Wednesday, August 26, 2020
Rocketship Public Schools National Board of Directors Meeting (2020-21 Q1)

Meeting Time: 12:00pm PT
Webinar link: https://rocketshipschools.zoom.us/j/94418280451
Public Comment: Members of the public can make comment on off-agenda items at the start of the meeting, and on agenda items immediately preceding the board's discussion of each item. Please use the webinar's "raise hand" feature to indicate you would like to make a comment. You will be recognized once the public comment time begins, and will be unmuted by the host and permitted to make comment for a duration of up to 3 minutes.

1. Opening Items (12:00-12:10pm)

A. Call to Order

B. Public Comment on Off-Agenda Items

2. Consent Items (12:10-12:15pm)

A. Approve minutes from the June 11th, 2020 meeting of the Board of Directors

B. Appoint Julie Miller to the Rocketship Public Schools Audit Committee for a two-term through August 2022.

C. Approve the Independent Educational Evaluation Policy

D. Approve the Suicide Prevention Policy (CA)

E. Approve the revised Retention and Acceleration Policy

F. Approve the revised General Complaint Policy (CA)

G. Approve the revised Complaint Policy (TN)

H. Approve the revised Discrimination, Harassment, Intimidation, Bullying and Title IX Policy

I. Approved the revised Campus Access & Visitor Policy

J. Approve the revised Suspension and Expulsion Policy (CA)

K. Approve the revised Education for Youth Foster Policy (CA)

L. Approve the revised Admissions and Enrollment Policy (CA)

M. Approve the 2020-21 Rocketship Public Schools Employee Handbook

N. Approve the 2020-21 California and Tennessee Family Handbooks

O. Approve the Second Amended By-Laws of Launchpad Development Company

P. Acknowledge and approve 2019-20 Education Protection Account fund expenditures for all thirteen California Rocketship schools

Q. Approve 2020-21 Budget Education Protection Account fund spending plans for all thirteen California Rocketship schools

3. Agenda Items (12:15-2:00pm)

A. Board updates: CEO, Regional, Board Chair, Committee Chair, Development, and Compliance (12:15-12:50pm)

B. Report out from Board Ad Hoc Board Nominating Committee (12:50-1:00pm)

C. School opening and COVID response update (1:00-1:15pm)

D. Public Hearing on Learning Continuity and Attendance Plans for all 13 CA Rocketship schools (1:15-1:30pm)

E. Budget update and final approval (1:30-2:00pm)

4. Break (2:00-2:10pm)

5. Agenda Items, Continued (2:10-3:10pm)

A. Introduction to DEI & Anti-Racism Resolution

6. Closed Session (3:10-4:25pm)

A. Conference with Legal Counsel — Anticipated Litigation: Significant exposure to litigation pursuant to California Government Code § 54956.9. Number of cases: 2

B. Public employee performance evaluations pursuant to California Government Code § 54957 Title: Chief Executive Officer

7. Agenda Items, Continued (4:25-4:30pm)

A. Public report on actions taken in closed session

B. COVID reflections by Rocketeers

8. Adjourn

THE ORDER OF BUSINESS AND TIMINGS MAY BE CHANGED WITHOUT NOTICE: Notice is hereby given that the order of consideration of matters on this agenda may be changed without prior notice, provided that the Board takes action to effectuate such change. Timings listed on the agenda are estimates only and may change depending on the duration of public comment and discussion around prior items.

REASONABLE ACCOMMODATION WILL BE PROVIDED FOR ANY INDIVIDUAL WITH A DISABILITY: Pursuant to the Rehabilitation Act of 1973 and the Americans with Disabilities Act of 1990, any individual with a disability who requires reasonable accommodation to attend or participate in this meeting may request assistance by contacting Apoorva Katikaneni at akatikaneni@rsed.org.

ROCKETSHIP
PUBLIC SCHOOLS

School Opening and COVID Update

Board Meeting - August 26th, 2020

Agenda for Today

- **Regional Reopenings**
- **Distance Learning Plus Model**
- **New Challenges**

DECISION

Regional Reopening Plans

Guiding Principles

Health & Safety	*The health and safety of our staff and students is critical.*
Care	*Our students, families, and staff may have endured greater trauma, job, food, and housing insecurity and continued instability when we return. We need to adjust our plans to best meet these needs.*
Continuity of Learning	*Our students may be further behind than ever before. We must adjust our model to meet these increased academic needs and provide continuity of learning across in-person and virtual environments.*
Relationships	*The model still matters, and at its core are relationships. We must refine and when necessary rethink how to cultivate these critical relationships in this new environment.*

How do we think about reducing risk?

We cannot eliminate all risk. COVID will come into our schools at some point.

However, we can **greatly reduce risk** for our staff and students.

We are putting in place **layers of protection** that **work together to reduce our risk**.

We should follow our protocols closely to get the most out of these layers...but any one layer **does not "make or break"** the whole system.

It's really the social distancing plus the entry screening plus the masks plus the hand washing plus the hand sanitizing plus the disinfecting plus the hundred other smaller precautions we are taking that form **the safety net that reduces our risk of transmitting COVID**.

It will be critical to find ways to help our staff & families understand this. We all need to take our protocols seriously, but not live in fear or "freak out" if we see something not being done perfectly.

Everyone needs to feel confident about the overall system, and committed to doing their part to help reduce risk. And everyone needs to feel comfortable being honest about their symptoms and exposure. By working together, we can reduce the risk for everyone.

How can we best convey this message to staff and families? The goal is to help everyone be diligent but calm -- following our protocols but not "policing" each other in a negative way.

We have many health and safety protocols in place

We have built an extensive playbook of health and safety protocols, incorporating guidance from local, county, state, and national education and public health agencies. Our protocols include:

- **Health screening** with temperature check for every person entering the building.
- **Clear protocols for what to do** if someone on campus has been exposed, is exhibiting symptoms, or has been diagnosed.
- **Requirement for students to wear masks.**
- **Requirement for teachers to wear masks** in nearly all situations.
- Emphasizing **hand washing and hand sanitizer use**, especially when entering/leaving rooms, and before/after touching masks.
- **Disinfecting the building** each evening, and key spots throughout the day.
- Closing **water fountains**.
- Adding **signage, floor stickers** for spacing, etc.
- Providing **specific guidance for School Leaders** on how to set up and run arrival, dismissal, lunch, recess, and physical space systems.

We have already placed large orders for PPE, cleaning supplies (including electrostatic sprayers), hand sanitizer, and other key items that are likely to see shortages as we head into the school year.

REOPENING RECOMMENDATION

We are pivoting from hybrid to distance learning in all regions

	CA	MKE	NSH	DC
MODEL	**Distance Learning Plus** (100% virtual start, applying for waiver with the hope of doing some activities in-person)	**Distance Learning Plus** (start 100% virtual, phase in)	**Distance Learning Plus** (start 100% virtual, phase in)	**Distance Learning Plus** (start 100% virtual, phase in)
TIMELINE	Start Date: 8/12 Reassess: Oct	Start Date: 8/13 Reassess: Early Sept (Labor Day)	Start Date: 7/27 Reassess: Early Sept (Labor Day)	Start Date: 8/24 Reassess: Nov 6th
COVID-19 STATUS	***Phase 2*** Daily new cases per 100k (avg) / Test Positivity Rate: Santa Clara*: 9.7 / 3.7% San Mateo*: 9.8 / 5.2% Contra Costa*: 17.0 / 8.8% *On CA Monitoring List	***Phase 4*** Daily new cases per 100k (avg) / Test Positivity Rate: Milwaukee: 29.6 / 9%	***Phase 2*** Daily new cases per 100k (avg) / Test Positivity Rate: Davidson: 37.7 / 12.9%	***Phase 2*** Daily new cases per 100k (avg) / Test Positivity Rate: Washington DC: 11.6 / 4%
LOCAL DISTRICTS	*SJUSD*: Distance Learning *ARUSD*: Distance Learning *FMSD*: Distance Learning *RCSD*: Distance Learning *AUSD*: Distance Learning *MDUSD*: Distance Learning	*MPS:* Distance Learning	*MNPS*: Distance Learning *Charter Collaborative*: Distance Learning	*DCPS*: Distance Learning until 11/6 *PCSB:* List of all charter schools' reopening plans.
	****7/17 Guidance: schools located in counties on the COVID-19 monitoring list are not permitted to reopen until local health conditions improve, except elementary schools which may obtain a waiver from their local health office****	****Per Milwaukee Health Department guidelines, schools are not permitted to open in person until a safety plan for up to 50% capacity is submitted and approved (guidance to be issued by Aug. 7)****	****Per Nashville's Framework for a Safe, Efficient, and Equitable Return to School, schools are not permitted to open until there is zero to moderate spread of COVID-19 in Nashville (phases 3 and 4 of the Nashville roadmap).****	****7/30 update from DC Mayor Bowser indicates an all-virtual opening for DCPS, but does not ban schools from providing in-person instruction as long as it follows local health guidance****

WI: Rationale, implications, and next steps

Recommendation: Distance Learning Plus (100% virtual start, applying for waiver with the hope of doing some activities in-person)

Rationale

- Milwaukee Health Department guidelines do not currently permit schools to reopen in person until a safety plan is submitted and approved (up to 50% in-person capacity). The city is preparing guidelines for what schools will need to provide in these plans (to be issued by Aug. 7).
- MPS announced that its schools will reopen 100% virtually at least for the first 30-45 days.
- COVID-19 positive test rates remain high in Milwaukee (7.69% as of 7/30). Highest case count in the city is in RSCP's zip code (up to 35% at Sixteenth Street Community Health Centers, which serves our RSCP families)
- Our approach aligns with **local guidelines** as well as our guiding principle of putting **health and safety first**, and mitigating the risk of exposing staff and families to COVID-19.

Key implications / next steps

- **Continue strong family engagement**
  - Multiple modes
  - Communicate the strengths of our distance learning program
- **Prepare families for distance learning**
  - Tech/materials distribution
  - Distance Learning Academy (replacing Kinder Kamp)
- **Prepare staff for distance learning**
- **Explore continued services for families during distance learning**
  - Continue meal programs at schools
  - Provide childcare partnership with YMCA
- **Monitor city guidance for phased reopening**

CA: Rationale, implications, and next steps

Recommendation: Distance Learning Plus (100% virtual start, applying for waiver with the hope of doing some activities in-person)

Rationale

- We pivoted to a Distance Learning Plus model based on our guiding principle around putting **health and safety first**--recognizing recent COVID-19 spikes in CA and feedback from our staff around their discomfort with returning in-person.
- Now, under updated CA guidelines, schools located in counties on the COVID-19 monitoring list are not permitted to reopen until local health conditions improve (this currently applies to *all* RPS schools).
- Elementary schools are able to apply for a waiver to do in-person instruction. We are seeking waivers to have the option to bring up to 25% of students on campus for select activities grounded in our guiding principles:
  - **Care:** Serving our most vulnerable students and students of essential workers; providing trauma-informed social-emotional support
  - **Continuity of learning:** Helping students access technology and distance learning; beginning of year benchmark assessments, personalized learning to meet student needs
  - **Relationships:** Building relationships both between staff and students and students themselves

Key implications / next steps

- Finalize and submit **waiver applications** to local health offices (Santa Clara, Contra Costa, and San Mateo) to give us the option to provide in-person activities on our campuses
- **Survey school leaders and staff** to align on top priority areas and goals for on-campus activities as well as willingness to work in-person
- **Campus-level planning** to determine offerings, pace of implementation, etc. based on student needs and staff willingness to work in-person

TN: Rationale, implications, and next steps

Recommendation: Distance Learning Plus (start 100% virtual, phase in)

Rationale

- COVID-19 cases have continued to rise in Nashville over the summer, increasing the health risks to families if we return in person.
- Nashville Mayor rolled the city back into Phase 2 of its Reopening Plan given the deteriorating health climate; Tennessee Governor also extended the State of Emergency until August 29.
- MNPS announced that they will begin the year virtually; Nashville Charter Collaborative announced that their member schools will open virtually for at least the first month of the 20.21 school year.
- Our approach exposes our staff and families to the **least amount of COVID-19 risk, mirrors the approach of MPNS and other charter schools in Nashville, and is consistent with the city's current health guidelines.**

Key implications / next steps

- **Continue strong family engagement**
  - Multiple modes
  - Communicate the strengths of our distance learning program
- **Prepare families for distance learning**
  - Tech/materials distribution
  - Distance Learning Orientation (replacing Kinder Kamp)
- **Prepare staff for distance learning**
- **Explore continued services for families during distance learning**
  - Potential childcare arrangement with aftercare provider
- **Monitor city guidance for phased reopening**

DC: Rationale, implications, and next steps

Recommendation: Distance Learning Plus (start 100% virtual, phase in)

Rationale

- In DC, Mayor Bowser announced yesterday that all DCPS schools will open in 100% distance learning through at least November 6th.
- The vast majority of charter and non-charter public schools in the city, including KIPP DC, are moving forward with 100% distance learning.
- We will align with Mayor Bowser's timeline. We will inform staff by **October 15th** if they will need to report back to campus for a potential **November 6th** phase-in to hybrid learning.
- DCPS schools will start their year on August 31st; we will start our year on **August 24th** to align with our AppleTree partners.
- Although we are exploring the possibility of providing limited childcare, this will be heavily dependent on guidance from the Office of the State Superintendent of Education and health officials, and will only proceed if we are able to do so in a way that aligns closely with local health guidance.

Key implications / next steps

- **Continue implementing plans for 100% distance learning,** including:
  - *Orientation:* We will develop teacher, family, and student familiarity with distance learning technology in order to facilitate a strong start to the school year.
  - *Content:* We will offer high-quality content to all students each day, including at least 3 hours of live teaching four days a week, plus time for socio-emotional learning, Launch, Landing, small-group instruction, and virtual clubs/activities
- **Continue planning for a possible hybrid phase-in,** paying close attention to local guidance on when this phase-in might be safely implemented.

Schools Progress to Goals

Week of 8/10/2020						
School	Chrome Book returned	Homevisits (100% by 10/1)	Orientation	Parent Camp/Distance Academy	Materials Pick up	Enrollment/Attendance
RDL	88%	70%	65%	38%	94%	95%
RDP	97%	89%	67%	78%	88%	88%
RFA	97%	97%	95%	60%	97%	94%
RFZ	97%	83%	72%	42%	95%	89%
RIC	N/A	70%	35%	35%	81%	N/A
RISE	72%	65%	47%	47%	72%	N/A
RLP	51%	53%	72%	72%	85%	N/A
RLS	95%	75%	74%	70%	?	86%
RMS	88%	88%	91%	86%	85%	81%
RNNE	70%	79%			?	78%
ROMO	97%	77%	83%	65%	83%	97%
RRS	90%	94.00%	82%	81%	96%	95%
RSSP	83%	70%	88%	60%	95%	94%
RRWC	95%	88%	64%	41%	94%	76%
RSCP	96%	85%	95%	60%	95%	84%
RTP	92%	74%	99%	60%	99%	76%
RBM	87%	79%	50%	50%	98%	90%
RSA	98%	92%	95%	87%	91%	94%
RSK	89%	84%	62%	45%	85%	99%
RUA	80%	80%	n/a	78%	?	94%
NETWORK	87%	80%	74%	61%	90%	89%

MODEL

Distance Learning Plus

Guiding Principles

Health & Safety	*The health and safety of our staff and students is critical.*
Care	*Our students, families, and staff may have endured greater trauma, job, food, and housing insecurity and continued instability when we return. We need to adjust our plans to best meet these needs.*
Continuity of Learning	*Our students may be further behind than ever before. We must adjust our model to meet these increased academic needs and provide continuity of learning across in-person and virtual environments.*
Relationships	*The model still matters, and at its core are relationships. We must refine and when necessary rethink how to cultivate these critical relationships in this new environment.*

CONTINUITY OF LEARNING: DISTANCE LEARNING PLUS

Instructional Approach - priorities, key changes

	Feedback on Distance Learning 1.0	Distance Learning Plus
Students	• Access to appropriate platforms, esp TK-G2 (FB not the best ed-tech tool) • Campuses that piloted live teach had strong completion on OLPs and other online activities • Did not have 1:1 devices for all students	• Purchase 1:1s for all students • Invest in SeeSaw for all GLs • Live teaching provided on every campus, M-Th (Bay Area; varies in other regions)). • Focus Beginning of Year is on relationship building (had this advantage in the Spring; not the case in the Fall); suggesting opt-in face:face interactions
Staff	• Appreciated the embedded self-care • No model lessons or resources around best practices for virtual teaching • Resources, resources, resources • *Learning from induction: Our new Ts have gaps around institutional knowledge; need to find ways to build up this knowledge*	• Current schedules account for self-care and PD; SLs can work w/ Ts to flex the schedule as needed • Releasing virtual model lessons for each part of the block + PLI leading PD on how to use SeeSaw

Any feedback? Other suggestions?

CONTINUITY OF LEARNING: DISTANCE LEARNING PLUS

HUM & STEM - priorities, key changes

	Feedback on Distance Learning 1.0	Distance Learning Plus
HUM	• Guided Reading instruction is how we get kids reading on/above GL • Talk time, feedback, discourse • Core blocks all taught as modules • Initial roll out did not allow for enough flex/ innovation *but* some of the *best* teaching/learning happened as a result of these innovations	• Anti-racist curricula • Focus of instruction -> Thematic Unit, Close Reading/Phonics, Guided Reading (live lessons now), Designated ELD instruction • 300 Series Ts creating bank of GR + Phonics lessons as a "starter pack" • Opportunities: Master/ local Ts, discourse, feedback • Innovation from our Ts and SLs
STEM	• Students need access to more of the tools and materials at home, and more creative tech solutions to show their thinking in order to develop conceptual understanding through distance learning -> i.e. everything can't be just multiple choice problems.	• Live teaching of core lesson in all grades • Use of Seesaw to allow students to use models and drawings more clearly to show their thinking • Creation of math manipulative kits for students to work with being sent home during chromebook distribution

Any feedback? Other suggestions?
Still solving for BoY Assessments in early-childhood grades

CARE: DISTANCE LEARNING PLUS

ISE & SEL - priorities, key changes

	Feedback on Distance Learning 1.0	Distance Learning Plus
Integrated Special Education (ISE)	• In reviewing end of year student data, we saw a range of outcomes and encouragingly did not see widespread significant regression among our students with disabilities	• Use of Seesaw will enable more effective co-teaching between general education and special education teachers • Amira to provide ongoing foundational literacy data on student performance • More complete BoY data to determine student instructional needs
Social Emotional Learning (SEL)	• Students will return having experienced greater trauma • Need to build relationships virtually at the start of this coming school year • Need to address the events of the last three months--not just COVID but also the push for racial justice	• Extended blocks for SEL--both in 100% virtual as well as hybrid model • Increased focus in SEL block on building community and use of student voice • Reviewing lessons with a DEI lens to ensure they speak to the current moment

Any feedback? Other suggestions?

RELATIONSHIPS: DISTANCE LEARNING PLUS

Culture & Relationships

	Feedback on Distance Learning 1.0	Distance Learning Plus
Culture	• Strong sense of community through continuity of daily rituals: Launch and addition of daily landing (celebrating students) and live lunches	• Continue with Live Launch and Landing. • Enrichment Clubs: Afternoon time is dedicated for students to engage in virtual choice clubs, where they can select from an array of enrichment opportunities. This is an important part of a student's day to support socialization and language development.
Relation-ships	• Daily check-ins with families via CareCorps and connection to resources had overwhelming positive feedback from families • Weekly Cafecitos and virtual community celebrations • Opportunity remained for more intentionality around student to student relationship/community building	• Cafecitos & Home Visits: Conducting virtual cafecitos, providing optional office hours, and scheduling virtual home visits. • SEL: Every student will participate in daily, live SEL instruction for ~30-45 min. • 1:1 coaching calls: Time is allocated in the afternoon for teachers to follow up with individual students and families to provide additional support and/or resources.

Any feedback? Other suggestions?

What does the school day look like for students?

Student Schedule	Student Schedule
Juan	Juan with an IEP
Live Launch	Live Launch
SEL - 30 minutes	SEL - 30 minutes
transition	
Read Aloud Live	Read Aloud Co-Taught Live
Log into Phonics	
Phonics 7	Phonics Co-Taught 7
Movement Break	Movement Break
Practice Letter Writing (LB)	LLI with Specialist
Snack Break	Snack Break
IR (Epic)	VMath with Specialist
Break	Break
STEM Content (Active)	STEM Co -Taught Content (Active)
Break	Break
Lexia	Math Small Group with Specialist

All

Emotional Health: 10 min Live Launch and 30 mins of live SEL instruction; focused on cohort and community building.
Afternoon Clubs: Enrichment and intervention taking place post lunch
Guided Reading: Post lunch, every student receives GR 2-3x/week
Accessibility: Heard and incorporated the feedback and have invested in SeeSaw
Materials: Heard and incorporated the feedback around additional materials; In addition to 1:1 chromebooks, sending home more tactile items such as manipulatives, playdoh, poster paper, sight word lists, decodables, letter cards, white boards, markers, CR readers, etc.

TK-K

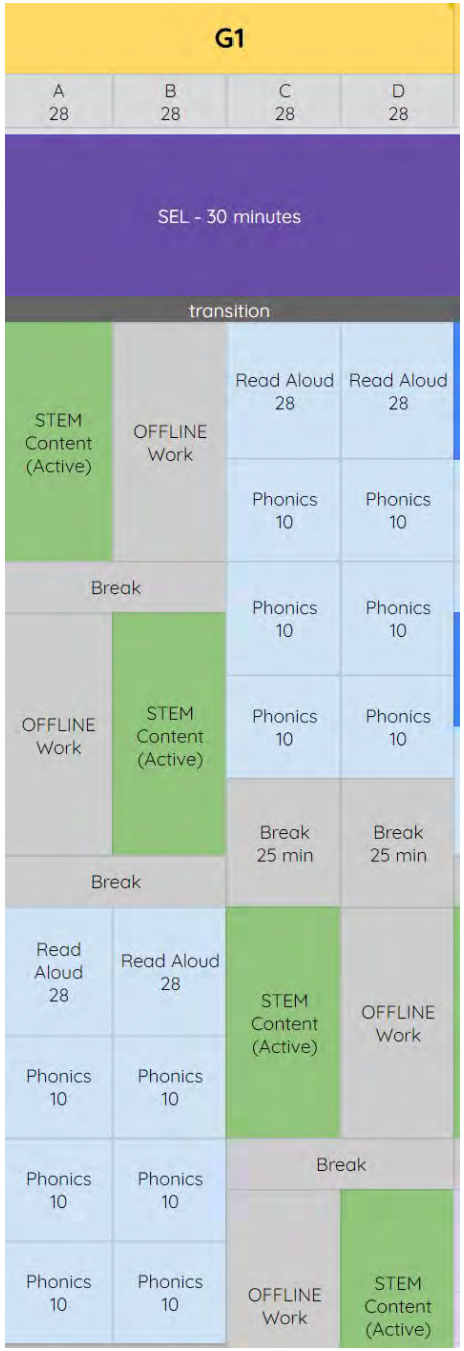
HUM: Daily Live Thematic Unit (reading and/or writing instruction). Opportunity for students to see themselves in the literature and learn our core values (first set of books kids will read are all around core values). Daily Live Phonics instruction, focused on ensuring kids know *how* to read.
STEM: Live core lesson & math meeting - focused on learning about numbers and counting.
Movement Breaks: Accounted for more movement and snack breaks.

G1-G2

HUM: Live Thematic Unit (reading and/or writing instruction). Live Phonics instruction - slightly larger group sizes than TK/K *and* longer duration - picking up SSM from Jan of 2020.
STEM: Live core lesson & number story - focused on learning about priority grade-level content with daily word problem practice. Addition of time in SSM for a Unit 0 - review of previous grades' priority content.
Movement Breaks: Movements and snack breaks accounted for; less than TK-K

G3-G5

HUM: Daily Live Thematic Unit (reading and/or writing instruction) and Daily Live CR instruction.
STEM: Live core lesson & number story - focused on learning priority grade-level content with daily word problem practice. Addition of time in SSM for a Unit 0 - review of previous grades' priority content.
Movement Breaks: Movement and snack breaks accounted for; less than G1-G2



CONTINUITY OF LEARNING: DISTANCE LEARNING PLUS

What does the school day look like for staff?

All

One Day per Week: Planning and PD day for teachers (Launch and SEL still taking place, Landing optional by campus)
Flex Day: 3 hours prioritized for staff to take care of personal needs (similar to Flex Th); 4x
CPT: Planning time and/or time to meet w/ coach, GL Team Meetings, IEPs, SSTs
Launch/Landing: 10 min @ BoD and 10 min @ EoD
SEL: 30 min of live SEL teaching every day (including Friday)
PM: Club, SGI, GR time for students; opportunities to extend language development, structured play

TK-K

Live teaching for 3hr 45min; 2hr 15 min of breaks, planning time from 3:10-5pm

G1-G2

Live teaching for 3hr 55min; 2hr of breaks, planning time from 3:10-5pm (campuses/teachers can also make this block live teaching if more appropriate and better for their personal needs/schedule)

G3-G5

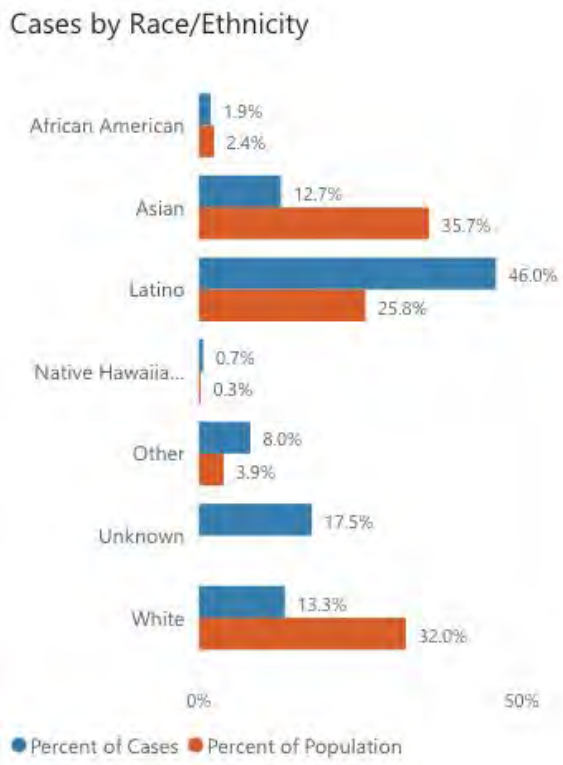
Live teaching for 4hr 15min; 1hr 50 min of breaks, planning time from 3:10-5pm.

TK-G2 Device Access

Our nation is struggling with equity in distance learning

COVID-19 is affecting Black, Indigenous, Latinx, and other people of color the most

Santa Clara County



At the same time, there is evidence that school closures are having a disproportionate impact on low-income students and families, students with disabilities students of color, and EL students

Health & Wellbeing

Physical Health: ""Prolonged school closure and home confinement may cause social isolation, lengthened screen time, frustration and boredom, weight gain, and disrupted sleep cycles.[6]" - JAMA

Emotional Health: "Children quarantined or in isolation during disease outbreaks have more posttraumatic stress symptoms than those not quarantined,[7] and early findings suggest higher depressive symptoms among home-restricted students in Wuhan, China.[8]" - JAMA

Safety: "Our findings suggest that a vulnerable population—children at risk of maltreatment—are separated from a valuable resource when schools close, and this separation manifests as a reduction in maltreatment allegations. " - SSRN

Achievement Gap

"The average loss in our middle epidemiological scenario is seven months. But black students may fall behind by 10.3 months, Hispanic students by 9.2 months, and low-income students by more than a year. We estimate that this would exacerbate existing achievement gaps by 15 to 20 percent." - McKinsey

Economic Security

"Low-income parents are more likely to be essential workers and are less likely to have jobs that can be performed remotely [xxxi]. [...] Closed schools put additional strain on already struggling families, and students who are learning remotely may have less parental supervision to help facilitate lessons." - JHU

How have you seen other networks address these equity considerations in their reopening plan?

Our hope is to augment our distance learning model with some in-person activities

- Serving our most vulnerable students and students of essential workers
- Helping students access technology and distance learning
- Providing trauma-informed social-emotional support
- Personalized learning to meet student needs
- Beginning of year benchmark assessments

How can we best address any in-person needs of our Rocketeers?

	Near term (Distance Learning PLUS)	Long term (50/50 or 100%)

Staff	• Increase **ownership** of staff in on-campus plans
	• Prioritize **high-value interactions**
	  ○ Relationship building
	  ○ Assessments for better data, ease of implement.
	• Identify **opt-in staff** who want to engage in these activities
	• **Communicate often** re: staff health protocols, status; **highlight benefits/success** of in-person
		• **Gradually phase-in**, building routines and testing protocols with the increasing number of people in the building if conditions allow and campus/staff are successfully executing w/ fidelity all safety/health protocols
		• Conduct regular info sessions to **hear/address staff concerns and needs**

Students	• Narrow ongoing interactions to **smaller pool of high-need students** (ISE, homeless, etc) • Offer families **high-value but 1:1 or very small group** interactions or **quick access** (e.g., tours) • **Communicate consistently** re: health protocols, benefits/success of in-person	• **Gradually increase** student counts on campus and types of interactions to build routines and test protocols if safe & campus executing protocols well • Create opportunities for **slightly larger group interactions**, e.g., culture building • Provide **frequent communications** on health and safety status, benefits

Any feedback? Other suggestions?

New Challenges

What are the biggest challenges to this plan?

Short term

- **Building relationships with new families and staff** and effectively helping them become part of the Rocketship community
- **Completing our Beginning of Year assessments** in order to determine student progress/regression as well as its implications for instruction and evaluation
- **Delayed technology accessibility for lower grades in CA** and **WiFi stability in TN** in the beginning of the year will make an 100% virtual model difficult
- When we begin in-person activities, overall **unprecedented nature** of implementing new health & safety guidelines and **inevitable risk of possible illness**, and subsequent impacts (i.e. waves of absence/quarantine, etc.)

Long term

- Virtual learning is expected to yield greater chance of **academic loss, especially among highest-need families**
- Inability to recruit on the ground and engage families in person may result in **enrollment decline with long-term implications** (e.g., low Kinder enrollment)
- As we begin a new school year, **more challenging to build culture virtually** with our new and youngest students and potential impact on broader school culture/community
- Ongoing health and safety **shifts from local districts or the state** may cause churn and frustration, as we change plans and redirect staff and families

Any other risks to consider?

DOUBLE CLICK

Technology Accessibility

CHALLENGE

Likely delayed technology accessibility (our 1:1 chromebook device order placed in May is delayed currently due to outsized demand overall) for lower grades in CA and WiFi stability in TN (and beyond) in the beginning of the year will make a 100% virtual model difficult.

IMPLICATIONS

- We are exploring all additional options to acquire any appropriate Chromebooks earlier (prior to our current order's delayed arrival) and realize 1:1 device ratio by day one

- Distribution Priority for existing Chromebooks in CA:
  - **1st Priority**- Students with IEPs
  - **2nd Priority**- 3rd, 4th, then 5th grade
  - **3rd Priority**- 2nd, 1st, Kinder, then TK families with no upper-grade sibling
  - **4th Priority**- TK-2nd grade with upper-grade sibling

- We are creating other **tactile activities and materials** for distribution which will allow students to continue to engage remotely

- Teachers will follow up with students via **1:1 coaching calls.**

DOUBLE CLICK

Health & Safety

CHALLENGE

Despite a robust health/safety plan with incredibly detailed protocols (vetted by medical professionals), this remains an ***unprecedented challenge*** *in implementing new health & safety guidelines and the* ***inevitable risk of possible illness****, resulting in strong staff/family reactions and waves of absence/ quarantine*

PLAN FOR ADDRESSING

- **COVID Lead:** Having each campus to identify a "COVID Lead" who, among other things, will be responsible for:
  - Ensuring health and safety protocols are followed on their campus
  - Partnering with the COVID Case Review Group to respond to cases on their campus
  - Attending regular meetings to receive all relevant updates

- **COVID Case Review Group:** Partners with COVID Leads to respond to cases at our schools, lending policy expertise and thought partnership to agree on who should be quarantined and review communication to affected parties. Comprised of:
  - Network Operations leader
  - Network HR lead
  - Relevant Regional Director of Operations and HR lead

DOUBLE CLICK

Onboarding New Staff

CHALLENGE

Starting virtually poses a challenge both to:

- *Building **community and connection to our schools**, particularly for our new staff.*
- ***Onboarding and coaching***

PLAN FOR ADDRESSING

- **Staff support in distance learning:**
  - One day per week dedicated to PD and planning
  - Instructional coaching and staff development
    - SL real time coaching in virtual classroom
    - Intellectual prep and data meetings
    - Leveraging SeeSaw for student work analysis
  - Promoting staff mental health
    - Time for self-care and breaks in the school day
    - Partnering with Mental Health Network to provide optional counseling and supports
- **Ongoing forums for staff engagement:** frequent "pulse check" surveys and opt-in information sessions

DOUBLE CLICK

Onboarding New Families

CHALLENGE

Starting virtually poses a challenge both to:

- *Building **community and connection to our schools**, particularly for our new families.*
- *Building **fundamental skills** for our TK/Kinder students.*

FIRST 30 PLAN

- *Home Visits:* (60% by 9/1 - prioritizing new students)
  - Virtual HVs via FaceTime or Zoom
- *Orientations:* (90% completion)
  - Virtual sessions to highlight DL programming, key operation systems
- *TK/Kinder Kamp:* (95% attendance)
  - Network aligned SEL and scripted lesson
- *Parent Camp* (90% attendance)
  - NEW initiative to support families in preparing for DL and basic tech care and troubleshooting
- *BOY Survey*: (80% response rate)
  - Satisfaction survey sent at end of Week 1. Results sent to SLs to discuss with families at Parent Coffee Week 3
- *Back to School Night* (75% families)
  - Parent update on SL and school operations. Highlights of student achievement and understanding of assessments
- *Parent/Teacher Night*
  - Optional relationship-building opportunity for SL/SChool community
- *CareCorps*
  - Wellness check-in sent 2x/week. Focus is on connection of families to resources rather than completion

Next Steps

Next Steps

- Continue to elevate and refine instructional plans for Distance Learning Plus
- Campus-level planning for in-person activities
- Start the 2020-21 School Year Strong
- Ongoing family & stakeholder communications

Rocketship Public Schools
www.rocketshipschools.org

© Rocketship 2017 all rights reserved

Appendix

CDC Decision Tree

SCHOOLS DURING THE COVID-19 PANDEMIC

The purpose of this tool is to assist administrators in making (re)opening decisions regarding K-12 schools during the COVID-19 pandemic. It is important to check with state and local health officials and other partners to determine the most appropriate actions while adjusting to meet the unique needs and circumstances of the local community.

Should you consider opening?

- ✓ Will reopening be consistent with applicable state and local orders?
- ✓ Is the school ready to protect children and employees at higher risk for severe illness?
- ✓ Are you able to screen students and employees upon arrival for symptoms and history of exposure?

ANY NO → DO NOT OPEN

ALL YES →

Are recommended health and safety actions in place?

- ✓ Promote healthy hygiene practices such as hand washing and employees wearing a cloth face covering, as feasible
- ✓ Intensify cleaning, disinfection, and ventilation
- ✓ Encourage social distancing through increased spacing, small groups and limited mixing between groups, if feasible
- ✓ Train all employees on health and safety protocols

ANY NO → MEET SAFEGUARDS FIRST

ALL YES →

Is ongoing monitoring in place?

- ✓ Develop and implement procedures to check for signs and symptoms of students and employees daily upon arrival, as feasible
- ✓ Encourage anyone who is sick to stay home
- ✓ Plan for if students or employees get sick
- ✓ Regularly communicate and monitor developments with local authorities, employees, and families regarding cases, exposures, and updates to policies and procedures
- ✓ Monitor student and employee absences and have flexible leave policies and practices
- ✓ Be ready to consult with the local health authorities if there are cases in the facility or an increase in cases in the local area

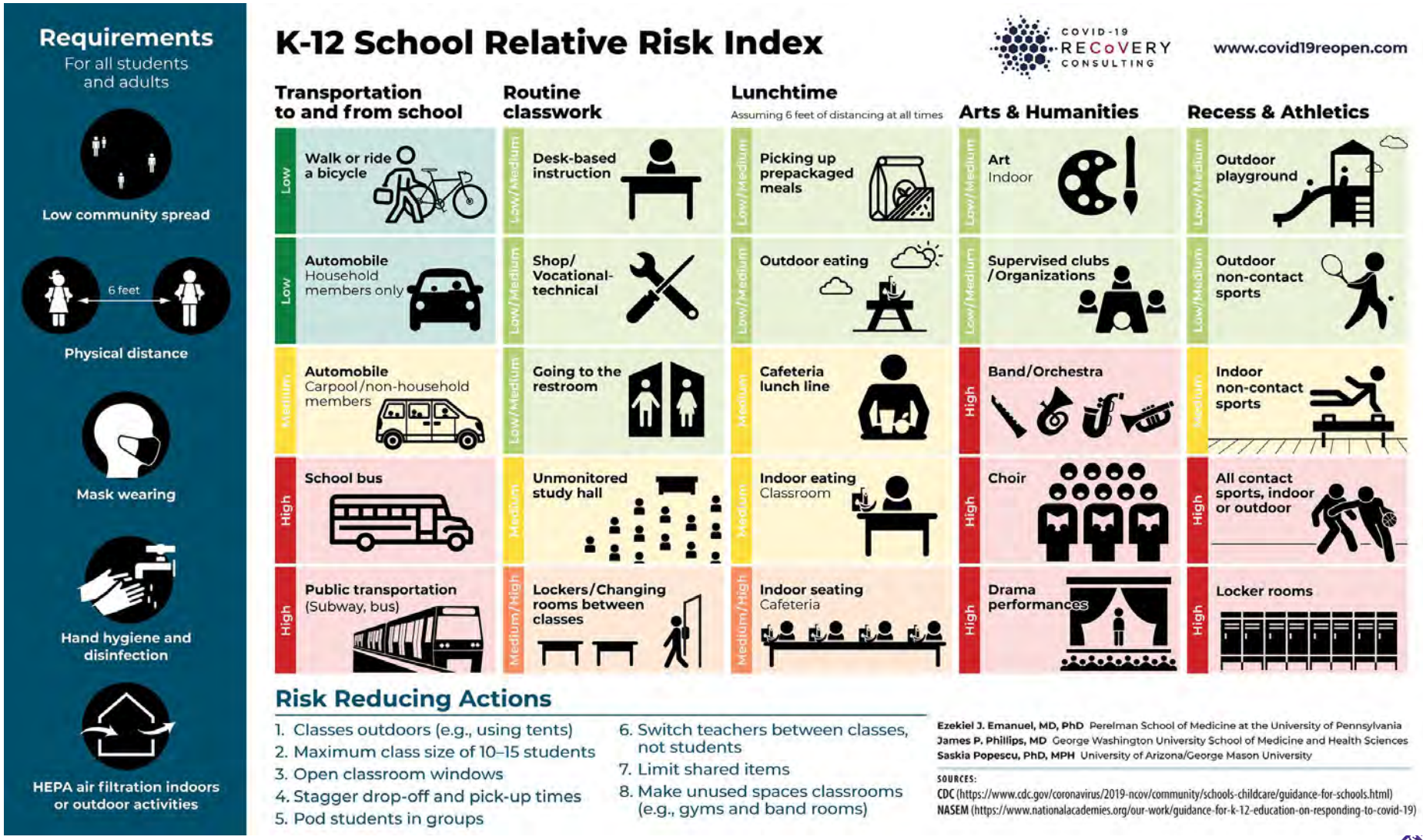
ANY NO → MEET SAFEGUARDS FIRST

ALL YES → OPEN AND MONITOR

CDC

cdc.gov/coronavirus

K-12 School Relative Risk Index



Snapshot of Rocketship Schools by Region

SAN JOSE

VP of Schools: Maricela Guerrero
Directors of Schools (DOS): Kylie Alsoform, Danny Etchverry, Sam Turner, Juan Mateos
Regional Director (RD), South Bay: Janine Ramirez
Regional Director (RD), East Bay and Peninsula: Marie Alvarado-Gil

- Rocketship Mateo Sheedy Elementary (RMS) 2007; TK-5th
- Rocketship Si Se Puede Academy (RSSP) 2009; TK-5th
- Rocketship Los Suenos Academy (RLS) 2010; TK-5th
- Rocketship Mosaic Elementary (ROMO) 2011; K-5th
- Rocketship Discovery Prep (RDP) 2011; TK-5th
- Rocketship Brilliant Minds (RBM) 2012; TK-5th
- Rocketship Alma Academy (RSA) 2012; TK-5th
- Rocketship Spark Academy (RSK) 2013; TK-5th
- Rocketship Fuerza Community Prep (RFZ) 2014; TK-5th
- Rocketship Rising Stars Academy (RRS) 2016; TK-4th

EAST BAY & PENINSULA

- Rocketship Redwood City Prep (RRWC) 2015; TK-5th
- Rocketship Futuro Academy (RFA) 2016; TK-5th
- Rocketship Delta Prep (RDL) 2018; TK-5th

MILWAUKEE

Milwaukee Regional Director: Brittany Kinser

- Rocketship Southside Comm. Prep (RCSP) 2013; K4-5th
- Rocketship Transformation Prep (RTP) 2018; K4-5th

NASHVILLE

Nashville Director of Schools: James Robinson

- Rocketship Nashville Northeast Elementary (RNNE) 2014; K5-4th
- Rocketship United Academy (RUA) 2015; K5-4th

DC

DOS: Joshua Pacos
RD: Joyanna Smith

- Rocketship Rise Academy (RISE) 2016; PreK3-5th
- Rocketship Legacy Prep (RLP) 2017; PreK3-5th
- Rocketship Infinity Community Prep (RIC) 2020; PreK3-2nd

Acronyms & Commonly used terms (Page 1)

AP	Assistant Principal
ARUSD	Alum Rock Union Elementary School District
AUSD	Antioch Unified School District (Authorizer for RDL)
BET	Budgeted Enrollment Target
BOM	Business Operations Manager
BOY	Beginning of Year
CAASPP	California Assessment of Student Performance and Progress
CALPADS	This is the California state student information system. We use this to get state student numbers for our student state demographic reporting.
CDE	California Department of Education
DOS	Director of Schools
ECC	Enrichment Center Coordinator
ELA	English Language
ELL	English Language Learner, a student who is still learning English and therefore guaranteed legally-mandated supports in the academic setting
ELPAC	English Language Proficiencies for California
EOY	End of Year

Acronyms & Commonly used terms (Page 2)

FMSD	Franklin McKinley School District (Authorizer for ROMO and RSK)
HUM	Humanities Block
IEP	Individualized Education Program: A written plan created for a student with disabilities by the student's teachers, parents or guardians, the school administrator, and other interested parties.
ILS	Individualized Learning Specialist (tutors in our learning labs)
ISE	Integrated Special Education
LL	Learning Lab
LLI	Leveled Literacy Intervention (guided reading intervention curricula used by our ILS)
MAP (NWEA)	Measures of Academic Progress; The online, norm referenced assessment that measures student growth throughout the year made by Northwest Evaluation Association. An assessment with grade level content that measures students proficiency level within the grade level
MDUSD	Mt. Diablo Unified School District
MKE Forward	Wisconsin State Assessment

Acronyms & Commonly used terms (Page 3)

MNPS	Metro Nashville Public Schools (Rocketship School Nashville School's Authorizer)
MPS	Milwaukee Public Schools
MTSS	Multi-Tiered Systems of Support; the process by which academic and behavioral interventions for students in need of support are documented and implemented
NWEA (MAP)	Northwest Evaluation Association; The organization that creates MAP (an online, norm referenced assessment that measures student growth throughout the year)
OLP	Online Learning Program
OM	Office Manager
P	Principal
PARCC	DC State Assessment
PBIS	Positive Behavioural Interventions and Support
PBL	Project Based Learning
PCSB	DC Public School Charter Board
RCSD	Redwood City School District

Acronyms & Commonly used terms (Page 4)

RD	Regional Director
SBAC	Smart Balanced Assessment Consortium
SCCOE	Santa Clara County of Education
SED	Socioeconomically Disadvantaged
SEL	Social Emotional Learning Disadvantage
SJUSD	San Jose Unified School District
SL	School Leader
STEM	STEM Block
STEP	An assessment used to monitor student reading levels; stands for Strategic Teaching and Evaluation of Progress.
T	Teacher
TFA	Teach for America
TN Ready	Tennessee State Assessment
TVASS	Tennessee Value-Added Assessment System; This measures the student progress measures student growth year over year
UVW	University of Wisconsin Milwaukee (Rocketship Milwaukee Schools Authorizer)

ROCKETSHIP
PUBLIC SCHOOLS

877-806-0920
compliance@rsed.org
350 Twin Dolphin Drive, Suite 109 Redwood City, CA 94065

The following are Rocketship's Learning Continuity and Accountability Plans to be discussed at a public hearing with Rocketship's Board of Directors on August 26, 2020. The meeting begins at 12pm PT and can be accessed via this link: https://rocketshipschools.zoom.us/j/94418280451

If you wish to submit written comments about the Learning Continuity and Accountability Plan, email compliance@rsed.org. Please indicate which school's plan you are commenting on.

We ask that you provide any feedback by September 1. We will be incorporating feedback and submitting to the Board for approval on September 16, 2020.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Brilliant Minds	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Brilliant Minds is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Brilliant Minds served 635 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 79% are Hispanic, 11% are Asian, and 80% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 28% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 72% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$90,300	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,807	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$235,306	Y
Compensate staff for extended instructional time	$58,826	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$26,464	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
32%	$1,589,293

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

85% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Brilliant Minds	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Brilliant Minds es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Brilliant Minds atendió a 635 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 79% son hispanos, 11% son asiáticos, y 80% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 28% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 72% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$90,300	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,807	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$235,306	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$58,826	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$26,464	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita. El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
32%	$1,589,293

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

85% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Brilliant Minds	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Brilliant Minds là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Brilliant Minds đã phục vụ 635 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 79% là người Tây Ban Nha, 11% là người châu Á và, and 80% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ: khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.

Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn đề họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 28% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 72% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19
- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng

tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation, đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho học sinh EL, trong tháng đầu tiên của năm học. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo có cơ sở bằng chứng này sẽ huấn luyện họ cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Chương trình giảng dạy tiếng Anh chuyên môn này cũng sẽ được ưu tiên trong khối Nhân văn. Việc tích hợp giảng dạy EL sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo. Điều này có thể được tích hợp vào các hoạt động giảng dạy từ xa hàng ngày, các bài học diễn ra cùng lúc và bài học vào các thời điểm khác nhau. Các ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin trong các video và bài học trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Ngoài ra, các gia đình sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho con em của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được cung cấp các dịch vụ nếu chưa đáp ứng sự tiến bộ và các mục tiêu.

Trong khả năng lớn nhất có thể, Rocketship sẽ thực hiện các IEP và 504 kế hoạch của học sinh. Một trong những cân nhắc quan trọng nhất trong kế hoạch học từ xa của chúng tôi là chúng tôi sẽ tiếp tục đáp ứng nhu cầu của những học sinh có nhu cầu đặc biệt như thế nào. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, hành vi và liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật khi chúng tôi đang dạy trực tuyến 100%. Học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp được chứng nhận vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với các gia đình trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp Đội ngũ Hỗ trợ học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể khi triển khai mô hình học trực tuyến. Trong năm học trước, các cuộc họp IEP đã được tổ chức qua Zoom và phụ huynh cũng như các thành viên trong nhóm IEP đã được cung cấp các bản sao điện tử của tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với các gia đình, cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ qua đều được ghi lại.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$90,300	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,807	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cần đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$235,306	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$58,826	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$26,464	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.
- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
32%	$1,589,293

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

85% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Delta Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Delta Prep is an elementary school in Antioch, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Delta Prep served 528 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 87% are Hispanic, and 81% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Contra Costa County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 23% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 77% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$14,843	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$93,900	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,334	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$156,870	Y
Compensate staff for extended instructional time	$39,218	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$25,978	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
24%	$885,984

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

77% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Delta Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Delta Prep es una escuela primaria en Antioch, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Delta Prep atendió a 528 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 87% son hispanos, y 81% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Contra Costa County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 23% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 77% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$14,843	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$93,900	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,334	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$156,870	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$39,218	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$25,978	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
24%	$885,984

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

77% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Discovery Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Discovery Prep is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Discovery Prep served 500 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 81% are Hispanic, 13% are Asian, and 82% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$77,400	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,210	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$117,653	Y
Compensate staff for extended instructional time	$29,413	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$24,808	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
17%	$682,868

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

89% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Discovery Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Discovery Prep es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Discovery Prep atendió a 500 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 81% son hispanos, 13% son asiáticos, y 82% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$77,400	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,210	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$117,653	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$29,413	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$24,808	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español . El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
17%	$682,868

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

89% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Futuro Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Futuro Academy is an elementary school in Concord, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Futuro Academy served 473 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 54% are Hispanic, 35% are black, and 73% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Contra Costa County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 20% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 80% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$14,843	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$97,800	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,091	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$196,088	Y
Compensate staff for extended instructional time	$49,022	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$23,896	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
18%	$742,907

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

89% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Futuro Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Futuro Academy es una escuela primaria en Concord, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Futuro Academy atendió a 473 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 54% son hispanos, 35% son negros, y 73% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Contra Costa County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 20% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 80% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$14,843	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$97,800	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,091	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$196,088	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$49,022	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$23,896	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
18%	$742,907

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

89% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Fuerza Community Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Fuerza Community Prep is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Fuerza Community Prep served 622 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 80% are Hispanic, 13% are Asian, and 82% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$91,800	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,749	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$196,088	Y
Compensate staff for extended instructional time	$49,022	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$28,269	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
33%	$1,614,257

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

89% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Fuerza Community Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Fuerza Community Prep es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Fuerza Community Prep atendió a 622 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 80% son hispanos, 13% son asiáticos, y 82% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$91,800	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,749	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$196,088	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$49,022	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$28,269	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
33%	$1,614,257

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

89% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Los Sueños Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Los Sueños Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Los Sueños Academy served 444 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 88% are Hispanic, and 89% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$75,300	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$1,962	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$117,653	Y
Compensate staff for extended instructional time	$29,413	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$23,401	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
33%	$1,179,444

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

91% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Los Sueños Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Los Sueños Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Los Sueños Academy atendió a 444 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 88% son hispanos, y 89% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$75,300	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$1,962	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$117,653	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$29,413	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$23,401	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español . El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
33%	$1,179,444

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

91% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Mateo Sheedy Elementary	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Mateo Sheedy Elementary is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Mateo Sheedy Elementary served 516 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 82% are Hispanic, 10% are black, and 88% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 25% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 75% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$109,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$72,300	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,281	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$78,435	Y
Compensate staff for extended instructional time	$19,609	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$37,005	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
18%	$732,650

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

90% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Mateo Sheedy Elementary	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Mateo Sheedy Elementary es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Mateo Sheedy Elementary atendió a 516 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 82% son hispanos, 10% son negros, y 88% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 25% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 75% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$109,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$72,300	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,281	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$78,435	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$19,609	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$37,005	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
18%	$732,650

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

90% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Mosaic Elementary	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Mosaic Elementary is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Mosaic Elementary served 584 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 51% are Hispanic, 39% are Asian, and 75% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 33% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 67% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$81,600	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,581	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$156,870	Y
Compensate staff for extended instructional time	$39,218	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$29,380	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
30%	$1,410,778

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

84% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Mosaic Elementary	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Mosaic Elementary es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Mosaic Elementary atendió a 584 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 51% son hispanos, 39% son asiáticos, y 75% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 33% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 67% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$81,600	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,581	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$156,870	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$39,218	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$29,380	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita. El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
30%	$1,410,778

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

84% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Mosaic Elementary	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Mosaic Elementary là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Mosaic Elementary đã phục vụ 584 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 51% là người Tây Ban Nha, 39% là người châu Á và, and 75% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ: khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.

Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn đề họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 33% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 67% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19
- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng

tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation, đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho học sinh EL, trong tháng đầu tiên của năm học. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo có cơ sở bằng chứng này sẽ huấn luyện họ cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Chương trình giảng dạy tiếng Anh chuyên môn này cũng sẽ được ưu tiên trong khối Nhân văn. Việc tích hợp giảng dạy EL sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo. Điều này có thể được tích hợp vào các hoạt động giảng dạy từ xa hàng ngày, các bài học diễn ra cùng lúc và bài học vào các thời điểm khác nhau. Các ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin trong các video và bài học trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Ngoài ra, các gia đình sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho con em của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được cung cấp các dịch vụ nếu chưa đáp ứng sự tiến bộ và các mục tiêu.

Trong khả năng lớn nhất có thể, Rocketship sẽ thực hiện các IEP và 504 kế hoạch của học sinh. Một trong những cân nhắc quan trọng nhất trong kế hoạch học từ xa của chúng tôi là chúng tôi sẽ tiếp tục đáp ứng nhu cầu của những học sinh có nhu cầu đặc biệt như thế nào. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, hành vi và liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật khi chúng tôi đang dạy trực tuyến 100%. Học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp được chứng nhận vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với các gia đình trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp Đội ngũ Hỗ trợ học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể khi triển khai mô hình học trực tuyến. Trong năm học trước, các cuộc họp IEP đã được tổ chức qua Zoom và phụ huynh cũng như các thành viên trong nhóm IEP đã được cung cấp các bản sao điện tử của tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với các gia đình, cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ qua đều được ghi lại.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$81,600	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,581	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cần đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$156,870	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$39,218	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$29,380	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.
- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
30%	$1,410,778

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

84% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Rising Stars Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Rising Stars Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Rising Stars Academy served 624 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 64% are Hispanic, 29% are Asian, and 68% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 24% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 76% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$88,800	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,758	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$235,306	Y
Compensate staff for extended instructional time	$58,826	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$28,665	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
29%	$1,462,163

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

81% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Rising Stars Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Rising Stars Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Rising Stars Academy atendió a 624 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 64% son hispanos, 29% son asiáticos, y 68% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 24% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 76% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$88,800	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,758	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$235,306	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$58,826	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$28,665	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita. El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
29%	$1,462,163

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

81% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Rising Stars Academy	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Rising Stars Academy là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Rising Stars Academy đã phục vụ 624 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 64% là người Tây Ban Nha, 29% là người châu Á và, and 68% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ: khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.

Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn đề họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 24% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 76% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19
- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng

tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation, đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho học sinh EL, trong tháng đầu tiên của năm học. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo có cơ sở bằng chứng này sẽ huấn luyện họ cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Chương trình giảng dạy tiếng Anh chuyên môn này cũng sẽ được ưu tiên trong khối Nhân văn. Việc tích hợp giảng dạy EL sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo. Điều này có thể được tích hợp vào các hoạt động giảng dạy từ xa hàng ngày, các bài học diễn ra cùng lúc và bài học vào các thời điểm khác nhau. Các ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin trong các video và bài học trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Ngoài ra, các gia đình sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho con em của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được cung cấp các dịch vụ nếu chưa đáp ứng sự tiến bộ và các mục tiêu.

Trong khả năng lớn nhất có thể, Rocketship sẽ thực hiện các IEP và 504 kế hoạch của học sinh. Một trong những cân nhắc quan trọng nhất trong kế hoạch học từ xa của chúng tôi là chúng tôi sẽ tiếp tục đáp ứng nhu cầu của những học sinh có nhu cầu đặc biệt như thế nào. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, hành vi và liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật khi chúng tôi đang dạy trực tuyến 100%. Học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp được chứng nhận vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với các gia đình trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp Đội ngũ Hỗ trợ học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể khi triển khai mô hình học trực tuyến. Trong năm học trước, các cuộc họp IEP đã được tổ chức qua Zoom và phụ huynh cũng như các thành viên trong nhóm IEP đã được cung cấp các bản sao điện tử của tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với các gia đình, cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ qua đều được ghi lại.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$88,800	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,758	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cần đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$235,306	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$58,826	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$28,665	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.
- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
29%	$1,462,163

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

81% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Redwood City Prep	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Redwood City Prep is an elementary school in Redwood City, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Redwood City Prep served 277 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 95% are Hispanic, and 90% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: San Mateo County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 27% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 73% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$14,843	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$109,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$57,600	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$1,224	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$78,435	Y
Compensate staff for extended instructional time	$19,609	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$20,752	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
20%	$452,401

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

92% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Redwood City Prep	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Redwood City Prep es una escuela primaria en Redwood City, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Redwood City Prep atendió a 277 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 95% son hispanos, y 90% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **San Mateo County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 27% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 73% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$14,843	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$109,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$57,600	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$1,224	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$78,435	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$19,609	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$20,752	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
20%	$452,401

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

92% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Alma Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Alma Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Alma Academy served 499 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 88% are Hispanic, and 82% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 30% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 70% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$73,500	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,206	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$78,435	Y
Compensate staff for extended instructional time	$19,609	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$29,047	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
18%	$698,766

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

90% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Alma Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Alma Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Alma Academy atendió a 499 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 88% son hispanos, y 82% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 30% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 70% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$73,500	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,206	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$78,435	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$19,609	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$29,047	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español . El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
18%	$698,766

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

90% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Spark Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Spark Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Spark Academy served 617 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 49% are Hispanic, 42% are Asian, and 66% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 24% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 76% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$88,200	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$2,727	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$235,306	Y
Compensate staff for extended instructional time	$58,826	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$30,268	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish and Vietnamese. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
25%	$1,214,372

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

75% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Spark Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Spark Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Spark Academy atendió a 617 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 49% son hispanos, 42% son asiáticos, y 66% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 24% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 76% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$88,200	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$2,727	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$235,306	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$58,826	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$30,268	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español y vietnamita. El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
25%	$1,214,372

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

75% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

Mẫu Kế Hoạch Tiếp Tục Giảng Dạy và Duy trì Sĩ Số Học Sinh (2020–21)

Hướng dẫn cách điền vào Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì Sĩ số học sinh tại https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Tên Ty giáo dục địa phương (LEA)	Tên người đại diện và chức vụ	Điện thư và số điện thoại
Rocketship Spark Academy	Rachel Heredia, Phó Giám đốc Chiến lược Tuân thủ	compliance@rsed.org 877-806-0920

Tin tức tổng quát

[Mô tả ảnh hưởng của dịch COVID -19 đến Ty giáo dục và cộng đồng.]

Rocketship Spark Academy là một trường tiểu học tại San Jose, được thành lập với niềm tin tưởng rằng mọi học sinh đều xứng đáng có quyền mơ ước, khám phá và phát triển tiềm năng độc đáo của các em. Trong năm học 2019-2020, Rocketship Spark Academy đã phục vụ 617 sinh này, bao gồm việc đưa ra chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ vào ngày 17 tháng 3, một ngày sau khi các trường học đóng cửa do COVID-19, chương trình này tiếp tục cho đến cuối năm học. Trong số những học sinh này, 49% là người Tây Ban Nha, 42% là người châu Á và, and 66% là học sinh nghèo.

Trong suốt đại dịch COVID-19, Rocketship đã tìm cách cân bằng các nhu cầu về sức khỏe và sự an toàn của cộng đồng với những lợi ích cho học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi khi chúng ta có thể học trực tiếp. Một mặt, chúng tôi biết rằng nhiều gia đình học sinh của chúng tôi có thể có nguy cơ nhiễm COVID-19 cao hơn: Santa Clara County được coi là có nguy cơ cao trong nhiều giai đoạn của đại dịch, những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh có nguy cơ mắc COVID-19 cao hơn, và những gia đình nghèo và gia đình người Mỹ gốc Latinh sẽ quan tâm hơn đến COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với gia đình họ. Mặt khác, chúng tôi biết rằng việc giảng dạy trực tiếp là rất quan trọng - không chỉ để thu hẹp khoảng cách thành tích, mà còn vì sức khỏe, hạnh phúc và sự an toàn về kinh tế của những học sinh và gia đình học sinh của chúng tôi. Thiếu cơ hội tiếp cận với giảng dạy trực tiếp có thể gây bất lợi đặc biệt cho các học sinh tiểu học và những học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội.

Để cân bằng những nhu cầu này, chúng tôi đã tìm cách tạo ra một chương trình giảng dạy từ xa mạnh mẽ - khi cần - và đang theo đuổi các cơ hội (chẳng hạn như: được phép giảng dạy trực tiếp) để bắt đầu đưa các học sinh trở lại trường một cách an toàn

Ngoài ra, chúng tôi hiểu rằng COVID-19 đang gây ảnh hưởng đến gia đình các học sinh của chúng tôi theo những cách vượt ngoài nhu cầu học thuật. Nhiều gia đình có nhu cầu xã hội tăng lên (ví dụ, thực phẩm, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em) do suy thoái kinh tế, bị tạm dừng công việc và các vấn đề khác. Đại dịch cũng đã gây ra khó khăn cho một số gia đình, họ đang phải sống trong nỗi sợ hãi và cô lập ngày càng tăng. Sự ổn định tại nhà và sức khỏe tâm thần rất quan trọng cho sự phát triển học tập của học sinh, trong bối cảnh học từ xa hoặc học trực tiếp. Do đó, chúng tôi đã đầu tư vào các chương trình để giúp gia đình các học sinh kết nối với sự hỗ trợ xã hội mà họ cần (ví dụ: Care Corps) và để hỗ trợ sức khỏe tâm thần của học sinh (ví dụ: chương trình giảng dạy học tập cảm xúc xã hội (SEL)).

Sự tham gia của các thành viên liên quan

[Mô tả những hoạt động trưng cầu ý kiến từ các thành viên liên quan.]

Kể từ khi trường học của chúng tôi đóng cửa lần đầu tiên vào tháng 3 năm 2020, chúng tôi đã liên tục tìm kiếm phản hồi của các thành viên liên quan từ học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. Để phục vụ tốt nhất cho tất cả mọi thành viên trong cộng đồng của mình, chúng tôi đã phát triển và triển khai các cách kết nối thông thường, sử dụng cả văn bản (ví dụ: khảo sát) và lời nói (ví dụ: các cuộc họp cộng đồng trực tiếp, cuộc gọi điện thoại). Chúng tôi đã cố gắng hết sức có thể nhận được ý kiến đóng góp của toàn bộ cộng đồng của chúng tôi bằng cách cung cấp các hình thức kết nối này bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha, cũng như thay đổi thời gian, định dạng, v.v.

Chúng tôi nhận thấy rằng giao tiếp bằng văn bản thường giúp chúng tôi truyền đạt các quyết định phức tạp một cách nhanh chóng và cũng cho phép chúng tôi cùng một lúc có thể thu thập được ý kiến đóng góp từ nhiều bên liên quan. Ví dụ về các loại văn bản mà chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các Khảo sát Thường xuyên của Care Corps* về cuộc sống hàng ngày và nhu cầu cấp thiết của gia đình (được gửi hàng ngày vào Mùa xuân năm 2019 và hai lần mỗi tuần vào Mùa thu năm 2020)
- *Trưng cầu Ý kiến Ban đầu năm học 2020-2021* về những ưu tiên của các gia đình và ý kiến về các chương trình dự kiến sẽ giảng dạy trong năm học 2020-2021 (gửi ngày 12 tháng 5)
- *Thư gửi Phụ huynh Hàng tuần* cung cấp thông tin cập nhật về những kế hoạch của chúng tôi và các thông tin chi tiết quan trọng để điều hướng năm học, bao gồm liên kết đến biểu mẫu các câu hỏi và phản hồi (bắt đầu từ ngày 1 tháng 7)
- *Biểu mẫu Lựa chọn Chương trình* yêu cầu các gia đình chọn mô hình trường học mà họ muốn con em của họ theo học trong năm học 2020-2021 (chẳng hạn như: học từ xa toàn thời gian, học kết hợp, học trực tiếp toàn thời gian) (gửi ngày 10 tháng 7, trước khi tiểu bang công bố tất cả các trường bắt đầu giảng dạy từ xa).
- *Khảo sát Kinh nghiệm của Nhân viên* hỏi nhân viên về cách họ đã trải qua việc giảng dạy từ xa và phản hồi xung quanh mô hình đã triển khai để cho phép chúng tôi lập kế hoạch kỹ lưỡng cho mùa thu. (tháng 5)
- *Khảo sát Nhân viên khi Trở lại Trường học* để biết nhân viên của chúng tôi cảm thấy như thế nào khi trở lại làm việc và đo lường mức độ sẵn sàng và thoải mái của họ khi cuối cùng thì chúng tôi cũng quay trở lại việc học trực tiếp (đầu tháng 7)
- *Các email Cập nhật cho Nhân viên* cung cấp thông tin cập nhật từ ban lãnh đạo khu vực của chúng tôi cho nhân viên để thông báo cho họ về các kế hoạch đang được thực hiện, cập nhật ngân sách, nguồn nhân viên mới đang được cung cấp và các cập nhật liên tục về việc mở lại trường học. (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)

Chúng tôi cũng biết rằng các cuộc họp theo nhóm nhỏ và cuộc họp theo nhóm lớn hơn cũng có thể là một cách quan trọng để cộng đồng của chúng tôi nắm được thông tin và đưa ra phản hồi của họ. Để đảm bảo gia đình của tất cả học sinh của chúng tôi có thể tham gia thành công vào các cuộc họp từ xa, chúng tôi đã cung cấp nhiều tùy chọn đề họ tham gia (chẳng hạn như: liên kết Zoom, quay số điện thoại) và sử dụng các dịch vụ dịch thuật. Những ví dụ về cách thức chúng tôi đã sử dụng loại tương tác này bao gồm:

- *Các cuộc gọi Lắng nghe Giáo viên* của các gia đình để họ có thể nghe những gì đã và đang không hiệu quả về việc giảng dạy từ xa, khắc phục sự cố và cải thiện các vấn đề
- *Các Nhóm Facebook* đóng vai trò là trung tâm cộng đồng, đây là nơi phụ huynh thường đặt câu hỏi hoặc đóng góp ý kiến. Trang nhóm được giám sát thường xuyên bởi các lãnh đạo nhà trường chúng tôi
- *Cafe Hàng tuần* (chẳng hạn như Cà phê của các Phụ huynh) với các hiệu trưởng cung cấp không gian mở (trực tuyến) cho các gia đình để đặt câu hỏi và đưa ra phản hồi
- *Các Cuộc họp Lực lượng Đặc nhiệm Mở cửa lại Trường học vào Mùa hè* là nơi nhân viên từ khắp các trường Rocketship California gặp nhau để đưa ra kế hoạch mở cửa lại trường học khu vực cho mùa thu và việc trở lại học trực tiếp của chúng tôi sẽ như thế nào sau khi chúng tôi được phép đưa học sinh trở lại (hàng tuần bắt đầu từ tháng 6)
- *Các Phiên họp Thông tin khi Quay lại Trường học* để lãnh đạo nhà trường và giáo viên cung cấp các thông tin đầu vào và đặt câu hỏi (nhiều lần trong tháng 7)
- *Họp Phụ huynh Khu vực* để đội ngũ nhân viên khu vực của Rocketship chia sẻ trực tiếp với phụ huynh về các kế hoạch mới cho năm học sắp tới và lắng nghe các câu hỏi (ngày 22 tháng 7)

Thông tin nhận được tư các đầu mối liên lạc này đã được Lực lượng Đặc nhiệm COVID-19 khu vực của Rocketship xem xét khi họ đưa ra các kế hoạch cho năm học 2020-2021.

[Mô tả những phương thức tham gia các buổi họp và trưng cầu ý kiến từ xa.]

Chúng tôi đã có sẵn Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy để lấy ý kiến công chúng tại cuộc họp của Ban giám đốc Rocketship vào ngày 26 tháng 8 năm 2020. Cuộc họp sẽ có đủ thời gian để xem xét kế hoạch cho hội đồng quản trị và công chúng và để công chúng đưa ra nhận xét. Bất kỳ thành viên nào của công chúng cũng có thể tham gia Cuộc họp Hội đồng quản trị được phát trực tiếp qua chức năng hội thảo trên web của Zoom. Các thành viên của công chúng có thể sử dụng tính năng "giơ tay" để cho biết rằng họ muốn đưa ra bình luận công khai và sau đó sẽ được một nhân viên gọi phát biểu. Bản thảo của Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy đã có sẵn trên trang web của chúng tôi trước cuộc họp và chúng tôi cũng đã đưa ra các hướng dẫn về cách gửi các bình luận bằng văn bản.

Hội đồng quản trị của Rocketship sẽ chấp thuận Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy tại một cuộc họp khác vào ngày 16 tháng 9 năm 2020. Công chúng có cơ hội như nhau để tham gia cuộc họp này từ xa.

[Tóm lược ý kiến của các thành viên liên quan.]

Cũng như bất kỳ cộng đồng nào khác đang làm việc để vượt qua giai đoạn khó khăn này, phản hồi của các thành viên liên quan của chúng tôi rất đa dạng, theo từng cá nhân và theo ngày. Để thu thập được nhiều thông tin, chúng tôi đã lắng nghe nhiều nhu cầu khác nhau và đôi khi có những nhu cầu mâu thuẫn nhau. Điều quan trọng không chỉ là hiểu cộng đồng của chúng tôi muốn gì mà còn phải hiểu cả cơ sở của những nhu cầu và cả những ưu tiên của những mong muốn đó.

Chúng tôi đã lắng nghe một số phản hồi rõ ràng về việc học từ xa - đặc biệt là về việc điều đó đang ảnh hưởng như thế nào đến các học sinh, gia đình học sinh và giáo viên của chúng tôi:
- Học sinh gặp khó khăn trong việc tập trung, đặc biệt là trong quá trình học không cùng lúc
- Học sinh sẽ học hiệu quả nhất nếu theo một lịch trình nhất định, nhưng gia đình học sinh có thể gặp khó khăn trong việc trợ giúp học sinh theo ngày học đã định, đặc biệt là khi cha mẹ đang làm việc ngoài nhà
- Học sinh của chúng tôi phải vật lộn với cảm giác bị xã hội cô lập
- Các vấn đề về công nghệ rất dai dẳng và khi chúng không được giải quyết dễ dàng, sẽ dẫn đến việc không thể sử dụng nhiều thời gian học tập
- Giáo viên bị kiệt sức bởi các thủ tục trực tuyến và cần thời gian nhất định trong ngày và trong tuần để lên kế hoạch và chăm sóc bản thân

Ban đầu, khi chúng tôi hỏi cộng đồng của chúng tôi rằng trong năm học 2020-2021, họ sẽ thích mô hình giảng dạy nào (tức là học từ xa, học kết hợp, hay học trực tiếp), chúng tôi nhận được các phản hồi khác nhau về các ưu tiên. 24% gia đình cho biết rằng họ sẽ chọn tham gia học từ xa toàn thời gian, và 76% cho biết họ sẽ chọn tham gia một mô hình giúp giảm số lượng các cá nhân có mặt tại trường học vào cùng một thời điểm bằng cách cho học sinh học luân phiên giữa học tại nhà và học tại trường. Với những ưu tiên này, chúng tôi đã biết được nhiều mối quan tâm khác nhau bao gồm quan tâm đến sức khỏe và sự an toàn của con em họ và những người khác trong nhà và lo lắng về việc làm thế nào để phụ huynh có thể làm việc toàn thời gian trong khi con của họ vẫn ở nhà ban ngày.

Gần đây nhất, chúng tôi cũng đã biết được có những câu hỏi thường xuyên về các biện pháp an toàn khi học sinh có thể trở lại trường học, ngay cả đối với các hoạt động và các đánh giá một lần. Các giáo viên và phụ huynh của chúng tôi muốn hiểu chi tiết về những việc này.

[Mô tả các khía cạnh của Bản Kế hoạch Tiếp tục Giảng dạy và Duy trì sĩ số do ảnh hưởng từ ý kiến của các thành viên liên quan.]

Chúng tôi đã thực hiện một số cập nhật cho chương trình giảng dạy từ xa, xem xét các tác động của việc tiếp tục giảng dạy và tiếp cận công nghệ. Những cập nhật này bao gồm:
- 3 giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày, vì đây là lúc học sinh tham gia nhiều nhất
- Cung cấp việc học theo yêu cầu (ví dụ: các video được ghi lại, các hoạt động vào các thời điểm khác nhau) để phụ huynh có thể hỗ trợ con em của họ học tập theo thời gian trong ngày phù hợp với kế hoạch của họ
- Dành thêm thời gian cho SEL khi học sinh của chúng tôi làm bài tập để tạo kết nối xã hội và vượt qua thời gian đầy thử thách này
- Tiếp tục đầu tư và xây dựng các nghi thức xây dựng cộng đồng của chúng tôi (ví dụ: Khởi động) vì chúng giúp cộng đồng của chúng tôi luôn kết nối
- Quy định thứ Sáu là ngày linh hoạt cho các giáo viên. Vào ngày này, học sinh có thể tham gia bài giảng vào các thời điểm khác nhau, và giáo viên sẽ có thời gian để lập kế hoạch và phát triển chuyên môn

Vào thời điểm chúng tôi có thể bắt đầu giảng dạy trực tiếp, chúng tôi có kế hoạch sẽ đưa ra các lựa chọn cho gia đình các học sinh của chúng tôi, như chúng tôi đã cung cấp, cho phép một số học sinh quay lại trường học hàng ngày và cung cấp tùy chọn học từ xa cho những gia đình có lựa chọn như vậy. Điều này sẽ cho phép các gia đình tiếp tục đưa ra những lựa chọn tốt nhất cho sự an toàn của con em và gia đình của họ.

Ngoài ra, khi tiếp tục cải tiến các quy trình an toàn, chúng tôi đã tập hợp một hội đồng khu vực gồm các Chủ tịch Hội đồng Nhà trường Khu vực để đưa ra ý kiến của cộng đồng về các quy trình này. Những thông tin họ cung cấp sẽ là chìa khóa để thiết lập các hành động thực tế hiệu quả nhất.

Tiếp tục giảng dạy

Các chương trình giảng dạy học sinh tại lớp

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ tiến hành để chuẩn bị cho việc giảng dạy tại lớp bất cứ khi nào có thể dạy được, đặc biệt cho những học sinh mất kiến thức đáng kể do việc trường học đóng cửa trong niên học 2019-2020 hoặc có khả năng bị mất kiến thức nếu trường tiếp tục đóng cửa trong tương lai.]

Rocketship đang ưu tiên những cơ hội để cung cấp sự hỗ trợ trực tiếp và giảng dạy tại lớp học, đồng thời tuân thủ các quy định y tế của tiểu bang và địa phương cũng như xem xét nhu cầu của gia đình các học sinh và nhân viên. Chúng tôi đã nộp đơn xin để được sở y tế địa phương cho phép bắt đầu cung cấp cả các hoạt động thường xuyên (các đánh giá, đánh giá Chương trình giáo dục cá nhân (IEP), v.v.) và các hoạt động định kỳ (giảng dạy từ xa tại chỗ cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi).
Dựa trên nhu cầu ngày càng tăng của các học sinh và gia đình như đã mô tả ở trên, khi xem xét các hoạt động trực tiếp, chúng tôi tập trung vào ba ưu tiên sau:
-Xây dựng các mối quan hệ giữa nhà trường, học sinh và gia đình cũng như mối quan hệ ngang hàng giữa các học sinh.
-Cung cấp nơi ở an toàn và chất lượng học tập cao cho những học sinh dễ bị tổn thương nhất của chúng tôi và những học sinh là con của những người lao động cần thiết.
-Xác định các cấp độ học tập của các học sinh trường Rocketship để chúng tôi có thể cá nhân hóa việc học của các em một cách tốt nhất – điều này rất quan trọng để các em tham gia lớp học và thành tích của các em.

Trong trường hợp có hạn chế về cơ hội được giảng dạy trực tiếp, những học sinh học từ xa (ví dụ: cha mẹ là những người lao động cần thiết) hoặc sự khác biệt trong học tập (ví dụ: học sinh có IEP, học sinh đang phát triển ngôn ngữ) có thể bị ảnh hưởng nhiều hơn đến việc học tập sẽ được ưu tiên hơn. Điều này sẽ được xác định thông qua tham vấn với các gia đình học sinh, giáo viên cũng như xem xét dữ liệu học sinh.

Ngoài ra, chúng tôi đã phát triển và đang cải tiến các quy trình và thực hành an toàn để chúng tôi có thể vận hành các hoạt động trực tiếp một cách an toàn và chuẩn bị để chúng tôi nhanh chóng mở rộng các cơ hội học trực tiếp khi những hoạt động đó an toàn cho cộng đồng của chúng tôi. Chúng tôi đã nộp đơn xin lên quận để có thể cung cấp việc giảng dạy trực tiếp theo từng giai đoạn trong những tháng tới. Giai đoạn đầu tiên của chương trình giảng dạy trực tiếp của chúng tôi sẽ phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất - chẳng hạn như học sinh IEP, học sinh vô gia cư và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và bao gồm cả các hoạt động định kỳ được ưu tiên cao (ví dụ như: đánh giá, đánh giá IEP, v.v. .). Giai đoạn thứ hai sẽ cung cấp cho nhiều học sinh hơn cơ hội được quay trở lại trường học một cách liên tục (ví dụ: các học sinh lớp dưới và học sinh có cha mẹ là những người lao động cần thiết sẽ được tạo điều kiện học từ xa). Giai đoạn thứ ba của chương trình giảng dạy trực tiếp sẽ là một mô hình kết hợp học trực tiếp, tức là các học sinh sẽ học luân phiên giữa học từ xa và học trực tiếp (có một số lựa chọn học từ xa toàn thời gian và một số học sinh có rủi ro sẽ học trực tiếp toàn thời gian). Mô hình kết hợp sẽ cho phép tăng đáng kể thời gian giảng dạy trực tiếp, đồng thời cũng giảm số lượng học sinh trong tòa nhà để có thể thực hiện được các thủ tục xã hội và các thủ tục an toàn khác.

Các quy trình và thủ tục về sức khỏe và an toàn của chúng tôi, sẽ được sử dụng trong bất kỳ giai đoạn học tập trực tiếp nào, cung cấp nhiều cấp độ bảo vệ, nhằm giảm thiểu rủi ro cho học sinh và nhân viên càng nhiều càng tốt. Các bước này bao gồm:
- *Làm sạch và Khử trùng*: Tòa nhà được khử trùng hàng đêm, các khu vực tiếp xúc nhiều được khử trùng hai lần mỗi ngày và tài liệu của học sinh được khử trùng giữa các lần sử dụng
- *Các nhóm ổn định*: Học sinh sẽ được giảng dạy trong cùng một lớp học với cùng một nhóm học sinh
- *Khoảng cách vật lý*: Các bàn sẽ được đặt cách xa nhau, các lớp học sẽ hạn chế di chuyển trong suốt cả ngày, trên sàn sẽ đánh dấu khoảng cách 6 foot theo các đường kẻ; tại một thời điểm chỉ có một học sinh có thể sử dụng nhà vệ sinh
- *Kiểm tra sức khỏe*: Học sinh và nhân viên sẽ được kiểm tra nhiệt độ và trả lời các câu hỏi về sức khỏe của họ trước khi vào tòa nhà mỗi ngày
- *Khẩu trang và các đồ bảo hộ khác*: Học sinh phải đeo khẩu trang, trừ việc “đeo khẩu trang” tại bàn học và khi đang ăn (khuyến khích các học sinh “TK” nhưng không bắt buộc), giáo viên bắt buộc phải đeo khẩu trang mọi lúc, văn phòng phía trước sẽ có một lớp bảo vệ hắt hơi bằng kính cường lực
- *Thực hành Vệ sinh lành mạnh*: Học sinh và nhân viên sẽ rửa tay và sử dụng nước rửa tay tại các điểm thường xuyên trong ngày, không sử dụng đài phun nước, thiết bị người lớn dùng chung (chẳng hạn như: máy ép) sẽ được làm sạch giữa những người sử dụng
- *Tăng cường và Theo dõi các Mối liên hệ*: Rocketship sẽ thông báo những dự kiến rõ ràng về thời điểm một học sinh hoặc nhân viên được yêu cầu ở nhà, bao gồm cả khi có bất kỳ triệu chứng nào và sau khi tiếp xúc với một người có kết quả xét nghiệm dương tính với COVID-19
- *Giám sát rõ ràng*: Trưởng nhóm COVID của nhà trường sẽ hợp tác với Đội ngũ Lãnh đạo của nhà trường và toàn bộ nhân viên để đảm bảo luôn tuân thủ các quy trình vào mọi lúc.

Những hoạt động có liên quan đến các chương trình giảng dạy tại lớp [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Mua đủ vật liệu PPE	$15,580	Không
Dán các biển hiệu xung quanh trường học để hướng dẫn hành vi lành mạnh và an toàn	$15,000	Không
Dọn dẹp và khử trùng thêm cho khuôn viên trường	$34,536	Không
Trả thêm tiền cho nhân viên để họ làm thêm việc của những người cần cách ly	$15,000	Không
Cập nhật hệ thống HVAC để tăng chức năng lọc	$27,000	Không

Chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa)

Tiếp tục giảng dạy

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để tiếp tục giảng dạy trong niên học nhằm bảo đảm học sinh học đầy đủ giáo trình đã định một cách tốt đẹp bất kể phương thức giảng dạy, bao gồm kế hoạch bảo đảm giáo trình và tài liệu giảng dạy sẽ được liền lạc nếu có sự chuyển tiếp giữa chương trình học tại lớp và học trực tuyến (từ xa) khi cần thiết]

Cân nhắc đầu tiên của chúng tôi khi tiếp tục giảng dạy là đảm bảo chúng tôi có một mô hình giảng dạy từ xa chất lượng cao. Rocketship đã đưa ra một mô hình giảng dạy từ xa vào tháng 3 năm ngoái nhằm thể hiện cam kết của chúng tôi với cộng đồng và tinh thần đổi mới của các nhà giáo dục của chúng tôi. Để cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-2021, chúng tôi đang lặp lại mô hình học tập này để cải thiện chất lượng giảng dạy cho các học sinh của chúng tôi khi các em cần học từ xa thay vì học trực tiếp. Các yếu tố cốt lõi của mô hình được cập nhật dựa trên phản hồi và các quan sát vào mùa xuân năm học 2019-2020, bao gồm:
-3 giờ giảng dạy trực tiếp hàng ngày. Chúng tôi đang tăng cường giảng dạy trực tiếp hàng ngày cho các học sinh lên trung bình 3 giờ mỗi ngày. Như chúng ta đã biết vào mùa xuân năm ngoái, các chương trình giảng dạy trực tiếp hàng ngày rất quan trọng để khuyến khích học sinh tham gia lớp học, phát triển tình cảm xã hội và tương tác với các bạn cùng lớp. Chương trình cụ thể sẽ khác nhau tùy theo trường, cấp lớp và nhu cầu của học sinh.
- Giảng dạy theo nhóm nhỏ: Giảng dạy theo nhóm nhỏ là một yếu tố quan trọng trong mô hình học tập cá nhân hóa của chúng tôi khi học sinh ở trong lớp học. Mô hình đào tạo từ xa nâng cao của chúng tôi sẽ xây dựng dựa trên thực tiễn này và cung cấp chương trình giảng dạy theo nhóm nhỏ hàng ngày để đảm bảo chúng tôi tiếp tục đáp ứng nhu cầu cá nhân của từng học sinh trường Rocketship.
-Học theo nhu cầu: Chúng tôi hoàn toàn hiểu rằng việc học toàn thời gian từ xa sẽ đặt một gánh nặng đáng kể lên các phụ huynh và những người chăm sóc khi họ phải hỗ trợ cho học sinh học tại nhà. Chúng tôi sẽ tiếp tục sản xuất nội dung đã ghi lại cho các học sinh trường Rocketship của chúng tôi và tận dụng các chương trình học tập trực tuyến thích ứng của chúng tôi (ví dụ: Lexia, Reflex) và nền tảng Rocketship Goals để hỗ trợ việc học tập độc lập, có thể thích ứng với lịch trình sinh hoạt của các gia đình. Thứ sáu hàng tuần sẽ là một ngày học tập độc lập và theo nhu cầu của học sinh.

Các học sinh của chúng tôi sẽ được nhận nội dung học một cách liên tục, cho dù đó là học sinh đang học trực tiếp hay học từ xa. Mô hình đào tạo từ xa của chúng tôi - cho cả mùa xuân 2019-2020 và mùa thu 2020-2021 – được dựa trên chương trình giảng dạy được chúng tôi phát triển nội bộ. Chúng tôi đã thực hiện các điều chỉnh chương trình giảng dạy cho năm học 2020-2021 để phản ánh những thực tế của việc học từ xa mà học sinh của chúng tôi đã trải qua (ví dụ: xây dựng thêm thời gian để xem lại nội dung mà học sinh có thể đã bỏ lỡ trong thời gian học từ xa) và kế hoạch đào tạo từ xa vẫn cho phép học sinh tiếp cận chương trình giảng dạy với đầy đủ nội dung và tính nghiêm ngặt như tại lớp học.
Ngoài ra, chúng tôi có các công cụ và yếu tố học tập bền vững áp dụng cho cả học sinh học trực tiếp và học sinh học theo mô hình giảng dạy từ xa của chúng tôi, cho phép học sinh được học cùng các công cụ và quy trình đã được công nhận. Các học sinh của chúng tôi đã sử dụng và sẽ tiếp tục sử dụng các chương trình học trực tuyến trong cả mô hình học trực tiếp và mô hình học từ xa, tạo điều kiện thuận lợi cho sự phát triển các kỹ năng chính. Các sự kiện cộng đồng, như Khởi động bắt đầu mỗi ngày, được thực hiện trong mô hình học từ xa để giúp xây dựng cộng đồng và mang lại cảm giác nhất quán.

Trong suốt năm học 2020-2021, chúng tôi dự kiến sẽ duy trì lựa chọn học từ xa cho các học sinh. Một số gia đình phụ huynh của nhà trường đã cho biết rằng họ muốn con em của họ học từ xa trong năm nay - do các yếu tố rủi ro đối với học sinh hoặc gia đình hoặc sự thoải mái - vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp lựa chọn để học sinh có thể tiếp cận chương trình giảng dạy đầy đủ từ xa. Điều này cũng sẽ giúp chúng tôi cho toàn bộ học sinh quay lại việc học từ xa nếu cần vào bất kỳ thời điểm nào trong năm học.

Trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm học sinh được trang bị dụng cụ điện tử và nối mạng để các em có thể học từ xa.]

Chúng tôi đang cung cấp công nghệ và sự hỗ trợ để đảm bảo rằng tất cả học sinh của chúng tôi đều có dụng cụ điện tử và kết nối mạng internet. Mùa xuân năm 2020, mạng lưới Rocketship đã đưa ra quyết định rằng 100% học sinh của Rocketship sẽ được cấp một Chromebook cho trường học cho năm học 2020-2021. Chromebook là một phần của mạng Rocketship, do đó, chúng tôi có thể thực hiện cập nhật cho các thiết bị từ xa.

Ngoài việc cung cấp các thiết bị trường học cho mỗi học sinh, nhân viên của chúng tôi đang làm việc với từng gia đình về kết nối WiFi. Nhiều gia đình đã có WiFi trước khi trường học đóng cửa. Các gia đình khác cho biết qua cuộc khảo sát thường xuyên của họ rằng, họ cần hỗ trợ việc đăng ký với nhà cung cấp dịch vụ để kết nối mạng internet tại nhà. Một bộ phận nhỏ các gia đình học sinh của chúng tôi không thể có được dịch vụ WiFi, do chi phí hoặc do hoàn cảnh sống của họ. Đối với những gia đình này, chúng tôi đang cung cấp thiết bị truy cập mạng internet để con em của họ có thể tham gia vào tất cả các chương trình đào tạo từ xa của chúng tôi. Chúng tôi sẽ phân phát những thiết bị này cho các gia đình trong thời gian đăng ký và liên tục khi cần thiết.

Trong suố thời gian học kỹ thuật số, chúng tôi cũng hướng dẫn các gia đình giữ gìn thiết bị của họ và giải thích cách liên hệ với bộ phận hỗ trợ về công nghệ. Chúng tôi biết rằng trong quá trình học từ xa, có thể sẽ có các vấn đề công nghệ phát sinh, do đó, chúng tôi đã tập hợp một đội ngũ kỹ thuật để hỗ trợ trực tiếp và nhanh chóng cho các gia đình nếu có bất kỳ vấn đề công nghệ nào phát sinh.

Sự tham gia và tiến bộ trong chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh qua những liên lạc trực tiếp và thời gian giảng dạy trên mạng, đồng thời mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường mức độ tham gia và giá trị thời gian của bài vở học sinh đã làm.]

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên sự kết hợp giữa sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và việc hoàn thành bài học độc lập của các em.

Các giáo viên và nhân viên sẽ theo dõi việc tham gia lớp học thông qua sự có mặt của các em trong các hoạt động học tập diễn ra cùng lúc và sự tham gia của các em vào các bài học tại các thời điểm khác nhau. Nếu học sinh bỏ học buổi đầu tiên trong ngày, người quản lý văn phòng sẽ liên hệ với gia đình để nhắc nhở. Thông qua quá trình này, sự có mặt và vắng mặt của học sinh sẽ được ghi lại và theo dõi. Giáo viên cũng theo dõi sự tham gia của học sinh trong tất cả các bài học diễn ra cùng lúc TRỰC TIẾP để có thể theo dõi học sinh và gia đình nhằm hỗ trợ những học sinh không thể tham gia các buổi học trực tiếp. Ngoài ra, chúng tôi cũng sẽ theo dõi sự tham gia của học sinh khi học tại các thời điểm khác nhau, lưu ý rằng khi các học sinh đã hoàn thành bài tập độc lập, bao gồm các chương trình học trực tuyến và bài tập do giáo viên giao. Học sinh và gia đình sẽ thảo luận về tần số ít tham gia các buổi học trong các cuộc họp tiếp theo với giáo viên và các nhà đào tạo.

Các học sinh sẽ được học số phút giảng dạy tối thiểu mỗi ngày, phù hợp với yêu cầu của tiểu bang cho từng cấp lớp. Số phút giảng dạy này sẽ được đo lường dựa trên số giờ giảng dạy trực tiếp mỗi ngày - ít nhất ba giờ - và học sinh tham gia vào các bài học tại các thời điểm khác nhau, sẽ được một giáo viên có chứng chỉ ấn định giá trị thời gian. Mỗi ngày sẽ có các bài học diễn ra cùng lúc và các bài học vào các thời điểm khác nhau nhằm đạt đủ hoặc vượt số phút tối thiểu cần thiết cho mỗi cấp lớp.

Ngoài ra, các giáo viên sẽ theo dõi sự tiến bộ thông qua các chương trình học tập trực tuyến, quan sát, đánh giá tạm thời và đánh giá các cột mốc (nếu có thể). Sự tiến bộ của học sinh trong các lĩnh vực này sẽ được ghi lại một cách tập trung và giáo viên và lãnh đạo nhà trường sẽ xem xét thường xuyên, bao gồm cả dữ liệu hàng tháng, để điều chỉnh chương trình và đảm bảo sự phát triển của học sinh.

Huấn luyện kỹ năng chuyên môn về Chương trình học trực tuyến (từ xa)

[Mô tả các huấn luyện kỹ năng chuyên môn và tài liệu giúp thầy cô giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những giúp đỡ về kỹ thuật điện toán.]

Mô hình Rocketship hiện tại đầu tư sâu vào đào tạo, phát triển và hỗ trợ nhà giáo dục. Nhân viên được đào tạo phát triển hơn năm giờ mỗi tuần và được huấn luyện cá nhân thường xuyên, ngoài ba tuần đào tạo trực tuyến vào mùa hè này. Trong suốt các cơ hội đào tạo hiện có này, chúng tôi đã bổ sung và điều chỉnh nội dung để hỗ trợ chương trình đào tạo từ xa.

Để chuẩn bị cho năm nay, chúng tôi đang cung cấp thêm các cơ hội phát triển cho nhân viên trong các lĩnh vực sau:
- *Quy trình về Sức khỏe và An toàn*: Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo nhiều lần về các quy trình của chúng tôi. Ngoài ra, tất cả nhân viên của trường đang được đào tạo thông qua một bản tóm tắt bằng văn bản về các quy trình của chúng tôi (họ phải đọc và sau đó xác nhận rằng họ đã đọc và hiểu trước khi vào trường), và đào tạo về các quy trình an toàn và sức khỏe của chúng tôi. Mỗi cơ sở sẽ có một Trưởng nhóm COVID chịu trách nhiệm cung cấp việc đào tạo một cách liên tục về các quy trình cũng như những cập nhật liên tục về hướng dẫn sức khỏe cộng đồng.
- *Học về Cảm xúc Xã hội:* Trong suốt mùa hè, chúng tôi đã dành thời gian để chuẩn bị cho các giáo viên của chúng tôi những chiến lược học về cảm xúc xã hội. Chúng tôi đã cung cấp đào tạo về cách nhận biết tốt nhất các dấu hiệu của chấn thương cũng như các phương tiện để hỗ trợ hiệu quả các nhu cầu xã hội-tình cảm của học sinh. Nhân viên cũng đã được đào tạo để cung cấp thêm số lượng hỗ trợ SEL trong năm học tới.
- *Học trực tuyến*: Trong suốt khóa đào tạo mùa hè của chúng tôi, chúng tôi đã xây dựng các cơ hội để dạy cho các nhà lãnh đạo và nhân viên của trường các phương pháp khác nhau để học từ xa và trang bị cho họ những công cụ mới. Trong quá trình đào tạo nội dung cho giáo viên, chúng tôi đảm bảo giới thiệu cho họ nền tảng học tập trực tuyến song song với việc đào tạo nội dung để đảm bảo giáo viên có thể áp dụng nền tảng trực tuyến vào các bài học và buổi thực tập bài học của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng các kỹ năng trực tuyến của giáo viên.
-*Hỗ trợ các học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL)*: Tất cả giáo viên đã hoàn thành hai khóa đào tạo tập trung vào EL trong suốt khóa học phát triển nghề nghiệp (PD) vào mùa hè để xác định các học sinh, giải thích các điểm số gần đây nhất, và tích hợp ELD vào nội dung giảng dạy. Các buổi bổ sung đã được thêm vào chương trình phát triển nghề nghiệp (PD) để đáp ứng nhu cầu của các EL khi học từ xa

Ngoài ra, nhân viên của chúng tôi tiếp tục được các nhà lãnh đạo nhà trường đào tạo theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường có thể giúp giải quyết mọi thắc mắc hoặc nhu cầu phát triển nghề nghiệp theo từng cá nhân. Lãnh đạo nhà trường đã được đào tạo về huấn luyện trong các lớp học trực tuyến, bao gồm cả cách tìm kiếm sự tham gia học tập của EL và giảng dạy EL chất lượng. Khi lãnh đạo nhà trường nhận thấy xu hướng về nhu cầu phát triển nghề nghiệp, những nhu cầu này sẽ được bổ sung như là các khóa đào tạo bổ sung trong năm học.

Vai trò và trách nhiệm của nhân viên

[Mô tả vai trò và trách nhiệm mới của những nhân viên bị ảnh hưởng của dịch COVID – 19.]

Một bộ phận nhân viên của chúng tôi đã thay đổi vai trò của họ trong mô hình học từ xa để đáp ứng nhu cầu thay đổi của trường học và gia đình các học sinh của chúng tôi. Những thay đổi này áp dụng cho những nhân viên không có chứng chỉ, vai trò trước đây của những nhân viên này đã bị cắt giảm trong bối cảnh học từ xa (chẳng hạn như: Điều phối viên phòng thí nghiệm học tập, nhân viên phục vụ bữa ăn). Những nhân viên này đã được phân bổ lại thành 1) hỗ trợ Care Corps làm việc với các gia đình để giúp họ tiếp cận các hỗ trợ trọn gói mà họ cần hoặc 2) cung cấp thêm sự tham gia nhóm nhỏ.

Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Sau đó, các thành viên của Care Corps theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Nhân viên hỗ trợ tham gia nhóm nhỏ gặp gỡ học sinh để xem xét các bài tập của học sinh do giáo viên phát triển và chứng nhận. Điều này rất quan trọng để tạo điều kiện cho học sinh tham gia mô hình học từ xa và hỗ trợ chúng tôi khắc phục nếu việc học tập của học sinh bị tụt hậu.

Ngoài ra, một nhân viên sẽ đảm nhận vai trò Trưởng nhóm COVID cho trường học của chúng tôi. Người này chịu trách nhiệm gặp gỡ Trưởng nhóm COVID từ các trường Rocketship khác trong khu vực, cung cấp thông tin dựa trên kinh nghiệm ở trường của chúng tôi và giúp thực hiện các thực hành liên quan đến COVID cho cộng đồng của chúng tôi.

Giúp đỡ những học sinh với nhu cầu đặc biệt

[Mô tả những trợ giúp thêm mà Ty giáo dục sẽ cung cấp cho các học sinh với nhu cần đặc biệt trong thời gian trường học thực hiện chương trình giảng dạy trực tuyến (từ xa), bao gồm những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh với nhiều nhu cầu cá biệt khác nhau, học sinh đang ở tại nơi nuôi dưỡng do chính phủ đài thọ, và những học sinh không có nhà ở.]

Với chương trình học từ xa, chúng tôi có thể hỗ trợ từng cá nhân với tất cả học sinh - bao gồm những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), học sinh có nhu cầu đặc biệt, học sinh được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh đang trải qua tình trạng vô gia cư - thông qua các yếu tố như giao tiếp cá nhân với học sinh và gia đình , công nghệ được cá nhân hóa, hướng dẫn theo hướng dữ liệu và phản hồi cá nhân. Ngoài ra, nhân viên Care Corps của chúng tôi kết nối với các gia đình ít nhất hàng tuần để hiểu nhu cầu của họ thông qua khảo sát sức khỏe hàng

tuần của chúng tôi và liên hệ theo dõi trực tiếp. Ban lãnh đạo nhà trường sẽ họp thường xuyên để thảo luận về những học sinh đang gặp khó khăn và tìm thêm các phương pháp hỗ trợ. Chúng tôi cũng theo dõi sự tham gia và sự có mặt của tất cả học sinh, theo dõi bất kỳ gia đình nào có học sinh không thường xuyên tham gia học từ xa. Các biện pháp này cùng nhau cung cấp sự hỗ trợ cho từng cá nhân mà tất cả học sinh cần để học tập thành công, điều này là đặc biệt quan trọng để đảm bảo rằng chúng tôi đang tiếp cận những học sinh có nhu cầu riêng biệt.

Đối với những học sinh đang phát triển ngôn ngữ (EL), đầu năm học sẽ tập trung vào việc tìm hiểu những học sinh EL này và nhu cầu của các em. Các mục tiêu của học sinh sẽ được thực hiện và đưa vào chương trình Elevation, đây là chương trình theo dõi của chúng tôi dành cho học sinh EL, trong tháng đầu tiên của năm học. Các giáo viên sẽ được đào tạo về cách Thiết kế và Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn (GLAD). Khóa đào tạo có cơ sở bằng chứng này sẽ huấn luyện họ cách kết hợp các kỹ năng EL vào việc giảng dạy cho tất cả học sinh. Chương trình giảng dạy tiếng Anh chuyên môn này cũng sẽ được ưu tiên trong khối Nhân văn. Việc tích hợp giảng dạy EL sẽ được thực hiện bằng cách sử dụng các chiến lược khác nhau, áp dụng ở mỗi cấp độ thông thạo. Điều này có thể được tích hợp vào các hoạt động giảng dạy từ xa hàng ngày, các bài học diễn ra cùng lúc và bài học vào các thời điểm khác nhau. Các ví dụ cho các chiến lược này bao gồm việc sử dụng các biểu đồ thông tin trong các video và bài học trực tuyến và các cơ hội sử dụng ngôn ngữ (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Ngoài ra, các gia đình sẽ được tiếp cận với định hướng và các nguồn thông tin bằng ngôn ngữ chính của họ để họ có thể hỗ trợ tốt nhất cho con em của họ. Chúng tôi sẽ tiếp tục khuyến khích các hoạt động liên hệ với các gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ (ví dụ: chương trình đọc Los Dichos). Những học sinh được lên cấp (học sinh được phân loại là EL nhưng sắp tốt nghiệp với tình trạng đó) sẽ liên tục được theo dõi về sự tiến bộ và được cung cấp các dịch vụ nếu chưa đáp ứng sự tiến bộ và các mục tiêu.

Trong khả năng lớn nhất có thể, Rocketship sẽ thực hiện các IEP và 504 kế hoạch của học sinh. Một trong những cân nhắc quan trọng nhất trong kế hoạch học từ xa của chúng tôi là chúng tôi sẽ tiếp tục đáp ứng nhu cầu của những học sinh có nhu cầu đặc biệt như thế nào. Rocketship cam kết cung cấp tất cả các dịch vụ học tập, hành vi và liên quan cần thiết cho tất cả học sinh khuyết tật khi chúng tôi đang dạy trực tuyến 100%. Học sinh đang có các Trị liệu Chức năng, Trị liệu về Giao tiếp, Nói và/hoặc Trị liệu Ngôn ngữ và Vật lý trị liệu sẽ nhận được những dịch vụ đó từ một nhà cung cấp được chứng nhận vào một trong những thời gian linh hoạt trong ngày. Đội ngũ Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, bao gồm các nhà cung cấp dịch vụ liên quan, sẽ kết nối trực tiếp với các gia đình trước ngày tựu trường để sắp xếp các dịch vụ cho học sinh. Rocketship sẽ tiếp tục hoàn thành tất cả các Cuộc họp Đội ngũ Hỗ trợ học sinh, các đánh giá và các cuộc họp IEP ở mức độ cao nhất có thể khi triển khai mô hình học trực tuyến. Trong năm học trước, các cuộc họp IEP đã được tổ chức qua Zoom và phụ huynh cũng như các thành viên trong nhóm IEP đã được cung cấp các bản sao điện tử của tài liệu. Ngoài ra, tất cả các giao tiếp với các gia đình, cũng như bất kỳ dịch vụ nào được cung cấp hoặc bỏ qua đều được ghi lại.

Vì chúng tôi có thể bắt đầu đưa học sinh trở lại trường để tạo điều kiện cho việc học từ xa và/hoặc học trực tiếp, nên những học sinh có nhu cầu riêng sẽ được ưu tiên. Đối với những học sinh này, chúng tôi đang nỗ lực để các em có thể lựa chọn việc học trực tiếp sớm nhất có thể.

Những hoạt động có liên quan đến chương trình giáo dục trực tuyến (từ xa) [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Đã cấp tiền lương cho trưởng nhóm COVID-19 của nhà trường (tức là nhân viên đảm nhận các công việc bổ sung để đảm bảo an toàn cho trường học trong thời gian diễn ra đại dịch)	$7,500	Không
Đã mua thêm Chromebook để cho phép tất cả học sinh học từ xa	$88,200	Có
Đã đăng ký các nền tảng/công cụ học từ xa (ví dụ: SeeSaw)	$2,727	Không

Vấn đề Mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh do dịch COVID-19 trong niên học 2019-2020 và 2020-2021, bao gồm cách thức Ty giáo dục sẽ đo lường tình trạng học tập của học sinh, đặc biệt trong các môn học chính như văn học, phát triển Anh ngữ, và toán including.]

Hiểu rằng khả năng đo lường tình trạng học tập sẽ rất quan trọng trong việc xác định tình trạng mất kiến thức và thiết kế các giải pháp phù hợp, nên chúng tôi đang tìm những phương pháp sáng tạo để đánh giá các kỹ năng và sự tiến bộ của học sinh.

Trong bối cảnh học từ xa, chúng tôi sẽ cung cấp các đánh giá thường xuyên, khi chúng có thể được đưa ra một cách hiệu quả (chẳng hạn như: kiểm tra NWEA MAP cho những lớp lớn hơn, kiểm tra STEP trực tuyến). Chúng tôi cũng thường xuyên xem xét dữ liệu từ các chương trình học trực tuyến để xem học sinh đã thành thạo các kỹ năng và chiến lược nào khi sử dụng các chương trình đó. Dữ liệu chương trình học trực tuyến này luôn có sẵn và được cập nhật liên tục khi học sinh tiến bộ, trở thành dữ liệu hữu ích bất cứ khi nào. Ngoài ra, giáo viên sẽ quan sát học sinh trong các bài học trực tiếp và lưu ý sự phát triển kỹ năng của các em.
Chúng tôi đã nộp đơn xin đưa học sinh đến trường để thực hiện bài kiểm tra đầu năm quan trọng. Nếu được chấp thuận, chúng tôi sẽ kiểm tra trực tiếp học sinh bằng các bài kiểm tra NWEA MAP, STEP và ELPAC để đo lường mức độ tiến bộ ELA và toán, trình độ đọc và kỹ năng Anh ngữ của các em học sinh. Vì đây là các bài kiểm tra cấp quốc gia và chúng tôi đã tổ chức các bài kiểm tra này trong những năm trước, nên chúng tôi có các điểm chuẩn rõ ràng để so sánh dữ liệu học sinh năm nay, cho phép chúng tôi hiểu rõ hơn về tình trạng mất kiến thức của học sinh.

Chúng tôi sẽ áp dụng các biện pháp an toàn phù hợp để giảm thiểu rủi ro trong quá trình kiểm tra trực tiếp và học sinh sẽ có quyền lựa chọn không tham gia kiểm tra trực tiếp.

Cách thức giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả những hoạt động mà Ty giáo dục sẽ thực hiện để giải quyết vấn đề mất kiến thức và đẩy mạnh sự tiến bộ của học sinh, nếu cần, bao gồm giải thích sự khác biệt giữa các cách thức giảng dạy dành cho học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh có nhu cần đặc biệt, và học sinh không nhà ở.]

Rocketship luôn áp dụng phương pháp học tập theo từng cá nhân; việc tiếp tục và mở rộng các chiến lược này sẽ là chìa khóa để giải quyết tình trạng mất kiến thức và tăng tốc độ học cho tất cả học sinh của chúng tôi trong năm nay. Học sinh sẽ có cơ hội thường xuyên làm bài tập theo tốc độ của riêng mình, bao gồm việc đọc có hướng dẫn ở cấp độ đọc được hướng dẫn của riêng các em học sinh trong các ngày dạy toán theo nhóm nhỏ, Launchpad học từ xa như một trung tâm học tập trực tuyến linh hoạt và các chương trình học trực tuyến sẽ điều chỉnh các kỹ năng của các em. Việc nàyc phù hợp với trình độ hiện tại của học sinh sẽ đảm bảo rằng các em không bỏ qua hay bị lỡ kiến thức trong quá trình học tập của mình. Ngoài ra, học sinh sẽ được tham gia hướng dẫn thường xuyên theo nhóm nhỏ, tạo cơ hội cho các em xem lại bất kỳ kỹ năng cần thiết nào.

Chúng tôi đã thay đổi chương trình giảng dạy các môn Nhân văn học và các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học thông thường của chúng tôi để tạo điều kiện cho việc ôn tập và giảng dạy theo nhóm nhỏ. Đặc biệt là:
- Học sinh lớp hai sẽ bắt đầu với chương trình Phonics trong nửa đầu năm
- Các điểm chuẩn, phạm vi đánh giá và trình tự của các môn nhân văn học đã được thay đổi để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi cho môn đọc
- Tăng thời gian khi bắt đầu phạm vi đánh giá hàng năm & trình tự các môn Khoa học – Công nghệ - Kỹ thuật - Toán học trước khi bắt đầu Bài 1 để cung cấp đánh giá có mục tiêu cho nội dung cuối năm học 2019-2020 và/hoặc các kỹ năng tiên quyết được ưu tiên cao từ các lớp khóa trước.
- Giáo viên được linh hoạt hơn trong việc sắp xếp các ngày giảng dạy theo nhóm nhỏ trong các bài học để điều chỉnh các lỗ hổng kiến thức và kỹ năng như đã đánh giá trước buổi học
- Thay đổi hàng năm đối với phạm vi đánh giá và trình tự các bài học môn khoa học để tăng thời gian cho việc hướng dẫn sửa lỗi đối với môn toán học.

Hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh

[Mô tả cách đánh giá hiệu quả của các hoạt động nhằm giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh.]

Các bài đánh giá được sử dụng để đánh giá tình trạng mất kiến thức (ví dụ, NWEA MAP, STEP, OLP) sẽ được áp dụng với các học sinh trong nhiều khoảng thời gian suốt năm học. Chúng tôi kỳ vọng sẽ thấy sự tăng trưởng trong các đánh giá tạm thời này, điều này cho thấy rằng các hỗ trợ và dịch vụ đã có hiệu quả.

Nếu nhiều học sinh của chúng tôi không được phát triển như mong muốn, chúng tôi sẽ đánh giá lại phương pháp tiếp cận của mình và thay đổi các hỗ trợ và dịch vụ để hướng tới hiệu quả cao hơn. Nếu một số học sinh vẫn không tiến bộ như kỳ vọng (nghĩa là phương pháp này không hiệu quả với một số ít học sinh), thì chúng tôi sẽ thiết kế các phương pháp tiếp cận khác cho những học sinh đó.

Các giáo viên và lãnh đạo của nhà trường sẽ dành thời gian hàng tháng cho Ngày Dữ liệu trong suốt thời gian thực hiện các đánh giá và lấy dữ liệu thường xuyên khác (ví dụ: ra một câu hỏi dễ để xem các em có hiểu bài không), sẽ được xem xét. Điều này sẽ cho phép chúng tôi thay đổi phương pháp tiếp cận của mình một cách nhanh chóng nếu chúng tôi không thấy kết quả.

Các hoạt động để giải quyết vấn đề mất kiến thức của học sinh [có thể thêm nhiều hàng để mô tả các hoạt động nếu cần]

Mô tả	Ngân khoản	Có ảnh hưởng
Cung cấp thêm các cơ hội dạy kèm theo nhóm nhỏ	$235,306	Có
Trả thêm tiền cho nhân viên trong thời gian giảng dạy kéo dài	$58,826	Có
Mua các nền tảng học tập trực tuyến (Lexia và Reflex)	$30,268	Có

Sức khỏe tinh thần và ý thức xã hội và cảm xúc tốt

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ theo dõi và trợ giúp sức khỏe tinh thần cùng ý thức xã hội và cảm giác tốt cho tất cả học sinh và nhân viên trong niên học, bao gồm các buổi huấn luyện chuyên môn và tài liệu cho học sinh và nhân viên nhằm giải quyết các tình trạng khủng hoảng tinh thần và nhiều ảnh hưởng khác của dịch COVID-19 trong học đường.]

Tại Rocketship, chúng tôi luôn ưu tiên sức khỏe xã hội và tình cảm của học sinh, và trong đại dịch COVID-19, chúng tôi tiếp tục cung cấp hỗ trợ cho từng cá nhân với tất cả học sinh của chúng tôi trong học tập cũng như thông qua hệ thống hỗ trợ nhiều cấp độ. Chúng tôi nhận thấy rằng học sinh có sự tự tin và cảm giác thân thuộc là rất quan trọng. Đây là những gì chương trình giảng dạy SEL của chúng tôi cần giải quyết. Học sinh sẽ tham gia vào một bài học SEL mỗi sáng, đây là thời gian để xử lý cảm xúc và xây dựng mối quan hệ với bạn học và giáo viên của mình. Những học sinh mà giáo viên xác định rằng các em đó có thể có nhu cầu về tình cảm sẽ được hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung sẽ làm việc với nhân viên của chúng tôi là nhà cung cấp sức khỏe tâm thần, họ sẽ phục vụ riêng cho các học sinh tại cơ sở trường học của chúng tôi, kết nối cá nhân hoặc thông qua các buổi nhóm trực tuyến.

Chúng tôi cũng đã có kế hoạch để tạo cơ hội cho các em hòa nhập niềm vui và kết nối trong những ngày đi học. Chương trình này bao gồm thời gian nghỉ vận động, thời gian ăn nhẹ và ăn trưa, khoảnh khắc Khởi động và Nghỉ ngơi – chính là những khoảnh khắc có các bài hát và khiêu vũ toàn trường - để bắt đầu và kết thúc một ngày.

Ngoài ra, các nhân viên Care Corps của chúng tôi luôn tận tâm hỗ trợ các gia đình để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi có môi trường xã hội tốt nhất trong khi học từ xa. Nhân viên Care Corps xem xét các cuộc khảo sát thường xuyên mà gia đình học sinh của chúng tôi nhận được và xác định nhu cầu xã hội của các gia đình (ví dụ, hỗ trợ tiền thuê nhà, chăm sóc trẻ em, tiếp cận thực phẩm). Các thành viên của Care Corps sau đó sẽ theo dõi từng gia đình này và giới thiệu họ đến các nguồn lực cộng đồng có thể đáp ứng những nhu cầu đó. Điều này rất quan trọng để hỗ trợ môi trường gia đình ổn định mà học sinh của chúng tôi cần để thành công trong quá trình học từ xa.

Sức khỏe và phúc lợi của nhân viên được đặt lên hàng đầu khi chúng tôi lập kế hoạch cho năm học tới - dù là học từ xa hay quay trở lại việc học trực tiếp. Chúng tôi biết rằng đại dịch sẽ mang đến những thách thức và căng thẳng đặc biệt cho các nhà giáo dục và họ đang thực hiện nhiều bước chủ động để hỗ trợ sức khỏe tinh thần của nhân viên trong thời điểm này. Các sáng kiến hiện tại bao gồm:
- *Thời gian linh hoạt theo lịch trình để lập kế hoạch và tự chăm sóc bản thân*: Các nhà giáo dục sẽ có ít nhất 2 giờ một tuần để sử dụng thời gian linh hoạt để tự chăm sóc và cải thiện tinh thần. Trong thời gian này, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội như yoga và thư giãn với các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần.
- *Các dịch vụ sức khỏe tâm thần có thể tiếp cận*: Rocketship cung cấp cho nhân viên quyền truy cập vào Chương trình Hỗ trợ Nhân viên để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần tức thì cũng như hỗ trợ cho các thách thức về tài chính hoặc pháp lý. Ngoài ra, chúng tôi đã làm việc để phác thảo các hỗ trợ cụ thể liên quan đến sức khỏe tâm thần thông qua các nhà cung cấp phúc lợi của chúng tôi.
- *Huấn luyện viên dành riêng cho Lãnh đạo Trường học*: Chúng tôi đang mở rộng quan hệ đối tác hiện có với một huấn luyện viên sức khỏe tâm thần dành riêng cho ngành giáo dục, người chuyên hỗ trợ các lãnh đạo trường học và nhân viên trường học xây dựng các phương pháp bền vững, tránh kiệt sức và thúc đẩy tăng trưởng sau chấn thương thông qua khủng hoảng.
- *Thúc đẩy liên tục các hỗ trợ sức khỏe tâm thần*: Chúng tôi đang tăng cường truyền thông về tất cả các hỗ trợ và cơ hội có sẵn cho nhân viên để thúc đẩy sức khỏe tâm thần và phúc lợi. Các Đối tác Kinh doanh Nhân sự và các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần của nhà trường đang đóng vai trò là nhà vô địch trong công việc này để đảm bảo tất cả nhân viên biết cách tiếp cận sự trợ giúp mà họ cần.

Giữ liên lạc và tiếp xúc với phụ huynh và học sinh

[Mô tả cách thức Ty giáo dục giữ liên lạc và tiếp xúc với học sinh, bao gồm các bước cần thiết để giúp những học sinh thường vắng mặt trong chương trình học trực tuyến trở lại học và cách thức Ty giáo dục liên lạc với học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ, bao gồm thông ngôn, thông dịch từ Anh ngữ qua các ngôn ngữ khác, khi học sinh không đáp ứng những điều lệ về việc đi học, hoặc nếu Ty giáo dục nhận biết rằng học sinh không chăm học và có thể bị mất kiến thức.]

Các gia đình có nhiều cơ hội để tương tác mỗi tuần, bao gồm thư gửi phụ huynh - kèm theo khảo sát, các cuộc gọi với giáo viên, Cafecito với Hiệu trưởng (chẳng hạn như: chương trình cà phê trò chuyện) và Khởi động/Nghỉ ngơi sẽ mời toàn bộ cộng đồng.

Như đã mô tả, sự tham gia của học sinh trong các khối học tập và hoàn thành các hoạt động sẽ được theo dõi liên tục để theo dõi sự tham gia của học sinh và đặc biệt là để xác định những học sinh đã bỏ học.

Đối với những học sinh bỏ học, chúng tôi đang áp dụng phương pháp can thiệp theo từng cấp độ, phản ánh phương pháp mà chúng tôi đã thực hiện trong quá trình học trực tiếp. Khi học sinh vắng mặt, gia đình sẽ nhận được thông báo và có cơ hội cung cấp thông tin để chứng minh rằng sự vắng mặt phải có lý do. Những học sinh vắng mặt liên tục sẽ gặp giáo viên trước để thảo luận về tác động của những sự vắng mặt đó và cố gắng tìm ra những giải pháp cho phép học sinh đi học đều đặn. Nếu học sinh tiếp tục vắng mặt, gia đình sẽ gặp gỡ với lãnh đạo nhà trường để thảo luận về những tác động của việc bỏ học và tìm cách giải quyết. Chúng tôi dự đoán rằng trong quá trình học từ xa, học sinh của chúng tôi có thể gặp phải những rào cản khác nhau khi tham dự lớp học (ví dụ: thách thức về công nghệ, sự hướng dẫn trực tiếp từ người lớn) và các nhà lãnh đạo trường học cần được đào tạo để giúp giải quyết những thách thức riêng biệt này.

Các cuộc gọi thông báo sẽ sử dụng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Việc tiếp cận với các gia đình sẽ được thực hiện bởi một nhân viên nói ngôn ngữ mà gia đình cảm thấy thoải mái nhất hoặc bởi một nhân viên có phiên dịch hỗ trợ.

Chế độ dinh dưỡng tại học đường

[Mô tả cách thức Ty giáo dục sẽ bảo đảm việc cung cấp thức ăn bổ dưỡng cho tất cả học sinh, bao gồm học sinh đủ điều kiện nhận phần ăn miễn phí hoặc giảm giá, khi đến trường hoặc khi học trực tuyến (từ xa).

Trong thời gian trường đóng cửa do COVID-19, điều cần thiết là học sinh, gia đình và cộng đồng của chúng tôi có thể tiếp tục dùng bữa sáng và bữa trưa. Bữa sáng và bữa trưa do nhà trường cung cấp giúp các em tiếp tục có được những bữa ăn lành mạnh và bổ dưỡng, duy trì một hệ thống miễn dịch khỏe mạnh và tập trung vào việc học của các em thông qua hình thức giảng dạy từ xa. Chúng tôi đang lên kế hoạch để các trường Rocketship phân phát bữa ăn cho các gia đình theo các quy tắc và hướng dẫn của CDE và USDA. Đối với những học sinh học từ xa, kế hoạch hiện tại của chúng tôi là phục vụ các bữa ăn vào thứ Ba (3 bữa sáng và 3 bữa trưa cho thứ Ba, Tư và Năm) và thứ Năm (2 bữa sáng và 2 bữa trưa cho thứ sáu và thứ hai).

Bất cứ khi nào học sinh của chúng tôi có mặt tại trường vào giờ ăn, chúng tôi đều có kế hoạch phục vụ bữa sáng và bữa trưa hàng ngày trong giờ ăn bình thường của các em. Tất cả dịch vụ bữa ăn sẽ được cung cấp theo từng nhóm nhỏ (ngoài trời hoặc thường là trong lớp học) để đảm bảo an toàn cho học sinh và nhân viên, tránh sự tiếp xúc giữa các nhóm học sinh.

Trong cả hai mô hình, chúng tôi sẽ theo dõi những học sinh tham gia bữa ăn để tạo điều kiện miễn phí và giảm giá bữa ăn cho những học sinh có đủ điều kiện.

Gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp cho học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh không nhà ở

Tỷ lệ phần trăm sự gia tăng hoặc cải tiến các chương trình trợ giúp	Gia tăng ngân khoản dựa vào số học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo
25%	$1,214,372

Những phần mô tả phải có

[Cần phải giải thích (1) cách Ty giáo dục gia tăng, phát triển chương trình trợ giúp dựa vào nhu cầu của các học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo, và (2) hiệu quả của các hoạt động này trong việc đáp ứng nhu cầu cần thiết của các em học sinh này qua các hoạt động phổ biến toàn trường, các trường trong toàn ty giáo dục hoặc trường, ty giáo dục trong địa phận của toàn Sở giáo dục.]

75% trong số các học sinh của chúng tôi là những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và/hoặc học sinh nghèo. Vì đây là phần lớn học sinh mà chúng tôi phục vụ, nên các em sẽ là trọng tâm khi chúng tôi cân nhắc và xây dựng chương trình tiếp tục giảng dạy trong năm học này.

Trong sự tham gia của các bên liên quan, được mô tả ở trên, chúng tôi đã cân nhắc kỹ lưỡng về tỷ lệ phản hồi và thúc đẩy lấy ý kiến từ nhiều phụ huynh của chúng tôi. Tỷ lệ phản hồi cao đối với các cuộc khảo sát và tỷ lệ tham dự các sự kiện cao cho thấy chúng tôi có thể làm được điều này. Mức độ tham gia cao này từ khắp cộng đồng giúp chúng tôi chắc chắn rằng chúng tôi đang lắng nghe ý kiến từ cha mẹ hoặc người giám hộ của những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo và xem xét trước nhu cầu của các em.

Đối với các nhóm học sinh này, chúng tôi đã biết về lịch sử từng có những khoảng cách về cơ hội đạt được thành tích của các em, và chúng tôi nhận thức được rằng COVID-19 và việc đóng cửa trường học không làm gia tăng khoảng cách này. Để điều đó trở thành sự thật, trước tiên chúng tôi cần xây dựng một chương trình học từ xa có thể được tiếp cận bởi tất cả học sinh và tiếp theo là cung cấp sự hỗ trợ để giảm thiểu bất kỳ tình trạng mất kiến thức nào trong học tập.

Trong bối cảnh học từ xa, khả năng tiếp cận công nghệ là điều rất quan trọng để thành công. Chúng tôi biết rằng những học sinh được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, học sinh nghèo ít có khả năng tiếp cận với công nghệ hoặc ít thường xuyên tiếp cận công nghệ (ví dụ: dùng chung máy tính với các thành viên khác trong gia đình, công nghệ có sẵn không tương thích với các chương trình học trực tuyến). Để những học sinh này tiếp cận hiệu quả với việc học trực tuyến, chúng tôi đã cung cấp Chromebook cho tất cả học sinh, phân phối điểm phát sóng cho những gia đình cần, đào tạo cho họ về cách sử dụng các công cụ công nghệ này và hỗ trợ công nghệ liên tục cho họ để giữ cho các công cụ này hoạt động hiệu quả các gia đình.
Các mô hình trước đây cho thấy ngay cả khi giới trẻ tiếp cận công nghệ, những học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo vẫn có nhiều nguy cơ bị tụt hậu hơn. Trong việc xem xét cách giải quyết tình trạng mất kiến thức, những học sinh này là trung tâm. Trước tiên, chúng tôi sẽ làm việc để hiểu bất kỳ lỗ hổng kiến thức nào mà các em đang gặp phải và sau đó sẽ giải quyết những lỗ hổng này. Đầu tư vào các cơ hội dạy thêm sẽ cho phép chúng tôi bắt đầu giải quyết những lỗ hổng kiến thức này ngay cả trước khi học sinh quay trở lại trường và tiếp tục điều chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi để giải quyết tình trạng mất kiến thức.

[Mô tả sư gia tăng hoặc cải tiến những chương trình trợ giúp học sinh đang được chánh phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh ngèo bằng tỷ lệ phần trăm.]

Chuyển sang mô hình công nghệ 1:1 - nơi tất cả học sinh nhận được Chromebook được xây dựng và thiết lập tốt để đáp ứng việc học tập của nhà trường - thể hiện một khoản đầu tư đáng kể của Rocketship về tài chính và vận hành. Chúng tôi đã mua các thiết bị bổ sung khi biết rằng những thiết bị này sẽ cải thiện việc khuyến khích các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ và học sinh nghèo tiếp cận với chương trình học từ xa và sẽ tiếp tục cải thiện khả năng tham gia học trực tuyến tại nhà của các em, ngay cả khi các em đã đi học lại. Có những thiết bị này trong nhà của học sinh của chúng tôi cũng tạo ra hiệu ứng gợn sóng cho gia đình của các em, để gia đình các em có thể truy cập thông tin học tập trực tuyến và các cuộc họp mặt dễ dàng hơn.

Các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển ngôn ngữ, và học sinh nghèo sẽ được tiếp cận với việc dạy thêm và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Điều này thể hiện sự gia tăng các dịch vụ so với việc giảng dạy theo nhóm nhỏ hiện tại đang áp dụng cho các em.

Learning Continuity and Attendance Plan Template (2020–21)

The instructions for completing the Learning Continuity and Attendance Plan is available at https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Rocketship Si Se Puede Academy	Rachel Heredia, Associate Director Compliance Strategy	compliance@rsed.org 877-806-0920

General Information

[A description of the impact the COVID-19 pandemic has had on the LEA and its community.]

Rocketship Si Se Puede Academy is an elementary school in San Jose, founded on the belief that every student deserves the right to dream, to discover, and to develop their unique potential. During the 19-20 school year, Rocketship Si Se Puede Academy served 384 students, including launching a robust distance learning program on March 17, one day after schools closed due to COVID-19, that continued through the end of the school year. Of these students, 90% are Hispanic, and 90% are low-income.

Throughout the COVID-19 pandemic, Rocketship has sought to balance the needs for our community's health and safety with the benefit to our students and families when we are able to have in-person learning. On the one hand, we know that risk of contracting COVID-19 may be higher for many of our families: Santa Clara County has been considered at risk during multiple phases of the pandemic, low-income, and Latino families are disproportionately contracting COVID-19, and low-income and Latino families are more concerned about COVID-19 and what it could mean for their families. On the other hand, we know that in-person instruction is critical--not only for closing the achievement gap, but also for the health, wellbeing, and economic security of the students and families whom we serve. Lack of access to in-person instruction can be particularly detrimental for elementary-aged students and students from socio-economically disadvantaged backgrounds.

In balancing these needs, we've sought to create a robust distance learning program--where necessary--and are pursuing opportunities (e.g., waivers for in-person instruction) to begin bringing students back onto campus in a safe manner.

Additionally, we understand that COVID-19 is affecting our families in ways that stretch beyond academics. Many of our families have increased social needs (e.g., food, rent assistance, childcare) stemming from the economic downturn and the pausing of jobs and other programs. The pandemic has also been traumatic for some families, who are living in increased fear and isolation. Stability at home and emotional health are critical for students' academic growth, in the distance learning or the in-person learning context. We've therefore invested in programs to help our families connect with the social support that they need (e.g., Care Corps) and to support the mental health of our students (e.g., SEL curriculum).

Stakeholder Engagement

[A description of the efforts made to solicit stakeholder feedback.]

Since our campus first closed in March 2020, we've been consistently seeking stakeholder feedback from our students, families, and staff. In order to best serve from all those in our community, we have developed and implemented routine ways to check in, using both written opportunities (e.g., surveys) and verbal opportunities (e.g., live community meetings, phone calls). We've sought to capture the full extent of community input possible by offering these opportunities in both English and Spanish, as well as varying the time, format, etc.

We have found that written communication often helps us convey complex decisions quickly and also allows us to gather input from many stakeholders simultaneously. Examples of where we've used this type of engagement include:

- *Regular Care Corps surveys* asking about family's daily lives and pressing needs (sent daily in Spring 2019 and two times per week in Fall 2020)

- *Initial 20-21 School Year input survey* asking about families' priorities and input on potential scenarios for instruction during the 20-21 school year (sent May 12)

- *Weekly Parent Letter* offering updates to our plans and critical details for navigating the school year, including a link to a form for questions and feedback (beginning July 1)

- *Placement Selection Form* asking families to select the school model they want their student to attend during the 20-21 school year (e.g., full time distance learning, hybrid, full time in-person) (sent July 10, before the state announced all schools starting in distance learning).

-*Staff experience survey* asking staff about how they were experiencing distance learning and for feedback around the implemented model to allow us to plan thoroughly for the fall. (May)

-*Return to School Staff Survey* to get a sense of how our staff were feeling about returning to work and measure their readiness and comfort with our eventual return to in person learning (early July)

-*Staff Update emails* offering staff updates from our regional leadership to inform them on any planning being done, budget updates, new staff resources being made available and ongoing reopening updates. (weekly starting in June)

We also know that small and larger group meetings can also be a critical way for our community to hear information and offer feedback. To make sure all our families were able to successfully engage in remote meetings, multiple options for engagement were made available (e.g., Zoom links, phone dial in line) and translation services were used. Examples of where we've used this type of engagement include:

-*Teacher Listening Calls* with families where they were able to hear what was and wasn't working about distance learning, troubleshoot, and elevate issues

-*Facebook Groups* serve as community hubs where parents often after questions or give input. The page is regularly monitored by our school leaders

-*Weekly Cafecitos (i.e., Parent Coffee)* with principals that provided an open (online) space for families to ask questions and give feedback

-*Summer Reopening Task Force Meetings* where staff from across Rocketship California schools met to provide into into the regional reopening planning for the fall and what our return to in person learning will look like once we are permitted to have students return (weekly starting in June)

-*Returning to School Info Sessions* for school leaders and teachers to offer input and ask questions (multiple opportunities in July)

-*Regional Parent Meeting* where Rocketship's regional team shared directly with parents about emerging plans for the upcoming school year and hear questions (July 22)

The input received from these many points of communication were considered by Rocketship's regional COVID-19 Task Force as they mapped out plans for the 20-21 school year.

[A description of the options provided for remote participation in public meetings and public hearings.]

The Learning Continuity Plan was available for public comment at the Rocketship Board meeting on August 26, 2020. Sufficient time in the meeting was given to review the plan for the board and the public and for the public to make comments. The Board meeting was available for any member of the public to stream via the Zoom webinar function. Members of the public could use the "raise hand" feature to indicate that they wanted to give public comment and then were called upon by a staff member. The draft Learning Continuity Plan was available on our webpage prior to the meeting and instructions were given for how to submit written comments.

Rocketship's Board approved the Learning Continuity Plan at another meeting on September 16, 2020, where the same opportunities for remote participation were available.

[A summary of the feedback provided by specific stakeholder groups.]

As with any community working to navigate this difficult period, our stakeholders' feedback has varied, both by the individual and by the day. In creating space for input, we've heard about a variety of needs and--at times--conflicting needs. It's been key not only to understand what our community wants, but also what needs and priorities those desires are grounded in.

We've heard some clear feedback on distance learning--particularly how it is affecting our students, families, and teachers:

- Students are struggling to stay focused, especially during asynchronous learning

- Students learn most successfully with a structured schedule, but families may struggle to provide the support students need during the scheduled school day, especially when parents are working outside the home

- Our students are struggling with feelings of social isolation

- Technology issues are persistent and when they're not easily solved, lead to chunks of learning time not used

- Teachers are exhausted by online instruction and need structured time in the day and week, both for planning and for self care

When we initially asked our community what type of instructional model (i.e., distance learning, hybrid, in-person learning), they would prefer for the 20-21 school year, we heard that preferences were split. 31% of families indicated that they would opt into full time distance learning and 69% said that they would opt into a hybrid model that reduces the number of individuals on campus at one time by rotating students on alternating weeks between learning at home and learning at school. With these preferences, we heard a variety of concerns including concern for the health and safety of their child and others in the home and concern for how parents were going to be able to work full time while also having their student at home during the day.

Most recently, we've also heard persistent questions about safety practices when students are able to return to school, even for one-time activities and assessments. Our teachers and parents want to understand the details of these practices.

[A description of the aspects of the Learning Continuity and Attendance Plan that were influenced by specific stakeholder input.]

We've considered the many points of feedback from our stakeholders and have used them to improve our programs and also to provide options, where possible, so that community members have the flexibility to select what best fits their needs.

We've made a number of updates to the distance learning program, considering the implications for continuity of instruction and technology access. These updates include:

- 3 hours each day of live teaching, since this is when students are most engaged

- Offering on-demand learning (e.g., recorded videos, asynchronous activities) so that parents can support their students learning during the time of day that works with their schedules

- Carving out additional time for SEL as our students work to make social connections and process these challenging times

- Continuing to invest in and build on our community-building rituals (e.g., Launch) as they help our community to stay connecting

- Carving out Friday as a flex day for teachers, where students engage in asynchronous instructions and teachers have time for planning and professional development

At the time when we are able to begin in-person instruction, we plan to offer our families options, as available, allowing some students to come back everyday and offering a distance learning option to any family who chooses. This will allow families to continue making the best choices for their student and family's safety.

Additionally, as we continue to refine our safety procedures, we've assembled a regional board of School Site Council Presidents to offer a community perspective on these procedures. Their input will be key in designing the most effective practices.

Continuity of Learning

In-Person Instructional Offerings

[A description of the actions the LEA will take to offer classroom-based instruction whenever possible, particularly for students who have experienced significant learning loss due to school closures in the 2019–2020 school year or are at a greater risk of experiencing learning loss due to future school closures.]

Rocketship is prioritizing opportunities to offer in-person support and classroom-based instruction, while complying with state and local health regulations and considering the needs of the families and staff. We have applied for waivers to receive permission from local health departments to begin offering both periodic (assessments, IEP evaluations, etc.) and recurring activities (onsite facilitated distance learning for our most vulnerable students).

Based on the increased needs of our students and families as described above, we are focused on the three following priorities as we consider in-person activities:

-Building relationships among schools, students, and families as well as peer-to-peer relationships among students.

-Providing a safe haven as well as high-quality learning for our most vulnerable students and students of essential workers.

-Identifying our Rocketeers' academic levels so that we can best personalize their learning--critical to their engagement and achievement.

Where limited opportunities for in-person instruction are available, students whose distance learning environment (e.g., parents are essential workers) or learning differences (e.g., students with IEPs, English Language Learners) could contribute to greater learning loss will be given priority. This will be determined through consultation with families and teachers as well as a review of student data.

Additionally, we have developed and are refining safety procedures and practices that will allow us to operate these limited in-person activities safely and prepare us to quickly expand in-person learning opportunities when it is safe for our community. We have applied for a waiver from the county to be able to offer phased in-person instruction in the coming months. Our first phase of in-person instruction will be serving our most vulnerable students--such as students with IEPs, students experiencing homelessness, and students in foster care and will also include high-priority periodic activities (e.g., assessments, IEP evaluations, etc.). The second phase will provide more students with the opportunity to be consistently back on campus (e.g., onsite facilitated distance learning for lower grades and students whose parents are essential workers). The third phase of in-person instruction will be an in-person hybrid model, where many students rotate between distance learning and in-person learning (with some opting into full distance learning and some at risk students in person full time). The hybrid model would allow for significant in-person instruction while also reducing the number of students in the building to make social distancing and other safety protocols possible.

Our health and safety protocols and procedures, which would be used in any phase of in-person learning, offer multiple levels of protection, in order to reduce the risk for students and staff as much as is possible. These layers include:

- *Cleaning and Disinfection:* Nightly the building is disinfected, twice daily high-touch areas are disinfected, and student materials are disinfected between uses

- *Stable cohorts:* Students will receive instruction in the same classroom with the same group of students

- *Physical Distancing***:** Desks will be spaced apart, classes will limit their movement throughout the day, signs on the floor will mark 6 foot distances where lines may form; only one student may use the restroom as a time

- *Health Screening:* Students and staff will receive a temperature check and answer questions about their health before entering the building each day

- *Face Coverings and Other Protective Gear:* Students are required to wear a mask except during designated “mask breaks” at their desk and when they are eating (TK students encouraged but not required), teachers are required to wear a face covering at all times, front office will have a plexiglass sneeze guard

- *Healthy Hygiene Practices:* Students and staff will wash their hands and use hand sanitizer at regular points throughout the day, water fountains will not be used, shared adult equipment (e.g., laminator) will be cleaned between users

- *Intensification and Tracing of Contacts:* Rocketship will communicate clear expectations for when a student or staff member is required to stay home, including when showing any symptoms and after known exposure to someone who has tested positive for COVID-19

- *Clear oversight:* The school’s Campus COVID Lead will partner across the School Leadership Team and entire staff to ensure protocols are being followed at all times

Actions Related to In-Person Instructional Offerings [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Purchase adequate PPE materials	$15,580	N
Post signs around the school to guide healthy and safe behavior	$15,000	N
Cover additional cleaning and disinfecting for the campus	$34,536	N
Compensate additional staff to cover those who need to quarantine	$114,480	N
Update HVAC systems for additional filtration	$27,000	N

Distance Learning Program

Continuity of Instruction

[A description of how the LEA will provide continuity of instruction during the school year to ensure pupils have access to a full curriculum of substantially similar quality regardless of the method of delivery, including the LEA's plan for curriculum and instructional resources that will ensure instructional continuity for pupils if a transition between in-person instruction and distance learning is necessary.]

Our first consideration in continuity of learning is to ensure we have a high quality distance learning model. Rocketship launched a distance learning model last March that showcased our commitment to our community and the innovative spirit of our educators. In order to provide continuity of instruction during the 20-21 school year, we are iterating on this learning model to improve the instruction that our students receive when it is necessary for them to engage in distance, rather than in-person learning. Core elements of the model that were updated based on feedback and observations in the spring of 19-20, include:

-3 Hours Daily Live Teaching. We are increasing daily live teaching for students to an average of 3 hours per day. As we learned last spring, daily blocks of live teaching are critical to promote student engagement, social emotional development, and interaction with classmates. Specific schedules will differ by campus, grade, and student need.

-Small Group Instruction. Small group instruction is a key component to our personalized learning model when students are in classrooms. Our enhanced distance learning model will build on this practice and provide small group instruction on a daily basis to ensure we continue to meet the individual needs of each and every Rocketeer.

-On-Demand Learning. We fully understand that full-time distance learning places a significant burden on parents and caregivers to help facilitate student learning at home. We will continue to produce recorded content for our Rocketeers and leverage our adaptive online learning programs (e.g., Lexia, Reflex) and Rocketship Goals platform to support independent learning that can adapt to the schedule of our families. Every Friday will be a full day of on-demand and independent student learning.

The content that our students receive is consistent whether students are learning in-person or from a distance. Our distance learning model--for both spring of 19-20 and fall of 20-21--is based on our internally developed curriculum. We have made curriculum adjustments for the 20-21 schools that reflect the realities of the distance learning that our students experienced (e.g., building in additional time for review of content that students may have missed during the distance period), and our distance learning plan still allows students to access a curriculum the full content and rigor that students would receive in the classroom.

Additionally, we have sustained learning tools and elements of the school day from our in-person model to our distance learning model, allowing students to work with recognized tools and routines. Our students have used, and will continue to use, online learning programs both in-person and in a distance learning environment, which facilitate progress on key skills. Community events, like Launch to begin each day, are carried between the distance learning environment to help build community and offer a sense of consistency.

Throughout the 20-21 school year, we anticipate maintaining a distance learning option for students. Some of our families have indicated that they would like to have their student learn at a distance this year--due to risk factors for the student or family or comfort--so we will continue to provide an option for students to access the full curriculum from a distance. This will also help us to transition our full student body back to distance learning, if needed at any point during the school year.

Access to Devices and Connectivity

[A description of how the LEA will ensure access to devices and connectivity for all pupils to support distance learning.]

We are providing technology and support to ensure that all of our students have technology devices and internet connectivity. In the spring of 2020, the Rocketship network made the decision that 100% of Rocketship students will be assigned a school Chromebook for the 20-21 School Year. The Chromebooks are a part of the Rocketship network and so we are able to make remote updates to the devices.

In addition to assigning school devices to every student, our staff is working with each family on WiFi connectivity. Many of our families already had WiFi prior to school closure. Other families indicated through their regular survey that they needed support in signing up with a service provider for internet connectivity at home. A small subset of our families were unable to obtain WiFi service, either because of cost or due to their living circumstances. For these families we are providing internet hotspot devices so that their students can engage in all our distance learning programming. We will be distributing these materials to families during our registration and on an ongoing basis as needed.

During our Digital Learning Academy, we also walked our families through caring for their devices and explained how to reach out for tech support. We know that issues may arise with our technology during distance learning, so we have assembled a tech team to support families directly with any technology problems that come up quickly.

Pupil Participation and Progress

[A description of how the LEA will assess pupil progress through live contacts and synchronous instructional minutes, and a description of how the LEA will measure participation and time value of pupil work.]

Student participation will be determined based on a combination of their presence in synchronous learning activities and their completion of their independent work.

Teachers and staff will track attendance through presence in synchronous learning and participation in asynchronous tasks. If a student misses the first learning block of the day, the office manager will reach out to the family with a reminder. Through this process students' presence and absences will be recorded and tracked. Teachers also track student attendance in all LIVE synchronous blocks to be able to follow up with students and families to support those who were unable to attend live lessons. Additionally, we will also be tracking student engagement in asynchronous learning, noting that when they have completed independent work, including online learning programs and teacher-assigned work. Students and families will discuss low participation during follow up meetings with teachers and coaches.

Students will receive a minimum number of minutes of instruction each day, in line with the state requirements for each grade level. These instructional minutes will be measured based on the hours of live instructional time each day--at least three hours--and students participation in asynchronous work, which will be assigned a time value by a certificated teacher. Each day synchronous and asynchronous work will be designed to meet or exceed the minimum number of minutes required for each grade.

Additionally, teachers will track progress through online learning programs, observations, interim assessments, and milestone assessments (where possible). Student progress in these areas will be recorded centrally and teachers and school leaders will review regularly, including monthly data days, in order to make program adjustments and ensure student growth.

Distance Learning Professional Development

[A description of the professional development and resources that will be provided to staff to support the distance learning program, including technological support.]

The existing Rocketship model invests deeply in educator training, development and support. Staff receive over five hours of development each week and regular individualized coaching, in addition to three weeks of virtual training this summer. Throughout these existing training opportunities, we've added and adapted content to support the distance learning program.

In preparation for this year, additional development opportunities are being provided in the following areas:

- *Health and Safety Procedures:* School Leaders have already received multiple trainings on our protocols. In addition, all school staff are being trained through a written summary of our protocols (which they must read and then confirm they have read and understood before they enter campus), and training on our health and safety procedures. Each campus will have a COVID Lead who is responsible for providing ongoing training on protocols as well as remaining up-to-date on the evolving public health guidance.

- *Social Emotional Learning:* Throughout the summer we dedicated time to prepare our teachers with strategies for social emotional learning. We provided training on how to best recognize the signs of trauma as well as means to effectively support students' social-emotional needs. Staff have also been trained to provide an increased amount of SEL support in the coming school year.

- *Virtual Learning:* Throughout our summer training we have built in opportunities to teach our school leaders and staff different distance learning approaches and equip them with new tools. In our content training for teachers we made sure to introduce them to the virtual learning platforms parallel to their content training to ensure teachers were able to embed the virtual platforms into their lessons and lesson rehearsals. We will continue to build our teachers' technical virtual skills.

-*Supporting EL Students*: All teachers completed two EL-focused trainings during summer PD to identify students, interpret most recent scores, and integrate ELD into content teaching. Additional sessions have been added to the PD calendar to address meeting the needs of ELs in distance learning

Additionally, our staff continue to receive individualized coaching from school leaders who can help address any questions or professional development needs on an individualized basis. School Leaders received training on coaching in virtual classrooms, including how to look for quality EL instruction and engagement. As school leaders observe a trend in professional development needs, these will be added as additional trainings during the school year.

Staff Roles and Responsibilities

[A description of the new roles and responsibilities of affected staff as a result of COVID-19.]

A portion of our staff have had their roles change in the distance learning model in order to meet the shifting needs of our school and families. These changes apply to non-certificated staff whose initial responsibilities have decreased or been eliminated in the distance learning context (e.g., Learning Lab Coordinators, Meal servers). These staff have been reallocated to either 1) make up the Care Corps who work with families to help them access the wraparound supports that they need or 2) provide additional small group engagement.

Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff facilitating small group engagement meet with students to review exercises developed and certified by the students' teachers. This is critical for enabling students engagement in the distance learning setting and increasing our capacity to do remediation when students have fallen behind.

Additionally, one staff member has taken on the role of COVID Lead for our school's campus. This person is responsible for meeting with COVID Leads from other Rocketship schools in the region, offering input based on our school experience, and helping to implement COVID-related practices for our community.

Supports for Pupils with Unique Needs

[A description of the additional supports the LEA will provide during distance learning to assist pupils with unique needs, including English learners, pupils with exceptional needs served across the full continuum of placements, pupils in foster care, and pupils who are experiencing homelessness.]

Our distance learning program allows us to offer individualized support for all students--including English Learners (ELs), students with exceptional needs, students in foster care, and students who are experiencing homelessness--through elements such as individual communication with students and families, personalized technology, data-driven instruction, and personal feedback. Additionally, our Care Corps staff connect at least weekly with families to understand their needs through our weekly wellness survey, and one-on-one follow-up communication. School leadership meet regularly to discuss students who are struggling and determine how to offer additional assistance. We also track attendance and engagement for all of our students, following up with any families whose students have not been regularly engaging in distance learning. Together these measures provide the individualized support that all students need to be successful and are particularly important to make sure that we are reaching students with unique needs.

For English learners, the beginning of the school year is focused on getting to know these EL students and their needs. Students' goals will be made and entered into Elevation, our tracking program for EL students, within the first month of school. Teachers will be training in Guided Language Acquisition and Design (GLAD). This evidence-based training trains them on how to incorporate EL skills into instruction for all students. Dedicated Designation English Language instruction will also be prioritized within the Humanities block. Integrated EL instruction will take place using various strategies, which apply at each level of proficiency, that can be integrated into daily distance learning activities, synchronous and asynchronous lessons. Examples of these strategies include use of input charts in videos and online lessons and language production opportunities (Turn and Talks, Say it With me/Read it with me, Total Physical Response, Cite your source). Additionally, families will receive access to direction and resources in their primary language so that they can best support their students. We will continue to encourage language-rich activities with families in their home language (e.g., Los Dichos reading program). Transitional and waived students (students who are classified as EL but are near graduating from that status) will continuously be monitored for progress and placed into services if progress and goals are not being met.

To the greatest extent possible, Rocketship will implement student IEPs and 504 plans. One of the most important considerations in our planning for distance learning is how we will continue to meet the needs of our students with special needs. Rocketship is committed to providing all necessary academic, behavioral and related services for all students with disabilities while we are 100% virtual. Students that have Occupational Therapy, Speech and/or Language Therapy and Physical Therapy will receive those services from a certified provider during one of their flex times throughout the day. Our Special Education team, including related service providers, will connect with families one on one before the first day of school to schedule student services. Rocketship will continue to complete all Student Support Team Meetings, evaluations, and IEP meetings to the greatest extent possible in the virtual learning environment. During last school year, IEP meetings were held via Zoom and parents and IEP team members were provided with electronic copies of documents. Additionally all communication with families, as well as any services provided or missed were documented.

As we are able to begin bringing students back to campus for facilitated distance learning and/or in-person learning, students with unique needs will be given priority. For these students, we're working to make in-person learning an option as soon as possible.

Actions Related to the Distance Learning Program [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing

Gave stipends for COVID-19 campus lead (i.e., staff taking on additional work to ensure school safety during the pandemic)	$7,500	N
Purchased additional Chromebooks to enable distance learning for all students	$56,100	Y
Subscribed to distance learning platforms/tools (e.g., SeeSaw)	$1,697	N

Pupil Learning Loss

[A description of how the LEA will address pupil learning loss that results from COVID-19 during the 2019–2020 and 2020–21 school years, including how the LEA will assess pupils to measure learning status, particularly in the areas of English language arts, English language development, and mathematics.]

We are seeking to find creative ways to assess students' skills and progress, understanding that the ability to measure learning status will be critical in identifying learning loss and designing appropriate solutions.

In the distance learning context, we will offer our regular assessments, when they can be given effectively (e.g., NWEA MAP testing for higher grades, virtual STEP tests). We are also regularly reviewing data from the online learning programs to see what skills and strategies students have shown that they have mastered when using those programs. This online learning program data is available and updated continuously as students progress, making it useful data at any moment. Additionally, teachers will be observing students in live lessons and noting their skill development.

We have submitted a waiver requesting the ability to bring students on to campus for critical beginning of year testing. If approved, we would test students in person using NWEA MAP, STEP, and ELPAC tests to measure their ELA and math growth, reading level, and English language skills, respectively. Since these are nationally given tests and we have administered these tests in previous years, we have clear benchmarks for comparing this year's student data, allowing us to better understand learning loss.

Appropriate safety measures will be in place to allow for minimal risk during in-person testing and students will have the option to opt out of testing in person.

Pupil Learning Loss Strategies

[A description of the actions and strategies the LEA will use to address learning loss and accelerate learning progress for pupils, as needed, including how these strategies differ for pupils who are English learners; low-income; foster youth; pupils with exceptional needs; and pupils experiencing homelessness.]

Rocketship has always taken an individualized learning approach; continuing and expanding these strategies will be key to addressing learning loss and accelerating learning for all our pupils this year. Students will have frequent opportunities to work at their own pace, including guided reading at their own instructional reading level small group instructional days for math, the Distance Learning Launchpad as a flexible online learning hub, and online learning programs that adjust to their skills. This work which adapts to students current levels will ensure that they don't skip ahead, leaving gaps in their learning. Additionally, students will be engaging in regular small group instruction, giving them the chance to revisit any needed skills.

We have made shifts to our normal humanities and STEM curriculum in order to build in space for review and small group instruction. Specifically:

-Second graders will start with Phonics for the first half of the year

-Humanities benchmarks and Scope and Sequence Maps have been shifted to increase time for reading corrective instruction

-Extended time has been given at the beginning of the STEM yearly scope & sequence map before the start of Unit 1 to provide targeted review of end-of-year 19-20 content and/or high-priority prerequisite skills from previous grades.

-Teachers have been given greater flexibility on placement of small group instruction days within units to accommodate knowledge and skill gaps as assessed on pre-unit diagnostics

-Placement of science units has been shifted within yearly Scope and Sequence Maps to increase time for math corrective instruction.

Effectiveness of Implemented Pupil Learning Loss Strategies

[A description of how the effectiveness of the services or supports provided to address learning loss will be measured.]

The assessments used to evaluate learning loss (e.g., NWEA MAP, STEP, OLPs) will be given to students at multiple intervals throughout the school year. We expect to see growth during these interim assessments showing that the supports and services have been effective.

If many of our students aren't demonstrating the intended growth, we will reassess our approach and alter the supports and services to move towards something more effective. If certain students aren't demonstrating the intended growth (i.e., this approach is not working for a small number of students), we will design other ways to reach those students.

Teachers and school leaders will set aside time monthly for a Data Day during which assessments, and other regularly taken data (e.g., exit tickets), are reviewed. This will allow us to change our approach quickly, if we are not seeing results.

Actions to Address Pupil Learning Loss [additional rows and actions may be added as necessary]

Description	Total Funds	Contributing
Provide additional small group tutoring opportunities	$137,262	Y
Compensate staff for extended instructional time	$34,315	Y
Purchase online learning platforms (Lexia and Reflex)	$22,082	Y

Mental Health and Social and Emotional Well-Being

[A description of how the LEA will monitor and support mental health and social and emotional well-being of pupils and staff during the school year, including the professional development and resources that will be provided to pupils and staff to address trauma and other impacts of COVID-19 on the school community.]

At Rocketship, we have always prioritized the social and emotional health of our students, and during the COVID-19 pandemic, continue to provide personalized support to all of our students in academics as well as through a multi-tiered system of support. We know that students having confidence and a sense of belonging is critically important. This is what our SEL curriculum addresses. Students will participate in an SEL lesson each morning, providing space to process feelings and build relationships with their classmates and teachers. Students whose teachers identify that they may have emotional needs that would benefit from additional support will work with our staff mental health provider, who exclusively serves the students on our campus, connecting individually or through online group sessions.

We've also been intentional about opportunities to integrate joy and connectedness into our school days. This includes movement breaks, facilitated snack and lunch times, and Launch and Landing--moments of song and dance as a whole school--to start and end the day.

Additionally, our Care Corps staff are dedicated to providing support for families to ensure that our students have the best social environment while they are learning at a distance. Care Corps staff review regular surveys that our families receive and identify families' social needs (e.g., rent assistance, childcare, food access). Care Corps members then follow up with these families individually and refer them to community resources that can meet those needs. This is critical for supporting the stable home environment that our students need to be successful during distance learning.

Staff health and wellbeing is at the forefront as we plan for the coming school year - whether in distance learning or in-person return. We know that the pandemic presents unique challenges and stress for educators and are taking many proactive steps to support the mental health of our staff at this time. Current initiatives include:

- *Scheduled flexible time for planning and self-care:* Educators will have at least 2 hours a week built in for flexible time that can be used for self-care and mental wellbeing. During this time, we will provide opportunities such as yoga and drop in hours with mental health providers.

- *Accessible mental health services:* Rocketship provides employees access to an Employee -Assistance Program to support immediate mental health needs as well as support for financial or legal challenges. Additionally, we have worked to outline specific mental health related supports through our benefits providers.

- *Dedicated coaching for School Leaders:* We are expanding an existing partnership with an education-specific mental health coach who specializes in supporting school leaders and school staff to build sustainable practices, to avoid burnout, and to promote post-traumatic growth through crisis.

- *Ongoing promotion of mental health supports:* We are increasing our communication of all of the supports and opportunities available to staff to promote mental health and wellbeing. HR Business Partners and campus-based mental health providers are serving as champions of this work to ensure all staff know how to access the help they need.

Pupil and Family Engagement and Outreach

[A description of pupil engagement and outreach, including the procedures for tiered reengagement strategies for pupils who are absent from distance learning and how the LEA will provide outreach to pupils and their parents or guardians, including in languages other than English, when pupils are not meeting compulsory education requirements, or if the LEA determines the pupil is not engaging in instruction and is at risk of learning loss.]

Families have multiple opportunities for interaction each week, including the parent letter--with survey, calls with teachers, Principal Cafecito (i.e., coffee talk), and Launch/Landing where the whole community is invited.

As described, student attendance in learning blocks and completion of activities will be consistently tracked in order to monitor student engagement and particularly to identify students who have been disengaged.

For students who are disengaged, we are taking a tiered approach to intervening, which mirrors the approach that we've taken during in-person learning. When a student has an absence, the family receives a notification and has the opportunity to provide information to show that the absence should be excuses. Students with persistent absences will meet first with their teacher to discuss the implications of those absences and try to find solutions that will allow the student to attend consistently. If absences continue, families will then meet with school leaders who will also discuss truancy implications and work to find solutions. We anticipate that during distance learning our students may face different barriers to attending schools (e.g., technology challenges, in-person guidance from an adult) and school leaders are trained to help address these unique challenges.

Notification calls are available in English and Spanish. Outreach to families will be made by a staff member who speaks the language that the family is most comfortable in or by a staff member with a supporting translator.

School Nutrition

[A description of how the LEA will provide nutritionally adequate meals for all pupils, including those students who are eligible for free or reduced-price meals, when pupils are participating in both in-person instruction and distance learning, as applicable.]

During school closures due to COVID-19, it is essential that our students, families, and communities can continue to access breakfast and lunch. School-provided breakfast and lunch enable children to continue to get healthy and nutritious meals, maintain a healthy immune system, and focus on their studies through distance learning. We are planning for Rocketship schools to distribute meals to families in accordance with the CDE and USDA rules and guidelines. For our distance learners, our current plan is to serve meals on Tuesdays (3 breakfast meals and 3 lunch meals for Tuesday, Wednesday, and Thursday consumption) and Thursdays (2 breakfast meals and 2 lunch meals for Friday and Monday consumption).

At any time when we have students on campus during meal hours, we plan to serve daily breakfast and lunch during their normal meal times. All meal service will be provided in a small-group setting (either outdoors or typically in the classroom) to ensure student and staff safety, avoiding exposure between cohorts of students.

In both environments, we will be tracking students who receive meals in order to facilitate free and reduced meals for those students who are eligible.

Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students

Percentage to Increase or Improve Services	Increased Apportionment Based on the Enrollment of Foster Youth, English Learners, and Low-Income students
33%	$1,020,931

Required Descriptions

[For the actions being provided to an entire school, or across the entire school district or county office of education (COE), an explanation of (1) how the needs of foster youth, English learners, and low-income students were considered first, and (2) how these actions are effective in meeting the needs of these students.]

90% of our students are foster youth, English learners, and/or low-income. Since this is the vast majority of students that we serve, they were central in our considerations and designs for learning continuity this school year.

In the stakeholder engagement, described above, we carefully considered our response rates and pushed to get input from many of our parents. Our high response rate to surveys and high attendance at events showed that we were able to do this. This high level of engagement from across the community helps us to be sure that we are hearing from the parents or guardians of our foster youth, English learners, and low-income students and considering first their needs.

For these student groups, we were aware of a history of gaps in achievement opportunities and have been cognizant that COVID-19 and school closures does not widen this gap. In order for that to be true, we needed to first design a distance learning program that could be accessed by all students and next provide the support to mitigate any learning loss.

In the distance learning context, technology access is critical to success. We know that foster youth, English learners, and low income students are less likely to have access to technology or to have less consistent technology access (e.g., sharing a computer with other family members, technology available is not compatible with online learning programs). In order to have these students effectively access online learning, we've given Chromebooks to all students, distributed hotspots to families who needed them, offered training in how to use these technology tools, and provided ongoing tech support to keep these tools effective for our families.

Previous patterns show that even with technology access foster youth, English learners, and low-income students are more at risk of falling behind. In considering how to address learning loss, these students have been central. We will first work to understand any gaps that they might have and then to address these gaps. An investment in additional tutoring opportunities will allow us to begin addressing these gaps even before students return to campus and continuing to adjust our instruction to address learning loss.

[A description of how services for foster youth, English learners, and low-income students are being increased or improved by the percentage required.]

Moving to a 1:1 technology model--where all students receive a Chromebook that is well designed and set up to accommodate their school work--represents a significant financial and operational investment for Rocketship. We have purchased additional devices knowing that these will improve how foster youth, English learners, and low-income students access distance learning and will continue to improve their ability to engage in online learning at home, even when they are back in school. Having these devices in our students home also creates ripple effects for their families who can now access online learning information and gatherings more easily.

Foster youth, English learners, and low-income students will have access to additional small group instructional and tutoring. This represents an increase in services over the small group instruction they currently receive.

Departamento de Educación de California, julio de 2020

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Si Se Puede Academy	Rachel Heredia, Directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org 877-806-0920

Información general

Rocketship Si Se Puede Academy es una escuela primaria en San Jose, fundada bajo la creencia de que cada estudiante merece el derecho de soñar, descubrir y desarrollar su potencial único. Durante el año escolar 19-20, Rocketship Si Se Puede Academy atendió a 384 estudiantes, incluido el lanzamiento de un sólido programa de aprendizaje a distancia el 17 de marzo, un día después de que las escuelas cerraran debido a COVID-19, lo cual continuó hasta el final del año escolar. De estos estudiantes, 90% son hispanos, y 90% son de bajos ingresos.

Durante la pandemia de COVID-19, Rocketship ha tratado de equilibrar las necesidades de salud y seguridad de nuestra comunidad, con el beneficio para nuestros estudiantes y familias cuando podemos tener un aprendizaje en persona. Por un lado, sabemos que el riesgo de contraer COVID-19 puede ser mayor para muchas de nuestras familias: **Santa Clara County** ha sido considerada en riesgo durante múltiples fases de la pandemia, ya que las familias de bajos ingresos y las latinas están contrayendo COVID-19 de manera desproporcionada, y estas familias están más preocupadas por el COVID-19 y por lo que podría significar para sus núcleos. Por otro lado, sabemos que la instrucción en persona es fundamental, no solo para cerrar la brecha de rendimiento, sino también para la salud, el bienestar y la seguridad económica de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicio. La falta de acceso a la instrucción presencial puede ser particularmente perjudicial para los alumnos de primaria y para los estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos.

Al equilibrar estas necesidades, hemos buscado crear un programa sólido de aprendizaje a distancia, cuando sea necesario, y estamos buscando oportunidades (ej. autorizaciones para una instrucción en persona), con el fin de comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus de una manera segura.

Además, entendemos que el COVID-19 está afectando a nuestras familias de maneras que van más allá de lo académico. Muchas de nuestras familias tienen mayores necesidades sociales (ej. alimentos, asistencia para el alquiler, cuidado de niños) como resultado de la recesión económica y la interrupción de sus trabajos y otros programas. La pandemia también ha sido traumática para algunas familias, las cuales viven con más miedo y aislamiento. La estabilidad en el hogar y la salud emocional son fundamentales para el crecimiento académico de los estudiantes, en el contexto de aprendizaje a distancia o en persona. Por lo tanto, hemos invertido en programas para ayudar a nuestras familias a conectarse con el apoyo social que necesitan (ej. Care Corps), y para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes (ej. el plan de estudios SEL).

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde que nuestro campus cerró por primera vez en marzo de 2020, hemos estado buscando de manera constante la opinión de las partes interesadas, ya sea de nuestros estudiantes, familias y personal. Para servir mejor a todos los miembros de nuestra comunidad, hemos desarrollado e implementado formas de rutina para conocer esas opiniones, utilizando tanto vías

escritas (ej. encuestas), como verbales (reuniones comunitarias en vivo, llamadas telefónicas). Hemos tratado de captar la mayor cantidad de información posible de la comunidad, ofreciendo estas oportunidades tanto en inglés como en español, así como variando el tiempo, el formato, etc.

Hemos descubierto que la comunicación escrita a menudo nos ayuda a transmitir rápidamente decisiones complejas, y también nos permite recopilar información de muchas partes interesadas de manera simultánea. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- *Encuestas regulares de Care Corps* que consultan sobre la vida diaria de la familia y las necesidades urgentes (enviadas diariamente en la primavera de 2019 y dos veces por semana en el otoño de 2020)
- *Encuesta inicial de aportes del año escolar 20-21*, la cual consulta sobre las prioridades de las familias y sus comentarios sobre posibles escenarios de instrucción durante el año escolar 20-21 (enviada el 12 de mayo)
- *Carta semanal para padres*, la cual ofrece novedades sobre de nuestros planes y detalles críticos para avanzar en el año escolar, incluyendo un enlace a un formulario para preguntas y comentarios (a partir del 1 de julio)
- *Formulario de selección de colocación*, el cual pide a las familias que seleccionen el modelo de escuela al que quieren que asista su alumno durante el año escolar 20-21 (ej. aprendizaje a distancia a tiempo completo, combinado, tiempo completo en persona) (enviado el 10 de julio, antes de que el Estado anunciara que todas escuelas comienzan con educación a distancia).
-*Encuesta de experiencia del* personal, consultándole sobre cómo estaban experimentando el aprendizaje a distancia y sobre el modelo implementado, para así permitirnos planificar a fondo para el otoño. (Mayo)
-*Encuesta al Personal sobre el Retorno a la Escuela*, con el fin de tener una idea sobre cómo se sentía nuestro personal frente al regreso al trabajo y mensurar su disposición y comodidad con nuestro eventual regreso al aprendizaje presencial (principios de julio)
- *Correos electrónicos de actualización del* personal, ofreciendo a los trabajadores novedades sobre nuestro liderazgo regional, con el fin de informarles sobre cualquier planificación que se esté realizando, actualizaciones presupuestarias, nuevos recursos de personal disponibles, y actualizaciones continuas de sobre la reapertura (semanal a partir de junio).

Además sabemos que las reuniones de grupos pequeños y grandes también pueden ser una forma fundamental para que nuestra comunidad escuche información y ofrezca sus comentarios. Para asegurarnos de que todas nuestras familias pudieran participar adecuadamente en las reuniones remotas, se pusieron a disposición múltiples opciones de participación (ej. enlaces de Zoom, marcación telefónica en línea), y se utilizaron servicios de traducción. Algunos ejemplos sobre dónde hemos utilizado este tipo de participación:
- Llamadas de *escucha de docentes* con las familias, en las que pudieron escuchar lo opiniones sobre lo que funcionaba y lo que no en relación al aprendizaje a distancia, solucionar problemas y elevar temas de interés
- Los *grupos de Facebook* sirven como centros comunitarios, donde los padres a menudo buscan preguntas o dan su opinión. La página es monitoreada regularmente por nuestros líderes escolares.
- *Weekly Cafecitos (café para padres)* con los directores**,** que permitieron un espacio abierto (en línea) para que las familias hicieran preguntas y dieran sus comentarios
- *Reuniones del grupo de trabajo de reapertura de verano* , en las que el personal de todas las escuelas de Rocketship California se reunió para hacer sus aportes en la planificación regional de reapertura para el otoño, y cómo será nuestro regreso al aprendizaje en persona una vez que se nos permita que los estudiantes regresen (semanalmente a partir de junio)
- *Sesiones informativas sobre el regreso a la escuela* para docentes y líderes escolares, para que puedan ofrecer sus comentarios y hagan preguntas (múltiples oportunidades en julio)
- *Reunión regional de padres*, en las cuales el equipo regional de Rocketship compartió de modo directo con los padres los planes emergentes para el próximo año escolar y escuchó sus preguntas (22 de julio)

La información recibida de estos muchos puntos de comunicación fue considerada por el Grupo de Trabajo Regional COVID-19 de Rocketship, mientras delineaban los planes para el año escolar 20-21.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

El Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible para comentarios públicos en la reunión de la Junta de Rocketship, el 26 de agosto de 2020. Se dio suficiente tiempo en la reunión para que la junta y el público revisaran el plan y para que los asistentes hicieran comentarios. La reunión de la Junta estuvo disponible para que cualquier miembro del público la presenciara a través de la función webinar de Zoom. Los miembros del público podían usar la función "levantar la mano" para indicar que querían hacer un comentario público, y luego un miembro del personal los convocaba. El borrador del Plan de Continuidad del Aprendizaje estuvo disponible en nuestra página web antes de la reunión y se dieron instrucciones sobre cómo enviar comentarios por escrito.

La Junta de Rocketship aprobó el Plan de Continuidad del Aprendizaje en otra reunión, el 16 de septiembre de 2020, donde estuvieron disponibles las mismas oportunidades para la participación remota.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Al igual que con cualquier comunidad trabajando para recorrer este período difícil, la retroalimentación desde nuestras partes interesadas ha variado, tanto por persona como por día. Al crear un espacio para la participación, hemos escuchado sobre una variedad de necesidades y, a veces, necesidades conflictivas. Ha sido clave no solo para comprender lo que quiere nuestra comunidad, sino también sobre cuáles son las necesidades y prioridades sobre las que se basan esos deseos.

Hemos escuchado algunos comentarios claros sobre el aprendizaje a distancia, particularmente cómo está afectando a nuestros estudiantes, familias y docentes:
- Los estudiantes tienen dificultades para mantenerse concentrados, especialmente durante el aprendizaje asincrónico.
- Los estudiantes aprenden más exitosamente con un horario estructurado, pero las familias pueden tener dificultades para brindarles el apoyo que necesitan durante el día escolar programado, especialmente cuando los padres trabajan fuera del hogar
- Nuestros estudiantes están problematizados por los sentimientos de aislamiento social
- Los problemas con la tecnología son persistentes, y cuando no son resueltos fácilmente, provocan que no se aprovechen partes del tiempo de aprendizaje
- Los docentes están agotados por la instrucción en línea y necesitan un tiempo estructurado durante el día y la semana, tanto para la planificación como para el cuidado personal

Cuando al inicio consultamos a nuestra comunidad sobre qué tipo de modelo de instrucción (ej. aprendizaje a distancia, combinado, aprendizaje en persona) preferirían para el año escolar 20-21, escuchamos que las preferencias estaban divididas. 31% de las familias indicaron que optarían por el aprendizaje a distancia a tiempo completo y 69% dijeron que optarían por un modelo híbrido que redujera la cantidad de personas en el campus y que al mismo tiempo rotara a los estudiantes en semanas alternas entre el aprendizaje en casa y el aprendizaje en la escuela. Con estas preferencias, escuchamos una variedad de preocupaciones, incluida la preocupación por la salud y la seguridad de sus hijos y de otras personas en el hogar, y la preocupación por cómo los padres podrían trabajar a tiempo completo y al mismo tiempo tener a los hijos en casa durante el día.

Más recientemente, también hemos escuchado preguntas persistentes sobre las prácticas de seguridad cuando los estudiantes puedan regresar a la escuela, incluso para actividades y evaluaciones de una sola vez. Nuestros docentes y padres quieren comprender los detalles de estas prácticas.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Hemos analizado los diversos puntos de retroalimentación de nuestras partes interesadas y los hemos utilizado para mejorar nuestros programas y también para brindar opciones, cuando fuera posible, para que los miembros de la comunidad tengan la flexibilidad de seleccionar lo que mejor se adapte a sus necesidades.

Hemos realizado una serie de actualizaciones al programa de aprendizaje a distancia, teniendo en cuenta las implicaciones para la continuidad de la instrucción y el acceso a la tecnología. Estas actualizaciones incluyen:
- 3 horas diarias de enseñanza en vivo, ya que es cuando los estudiantes están más comprometidos
- Ofrecer aprendizaje a pedido (ej. videos grabados, actividades asincrónicas) para que los padres puedan apoyar el aprendizaje de sus estudiantes durante el momento del día que se adapte a sus horarios
- Lograr tiempo adicional para SEL (aprendizaje social y emocional) mientras nuestros estudiantes trabajan para establecer conexiones sociales y procesar estos tiempos desafiantes
- Continuar invirtiendo y construyendo sobre nuestros rituales de construcción de comunidad (ej. Lanzamiento), mientras ayudan a nuestra comunidad a mantenerse conectada
- Hacer que el viernes sea un día flexible para los docentes, donde los estudiantes participan en instrucciones asincrónicas y los maestros tienen tiempo para la planificación y el desarrollo profesional

En el momento en que podamos comenzar la instrucción en persona, planeamos ofrecer a nuestras familias opciones, según estén disponibles, permitiendo que algunos estudiantes regresen todos los días y ofreciendo una opción de aprendizaje a distancia a cualquier familia que así lo elija. Esto permitirá que las familias continúen tomando las mejores decisiones para la seguridad de sus estudiantes y su familia.

Además, a medida que continuamos refinando nuestros procedimientos de seguridad, hemos reunido una junta regional de Presidentes del Consejo del Sitio Escolar, con el fin de ofrecer una mirada comunitaria sobre estos procedimientos. El aporte de ellos será clave para diseñar las prácticas más efectivas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Rocketship está dando prioridad a las oportunidades para ofrecer apoyo presencial e instrucción en el aula, mientras cumple con las regulaciones de salud estatales y locales, y toma en cuenta las necesidades de las familias y el personal. Hemos solicitado autorizaciones para recibir permiso de los departamentos de salud locales para comenzar a ofrecer actividades tanto periódicas (evaluaciones, evaluaciones del IEP, etc.) como recurrentes (aprendizaje a distancia, facilitado en el lugar para nuestros estudiantes más vulnerables).

Con base en las mayores necesidades de nuestros estudiantes y familias, tal como se describe más arriba, al considerar las actividades presenciales nos enfocamos en las siguientes tres prioridades:
- Construir relaciones entre las escuelas, los estudiantes y las familias, así como las relaciones de igual a igual entre los estudiantes.
- Proporcionar un refugio seguro y un aprendizaje de alta calidad para nuestros estudiantes más vulnerables y para los de familias de trabajadores esenciales.
- Identificar los niveles académicos de nuestros Rocketeers para que podamos personalizar mejor su aprendizaje, lo que es fundamental para su compromiso y su logro.

Cuando haya oportunidades limitadas para la instrucción en persona, se dará prioridad a los estudiantes cuyo entorno de aprendizaje a distancia (ej. los padres son trabajadores esenciales) o diferencias de aprendizaje (ej. estudiantes con IEP, aprendices de inglés) podrían contribuir a una mayor pérdida de aprendizaje. Esto se determinará mediante consultas con las familias y los docentes, así como mediante una revisión de los datos de los estudiantes.

Además, hemos desarrollado y estamos refinando procedimientos y prácticas de seguridad que nos permitirán operar estas actividades limitadas en persona de manera segura, y nos prepararán para expandir rápidamente las oportunidades de aprendizaje presencial a nuestra comunidad, cuando sea seguro. Hemos solicitado una autorización del condado para poder ofrecer instrucción en persona por etapas en los próximos meses. Nuestra primera fase de instrucción en persona atenderá a nuestros estudiantes más vulnerables, como estudiantes con IEP, estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares de crianza, y también incluirá actividades periódicas de alta prioridad (ej. evaluaciones, evaluaciones de IEP, etc.). La segunda fase brindará a más estudiantes la oportunidad de regresar constantemente al campus (ej. aprendizaje a distancia facilitado en el sitio para grados inferiores y estudiantes cuyos padres son trabajadores esenciales). La tercera fase de la instrucción presencial será un modelo híbrido presencial, en el que muchos estudiantes alternarán entre el aprendizaje a distancia y el presencial (algunos optarán por el aprendizaje a distancia completo, mientras otros estudiantes en riesgo lo harán por aprendizaje presencial a tiempo completo). El modelo híbrido permitiría una importante proporción de instrucción en persona y al mismo tiempo reduciría el número de estudiantes en el edificio para hacer posible el distanciamiento social y otros protocolos de seguridad.

Nuestros protocolos y procedimientos de salud y seguridad, que se utilizarían en cualquier fase del aprendizaje en persona, ofrecen múltiples niveles de protección, con el fin de reducir el riesgo para los estudiantes y el personal todo lo que sea posible. Estas capas incluyen:
- *Limpieza y desinfección:* todas las noches se desinfecta el edificio, mientras que las áreas de alto contacto se desinfectarán dos veces al día, en tanto que los materiales de los estudiantes se sanitizarán entre cada uso
- *Cohortes estables:* los estudiantes recibirán instrucción en la misma aula y con el mismo grupo de compañeros
- *Distancia física:* los pupitres estarán separados, las clases limitarán su movimiento durante el día, letreros en el piso marcarán distancias de 6 pies donde se pueden formar filas; solo un estudiante puede usar el baño por vez
- *Chequeo de salud:* todos los días, antes de ingresar al edificio, los estudiantes y el personal recibirán un control de temperatura y responderán preguntas sobre su salud
- *Cubrimientos faciales y otro equipo de protección:* los estudiantes deben usar una máscara o tapabocas, excepto durante los "descansos de máscara" designados en sus pupitres y cuando estén comiendo (se recomienda a los estudiantes de TK, pero no es obligatorio); los docentes deben usar una cubierta facial en todo momento, y la oficina de recepción tendrá un protector contra estornudos de plexiglás
- *Prácticas saludables de higiene:* los estudiantes y el personal se lavarán las manos y usarán desinfectante de manos en puntos regulares durante el día, no se usarán fuentes de agua, se limpiará el equipo compartido para adultos (ej. laminador) entre cada usuario

- *Intensificación y rastreo de contactos:* Rocketship comunicará con claridad las previsiones sobre cuándo un estudiante o un miembro del personal deberá quedarse en su casa, incluso cuando muestre algún síntoma y después de una exposición conocida a alguien que haya dado positivo en la prueba de COVID-19.
- *Supervisión clara:* el Líder COVID del campus de la escuela se asociará con el equipo de liderazgo escolar y todo el personal, con el fin de garantizar que en todo momento se sigan los protocolos

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Comprar materiales de EPP adecuados	$15,580	N
Colocar letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	$15,000	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	$34,536	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	$114,480	N
Actualizar los sistemas HVAC para un filtrado adicional	$27,000	N

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Nuestra primera consideración en la continuidad del aprendizaje es asegurarnos de tener un modelo de aprendizaje a distancia de alta calidad. Rocketship lanzó un modelo de aprendizaje a distancia en marzo pasado, el cual mostró nuestro compromiso con la comunidad y con el espíritu innovador de nuestros educadores. Con el fin de brindar continuidad a la instrucción durante el año escolar 20-21, estamos repitiendo este modelo de aprendizaje, con el fin de mejorar la instrucción que reciben nuestros estudiantes cuando es necesario que participen en el aprendizaje a distancia, en lugar del presencial. Los elementos centrales del modelo que fueron actualizados en base a los comentarios y observaciones en la primavera del 19 al 20, incluyen:
-3 horas diarias de enseñanza en vivo. Estamos incrementando la enseñanza diaria en vivo para los estudiantes, a un promedio de 3 horas por día. Tal como aprendimos en la primavera pasada, los bloques diarios de enseñanza en vivo son fundamentales para promover la participación de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la interacción con los compañeros de clase. Los horarios específicos variarán según el campus, el grado y las necesidades del estudiante.
- Instrucción en grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños es un componente clave de nuestro modelo de aprendizaje personalizado cuando los estudiantes están en las aulas. Nuestro modelo mejorado de aprendizaje a distancia se basará en esta práctica y proporcionará instrucción en grupos pequeños a diario, con el fin de garantizar que sigamos satisfaciendo las necesidades individuales de todos y cada uno de los Rocketeer.
- Aprendizaje a demanda. Entendemos completamente que el aprendizaje a distancia a tiempo completo representa una carga significativa para los padres y cuidadores, para ayudar a facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar. Continuaremos produciendo contenido grabado para nuestros Rocketeers y aprovecharemos nuestros programas de aprendizaje adaptativo en línea (ej. Lexia, Reflex) y la plataforma Rocketship Goals, para apoyar el aprendizaje independiente que puede adaptarse al horario de nuestras familias. Cada viernes será un día completo de aprendizaje estudiantil independiente y bajo demanda.

El contenido que reciben nuestros estudiantes será consistente, ya sea si los estudiantes están aprendiendo en persona o a distancia. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia, tanto para la primavera del 19-20 como para el otoño del 20-21, se basa en nuestro plan de estudios desarrollado internamente. Hemos realizado ajustes en el plan de estudios para las escuelas 20-21, los cuales reflejan las realidades del aprendizaje a distancia que experimentaron nuestros estudiantes (ej. agregar tiempo adicional para revisar el contenido que los

estudiantes pueden haberse perdido durante el período a distancia), y nuestro plan de aprendizaje a distancia todavía permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios con el contenido completo y el rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo presencial hasta nuestro modelo a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Lanzamiento (Launch) para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Durante el año escolar 20-21, anticipamos que vamos a mantener una opción de aprendizaje a distancia para los estudiantes. Algunas de nuestras familias han indicado que les gustaría que este año sus estudiantes aprendieran a distancia, debido a factores de riesgo para el estudiante o la familia, o por preferencia, por lo que continuaremos brindando una opción para que los estudiantes accedan al plan de estudios completo desde sus hogares. Esto también nos ayudará a hacer la transición de todo nuestro alumnado al aprendizaje a distancia, si fuera necesario, en cualquier momento durante el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Brindamos tecnología y apoyo para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan dispositivos tecnológicos y conectividad a Internet. En la primavera de 2020, la red Rocketship tomó la decisión de que al 100% de los estudiantes de Rocketship se les asignará un Chromebook escolar para el año escolar 20-21. Los Chromebook son parte de la red Rocketship y, por lo tanto, podemos realizar actualizaciones remotas a los dispositivos.

Además de asignar dispositivos escolares a cada estudiante, nuestro personal está trabajando con cada familia en la conectividad WiFi. Muchas de nuestras familias ya tenían WiFi antes del cierre de la escuela. Otras indicaron -a través de su encuesta regular- que necesitaban apoyo para darse de alta con un proveedor de servicios para tener conectividad a Internet en el hogar. Un pequeño subgrupo de nuestras familias no pudo obtener el servicio WiFi, ya sea por el costo o por sus circunstancias de vida. Para estas familias, estamos proporcionando dispositivos de conexión a Internet para que sus estudiantes puedan participar en toda nuestra programación de aprendizaje a distancia. Distribuiremos estos materiales a las familias durante nuestro registro y de forma continua, según sea necesario.

Durante nuestra Academia de Aprendizaje Digital, también acompañamos a nuestras familias en el cuidado de sus dispositivos y les explicamos cómo buscar soporte técnico. Sabemos que durante el aprendizaje a distancia pueden surgir problemas con nuestra tecnología, por lo que hemos reunido un equipo técnico para ayudar rápidamente a las familias directamente ante cualquier problema tecnológico que surja.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente.

Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el gerente de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias de los estudiantes serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen un seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a aquéllos que no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Durante las reuniones de seguimiento con los docentes y entrenadores, los estudiantes y las familias dialogarán acerca de la baja participación.

Los estudiantes recibirán una cantidad mínima de minutos de instrucción cada día, de acuerdo con los requisitos estatales para cada nivel de grado. Estos minutos de instrucción se medirán en función de las horas de instrucción en vivo cada día (al menos tres horas) y la participación de los estudiantes en el trabajo asincrónico, al que un docente certificado le asignará un valor de tiempo. Cada día, el trabajo sincrónico y asincrónico se diseñará con el fin de alcanzar o superar el número mínimo de minutos requeridos para cada grado.

Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares lo revisarán con regularidad, incluidos los días de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

El modelo actual de Rocketship invierte profundamente en la formación, el desarrollo y el apoyo de los educadores. El personal recibe más de cinco horas de desarrollo a la semana y entrenamiento individualizado regular, además de tres semanas de entrenamiento virtual durante este verano. A lo largo de estas oportunidades de capacitación existentes, hemos agregado y adaptado contenido para dar respaldo al programa de educación a distancia.

En preparación para este año se están brindando oportunidades adicionales de desarrollo en las siguientes áreas:
- *Procedimientos de salud y seguridad:* los líderes escolares ya han recibido múltiples capacitaciones sobre nuestros protocolos. Además, todo el personal escolar está siendo capacitado a través de un resumen escrito de nuestros protocolos (que deben leer y luego confirmar que han leído y comprendido, antes de ingresar al campus), y capacitación sobre nuestros procedimientos de salud y seguridad. Cada campus tendrá un líder COVID, que es el responsable de brindar capacitación continua sobre protocolos, así como de mantenerse actualizado sobre la evolución de las guías de salud pública.
- *Aprendizaje socioemocional:* Durante todo el verano dedicamos tiempo a preparar a nuestros docentes con estrategias para el aprendizaje socioemocional. Brindamos capacitación sobre cómo reconocer mejor los signos de traumas, así como los medios para apoyar de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. El personal también ha sido capacitado para brindar una mayor cantidad de apoyo SEL en el próximo año escolar.
- *Aprendizaje virtual:* a lo largo de nuestra capacitación de verano, hemos creado oportunidades para enseñar a nuestros líderes escolares y al personal, diferentes enfoques de aprendizaje a distancia y equiparlos con nuevas herramientas. En nuestra capacitación de contenido para docentes, nos aseguramos de presentarles las plataformas de aprendizaje virtual en paralelo a su capacitación de contenido, con el fin de garantizar que los docentes pudieran integrar las plataformas virtuales en sus lecciones y ensayos de lecciones. Continuaremos desarrollando las habilidades técnicas virtuales de nuestros docentes.
-Apoyo *a los estudiantes EL*: Todos los docentes completaron dos capacitaciones enfocadas en EL durante el PD de verano, para identificar a los estudiantes, interpretar los puntajes más recientes e integrar ELD en la enseñanza del contenido. Se han agregado sesiones adicionales al calendario de desarrollo profesional, para abordar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes EL en el aprendizaje a distancia

Además, nuestro personal continúa recibiendo entrenamiento individualizado de los líderes escolares que pueden ayudar a abordar cualquier pregunta o necesidad de desarrollo profesional, de forma individualizada. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre entrenamiento en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad. A medida que los líderes escolares observen una tendencia en las necesidades de desarrollo profesional, estas se agregarán como capacitaciones adicionales durante el año escolar.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Una parte de nuestro personal ha tenido cambios en sus roles en el modelo de aprendizaje a distancia para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra escuela y familias. Estos cambios se aplican al personal no certificado cuyas responsabilidades iniciales han disminuido o han desaparecido bajo el contexto de aprendizaje a distancia (ej. coordinadores de laboratorio de aprendizaje, meseros de comidas). Este personal ha sido reasignado para 1) conformar el Care Corps que trabaja con las familias para ayudarlas a acceder a los apoyos integrales que necesitan, o 2) proporcionar participación adicional en grupos pequeños.

El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de las familias (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

El personal que facilita la participación de grupos pequeños se reúne con los estudiantes para revisar los ejercicios desarrollados y certificados por los docentes de los estudiantes. Esto es fundamental para permitir la participación de los estudiantes en el entorno de aprendizaje a distancia y aumentar nuestra capacidad para corregir los problemas cuando los estudiantes se han retrasado.

Además, un miembro del personal ha asumido el papel de Líder COVID del campus de nuestra escuela. Esta persona es responsable de reunirse con los líderes COVID de otras escuelas de Rocketship en la región, ofrecer información basada en nuestra experiencia escolar y ayudar a implementar prácticas relacionadas con COVID para nuestra comunidad.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Nuestro programa de aprendizaje a distancia nos permite ofrecer apoyo individualizado para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes con necesidades excepcionales, los estudiantes en hogar temporal y los estudiantes que están sin hogar, a través de elementos como la comunicación individual con los estudiantes y las familias, tecnología personalizada, instrucción basada en datos y comentarios personales. Además, nuestro personal de Care Corps se conecta al menos semanalmente con las familias para comprender sus necesidades, a través de nuestra encuesta de bienestar semanal y la comunicación de seguimiento uno a uno. El liderazgo escolar se reúne con regularidad para discutir sobre los estudiantes que tienen dificultades y determinar cómo ofrecerles asistencia adicional. También controlamos la asistencia y la participación de todos nuestros estudiantes, haciendo un seguimiento de las familias cuyos estudiantes no han participado regularmente en el aprendizaje a distancia. En conjunto, estas medidas brindan el apoyo individualizado que todos los estudiantes necesitan para tener éxito y son particularmente importantes para asegurarnos llegar a los estudiantes con necesidades únicas.

Para los aprendices de inglés, el comienzo del año escolar se centra en conocer a estos estudiantes EL y sus necesidades. Las metas de los estudiantes serán establecidas y se ingresarán en Elevation, nuestro programa de seguimiento para estudiantes EL, dentro del primer mes de clases. Los docentes recibirán capacitación en Adquisición y Diseño de Lenguaje Guiado (GLAD). Esta formación basada en evidencia los capacita sobre cómo incorporar las habilidades de EL en la instrucción para todos los estudiantes. La instrucción del idioma inglés con designación dedicada también tendrá prioridad dentro del bloque de humanidades. La instrucción EL integrada se llevará a cabo utilizando varias estrategias, que se aplican a cada nivel de competencia, y que se pueden integrar en las actividades diarias de aprendizaje a distancia, lecciones sincrónicas y asincrónicas. Como ejemplos de estas estrategias se incluye el uso de tablas de entrada en videos y lecciones en línea y oportunidades de producción de idiomas (Gira y habla, Dilo conmigo / Léelo conmigo, Respuesta física total, Cita tu fuente). Además, las familias recibirán acceso a orientación y recursos en su idioma principal para que puedan apoyar de mejor manera a sus estudiantes. Continuaremos fomentando las actividades ricas en lenguaje con las familias en su idioma nativo (ej. programa de lectura Los Dichos). Los estudiantes en transición y autorizados (estudiantes que están clasificados como EL pero están cerca de graduarse de ese estado) serán monitoreados continuamente para determinar su progreso y se los colocará bajo los servicios si el progreso y las metas no se estuvieran cumpliendo.

En la mayor medida posible, Rocketship implementará los IEP de los estudiantes y los planes 504. Una de las consideraciones más importantes en nuestra planificación para el aprendizaje a distancia es cómo continuaremos satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con necesidades especiales. Rocketship está comprometida a brindar todos los servicios académicos, conductuales y relacionados necesarios para todos los estudiantes con discapacidades, aún mientras seamos 100% virtuales. Los estudiantes que tengan Terapia Ocupacional, Terapia del Habla y/o Lenguaje y Terapia Física recibirán esos servicios de un proveedor certificado durante uno de sus horarios flexibles durante el día. Nuestro equipo de educación especial, incluidos los proveedores de servicios relacionados, se conectará con las familias de forma personalizada antes del primer día de clases, con el fin de programar los servicios a los estudiantes. Rocketship continuará completando todas las reuniones, evaluaciones y reuniones del IEP del equipo de apoyo estudiantil en la mayor medida posible, en el entorno de aprendizaje virtual. Durante el último año escolar, las reuniones del IEP se llevaron a cabo a través de Zoom y los padres y miembros del equipo del IEP recibieron copias electrónicas de los documentos. Además, se documentaron todas las comunicaciones con las familias, así como cualquier servicio prestado o perdido.

A medida que podamos comenzar a traer a los estudiantes de regreso al campus para facilitar el aprendizaje a distancia y/o el aprendizaje en persona, se les dará prioridad a los estudiantes con necesidades individuales. Para estos estudiantes, estamos trabajando para que lo antes posible el aprendizaje presencial sea una opción.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	$7,500	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes.	$56,100	S
Suscripción a plataformas / herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	$1,697	N

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Buscamos encontrar formas creativas de evaluar las habilidades y el progreso de los estudiantes, entendiendo que será fundamental la capacidad de medir el estado de aprendizaje, con el fin de identificar la pérdida de aprendizaje y diseñar las soluciones adecuadas.

En el contexto del aprendizaje a distancia, ofreceremos nuestras evaluaciones periódicas, cuando se puedan realizar de manera eficaz (ej. pruebas NWEA MAP para grados superiores, pruebas STEP virtuales). También revisamos con regularidad los datos de los programas de aprendizaje en línea para ver qué habilidades y estrategias han demostrado que dominan los estudiantes al usar esos programas. Los datos de este programa de aprendizaje en línea están disponibles y se actualizan continuamente a medida que los estudiantes progresan, lo que los convierte en datos útiles en cualquier momento. Además, los docentes estarán observando a los estudiantes en lecciones en vivo y apuntando su desarrollo de habilidades.

Hemos presentado un pedido autorización, solicitando poder traer estudiantes al campus para exámenes críticos de comienzo de año. Si se lo aprueba, evaluaríamos a los estudiantes en persona usando las pruebas NWEA MAP, STEP y ELPAC, con el fin de medir su crecimiento en ELA y matemáticas, nivel de lectura y habilidades del idioma inglés, respectivamente. Dado que se trata de pruebas administradas a nivel nacional y las hemos dado en años anteriores, tenemos puntos de referencia claros para comparar los datos de los estudiantes de este año, lo que nos permite comprender mejor la pérdida de aprendizaje.

Se implementarán medidas de seguridad apropiadas para posibilitar un mínimo riesgo durante las pruebas en persona, y los estudiantes tendrán la opción de optar por no participar en ellas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Rocketship siempre ha adoptado un enfoque de aprendizaje individualizado. Continuar y expandir estas estrategias será clave para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos nuestros alumnos en este año. Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción de lectura, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas

de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia delante, dejando huecos en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Hemos hecho cambios a nuestros planes de estudios normales STEM y humanidades, para crear espacio para la revisión y la instrucción en grupos pequeños. Concretamente:
-Los estudiantes de segundo grado comenzarán con Fonemas durante la primera mitad del año
-Los puntos de referencia de humanidades y los mapas de alcance y secuencia han sido modificados para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de lectura
-Se ha dado tiempo adicional al comienzo del mapa de secuencia y alcance anual de STEM antes del comienzo de la Unidad 1, con el fin de proporcionar una revisión específica del contenido de fin de año 19-20 y/o habilidades de prerrequisito de alta prioridad de grados anteriores.
-Los docentes han recibido una mayor flexibilidad en la ubicación de los días de instrucción en grupos pequeños dentro de las unidades para adaptarse a las brechas de conocimientos y habilidades, según lo evaluado en los diagnósticos previos a la unidad
-La ubicación de las unidades de ciencias se ha cambiado dentro de los mapas de alcance y secuencia anuales, para aumentar el tiempo para la instrucción correctiva de matemáticas.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

Las evaluaciones que se utilizan para analizar la pérdida de aprendizaje (ej. NWEA MAP, STEP, OLP) se administrarán a los estudiantes en múltiples intervalos durante el año escolar. Esperamos ver un crecimiento durante estas evaluaciones provisionales, que muestren que los apoyos y servicios han sido efectivos.

Si un número importante de nuestros estudiantes no están demostrando el crecimiento esperado, reevaluaremos nuestro enfoque y modificaremos los apoyos y servicios para avanzar hacia algo más efectivo. Si ciertos estudiantes no están demostrando el desarrollo deseado (ej. este enfoque no está siendo efectivo para una pequeña cantidad de estudiantes), diseñaremos otras formas para llegar a ellos.

Los docentes y líderes escolares se reservarán un tiempo mensualmente para un Día de Datos, durante el cual se revisarán las evaluaciones y otros datos tomados regularmente (ej. boletos de salida). Esto nos permitirá cambiar nuestro enfoque rápidamente, si es que no estuviéramos viendo resultados.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	$137,262	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	$34,315	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	$22,082	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En Rocketship, siempre hemos priorizado la salud social y emocional de nuestros estudiantes, y durante la pandemia de COVID-19 continuamos brindando apoyo personalizado a todos nuestros estudiantes en lo académico, así como a través de un sistema de apoyo de varios niveles. Sabemos que es de vital importancia el hecho de que los estudiantes tengan confianza y un sentido de pertenencia. Esto es lo que aborda nuestro plan de estudios SEL. Los estudiantes participarán en una lección de SEL cada mañana, brindando espacio para procesar sentimientos y construir relaciones con sus compañeros y docentes. Los estudiantes cuyos docentes identifiquen que pueden tener necesidades emocionales y que se beneficiarían de un

apoyo adicional, trabajarán con nuestro personal de salud mental que atiende exclusivamente a los estudiantes en nuestro campus, conectándose individualmente o mediante sesiones grupales en línea.

También hemos tenido toda la intención de acercar oportunidades para integrar la alegría y la conexión en nuestros días escolares. Esto incluye descansos de movimiento, meriendas y almuerzos facilitados, y Lanzamiento y Aterrizaje (momentos de canto y baile con toda la escuela) para comenzar y terminar el día.

Además, nuestro personal de Care Corps está dedicado a brindar apoyo a las familias para garantizar que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno social mientras aprenden a distancia. El personal de Care Corps revisa las encuestas periódicas que reciben nuestras familias e identifica las necesidades sociales de algunas de ellas (ej. asistencia con el alquiler, cuidado de niños, acceso a alimentos). Luego, los miembros de Care Corps hacen un seguimiento individual de estas familias y las derivan a recursos comunitarios que pueden satisfacer esas necesidades. Esto es fundamental para apoyar el entorno familiar estable que nuestros estudiantes necesitan para tener éxito durante el aprendizaje a distancia.

La salud y el bienestar del personal están a la vanguardia mientras planificamos para el próximo año escolar, ya sea en el aprendizaje a distancia o en el regreso a las clases presenciales. Sabemos que la pandemia presenta desafíos y estrés únicos para los educadores, y en este momento estamos tomando muchas medidas proactivas para apoyar la salud mental de nuestro personal. Entre las iniciativas en curso, se incluyen:
- *Horario flexible programado para la planificación y el autocuidado:* los educadores tendrán al menos 2 horas a la semana contempladas para un tiempo flexible, que se podrá utilizar para el autocuidado y el bienestar mental. Durante este tiempo, brindaremos oportunidades como yoga y pasaremos horas con proveedores de salud mental.
- *Servicios de salud mental accesibles:* Rocketship brinda a los empleados acceso a un Programa de Asistencia para Empleados, con el fin de apoyar las necesidades inmediatas de salud mental, así como apoyo frente a desafíos financieros o legales. Además, hemos trabajado para delinear apoyos específicos relacionados con la salud mental a través de nuestros proveedores de beneficios.
- *Entrenamiento dedicado para líderes escolares:* estamos ampliando una asociación existente con un entrenador de salud mental específico para la educación, especializado en apoyar a los líderes escolares y al personal escolar, para desarrollar prácticas sostenibles, evitar el agotamiento y promover el crecimiento postraumático a lo largo de la crisis.
- *Promoción continúa de apoyos para la salud mental:* Estamos incrementando nuestra comunicación de todos los apoyos y oportunidades disponibles para el personal, con el fin de promover la salud y el bienestar mental. HR Business Partners y los proveedores de salud mental en el campus actúan como campeones en este trabajo, para garantizar que todo el personal sepa cómo acceder a la ayuda que necesitan.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Las familias tienen múltiples oportunidades de interacción cada semana, incluida la carta para los padres (con una encuesta), llamadas con los docentes, el Principal Cafecito (una charla de café) y Lanzamiento / Aterrizaje, donde se invita a toda la comunidad.

Como se describe, la asistencia de los estudiantes en los bloques de aprendizaje y la finalización de las actividades serán controladas de manera constante, para monitorear la participación de los estudiantes y, en particular, para identificar a los estudiantes que se han desvinculado.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de brindar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reunirán primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que les permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Anticipamos que durante el aprendizaje a distancia, nuestros estudiantes podrán enfrentar diferentes barreras para asistir a la escuela (ej. limitantes tecnológicos, orientación en persona de parte de un adulto) y los líderes escolares están capacitados para ayudar a abordar estos desafíos personales.

Las llamadas de notificación están disponibles en inglés y español **.** El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda o un miembro del personal con un traductor de apoyo.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante el cierre de las escuelas debido al COVID-19, es esencial que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan continuar teniendo acceso al desayuno y el almuerzo. El desayuno y el almuerzo proporcionados por la escuela permiten que los niños continúen recibiendo comidas saludables y nutritivas, mantengan un sistema inmunológico saludable y se concentren en sus estudios a través del aprendizaje a distancia. Estamos planeando que las escuelas de Rocketship distribuyan comidas a las familias, de acuerdo con las reglas y pautas del CDE y USDA. Para nuestros estudiantes a distancia, nuestro plan actual es servir comidas los martes (3 desayunos y 3 almuerzos para el consumo de martes, miércoles y jueves) y jueves (2 desayunos y 2 almuerzos para el consumo de viernes y lunes).

En cualquier momento en que tengamos estudiantes en el campus durante las horas de comida, planeamos servir el desayuno y el almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas será brindado en un entorno de grupos pequeños (ya sea al aire libre o normalmente en el aula), para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre diferentes grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
33%	$1,020,931

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

90% de nuestros estudiantes son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos. Dado que esta es la gran mayoría de los estudiantes a los que servimos, fueron fundamentales en nuestras consideraciones y diseños para la continuidad del aprendizaje este año escolar.

En la participación de las partes interesadas, descrita anteriormente, consideramos cuidadosamente nuestras tasas de respuesta y presionamos para obtener comentarios de muchos de nuestros padres. Nuestra alta tasa de respuesta a las encuestas y la alta asistencia a los eventos han demostrado que pudimos hacerlo. Este alto nivel de participación de toda la comunidad nos ayuda a estar seguros de que estamos escuchando a los padres o tutores de nuestros jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y que tenemos en cuenta sus necesidades en primer lugar.

Para estos grupos de estudiantes, estuvimos atentos a un historial de brechas en las oportunidades de rendimiento y hemos sido conscientes para que el COVID-19 y el cierre de escuelas no ampliara esta brecha. Para que eso fuera cierto, primero necesitábamos diseñar un programa de aprendizaje a distancia al que pudieran acceder todos los estudiantes y luego brindar el apoyo para mitigar cualquier pérdida de aprendizaje.
En el contexto de la educación a distancia, el acceso a la tecnología es fundamental para el éxito. Sabemos que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen menos probabilidades de tener acceso a la tecnología o que tienen un acceso menos constante (ej. compartir una computadora con otros miembros de la familia, la tecnología disponible no es compatible con los programas de aprendizaje en línea). Para que estos estudiantes tengan acceso efectivo al aprendizaje en línea, hemos proporcionado Chromebooks a todos los estudiantes, distribuimos puntos de acceso a las familias que los necesitaban, ofrecimos capacitación sobre cómo usar estas herramientas tecnológicas y brindamos soporte técnico continuo para mantener estas herramientas efectivas para nuestras familias.

Los patrones anteriores muestran que incluso con acceso a la tecnología, los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen más riesgo de quedarse atrás. Al considerar cómo abordar la pérdida de aprendizaje, estos estudiantes han sido fundamentales. Primero trabajaremos para comprender cualquier brecha que puedan tener y luego cómo abordarlas. Una inversión en oportunidades adicionales de tutoría nos permitirá comenzar a abordar estas brechas, incluso antes de que los estudiantes regresen al campus, y continuar ajustando nuestra instrucción para abordar la pérdida de aprendizaje.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Pasar a un modelo tecnológico 1:1, donde todos los estudiantes reciben un Chromebook que está bien diseñada y configurada para adaptarse a su trabajo escolar, representa una importante inversión financiera y operativa para Rocketship. Hemos comprado dispositivos adicionales sabiendo que estos mejorarán la forma en que los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos acceden al aprendizaje a distancia y continuarán mejorando su capacidad para participar en el aprendizaje en línea en casa, incluso cuando regresen a la escuela. Tener estos dispositivos en el hogar de nuestros estudiantes también crea un efecto dominó para sus familias, quienes ahora pueden acceder a información y reuniones de aprendizaje en línea con mayor facilidad.

Los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tendrán acceso a instrucción y tutoría en grupos pequeños adicionales. Esto representa un aumento en los servicios por sobre la instrucción en grupos pequeños que reciben actualmente.

ROCKETSHIP
PUBLIC SCHOOLS

RPS - Budget Update

August 26, 2020

Discussion Overview

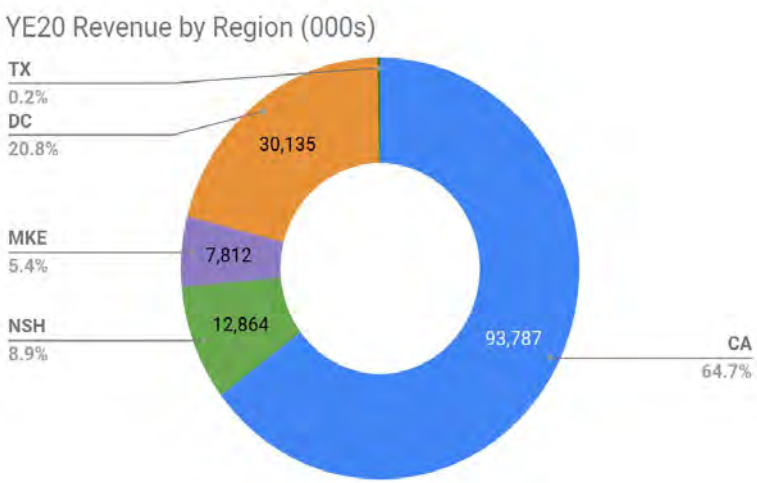
- FY19-20 Year End
- FY20-21 Annual Plan and Budget Update
  - Regional FY21 Plans
  - Sustainability and NeST
- Business Updates

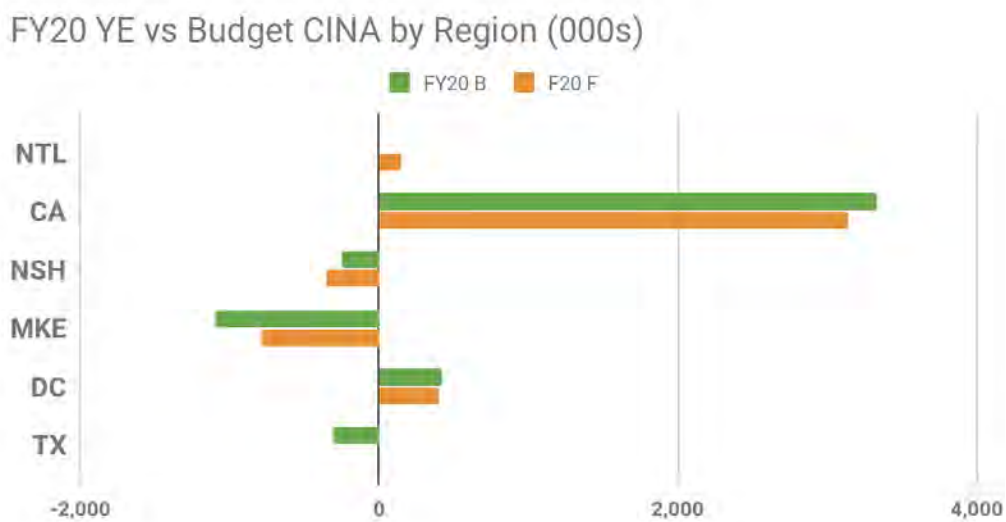
FY19-20 Year End

FY2019-20 Year End Financial Snapshot

Consolidated ($M)	Prelim YE FY20	Annual Budget	Variance
Revenue	162.5	153.9	8.6
Expense	159.9	151.8	-8.1
CINA	2.6	2.1	0.5
Cash	30.8		

- Higher revenue driven by actual overall enrollment/ADA ahead of more conservative budget
- Expense higher with largest contribution by
  - School compensation
  - Books/Materials
  - ISE Consultants





FY20 Forecast Budget to Actuals: All RPS

	FY20 YE Forecast							
Revenue	**CA**	**MKE**	**NSH**	**DC**	**TX**	**NTL**	**RSED Total**	**FY20 Budget**
Public Revenue	87,776	6,845	12,174	28,202	0	378	135,377	130,546
Philanthropy and In Kind	504	442	105	840	0	4,288	6,180	4,913
Internal Transfers	5,506	525	584	1,093	310	12,906	20,924	18,470
Revenue	**93,786**	**7,812**	**12,863**	**30,135**	**310**	**17,572**	**162,481**	**153,929**
Expense								
Compensation	45,357	4,370	7,050	10,593	179	10,493	78,043	76,814
Non-Compensation	21,677	2,751	3,334	11,485	130	6,760	46,137	39,963
Rent	11,295	505	1,080	4,386	0	169	17,435	17,463
Network Service Fee	12,314	974	1,752	3,268	0	0	18,309	17,600
Expense	**90,643**	**8,600**	**13,216**	**29,732**	**309**	**17,422**	**159,924**	**151,840**
Net Income/CINA	**3,143**	**-788**	**-353**	**403**	**1**	**150**	**2,557**	**2,089**

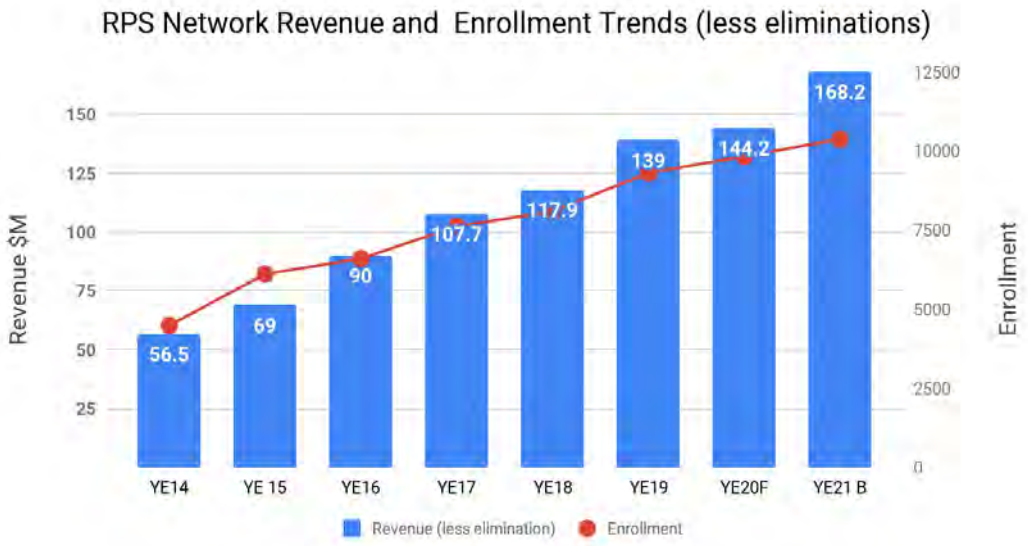
FY20-2021 Annual Plan and Budget Update

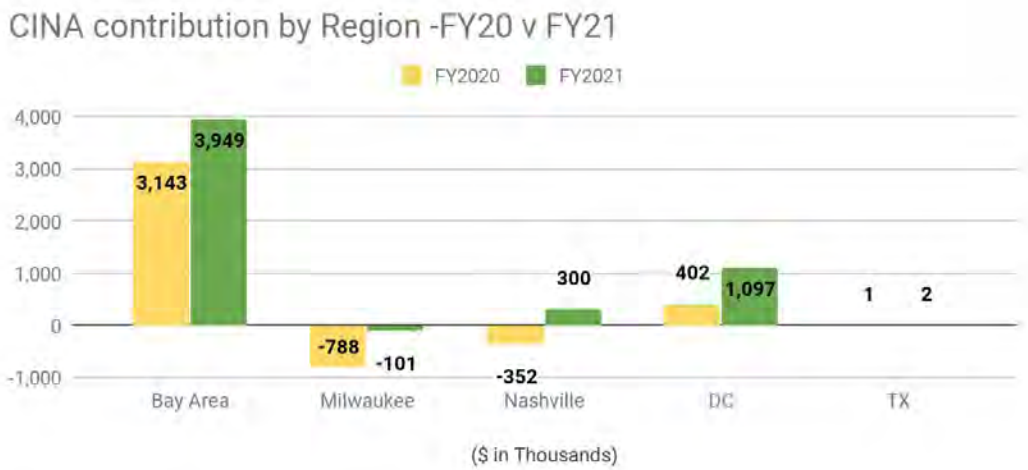
Financial plan responding to changing School and economic environment

		May/June	August Update
Revenue: Per pupil funding		• States with differing levels of information • Some awaiting July tax data and more health certainty	• States **did not reduce per pupil** funding; DC increased by 3%, NSH shows initial increase 2.5%, after YE decline • CA announced **significant cash deferrals** • Federal **COVID assistance** varying by state • Concerns of mid year changes depending on general economic state, or push to FY22 reductions
Revenue: Enrollment		• Strong re-enrollments Challenges for new recruitment (TK/K, DC3)	• CA has **capped ADA** at prior FY20 March levels- negative impacts; contested by Charter Associations • **RNNE** closely watching
Expense: School Operations		• Form of return to school - full, distance, hybrid uncertainties	• Operational return still in flux; distance anticipated to move to hybrid • **Contingencies and preparation** investments underway
Financial Planning		• More nimble scenario and condition responses • Liquidity key focus	• Contingencies important • **Liquidity** key focus • Continuing change management

FY21 Budget Snapshot

- BET target enrollment at 10,363 in FY21 up 5.5% YoY
- Organizational revenue growth 16% to $168M (less interco eliminations); Reflects state per pupil and COVID supports
- All regions benefiting from Federal COVID relief to help offset added investments and costs
- Nashville narrowing deficits, due to higher per pupil established at beginning of year
- DC positive includes Yr 1 of DC3 and non cash revenue events; MKE also includes positive non-cash events





RPS CINA FY21 Projection: $6.5M positive

FY21 Enrollment update by region

- Enrollment **growth primarily driven by East Bay and DC**
- However **CA currently has capped growth** (except for new schools) at prior March levels, reducing our East Bay creditable student level; issue being negotiated at State by education advocates
- Distance learning has changed recruiting planning and family outreach
- NSH as region at plan, but close monitoring of RNNE in early weeks

	Finance BET FY20	FY20 Sep	FY21 BET targets	Prelim FY21	CA ADA Cap Impact
South Bay	5,843	5,788	5,848	6,045	
East Bay	985	1,010	1,165	1,169	**-110-130**
MKE	652	666	719	716	
NSH	1,066	1,046	1,076	1,089	
DC	1,298	1,306	1,555	1,560	
Total	9,844	9,816	10,363	10,579	

Drivers of financial plan changes

Revenue	Expense	Other Notable
Per pupil funding ● CA flat ● MKE flat ● DC +3% ● NSH +2.7% ● Positive impacts to plan ● Monitor states ability to sustain	**People/Compensation** ● Staff retention and safety ● Teacher merit increases implemented ● Added staff planned for hybrid learning/in person success **Review of previously reserved compensation** ● SL annual increases ● 403b match (review Q3) ● NeST merit (review Q3)	**Deferrals** ● CA **deferrals are significant** with commencement in Feb of ~ 2.5 mths into FY22 ● Concerns that deferrals will continue in FY22 ● Watching for mid year changes depending on economic state
COVID Specific funding ● $3M-9M with varying restrictions, varying levels by state	**Non comp - substantial COVID investments** ● Technology/Chromebook access ● Protective equipment and sanitation ● Training and planning investments **Program investments** ● Diversity Equity and Inclusion consultants and training ● Communications team	**Network supports** ● **Deferrals/AR and school metrics require increased support** of financials via deferred network service fees or grants
	Contingency ● Including contingency by school and by region to buffer unknowns	

FY21 August budgets: RPS Summary by Region

Recommendation
Board approval

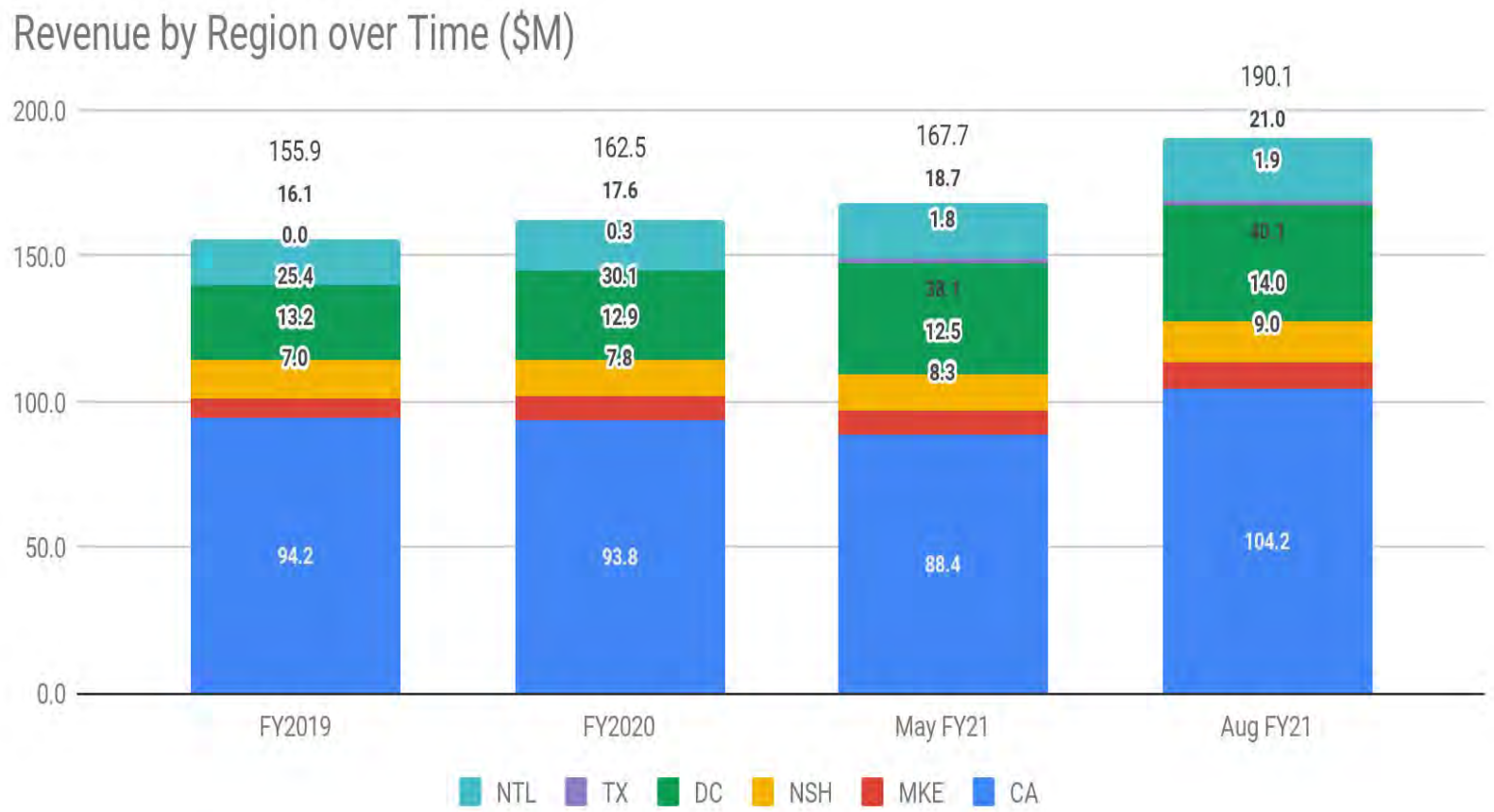
	FY20-21 August Budget						
Revenue	**CA**	**MKE**	**NSH**	**DC**	**TX**	**NTL**	**RPS Total**
Public Revenue	97,630	8,166	13,117	37,911	561	72	157,458
Philanthropy and In Kind	650	265	250	500	0	5,370	7,035
Internal Transfers	5,899	578	619	1,652	1,350	15,536	25,634
Revenue	**104,179**	**9,009**	**13,986**	**40,063**	**1,911**	**20,978**	**190,127**
Expense							
Compensation	49,206	4,840	6,769	14,042	1,377	12,165	88,399
Non-Compensation	25,929	2,545	3,977	14,002	517	7,293	54,263
Rent	11,281	591	1,081	5,966	15	172	19,108
Network Service Fee	13,814	1,135	1,858	4,955	0	0	21,762
Expense	**100,230**	**9,111**	**13,685**	**38,965**	**1,909**	**19,630**	**183,532**
Net Income/CINA	**3,949**	**-102**	**301**	**1,098**	**2**	**1,348**	**6,595**

FY21 Consolidated Budget August: For Review

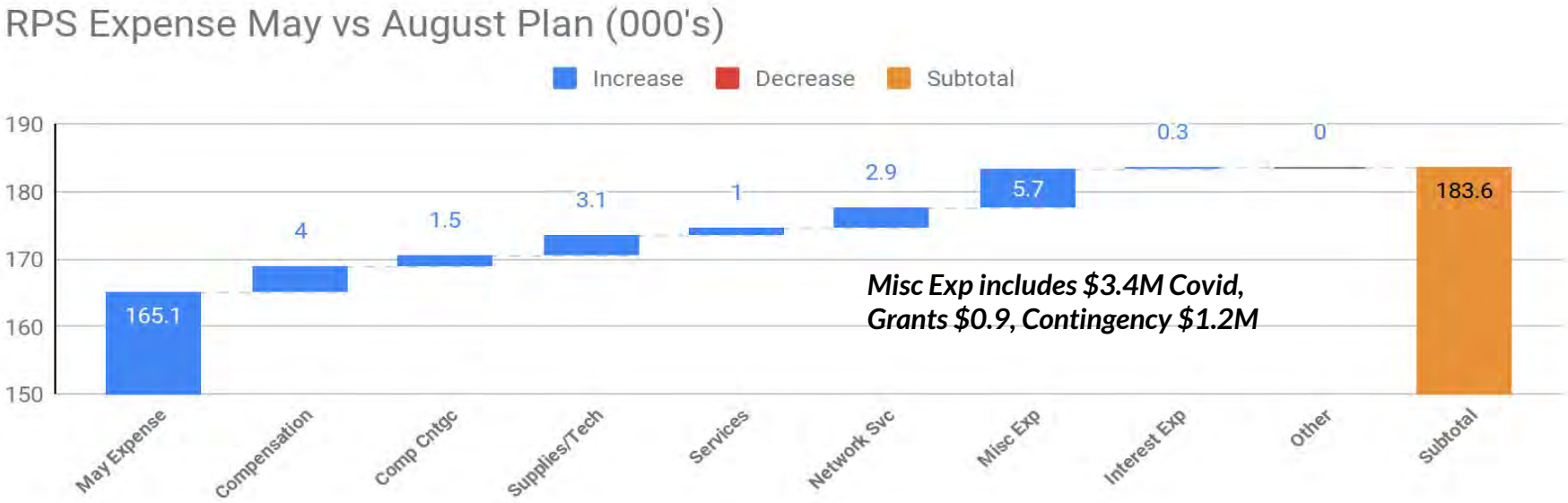
Revenue	FY20 Budget	FY20 Actuals	FY21 May Budget	FY21 August Budget
Public Revenue	130,546	135,377	138,929	157,458
Philanthropy and In Kind	4,913	6,180	6,858	7,035
Internal Transfers	18,470	20,924	21,941	25,634
Revenue	**153,929**	**162,481**	**167,728**	**190,127**
Expense				
Compensation	76,814	78,043	82,837	88,399
Non-Compensation	39,963	46,137	44,281	54,263
Rent	17,463	17,435	19,108	19,108
Network Service Fee	17,600	18,309	18,901	21,762
Expense	**151,840**	**159,924**	**165,127**	**183,532**
Net Income/CINA	**2,089**	**2,557**	**2,601**	**6,595**

Recommendation for Board review and approval

FY21 revenue growth driven by enrollment growth, state funding consistency and Federal COVID assistance



Expense drivers: August vs May FY21 Budget



We continue to monitor and prepare for liquidity needs

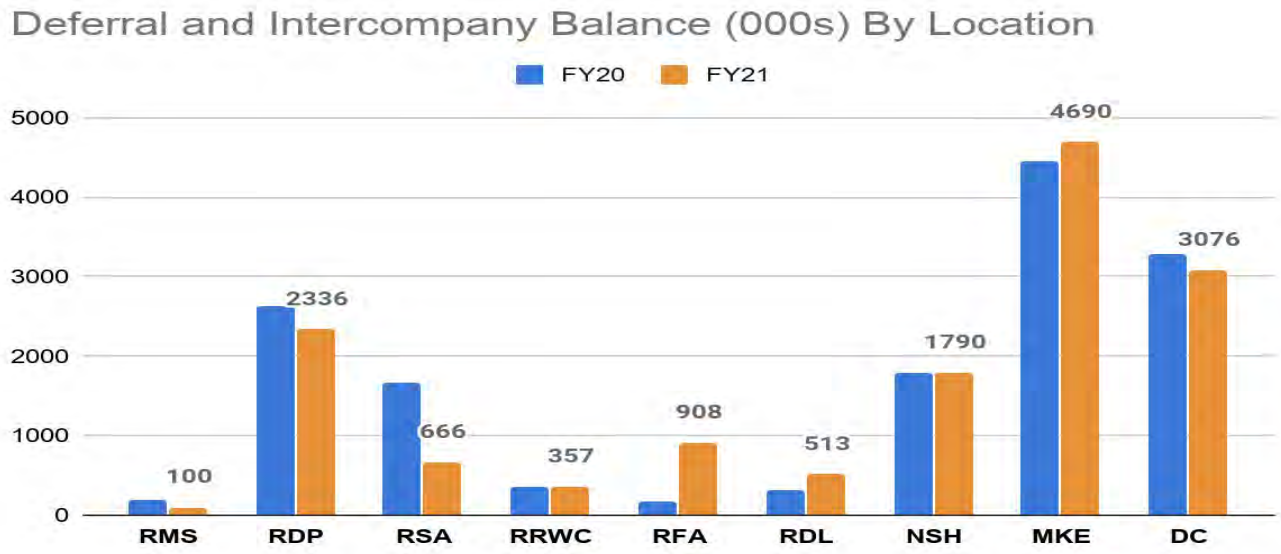
- Cash position is monitored weekly
- Covenant is 6/30 only; The full balance is available during year if needed
- CA deferrals commenced with **1 month in June @ $4M; 2.5 months announced for FY21**
- Line of credit in place with **$10M capacity; $4M drawn at 6/30 at National level**
- YE includes **atypical accounts receivable of $4M**
- Goal of maintaining healthy cash balances and reserves to support students and navigate volatile economic conditions

Summary	FY2019	FY2020
RPS Cash	30,059,704	30,785,309
RPS Cash less DC region w/o Nest (detail below)	26,093,596	25,785,309
Less: Covenants Oblig Group, CA bonds, RUA bond 45 day req.	10,611,481	10,677,701
Net RPS (w/o DC) after min covenant coverage	**15,482,115**	**15,107,608**
DC Cash Detail		
DC region w/o DC Nest	3,966,108	5,000,000
Less: DC RISE covenant at 45 days req	1,711,527	1,788,866
Net DC after RISE coverage w/o Nest	**2,254,581**	**3,211,134**
Net all RPS after covenant coverage	**17,736,696**	**18,318,742**

Continued monitoring of deferrals and grants

Grants to School National *(000s)*	FY19	FY20	FY21
RRWC	670	350	350
RDL	1,000	1,052	750
RDP		0	100
RTP		0	200
Grants to Schools	1,670	1,402	1,400

FY21 Deferral Increases	
(000s)	
RFA	735
RDL	200
MKE	228
	1163



Balance Sheet totals

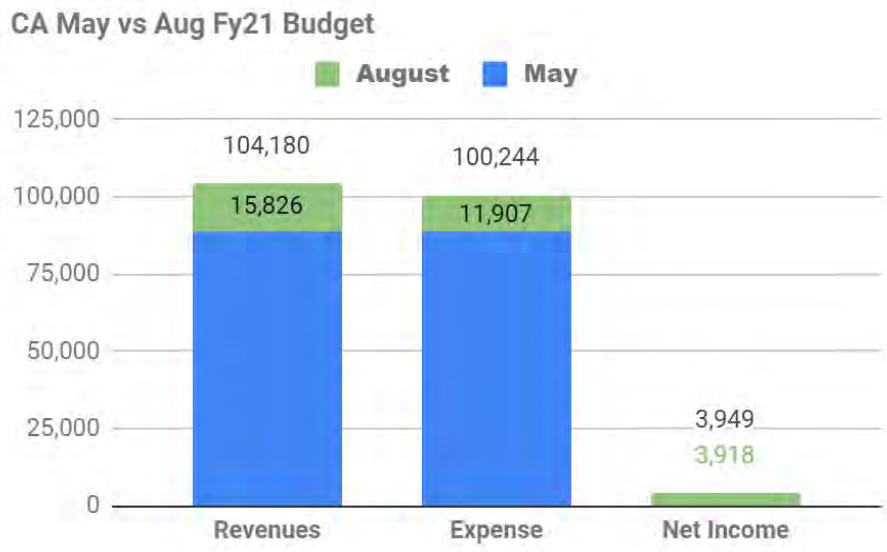
- $9M National
- $3M CA NeST
- $3M MKE/DC/NSH Nest
- **$15M total**

Regional Detail Updates

CA REGION

South Bay and East Bay - FY21 Budget Review

- Region wide revenue projection of $104M , up from $88M in May, with improved per pupil funding flat (vs. -10%)
  - Includes additional $8.2M Federal funding for COVID-19 and distance learning support
  - Funding capped at FY20 P-2 ADA, which is 164 lower than May target, largest impact to East Bay schools
- CINA improved from breakeven to $3.9M
  - Added COVID safety, program, staffing and technology costs
  - Specific schools with more challenging CINA are supported



CA REGION

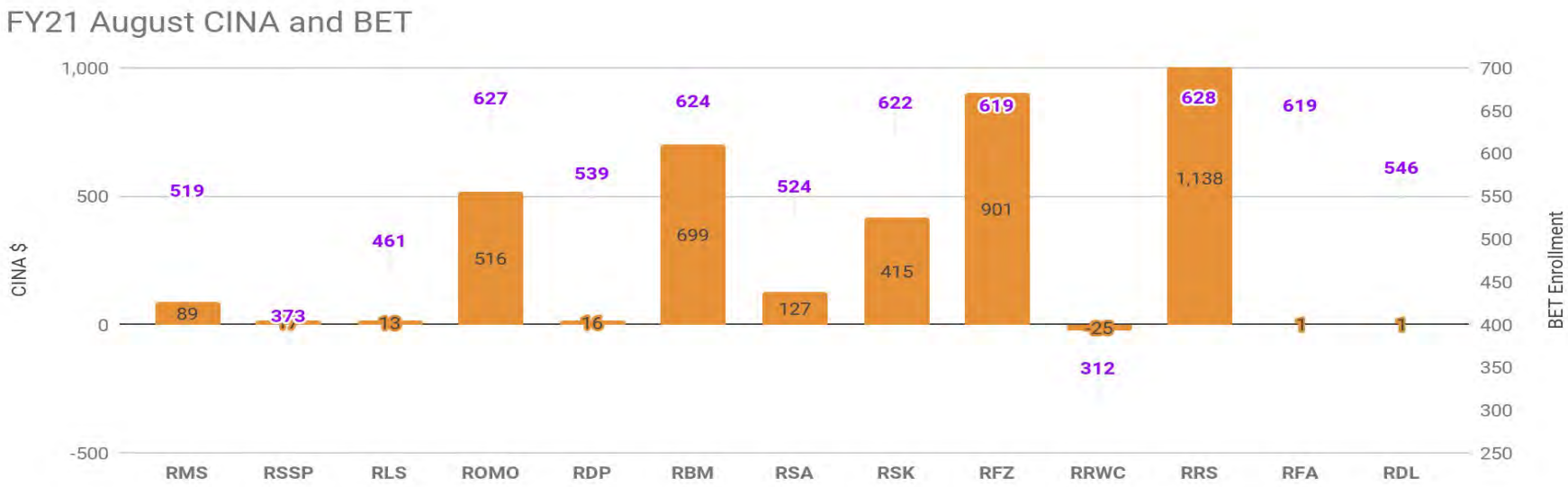
FY21 CA Regional Budget Summary

August 2020	CA Schools			CA	CA
FY20-21 Budget	Bay Area	East bay	Total Schools	Nest	Region
Public / Recurring Revenues	84,203	13,427	97,630	0	97,630
Philanthropy	550	100	650	0	650
Intnl/Central Fee	450	750	1,200	4699	5,899
Total Revenue	**85,203**	**14,277**	**99,480**	**4,699**	**104,179**
Compensation	38,996	7,634	46,629	2577	49,206
Non Compensation Expense	20,766	3,408	24,174	1,755	25,929
Lease Expense	9,602	1,407	11,009	272	11,281
Central Office Allocation Fee	11,934	1,880	13,814	0	13,814
Total Expenses	**81,298**	**14,329**	**95,626**	**4,604**	**100,230**
Change in Net Assets	**3,905**	**-52**	**3,854**	**95**	**3,949**

CA Region		
YE	May Budget	August Budget
2019-20	*2020-21*	*2020-21*
87,789	83,028	97,630
504	488	650
5,506	4,837	5,899
93,799	**88,353**	**104,179**
45,357	45,936	49,206
21,691	19,494	25,929
11,295	11,281	11,281
12,314	11,626	13,814
90,657	**88,337**	**100,230**
3,142	**16**	**3,949**

CA Schools: CINA and Enrollment

CA REGION



FY21 August Update: CA School Budget Detail

	RMS	RSSP	RLS	ROMO	RDP	RBM	RSA
Revenue							
Federal	1,274	1,173	1,308	1,555	1,172	1,623	1,210
State	5,990	4,996	5,715	7,384	5,762	7,869	5,793
Internal & Grants	47	47	48	85	185	47	47
Total Revenue	**7,311**	**6,216**	**7,071**	**9,024**	**7,119**	**9,539**	**7,050**
Expense							
Compensation	3,484	2,694	3,490	4,180	3,707	4,133	3,469
Non Comp	1,842	1,594	1,686	2,086	1,690	2,257	1,750
Rent	868	1,032	882	977	744	1,104	716
Network Svc Fees	1,029	879	999	1,264	962	1,348	988
Total Expense	**7,223**	**6,199**	**7,057**	**8,508**	**7,103**	**8,841**	**6,922**
CINA	**88**	**17**	**14**	**516**	**16**	**698**	**128**

	RSK	RFZ	RRWC	RRS	RFA	RDL	TOTAL CA
Revenue							
Federal	1,415	1,602	710	1,530	1,184	1,304	17,060
State	7,332	7,900	3,197	7,692	5,583	5,356	80,569
Internal & Grants	48	47	350	47	50	850	1,898
Total Revenue	**8,795**	**9,549**	**4257**	**9,269**	**6,817**	**7,510**	**99,527**
Expense							
Compensation	4,026	3,722	2,459	3,632	3,875	3,758	46,629
Non Comp	2,222	2,122	1,191	2,326	1,733	1,673	24,172
Rent	878	1,452	84	865	264	1,143	11,009
Network Svc Fees	1,254	1,353	548	1,309	944	936	13,813
Total Expense	**8,380**	**8,650**	**4,282**	**8,132**	**6,816**	**7,509**	**95,622**
CINA	**415**	**899**	**-25**	**1,137**	**1**	**1**	**3,905**

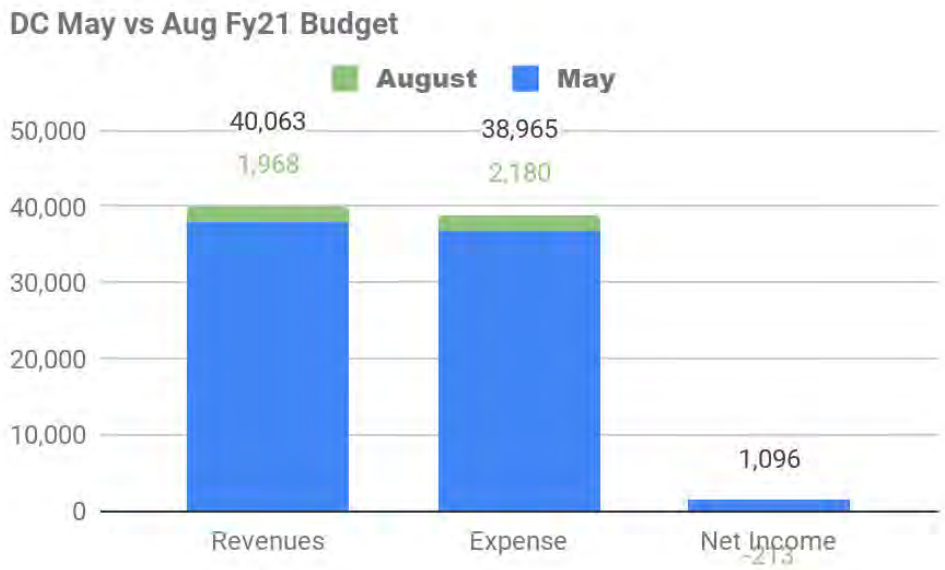
DC Region budget reflects enrollment growth and moderate economic climate shift

Revenue

- DC3 launching this year with yr 1 loss expected as per strategic plan of start-up and smaller, growing school
- Includes District announced 3% increase in funding level
- Includes recent added federal support including CARES funding $600K

Expense

- Higher compensation and rents reflect growth at RLP and opening of DC3, as well as aftercare program internally operated
- Contingencies for hybrid model and distance learning included to buffer added program needs



DC REGION

DC 2020-21 Proposed Budget

- **Budget includes $500K philanthropy**

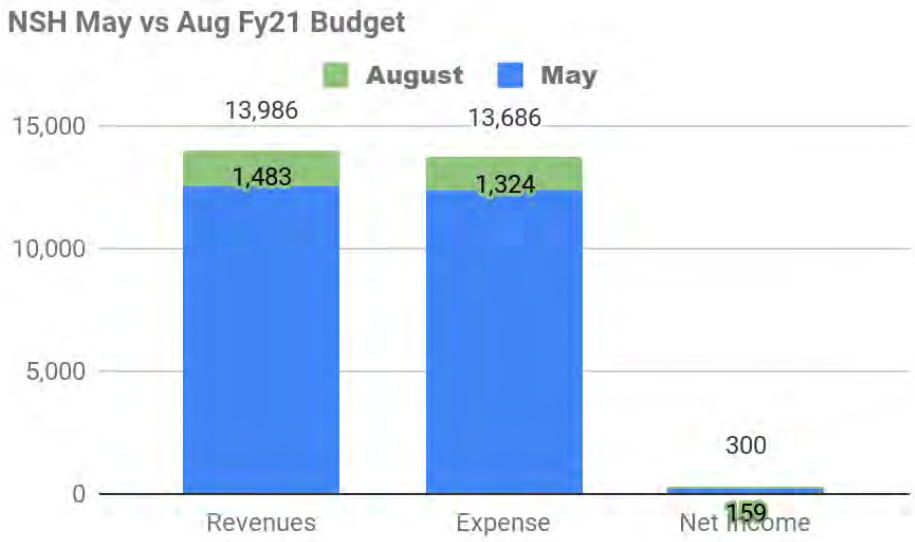
August 2020	DC Schools					DC	DC
FY20-21 Budget	RISE	RLP	DC3	PSCB0	Total Schools	Nest	Region
Public / Recurring Revenues	17,305	16,406	4,199	0	37,911	0	37,911
Philanthropy	0	0	0	500	500	0	500
Central Office Allocation Rev	0	0	0	0	0	1652	1,652
Total Revenue	**17,305**	**16,406**	**4,199**	**500**	**38,411**	**1,652**	**40,063**
Compensation	5,648	5,508	1,593	0	12,747	1296	14,043
Non Compensation Expense	5,754	5,404	2,611	0	13,772	230	14,002
Lease Expense	1,882	2,684	1,400	0	5,966	0	5,966
Central Office Allocation Fee	2,461	1,924	570	0	4,955	0	4,955
Total Expenses	**15,745**	**15,520**	**6,174**	**0**	**37,440**	**1,526**	**38,966**
Change in Net Assets	**1,560**	**886**	**-1,975**	**500**	**971**	**126**	**1,097**

DC Region		
YE	May Budget	August Budget
2019-20	*2020-21*	*2020-21*
28,202	36,037	37,911
840	500	500
1,093	1,558	1,652
30,135	**38,095**	**40,063**
10,592	13,398	14,043
11,486	12,748	14,002
4,387	5,966	5,966
3,268	4,674	4,955
29,733	**36,786**	**38,966**
402	**1,309**	**1,097**

Nashville: FY21 expense management will be important, NSH3 pausing

Revenue

- RUA strong enrollment; RNNE closely monitoring in early weeks
- NSH3 opening paused for one year to better navigate uncertainty as well as high fixed costs for initial facility
- NSH/MNPS reduced final FY20 payments; however has approved increase of FY21 per pupil from$10,722 to $11,016
- $150K COVID funding support



Expense

- Hourly minimum increased, similar to increase at MNPS level
- Difficult staffing decisions made at FY20YE in region to more consistent model levels- most significant expense change
- Supporting launch of development campaign

NSH REGION

Nashville 2020-21 Proposed Budget

August 2020	NSH Schools			NSH	NSH
FY20-21 Budget	RNNE	RUA	Total Schools	Nest	Region
Public / Recurring Revenues	5,900	7,217	13,117	0	13,117
Philanthropy	0	0	0	250	250
Central Office Allocation Rev	0	0	0	619	619
Total Revenue	**5,900**	**7,217**	**13,117**	**869**	**13,986**
Compensation	2,909	2,984	5,894	875	6,770
Non Compensation Expense	1,895	1,935	3,830	148	3,978
Lease Expense	573	509	1,081	0	1,081
Central Office Allocation Fee	836	1,022	1,858	0	1,858
Total Expenses	**6,213**	**6,450**	**12,663**	**1,023**	**13,687**
Change in Net Assets	**-313**	**767**	**454**	**-154**	**299**

NSH Region		
YE	May Budget	August Budget
2019-20	*2020-21*	*2020-21*
12,174	11,705	13,117
105	250	250
584	548	619
12,863	**12,503**	**13,986**
7,051	6,298	6,770
3,334	3,338	3,978
1,080	1,081	1,081
1,752	1,643	1,858
13,217	**12,360**	**13,687**
-354	**143**	**299**

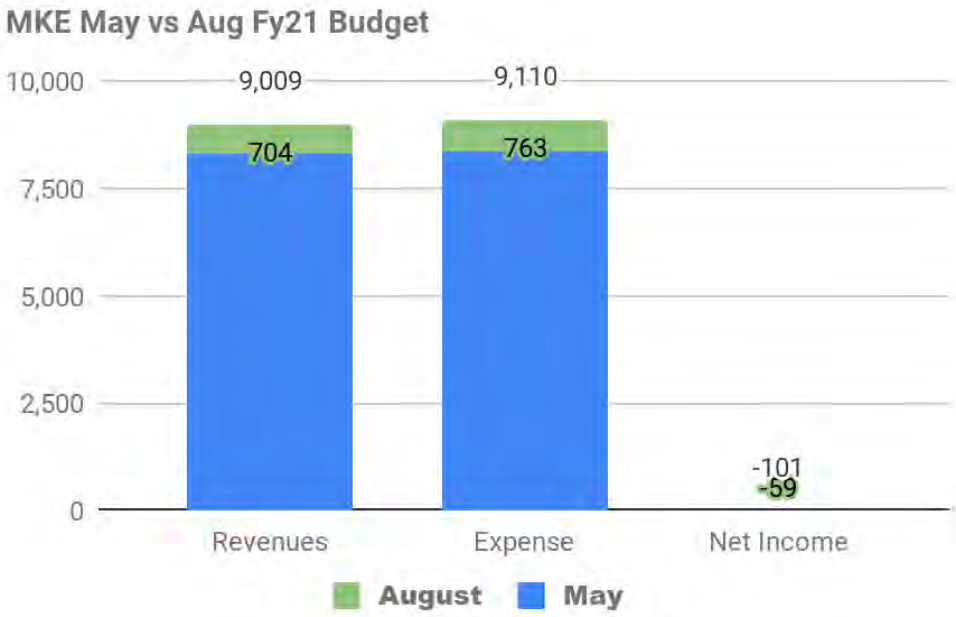
MKE: FY21 expense management will be important, with revenue and learning environments changing

Revenue

- Positive of state revenue remaining flat at $9,165
- Federal one time support of $300K+will assist region from CARES act
- RTP continuing growth; RSCP solid enrollment expected

Expense:

- Non compensation expenses will be more frugal in fiscal environment
- Plan includes $42k for consulting to launch Development campaign



Milwaukee 2020-21 Proposed Budget

- **Budget includes $250K philanthropy**

August 2020	MKE Schools			MKE	MKE
FY20-21 Budget	RSCP	RTP	Total Schools	Nest	Region
Public / Recurring Revenues	6,117	2,064	8,181	0	8,181
Philanthropy	0	250	250	0	250
Central Office Allocation Rev	0	200	200	378	578
Total Revenue	**6,117**	**2,514**	**8,631**	**378**	**9,009**
Compensation	2,991	1,273	4,265	575	4,840
Non Compensation Expense	1,583	832	2,414	120	2,544
Lease Expense	423	168	591	0	591
Central Office Allocation Fee	850	285	1,135	0	1,135
Total Expenses	**5,847**	**2,558**	**8,405**	**695**	**9,110**
Change in Net Assets	**270**	**-44**	**226**	**-317**	**-101**

MKE Region		
YE	May Budget	August Budget
2019-20	*2020-21*	*2020-21*
6,845	7,536	8,181
442	250	250
525	520	578
7,812	**8,306**	**9,009**
4,370	4,525	4,840
2,751	2,273	2,544
505	591	591
974	959	1,135
8,600	**8,348**	**9,110**
-788	**-42**	**-101**

TX REGION

Fort Worth 2020-21 Proposed Budget

First Fort Worth Budget includes building new Nest regional team and preparing for first two schools launch in FY21-22

August 2020	TX Schools			TX	TX	TX Region	
FY20-21 Budget	TX1	TX2	Total Schools	Nest	Region	May Budget	August Budget
Public / Recurring Revenues	180	180	360	201	561	551	561
Philanthropy				1,350	1,350	1,250	1,350
Central Office Allocation Rev	0	0	0	0	0	0	0
Total Revenue	**180**	**180**	**360**	**1,551**	**1,911**	**1,801**	**1,911**
Compensation	218	188	405	972	1,378	1,342	1,378
Non Compensation Expense	23	22	46	471	517	516	517
Lease Expense	0	0	0	15	15	15	15
Central Office Allocation Fee	0	0	0	0	0	0	0
Total Expenses	**241**	**210**	**451**	**1,458**	**1,910**	**1,873**	**1,910**
Change in Net Assets	**-61**	**-30**	**-91**	**93**	**1**	**-72**	**1**

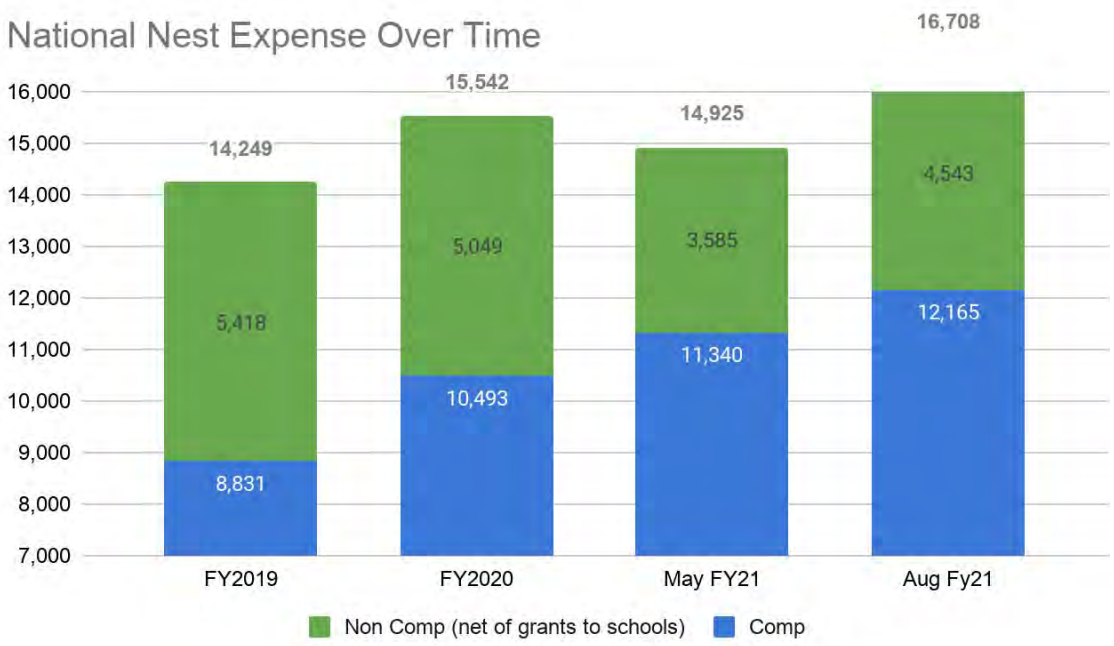
NeST and Sustainability

FY21 August Update - Nest Summary

		Regional Nests						FY2021
	National	Bay Area	East Bay	MKE	NSH	DC	TX	Subtotal
Internal Transfers								
Network Svc Fee Income	14,508	3,978	721	378	619	1,652	0	21,856
Grants /Intercompany/Other	1,028	0	0	0	0	0	1,350	2,378
Subtotal	**15,536**	**3,978**	**721**	**378**	**619**	**1,652**	**1,350**	**24,234**
Fundraising	5,370	0	0	0	250	0	0	5,620
Revenue	**20,906**	**3,978**	**721**	**378**	**869**	**1,652**	**1,350**	**29,854**
Compensation	12,165	2,198	379	575	875	1,296	972	18,460
Non-Compensation	7,293	1,621	134	121	148	230	471	10,017
Rent	172	201	71	0	0	0	15	460
Expense	**19,630**	**4,020**	**584**	**696**	**1,023**	**1,526**	**1,459**	**28,937**
Net Income	**1,348**	**-42**	**137**	**-317**	**-154**	**126**	**93**	**1,190**

- National must also consider impact of deferrals/intercompany support on cash flow (not represented in P/L)
- Grants to schools included in expense base

National Nest Expense Year over Year change



- Compensation has risen YoY reflecting
  - Reflects new hires in FY20, now full year budget load
  - Conversion of contractors or cost neutral adds only in Fy21
  - Consideration of merit increases at Q3
  - 403b continuation

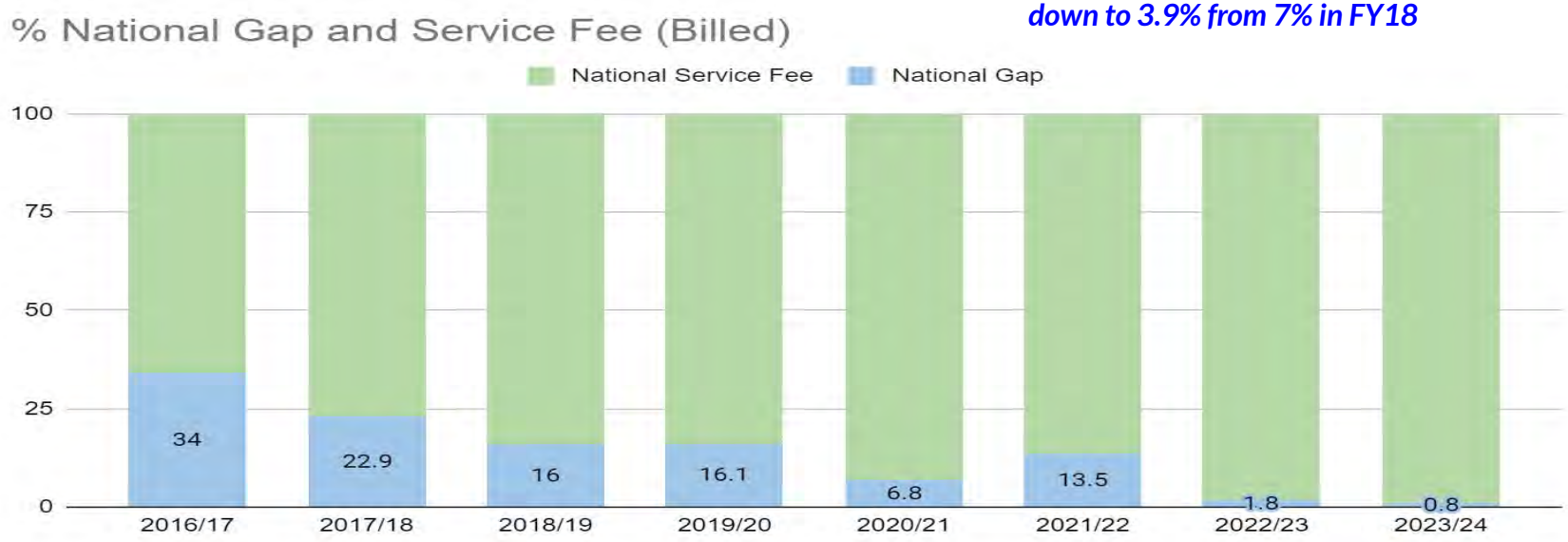
Non Comp includes

  - Key initiatives such as DEI
  - Contingencies and legal

On our current path, we expect to reach National NeST sustainability in FY22-3

NeST sustainability has been defined by our ability to match National NeST costs to network service fee revenue

Fundraise as % of all revenue FY21 down to 3.9% from 7% in FY18



	FY2018	FY2019	FY2020	FY2021	FY2022	FY2023	FY2024
Enrollment	7,166	8,303	9,816	10,282	11,260	12,582	13,420
National Service Revenue	10,547	11,935	12,906	15,536	14,207	17,123	18,179
National Op Expense	14,466	15,443	17,422	19,630	17,706	17,802	18,838
Network Svc Fee gap incl School Grants	*-3,919*	*-3,508*	*-4,516*	*-4,094*	*-3,499*	*-679*	*-659*
% gap plan	**27.1%**	**22.7%**	**25.9%**	**20.9%**	**19.8%**	**3.8%**	**3.5%**
- less schools grants/region fundraise transfer	-610	-1,030	-1,711	-2,750	-1,100	-350	-500
% gap excluding grants to schools	**22.9%**	**16.0%**	**16.1%**	**6.8%**	**13.5%**	**1.8%**	**0.8%**

- *Fee deferrals are excluded in this measurement, and impact cash basis sustainability*

Business Updates

Facility Updates: Active Projects

Project	Targeted Delivery	Current Status	Early Financial Risk / Total Project
DC3 Phase 1	Jul 2020	On-time Substantial Completion on 7/21; $16.5 million budget; Phase 2 July 2021 ($22M total)	Phase 1 complete, no additional soft costs anticipated. No budget concerns as this time.
TX 1 and 2	Jul 2021	Sites in escrow; design ongoing; charter vote in Sept 2020	$1 million for predev on both prior to charter vote; $11.7 million project ea
MKE2 – RTP Phase 2	TBD – 2022	Fundraise campaign launching; Phase 2 on hold; Phase 2 budget $3.4 million	$1.8 million expended by Launchpad; closed in June with full reimbursement.
TN3	Jul 2022	Delayed to Jul 2022 to permit region Fundraise campaign launching	$450K for predev; ~$12 million project

Financing Updates

- RTP Short Term Financing – Phase 1 Construction CLOSED
- ROMO/RSA Refinancing – Target close in Fall 2020
- RLP Take-Out of Turner – Pursue in early calendar year 2021

DC3: Rocketship Infinity Community Prep

Business Discussion items

- Ad Hoc Facilities Committee FY20 Update
- Audit Update
- Process Improvement and Progress

Appendices

Q4 Balance sheet update

Balance Sheet 6/30/20 $ Millions	Bay Area	MKE	NSH	DC	National	6/30/20 RPS	6/30/19 RPS	6/30/18 RPS
Assets								
Cash and cash equivalents	20.3	1.0	0.9	3.9	4.8	30.8	30.1	24.2
Accounts Receivable	17.6	0.4	0.5	0.4	2.1	21.0	17.1	16.0
Prepaid	2.1	0.1	0.2	0.4	0.4	3.2	3.0	2.4
Security Deposits	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.4	0.4
Property, plant & equipment	4.5	0.0	0.1	0.0	0.1	4.8	5.0	5.2
Note receivable	3.1	0.9	0.2	1.5	7.2	12.9	7.7	7.3
Total Assets	**48.0**	**2.5**	**1.9**	**6.2**	**14.6**	**73.2**	**63.2**	**55.6**
Accounts Payable	2.5	0.1	0.2	1.1	-0.1	3.8	7.8	6.7
Accrued Liabilities	1.1	0.0	0.3	0.2	2.1	3.7	4.3	2.7
Deferred Revenue	1.7	0.0	0.0	0.0	0.6	2.3	0.9	1.3
Deferred Lease Liability	4.1	0.1	0.0	4.1	0.0	8.3	7.7	6.1
Deferred management fee	1.0	0.6	1.3	0.0	0.0	2.8	3.3	4.2
Intercompany Loan	3.3	1.9	0.3	0.7	0.8	6.8	3.5	3.1
Long-Term Loans (inc LT def fee)	1.6	2.9	1.1	3.8	3.5	12.9	5.8	5.5
Total Liabilities	**15.3**	**5.5**	**3.1**	**9.8**	**6.9**	**40.6**	**33.3**	**29.6**
Net Assets	32.7	-3.0	-1.2	-3.6	7.7	32.6	30.0	26.0
Total Liabilities and Net Assets	**48.0**	**2.5**	**1.9**	**6.2**	**14.6**	**73.2**	**63.2**	**55.6**

Enrollment detail - FY21 BET targets by school -May

		Finance BET FY20	FY20 Sep	FY21 BET targets	Fy20 Sep vs BET Var
RMS	Mateo Sheedy	539	526	519	-7
RSSP	Si Se Puede	416	405	373	-32
RLS	Los Suenos	463	458	461	3
ROMO	Mosaic	604	584	627	43
RDP	Discovery Prep	518	509	539	30
RBM	Brilliant Minds	620	631	624	-7
RSA	Alma	527	511	524	13
RSK	Spark	606	619	622	3
RFZ	Fuerza	638	626	619	-7
RRWC	Redwood City	297	289	312	23
RRS	Rising Stars	615	630	628	-2
RFA	Futuro	534	534	619	85
RDL	Delta Prep	451	476	546	70
RSCP	Southside Comm Prep	500	519	519	0
RTP	Transformation Prep	152	147	200	53
RNNE	Nashville Northeast	510	495	512	17
RUA	United Academy	556	551	564	13
RISE	RISE	712	710	710	0
RLP	Legacy Prep	586	596	665	69
DC3	DC 3		0	180	180
		9,844	9816	10363	547

FY21 May Update - Fundraise Planning

- Fundraise includes $2.25M related to TX
- NSH and MKE will develop regional fundraise capabilities in FY21 to support NSH3 growth, RTP expansion and long term MKE sustainability

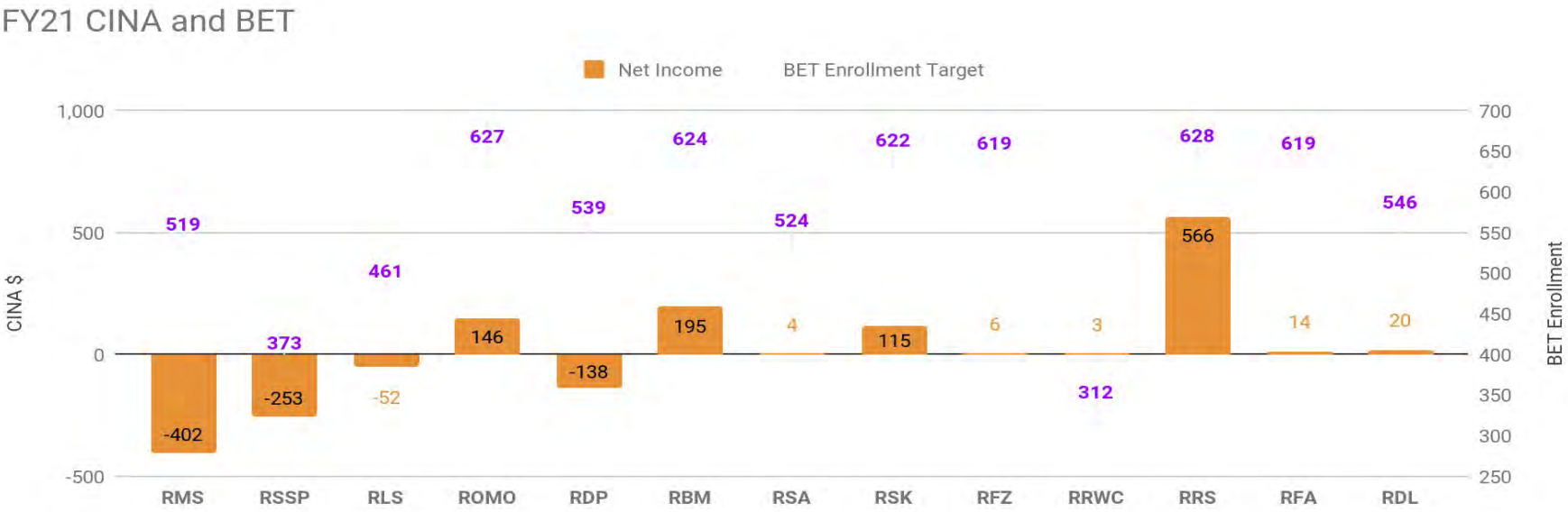
Fundraise Summary: Finance Assumptions

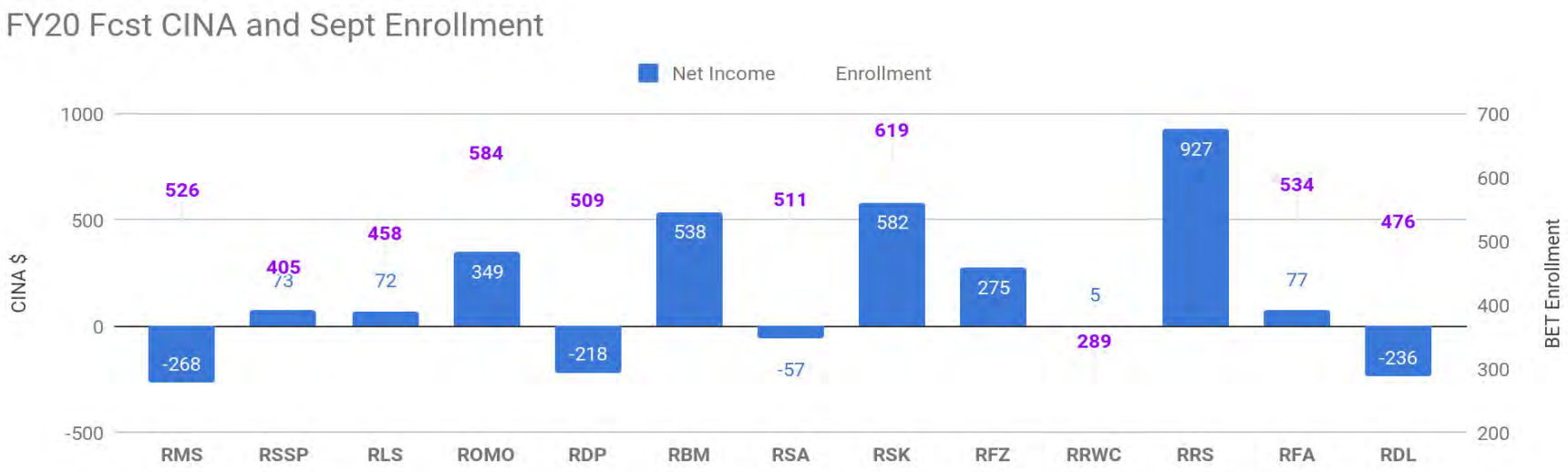
Summary	**FY20 B**	**FY20 F**	**FY21**
National	3,788,000	3,474,907	5,250,000
CA	200,000	311,774	0
NSH	0	66,552	250,000
MKE	200,000	233,050	250,000
DC	350,000	735,645	500,000
Total	**4,538,000**	**4,821,928**	**6,250,000**

$2.25M TX, of which $1M employed for NTL TX related supports only

May 2020 CA Schools: CINA and Enrollment

CA REGION





RPS Diversity, Equity, and Inclusion 2020-21 Overview

August 26, 2020 [Rocketship Board]

Discussion Objectives

- Review RPS network approach to DEI to date
- Discuss and approve Anti-Racism Resolution

Phase 1 of DEI

Launched DEI at all Levels with Support of DEI Experts

January 2019-June 2020

- **DEI NLT and Distributed Leadership Model:** Create and build cross-functional team across schools, NeST, and all regions
- **Survey:** Partnered with Promise 54 to see our baseline DEI scores and track progress
- **Vision Creation:** Create a RSED vision and defined diversity, equity, and inclusiveness for RPS
- **National Experts:** Leverage national experts to help us on the journey of developing a DEI Approach (Promise 54) and training staff (Overcoming Racism, One Tilit)
- **Engaged Staff at ALL levels:** Ran trainings at all levels of RSED to build DEI awareness at all levels (resisted the trends of just starting with senior leaders)

Phase 1 of DEI

Developed Rocketship DEI Vision

Rocketship seeks to unleash the full potential of our incredible team and communities by purposefully pursuing representation in our communities and breaking down barriers to power. At Rocketship, we work to create a safe, collaborative environment that celebrates our differences and strengthens our community. Our pursuit of diversity, equity, and inclusion recognizes the systemic inequality of opportunity in our society, and we seek to address these disparities.

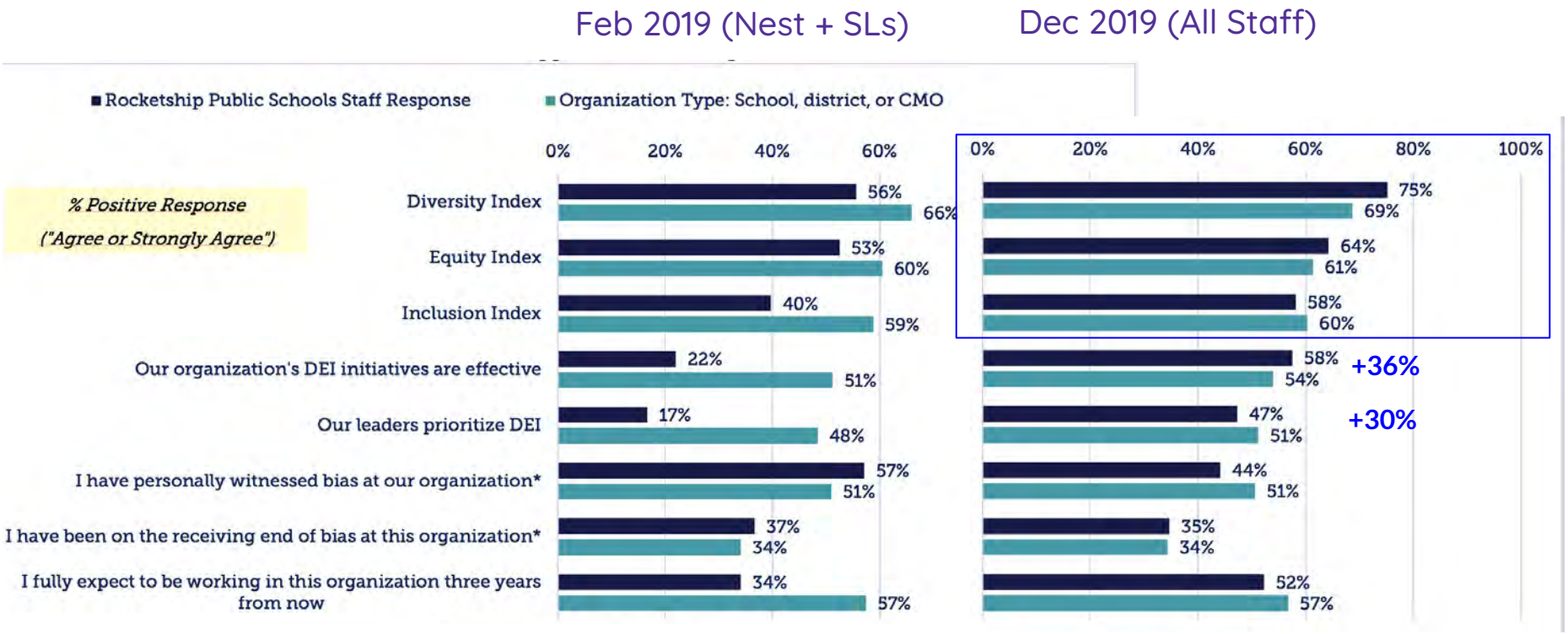
- Diversity: We seek to create a diverse collective of change agents with voices, experiences, backgrounds, and identities, at all levels, that authentically represent the communities that we serve.
- Equity: We acknowledge that systemic advantages and barriers exist in our society at large. We work to break down those barriers to ensure all staff, families, and students have equitable access to opportunities regardless of identities.
- Inclusion: We create a culture of belonging where people of diverse values, backgrounds, and identities are valued and respected. We will include diverse perspectives in decisions that impact our collective work.

Phase 1 of DEI

DEI Survey Reflected Growth and Need for Continued Focus on Equity and Inclusion

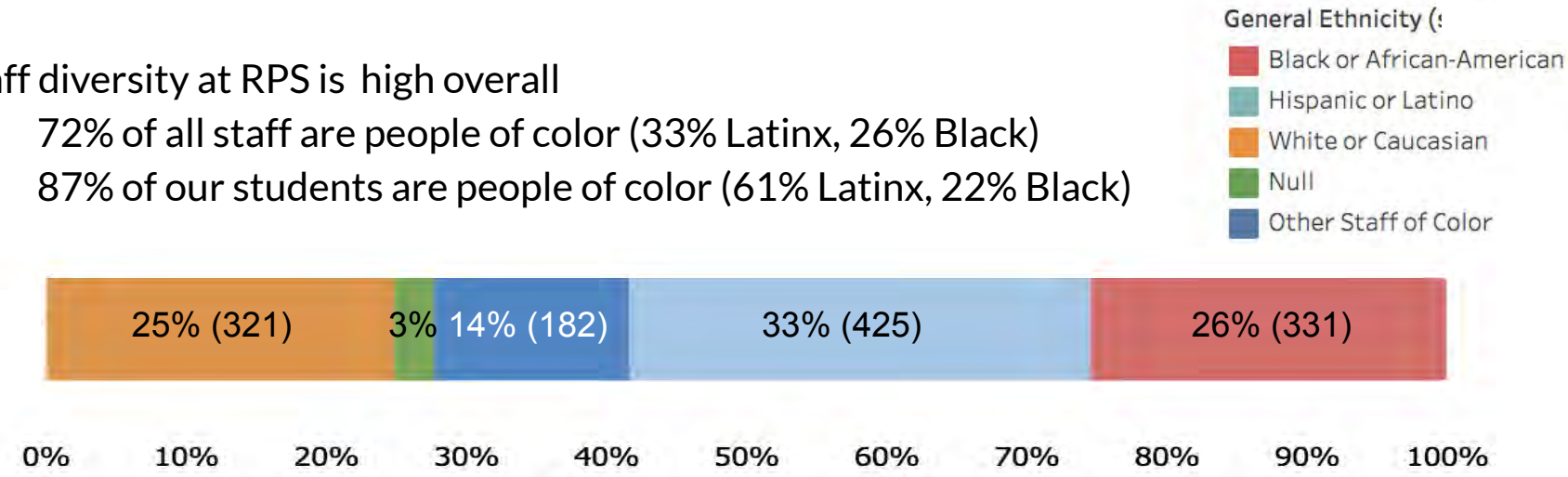
Change in DEI Experience: As we launched DEI initiatives in 2019, ratings of DEI experience increased substantially from Feb 2019 to Dec 2019.

DEI Indexes: Promise 54 combines the ratings for similar questions into "indexes" so we can more easily see our overall results in that area. We are slightly above similar organizations in diversity and equity but slightly lower on inclusion, prioritizing DEI, and witnessing bias.

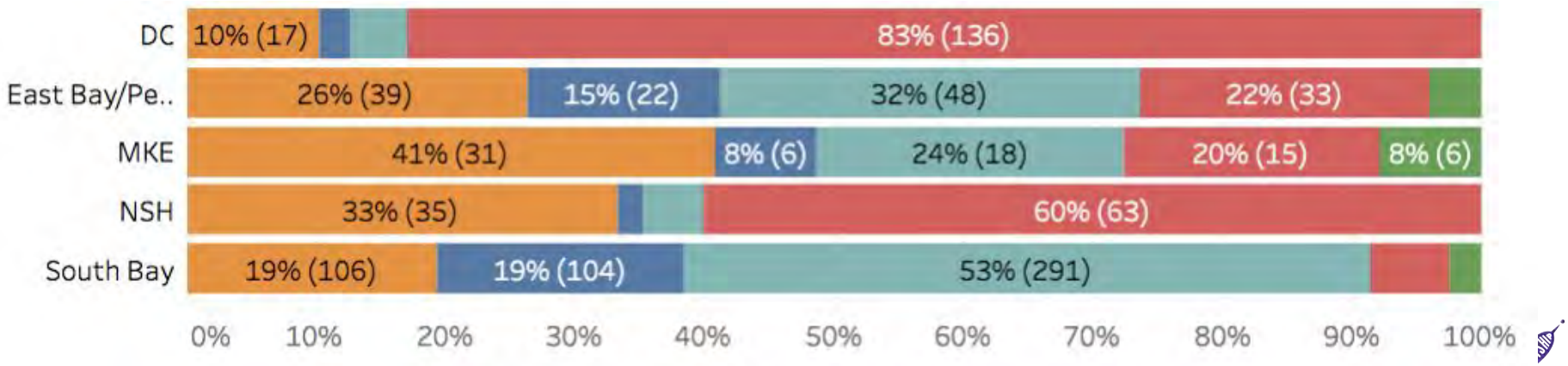


Majority of our staff identify as educators of color

- Staff diversity at RPS is high overall
  - 72% of all staff are people of color (33% Latinx, 26% Black)
  - 87% of our students are people of color (61% Latinx, 22% Black)



- Staff diversity by race varies substantially by region



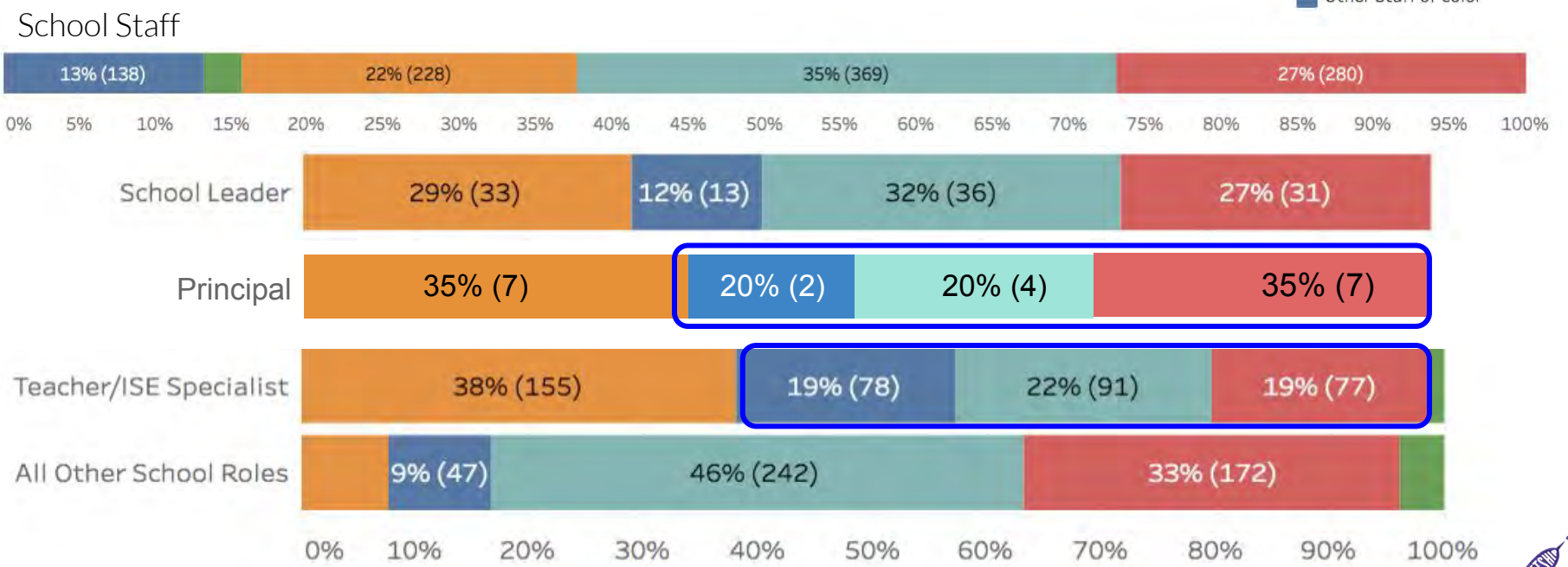
More RPS teachers and principals are educators of color compared to district and charter schools

76% RPS school staff are people of color

- 60% RPS teachers are people of color; 31% in "inner city" districts, 32% charters nationally*
- 69% RPS principals are people of color; 41% in "inner city" districts

We need to increase representation of people of color in network leadership

- 62% school staff, 71% school leaders, 50% Network Support Team managers and decreases as seniority increases



* source: USDOE - State of Racial Diversity in Educator Workforce, 2016, NCES Condition of Public Education, 2017-18

Phase 2 of DEI

Integrating DEI as a Core Network Priority

Move toward being an Anti-racist Organization

DEI Standards, and Progress Monitoring

- Set 5-year DEI goal and track progress in org surveys and dashboards
- Board adopts anti-racism resolution
- Build more robust structures and processes to enable greater, authentic feedback and engagement with senior leadership and board

Training and Capacity Building

- Training framework: culturally responsive pedagogy (for work with students), culturally responsive leadership (for staff:staff)
- Affinity spaces: process training concepts & support inclusion
- Dedicated training for senior leadership and board

Organizational Practices

- Launch formal equity audit and engaged review process
  - Identify and address at least 3-5 core practices to improve equity outcomes
- Build staff capacity to review/revise practices for DEI as part of core work
- Further address known gaps 1) Develop culturally responsive curriculum (socio-political strand) 2) No gaps in retention and promotion of SLs of color

Rocketeers Say DEI Training Pushes Thinking on Race, and Encourage us to Do More

94% of staff agreed or strongly agreed that first DEI session for 20-21 "pushed my own thinking of race, power, and privilege/oppression within my role and work environment" and expressed encouragement for the network to be proactive in examining and addressing our own practices.

"I thought about how I can better educate myself, and the role that personal fear plays in racism"

"I was really struck by the need to be active in the fight against anti-racism, and was struck by the great community that surrounds me in growing to be more active."

"As a teacher I have an enormous responsibility to help guide students to question information and systems they have learned as truth."

"I'm curious what internal steps RPS is taking to identify racist practices or power dynamics it is upholding."

"This can't be one and done thing, as it often is with DEI school based work. This must be an ongoing thing, not just reactively. We must be proactive."

"DEI/Racial equity initiatives have been watered down in many organizations and relegated to a few workshops. The 'lessons' seldom permeate the policies, procedures, and operations of the organization, nor actions of individual within the organization. Meanwhile, employees of color feel further disenfranchised because the issue has been acknowledged, yet there is no tangible improvement in the conditions within the organization (aside form guilt conversations from well-meaning white colleagues who want to be a part of the solution but don't know how to use their privilege to evoke change) nor the impact beyond. Let us not be that organization."

Rocketship DEI Team

DEI Core Team: Provide vision and lead network DEI approach

Becky Owens, Talent Development
Lynn Liao, Chief Talent & Strategy Officer

Manny Godoy, MKE School Leader
Rico Wade, VP HR
Dynasti Hunt, DEI Sr. Advisor

DEI National Leadership Team

Leaders across Rocketship advise on DEI approach, build capacity by leading staff training, and serve as regional resources to staff on DEI.

- 10 School Leaders
- 12 Network Staff
- Representation across all regions

External Partners

LiberatED

19-20

PROMISE54

OVERCOMING • RACISM
BREAKING THE CYCLE OF OPPRESSION

one TILT

Appendix

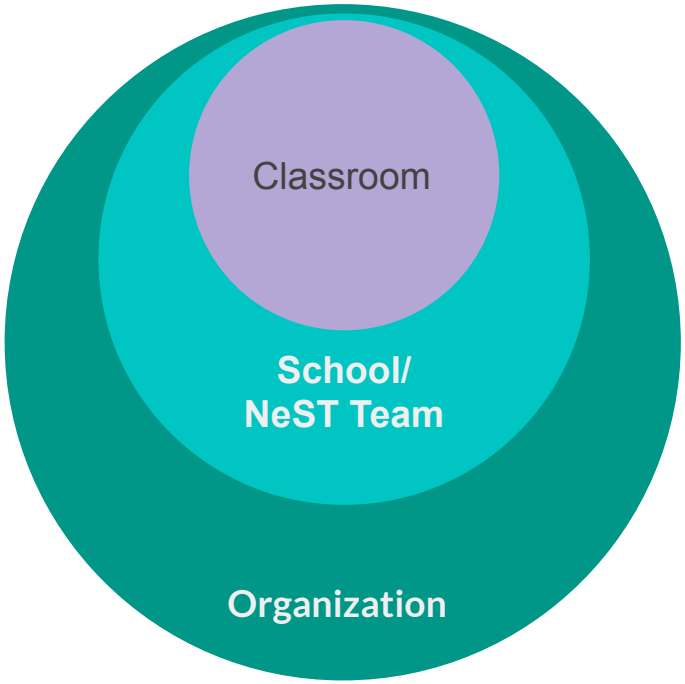
DEI Overview

	19-20 Launch Network-wide *DEI as independent workstream*	20-21 Deepen, Integrate, & Localize *DEI as integrated org priority*
DEI leadership/team	• PT DEI core team of 3 • NLT of 10, mix of NeST and APs/BOM • SLT participating but not leading	• PT DEI core team of 4 • NLT of 22 including 5 Ps, 5 Reg/Fxnal • Link to Sr leadership (SLT, schools team, QPR) while maintaining independence
DEI Standards, and Progress Monitoring	• Created RPS DEI statements • Tracked progress on Promise 54 DEI survey (2x)	• Set quant. goals, track DEI progress in core org surveys and dashboards • Adopt org and staff level standards for cultural competence • Build authentic feedback/engagement w/sr leadership
Training and Capacity Building	• Multiple content frameworks • Varied training approaches: in house, vendor led, train the trainer • Partners: P54, One-Tilt, Overcoming Racism	• Build around culturally responsive pedagogy (for work with students) and culturally responsive leadership (for staff to staff) • Sustained training for sr ldship
Organizational Practices	• Issues of organizational practice raised idiosyncratically rather than systematically	• Launch formal equity audit and engaged review process • Change 3-5 core practices to improve equity outcomes • Build staff capacity to review/revise practices for DEI as part of core work

Core Concepts in (Schools) DEI Training Sessions

Culturally Relevant Leadership (aka Inclusive Leadership)

- Critical Self-Awareness
- Fostering Culturally Responsive Pedagogy
- Culturally Responsive and Inclusive School Environments
- Engaging Students and Parents in Community Contexts



Culturally Responsive Pedagogy

- Academic Achievement
- Cultural Competence
- Social Political Awareness

BOARD OF DIRECTORS OF
ROCKETSHIP PUBLIC SCHOOLS

RESOLUTION ON ANTI-RACISM

WHEREAS, Rocketship Public Schools ("Rocketship"), a California nonprofit public benefit corporation, is a public elementary charter school network based in San Jose, CA and with school communities throughout the country in Milwaukee, WI, Nashville, TN, Washington, D.C., and Fort Worth, TX; and whose student body is comprised of a significant number of Black, Brown, and other students of color.

WHEREAS, for the last three centuries the Black experience in America has been impacted by slavery, legally sanctioned disenfranchisement, lynching, and other forms of physical brutality and intimidation. Since passage of the voting and civil rights legislation in the 1960s, a more subtle, nuanced institutional framework has evolved enabling continuing suboptimal education and economic opportunity as well as persistent police brutality, including "justifiable " homicide by police along with disproportionate incarceration trends for Black communities. A direct link exists between this institutional or systemic racism and recent tragic outcomes for Black men and women whose names are all too familiar: Eric Garner, Michael Brown, Philando Castile, Freddie Gray, Sandra Brand, Ahmad Aubrey, Breonna Taylor, George Floyd, and so many other Black men and women.

WHEREAS, Rocketship acknowledges that the American public education system was deliberately constructed in a manner to reinforce white supremacy culture and prevent Black students and families from accessing a high-quality education, and these discriminatory practices persist against students of color to this day.

WHEREAS, Rocketship was founded on the commitment to dismantle and eliminate all racial inequities in the American public education system.

WHEREAS, Rocketship prides itself on creating a safe, welcoming, inclusive environment for all its staff and students, regardless of race; and is even more so committed to ensuring an inclusive culture for Black staff, students, and families.

WHEREAS, Rocketship focuses on implementing robust practices like Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS), Multi-Tiered Systems of Support (MTSS), Social Emotional Learning (SEL), Trauma-Informed Practices, as well as internal policies that do not uphold or support a punitive approach to student discipline.

NOW THEREFORE, BE IT: RESOLVED, the Board of Directors of Rocketship Public Schools, (the "Board") affirms that Rocketship shall:

- Unequivocally denounce racism and renew its commitment to be an anti-racist organization that actively works to expose and dismantle systemic racism and any white supremacy culture or systems across our schools and teams;

- Further support and invest in parent organizing to expose and dismantle systematic racism that disproportionately affects the communities we serve;
- Review organizational procedures and policies; and evaluate their related outcomes with an anti-racism lens to then prioritize transforming any practices that may negatively impact any of our staff and students of color, most especially Black staff and students;
- Create structures and accountability systems to amplify Black voices and perspectives both internally and externally and ensure they are incorporated in our leadership teams, curriculum, and cultural practices for staff and students;
- Develop by October 1, 2020, a five-year organizational goal focused on anti-racism practices that explicitly outlines outcome(s) that will drive actions which dismantle internal systems, policies, and practices that are upholding structural racism;
- Design and implement an organization-wide anti-racism professional development plan under the leadership of the Rocketship Board and National Diversity, Equity, and Inclusion (DEI) Leadership Team to build awareness and strengthen habits to address instances where power and bias are limiting inclusion and equity of staff and students;
- Examine curricula and student discipline and behavior practices to ensure that they fully align with an anti-racist approach as well as are deeply rooted in a culturally relevant pedagogy (academic achievement, cultural competence, and socio-political consciousness) and bolstered with robust social emotional learning practices;
- Annually set goals and monitor them based on information from internal data for any identified gaps by racial identity:
    - Annual student achievement and behavior outcomes
    - Annual Diversity, Equity, and Inclusion (DEI) survey
    - Annual outcomes regarding staff recruitment, retention, promotion, and compensation
- Issue an annual report documenting Rocketship's progress against goals and any areas that must newly or continue to be addressed;
- Actively engage in conversations with our internal and external community to identify ways in which we may have caused harm and work through reconciliation strategies to make amends where there have been missteps;

and be it finally RESOLVED FURTHER, that the Board proclaim now and forever that Black Lives Matter.

I HEREBY CERTIFY that the foregoing Resolution was adopted by the Board of Directors of Rocketship Public Schools at its meeting held on August 26, 2020.

_____

Louis Jordan, Chairman of the Board

COVID reflections by Rocketeers

Mission Moment: Juan Mateos

Our students see themselves differently because of this pandemic. It's time the world sees it, too.

Fuerza

Fuerza

Thank you for
distance learning!

SUPER
HERO
DAY

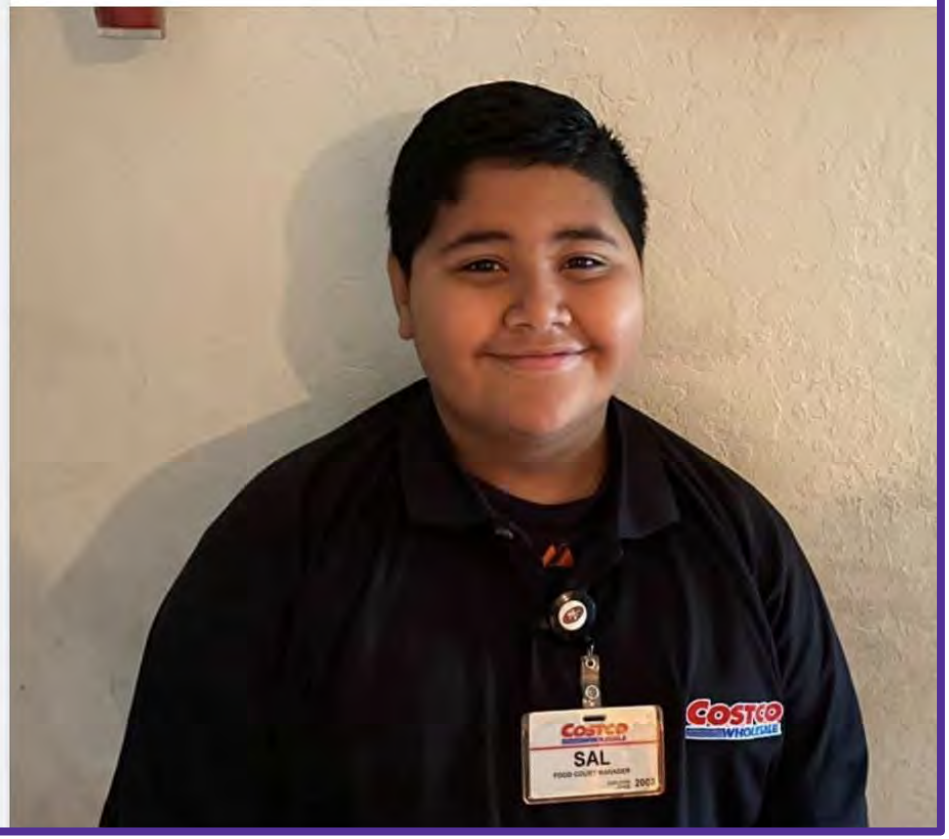
Ronald Enoel Perez dressed up as dad 😎

My mommy is my hero because she is still required to work and get contracts done to bring extra help during this time of need. She is brave to go into work and not get sick. She comes home and still finds times to help me with my homework.

I love her ❤️

-Heavenly

Super Hero Day: Esteban's super hero is his Godfather / Uncle



{Mon 30Mar20} #RFZ Spirit Week "Super Hero Day" ~ Jiana honors her daddy who works in the lab at BD Bioscience, a company on the frontlines involved with expanding access to COVID-19 (Coronavirus) testing and test development. Thank you to all of our our essential personel who are helping us every day!!
🤦‍♂️❣️🙌💯 #jianarayne #grateful

Our students see themselves differently because of this pandemic. It's time the world sees it, too.