100.00% | - | |
| ECONOMIC RECOVERY PAYMENT | | | | - | | | - | |
| Miscellaneous Adjustments | | | | - | | | - | |
| LCFF Entitlement before Minimum State Aid provision | | | | 4,104,752 | | | 4,194,336 | |
| CALCULATE STATE AID | | | | | | | | |
| Transition Entitlement | | | | 4,104,752 | | | 4,194,336 | |
| Local Revenue (including RDA) | | | | (1,027,272) | | | (1,025,993) | |
| Gross State Aid | | | | 3,077,480 | | | 3,168,343 | |
| CALCULATE MINIMUM STATE AID | | | | | | | | |
| | | 12-13 Rate | 19-20 ADA | N/A | | 12-13 Rate | 20-21 ADA | N/A |
| 2012-13 RL/Charter Gen BG adjusted for ADA | | 5,128.49 | 370.28 | 1,898,977 | | 5,128.49 | 370.28 | 1,898,977 |
| 2012-13 NSS Allowance (deficit) | | | | - | | | | - |
| Minimum State Aid Adjustments | | | | - | | | | - |
| Less Current Year Property Taxes/In Lieu | | | | (1,027,272) | | | | (1,025,993) |
| Subtotal State Aid for Historical RL/Charter General BG | | | | 871,705 | | | | 872,984 |
| Categorical funding from 2012-13 | | | | - | | | | - |
| Charter Categorical Block Grant adjusted for ADA | | | | 375,934 | | | | 375,934 |
| Minimum State Aid Guarantee Before Proration Factor | | | | 1,247,639 | | | | 1,248,918 |
| Proration Factor | | | | | | | | 0.00% |
| Minimum State Aid Guarantee | | | | 1,247,639 | | | | 1,248,918 |
| CHARTER SCHOOL MINIMUM STATE AID OFFSET | | | | | | | | |
| Local Control Funding Formula Target Base (2019-20 forward) | | | | 4,104,752 | | | | 4,194,336 |
| Minimum State Aid plus Property Taxes including RDA | | | | 2,274,911 | | | | 2,274,911 |
| Offset | | | | - | | | | - |
| Minimum State Aid Prior to Offset | | | | 1,247,639 | | | | 1,248,918 |
| Total Minimum State Aid with Offset | | | | 1,247,639 | | | | 1,248,918 |
| TOTAL STATE AID | | | | 3,077,480 | | | | 3,168,343 |
| Additional State Aid (Additional SA) | | | | - | | | | - |
| LCFF Phase-In Entitlement (before COE transfer, Choice & Charter Supplemental) | | | | 4,104,752 | | | | 4,194,336 |
| CHANGE OVER PRIOR YEAR | -3.69% | (157,172) | | | | 2.18% | 89,584 | |
| LCFF Entitlement PER ADA | | | | 11,086 | | | | 11,327 |
| PER ADA CHANGE OVER PRIOR YEAR | 2.35% | 255 | | | | 2.17% | 241 | |
| BASIC AID STATUS (school districts only) | | | | - | | | | - |
| LCFF SOURCES INCLUDING EXCESS TAXES | | | | | | | | |
| | | Increase | | 2019-20 | | Increase | | 2020-21 |
| State Aid | 2.42% | 72,801 | | 3,077,480 | | 2.95% | 90,863 | 3,168,343 |
| Property Taxes net of in-lieu | 0.00% | - | | - | | 0.00% | - | - |
| Charter in-Lieu Taxes | -18.29% | (229,973) | | 1,027,272 | | -0.12% | (1,279) | 1,025,993 |
| LCFF pre COE, Choice, Supp | -3.69% | (157,172) | | 4,104,752 | | 2.18% | 89,584 | 4,194,336 |

| Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSP - 2.31% CO | | | | | | | | | | | v21.2 | | | |
|---|---------------------|------------------|----------------------|----------------|-------------------------------|------------------|---------------|---------------------|----------------|----------------------|----------------|-------------------------------|--|---------|
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA | | | | | | 2021-22 | | | | | 2022-23 | | | |
| CALCULATE LCFF TARGET | | | | | | | | | | | | | | |
| Unduplicated as % of Enrollment | COLA & Augmentation | | Base Grant Proration | | Unduplicated Pupil Percentage | | 2021-22 | COLA & Augmentation | | Base Grant Proration | | Unduplicated Pupil Percentage | | 2022-23 |
| | ADA | Base | Gr Span | Supp | Concen | TARGET | ADA | Base | Gr Span | Supp | Concen | TARGET | | |
| Grades TK-3 | 266.02 | 7,702 | 801 | 1,537 | 1,280 | 3,011,290 | 262.82 | 7,702 | 801 | 1,537 | 1,280 | 2,975,112 | | |
| Grades 4-6 | 94.00 | 7,818 | | 1,413 | 1,177 | 978,340 | 81.97 | 7,818 | | 1,413 | 1,177 | 853,112 | | |
| Grades 7-8 | - | 8,050 | | 1,455 | 1,212 | - | - | 8,050 | | 1,455 | 1,212 | - | | |
| Grades 9-12 | - | 9,329 | 243 | 1,730 | 1,441 | - | - | 9,329 | 243 | 1,730 | 1,441 | - | | |
| Subtract NSS | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| NSS Allowance | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| TOTAL BASE | 360.02 | 2,783,778 | 213,082 | 541,593 | 451,177 | 3,989,630 | 344.79 | 2,665,096 | 210,522 | 519,682 | 432,924 | 3,828,224 | | |
| Targeted Instructional Improvement Block Grant | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Home-to-School Transportation | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Small School District Bus Replacement Program | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA (LCFF) TARGET | | | | | | 3,989,630 | | | | | | 3,828,224 | | |
| Funded Based on Target Formula <i>(based on prior year P-2 certification)</i> | | | | | | TRUE | | | | | | TRUE | | |
| ECONOMIC RECOVERY TARGET PAYMENT | | | | | | | | | | | - | | | |
| CALCULATE LCFF FLOOR | | | | | | | | | | | | | | |
| Current year Funded ADA times Base per ADA | | | 12-13 Rate | 21-22 ADA | | | 12-13 Rate | 22-23 ADA | | | | | | |
| Current year Funded ADA times Other RL per ADA | | | 5,128.49 | 360.02 | 1,846,359 | | 5,128.49 | 344.79 | 1,768,262 | | | | | |
| Necessary Small School Allowance at 12-13 rates | | | - | 360.02 | - | | - | 344.79 | - | | | | | |
| 2012-13 Categoricals | | | - | - | - | | - | - | - | | | | | |
| Floor Adjustments | | | - | - | - | | - | - | - | | | | | |
| 2012-13 Categorical Program Entitlement Rate per ADA * cy ADA | | | 1,015.27 | 360.02 | 365,518 | | 1,015.27 | 344.79 | 350,057 | | | | | |
| Less Fair Share Reduction | | | - | - | - | | - | - | - | | | | | |
| Non-CDE certified New Charter: District PY rate * CY ADA | | | - | - | - | | - | - | - | | | | | |
| Beginning in 2014-15, prior year LCFF gap funding per ADA * cy ADA | | | \$ 4,686.78 | 360.02 | 1,687,335 | | \$ 4,686.78 | 344.79 | 1,615,964 | | | | | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA (LCFF) FLOOR | | | | | | 3,899,212 | | | | | | 3,734,283 | | |

| Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSP - 2.31% CO | | | | v21.2 | | | |
|--|---------|------------------|-----------|------------------|------------|-----------|-----------|
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA | | 2021-22 | | 2022-23 | | | |
| CALCULATE LCFF PHASE-IN ENTITLEMENT | | | | | | | |
| | | 2021-22 | | 2022-23 | | | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA TARGET | | 3,989,630 | | 3,828,224 | | | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA FLOOR | | 3,899,212 | | 3,734,283 | | | |
| LCFF Need (LCFF Target less LCFF Floor, if positive) | | - | | - | | | |
| Current Year Gap Funding | 100.00% | - | | 100.00% | | - | |
| ECONOMIC RECOVERY PAYMENT | | - | | - | | | |
| Miscellaneous Adjustments | | - | | - | | | |
| LCFF Entitlement before Minimum State Aid provision | | 3,989,630 | | 3,828,224 | | | |
| CALCULATE STATE AID | | | | | | | |
| Transition Entitlement | | 3,989,630 | | 3,828,224 | | | |
| Local Revenue (including RDA) | | (998,239) | | (958,067) | | | |
| Gross State Aid | | 2,991,391 | | 2,870,157 | | | |
| CALCULATE MINIMUM STATE AID | | | | | | | |
| | | 12-13 Rate | 21-22 ADA | N/A | 12-13 Rate | 22-23 ADA | N/A |
| 2012-13 RL/Charter Gen BG adjusted for ADA | | 5,128.49 | 360.02 | 1,846,359 | 5,128.49 | 344.79 | 1,768,262 |
| 2012-13 NSS Allowance (deficit) | | | | - | | | - |
| Minimum State Aid Adjustments | | | | - | | | - |
| Less Current Year Property Taxes/In Lieu | | | | (998,239) | | | (958,067) |
| Subtotal State Aid for Historical RL/Charter General BG | | | | 848,120 | | | 810,195 |
| Categorical funding from 2012-13 | | | | - | | | - |
| Charter Categorical Block Grant adjusted for ADA | | | | 365,518 | | | 350,057 |
| Minimum State Aid Guarantee Before Proration Factor | | | | 1,213,637 | | | 1,160,252 |
| Proration Factor | | | | 0.00% | | | 0.00% |
| Minimum State Aid Guarantee | | | | 1,213,637 | | | 1,160,252 |
| CHARTER SCHOOL MINIMUM STATE AID OFFSET | | | | | | | |
| Local Control Funding Formula Target Base (2019-20 forward) | | | | 3,989,630 | | | 3,828,224 |
| Minimum State Aid plus Property Taxes including RDA | | | | 2,211,877 | | | 2,118,319 |
| Offset | | | | - | | | - |
| Minimum State Aid Prior to Offset | | | | 1,213,637 | | | 1,160,252 |
| Total Minimum State Aid with Offset | | | | 1,213,637 | | | 1,160,252 |
| TOTAL STATE AID | | | | 2,991,391 | | | 2,870,157 |
| Additional State Aid (Additional SA) | | | | | | | |
| LCFF Phase-In Entitlement (before COE transfer, Choice & Charter Supplemental) | | | | 3,989,630 | | 3,828,224 | |
| CHANGE OVER PRIOR YEAR | | -4.88% | (204,706) | | -4.05% | (161,406) | |
| LCFF Entitlement PER ADA | | | | 11,082 | | | 11,103 |
| PER ADA CHANGE OVER PRIOR YEAR | | -2.16% | (245) | | 0.19% | 21 | |
| BASIC AID STATUS (school districts only) | | | | | | | |
| LCFF SOURCES INCLUDING EXCESS TAXES | | | | | | | |
| | | Increase | | 2021-22 | Increase | | 2022-23 |
| State Aid | | -5.59% | (176,952) | 2,991,391 | -4.05% | (121,234) | 2,870,157 |
| Property Taxes net of in-lieu | | 0.00% | - | - | 0.00% | - | - |
| Charter in-Lieu Taxes | | -2.71% | (27,754) | 998,239 | -4.02% | (40,172) | 958,067 |
| LCFF pre COE, Choice, Supp | | -4.88% | (204,706) | 3,989,630 | -4.05% | (161,406) | 3,828,224 |

| Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSP - 2.31% CO | | | | | | | v21.2 | | | | | | | | v21.2 |
|--|---------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|----------------|------------------|---------|-----------------------|------------------|----------------------|--------------------------|----------------|------------------|------------------|---------|
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA | | | | | | | 2023-24 | | | | | | | | 2024-25 |
| CALCULATE LCFF TARGET | | | | | | | | CALCULATE LCFF TARGET | | | | | | | |
| Unduplicated as % of Enrollment | COLA & Augmentation | | Base Grant Proration | Unduplicated Pupil Percentage | | TARGET | 2023-24 | COLA & Augmentation | | Base Grant Proration | Unduplicated Pupil Count | | TARGET | 2024-25 | |
| | ADA | Base | Gr Span | Supp | Concen | | | ADA | Base | Gr Span | Supp | Concen | | | |
| Grades TK-3 | 262.82 | 7,702 | 801 | 1,537 | 1,280 | 2,975,112 | | 262.82 | 7,702 | 801 | 1,537 | 1,280 | 2,975,112 | | |
| Grades 4-6 | 74.64 | 7,818 | | 1,413 | 1,177 | 776,802 | | 74.64 | 7,818 | | 1,413 | 1,177 | 776,802 | | |
| Grades 7-8 | - | 8,050 | | 1,455 | 1,212 | - | | - | 8,050 | | 1,455 | 1,212 | - | | |
| Grades 9-12 | - | 9,329 | 243 | 1,730 | 1,441 | - | | - | 9,329 | 243 | 1,730 | 1,441 | - | | |
| Subtract NSS | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | | |
| NSS Allowance | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | - | - | - | | |
| TOTAL BASE | 337.46 | 2,607,774 | 210,522 | 509,323 | 424,295 | 3,751,914 | | 337.46 | 2,607,774 | 210,522 | 509,323 | 424,295 | 3,751,914 | | |
| Targeted Instructional Improvement Block Grant | | | | | | - | | | | | | | | - | |
| Home-to-School Transportation | | | | | | - | | | | | | | | - | |
| Small School District Bus Replacement Program | | | | | | - | | | | | | | | - | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA (LCFF) TARGET | | | | | | 3,751,914 | | | | | | | | 3,751,914 | |
| Funded Based on Target Formula (based on prior year P-2 certification) | | | | | | TRUE | | | | | | | | TRUE | |
| ECONOMIC RECOVERY TARGET PAYMENT | | | | | | - | | | | | | | | - | |
| CALCULATE LCFF FLOOR | | | | | | | | CALCULATE LCFF FLOOR | | | | | | | |
| | | | | 12-13 Rate | 23-24 ADA | | | | | | 12-13 Rate | 24-25 ADA | | | |
| Current year Funded ADA times Base per ADA | | | | 5,128.49 | 337.46 | 1,730,660 | | | | | 5,128.49 | 337.46 | 1,730,660 | | |
| Current year Funded ADA times Other RL per ADA | | | | - | 337.46 | - | | | | | - | 337.46 | - | | |
| Necessary Small School Allowance at 12-13 rates | | | | | | - | | | | | | | - | | |
| 2012-13 Categoricals | | | | | | - | | | | | | | - | | |
| Floor Adjustments | | | | | | - | | | | | | | - | | |
| 2012-13 Categorical Program Entitlement Rate per ADA * cy ADA | | | | 1,015.27 | 337.46 | 342,613 | | | | | 1,015.27 | 337.46 | 342,613 | | |
| Less Fair Share Reduction | | | | | | - | | | | | | | - | | |
| Non-CDE certified New Charter: District PY rate * CY ADA | | | | - | - | - | | | | | - | - | - | | |
| Beginning in 2014-15, prior year LCFF gap funding per ADA * cy ADA | | | | \$ 4,686.78 | 337.46 | 1,581,601 | | | | | \$ 4,686.78 | 337.46 | 1,581,601 | | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA (LCFF) FLOOR | | | | | | 3,654,874 | | | | | | | 3,654,874 | | |

| Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSP - 2.31% CO | | | | v21.2 | | v21.2 | |
|---|--|--|--|------------------|--|------------------|--|
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA | | | | 2023-24 | | 2024-25 | |
| CALCULATE LCFF PHASE-IN ENTITLEMENT | | | | | | | |
| | | | | 2023-24 | | 2024-25 | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA TARGET | | | | 3,751,914 | | 3,751,914 | |
| LOCAL CONTROL FUNDING FORMULA FLOOR | | | | 3,654,874 | | 3,654,874 | |
| LCFF Need (LCFF Target less LCFF Floor, if positive) | | | | - | | - | |
| Current Year Gap Funding | | | | 100.00% | | 100.00% | |
| ECONOMIC RECOVERY PAYMENT | | | | - | | - | |
| Miscellaneous Adjustments | | | | - | | - | |
| LCFF Entitlement before Minimum State Aid provision | | | | 3,751,914 | | 3,751,914 | |
| CALCULATE STATE AID | | | | | | | |
| Transition Entitlement | | | | 3,751,914 | | 3,751,914 | |
| Local Revenue (including RDA) | | | | (938,969) | | (938,969) | |
| Gross State Aid | | | | 2,812,945 | | 2,812,945 | |
| CALCULATE MINIMUM STATE AID | | | | | | | |
| | | | | 12-13 Rate | | 24-25 ADA | |
| | | | | 23-24 ADA | | N/A | |
| 2012-13 RL/Charter Gen BG adjusted for ADA | | | | 5,128.49 | | 337.46 | |
| 2012-13 NSS Allowance (deficit) | | | | - | | - | |
| Minimum State Aid Adjustments | | | | - | | - | |
| Less Current Year Property Taxes/In Lieu | | | | (938,969) | | (938,969) | |
| Subtotal State Aid for Historical RL/Charter General BG | | | | 791,691 | | 791,691 | |
| Categorical funding from 2012-13 | | | | - | | - | |
| Charter Categorical Block Grant adjusted for ADA | | | | 342,613 | | 342,613 | |
| Minimum State Aid Guarantee Before Proration Factor | | | | 1,134,304 | | 1,134,304 | |
| Proration Factor | | | | 0.00% | | 0.00% | |
| Minimum State Aid Guarantee | | | | 1,134,304 | | 1,134,304 | |
| CHARTER SCHOOL MINIMUM STATE AID OFFSET | | | | | | | |
| Local Control Funding Formula Target Base (2019-20 forward) | | | | 3,751,914 | | 3,751,914 | |
| Minimum State Aid plus Property Taxes including RDA | | | | 2,073,273 | | 2,073,273 | |
| Offset | | | | - | | - | |
| Minimum State Aid Prior to Offset | | | | 1,134,304 | | 1,134,304 | |
| Total Minimum State Aid with Offset | | | | 1,134,304 | | 1,134,304 | |
| TOTAL STATE AID | | | | 2,812,945 | | 2,812,945 | |
| Additional State Aid (Additional SA) | | | | - | | - | |
| LCFF Phase-In Entitlement (before COE transfer, Choice & Charter Supplemental) | | | | 3,751,914 | | 3,751,914 | |
| CHANGE OVER PRIOR YEAR | | | | -1.99% | | 0.00% | |
| LCFF Entitlement PER ADA | | | | (76,310) | | - | |
| PER ADA CHANGE OVER PRIOR YEAR | | | | 11,118 | | - | |
| BASIC AID STATUS (school districts only) | | | | 0.14% | | 0.00% | |
| | | | | 15 | | - | |
| LCFF SOURCES INCLUDING EXCESS TAXES | | | | | | | |
| | | | | Increase | | Increase | |
| | | | | 2023-24 | | 2024-25 | |
| State Aid | | | | -1.99% | | 0.00% | |
| Property Taxes net of in-lieu | | | | (57,212) | | - | |
| Charter in-Lieu Taxes | | | | 0.00% | | - | |
| LCFF pre COE, Choice, Supp | | | | (19,098) | | 938,969 | |
| | | | | -1.99% | | 0.00% | |
| | | | | (76,310) | | - | |
| | | | | 3,751,914 | | 3,751,914 | |

Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSSP - 2.31% COLA

LCAP Percentage to Increase or Improve Services:
Summary Supplemental & Concentration Grant

| | 2013-14 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. LCFF Target Supplemental & Concentration Grant Funding <i>from Calculator tab</i> | | 1,026,042 | 1,044,579 | 992,770 | 952,606 | 933,618 | 933,618 |
| 2. Prior Year (estimated) Expenditures for Unduplicated Pupils above what was spent on services for all pupils | | | | | | | |
| 3. Difference [1] less [2] | | | | | | | |
| 4. Estimated Additional Supplemental & Concentration Grant Funding [3] * GAP funding rate | | | | | | | |
| <i>GAP funding rate</i> | | | | | | | |
| 5. Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds [2] plus [4] <i>(unless [3]<0 then [1]) (for LCAP entry)</i> | | 1,026,042 | 1,044,579 | 992,770 | 952,606 | 933,618 | 933,618 |
| 6. Base Funding <i>LCFF Phase-In Entitlement less [5], excludes Targeted Instructional Improvement & Transportation</i> | | 3,078,710 | 3,149,757 | 2,996,860 | 2,875,618 | 2,818,296 | 2,818,296 |
| <i>LCFF Phase-In Entitlement</i> | | 4,104,752 | 4,194,336 | 3,989,630 | 3,828,224 | 3,751,914 | 3,751,914 |
| 7/8. Percentage to Increase or Improve Services* [5] / [6] <i>(for LCAP entry)</i> | | 33.33% | 33.16% | 33.13% | 33.13% | 33.13% | 33.13% |

*percentage by which services for unduplicated students must be increased or improved over services provided for
if Step 3a <=0, then calculate the minimum proportionality percentage at Estimated Supplemental & Concentration

SUI SERVICES

| | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Current year estimated supplemental and concentration grant funding in the LCAP year | \$ 1,026,042 | \$ 1,044,579 | \$ 992,770 | \$ 952,606 | \$ 933,618 | \$ 933,618 |
| Current year Percentage to Increase or Improve Services | 33.33% | 33.16% | 33.13% | 33.13% | 33.13% | 33.13% |

LCFF Calculator Universal Assumptions
 Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSSP

LEA: **Rocketship Si Se Puede Academy**
 Charter

119024
 Yes
 2013-14

5 digit District code or 7 digit School code (from the CDS code)
 Did the CDS code exist in 2012-13? (for calculation of EPA only)
 First LCFF certification year (clears prior years on the Calculator tab)

Projection Title: **RSSP**

Projection Date:

| | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|--------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Statutory COLA & Augmentation/Suspension <i>(prefilled as calculated by the Department of Finance, DOF)</i> | 3.70% | 3.26% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| Statutory COLA | 2.71% | 3.26% | 2.31% | 2.48% | 3.26% | | |
| Augmentation/(COLA Suspension) | 0.99% | 0.00% | -2.31% | -2.48% | -3.26% | | |
| Base Grant Proration Factor | | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | | |
| Add-on, ERT & MSA Proration Factor | | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | | |
| LCFF Gap Closed Percentage <i>(prefilled as calculated by the Department of Finance, DOF)</i> | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |
| Statewide 90th percentile rate <i>(used in Economic Recovery Target, ERT, calculation only)</i> | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EPA Entitlement as % of statewide adjusted Revenue Limit (Annual) | 30.74345708% | 16.08698870% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% |
| EPA Entitlement as % of statewide adjusted Revenue Limit (P-2) | 30.50770954% | 16.08698870% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% | 16.09% |
| <i>Historical Difference in EPA Rates between Annual & P-2</i> | 0.2357% | | | | | | |
| Local EPA Accrual | | | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - |

PER ADA FUNDING LEVELS (calculated at TARGET)

| Base, Supplemental and Concentration Rate per ADA | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| Grades TK-3 | \$ | 11,040.17 | \$ | 11,336.79 | \$ | 11,322.68 | \$ | 11,319.79 | \$ | 11,319.79 | \$ | 11,319.79 | \$ | 11,319.79 |
| Grades 4-6 | \$ | 10,149.99 | \$ | 10,423.50 | \$ | 10,410.53 | \$ | 10,407.87 | \$ | 10,407.87 | \$ | 10,407.87 | \$ | 10,407.87 |
| Grades 7-8 | \$ | 10,451.63 | \$ | 10,732.82 | \$ | 10,719.46 | \$ | 10,716.72 | \$ | 10,716.72 | \$ | 10,716.72 | \$ | 10,716.72 |
| Grades 9-12 | \$ | 12,426.39 | \$ | 12,762.06 | \$ | 12,746.17 | \$ | 12,742.92 | \$ | 12,742.92 | \$ | 12,742.92 | \$ | 12,742.92 |
| Base Grants | | | | | | | | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ | 7,459 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 | \$ | 7,702 |
| Grades 4-6 | \$ | 7,571 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 | \$ | 7,818 |
| Grades 7-8 | \$ | 7,796 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 | \$ | 8,050 |
| Grades 9-12 | \$ | 9,034 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 | \$ | 9,329 |
| Grade Span Adjustment | | | | | | | | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ | 776 | \$ | 801 | \$ | 801 | \$ | 801 | \$ | 801 | \$ | 801 | \$ | 801 |
| Grades 9-12 | \$ | 235 | \$ | 243 | \$ | 243 | \$ | 243 | \$ | 243 | \$ | 243 | \$ | 243 |

LCFF Calculator Universal Assumptions
 Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSSP

LEA: **Rocketship Si Se Puede Academy**
 Charter Yes

5 digit District code or 7 digit School code (from the CDS code)
 Did the CDS code exist in 2012-13? (for calculation of EPA only)
 First LCFF certification year (clears prior years on the Calculator tab)

Projection Title:

Projection Date:

| | <u>2018-19</u> | <u>2019-20</u> | <u>2020-21</u> | <u>2021-22</u> | <u>2022-23</u> | <u>2023-24</u> | <u>2024-25</u> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Prorated Base, Supplemental and Concentration Rate per ADA | | | | | | | |
| Grades TK-3 | | | \$ 8,503 | \$ 8,503 | \$ 8,503 | \$ 8,503 | \$ 8,503 |
| Grades 4-6 | | | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 |
| Grades 7-8 | | | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 |
| Grades 9-12 | | | \$ 9,572 | \$ 9,572 | \$ 9,572 | \$ 9,572 | \$ 9,572 |
| Prorated Base Grants | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ 7,459 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 | \$ 7,702 |
| Grades 4-6 | \$ 7,571 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 | \$ 7,818 |
| Grades 7-8 | \$ 7,796 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 | \$ 8,050 |
| Grades 9-12 | \$ 9,034 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 | \$ 9,329 |
| Prorated Grade Span Adjustment | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ 776 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 | \$ 801 |
| Grades 9-12 | \$ 235 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 | \$ 243 |
| Necessary Small School Selection (if applicable) | | | | | | | |
| NSS #1 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #2 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #3 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #4 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |
| NSS #5 | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF | LCFF |

LCFF Calculator Universal Assumptions
Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSSP

LEA: Rocketship Si Se Puede Academy
 Charter

119024
 Yes
 2013-14

5 digit District code or 7 digit School code (from the CDS code)
 Did the CDS code exist in 2012-13? (for calculation of EPA only)
 First LCFF certification year (clears prior years on the Calculator tab)

Projection Title: RSSP

Projection Date:

| | | <u>2018-19</u> | <u>2019-20</u> | <u>2020-21</u> | <u>2021-22</u> | <u>2022-23</u> | <u>2023-24</u> | <u>2024-25</u> |
|---|----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Supplemental Grant | | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% | 20.00% |
| Maximum - 1.00 ADA, 100% UPP | | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ | 1,647 | \$ 1,701 | \$ 1,701 | \$ 1,701 | \$ 1,701 | \$ 1,701 | \$ 1,701 |
| Grades 4-6 | \$ | 1,514 | \$ 1,564 | \$ 1,564 | \$ 1,564 | \$ 1,564 | \$ 1,564 | \$ 1,564 |
| Grades 7-8 | \$ | 1,559 | \$ 1,610 | \$ 1,610 | \$ 1,610 | \$ 1,610 | \$ 1,610 | \$ 1,610 |
| Grades 9-12 | \$ | 1,854 | \$ 1,914 | \$ 1,914 | \$ 1,914 | \$ 1,914 | \$ 1,914 | \$ 1,914 |
| Actual - 1.00 ADA, Local UPP as follows: | | 91.92% | 91.36% | 90.53% | 90.36% | 90.36% | 90.36% | 90.36% |
| Grades TK-3 | \$ | 1,514 | \$ 1,554 | \$ 1,540 | \$ 1,537 | \$ 1,537 | \$ 1,537 | \$ 1,537 |
| Grades 4-6 | \$ | 1,392 | \$ 1,429 | \$ 1,416 | \$ 1,413 | \$ 1,413 | \$ 1,413 | \$ 1,413 |
| Grades 7-8 | \$ | 1,433 | \$ 1,471 | \$ 1,458 | \$ 1,455 | \$ 1,455 | \$ 1,455 | \$ 1,455 |
| Grades 9-12 | \$ | 1,704 | \$ 1,749 | \$ 1,733 | \$ 1,730 | \$ 1,730 | \$ 1,730 | \$ 1,730 |
| Concentration Grant (>55% population) | | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% | 50.00% |
| Maximum - 1.00 ADA, 100% UPP | | | | | | | | |
| Grades TK-3 | \$ | 4,118 | \$ 4,252 | \$ 4,252 | \$ 4,252 | \$ 4,252 | \$ 4,252 | \$ 4,252 |
| Grades 4-6 | \$ | 3,786 | \$ 3,909 | \$ 3,909 | \$ 3,909 | \$ 3,909 | \$ 3,909 | \$ 3,909 |
| Grades 7-8 | \$ | 3,898 | \$ 4,025 | \$ 4,025 | \$ 4,025 | \$ 4,025 | \$ 4,025 | \$ 4,025 |
| Grades 9-12 | \$ | 4,635 | \$ 4,786 | \$ 4,786 | \$ 4,786 | \$ 4,786 | \$ 4,786 | \$ 4,786 |
| Actual - 1.00 ADA, Local UPP >55% as follows: | | 31.3600% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% | 30.1100% |
| Grades TK-3 | \$ | 1,291 | \$ 1,280 | \$ 1,280 | \$ 1,280 | \$ 1,280 | \$ 1,280 | \$ 1,280 |
| Grades 4-6 | \$ | 1,187 | \$ 1,177 | \$ 1,177 | \$ 1,177 | \$ 1,177 | \$ 1,177 | \$ 1,177 |
| Grades 7-8 | \$ | 1,222 | \$ 1,212 | \$ 1,212 | \$ 1,212 | \$ 1,212 | \$ 1,212 | \$ 1,212 |
| Grades 9-12 | \$ | 1,453 | \$ 1,441 | \$ 1,441 | \$ 1,441 | \$ 1,441 | \$ 1,441 | \$ 1,441 |

[Empty orange box]

Rocketship Si Se Puede Academy (119024) - RSSP

LCAP Percentage to Increase or Improve Services:
Summary Supplemental & Concentration Grant

| | 2013-14 | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. LCFF Target Supplemental & Concentration Grant Funding <i>from Calculator tab</i> | | 1,026,042 | 1,020,931 | 992,770 | 952,606 | 933,618 | 933,618 |
| 2. Prior Year (estimated) Expenditures for Unduplicated Pupils above what was spent on services for all pupils | | | | | | | |
| 3. Difference [1] less [2] | | | | | | | |
| 4. Estimated Additional Supplemental & Concentration Grant Funding [3] * GAP funding rate | | | | | | | |
| <i>GAP funding rate</i> | | | | | | | |
| 5. Estimated Supplemental and Concentration Grant Funds [2] plus [4] <i>(unless [3]<0 then [1]) (for LCAP entry)</i> | | 1,026,042 | 1,020,931 | 992,770 | 952,606 | 933,618 | 933,618 |
| 6. Base Funding <i>LCFF Phase-In Entitlement less [5], excludes Targeted Instructional Improvement & Transportation</i> | | 3,078,710 | 3,078,710 | 2,996,860 | 2,875,618 | 2,818,296 | 2,818,296 |
| <i>LCFF Phase-In Entitlement</i> | | 4,104,752 | 4,099,641 | 3,989,630 | 3,828,224 | 3,751,914 | 3,751,914 |
| 7/8. Percentage to Increase or Improve Services* [5] / [6] <i>(for LCAP entry)</i> | | 33.33% | 33.16% | 33.13% | 33.13% | 33.13% | 33.13% |

*percentage by which services for unduplicated students must be increased or improved over services provided for
if Step 3a <=0, then calculate the minimum proportionality percentage at Estimated Supplemental & Concentration

SUI SERVICES

| | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|--|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Current year estimated supplemental and concentration grant funding in the LCAP year | \$ 1,026,042 | \$ 1,020,931 | \$ 992,770 | \$ 952,606 | \$ 933,618 | \$ 933,618 |
| Current year Percentage to Increase or Improve Services | 33.33% | 33.16% | 33.13% | 33.13% | 33.13% | 33.13% |