Wednesday, September 16, 2020
Rocketship Public Schools National Board of Directors Meeting (2020-21 Q1)

Meeting Time: 2:00pm PT
Webinar link: https://rocketshipschools.zoom.us/j/91658651592
Public Comment: Members of the public can make comment on off-agenda items at the start of the meeting, and on agenda items immediately preceding the board's discussion of each item. Please use the webinar's "raise hand" feature to indicate you would like to make a comment. You will be recognized once the public comment time begins, and will be unmuted by the host and permitted to make comment for a duration of up to 3 minutes.

1. Opening Items (2:00-2:10pm)

A. Call to Order

B. Public Comment on Off-Agenda Items

2. Consent Items (2:10-2:15pm)

A. Approve minutes from the August 26th, 2020 meeting of the Board of Directors

B. Reappoint June Nwabara, Abby Spaulding, Phil Elbert and Dr. James Hildreth to the TN Board of Trustees for a two year term through 2022

C. Approve Agreement for Charter School Retirement Reporting Services with Santa Clara County Office of Education

D. Approve the Addendum to Section 1: Governance and Organizational Management for Rocketship Futuro MOU with California State Board of Education

E. Approve the Non-public Placement Monitoring Policy (CA only)

F. Approve the 19-20 unaudited actuals for all CA schools

G. Approve 20-21 waiver applications for in-person instruction in Santa Clara County, San Mateo County, and Contra Costa County

3. Agenda Items (2:15-2:30pm)

A. Approve the Learning Continuity and Attendance Plans for all 13 California Schools

4. Closed Session (2:30-3:20pm)

A. Public employee performance evaluations pursuant to California Government Code § 54957 Title: Chief Executive Officer

5. Agenda Items, Continued (3:20-3:25pm)

A. Public report on actions taken in closed session

6. Adjourn (3:30pm)

THE ORDER OF BUSINESS AND TIMINGS MAY BE CHANGED WITHOUT NOTICE: Notice is hereby given that the order of consideration of matters on this agenda may be changed without prior notice, provided that the Board takes action to effectuate such change. Timings listed on the agenda are estimates only and may change depending on the duration of public comment and discussion around prior items.

REASONABLE ACCOMMODATION WILL BE PROVIDED FOR ANY INDIVIDUAL WITH A DISABILITY: Pursuant to the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990, any individual with a disability who requires reasonable accommodation to attend or participate in this meeting may request assistance by contacting Apoorva Katikaneni at akatikaneni@rsed.org.

ROCKETSHIP
PUBLIC SCHOOLS

877-806-0920
compliance@rsed.org
350 Twin Dolphin Drive, Suite 109 Redwood City, CA 94065

The following are Rocketship's Learning Continuity and Accountability Plans to be submitted for approval to Rocketship's Board of Directors on September 16, 2020.

We made these available for public comment at the Board meeting on August 26, 2020 and via our website. We did not receive substantial public comment. The updates in the documents reflect minor changes to the General Information and Supports for Pupils with Unique Needs, incorporating additional feedback from our principals and Schools team.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Mateo Sheedy Elementary	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Mateo Sheedy Elementary is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Mateo Sheedy Elementary served 516 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 82% are Hispanic, 10% are black, and 88% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 25% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 75% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$109,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$72,300	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,281	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year’s student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don’t skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$78,435	Y
Compensate staff for extended instructional time	$19,609	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$37,005	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
18%	$732,650

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

90% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Mateo Sheedy Elementary	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Mateo Sheedy Elementary es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Mateo Sheedy Elementary atendió a 516 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 82% son hispanos, 10% son negros, y 88% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 25% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 75% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$109,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$72,300	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,281	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$78,435	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$19,609	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$37,005	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
18%	$732,650

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

90% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Si Se Puede Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Si Se Puede Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Si Se Puede Academy served 384 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 90% are Hispanic, and 90% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

The RSSP team is committed to providing our students and families with a transformational educational experience through our distance learning program. Throughout the pandemic, our families have faced various challenges to accessing our distance learning program related to their material needs. Displacement, unemployment, illness, and lack of both computer and internet access stood in the way of our families accessing high quality virtual instruction.
Through clear and consistent communication, families and intentional investments, and strategic staffing at materials distribution days, all of our families now have a working device and internet, however, the quality and reliability of internet connectivity varies. The quality of internet connection directly impacts our families' abilities to access our distance learning program to its fullest.
With the psychological toll and trauma that the pandemic is inflicting on our community, we are also seeing a significant need for augmenting our mental health and social emotional supports for our students. Our Mental Health Provider on staff has been working to address crises and support our students and families.
Through these various challenges, the RSSP team has remained dedicated to doing whatever it takes to ensure that our students are learning and growing.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N

Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$56,100	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$1,697	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$137,262	Y
Compensate staff for extended instructional time	$34,315	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$22,082	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
33%	$1,020,931

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

90% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Si Se Puede Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Si Se Puede Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Si Se Puede Academy atendió a 384 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 90% son hispanos, y 90% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

El equipo de RSSP está comprometido a proporcionar a nuestros estudiantes y familias una experiencia educativa transformadora, a través de nuestro programa de aprendizaje a distancia. A lo largo de la pandemia, nuestras familias han enfrentado varios desafíos para acceder a nuestro programa de aprendizaje a distancia, relacionados con sus necesidades materiales. El desplazamiento, el desempleo, la enfermedad y la falta de acceso a una computadora y a Internet han sido obstáculos para que nuestras familias accedieran a una instrucción virtual de alta calidad.
A través de una comunicación clara y consistente, inversiones claves, y personal estratégico en los días de distribución de los materiales, todas nuestras familias ahora tienen un dispositivo de trabajo y acceso a Internet; no obstante, la calidad y confiabilidad de la conectividad varía. La calidad de la conexión a Internet impacta directamente sobre las capacidades de nuestras familias para acceder al máximo a nuestro programa de aprendizaje a distancia.
Con el costo psicológico y el trauma que la pandemia está infligiendo a nuestra comunidad, también estamos viendo una necesidad significativa de mejorar nuestra salud mental y dar

apoyo socio-emocional a nuestros estudiantes. Nuestro proveedor de salud mental en el personal ha estado trabajando para hacer frente a las crisis y apoyar a nuestros estudiantes y sus familias.
A través de estos diversos desafíos, el equipo de RSSP se ha dedicado a hacer lo que sea necesario para garantizar que nuestros estudiantes estén aprendiendo y creciendo.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso

- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.

- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado

durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$56,100	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$1,697	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$137,262	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$34,315	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$22,082	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

33%	$1,020,931

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

90% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Los Sueños Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Los Sueños Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Los Sueños Academy served 444 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 88% are Hispanic, and 89% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

For the Rocketship Los Sueños community, the digital divide continues to be one of the greatest barriers in ensuring that our students receive the best learning experience possible during this pandemic and as we navigate and build our model for Distance Learning. Our school has prioritized giving students access to technology by providing a 1:1 device for each student at our school. However, even when students all have chromebooks, there is still an incredible learning curve, for both our students and families, as it relates to navigating the wide variety of virtual platforms needed for virtual teaching, as well as overall efficient computer use. This also intersects the language barrier that exists for some of our families, as a vast majority of our students are English Language Learners from immigrant families.
Furthermore, our families and community are experiencing high levels of trauma due to the pandemic impact within our community. Our teachers continue to be thoughtful about the stresses students are experiencing and the expectations we communicate to our families, understanding that the number one priority at this time must be the wellbeing and overall health of our students. This presents incredible challenges as it relates to consistent student engagement in daily Live Teaching. While we want to continue to provide a rigorous and positive experience for our students, their learning environment at home, or otherwise, is often inconsistent due to further external factors including, but not limited to, family members who are essential workers and the need for child care, multiple students in a home impacting wifi connectivity, families experiencing evictions, needs around health care, and so many other layers that impact students every day.
Nevertheless, our team at RLS continues to persist and put students first in every decision that we make so that we continue to ground our work in equitable outcomes for all students every day.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home

language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$75,300	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$1,962	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$117,653	Y
Compensate staff for extended instructional time	$29,413	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$23,401	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students

whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
33%	$1,179,444

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

91% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Los Sueños Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Los Sueños Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Los Sueños Academy atendió a 444 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 88% son hispanos, y 89% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Para la comunidad Rocketship Los Sueños, la brecha digital sigue siendo una de las mayores barreras para garantizar que nuestros estudiantes reciban la mejor experiencia de aprendizaje posible durante esta pandemia y a medida que avanzamos y construimos nuestro modelo de aprendizaje a distancia. Nuestra escuela ha priorizado dar a los estudiantes acceso a la tecnología, al proporcionar un dispositivo personal para cada uno de ellos. Sin embargo, incluso cuando todos los estudiantes tienen chromebooks, todavía hay una curva de aprendizaje increíble -tanto para nuestros estudiantes como para las familias- en lo que respecta a navegar por la amplia variedad de plataformas virtuales necesarias para la enseñanza virtual, así como el uso general eficiente de la computadora. Esto también cruza la barrera del idioma que existe para algunas de nuestras familias, ya que la gran mayoría de nuestros estudiantes son aprendices del idioma inglés, de familias inmigrantes.
Además, nuestras familias y nuestra comunidad están atravesando altos niveles de trauma debido al impacto de la pandemia dentro de nuestra comunidad. Nuestros maestros continúan reflexionando sobre el estrés que atraviesan los estudiantes y las expectativas que comunicamos a nuestras familias, entendiendo que la prioridad número uno en este momento debe ser el bienestar y la salud general de nuestros alumnos. Esto presenta desafíos increíbles en lo que respecta a la participación de los estudiantes en la enseñanza en vivo cotidiana de

manera consistente. Si bien queremos continuar brindando una experiencia rigurosa y positiva para nuestros estudiantes, su entorno de aprendizaje en el hogar o donde sea, a menudo no resulta constante debido a otros factores externos, incluidos, entre otros, miembros de la familia que son trabajadores esenciales combinado con la necesidad del cuidado de los niños, múltiples estudiantes en un hogar lo cual impacta sobre la conectividad wifi, familias que sufren desalojos, necesidades en materia de salud, y muchas otras problemáticas que tienen impacto cotidiano sobre los estudiantes.
Sin embargo, nuestro equipo en RLS continúa persistiendo y poniendo a los estudiantes en el primer lugar en cada decisión que tomamos, para que podamos continuar basando nuestro trabajo en resultados equitativos para todos los estudiantes, todos los días.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes

- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:

-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de

calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos).

Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$75,300	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$1,962	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente.

Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$117,653	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$29,413	S

Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$23,401	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no

cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
33%	$1,179,444

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

91% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Mosaic Elementary	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Mosaic Elementary is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Mosaic Elementary served 584 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 51% are Hispanic, 39% are Asian, and 75% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

At Rocketship Mosaic, 1:1 technology for all students was a primary barrier to many of our families accessing distance learning. As a result, we've invested significant resources in providing 1:1 technology for all students as well as providing hot spots for families with limited connectivity.
Many of our families also expressed concern with rent evictions due to their inability to work during COVID. To support our families we invited Fred Tran, the Division Manager, with the city of San Jose's Rent Stabilization department to lead a coffee chat for our families. There he explained the resources available to them to support their continued stay in San Jose.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 33% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 67% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$81,600	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,581	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year’s student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don’t skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$156,870	Y
Compensate staff for extended instructional time	$39,218	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$29,380	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
30%	$1,410,778

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

84% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Mosaic Elementary	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Mosaic Elementary es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Mosaic Elementary atendió a 584 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 51% son hispanos, 39% son asiáticos, y 75% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

En Rocketship Mosaic, la tecnología 1:1 para todos los estudiantes era una barrera principal para que muchas de nuestras familias pudieran acceder al aprendizaje a distancia. Como resultado, hemos invertido recursos significativos en proporcionar tecnología 1:1 para todos los estudiantes, como así también en brindar puntos de conexión a las familias con conectividad limitada.
Muchas de nuestras familias también expresaron su preocupación por los desalojos, debido a su imposibilidad de trabajar durante el COVID. Para dar apoyo a nuestras familias, invitamos a Fred Tran, el Gerente de División del departamento de Estabilización de Alquileres de la ciudad de San José, para dirigir una charla de café destinada a nuestras familias. Allí explicó los recursos disponibles para apoyar la continuidad de sus permanencias en San José.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un

miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 33% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 67% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud

- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los

estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como

cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$81,600	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,581	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias

difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$156,870	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$39,218	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$29,380	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita**.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

30%	$1,410,778

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

84% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Mosaic Elementary	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Mosaic Elementary là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Mosaic Elementary đã phục vụ 584 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 51% là người Tây Ban Nha, 39% là người châu Á và, and 75% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Tại Rocketship Mosaic, công nghệ 1:1 cho tất cả học sinh là rào cản chính khiến nhiều gia đình học sinh của chúng tôi tiếp cận với chương trình giảng dạy từ xa. Do đó, chúng tôi đã đầu tư nguồn lực đáng kể để cung cấp công nghệ 1:1 cho tất cả học sinh cũng như cung cấp các điểm truy cập cho những gia đình bị hạn chế khả năng kết nối mạng.

Nhiều gia đình học sinh của chúng tôi cũng bày tỏ lo lắng về việc bị đuổi không cho thuê nhà do họ không thể làm việc trong thời gian COVID. Để hỗ trợ gia đình học sinh của chúng tôi, chúng tôi đã mời Fred Trần, Giám đốc Bộ phận của ban Ổn định Việc Thuê nhà của thành phố San Jose tham gia một buổi trò chuyện cà phê với gia đình các học sinh của chúng tôi. Tại buổi trò chuyện, ông ấy đã hướng dẫn những nguồn lực có sẵn cho họ để hỗ trợ họ tiếp tục ở lại San Jose.

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ: khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.
Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn để họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 33% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 67% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19
- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng

tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển Anh ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation trong tháng đầu tiên của năm học. Đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho các học sinh EL. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo căn cứ vào bằng chứng này sẽ huấn luyện các giáo viên cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Nội dung hướng dẫn hiện tại sẽ bao gồm chức năng “Tất cả đều có quyền truy cập”, cung cấp hướng dẫn trong việc giảng dạy các kỹ năng ngôn ngữ. Chức năng này sẽ có trong mỗi bài học của Đơn vị chuyên đề (HUM) và số bài học bị tạm dừng (Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học (STEM)). Các khối này đã được chọn được sử dụng chức năng Tất cả đều có quyền truy cập, với trọng tâm là các cuộc trò chuyện. Việc hướng dẫn EL kết hợp sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo tiếng Anh, có thể được kết hợp vào các hoạt động đào tạo từ xa hàng ngày, các bài giảng cùng lúc và bài giảng vào các thời điểm khác nhau. Những ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin đối với các video và các bài giảng trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Phát triển Anh ngữ sẽ tiếp tục được chỉ định là một công việc ưu tiên trong năm học 2020-2021. Phát triển ngôn ngữ sẽ diễn ra vào buổi chiều trong suốt thời gian giảng dạy SGI. Học sinh sẽ được hướng dẫn ngôn ngữ trực tiếp nhiều lần mỗi tuần. Ngoài ra, gia đình học sinh sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho các con em của mình. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được đưa vào các chương trình nếu các em không có sự tiến bộ và không đạt đủ tiêu chuẩn.

Đối với những học sinh khuyết tật và những học sinh có kế hoạch 504, Rocketship sẽ thực hiện các chương trình giáo dục cá nhân (IEP) và kế hoạch 504 cho học sinh ở mức độ lớn nhất có thể. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, dịch vụ hành vi và các dịch vụ có liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật trong quá trình giảng dạy từ xa. Những học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp có chứng chỉ vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với gia đình các em trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp dành cho Đội ngũ Hỗ trợ Học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể trong tình hình học tập trực tuyến. Tương tự như cuối năm học 2019-2020, các cuộc họp IEP sẽ được tổ chức qua Zoom, phụ huynh và các thành viên trong đội ngũ IEP sẽ được cung cấp bản sao điện tử của các tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với gia đình các em cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ sót sẽ được ghi lại. Ngoài hướng dẫn trực tiếp, chúng tôi đang tích cực làm việc để đưa các đánh giá IEP trực tiếp trở thành một lựa chọn càng sớm càng tốt cho các học sinh khuyết tật của chúng tôi.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$81,600	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,581	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cầu đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$156,870	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$39,218	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$29,380	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.

- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
30%	$1,410,778

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

84% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Discovery Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Discovery Prep is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Discovery Prep served 500 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 81% are Hispanic, 13% are Asian, and 82% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

The Rocketship Discovery Prep team is dedicated to genuinely partnering with families to ensure students are engaged in social, emotional and academic learning via our distance learning program. We do this in multiple ways including confirming that 100% of our students have access to technology and by providing live instruction on a daily basis. We have also incorporated lessons that span Literacy, Math and Social- Emotional learning curricula.
Many of our families have expressed concerns with connecting to strong and consistent wireless internet and to respond to this need, we have also provided families with hot spots to guarantee they can access daily lessons and interact with their peers and teachers.
Lastly, our weekly Principal Coffees have provided a space for parents to receive updates, learn about upcoming events and opportunities to engage with their teachers. This is also an opportunity for families to build and strengthen relationships with one another, in addition to providing our team with feedback that will support the team in continuously improving our efforts to provide each student with a quality education.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N

Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$77,400	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,210	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$117,653	Y
Compensate staff for extended instructional time	$29,413	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$24,808	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
17%	$682,868

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

89% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Discovery Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Discovery Prep es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Discovery Prep atendió a 500 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 81% son hispanos, 13% son asiáticos, y 82% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

El equipo de Rocketship Discovery Prep se dedica a asociarse de manera genunina con las familias, con el fin de garantizar que los estudiantes participen en el aprendizaje social, emocional y académico a través de nuestro programa de aprendizaje a distancia. Lo hacemos de múltiples maneras, incluyendo confirmar que el 100% de nuestros estudiantes tengan acceso a la tecnología, y acercándoles instrucción en vivo de manera diaria. También hemos incorporado lecciones que abarcan alfabetización, matemáticas y planes de estudio de aprendizaje social-emocional.
Muchas de nuestras familias han expresado su preocupación por conectarse a una Internet inalámbrica fuerte y consistente, y para responder a esta necesidad también les hemos facilitado a las familias puntos de conexión para garantizar que puedan acceder a las lecciones diarias e interactuar con sus compañeros y docentes.
Por último, nuestros Cafés con el Principal semanales han facilitado un espacio para que los padres reciban novedades, conozcan sobre los próximos eventos, y tengan oportunidades

para interactuar con los docentes. Esta es también una oportunidad para que las familias construyan y fortalezcan relaciones entre ellas, además de proveer a nuestro equipo de retroalimentación que dará apoyo al equipo en la mejora continua de nuestros esfuerzos por brindar a cada estudiante una educación de calidad.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros

- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.

- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado

durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$77,400	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,210	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$117,653	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$29,413	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$24,808	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

17%	$682,868

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

89% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Brilliant Minds	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Brilliant Minds is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Brilliant Minds served 635 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 79% are Hispanic, 11% are Asian, and 80% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

In the early weeks of the 2020 school year, the RBM community was challenged by a technology gap that particularly impacted our lower grade levels. The Brilliant Minds staff and family worked together to ensure that all students were able to start school on time with whatever resources they had available at home paired with on-going coaching and communication from their teachers. By the beginning of September, technology gaps across the campus were reduced to single digits, providing the means for nearly 100% of our students to now be able to engage in live lessons including Social Emotional Learning, humanities and STEM.
Even with technology access at home, many of our families are still struggling with reliable internet. While we have provided some designated families with hot spots, we acknowledge that there are still families remaining who have an internet connection at home, but without the speed or bandwidth available for students to engage in an uninterrupted connection.
Even through these challenges, the RBM team and community are dedicated to making this year transformational for our students.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 28% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 72% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N

Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$90,300	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,807	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$235,306	Y
Compensate staff for extended instructional time	$58,826	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$26,464	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
32%	$1,589,293

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

85% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Brilliant Minds	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Brilliant Minds es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Brilliant Minds atendió a 635 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 79% son hispanos, 11% son asiáticos, y 80% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

En las primeras semanas del año escolar 2020, la comunidad de RBM se vio desafiada ante una brecha tecnológica que impactó particularmente sobre nuestros niveles de grados más bajos. El personal y las familias de Brilliant Minds trabajaron juntos para garantizar que todos los estudiantes pudieran comenzar la escuela a tiempo, con los recursos que tenían disponibles en sus hogares, junto con un entrenamiento continuo y la comunicación de sus docentes. A principios de septiembre, las brechas tecnológicas en todo el campus se redujeron a un solo dígito, proporcionando los medios para que casi el 100% de nuestros estudiantes puedan ahora participar de lecciones en vivo, que incluyen Aprendizaje Social Emocional, humanidades y STEM (Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas).
Incluso con el acceso a la tecnología en el hogar, muchas de nuestras familias todavía están teniendo dificultades para tener una Internet confiable. Si bien hemos proporcionado puntos de conexión a algunas familias en particlar, reconocemos que todavía quedan otras que tienen conexión a Internet en sus hogares, pero sin la velocidad o el ancho de banda necesarios

para que los estudiantes se involucren en una conexión ininterrumpida.
Incluso a través de estos desafíos, el equipo de RBM y la comunidad están comprometidos en lograr que este año sea transformador para nuestros estudiantes.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 28% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 72% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros

- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.

- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado

durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$90,300	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,807	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$235,306	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$58,826	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$26,464	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita**.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

32%	$1,589,293

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

85% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Brilliant Minds	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Brilliant Minds là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Brilliant Minds đã phục vụ 635 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 79% là người Tây Ban Nha, 11% là người châu Á và, and 80% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Trong những tuần đầu của năm học 2020, cộng đồng RBM đã bị thách thức bởi khoảng cách về công nghệ. Điều này đã ảnh hưởng đặc biệt đến các cấp lớp dưới của chúng tôi. Nhân viên và gia đình của Brilliant Minds đã làm việc cùng nhau để đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có thể bắt đầu đi học đúng giờ, có được sự giảng dạy và truyền đạt kiến thức liên tục từ giáo viên của các em với mọi nguồn lực mà các em có sẵn ở nhà. Đầu tháng 9, khoảng cách về công nghệ trong nhà trường đã giảm xuống còn một chữ số. Hiện nay, chúng tôi đã cung cấp các phương tiện cho gần 100% học sinh để các em có thể tham gia vào các bài học trực tiếp bao gồm học về Cảm xúc xã hội, các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học (STEM).

Ngay cả khi có quyền truy cập công nghệ tại nhà, nhiều gia đình học sinh của chúng tôi vẫn đang gặp khó khăn với nguồn cung cấp mạng internet đáng tin cậy. Mặc dù chúng tôi đã cung cấp các điểm phát sóng cho một số gia đình học sinh, nhưng chúng tôi thừa nhận rằng vẫn có những gia đình còn lại có kết nối Internet tại nhà, nhưng mạng internet không có tốc độ đủ

tiêu chuẩn hoặc không có sẵn băng thông để học sinh có thể kết nối liên tục.

Ngay cả khi vượt qua những thử thách này, đội ngũ và cộng đồng RBM vẫn tận tâm giúp các học sinh của chúng ta có những chuyển đổi đáng kể trong năm nay.

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ: khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.
Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn để họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 28% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 72% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19

- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển Anh ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation trong tháng đầu tiên của năm học. Đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho các học sinh EL. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo căn cứ vào bằng chứng này sẽ huấn luyện các giáo viên cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Nội dung hướng dẫn hiện tại sẽ bao gồm chức năng “Tất cả đều có quyền truy cập”, cung cấp hướng dẫn trong việc giảng dạy các kỹ năng ngôn ngữ. Chức năng này sẽ có trong mỗi bài học của Đơn vị chuyên đề (HUM) và số bài học bị tạm dừng (Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học (STEM)). Các khối này đã được chọn được sử dụng chức năng Tất cả đều có quyền truy cập, với trọng tâm là các cuộc trò chuyện. Việc hướng dẫn EL kết hợp sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo tiếng Anh, có thể được kết hợp vào các hoạt động đào tạo từ xa hàng ngày, các bài giảng cùng lúc và bài giảng vào các thời điểm khác nhau. Những ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin đối với các video và các bài giảng trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Phát triển Anh ngữ sẽ tiếp tục được chỉ định là một công việc ưu tiên trong năm học 2020-2021. Phát triển ngôn ngữ sẽ diễn ra vào buổi chiều trong suốt thời gian giảng dạy SGI. Học sinh sẽ được hướng dẫn ngôn ngữ trực tiếp nhiều lần mỗi tuần. Ngoài ra, gia đình học sinh sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho các con em của mình. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được đưa vào các chương trình nếu các em không có sự tiến bộ và không đạt đủ tiêu chuẩn.

Đối với những học sinh khuyết tật và những học sinh có kế hoạch 504, Rocketship sẽ thực hiện các chương trình giáo dục cá nhân (IEP) và kế hoạch 504 cho học sinh ở mức độ lớn nhất có thể. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, dịch vụ hành vi và các dịch vụ có liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật trong quá trình giảng dạy từ xa. Những học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp có chứng chỉ vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với gia đình các em trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp dành cho Đội ngũ Hỗ trợ Học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể trong tình hình học tập trực tuyến. Tương tự như cuối năm học 2019-2020, các cuộc họp IEP sẽ được tổ chức qua Zoom, phụ huynh và các thành viên trong đội ngũ IEP sẽ được cung cấp bản sao điện tử của các tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với gia đình các em cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ sót sẽ được ghi lại. Ngoài hướng dẫn trực tiếp, chúng tôi đang tích cực làm việc để đưa các đánh giá IEP trực tiếp trở thành một lựa chọn càng sớm càng tốt cho các học sinh khuyết tật của chúng tôi.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$90,300	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,807	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cầu đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$235,306	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$58,826	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$26,464	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.

- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
32%	$1,589,293

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

85% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Alma Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Alma Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Alma Academy served 499 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 88% are Hispanic, and 82% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

At Rocketship Alma we worked to connect all families with the tech needed to stay connected to our school during distance learning opportunities by working to ensure all families received devices, as well as the resources and support needed to get internet access at home. Additionally, we have had staff on campus to support with tech issues as they arise and have time dedicated to "OLP and Technology" office hours each week to assist with questions families have and provide assistance as needed.
We also know that families have asked for additional resources for supporting their students at home throughout distance learning. On Fridays our Mental Health Provider holds both office hours and "Parent Classes" to assist families in various areas as they work to support their children throughout Distance Learning.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 30% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 70% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$73,500	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,206	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year’s student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don’t skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$78,435	Y
Compensate staff for extended instructional time	$19,609	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$29,047	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
18%	$698,766

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

90% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Alma Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Alma Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Alma Academy atendió a 499 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 88% son hispanos, y 82% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

En Rocketship Alma trabajamos para conectar a todas las familias con la tecnología necesaria para mantenerse conectadas a nuestra escuela durante las oportunidades de aprendizaje a distancia, trabajando para garantizar que todas reciban dispositivos, así como los recursos y el apoyo necesarios para obtener acceso a Internet en los hogares. Además, hemos tenido personal en el campus para dar apoyo ante problemas tecnológicos a medida que han ido surgiendo, y cada semana tenemos tiempo dedicado a horas de oficina de "OLP y Tecnología", con el fin de ayudar con las preguntas que tienen las familias y brindarles asistencia según sea necesario.
También sabemos que las familias han pedido recursos adicionales para apoyar a sus estudiantes en casa durante el aprendizaje a distancia. Los viernes, nuestro proveedor de salud mental tiene tanto horas de oficina como "Clases para padres", con el fin de ayudar a las familias en varias áreas mientras trabajan para dar apoyo a sus hijos a lo largo del aprendizaje a distancia.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un

miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 30% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 70% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud

- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los

estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como

cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$73,500	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,206	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias

difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$78,435	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$19,609	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$29,047	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

18%	$698,766

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

90% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Spark Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Spark Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Spark Academy served 617 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 49% are Hispanic, 42% are Asian, and 66% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 24% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 76% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$88,200	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,727	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year’s student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don’t skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$235,306	Y
Compensate staff for extended instructional time	$58,826	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$30,268	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
25%	$1,214,372

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

75% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Spark Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Spark Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Spark Academy atendió a 617 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 49% son hispanos, 42% son asiáticos, y 66% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 24% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 76% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$88,200	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,727	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$235,306	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$58,826	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$30,268	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita**.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
25%	$1,214,372

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

75% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Spark Academy	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Spark Academy là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Spark Academy đã phục vụ 617 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 49% là người Tây Ban Nha, 42% là người châu Á và, and 66% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ:

khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.
Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn để họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 24% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 76% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19
- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng

tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển Anh ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation trong tháng đầu tiên của năm học. Đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho các học sinh EL. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo căn cứ vào bằng chứng này sẽ huấn luyện các giáo viên cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Nội dung hướng dẫn hiện tại sẽ bao gồm chức năng “Tất cả đều có quyền truy cập”, cung cấp hướng dẫn trong việc giảng dạy các kỹ năng ngôn ngữ. Chức năng này sẽ có trong mỗi bài học của Đơn vị chuyên đề (HUM) và số bài học bị tạm dừng (Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học (STEM)). Các khối này đã được chọn được sử dụng chức năng Tất cả đều có quyền truy cập, với trọng tâm là các cuộc trò chuyện. Việc hướng dẫn EL kết hợp sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo tiếng Anh, có thể được kết hợp vào các hoạt động đào tạo từ xa hàng ngày, các bài giảng cùng lúc và bài giảng vào các thời điểm khác nhau. Những ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin đối với các video và các bài giảng trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Phát triển Anh ngữ sẽ tiếp tục được chỉ định là một công việc ưu tiên trong năm học 2020-2021. Phát triển ngôn ngữ sẽ diễn ra vào buổi chiều trong suốt thời gian giảng dạy SGI. Học sinh sẽ được hướng dẫn ngôn ngữ trực tiếp nhiều lần mỗi tuần. Ngoài ra, gia đình học sinh sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho các con em của mình. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được đưa vào các chương trình nếu các em không có sự tiến bộ và không đạt đủ tiêu chuẩn.

Đối với những học sinh khuyết tật và những học sinh có kế hoạch 504, Rocketship sẽ thực hiện các chương trình giáo dục cá nhân (IEP) và kế hoạch 504 cho học sinh ở mức độ lớn nhất có thể. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, dịch vụ hành vi và các dịch vụ có liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật trong quá trình giảng dạy từ xa. Những học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp có chứng chỉ vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với gia đình các em trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp dành cho Đội ngũ Hỗ trợ Học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể trong tình hình học tập trực tuyến. Tương tự như cuối năm học 2019-2020, các cuộc họp IEP sẽ được tổ chức qua Zoom, phụ huynh và các thành viên trong đội ngũ IEP sẽ được cung cấp bản sao điện tử của các tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với gia đình các em cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ sót sẽ được ghi lại. Ngoài hướng dẫn trực tiếp, chúng tôi đang tích cực làm việc để đưa các đánh giá IEP trực tiếp trở thành một lựa chọn càng sớm càng tốt cho các học sinh khuyết tật của chúng tôi.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$88,200	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,727	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cầu đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$235,306	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$58,826	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$30,268	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.

- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
25%	$1,214,372

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

75% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Fuerza Community Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Fuerza Community Prep is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Fuerza Community Prep served 622 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 80% are Hispanic, 13% are Asian, and 82% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$91,800	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,749	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year’s student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don’t skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$196,088	Y
Compensate staff for extended instructional time	$49,022	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$28,269	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
33%	$1,614,257

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

89% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Fuerza Community Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Fuerza Community Prep es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Fuerza Community Prep atendió a 622 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 80% son hispanos, 13% son asiáticos, y 82% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$91,800	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,749	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$196,088	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$49,022	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$28,269	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
33%	$1,614,257

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

89% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Rising Stars Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Rising Stars Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Rising Stars Academy served 624 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 64% are Hispanic, 29% are Asian, and 68% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Rocketship Rising Stars Academy has built a strong foundation through parent partnership, pursuit of excellence, and educator empowerment. Together as an entire community, we have risen to the unique challenges facing our community. By building together, we have been able to support all our families in accessing our distance learning programming so that all of our students can participate and continue to grow. We know that new problems require unique solutions and always encourage our students, families, and teachers to use their voice to advocate. This has led to imaginative innovation in how we support students in meeting their goals, whether it is through collaborative office hours, co-taught lessons, or exciting events and activities to build community.
We are incredibly proud of the ways our community has come together to support each other during this time and are excited to continue this journey going forward.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 24% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 76% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N

Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$88,800	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,758	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$235,306	Y
Compensate staff for extended instructional time	$58,826	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$28,665	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
29%	$1,462,163

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

81% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Rising Stars Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Rising Stars Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Rising Stars Academy atendió a 624 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 64% son hispanos, 29% son asiáticos, y 68% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Rocketship Rising Stars Academy ha construido una base sólida a través de la asociación con los padres, la búsqueda de la excelencia y el empoderamiento del educador. Juntos como una comunidad entera, hemos enfrentado los desafíos únicos que también enfrenta nuestra comunidad. Al construir juntos, hemos podido apoyar a todas nuestras familias en el acceso a nuestra programación de aprendizaje a distancia, para que todos nuestros estudiantes puedan participar y seguir creciendo. Sabemos que los nuevos problemas requieren soluciones únicas, y siempre alentamos a nuestros estudiantes, familias y maestros a usar su voz para gestionarlos. Esto nos ha conducido a una innovación imaginativa en la forma en que damos apoyo a los estudiantes en el cumplimiento de sus objetivos, ya sea a través de horas de oficina colaborativas, lecciones enseñadas en conjunto, o eventos y actividades emocionantes para desarrollar la comunidad.

Estamos increíblemente orgullosos de las formas en que nuestra comunidad se ha unido para apoyarse mutuamente durante este tiempo, y emocionados por continuar este camino en el futuro.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 24% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 76% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros

- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.

- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado

durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$88,800	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,758	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$235,306	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$58,826	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$28,665	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita**.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

29%	$1,462,163

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

81% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Rising Stars Academy	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Rising Stars Academy là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Rising Stars Academy đã phục vụ 624 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 64% là người Tây Ban Nha, 29% là người châu Á và, and 68% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Rocketship Rising Stars Academy đã xây dựng một nền tảng vững chắc thông qua quan hệ đối tác với phụ huynh, theo đuổi sự xuất sắc và trao quyền cho nhà giáo dục. Hoạt động cùng nhau như một cộng đồng, chúng tôi đã vượt qua những thách thức riêng biệt mà cộng đồng của chúng tôi phải đối mặt. Bằng cách cùng nhau xây dựng, chúng tôi đã có thể hỗ trợ tất cả gia đình học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy từ xa để tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia học tập và tiếp tục phát triển. Chúng tôi biết rằng những vấn đề mới đòi hỏi phải có những giải pháp độc đáo và luôn khuyến khích học sinh, gia đình học sinh và các giáo viên của chúng tôi sử dụng tiếng nói của mình để vận động. Điều này đã dẫn đến sự đổi mới sáng tạo trong cách chúng tôi hỗ trợ học sinh đạt được mục tiêu của các em, cho dù đó là thông qua các giờ hành chính cộng tác cùng nhau, các bài học đồng giảng dạy hoặc các sự kiện và hoạt động thú vị để xây dựng cộng đồng.

Chúng tôi vô cùng tự hào về cách mà cộng đồng của chúng tôi đã đồng hành để hỗ trợ nhau trong suốt thời gian này và chúng tôi rất vui mừng được tiếp tục hành trình này trong tương

lai.

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ: khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.
Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn để họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được

phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 24% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 76% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19
- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng

tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển Anh ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation trong tháng đầu tiên của năm học. Đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho các học sinh EL. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo căn cứ vào bằng chứng này sẽ huấn luyện các giáo viên cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Nội dung hướng dẫn hiện tại sẽ bao gồm chức năng “Tất cả đều có quyền truy cập”, cung cấp hướng dẫn trong việc giảng dạy các kỹ năng ngôn ngữ. Chức năng này sẽ có trong mỗi bài học của Đơn vị chuyên đề (HUM) và số bài học bị tạm dừng (Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học (STEM)). Các khối này đã được chọn được sử dụng chức năng Tất cả đều có quyền truy cập, với trọng tâm là các cuộc trò chuyện. Việc hướng dẫn EL kết hợp sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo tiếng Anh, có thể được kết hợp vào các hoạt động đào tạo từ xa hàng ngày, các bài giảng cùng lúc và bài giảng vào các thời điểm khác nhau. Những ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin đối với các video và các bài giảng trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Phát triển Anh ngữ sẽ tiếp tục được chỉ định là một công việc ưu tiên trong năm học 2020-2021. Phát triển ngôn ngữ sẽ diễn ra vào buổi chiều trong suốt thời gian giảng dạy SGI. Học sinh sẽ được hướng dẫn ngôn ngữ trực tiếp nhiều lần mỗi tuần. Ngoài ra, gia đình học sinh sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho các con em của mình. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được đưa vào các chương trình nếu các em không có sự tiến bộ và không đạt đủ tiêu chuẩn.

Đối với những học sinh khuyết tật và những học sinh có kế hoạch 504, Rocketship sẽ thực hiện các chương trình giáo dục cá nhân (IEP) và kế hoạch 504 cho học sinh ở mức độ lớn nhất có thể. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, dịch vụ hành vi và các dịch vụ có liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật trong quá trình giảng dạy từ xa. Những học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp có chứng chỉ vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với gia đình các em trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp dành cho Đội ngũ Hỗ trợ Học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể trong tình hình học tập trực tuyến. Tương tự như cuối năm học 2019-2020, các cuộc họp IEP sẽ được tổ chức qua Zoom, phụ huynh và các thành viên trong đội ngũ IEP sẽ được cung cấp bản sao điện tử của các tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với gia đình các em cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ sót sẽ được ghi lại. Ngoài hướng dẫn trực tiếp, chúng tôi đang tích cực làm việc để đưa các đánh giá IEP trực tiếp trở thành một lựa chọn càng sớm càng tốt cho các học sinh khuyết tật của chúng tôi.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$88,800	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,758	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cầu đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$235,306	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$58,826	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$28,665	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.

- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
29%	$1,462,163

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

81% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Redwood City Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Redwood City Prep is an elementary school in Redwood City, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Redwood City Prep served 277 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 95% are Hispanic, and 90% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: San Mateo County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Rocketship Redwood City Prep is powered by community. Our families united fiercely and bravely with us for two transformational victories in the last two school years: earning both a fight for charter reauthorization and a fight for a campus to call our own. Our families and educators work hard to build strong partnerships that we know help students succeed socially, emotionally, and academically. Before we began the 2020-2021 school year, over 90% of our families had a virtual home visit with their student's teachers because we know that the partnership between the adults in a student's school and the adults in a student's home is crucial to safety, happiness, and achievement of all students. We understand that we must be good neighbors to one another, look out for one another, and be geniuses of empathy, especially as we face the traumatic challenges of COVID-19, racism, and global warming. This is an important time for us to continue to be united, connected, and work in harmony to prevail despite the magnitude of the challenges.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 27% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 73% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$14,843	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$109,480	N

Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$57,600	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$1,224	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$78,435	Y
Compensate staff for extended instructional time	$19,609	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$20,752	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
20%	$452,401

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

92% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Redwood City Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Redwood City Prep es una escuela primaria en Redwood City, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Redwood City Prep atendió a 277 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 95% son hispanos, y 90% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **San Mateo County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Rocketship Redwood City Prep es impulsado por la comunidad. Nuestras familias se nos unieron de manera sólida y valiente, para alcanzar dos victorias transformacionales en los últimos dos años escolares: ganar una batalla por la reautorización del estatuto, y una lucha por tener un campus al que le podamos llamar "nuestro campus". Nuestras familias y educadores trabajan con esfuerzo para construir vínculos sólidos que sabemos que ayudan a los estudiantes a tener éxito social, emocional y académico. Antes de comenzar el año escolar 2020-2021, más del 90% de nuestras familias tuvieron una visita virtual al hogar con los docentes de sus estudiantes, porque sabemos que la asociación entre los adultos en la escuela y los adultos en el hogar resulta crucial para la seguridad, la felicidad y el logro de todos los estudiantes. Entendemos que debemos ser buenos vecinos unos con otros, cuidarnos el uno al otro y ser unos genios de la empatía, especialmente cuando enfrentamos los desafíos traumáticos del COVID-19, el racismo y el calentamiento global. Este es un momento importante para que continuemos unidos y conectados, y trabajemos en armonía para triunfar a pesar de la magnitud de los desafíos.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un

miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 27% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 73% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud

- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$14,843	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$109,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los

estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como

cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$57,600	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$1,224	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias

difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$78,435	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$19,609	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$20,752	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

20%	$452,401

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

92% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Futuro Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Futuro Academy is an elementary school in Concord, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Futuro Academy served 473 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 54% are Hispanic, 35% are black, and 73% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Contra Costa County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

At Rocketship Futuro Academy we have ensured that every single student gets a touchpoint daily so they feel connected to our community. Whether they attend live class or have a 1-1 coaching call with their teacher daily, they are actively engaged in their learning. Additionally 100% of our students received books at their reading level to read at home during Distance Learning.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 20% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 80% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$14,843	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$97,800	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,091	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year’s student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don’t skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$196,088	Y
Compensate staff for extended instructional time	$49,022	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$23,896	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
18%	$742,907

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

89% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Futuro Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Futuro Academy es una escuela primaria en Concord, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Futuro Academy atendió a 473 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 54% son hispanos, 35% son negros, y 73% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Contra Costa County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

En Rocketship Futuro Academy nos hemos asegurado de que cada estudiante obtenga un punto de contacto diario para que se sientan conectados con nuestra comunidad. Ya sea que asistan a clase en vivo o tengan una llamada de entrenamiento 1 a 1 con su docente todos los días, participan activamente en su aprendizaje. Además, el 100% de nuestros estudiantes recibieron libros en su nivel de lectura para leer en la casa durante el aprendizaje a distancia.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un

miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 20% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 80% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud

- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$14,843	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los

estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como

cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$97,800	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,091	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias

difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$196,088	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$49,022	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$23,896	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

18%	$742,907

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

89% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Delta Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Delta Prep is an elementary school in Antioch, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Delta Prep served 528 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 87% are Hispanic, and 81% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Contra Costa County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

At Rocketship Delta Prep, community is the foundation. Families and Rocketship Delta Prep staff come together as one school community and build deep relationships, with a shared understanding of the school's goals and direction, and a deep investment in the success of the school and of all students. COVID-19 has impacted our community in many ways with technology and access to the internet being the most significant barrier to many of our students accessing distance learning. As we entered the 20-21 school year we knew we would need to invest significant resources in helping to bridge that gap.
We have moved to 1:1 technology access for all students, all students have received books at their reading level, and students participate in about 3 hours of live teaching daily.

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 23% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 77% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated "mask breaks" at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school's Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$14,843	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Content instruction will now include an "Access for All" component, that provides guidance in teaching language skills. This component will be present in each lesson of Thematic Unit (HUM) and number story step back (STEM). These blocks have been selected to feature the Access for All component, given the emphasis on discourse. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Designated English Language Development will continue to be a priority block in the 20-21 SY. Language development will occur in the afternoon during SGI instruction time. Students will receive direct language instruction multiple times per week. Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

For our students with disabilities and those with 504 plans, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans to the greatest extent possible. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities during distance learning. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. Similar to the end of the 19-20 SY, IEP meetings will be held via Zoom and parents and IEP team members will be provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed will be documented. In addition to in person instruction, we are actively working to make in-person IEP evaluations an option as soon as possible for our students with disabilities

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$93,900	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,334	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year’s student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don’t skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$156,870	Y
Compensate staff for extended instructional time	$39,218	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$25,978	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
24%	$885,984

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

77% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Delta Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Delta Prep es una escuela primaria en Antioch, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Delta Prep atendió a 528 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 87% son hispanos, y 81% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Contra Costa County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

En Rocketship Delta Prep, la comunidad es la base. Las familias y el personal de Rocketship Delta Prep se unen como comunidad escolar y construyen relaciones profundas, con un entendimiento compartido de las metas y la dirección de la escuela, y una profunda inversión en el éxito de la escuela y de todos los estudiantes. El COVID-19 ha impactado sobre nuestra comunidad de diversas maneras, siendo la tecnología y el acceso a Internet la barrera más importante para que muchos de nuestros estudiantes puedan acceder a la educación a distancia. Al ingresar al año escolar 20-21 sabíamos que tendríamos que invertir recursos significativos para ayudar a cerrar esa brecha.
Hemos pasado al acceso a la tecnología 1:1 para todos los estudiantes; todos ellos han recibido libros en su nivel de lectura y participan en aproximadamente 3 horas de enseñanza en vivo diariamente.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un

miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 23% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 77% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud

- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario
- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$14,843	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los

estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los Aprendices de Inglés (EL), el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán formuladas e ingresadas a Elevation, nuestro programa de seguimiento de estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes se estarán capacitando en Adquisición y Diseño Guiado del Lenguaje (GLAD). Esta capacitación basada en evidencia los entrena para saber incorporar habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción de contenido ahora incluirá un componente "Acceso para todos", que brinda orientación para enseñar habilidades lingüísticas. Este componente estará presente en cada lección de Unidad Temática (HUM, por humanidades) y repasos a problemas verbales (STEM, por ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas). Estos bloques han sido seleccionados para presentar el componente Acceso para Todos, dando énfasis en el discurso. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando diversas estrategias, que se aplican en cada nivel de competencia, pudiéndose integrar en actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de gráficos de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de lenguaje (Turnos para hablar, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física completa, Cita tu fuente). El Desarrollo del Idioma Inglés Designado continuará siendo un bloque prioritario en el Año Escolar 20-21. El desarrollo del lenguaje se dará por la tarde, durante el tiempo de instrucción de SGI. Los estudiantes recibirán instrucción directa del idioma varias veces por semana. Además, las familias recibirán acceso a las directivas y recursos en su idioma primario, para que puedan apoyar de una mejor manera a sus hijos. Continuaremos fomentando actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma materno (por ejemplo, el programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes de transición y los eximidos (estudiantes que están clasificados como EL pero que están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente en su progreso, y serán vueltos a colocar bajo el servicio en caso de que el progreso y las metas no se cumplieran.

Para nuestros estudiantes con discapacidades y aquellos con planes 504, Rocketship implementará IEP del estudiante (Programa de Educación Individualizada) y planes 504, en la mayor medida de lo posible. Rocketship se compromete a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades durante el aprendizaje a distancia. Los estudiantes que tienen terapia ocupacional, terapia del habla y/o del lenguaje y terapia física, recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles a lo largo del día. Nuestro equipo de Educación Especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias, una por una, antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios para los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones del equipo de apoyo estudiantil, evaluaciones y reuniones del IEP en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Al igual que al final del Año Escolar 19-20, las reuniones del IEP se llevarán a cabo a través de Zoom y los padres y los miembros del equipo del IEP recibirán copias electrónicas de los documentos. Además, se documentará toda comunicación con las familias, así como

cualquier servicio brindado o perdido. Además de la instrucción presencial, estamos trabajando activamente para hacer que las evaluaciones del IEP en persona sean una opción tan pronto como sea posible para nuestros estudiantes con discapacidades.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$93,900	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,334	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias

difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$156,870	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$39,218	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$25,978	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos

24%	$885,984

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

77% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.