

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Rocketship Mosaic Elementary

Código CDS: 43-69450-0123299

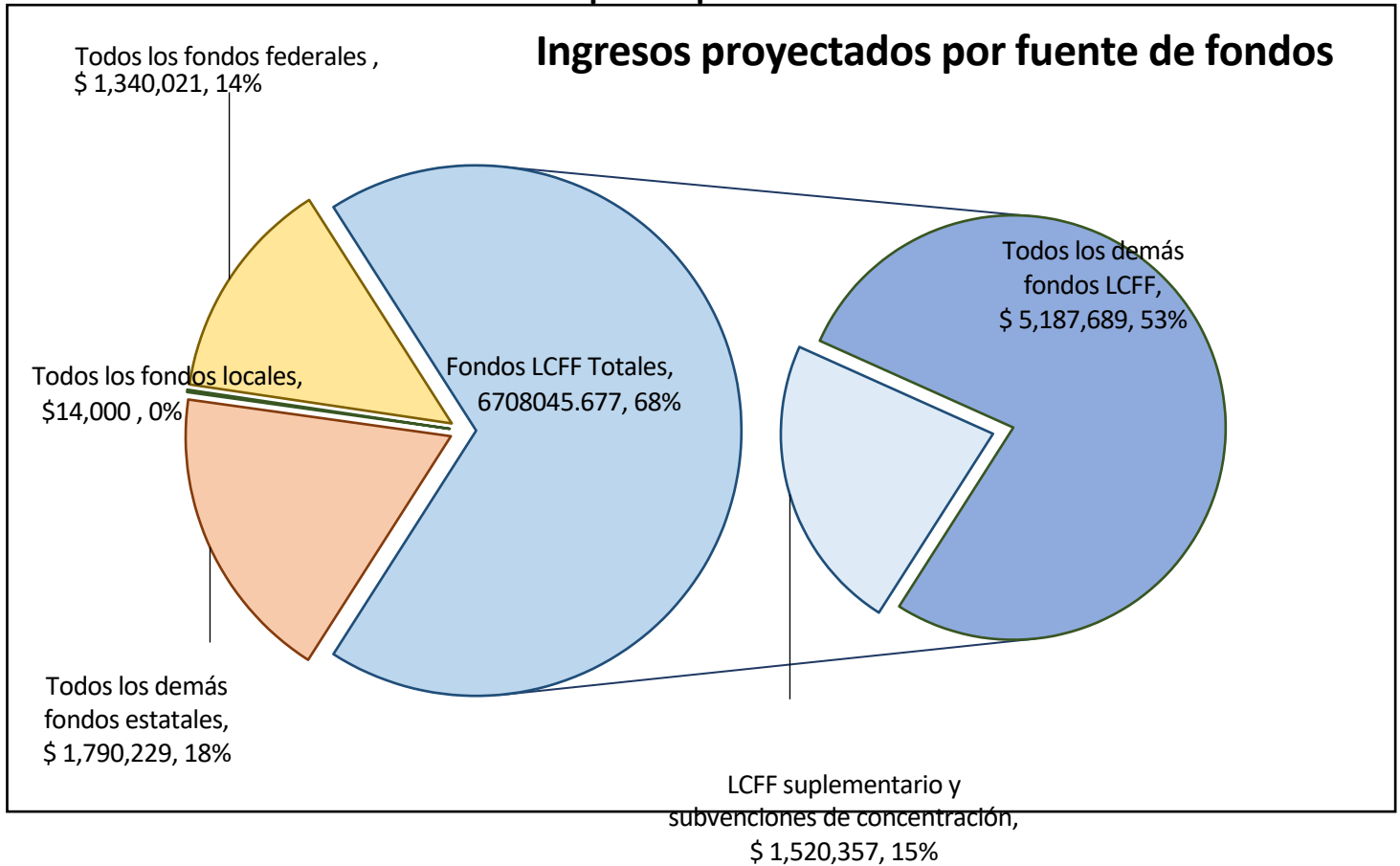
Año escolar: 2021-22

Información de contacto de LEA: Keysha Bailey

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2021-22

Ingresos proyectados por fuente de fondos

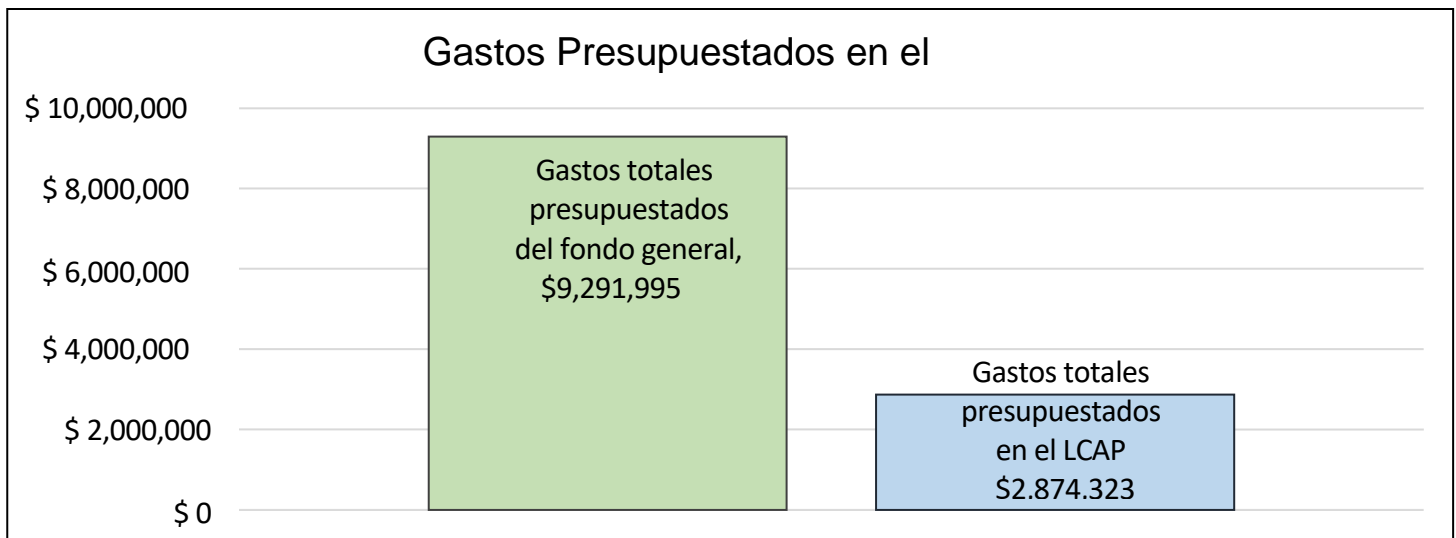


Esta tabla muestra el total de ingresos de uso general que Rocketship Mosaic Elementary espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para la Rocketship Mosaic Elementary son \$ 9,852,295.96, de los cuales \$ 6,708,045.68 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 1,790,228.86 son otros fondos estatales, \$ 14,000.00 son fondos locales y \$ 1,340,021.42 fondos federales. De los \$ 6,708,045.68 en fondos LCFF, \$ 1,520,357.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, éstos deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad, para desarrollar un Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla brinda un resumen rápido de cuánto planea gastar la Rocketship Mosaic Elementary para 2021-22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La Rocketship Mosaic Elementary planea gastar \$ 9,291,995.38 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$ 2,874,322.63 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP, y \$ 6,417,672.76 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

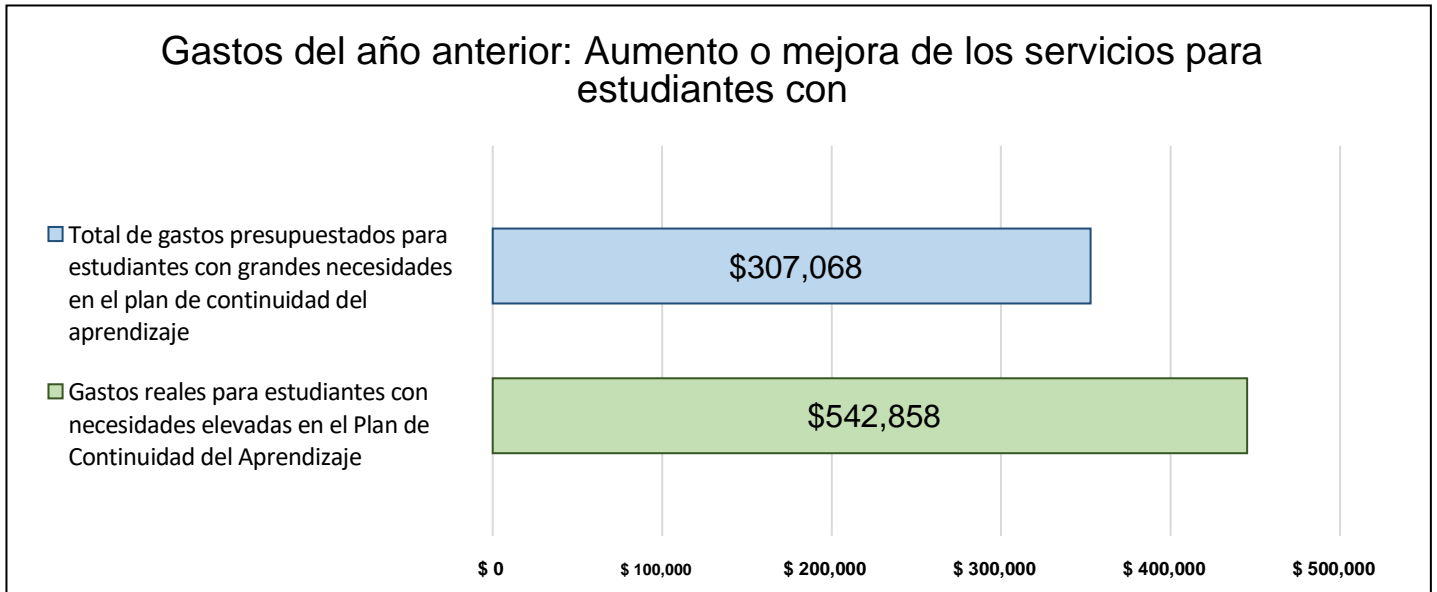
alquiler, servicios públicos, reparaciones y mantenimiento de edificios, servicio de alimentos, tarifas de administración del distrito, tarifas de servicio de red, subcontratos, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, Rocketship Mosaic Elementary proyecta recibir \$ 1,520,357.00 por la inscripción de menores en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Mosaic Elementary debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Rocketship Mosaic planea gastar \$ 1,553,931.02 para cumplir con este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización sobre aumento o mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2020-21



Esta tabla compara lo que Rocketship Mosaic Elementary presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje, para las acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que la institución estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje de Rocketship Mosaic Elementary presupuestó \$ 307,068.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. Rocketship Mosaic Elementary en realidad gastó \$ 542,858.30 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2020-21.

Actualización anual para el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-22

Actualización anual para el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2019-2020

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Mosaic	Kristen Duprel, Directora	mosaic@rsed.org (408) 899-2607

A continuación, se presenta el análisis de los objetivos de la agencia educativa local (LEA), sus resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2019-20 (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1

Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: 4,8

Prioridades locales: 2

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
2018-19 SBAC ELA: % de cumpliendo / superando de los objetivos estándar	2018-19 SBAC ELA: % cumpliendo / superando el estándar Todos los estudiantes: 63.3% (no cumplido)

<p>Todos los estudiantes: 65%</p> <p>Desv Econ: 63%</p> <p>EL: 34%</p> <p>ED ESP: 9%</p>	<p>Desv Econ: 59.9% (no cumplido)</p> <p>EL: 33.3% (no cumplido)</p> <p>ED ESP: 26.9% (cumplido)</p> <p>Pruebas CAASPP 2019-20 canceladas</p>
<p>2018-19 SBAC Matemáticas: % cumpliendo / superando los objetivos estándares</p> <p>Todos los estudiantes: 71%</p> <p>Desv Econ: 69%</p> <p>EL: 50%</p> <p>ED ESP: >20%</p>	<p>2018-19 SBAC Matemáticas: % cumpliendo / superando de los estándares</p> <p>Todos los estudiantes: 72.7% (cumplido)</p> <p>Desv Econ: 70.3% (cumplido)</p> <p>EL: 51.4% (cumplido)</p> <p>ED ESP: 30.8% (cumplido)</p> <p>Pruebas CAASPP 2019-20 canceladas</p>
<p>ELs: % de estudiantes con una puntuación de 3 ó 4 en ELPAC: >80%></p>	<p>2017-18: 80.5%</p> <p>2018-19: 62.1% (no cumplido)</p> <p>2019-20: ELPAC Sumativo cancelado</p>
<p>Tasa de reclasificación EL: 10%</p>	<p>2018-19: 28%</p> <p>2019-20: 7.4% (no cumplido)</p>

Acción / Servicio

Acción / Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Instrucción y materiales alineados con los estándares comunes</p> <p>A-1. El plan de estudios de Rocketship Mosaic sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés / Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música, y los estándares Científicos de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque de ELA y Matemáticas -los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado- como los marcadores más importantes de logro, con el fin de priorizar el enfoque de la instrucción y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado sean abordados en cada curso. Rocketship Mosaic lleva adelante un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial. Los docentes de Rocketship usarán el marco de ELL para incorporar tareas analíticas, receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios, para ayudar a la adquisición del lenguaje.</p>	<p>Plan de estudios básico: \$ 12,000</p> <p>Libros: \$ 27,300</p> <p>LCFF Base 4100</p> <p>4210</p>	<p>Base LCFF \$3,273</p> <p>\$16,965</p>

<p>Rocketship Mosaic utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de ELA, con un enfoque significativo en la lectura guiada. Incrementando la amplitud y profundidad de nuestras bibliotecas de aulas se asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos, para cumplir con los diferentes requisitos de género en el Common Core (Núcleo Común), como así también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a la casa, para que los padres puedan dar apoyo a los esfuerzos de lectura y de adquisición del lenguaje en el hogar.</p>		
<p>Aprendizaje personalizado A-2. Las prácticas de instrucción clave de ROMO incluyen personalización, aprendizaje combinado, instrucción Rtl, respuesta a la intervención y especialización docente. Las inversiones específicas para instrucción incluyen el plan de estudios de Rtl y los tutores. Esta instrucción personalizada se da en el Laboratorio de Aprendizaje, haciendo que las inversiones en materiales para el Lab y las bibliotecas niveladas sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales para recibir instrucción a su nivel. Además, nuestros programas adaptativos de aprendizaje en línea (OLP) son capaces de adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de instrucción sean adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de Educación Especial. También abordaremos la reelaboración del Laboratorio de Aprendizaje para que el tiempo sea más útil, y utilizar mejor nuestros datos para garantizar que nuestros estudiantes están logrando sus metas. Invertimos en Chromebooks, y cada año invertimos presupuesto para mantener una proporción de 5:2 estudiantes por Chromebook. Además, invertimos en consultores de tecnología para asegurar que nuestras Chromebooks y OLPs funcionen sin problemas; Rocketship invierte en consultores de soporte tecnológico. El próximo año, buscaremos integrar más las OLP en el aula. Al integrar la tecnología, como los textos digitales, en el entorno del aula, nuestros docentes tienen más tiempo para concentrarse, realizar instrucción en grupos pequeños, que sirve mejor a nuestros estudiantes no duplicados. Nuestro presupuesto para impresión y reproducción permite a los docentes hacer copias de los materiales, para que todos los estudiantes tengan acceso a ellos. Esto incluye copiar pasajes de libros para que cada estudiante tenga una copia y pueda marcar su propia versión.</p>	<p>OLPs: \$35,000 Chromebooks: \$ 28,873 Materiales de laboratorio de aprendizaje: \$12,000 Bibliotecas Niveladas: \$ 9,600 Impresión y reproducción: \$6,000 Consultores de tecnología: \$25,000 Plan de estudios de Rtl: \$1,800 Tutores: \$ 250,496 LCFF S+C (OLPs, Chromebooks, materiales de laboratorio de aprendizaje, bibliotecas niveladas, impresión y reproducción, consultores de tecnología) Título I (Plan de estudios Rtl, Tutores) 4411 4421 4390</p>	<p>LCFF S &C \$ 44,957 \$- \$773 \$ 44,375 \$15,912 \$25,879 Título I \$439 \$494,290</p>

	4115 5822 5807 4120 2101	
<p>Apoyos de Educación Especial</p> <p>A-3. Aunque ROMO lleva a cabo un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes de educación especial pueden necesitar apoyos adicionales para desempeñarse académicamente y en funciones no cognitivas. Estos apoyos extras incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, del habla y el lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; dotación de personal adicional de apoyo, como instructores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales de instrucción para el lecciones del habla, material de asesoramiento para psicólogos escolares y material de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.</p> <p>El modelo Rocketship combina la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, que permite programas de aprendizaje de tecnología en línea, instrucción en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos los de educación especial, acceden y se benefician de este modelo de instrucción, dado que Rocketship Mosaic lleva adelante un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo Rtl en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, laboratorio de aprendizaje y paraprofesionales.</p> <p>ROMO también lleva adelante ejecuta un Programa de Inclusión Especializada (SIP) para nuestros estudiantes de educación especial que requieren un apoyo más intensivo. El SIP se enfoca en brindar oportunidades significativas de inclusión a los estudiantes con necesidades significativas de aprendizaje y/o comportamiento, a través de una combinación de pequeños casos, plan de estudios diferenciado y desarrollo profesional específico para el personal de educación general.</p>	<p>Apoyos de Educación Especial: \$9,172</p> <p>Servicios contratados: \$22,037</p> <p>Financiamiento estatal para Educación Especial + IDEA</p> <p>ISE 4360, ISE 4330, ISE 4340, ISE 4421</p> <p>ISE 5802</p>	<p>ED ESP del Estado + IDEA \$3,269</p> <p>ED ESP del Estado \$127,071</p>
<p>Formación GLAD</p> <p>A-4. Nuestro objetivo es ayudar a nuestros estudiantes EL a hacer un rápido progreso de los niveles 1 y 2 a los niveles 3 y superiores en la evaluación CELDT. Creemos que el enfoque de instrucción más eficaz para una escuela con una alta población de EL es incorporar los principios de ELD en todos los aspectos del plan de estudios, y enseñar ELD explícito durante una parte del día. Para incorporar los principios de ELD en todas las materias, trabajamos con el Proyecto GLAD (Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado), con el fin de enseñar a nuestros docentes métodos para brindar apoyo instructivo adicional a los estudiantes EL. Nuestro ELD explícito se enfocará en desarrollar el lenguaje oral, construcciones gramaticales y vocabulario académico en</p>	<p>Capacitación GLAD: \$ 17,055</p> <p>Título III</p> <p>5804</p>	<p>Título III \$14,758</p>

Inglés. Este período se llevará a cabo durante el bloque de Humanidades, cuando los estudiantes EL pueden ser nivelados con fluidez en inglés y recibir instrucción ELD explícita. En el programa de tutoría Rtl, los estudiantes EL que no están obteniendo avances significativos pueden recibir instrucción de alfabetización, así como ELD, según sea lo apropiado. Los estudiantes de Educación Especial que también son EL pueden tener dificultades para adquirir el idioma inglés. En estos casos, proporcionamos tutoría de Nivel II y Nivel III en grupos pequeños o en entornos 1 a 1. Además, también brindamos **desarrollo profesional continuo** a nuestros docentes de alfabetización, para ayudarlos con la instrucción de EL durante el año escolar.

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones / servicios se implementaron durante el año escolar.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Rocketship Mosaic continúa utilizando un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de ELA, con un enfoque significativo en la lectura guiada. Compramos colecciones de libros de bibliotecas niveladas de Fountas y Pinnell en papel, para la lectura guiada, lo que permitió a los estudiantes llevarse los libros a la casa para poder leer con más frecuencia. Esto dio sustento a nuestros esfuerzos para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos en su propio nivel de lectura actual, y cumplir con los diferentes requisitos de género en Common Core. Apoyamos a nuestros docentes de ELA para que utilizaran nuestra nueva biblioteca de Fountas y Pinnell en su instrucción de lectura guiada, lo que les dio a nuestros estudiantes acceso a más opciones de texto de alta calidad. También ampliamos el uso de programas de aprendizaje en línea en las aulas de educación general, con el fin de facilitar la instrucción en pequeños grupos. Estos programas incluyeron Lexia y Lightsail para ELA, Freckle and Reflex para STEM, y ST Math para TK-1. Trabajamos para integrar mejor los programas de aprendizaje en línea en el aula y aumentar la realización de las actividades OLP por parte de los estudiantes. También brindamos capacitación adicional para docentes de educación general y educación especial, en co-planificación y co-enseñanza, al comienzo del año. Priorizamos partes del bloque de co-enseñanza para las habilidades de alfabetización / lectura guiada. Mejoramos el apoyo de liderazgo educativo para los especialistas en inclusión. Hemos diferenciado el apoyo para los nuevos docentes, al proporcionar un plan de estudios escrito en forma de Intervención de Alfabetización Nivelada. Hemos visto fuertes resultados en términos de desarrollo acelerado para los nuevos docentes de ED ESP, como consecuencia de implementar el desarrollo profesional y las expectativas de entrenamiento para los nuevos docentes de ED ESP. También nos enfocamos este año en capacitar a maestros y líderes en el Marco y los Estándares de ELD. Hubo un aumento del desarrollo profesional y la capacitación, para apoyar la implementación de ELD integrado y designado.

Con el cierre de las escuelas por COVID-19, nos pusimos en movimiento para comenzar el aprendizaje a distancia dentro de los 2-3 días posteriores al cierre. Brindamos planes de estudio y lecciones modificados para los docentes, dando apoyo al aprendizaje a distancia. Entregamos dispositivos a los

estudiantes para asegurarnos de que el 100% tuvieran equipos y acceso a Internet en el hogar. Dispusimos tiempo comunitario en el arranque y aterrizaje de la mañana todos los días, almuerzos en vivo y ejercicio.

La educación incluyó instrucción sincrónica y asincrónica para los estudiantes, a través de Facebook y Google Classroom. La instrucción incluyó servicio individualizado directo 1 a 1 para estudiantes con discapacidades, a través de docentes de ED ESP y proveedores de servicios relacionados. Además, preparamos encuestas diarias para familias y Care Corps, con el fin de identificar las necesidades familiares y conectarlas con recursos junto con alimentos, vivienda y otros servicios. Implementamos llamadas de asesoramiento, en las que los docentes se conectaban con los estudiantes en sus OLP, monitoreaban el progreso y simplemente verificaban su desempeño, 2 ó 3 veces por semana. El ELD designado se da a través de llamadas de coacheo individuales o conferencias grupales a través de Zoom. El apoyo y los recursos continuos son compartidos con el personal de la escuela, para apoyar el aprendizaje a distancia.

Tanto las pruebas estatales como las locales se cancelaron en la primavera, por lo que no tenemos datos para determinar el progreso. Tampoco tenemos datos ELPAC sumativos para este año, y el proceso de reclasificación fue desafiado por el cierre de escuelas. Nuestra tasa de reclasificación fue de 7.4%, por debajo de nuestro objetivo del 10%.

Objetivo 2

Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: 4

Prioridades locales: 1,2

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Todos los estudiantes tienen acceso a materiales instructivos alineados con los estándares. Objetivo: Cumplido	Cumplido
Todos los docentes tienen acceso al desarrollo profesional alineado con los estándares Objetivo: Cumplido	Cumplido
El 100% de los docentes de tiempo completo tiene las acreditaciones adecuadas	El 100% de los docentes de tiempo completo tiene las acreditaciones adecuadas

Acción / Servicio

Acción / Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Desarrollo profesional B-1. <i>Verano PD</i> Cada verano, ROMO organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los docentes, la cual enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de instrucción y el alcance y la secuencia de los planes de estudio. Las sesiones se diferencian por materia y por grado, y se enfocan en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del docente.</p> <p><i>Jueves PD</i> Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar para el desarrollo profesional del personal. Un día a la semana, dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes, para permitir una tarde de desarrollo cultural y profesional personalizado y con propósito para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada una de ellas, dirigidas a las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los docentes.</p> <p><i>Fondo de Desarrollo Profesional</i> Rocketship Mosaic tiene varios docentes veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. ROMO establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los docentes de alto rendimiento, con oportunidades de aprendizaje adicionales, y para incentivar a los maestros con experiencia a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad. Con temas elegibles que incluyen el estudio del idioma español, la enseñanza en un modelo de inclusión y el Teachers College Reading And Writing Institute, los estudiantes seguramente se beneficiarán de esta capacitación adicional que sus docentes habrán recibido.</p>	<p>PD de verano: \$ 122,443 PD del jueves: \$ 74,172 Fondo PD: \$15,000 LCFF S + C 1301 (verano PD) 1101 (jueves PD) 5804 (Fondo PD)</p>	<p>LCFF S&C \$ 92,051 \$ 55,762 \$ 16,341</p>
<p>Evaluaciones B-2. Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar las áreas de progreso y las de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuatro rondas de evaluaciones acumulativas • NWEA tres veces al año • STEP al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Exámenes EL obligatorios por el estado (ELPAC) <p>Para asegurar que nuestros estudiantes estén listos para tener éxito en el CAASPP, Rocketship Mosaic hizo la transición hacia evaluaciones comparativas alineadas con el Common Core, consistentes con</p>	<p>Evaluaciones: \$ 27,808 Personal temporal: \$20,000 LCFF S + C (Evaluaciones y Personal temporal) 4414 (Evaluaciones)</p>	<p>LCFF S&C \$ 26,886 \$-</p>

<p>nuestro modelo de instrucción basada en datos, los resultados de estos puntos de referencia se utilizarán para ajustar la instrucción y garantizar que todos los estudiantes avancen hacia el dominio de los estándares básicos comunes.</p> <p>ROMO contratará personal temporal para facilitar la administración y calificación de las evaluaciones.</p>	<p>5838 (Personal temporal)</p>	
<p>Jornadas de datos</p> <p>B-3. Después de la administración de estas evaluaciones provisionales bimensuales, los docentes, el subdirector y el director de ROMO tendrán un día completo para analizar los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estas jornadas de datos, un docente identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender a utilizar mejor los datos permite a los docentes mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	<p>Jornadas de datos: \$ 47,094</p> <p>LCFF S + C 1101, 1301</p>	<p>LCFF S&C \$35,404</p>
<p>Asesoría</p> <p>B-4. La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal, es personalizada, y dirigida mediante una formación personalizada proporcionada por los subdirectores o directores a los docentes. Los docentes del ROMO reciben formación y apoyo continuos del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros docentes más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los docentes a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y los de educación especial.</p>	<p>Formación: \$ 344,531 LCFF S + C 1301</p>	<p>LCFF S&C \$ 148,702</p>
<p>Acreditación de los docentes</p> <p>B-5. Continuaremos asegurándonos de que el 100% de los docentes principales cumplan con el estado y tengan la correspondiente Autorización de Estudiante de Inglés. También nos asociaremos con Loyola Marymount University a partir del año escolar 19-20. El programa de Acreditaciones de Pasantes de LMU es muy apreciado en todo el país, y esperamos asociarnos con ellos para garantizar que nuestros docentes reciban el mejor desarrollo posible.</p> <p>Además, Rocketship se ha expandido para tener un equipo de acreditaciones de tres personas, enfocado en garantizar que los docentes reciban apoyo de alto nivel para obtener las acreditaciones adecuadas, que nuestras escuelas sigan cumpliendo al 100% en todos los puntos del año y continuar innovando en los sistemas de credenciales.</p>	<p>\$27,500</p> <p>Subvención del Título II y Eficacia del Educador 5833</p>	<p>Subvención del Título II y Eficacia del Educador \$8,500</p>

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos para calificar para las evaluaciones y las jornadas de datos canceladas fueron reasignados a personal adicional para apoyar el aprendizaje a distancia.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Rocketship Mosaic continuó su enfoque intensivo en el desarrollo profesional durante este año, e implementó por completo las acciones de desarrollo profesional planificadas, adaptándolas según sea necesario una vez que la crisis por COVID-19 obligó al cierre. En este año nos enfocamos mucho en diferenciar el desarrollo profesional de los docentes en función de las etapas de su carrera: desarrollo, expansión y maestría. Como resultado, vimos un crecimiento más rápido para los docentes nuevos y en desarrollo en todas las áreas de contenido. Con la implementación del aprendizaje a distancia, llevamos a cabo un desarrollo profesional específico, con el fin de ayudar a los docentes y líderes a estar preparados para impartir instrucción sincrónica y asincrónica, así como para realizar los controles con estudiantes individuales.

Se siguieron los planes de evaluación según lo programado hasta el cierre de las escuelas en marzo, en respuesta a las medidas por COVID-19. Hubo dos diferencias con respecto al plan establecido que se decidió el verano pasado, antes de que comenzara el año escolar 2019-20: 1) el número de rondas de evaluaciones acumulativas se redujo de cuatro a tres; 2) Los grados 3-5 solo debían tomar el NWEA en otoño e invierno (se eliminó la evaluación de primavera para reducir la carga de exámenes en los estudiantes que toman las evaluaciones estatales). Como resultado de los cierres por COVID, se suspendieron las evaluaciones finales de primavera. Éstas incluyeron: Ronda Acumulativa 3, Ronda 4 de STEP, NWEA Primavera, CAASPP y ELPAC Sumativo. ROMO llevó a cabo cinco de las seis Data Days (Jornadas de Datos) planificadas para este año. El evento de marzo no se realizó debido a la crisis por COVID-19.

En este año continuamos asegurándonos de que el 100% de nuestros docentes principales cumplieran con el estado y tuvieran la Autorización de Estudiante de Inglés adecuada. Nos asociamos con la Universidad Loyola Marymount y tenemos más de 20 docentes que se graduarán del programa en la primavera de 2020, con sus Acreditaciones de Educación Preliminar y/o Especial. Nuestro mayor retraso debido a la pandemia por COVID-19 ha sido la planificación para el año escolar 20-21. Muchos de nuestros docentes estaban tomando sus exámenes finales de acreditaciones en marzo, pero éstos fueron cancelados debido a las órdenes de Shelter in Place. Hemos estado trabajando en estrecha colaboración con la Comisión de Enseñanza de California y con el Departamento de Educación de California, para ver si se harán modificaciones para mantener a nuestros docentes en sus funciones el próximo año. Hay ciertos casos en los que se están realizando modificaciones; sin embargo, otros requieren una Orden Ejecutiva de Gavin Newsom y no sabemos cuándo llegará. Además, por lo general, todos los nuevos empleados toman sus pruebas de acreditación durante la primavera y el verano, y se inscriben en un programa de acreditaciones en su primer año. Esto no será posible en este año debido a la orden de Shelter in Place y a que los centros de exámenes están cerrados. La mayoría de los docentes deberán tener un permiso de emergencia en su primer año y concentrarse en los exámenes (ya que los centros de exámenes recién ahora reabrirán en mayo de 2020, y luego se inscribirán en un programa en su 2º año).

Las iniciativas implementadas por Rocketship Mosaic del año pasado aseguraron que cumpliéramos nuestra meta de 100% de docentes acreditados. También cumplimos nuestros objetivos de brindar materiales alineados con los estándares y proporcionar desarrollo profesional alineado con los estándares.

Objetivo 3

El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades Estatales:

Prioridades locales: 1,6

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Encuesta de estudiantes de 3º a 5º grado: 85% de los estudiantes creen que la escuela es un entorno seguro para aprender	Sin datos debido al cierre de escuelas
Encuesta para padres: >85% de los padres creen que la escuela es segura 2019-20	88% de los padres creen que la escuela es segura 2019-20 (cumplido)

Acción / Servicio

Acción / Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>BOM</p> <p>C-1. Rocketship Mosaic contrató a un Gerente de Operaciones (BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Este puesto es fundamental para cumplir con los objetivos de Rocketship Mosaic y del estado, para la seguridad de los estudiantes y el mantenimiento de las instalaciones. El próximo año, nuestro BOM seguirá reportando directamente a su director en lugar de a un NeST</p>	<p>Gerente de Operaciones (BOM): \$104,156</p> <p>LCFF S+C 2301</p>	<p>LCFF S&C \$ 105,909</p>

<p>gerente para que el BOM y el director trabajen más estrechamente. Continuaremos brindando el apoyo adicional de formación del director regional para el BOM.</p>		
<p>Mantenimiento escolar C-2. Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones, mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de Instalaciones de Construcción de la Oficina de Escuelas Públicas del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias, para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal. Rocketship Mosaic invertirá en nuevo mobiliario para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula. Los docentes recibirán un estipendio por las compras relacionadas con la decoración de su sala y/o el equipamiento de su sala de clases con materiales adicionales que no estén cubiertos por el presupuesto de suministros instructivos.</p>	<p>Reparación de edificios: \$ 62,120 Mobiliario: \$ 10,312 Sala de maestros: \$ 13,600 LCFF Base 5601 4430 4330</p>	<p>Base LCFF \$ 3,428 \$14,408 \$ 49,893</p>
<p>Servicios de conserjería + Suministros C-3. Con el fin de proveer un entorno seguro y limpio en el que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, los estudiantes en el aprendizaje, y los líderes escolares en conducir, utilizamos un servicio de conserjería para asegurar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier inquietud de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	<p>Servicios de conserjería + Suministros: \$ 76,116 LCFF Base 5821</p>	<p>Base LCFF \$42,225</p>
<p>Especialistas en operaciones C-4. Para continuar fortaleciendo nuestros sistemas y operaciones, invertimos en personal para respaldar los puntos de transición diarios, como la llegada, la salida, el almuerzo y el recreo. Estas transiciones representan un porcentaje significativo de los problemas de comportamiento en el campus. Al emplear especialistas en operaciones durante estas transiciones, la escuela se asegurará de que los estudiantes cuenten con un entorno seguro y acogedor durante todo el día. Los estudiantes con necesidades de apoyo conductual se beneficiarán de transiciones más tranquilas y silenciosas, y la supervisión adicional durante este tiempo permitirá al personal reducir rápidamente cualquier arrebato que ocurra durante este tiempo.</p>	<p>Especialistas en operaciones: \$200,000 LCFF S+C 2201</p>	<p>LCFF S&C \$394,454</p>
<p>Servicios de seguridad C-5. Rocketship Mosaic podrá contratar servicios de seguridad adicionales para su campus. Esto incluye patrullas durante los fines de semana para garantizar que nadie esté usando nuestro espacio sin autorización o durante la noche. El objetivo es reducir la presencia de personas no autorizadas en el campus y los problemas que hacen que las familias se sientan inseguras, como los graffitis.</p>	<p>Servicios de seguridad: \$5,000 LCFF S + C</p>	<p>LCFF S&C \$4,671</p>

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Implementamos las acciones para el Objetivo 3, según lo planeado.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Nuestro BOM continuó siendo una parte integral del equipo, para coordinar las operaciones diarias, la seguridad de los estudiantes y el mantenimiento de las instalaciones. Continuamos enfocándonos en el desarrollo de BOMs en todas las áreas de trabajo de sus operaciones. Este año ampliamos nuestra capacitación de los BOM en habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva. Nuestro BOM sirvió como guía de seguridad para nuestro campus. Esto incluyó planificar y dirigir la capacitación de seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Fue responsable de conocer nuestro plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo de la escuela, garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos, y garantizar que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Nuestro BOM actuó como enlace para garantizar que los protocolos de seguridad también se sigan durante los programas extracurriculares. Desde que comenzó el cierre por COVID 19, ahora estamos agregando varias sesiones virtuales de capacitación, una cada dos semanas, para los BOM.

Hemos continuado manteniendo nuestro campus durante todo el año. Hubo 3-4 recorridos planificados por las instalaciones durante este año. Nuestro BOM y personal de las instalaciones pudo realizar 2-3 recorridos antes del cierre por COVID-19. Durante los recorridos, se revisó la escuela en busca de elementos potenciales que no cumplieran con los estándares estatales. Además, utilizamos un portal para que los BOM y demás personal de la escuela envíen solicitudes de mantenimiento durante todo el año. Rocketship Mosaic continuó empleando a un personal de mantenimiento para ayudar a resolver estas pequeñas reparaciones. Según lo planeado, Rocketship invirtió en mobiliario nuevo, según fuera necesario, para reemplazar los viejos. Los docentes recibieron los recursos previstos para la compra de materiales para equipar y decorar sus aulas. Durante el cierre por COVID, nuestro personal de mantenimiento visitó todos los sitios para evaluar y asegurarse de que estén listos para el regreso.

Con el fin de proveer un entorno seguro y limpio para nuestra comunidad escolar, utilizamos los servicios de un portero durante el día escolar y conserjería una vez al día por la noche. Este año, Rocketship ROMO contrató a una empresa de custodia para ayudar a obtener mejores precios y generar un servicio más consistente. Instituímos procedimientos de desinfección adicionales realizados por los servicios de conserjería

a principios de marzo, antes de los cierres. Desde el cierre, todos nuestros servicios de conserjería van a las escuelas y realizan limpiezas profundas.

Los especialistas en operaciones continuaron con sus funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones atendieron la llegada y la salida, y dirigieron los recreos y los almuerzos para todos los estudiantes. También apoyaron las tareas de operaciones diarias, como copias para los docentes, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirvieron como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela, y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres. Realizamos este año una capacitación adicional con nuestros especialistas en operaciones, a través de Playworks, en apoyo de primavera la implementación del recreo puertas adentro, incluida la facilitación de juegos y estrategias para la gestión de grupos. Una vez que comenzó el cierre por COVID -19, esta capacitación sirvió como trampolín para apoyar el bienestar de los estudiantes a través de oportunidades de recreo virtual. Actualmente, durante el cierre, nuestros especialistas en operaciones continúan trabajando y apoyando varios proyectos de acuerdo con sus habilidades, como asistir el aprendizaje a distancia, "almuerzos en vivo", liderar almuerzos virtuales, leer cuentos para dormir para los estudiantes o unirse a un equipo llamado Care Core, el cual se acerca a las familias para verificar cómo están y ver cómo se satisfacen sus necesidades, participando en nuestra distribución de comidas dos veces por semana, y brindando apoyo de traducción a los docentes para trabajar con las familias.

Una de nuestras principales prioridades es crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes. Nuestro BOM supervisa los problemas de seguridad y las instalaciones en el terreno, con el apoyo de nuestro equipo de operaciones de red. Disponer de mejores estructuras de apoyo nos ha permitido avanzar en estas áreas. Tener un sólido líder de operaciones en el campus es una gran prioridad para nuestra escuela, y sin estos sistemas no sería posible la creación de un entorno seguro. Cuando se encuestó a los padres con respecto a la seguridad, el 88% cree que nuestra escuela es un lugar seguro para sus hijos, lo que representa un aumento del 1% con respecto al 87% del año pasado. ROMO continuará haciendo mejoras para garantizar que nuestros estudiantes y padres tengan un entorno saludable, seguro y de apoyo, que permita a sus hijos tener éxito y alcanzar la grandeza, porque el cielo es el límite para nuestros Rocketeers.

Objetivo 4

Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: 4,8

Prioridades locales: 2

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Tasa de ausentismo crónico <10%	Tasa de absentismo crónico 5.7% (cumplido)
Tasa de asistencia (ADA) > 95%	Tasa de asistencia (ADA) 96.5% (cumplido)
Tasa de suspensiones <1%	Tasa de suspensiones 0% (cumplido)
Tasa de expulsiones 0%	Tasa de expulsiones 0% (cumplida)

Acción / Servicio

Acción / Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Enriquecimiento</p> <p>D-1. El enriquecimiento es un componente clave de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento les brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su enfoque y compromiso durante la instrucción básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en la educación física, el arte y otros intereses. Juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes se destaquen y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general.</p>	<p>Coordinadores de enriquecimiento: \$190,000</p> <p>LCFF S+C 2201</p>	<p>LCFF S&C</p> <p>\$166,931</p>
<p>Excursiones Escolares</p> <p>D-2. Las excursiones brindan una oportunidad importante, tanto para profundizar el aprendizaje de los estudiantes como para aumentar su participación. Muchos de los viajes que se realizan están relacionados con la ciencia y/o los estudios sociales, lo que permite a los docentes integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, a menudo los padres asisten a las excursiones con sus chicos, lo que también aumenta la participación de los padres. Los pilares de nuestra experiencia de excursiones son los campamentos de cuarto y quinto grado. Cada año, los alumnos de 4º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre durante tres días y tres noches, y los de 5º grado van a Groveland CA, para una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, ésta es una de sus primeras experiencias en salir de sus hogares.</p>	<p>Excursiones: \$ 55,000</p> <p>LCFF S + C</p> <p>5860</p>	<p>LCFF S&C</p> <p>\$47,603</p>

<p>Aprendizaje socioemocional</p> <p>D-3. ROMO ha estado utilizando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) desde que abrió la escuela. El propósito fundamental de PBIS es crear entornos de aprendizaje que sean más consistentes, predecibles, positivos y seguros, lo que ayuda a nuestros estudiantes a desarrollar su inteligencia socioemocional. Un componente clave de PBIS es implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL). Implementamos el plan de estudios de "Kimochi" en los grados inferiores (prekínder al segundo grado), y el enfoque "RULER" en los grados superiores (tercero a quinto grado). El objetivo de estos planes de estudios es ayudar a los estudiantes a identificar, comunicar y regular los sentimientos, así como a desarrollar habilidades sociales apropiadas.</p> <p>ROMO seguirá utilizando un trabajador social de medio tiempo para apoyar a los estudiantes.</p>	<p>Suministros educativos: \$5,929</p> <p>Consultores educativos: \$50,000</p> <p>LCFF S+C 4340 5804</p>	<p>LCFF S&C \$29,280 \$31,099</p>
<p>Programas extracurriculares</p> <p>D-4. ROMO ejecutará un programa extracurricular para brindar a nuestros estudiantes una exposición académica adicional. El programa después de la escuela combina ayuda / tutoría con las tareas, enriquecimiento, incluida la oportunidad de hacer actividad física y servicios de educación familiar. Ayuda a nuestros alumnos no duplicados, al ofrecer tiempo adicional para concentrarse en lo académico estructurado, así como también a nuestros padres que necesitan opciones extracurriculares de alta calidad para sus hijos.</p>	<p>Programa extracurricular: 150,000</p> <p>LCFF S+C 5911</p>	<p>LCFF S&C \$119,284</p>

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Es una gran prioridad para nosotros asegurarnos de que nuestros estudiantes y personal disfruten de su experiencia escolar diaria, e implementamos completamente nuestras acciones y servicios en apoyo del enriquecimiento, excursiones, aprendizaje socioemocional y asistencia, según lo planeado.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Rocketship Mosaic implementó un mínimo de educación física diaria para todos los grados, así como ciencias de grado superior. Brindamos a nuestros entrenadores de educación física capacitación adicional de educación física adaptada, para atender mejor a los estudiantes con necesidades especiales. Durante los cierres por COVID-19, el enriquecimiento diario se incorporó a los descansos de movimiento dirigidos por entrenadores de educación física en forma de videos de ejercicios diarios. Se dieron oportunidades de enriquecimiento adicionales, como ciencias y arte, como opciones para todos los

estudiantes, aunque no hubo instrucción básica designada durante la cual se reunió toda una clase. Antes del COVID-19, pudimos enviar a todos los estudiantes de 4º y 5º grado al campamento, tal como estaba programado previamente. Todos los demás viajes de campo fueron cancelados, pero los maestros prepararon viajes de campo, como viajes al acuario relacionados con la ciencia y visitas al campus universitario.

Continuamos con nuestra implementación de PBIS según lo planeado. Además de nuestro equipo activo de PBIS, agregamos a nuestro personal un proveedor de salud mental de tiempo completo, lo que nos permitió brindar más intervenciones de SEL (aprendizaje socioemocional) en los niveles 2 y 3, según fuera necesario. Además del uso continuo de Kimochi y RULER, desarrollamos un plan de estudios interno SEL llamado "La distancia más corta". Brindamos lecciones de Powerpoint a los docentes para facilitar las lecciones SEL diariamente. Observamos muchos beneficios de este plan de estudios más estructurado, especialmente porque es más fácil para los docentes implementarlo con menos planificación y preparación. El uso de un plan de estudios común ha permitido un lenguaje común en toda la escuela, en términos de habilidades de SEL. Por eso, hemos escuchado con más frecuencia a los estudiantes y al personal usar el lenguaje de SEL en sus interacciones. Esto también nos ha permitido brindar a los padres descripciones de las unidades y los temas y las habilidades que se abordan, para que tengan la oportunidad de reforzar el aprendizaje socioemocional (SEL) en el hogar. Desde el cierre por COVID-19, hemos estado llevando a cabo lecciones de SEL diarias para estudiantes, como parte del aprendizaje a distancia. Los prestadores de salud mental están proporcionando una publicación diaria con recursos, consejos y orientación, sobre cómo las familias pueden asistir las necesidades de salud mental de los estudiantes durante el cierre por COVID-19. Esperamos un aumento de las necesidades de SEL entre los estudiantes, las familias y el personal, además de las necesidades académicas, y actualmente estamos planeando abordar estas necesidades.

El enriquecimiento y el aprendizaje socioemocional están incorporados en el día de cada niño, se brindan incentivos para apoyar la asistencia, y las excursiones le dan vida al aprendizaje de nuestros estudiantes. ROMO ha tenido un gran éxito en este objetivo, manifestado por nuestra tasa de suspensión cero y sin antecedentes de expulsiones; nuestra tasa de ADA del 96.5% sigue superando nuestro objetivo del 95%, mientras que nuestra tasa de ausentismo crónico del 5.7% está muy por debajo de nuestro objetivo del 10%.

Objetivo 5

Los padres de Rocketship están comprometidos con la educación de sus estudiantes

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades Estatales:

Prioridades locales: 3, 5, 8

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Asistencia de los padres: % de padres que asisten a un promedio de al menos un evento escolar por mes	Datos no disponibles debido al cierre de escuelas
Encuesta para padres: >85% de los padres están satisfechos en general con su escuela	90% de los padres están satisfechos en general con su escuela (cumplido)

Acción / Servicio

Planeado Acción / Servicio	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Participación de los padres</p> <p>E-1. Eventos comunitarios: ROMO organiza muchos eventos especiales durante el año para involucrar a los padres y las familias. Estos eventos incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibiciones y otros eventos escolares. Para apoyar estos esfuerzos, ROMO invierte en objetos de agradecimiento a los padres y provee presupuesto para materiales. Durante el próximo año, ofreceremos recursos, educación y oportunidades adicionales, como talleres y clases.</p> <p>Oportunidades para padres voluntarios: Se alentará a los padres de la escuela Rocketship a que se ofrezcan como voluntarios en las escuelas, para ayudar a estrechar el vínculo entre las familias y la institución, así como para ayudar a los docentes y al personal de ROMO con diversas operaciones escolares. Estas actividades variarán ampliamente, pero incluirán asistencia en el aula, traducción de documentos, asistencia administrativa y asistencia en eventos escolares especiales. Ampliaremos las opciones de voluntariado para incluir más a los padres que trabajan.</p>	<p>Apreciación de los padres y materiales: \$ 11,209</p> <p>Base LCFF</p> <p>5822</p> <p>4510</p> <p>4720</p>	<p>Base LCFF</p> <p>\$42,659</p>
<p>Comunicación con los padres</p> <p>E-2. ROMO ofrece muchas oportunidades a lo largo del año escolar para que los padres interactúen con su personal. La escuela ofrece foros mensuales para que los padres brinden comentarios y aprendan en profundidad sobre las actividades escolares. Esto les permite participar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>También encuestamos anualmente a nuestros padres. Analizamos los datos y nos reunimos con ellos para revisar los resultados y buscar más información sobre las acciones que se están llevando a cabo.</p>	<p>Comunicación con los padres - Compensación para líderes escolares: \$9,727</p> <p>LCFF S+C</p> <p>1101</p>	<p>LCFF S&C</p> <p>\$7,969</p>

<p>Director de Oficina</p> <p>E-3. Los directores de oficina de Rocketship son el rostro de la escuela ante los estudiantes y las familias. Son quienes supervisan gran parte de la comunicación que va directamente a las familias, y coordinan muchos esfuerzos de participación de los padres, incluido el voluntariado y los eventos comunitarios. Resultan fundamentales para nuestros esfuerzos por involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos y en la comunidad escolar. Además de su continuo papel en la participación de los padres, los directores de oficina estarán preparados para resolver derivaciones hacia los recursos de la comunidad, según sea necesario.</p>	<p>Director de oficina: \$82,694 LCFF Base 2401</p>	<p>Base LCFF \$100,928</p>
--	---	--------------------------------

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

La participación de los padres es una de las piedras angulares de nuestro modelo, y como tal, implementamos de modo completo las acciones y servicios para alcanzar este objetivo. Las diferencias materiales en el gasto para esta meta se deben a cambios realizados en el ciclo de desarrollo presupuestario y no impidieron la implementación de las acciones y servicios.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Rocketship Mosaic organizó muchos eventos especiales durante el año, con el fin de involucrar a los padres y las familias. Estos eventos incluyen encuentros de comunidad, noches de exhibición y otros eventos escolares. Este año nos enfocamos particularmente en incluir celebraciones culturales significativas para la comunidad. No pudimos asistir a los viajes universitarios planeados debido al COVID-19, pero los estudiantes pudieron completar un tour virtual por la Universidad de Stanford. Expandimos las opciones de voluntariado y ajustamos el tiempo de las oportunidades durante este año, para ser más inclusivos con los padres que trabajan, como ser mediante eventos más tarde y ofrecer oportunidades de proyectos para llevar a la casa y de apoyo remoto. Implementamos Los Dichos, un evento escolar mensual donde los padres vienen al campus y leen junto a los estudiantes en una variedad de idiomas, incluyendo español, inglés y vietnamita, para fortalecer una cultura de alfabetización. Los padres también recibieron un taller de desarrollo de habilidades para este evento, que incluye consejos para hablar en público, cómo involucrar a los estudiantes y realizar lecturas en voz alta. Los Dichos pasó a ser programa en línea grabado en video, tras del cierre de la escuela.

En Rocketship Mosaic llevamos a cabo reuniones comunitarias mensuales, y cafés para padres (cafecitos), para que éstos se reúnan, interactúen y ofrezcan comentarios al personal. También organizamos una Fiesta de Bienvenida de Primavera para las familias recién inscritas, y una barbacoa de verano para todas las familias. Cada escuela también organiza una orientación para todas las familias en el verano, antes de comenzar el nuevo año escolar. El formato de orientación fue bien recibido por los padres y planeamos continuar el próximo año. Realizamos visitas domiciliarias anuales como parte habitual de nuestro programa. Nuestro LaunchPad de aprendizaje a distancia creado recientemente presenta recursos para padres: las actividades de Los Dichos continúan virtualmente, al igual que el

cafés de los padres, pero con mayor frecuencia semanal. Una forma en la que hemos elevado la participación de los padres es poner más intención en formar a los padres como líderes y gestores. Como resultado, hemos tenido más participación en los comités organizadores de padres, en el consejo escolar y en los grupos organizadores de padres. También sumamos a dos padres a la Junta Directiva de Rocketship.

Agregamos un control de bienestar diario para las familias, bajo un nuevo programa llamado "Care Corps". Este proceso comienza con un formulario que completa la familia, con preguntas sobre necesidades, tales como alimentos, vivienda, asistencia financiera, recursos laborales, salud, salud mental y más. Sobre la base de los formularios completados, un grupo de trabajo escolar realiza un seguimiento, con el fin de conectar a las familias con los recursos que han sido recopilados y examinados por el equipo regional de Crecimiento, Comunidad y Participación (GCE). En el caso de que una familia identifique un asunto insatisfecho, que es más de lo que el equipo puede proporcionar, el caso se deriva al equipo de la red para obtener más apoyo. Además de la implementación de los Care Corps, también hemos trabajado mucho para asegurar que nuestros alumnos tengan acceso a la tecnología necesaria. En la mayoría de los casos, tenemos una proporción de dispositivos por estudiante de 1 a 1, y hemos trabajado con éxito con agencias locales para garantizar la conectividad. Hemos implementado un programa de puntos de contacto frecuentes con estudiantes, familias y personal escolar. Implementamos un componente familiar de nuestros "almuerzos en vivo", en el cual las familias comparten con los estudiantes las recetas que disfrutan, y también involucran a las familias en cuentos virtuales antes de dormir.

Estamos orgullosos del fuerte y comprometido grupo de padres que tenemos, particularmente en el Consejo del Sitio Escolar. El director y el OM son los dos miembros del personal que realizan la mayor parte del trabajo con los padres, así como los coordinadores de participación de los padres que trabajan en todas las escuelas Rocketship. Estas personas se aseguran de que nuestros padres participen activamente en la educación de sus hijos. La satisfacción de los padres sigue siendo alta, en un 90%. Nuestro objetivo para el próximo año es continuar encontrando formas de mejorar esta satisfacción, involucrarlos más, específicamente en torno al rendimiento académico, y en la manera en que los padres pueden apoyar a sus estudiantes en la casa.

Actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación, se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

Ofertas de enseñanza presencial

Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

Descripción	Fondos totales presupuestados	Estimación Actual	Contribuciones
-------------	-------------------------------	-------------------	----------------

		de Gastos	
Compra de materiales de EPP adecuados	\$15,580	\$26,747	N
Colocación de letreros alrededor de la escuela para guiar un comportamiento seguro y saludable	\$15,000	\$-	N
Cubrir limpieza y desinfección adicionales para el campus	\$34,536	\$11,964	N
Compensar al personal adicional para cubrir a aquéllos que necesitan ponerse en cuarentena	\$114,480	\$82,875	N
Actualizar los sistemas HVAC para una filtración adicional	\$27,000	\$2,789	N

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones.

Los fondos presupuestados para letreros para la escuela se incluyen en los gastos de EPP. Los gastos de EPP consisten en materiales de seguridad que incluyen máscaras, protectores faciales, calcomanías para pisos, rociadores electrostáticos y filtros de aire. Los gastos en acciones y servicios para la oferta de instrucción en persona fueron menores de lo que se había presupuestado originalmente, debido a la dificultad para predecir cuál sería nuestro modelo durante el año 20-21. Inicialmente anticipamos operar durante la mayor parte del año en un modelo de aprendizaje en persona o híbrido, pero debido a los picos en los casos de COVID-19, la mayoría de los estudiantes participaron en un modelo a distancia hasta abril.

Análisis de la oferta de enseñanza presencial

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21.

En noviembre, pudimos traer de regreso al campus a la mayoría de nuestros estudiantes y personal en nuestro programa de instrucción de discapacidades moderadas / severas, para una instrucción en persona. En enero, proporcionamos aprendizaje a distancia -facilitado a través del YMCA- para dos clases de 12 estudiantes, brindando acceso prioritario a aquéllos con ausencias crónicas o a los que más les costaba aprender en el formato virtual.

En enero, más especialistas en educación regresaron al campus para atender en persona a más estudiantes con necesidades especiales. A fines de abril, agregamos un salón de clases adicional de YMCA para estudiantes con ausencias crónicas o aquellos que más les cuesta aprender en el formato virtual. Al mismo tiempo, 14 estudiantes de quinto grado regresaron al campus con dos maestros de ese nivel.

En mayo, traeremos un especialista en educación adicional y recibiremos a más estudiantes con discapacidades para que tengan instrucción presencial. Hemos logrado que más del 95% de los estudiantes y el personal regresen al campus para las evaluaciones de fin de año y para la consolidación de la comunidad. El 40% de nuestras familias prefieren permanecer en el formato de aprendizaje a distancia durante el resto del año escolar.

Programa de educación a distancia

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gasto real estimado	Contribuciones
Se dieron estipendios para el liderazgo del campus por COVID-19 (ej. personal que asumió trabajo adicional para garantizar la seguridad escolar durante la pandemia)	\$7,500	\$5,000	N
Se compraron Chromebooks adicionales para permitir el aprendizaje a distancia a todos los estudiantes	\$81,600	\$320,224	S
Suscripción a plataformas / Herramientas de aprendizaje a distancia (ej. SeeSaw)	\$2,581	\$2,648	N

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Todas las acciones fueron implementadas según lo planeado.

Análisis del programa de educación a distancia

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conexión, participación y progreso de los alumnos, capacitación profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades especiales.

Continuidad de la instrucción

Durante el año escolar 2020-21, pudimos ofrecer un programa consistente al que todos nuestros estudiantes pudieron acceder. La mayoría de los estudiantes recibieron instrucción a través del aprendizaje a distancia durante la mayor parte del año escolar, y continuamos refinando este modelo para mejorar su eficacia, invirtiendo en lecciones atractivas en vivo y en una fuerte participación en programas de aprendizaje en línea. Implementamos nuestro modelo de aprendizaje a distancia según lo planeado, con tres horas diarias de enseñanza en vivo, instrucción en grupos pequeños dirigida por la

tarde para satisfacer las necesidades de los estudiantes que necesitan apoyo intensivo, y aprendizaje a pedido todos los viernes como un día completo de aprendizaje a pedido e independiente. Nuestro plan de aprendizaje a distancia aún permite a los estudiantes acceder a un plan de estudios que incluye el contenido completo y el mismo rigor que los estudiantes recibirían en el aula.

Además, contamos con herramientas de aprendizaje sostenido y elementos de la jornada escolar, desde nuestro modelo en persona hasta nuestro modelo de aprendizaje a distancia, lo cual permite a los estudiantes trabajar con herramientas y rutinas reconocidas. Nuestros estudiantes han utilizado y seguirán utilizando programas de aprendizaje en línea, tanto en persona como en un entorno de aprendizaje a distancia, los cuales facilitan el progreso en habilidades clave. Los eventos comunitarios, como Launch para comenzar cada día, se llevan a cabo en medio del entorno de aprendizaje a distancia, para ayudar a construir una comunidad y ofrecer un sentido de consistencia.

Acceso a dispositivos y conectividad

Cada estudiante recibió su propio Chromebook personal a mediados de setiembre, para asegurarnos de que la tecnología no fuera una barrera para acceder al aprendizaje a distancia. Continuamos ofreciendo soporte técnico para los inconvenientes con los Chromebook y cualquier desafío de conectividad a Internet, los que surgieron durante todo el año. Ninguno de nuestros estudiantes careció de la tecnología necesaria para acceder al aprendizaje. A pesar de que todos los estudiantes tienen los dispositivos necesarios, la falta de estabilidad de Internet para algunos de nuestros estudiantes hizo que el aprendizaje a distancia fuera un desafío.

Participación y progreso de los alumnos

La participación de los estudiantes se determinará en función de una combinación de su presencia en actividades de aprendizaje sincrónico y la finalización de su trabajo independiente. Los docentes y el personal seguirán la asistencia a través de la presencia en el aprendizaje sincrónico y la participación en tareas asincrónicas. Si un estudiante pierde el primer bloque de aprendizaje del día, el director de la oficina se comunicará con la familia con un recordatorio. A través de este proceso, la presencia y las ausencias serán registradas y rastreadas. Los docentes también hacen seguimiento de la asistencia de los estudiantes en todos los bloques sincrónicos EN VIVO, para poder hacer un seguimiento con los estudiantes y las familias, con el fin de apoyar a quienes no pudieron asistir a las lecciones en vivo. Además, también realizaremos un seguimiento de la participación de los estudiantes en el aprendizaje asincrónico, anotando cuando hayan completado el trabajo independiente, incluidos los programas de aprendizaje en línea y el trabajo asignado por el docente. Los estudiantes y las familias debaten sobre la baja participación durante las reuniones de seguimiento con los docentes y formadores. Además, los docentes harán un seguimiento del progreso a través de programas de aprendizaje en línea, observaciones, evaluaciones intermedias y evaluaciones de hitos (cuando sea posible). El progreso de los estudiantes en estas áreas se registrará de manera centralizada, y los docentes y líderes escolares revisarán con regularidad, incluidas las jornadas de datos mensuales, para hacer ajustes al programa y garantizar el desarrollo de los estudiantes.

Estamos orgullosos de nuestra asistencia diaria promedio del 96%. Nos esforzamos por lograr altos niveles de participación de los estudiantes, porque si ellos no participaban se hubieran estado perdiendo oportunidades de aprendizaje. De manera similar a la instrucción en persona, encontramos que los mismos estudiantes tenían consistentemente tasas de participación más bajas. Para algunas de nuestras familias, sus horarios de trabajo hicieron dar apoyo ante los desafíos del aprendizaje de sus hijos a distancia. A veces, nuestros estudiantes entraban a clase desde el automóvil de su familia. Nuestros maestros, miembros de Care Corps y líderes escolares, trabajaron en estrecha colaboración con estas familias

con el fin de desarrollar un entendimiento compartido acerca de la importancia de la participación, y encontrar soluciones y alternativas para aumentar su participación constante.

Desarrollo profesional del aprendizaje a distancia

Hemos brindado desarrollo profesional al personal acerca del modelo de aprendizaje a distancia, protocolos de salud y seguridad, aprendizaje socioemocional, herramientas de aprendizaje virtual y apoyo a los estudiantes de inglés en aprendizaje a distancia. Nuestros maestros han aprovechado las oportunidades para colaborar y compartir recursos en línea y observarse unos a otros, para aprender las mejores prácticas para la instrucción virtual entre ellos mismos. Nuestro personal continúa recibiendo capacitación individualizada de los líderes escolares, para asistirlos en sus necesidades individuales. Los líderes escolares recibieron capacitación sobre formación en aulas virtuales, incluido cómo buscar instrucción y participación de EL de calidad.

Roles y responsabilidades del personal

Hemos tenido éxito en la reasignación de los miembros de nuestro personal cuyas responsabilidades regulares se habían visto reducidas o que habían desaparecido debido al aprendizaje a distancia, llevándolos hacia puestos en los que pueden asistir a las familias con los apoyos integrales que necesitan, o para dar vinculación adicional a grupos pequeños de estudiantes. Nuestro personal pudo adaptarse al aprendizaje a distancia, que fue asistido por algunos cambios de roles y capacitaciones. El modelo de entrenamiento individualizado, que siempre ha sido parte del programa en Rocketship, fue importante particularmente para asegurar que todo el personal tuviera el apoyo que necesitaba y recibiera constantemente comentarios sobre cómo interactuar con los estudiantes y las familias. Ahora que algunos de nuestros estudiantes han regresado para recibir instrucción en persona mientras que otros permanecen en el aprendizaje a distancia, ha sido un desafío para los maestros y el personal manejar ambos grupos de estudiantes de forma simultánea.

Apoyo para alumnos con necesidades especiales

Hemos podido brindar instrucción en persona para la mayoría de nuestros estudiantes con discapacidades, y también logramos implementar programas para adaptar el aprendizaje a distancia para nuestros otros estudiantes con necesidades únicas. Esto incluyó instrucción EL integrada y designada para nuestros estudiantes aprendices del idioma inglés, y adaptaciones del IEP para nuestros estudiantes con necesidades especiales que permanecieron en el formato de aprendizaje a distancia. Seguimos observando brechas entre las calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes de estos grupos y los demás estudiantes. Los planes de remediación serán adaptados para enfocarlos particularmente en las necesidades de estos estudiantes.

Pérdida de aprendizaje del alumno

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gasto real estimado	Contribuciones
-------------	-------------------------------	---------------------	----------------

Brindar oportunidades adicionales de tutoría en grupos pequeños	\$156,870	\$130,076	S
Compensar al personal por el tiempo de instrucción extendido	\$39,218	\$44,076	S
Compra de plataformas de aprendizaje en línea (Lexia y Reflex)	\$29,380	\$48,483	S

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Todas las acciones fueron implementadas según lo planeado.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Describa los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y provea un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

Pudimos administrar la evaluación NWEA MAP al comienzo del año para nuestros estudiantes de primer grado en adelante. Si bien la evaluación reveló que los estudiantes estaban, en promedio, comenzando el año más atrasados de lo que habían estado en años anteriores, las brechas no fueron tan grandes como predijo NWEA, lo que nos dio la confianza de que nuestro programa de educación a distancia estaba teniendo un impacto. Las brechas fueron mayores en matemáticas, con muy poca pérdida de aprendizaje en lectura.

También hemos podido realizar un seguimiento constante del progreso de los estudiantes a través de programas de aprendizaje y asignaciones de clases en línea. Éstos han ayudado a guiar la recuperación completa de la clase y la instrucción en grupos pequeños en lectura y en matemáticas. Hemos visto que a medida que los estudiantes revisaban las habilidades fundamentales, su dominio aumentaba.

Los estudiantes tendrán oportunidades frecuentes para trabajar a su propio ritmo, incluida la lectura guiada en su propio nivel de instrucción, días de instrucción en grupos pequeños para matemáticas, el Launchpad de aprendizaje a distancia como un centro de aprendizaje en línea flexible, y programas de aprendizaje en línea que se ajustan a sus habilidades. Este trabajo que se adapta a los niveles actuales de los estudiantes asegurará que no se salten hacia adelante, dejando baches en su aprendizaje. Además, los estudiantes participarán en la instrucción regular en grupos pequeños, lo que les dará la oportunidad de revisar las habilidades necesarias.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

Describa los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Los estudiantes han respondido bien a nuestro plan de estudios y énfasis en SEL ampliado. Notamos que los temas cubiertos en las lecciones diarias de SEL se trasladan a las interacciones de los estudiantes entre sí y con sus maestros, a lo largo del día. Sabemos que la generación de relaciones resulta diferente de lo que sucede en persona, y las lecciones de SEL han ayudado a forjar vínculos comunitarios; aunque todavía tenemos estudiantes, especialmente los más jóvenes, a quienes les está costando formar el mismo tipo de relaciones que tendrían en persona.

Nuestro proveedor de salud mental ha proporcionado intervenciones de Nivel II a los estudiantes identificados a través de nuestro evaluador SEL. A veces, tuvimos el desafío de brindar apoyo cuando los estudiantes no asistían a la intervención programada. A través de nuestros Care Corps, hemos podido mantenernos conectados con las necesidades de nuestras familias. Cuando las familias expresaron sus complicaciones (ej. comida, vivienda), fueron contactados con miembros capacitados de Care Corps, quienes les ayudaron a acceder a los recursos. Esto fue posible gracias a un número creciente de asociaciones comunitarias.

Para nuestro personal, hemos seguido enfatizando el descanso como una forma de apoyar la salud mental, ofreciendo días de descanso adicionales durante todo el año, y asegurándonos de que tuvieran descansos incluidos en su horario. También hemos invertido en espacios para que el personal debata sobre las dificultades, especialmente en torno a las injusticias relacionadas con DEI que ocurren en nuestro país. Cultivar un espacio para procesar ha sido clave para la salud mental de los miembros del personal.

Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las actividades de divulgación

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de la participación de los alumnos y las familias y la divulgación en el año escolar 2020-21.

Estamos orgullosos del nivel de participación familiar que hemos logrado este año de manera virtual. Trasladamos gran parte de nuestra comunicación a Facebook, para que nuestras familias pudieran participar fácilmente, con anuncios y eventos como nuestro Lanzamiento diario. También distribuimos puntos de acceso adicionales para asegurar que nuestras familias pudieran participar en nuestros eventos familiares virtuales. Más de 100 de nuestras familias participaron en nuestras reuniones virtuales de investigación para la reautorización de la carta constitutiva, y hubo una gran participación familiar en nuestras audiencias de renovación. Tuvimos una fuerte participación en ELAC y SSC en este año, y Cafecitos mensuales muy concurridos, con aproximadamente 100 participantes en vivo y muchos más viendo el evento grabado. Nuestros eventos de Los Dichos también tuvieron una gran asistencia. Celebramos nuestras Noches Familiares de Matemáticas y Alfabetización, así como nuestra Feria de Ciencias, en formato virtual este año. El 100% de nuestras familias participó en las reuniones de maestros de otoño y de mitad de año. A pesar de todos estos éxitos, la asistencia no fue tan alta, como lo fue el 80% de las familias que asistieron a cada evento que hemos visto en años anteriores.

Nuestro enfoque de intervención escalonada continuó enfatizando la construcción de relaciones sólidas con los estudiantes y las familias, adaptándonos para encontrar soluciones que satisfagan las necesidades individuales. Descubrimos que las familias responden bien a este enfoque y somos capaces de superar los desafíos de una manera que se siente colaborativa y que abre el diálogo. Descubrimos que algunas familias se han enfrentado a desafíos únicos en el contexto del aprendizaje a distancia (ej. cómo apoyar el aprendizaje a distancia para estudiantes jóvenes cuando un padre también está trabajando), y hemos tratado de ser creativos al trabajar con ellos para encontrar soluciones.

Para los estudiantes que no están vinculados, estamos adoptando un enfoque escalonado para intervenir, el cual refleja el enfoque que hemos adoptado durante el aprendizaje en persona. Cuando un estudiante tiene una ausencia, la familia recibe una notificación y tiene la oportunidad de proporcionar información para demostrar que la ausencia debe ser justificada. Los estudiantes con ausencias persistentes se reúnen primero con sus docentes para discutir las implicaciones de esas ausencias y tratar de encontrar soluciones que le permitan asistir de manera consistente. Si continúan las ausencias, las familias se reunirán con los líderes escolares que también discutirán las implicaciones del ausentismo escolar y trabajarán para encontrar soluciones. Se encuentran disponibles llamadas de notificación, en inglés y en español. El contacto con las familias lo hará un miembro del personal que hable el idioma en el que la familia se sienta más cómoda, o un miembro del personal con un traductor de apoyo. Los estudiantes de bajos ingresos tenían tasas de ausencias crónicas más altas y mayor transitoriedad, por lo que la reincorporación de los alumnos fue más desafiante cuando no teníamos información de contacto de las familias actualizada.

Análisis de la nutrición escolar

Describe los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

Para nuestros estudiantes a distancia, servimos comidas dos veces por semana para que tengan cinco días de comidas. En una jornada de servicio distribuimos tres días de desayuno y almuerzo, y al otro día distribuimos dos.

Cuando tengamos estudiantes en el campus, los colocaremos en grupos pequeños. Servimos desayuno y almuerzo todos los días durante sus horas normales de comida. Todo el servicio de comidas se da en este entorno de grupos pequeños, con el fin de garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, evitando la exposición entre grupos de estudiantes.

En ambos entornos, realizaremos un seguimiento de los estudiantes que reciben comidas, con el fin de facilitar comidas gratuitas o a precio reducido para aquellos estudiantes que son elegibles.

Análisis general

Explique cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de los programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.

Hemos adaptado nuestro programa para que podamos pivotar con éxito entre aprendizaje en persona, híbrido y remoto completo, si es necesario. Nuestro énfasis en la personalización, el aprendizaje socioemocional y la participación familiar ha sido fundamental durante este año y continuará avanzando. Una prioridad para el próximo año es ampliar el liderazgo familiar con un comité de liderazgo de padres, compuesto por 2-3 padres líderes por nivel de grado, que ayudarán con el alcance y la planificación familiar y facilitarán eventos sociales familiares, ya sea de forma virtual o en persona. En este punto, es difícil planificar nuestro calendario, horarios y otros detalles debido a la pandemia; pero en base a los datos de este año planeamos continuar implementando nuestro modelo y persiguiendo las metas establecidas para el próximo año, sabiendo que necesitaremos responder a medida que los cambios que necesarios.

Explique cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Continuaremos evaluando regularmente a cada uno de nuestros estudiantes, utilizando las evaluaciones NWEA MAP y STEP, así como los datos de nuestras plataformas de aprendizaje en línea, con el fin de monitorear el progreso e informar la planificación de la instrucción. Daremos instrucción adicional en grupos pequeños con dos intervencionistas dedicados adicionales, para abordar la pérdida de aprendizaje.

Describa cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

No hubo diferencias sustanciales entre la descripción de las acciones o servicios identificados como que contribuyen para cumplir con el aumento o mejora de los requisitos de servicios, y las acciones y servicios implementados.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Describa cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

El análisis y la reflexión sobre la implementación y los resultados del LCAP 19-20 y los del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 20-21, han sido informativos sobre los beneficios perdurables del modelo de instrucción de Rocketship Mosaic, y también han llevado a innovaciones y adaptaciones en el plan 21-24. La pandemia generó desafíos sin precedentes para los estudiantes, el personal y las familias. Los cambios realizados para poder hacer más para satisfacer las necesidades básicas de las familias y funcionar en el formato remoto según sea necesario, ahora significan que estamos equipados con estrategias adicionales para abordar esas necesidades. Planeamos sumar al plan 21-24 las capacidades en torno a los apoyos adicionales de SEL mediante una mirada enfocada en los traumas, asistencia para la salud mental y atención para medir y abordar la pérdida de aprendizaje, a través de evaluaciones, personalizaciones y apoyos académicos. Planeamos contratar a un analista de comportamiento certificado por la junta para apoyar a los estudiantes individuales y utilizar nuestro proveedor de salud mental para asistir con talleres para padres y maestros. Daremos apoyos académicos adicionales, como intervención en grupos pequeños para lectura y matemáticas. Estamos contratando a dos intervencionistas académicos adicionales para brindar este apoyo.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por email a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de objetivos, resultados anuales medibles, acciones/servicios y análisis según sea necesario.

Resultados anuales comprobables

Para cada objetivo en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Acción / Servicio

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, profesores y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluyendo los de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de

inglés o los jóvenes en hogar temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.

- Describa los logros y los desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos.

Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de la oferta de enseñanza presencial

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la enseñanza presencial no fue provista a ningún estudiante en 2020-21, por favor, indique como tal.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis del programa de educación a distancia

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - Continuidad de la instrucción,
 - Acceso a dispositivos y conectividad,
 - Participación y progreso de los alumnos,
 - Desarrollo profesional del aprendizaje a distancia,
 - Funciones y responsabilidades del personal, y
 - Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, indique como tal.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de educación a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que son estudiantes aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que no tienen hogar, según corresponda.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las actividades de divulgación

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

Análisis de las acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis global del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.

- Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés, los con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogar temporal y los que están experimentando falta de vivienda).
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, de acuerdo con el *Código de Reglamentos de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios dentro de las secciones de Enseñanza presencial, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

La pregunta sobre el análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda.

Departamento de Educación de California
Enero de 2021

Plan de Control con Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Mosaic	Kristen Duprel	mosaic@rsed.org 408-899-2607

Resumen del plan 2021-22

Información general

Describe la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

Rocketship Mosaic Elementary (ROMO) es una de nuestras escuelas Rocketship más diversas en California. Aproximadamente el 73.2% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 6% son jóvenes sin hogar, el 57% son estudiantes aprendices de inglés, el 13% son aprendices de inglés reclasificados, el 49% son hispanos / latinos y el 42% son asiáticos. Además, el 9% de los estudiantes califican para los servicios de educación especial. El porcentaje de LCFF no duplicado es de aproximadamente 81.96%. La escuela abrió sus puertas en agosto de 2011. Fue la cuarta escuela que abrimos en San José y sigue siendo una de nuestras más sólidas en California. Actualmente atiende a 616 estudiantes en los grados TK-5. La directora, Kristen Duprel, continuará dirigiendo la escuela en 2021-22.

Rocketship Mosaic Elementary lleva adelante un modelo educativo altamente personalizado para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Nuestros docentes conducen el proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes a quien prestamos servicio, tanto en la instrucción de nivel de todo el grado como en la diferenciada que se cumple con los estudiantes en su nivel individual. Nos valemos de tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea, para aumentar la instrucción dirigida por los docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población de FRL y EL, el programa instructivo de Rocketship Mosaic se basa en los principios de ELD, y reconoce que los estudiantes que ingresan pueden estar atrasados varios niveles de grado. Como resultado, todos los docentes están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, instrucción en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Mosaic también opera bajo los principios de que maestros y líderes excelentes generan escuelas transformadoras, y las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo, con el fin de garantizar que los maestros y líderes generen un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y las familias de Rocketship participan activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades, para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia, y desarrollan un quinto valor

fundamental como comunidad. En ROMO, este quinto valor fundamental es la Iniciativa Global. Los estudiantes de Rocketship Mosaic comprenden la interdependencia de nuestro mundo y la importancia de su contribución. Nuestro talentoso equipo de educadores trabaja en colaboración con nuestra dedicada comunidad de padres, para garantizar que cada Rocketeer en nuestro campus reciba una experiencia educativa individualizada adaptada a sus necesidades de aprendizaje.

El propósito de este Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para Rocketship Mosaic, que es el Programa Escolar; en el presente documento, denominado LCAP. El plan de la escuela autónoma es cumplir eficazmente con los Requisitos ESSA, en alineación con LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan el cumplimiento de estos requisitos para incluir el enfoque en cinco objetivos: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos. Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por maestros altamente calificados y debidamente asignados. El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. Los alumnos de Rocketship se convertirán en estudiantes motivados, competentes y de por vida y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. La escuela autónoma completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, la cual incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de rendimiento local, utilizados para medir los resultados de los estudiantes, según se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, maestros y administradores, con el fin de identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar, e identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar, a través del Consejo Asesor de Padres, el cual incluirá padres aprendices de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Los padres, el personal clasificado, personal certificado y un administrador conformarán el consejo. El número de padres superará o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el rendimiento académico, los servicios suplementarios y las áreas en las cuales hacer mejoras con los fondos del Título, como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones LCAP, en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los docentes, el personal, los estudiantes y los padres, también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante el año y durante los talleres LCAP. Las decisiones tomarán en cuenta las necesidades de Rocketship Mosaic, basadas en los datos de rendimiento de los estudiantes, con el fin de incluir ELPAC, SBAC, y datos de evaluaciones provisionales como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y asistencia y datos demográficos de los estudiantes, con el fin de incluir los subgrupos significativos de latinos, negros o afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los estudiantes, serán utilizados como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos centrales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos, las cuales incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Observaciones: Logros

Describa los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Este plan se desarrolló durante la pandemia de COVID-19, la cual provocó el cierre de escuelas e interrumpió las pruebas estatales y las actividades de evaluación local. Por lo tanto, tenemos menos datos disponibles para medir y celebrar el progreso. Logramos una mejor asistencia y participación en el 20-21, con una tasa de asistencia diaria promedio del 96%, al 30/03/2021.

Estamos inmensamente orgullosos de nuestro personal, estudiantes y familias, quienes trabajaron juntos para responder y adaptarse a las circunstancias de la pandemia, a fin de continuar implementando completamente nuestro programa, de forma remota cuando fuera necesario, y para satisfacer las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Estamos orgullosos de la participación constante de las partes interesadas, y de la estrecha colaboración lograda por nuestras familias y el personal, al brindar comentarios críticos y contribuir a la planificación continua requerida durante el año pasado y el anterior. Estamos orgullosos de cómo pudimos trasladar nuestro modelo hacia el aprendizaje remoto fuera necesario, y podremos tener la confianza de que podremos hacerlo cuando vuelva a serlo, además de continuar utilizando herramientas digitales, componentes programáticos y apoyos para estudiantes inspirados por la necesidad, que puede seguir siendo beneficioso para nuestra comunidad.

Observaciones: Necesidad identificada

Describe las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

El Tablero Escolar de CA 2020 no fue producido debido a la falta de datos en medio de la pandemia y, por lo tanto, no podemos identificar las necesidades relacionadas con esos indicadores estatales. Según los datos locales y el Tablero de CA de 2019, hemos identificado necesidades en lectura, matemáticas y en el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, así como necesidades de salud mental en nuestra comunidad escolar. Brindaremos apoyos académicos adicionales, como ser pequeñas intervenciones grupales para lectura y matemáticas. También proporcionaremos desarrollo integral del idioma inglés, incluido ELD integrado y la instrucción ELD designada para grupos pequeños específicos. Estamos contratando a dos intervencionistas académicos adicionales para brindar estos apoyos en grupos pequeños. Planeamos contratar a un analista de comportamiento certificado por la junta, para asistir a los estudiantes individuales, y utilizar a nuestro proveedor de salud mental para brindar talleres para padres y maestros sobre el bienestar emocional y la salud mental.

LCAP Puntos destacados

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2021-24 proporciona nuestro plan de tres años para la mejora y el desarrollo continuos. En 2021-22 continuaremos con las acciones específicas emprendidas para abordar las variadas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.

OBJETIVO 1: Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave. En términos de rendimiento estudiantil (Objetivo 1), continuaremos brindando un programa educativo integral alineado con los estándares, junto con sistemas sólidos para el aprendizaje personalizado, y nuestra campaña Amor por la Lectura. Brindaremos un desarrollo integral del idioma para nuestros estudiantes aprendices de inglés, a través de la capacitación GLAD para todos nuestros docentes. También proporcionaremos un programa integral de apoyos de educación especial para nuestros estudiantes con IEP.

OBJETIVO 2: Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado. Los maestros serán apoyados (Objetivo 2) a través del desarrollo profesional y entrenamiento instructivo, para implementar nuestro modelo instructivo, incluida la pedagogía culturalmente receptiva. También apoyaremos a nuestros maestros para que obtengan acreditaciones completas, con el fin de garantizar educadores de la más alta calidad para nuestros estudiantes. Además, administraremos evaluaciones de alta calidad y proporcionaremos jornadas de datos, para que los maestros analicen los datos y hagan planes de instrucción basados en ellos.

OBJETIVO 3: El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. Nuestro Gerente de Operaciones garantiza que el campus de la escuela se conserve seguro, limpio y bien mantenido. Los especialistas en operaciones continuaron con sus funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones.

OBJETIVO 4: Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. Tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento y excursiones, para garantizar que reciban una educación integral. Recibirán apoyo en el aprendizaje socioemocional, para garantizar su bienestar socioemocional y eliminar las barreras para la participación. Nuestro equipo de Care Corps continuará asegurándose de que se satisfagan las necesidades básicas de nuestros estudiantes, identificando a las familias necesitadas y conectándolas con los recursos adecuados de apoyo.

OBJETIVO 5: Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. Se apoyará a las familias para que participen activamente en la vida de la escuela y la educación de sus hijos, a través de frecuentes talleres, eventos escolares y oportunidades para ofrecerse como voluntarios, y para proporcionar información organizada y facilitada por el equipo de liderazgo de la escuela. Estas oportunidades incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibición, cafés mensuales, actividades de Los Dichos y encuestas familiares.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas LEA que pueden recibir apoyo y mejora integrales.

[Indique aquí los centros escolares que pueden optar por la ayuda]

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

[Describa aquí el apoyo a las escuelas]

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

[Describa aquí el seguimiento y la evaluación]

Compromiso de las partes interesadas

Resuma el proceso de las partes interesadas y cómo se tuvo en cuenta la participación antes de finalizar el LCAP.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC) está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año, para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo de Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades, e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Mosaic, según el Tablero Escolar de CA para 2019 (consulte Observaciones: Logros y necesidades identificadas). Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 27/10/20, el 8/12/20, el 2/3/21 y el 20/4/21.

Nuestra junta se reúne mensualmente con formato de audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Le damos participación a los padres en reuniones públicas y audiencias públicas, a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública LCAP se llevó a cabo el 26 de mayo de 2021.

Los padres también brindaron comentarios durante el año, a través de varias oportunidades de participación para ellos. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director, reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar.

Los docentes, el personal y los administradores escolares brindaron comentarios durante las reuniones regulares del personal y en una encuesta del personal.

Los maestros han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes, sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes.

Resuma los comentarios de grupos específicos de interesados.

Los padres quieren que los estudiantes puedan regresar para recibir instrucción en persona durante todo el día, para satisfacer las necesidades de socialización de sus hijos. También quieren poder socializar con otras familias en eventos escolares. Quieren asegurarse de que los estudiantes tengan los recursos necesarios para tener éxito académico.

Los maestros / personal escolar / administradores están preocupados por la seguridad de la instrucción en persona. También quieren asegurarse de que los estudiantes tengan oportunidades de enriquecimiento y socialización después de pasar el año en un formato de aprendizaje virtual. Expresaron el deseo de enfocarse en nuevos recursos tecnológicos para apoyar la comunicación y el aprendizaje.

Los estudiantes quieren poder asistir a la escuela en persona y tener la oportunidad de jugar y socializar.

Describa los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas.

Basándonos en los comentarios de las partes interesadas, hemos agregado lo siguiente a nuestro plan para el próximo año y el futuro:

- comprar EPP y estaciones adicionales para lavarse las manos
- crear oportunidades seguras de recreo al aire libre y utilizar el aprendizaje socioemocional para fomentar la interacción positiva entre compañeros
- planificar la máxima instrucción en persona permitida con eventos sociales familiares dirigidos por familias

Objetivos y acciones

Objetivo 1

Objetivo Nº	Descripción
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar con nuestras acciones para mantener este progreso.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
CAASPP ELA: % Se cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 63.3% Estudiantes de inglés: 33.3% Bajos ingresos: 59.9% Estudiantes con Discapacidades: 26.9% Asiáticos: 81.6% Hispanos / Latinos: 49.6%				68%
Matemáticas CAASPP: % Se cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 72.7% Estudiantes de inglés: 51.4% Ingresos bajos: 70.3% Estudiantes con Discapacidades: 30.8%				76%

	Asiáticos: 90.8% Hispanos / latinos: 58.8%				
Años de crecimiento promedio para leer en NWEA (K-2)	2018-19: 1.3				1.2 años
Años de crecimiento promedio para matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.55				1.2 años
Meta del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (% de estudiantes EL que subieron al menos un nivel ELPI o mantuvieron el criterio ELP (Nivel 4))	2018-19: 35%				Alto (verde) en el estado actual del Tablero Escolar 55%
Índice de re-clasificación de EL	2019-20: 7.4%				15%

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Instrucción y materiales alineados con los estándares comunes	A-1. El plan de estudios de Rocketship Mosaic sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés / Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música, y los estándares Científicos de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque de ELA y Matemáticas -los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado- como los marcadores más importantes de logro, con el fin de priorizar el enfoque de la instrucción y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado sean abordados en cada curso. Rocketship Mosaic opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial. Los docentes de Rocketship usarán el marco de ELL para incorporar tareas analíticas, receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios, para ayudar a la adquisición del lenguaje.	\$53,080	N

		<p>Rocketship Mosaic utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para una instrucción ELA con un enfoque significativo en la lectura guiada. Incrementar la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos, para cumplir con los diferentes requisitos de género en el Common Core (Núcleo Común), como así también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a la casa, para que los padres puedan apoyar los esfuerzos de lectura y de adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (OLP) asegura que los estudiantes reciban instrucción personalizada y apoyos apropiados.</p>		
2	Aprendizaje personalizado	<p>A-2. Las prácticas de instrucción clave del Rocketship Mosaic incluyen personalización, aprendizaje combinado, instrucción basada en datos, Respuesta a la Intervención (RtI) y especialización de los docentes. Las inversiones específicas para RtI incluyen el plan de estudios y los tutores de RtI. Nuestro objetivo de todos los días es dar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que todos los niños, especialmente los de los vecindarios que atendemos, tendrán necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite la tecnología de programas de aprendizaje en línea, instrucción en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial acceden y se benefician de este modelo de instrucción, ya que nuestra escuela opera en un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo RTI, en el cual reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III de educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y personal paraprofesional. Esta instrucción personalizada se da en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas niveladas sean importantes, de modo tal que cada estudiante tenga los materiales con el fin de recibir instrucción a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea Adaptativos (OLP) pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de instrucción estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p>	\$510,468	S

		Cada año, invertimos en Chromebooks y presupuesto para mantener una proporción de estudiantes por Chromebook de 1:1. Además, invertimos en consultores de tecnología para garantizar que nuestros Chromebooks y OLP funcionen sin problemas; Rocketship invierte en consultores de soporte tecnológico.		
3	Apoyos de Educación Especial	A-3. Aunque Rocketship Mosaic tiene un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes de educación especial pueden necesitar apoyos adicionales para lograr sus funciones académicas y no cognitivas. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y el lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; apoyo de personal adicional, como instructores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluyendo suministros de instrucción para lecciones de habla, material de asesoramiento para psicólogos escolares y material de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.	\$146,650	N
4	Formación y plan de estudios GLAD	A-4. Nuestro objetivo es ayudar a nuestros estudiantes EL a progresar rápidamente en los niveles 1 y 2 y en los niveles 3 y superiores en la Evaluación ELPAC. Creemos que el enfoque de instrucción más eficaz para una escuela con una alta población de EL es incorporar los principios de ELD en todos los aspectos del plan de estudios, y enseñar ELD explícito durante una parte del día. Para incorporar los principios de ELD en todas las materias, trabajamos con el Proyecto GLAD (Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado), con el fin de enseñar a nuestros docentes métodos para brindar apoyo instructivo adicional a los estudiantes EL. Nuestro ELD explícito se enfocará en desarrollar el lenguaje oral, construcciones gramaticales y vocabulario académico en inglés. Este período se llevará a cabo durante el bloque de Humanidades, cuando los estudiantes EL pueden ser nivelados con fluidez en inglés y recibir instrucción ELD explícita. En el programa de tutoría Rtl, los estudiantes EL que no están obteniendo avances significativos pueden recibir instrucción de alfabetización, así como ELD, según sea lo apropiado. Los estudiantes de Educación Especial que también son EL pueden tener dificultades para adquirir el idioma inglés. En estos casos, proporcionamos tutoría de Nivel II y Nivel III en grupos pequeños o en entornos 1 a 1. Además, también brindamos desarrollo profesional continuo a nuestros docentes de alfabetización, para ayudarlos con la instrucción de EL durante el año escolar. Enfocaremos nuestro desarrollo profesional y capacitación basados en la escuela en mejorar la calidad de la instrucción, para asegurar que los estudiantes estén progresando hacia la competencia. Nos centraremos en el discurso y en el apoyo a los estudiantes con la expresión de ideas.	\$25,478	N

5	Campaña Amor por la Lectura / Compromiso con la lectura	A-5. Rocketship Mosaic implementará una campaña de amor por la lectura para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar las puntuaciones de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros docentes de humanidades, para modelar la lectura como una actividad diaria.	\$50,000	S
---	---	--	----------	---

Análisis de objetivos [año LCAP]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Responda aquí]

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Responda aquí]

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Responda aquí]

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

[Responda aquí]

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Objetivo 2

Objetivo Nº	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por docentes altamente calificados y debidamente asignados.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros docentes, y los elementos de acción relacionados con este objetivo demuestran la seriedad con la que

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales alineados con los estándares para usar en la escuela y en la casa	100%				100%
Número / % del total y docentes EL acreditados y asignados correctamente	100%				100%
% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementadas	100%				100%

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Desarrollo profesional	<p>B-1.</p> <p>El desarrollo profesional es un componente clave del programa Rocketship Mosaic. Continuaremos implementando un programa completo de desarrollo profesional informado por datos y mejores prácticas, para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos construyendo en base a la mayor diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes, con el fin de conocer mejor a los adultos allí donde se encuentran. Estamos planificando la provisión de desarrollo profesional virtual, según sea necesario, en caso de cierres futuros.</p>	\$186,707	S

		<p>Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional para 21-22 y más allá, según sea necesario, dadas las mayores necesidades académicas de nuestros estudiantes debido a COVID-19; y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para 2021, con el fin de preparar mejor a los docentes y a los líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Verano PD</p> <p>Cada verano, Rocketship Mosaic organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los docentes, que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del Programa Rocketship, que incluye el uso de datos, técnicas de instrucción y el alcance y la secuencia del plan de estudios. Las sesiones se diferencian por materia y por grado, y se enfocan en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del docente.</p> <p>Jueves PD</p> <p>Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar para el desarrollo profesional del personal. Un día a la semana, dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes, para permitir una tarde de desarrollo cultural y profesional personalizado y con propósito para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada una de ellas, dirigidas a las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los docentes.</p> <p>Fondo de Desarrollo Profesional</p> <p>Rocketship Mosaic tiene varios docentes veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. Rocketship Mosaic establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto rendimiento con oportunidades de aprendizaje, e incentivar a los maestros experimentados para que continúen trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.</p>		
2	Evaluaciones	B-2.	\$2,650	S

		<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar las áreas progreso y las de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tres rondas de evaluaciones acumulativas • Dos o tres rondas de Humanidades y Ciencias Intermedias • NWEA tres veces al año (K-2), NWEA dos o tres veces al año • STEP o Fountas & Pinnell, al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Exámenes EL obligatorios por el estado (ELPAC) • ELPAC alternativo para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades cognitivas graves <p>Si las escuelas no pueden abrir y se continúa con el aprendizaje a distancia en algún momento, ajustaremos los planes según sea necesario.</p>		
3	Jornadas de datos	<p>B-3. Después de la administración de estas evaluaciones provisionales bimensuales, los docentes, el subdirector y el director de Rocketship Mosaic tendrán un día completo para analizar los datos de las evaluaciones provisionales. Como componente clave de estas jornadas de datos, un docente identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender a utilizar mejor los datos permite a los docentes mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	\$41,128	S
4	Asesoría	<p>B-4. La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y dirigida individualmente, proporcionada por los subdirectores o directores a los docentes. Los docentes de ROMO reciben capacitación y apoyo continuo del Subdirector o director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros docentes más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los docentes a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y los de educación especial.</p>	\$370,045	S
5	Acreditación de los docentes	<p>B-5. Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100% de nuestros docentes estén bajo cumplimiento. Tal como se mencionó, debido al COVID-19 hay muchas preguntas sobre cuándo los maestros podrán tomar los exámenes. Por lo tanto, debemos seguir apoyándolos en sus estudios, para que una vez que abran los centros de pruebas estén preparados para tener éxito. Además, continuaremos asociándonos con un programa de acreditaciones para que los</p>	\$12,000	N

		maestros que son actualmente elegibles para tener una Acreditación de Pasante (aprobaron sus exámenes) puedan concentrarse en obtener su Acreditación Preliminar. Estamos emocionados de ver que aún más personas puedan inscribirse en 21-22.		
6	Pedagogía que responde a la diversidad cultural	B-6. Rocketship Mosaic está comprometida con la competencia cultural, con el fin de honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes, y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes. También reconocemos que, para desarrollar la competencia cultural en nuestra escuela, debemos invertir en un esfuerzo de capacitación de varios años. Esto incluye refinar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, para lo cual estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones inclusivos y culturalmente receptivos integrados en las lecciones de Humanidades y SEL. Las nuevas Unidades Temáticas celebrarán la diversidad y aprovecharán el capital cultural de los estudiantes para guiar las discusiones de los alumnos.	\$0	N

Análisis de objetivos [año LCAP]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Responda aquí]

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Responda aquí]

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Responda aquí]

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

[Responda aquí]

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Objetivo 3

Objetivo o N°	Descripción
3	El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades. En el próximo año, mientras damos la bienvenida a nuestros alumnos después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?	Cumplido				Cumplido
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.				75%
% de familias sienten que el campus es seguro (según la medición de la encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.				85%

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	BOM	C-1. Rocketship Mosaic contrató a un Gerente de Operaciones (BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como un líder de seguridad para el campus, la planificación y para conducir la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Nuestro BOM se encarga de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al	\$107,000	S

		<p>equipo, encargándose de las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo de la escuela y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Actuó como enlace para garantizar que los protocolos de seguridad también se sigan durante los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Este puesto es fundamental para cumplir con las metas de nuestra escuela y del estado para la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones. Para respaldar a nuestro BOM en estas funciones fundamentales, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye la capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como son la influencia, la colaboración y la comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función.</p>		
2	Mantenimiento escolar	<p>C-2. Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones, mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de Instalaciones de Construcción de Escuelas Públicas del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias, para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Rocketship Mosaic invertirá en nuevo mobiliario para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la instrucción en las salas de clases. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, cambiando los modelos más antiguos por otros mejores. Ampliaremos el ancho de banda wifi de Internet para garantizar que más estudiantes puedan utilizar Internet simultáneamente.</p> <p>Los docentes recibirán un estipendio por las compras relacionadas con la decoración de su sala y/o el equipamiento de su sala de clases con materiales adicionales que no estén cubiertos por el presupuesto de suministros instructivos.</p>	\$174,311	N
3	Servicios de conserjería y suministros	<p>C-3. Con el fin de proveer un entorno seguro y limpio en el que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, los estudiantes en el aprendizaje, y los líderes escolares en conducir, utilizamos un servicio de conserjería para asegurar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier inquietud de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$58,800	N

4	Especialistas en operaciones	C-4. Los especialistas en operaciones continuaron con sus funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Llegada y salida del personal de operaciones y conducción del recreo y almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan tareas de operaciones diarias, como copias para maestros, haciendo recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirvieron como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela, y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres. Seguimos invirtiendo en el desarrollo profesional de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como redes PD mensualmente, reuniones individuales con los BOM dos veces al mes, y uniéndonos a sesiones de desarrollo profesional para toda la escuela según el tema.	\$471,750	S
---	------------------------------	--	-----------	---

Análisis de objetivos [año LCAP]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Responda aquí]

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Responda aquí]

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Responda aquí]

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

[Responda aquí]

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Objetivo 4

Objetivo N°	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.				75%
% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	90%				90%
Porción de padres que participan en la toma de decisiones (Tasa de participación de los padres en la encuesta)	93%				90%
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes	2018-19 Todos los estudiantes: 3.9%				5%

y todos los subgrupos significativos	Estudiantes de inglés: 4.6% Bajos ingresos: 4.4% Estudiantes con Discapacidades: 10.2% Asiáticos: 1.3% Hispanos / Latinos: 6%				
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los alumnos: 0%				0.5%
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	0%				0%
Promedio de asistencia diaria	2018-19: 96.9%				95%
% de estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio	100%				100%

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Enriquecimiento	D-1. El enriquecimiento es un componente clave de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento les brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su enfoque y compromiso durante la instrucción básica. Los coordinadores del centro de enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, música, ciencias, jardinería y varias otras actividades. Juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes se destaquen y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno	\$279,000	S

		de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, ésta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.		
2	Excursiones Escolares	D-2. Las excursiones brindan una oportunidad importante, tanto para profundizar el aprendizaje de los estudiantes como para aumentar su participación. Muchas de las excursiones que se realizan están relacionadas con la ciencia y/o los estudios sociales, lo que permite a los docentes integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres a menudo asisten a las excursiones con sus estudiantes, por lo que ha incrementado también la participación de los padres. Los pilares de nuestra experiencia de excursiones son los campamentos de cuarto y quinto grado. Cada año, los alumnos de 4º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre durante tres días y tres noches, y los alumnos de 5º grado van a Groveland, CA, para una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, ésta es una de sus primeras experiencias en salir de sus hogares. En la medida de lo posible, se llevarán a cabo excursiones y viajes nocturnos, teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las opiniones de las partes interesadas.	\$33,000	S
3	Aprendizaje socioemocional	D-3. Rocketship Mosaic ha estado utilizando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) desde que abrió la escuela. El propósito fundamental de PBIS es crear entornos de aprendizaje que sean más consistentes, predecibles, positivos y seguros, lo que ayuda a nuestros estudiantes a desarrollar su inteligencia socioemocional. El PBIS será una de nuestras principales prioridades en este año. Nos enfocaremos en mejorar la fidelidad de las prácticas en todos los espacios -aulas, recreo y enriquecimiento- para que estemos creando un ambiente y una cultura positiva con consistencia. Un componente clave del PBIS es implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL). Implementamos la distancia más corta, un plan de estudios creado internamente, en todos los grados. Ésta implica lecciones diarias de SEL en todas las aulas. Permiten una mayor construcción de comunidad y de cultura dentro de una clase. El objetivo de estos planes de estudio es ayudar a los estudiantes a desarrollar las 5 competencias socioemocionales de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, así como también abarcar los estándares de justicia social de identidad, diversidad, justicia y acción. En este año escolar hemos formado un grupo de trabajo para auditar los planes de estudio con una mirada DEI, con el fin de continuar asegurándonos de tener representación en todas las razas, habilidades, etnias y representación. Teníamos un grupo de 20 empleados de nuestras 4 regiones, en todos los roles (ej. coordinadores de enriquecimiento, docentes, líderes escolares, profesionales de salud mental y especialistas en laboratorios de aprendizaje). El año pasado implementamos componentes "Smart	\$145,710	S

		<p>Start" en el plan de estudios. Estos se derivan de la Disciplina Consciente y el Aula Receptiva, dos recursos formativos para las prácticas SEL y PBIS. Son rutinas comunes que serán utilizadas por todos los docentes, según sea apropiado en el día, para repasar las expectativas: un "credo de la clase" generado por la clase", una "revisión de sentimientos" y un componente de "desear el bien", promoviendo así una cultura positiva y habilidades de SEL. El componente "Smart Start" es un esfuerzo consciente para planificar con anticipación el regreso de los estudiantes después de un año de cierres, con necesidades y traumas potencialmente mayores. Las rutinas los ayudarán en la transición de regreso al aprendizaje en persona.</p> <p>También utilizamos profesionales de la salud mental para el apoyo individual de los alumnos, y para brindar apoyo en grupos pequeños que trabajan con el plan de estudios de SEL. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando a nuestro equipo de proveedores de salud mental ya existente un programa de pasantes de proveedores de salud mental. Aprovecharemos este programa para incrementar nuestro apoyo de nivel 2 y nivel 3 (ej. grupos de habilidades sociales, consejería, controles, check-out, etc.) para satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes. Estamos ampliando nuestro programa CareCorps para ser un programa interno integral de Escuelas Comunitarias que apoye a las familias con el acceso a servicios médicos, dentales, de salud mental, financieros, de inmigración y otros servicios diversos, en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Será un programa de apoyo estudiantil integrado, que trabaja para abordar las barreras al aprendizaje fuera de la escuela, a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. El equipo de proveedores trabajará para lograr la participación de la familia y la comunidad, asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma, preparación para la ciudadanía o la green card, habilidades informáticas, etc. El programa de la Comunidad de Escuelas también trabajará para diseñar un programa para abordar el ausentismo crónico.</p>		
4	Care Corps	D-4. Para que nuestros alumnos tengan la capacidad de aprender y crecer -y el espacio para convertirse en aprendices de por vida- necesitan satisfacer sus necesidades básicas (ej. comida, techo, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunicará periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los disponibles para las familias de Rocketship, a partir de	\$75,000	N

		asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias hacia recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.		
--	--	--	--	--

Análisis de objetivos [año LCAP]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Responda aquí]

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Responda aquí]

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Responda aquí]

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

[Responda aquí]

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Objetivo 5

Objetivo Nº	Descripción
5	Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es la piedra angular de nuestro modelo escolar.

Medición y comunicación de resultados

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultados deseados para 2023–24
% de padres se hallan involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación; establecido como menos del 100%)	74%				84%
% Visitas domiciliarias realizadas	97%				95%
% de padres que están satisfechos con su escuela (reportando estar de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres)	90%				90%

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1	Participación de la familia	<p>E-1. Eventos comunitarios: Rocketship Mosaic organiza diversos eventos especiales durante el año, con el fin de involucrar a los padres y las familias. Estos eventos incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibiciones y otros eventos escolares. Para apoyar estos esfuerzos, ROMO invierte en objetos de agradecimiento a las familias, y provee un presupuesto para materiales. Durante el próximo año, ofreceremos recursos, educación y oportunidades adicionales, tales como talleres y clases.</p> <p>Oportunidades de voluntariado familiar: Se alentará a los miembros de la familia de Rocketship Mosaic a que se ofrezcan como voluntarios con sus estudiantes, para ayudar a estrechar el vínculo entre las familias y la escuela. Estas actividades variarán</p>	\$36,246	N

		<p>ampliamente, pero incluirán asistencia en el aula, traducción de documentos, asistencia administrativa y asistencia en eventos escolares especiales. Continuaremos expandiendo y adaptando las opciones y eventos de voluntariado, para incluir a los miembros de la familia que trabajan y adaptarnos a los momentos en que el COVID-19 puede no permitir que los miembros de las familias hagan voluntariado en el campus.</p> <p>Además de estos componentes, ampliaremos el trabajo con nuestros grupos de padres basados en la escuela para profundizar la gestión en sus comunidades. Aplicaremos de forma deliberada una mirada de diversidad, equidad e inclusión (DEI) a nuestro trabajo con las familias. Aportaremos una mayor sensibilidad a la redacción y el encuadre de nuestra comunicación y eventos para que sean totalmente inclusivos y respondan a las realidades y necesidades de nuestras familias. Con este fin, analizaremos la comunicación, el tiempo y el contenido de nuestros eventos y oportunidades, y buscaremos continuamente la opinión de las familias para perfeccionar nuestro programa.</p>		
2	Llegada a la familia	<p>E-2. Rocketship Mosaic ofrece muchas oportunidades durante el año escolar para que las familias interactúen con el personal de ROMO. La escuela ofrece foros mensuales (ej. Cafecitos) para que las familias compartan comentarios y aprendan en profundidad sobre las actividades escolares. Esto les permite participar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>También encuestamos a nuestras familias anualmente. Analizamos los datos y nos reunimos con los padres para revisar los resultados y buscar más información sobre las acciones que se están llevando a cabo.</p> <p>Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, compuesto por los padres líderes de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer sus opiniones a nuestra junta y a la conducción regional.</p> <p>Estamos buscando la opinión de la familia sobre cuáles son sus necesidades ante los actuales desafíos por el COVID-19. Buscamos averiguar qué recursos y qué aspectos de la experiencia escolar son más importantes para ellos, además de recibir sus comentarios continuos sobre lo que ofrecemos actualmente.</p>	\$8,125	S
3	Equipo de Liderazgo Escolar	<p>E-3. El equipo de liderazgo escolar de Rocketship Mosaic, compuesto por el director, el subdirector y el gerente de operaciones (BOM) y el director de oficina, actúan como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de asegurar que una cultura donde</p>	\$82,175	N

		<p>las familias sean socios en el logro de los estudiantes. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan la participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, se cumplan las metas de las reuniones con padres y maestros, que la escuela esté en el camino correcto con todas las metas de participación familiar, y que responda a las opiniones de la familia. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo de la escuela mantendrá una comunicación frecuente con las familias, por escrito, redes sociales y otros foros.</p> <p>A medida que continuemos desarrollando el programa Care Corps, los líderes escolares estarán equipados para continuar conectando a las familias con los recursos de la comunidad y garantizar que éstas tengan acceso a los recursos de la comunidad de manera continua.</p>		
4	Los Dichos	<p>E-4. Los Dichos es una actividad de participación de los padres, la familia y la comunidad, en la que los miembros de la familia leen historias de origen latino, como parte de un programa basado en la literatura. Los libros que se leen son bilingües y enseñan a los estudiantes sobre la cultura y los valores latinos. Cada uno tiene un dicho que refleja la historia. Después de leer el libro bilingüe, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre varios temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye un acercamiento a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente a aquéllas que hablan español como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso de introducción a los activos de desarrollo por parte del personal de Project Cornerstone. Luego se reúnen mensualmente como grupo para revisar y discutir planes de lecciones y actividades, antes de entrar a las aulas.</p>	\$5,000	N

Análisis de objetivos [año LCAP]

Analice cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Describa cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Responda aquí]

Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Responda aquí]

Explique la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Responda aquí]

Describa los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

[Responda aquí]

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en el cuadro de gastos de la actualización anual.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos
29.31%	\$1,520,357

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en el cuadro de gastos de aumento o mejora de los servicios.

Las descripciones son necesarias

Para cada acción que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en primer lugar, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

A- Crecimiento y logros académicos

Necesidades, condiciones, circunstancias

Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas de 2019 de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas, encontramos que ambos grupos están en el nivel Verde para ELA y el nivel Azul en Matemáticas. Tuvimos un rendimiento bajo en 2019 en el indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés, con un 35% de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2019-20, nuestra tasa de reclasificación de EL fue de 7.4%

Acciones

Con base en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden de manera efectiva las brechas de aprendizaje donde sea necesario, mientras promueven una instrucción rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship Mosaic Element recibe aprendizaje personalizado. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Este proceso está guiado por datos de evaluaciones. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones asegura que nuestros docentes tengan datos precisos para la instrucción. Las Jornadas de Datos son un momento de desarrollo profesional, reservado para que los docentes analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros docentes conducen el proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes a quien prestamos servicio, tanto en la instrucción de nivel de todo el grado como en la diferenciada que se cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea para aumentar la instrucción dirigida por el docente y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados, que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Todas las semanas, todos los docentes reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus capacitadores. Esto les ayuda a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos.

Aprendizaje personalizado

Compromiso con la Lectura

Desarrollo profesional

Asesoría para evaluaciones

Jornadas de datos

Resultados esperados

Al implementar las acciones identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como SBAC ELA y Matemáticas, progreso de los estudiantes aprendices de inglés, tasas de reclasificación. Los objetivos actuales apuntan a un crecimiento de al menos aproximadamente 5 puntos en ELA, y uno de 3 puntos en Matemáticas en los próximos tres años (ver resultados esperados en la Meta 1), un Progreso de Aprendices de Inglés de alto nivel y una tasa de Reclasificación de Aprendices de Inglés, de al menos 15%. Planeamos utilizar los datos de NWEA MAP para medir el progreso a lo largo del año.

B- Clima y Cultura

Necesidades, condiciones, circunstancias

En 2019, nuestros estudiantes y estudiantes aprendices de inglés en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa de suspensión del 0%. Nuestra tasa de Ausencias Crónicas en 2019 fue Verde, tanto para nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas como para los estudiantes aprendices de inglés.

Acciones

Basándonos en los datos, vemos señales positivas del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes, tanto de manera holística como académica. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales incluyen nuestro Gerente de Operaciones, que asegura un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor entorno para el aprendizaje; y nuestros Especialistas en Operaciones, que se aseguran de que los estudiantes puedan realizar la transición de manera segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional brinda apoyo adicional para eliminar cualquier barrera contra el compromiso y el éxito.

Gerente de Operaciones

Especialistas en Operaciones

Enriquecimiento

Excursiones Escolares

Resultados esperados del

aprendizaje socioemocional

Al implementar acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el clima, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico descritas anteriormente, y mantener una tasa de suspensión baja e indicadores positivos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con la comunidad de Rocketship Mosaic. También mediremos el progreso hacia una alta asistencia y un bajo ausentismo crónico (ver arriba).

C- Participación de la familia

Necesidades, condiciones, circunstancias

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, gestionar sus necesidades y prepararse para manejarse con éxito a través de los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los estudiantes aprendices de inglés se benefician de una llegada adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que, para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en otros idiomas además del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita la participación continua de los padres para informar los planes.

Acciones

Llegada a la familia

Resultados esperados

Al implementar un programa integral de llegada a la familia, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, descritas anteriormente. También creemos que este trabajo nos ayudará a lograr nuestras metas en clima y cultura, descritas en el plan y más arriba. Vamos a medir el progreso en nuestros esfuerzos de participación familiar, mediante indicadores específicos en torno a las percepciones familiares de su satisfacción con la escuela, la participación familiar en varios eventos y oportunidades, y el porcentaje de los hogares de nuestros estudiantes que podemos visitar al comienzo de cada año escolar.

Descripción de la manera en que los servicios para menores en acogida familiar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Crecimiento y logros académicos

Aprendizaje personalizado

Compromiso con la Lectura

Desarrollo Profesional

Evaluaciones

Capacitación

Jornadas de datos

La acción de aprendizaje personalizada aumenta la cantidad de tecnología, soporte técnico, plataformas de aprendizaje en línea, bibliotecas niveladas, materiales de laboratorio de aprendizaje y materiales instructivos disponibles para los estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y menores en acogida familiar, para que puedan participar con éxito con el contenido correcto en el momento oportuno, de acuerdo con sus necesidades y diferentes niveles. El Compromiso con la Lectura agrega fondos para materiales y suministros para apoyar una iniciativa de lectura en toda la escuela, la cual fomenta el amor por la lectura y el crecimiento de la lectura más allá del plan de estudios de ELA, con el fin de brindar apoyo adicional para que nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes en hogar temporal crezcan como lectores. Las acciones de capacitación y desarrollo profesional agregan personal y materiales en apoyo de oportunidades ampliadas de desarrollo profesional y capacitación docente brindada a todos los maestros, por un total de aproximadamente 4 horas por semana, para garantizar que éstos reciban apoyo para satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes de bajos de ingresos, estudiantes aprendices de inglés y en hogares temporales. Las acciones para evaluaciones y jornadas de datos

agregan sistemas de evaluación, personal y materiales relacionados a nuestro programa, con el fin de proporcionar datos precisos y procesables sobre el progreso del aprendizaje y las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal, y para dedicar tiempo y experiencia al uso eficaz de esos datos.

Clima y Cultura

Gerente de Operaciones

Especialistas en Operaciones

Enriquecimiento

Excursiones Escolares

Aprendizaje socioemocional

La acción del Gerente de Operaciones amplía la dotación de personal en nuestra escuela para poner a disposición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y en hogar temporal, un líder adicional altamente capacitado en el campus, dedicado a garantizar un clima escolar seguro y de apoyo, operaciones sin problemas y un alcance efectivo para la participación de los estudiantes. Los especialistas en operaciones agregan personal adicional en apoyo de las funciones que son particularmente beneficiosas para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y en hogar temporal. Ellos se aseguran de que la nutrición escolar sea bien implementada, que las actividades del recreo y la hora del almuerzo sean productivas y positivas, y que la llegada para el apoyo y la reincorporación de los estudiantes resulte oportuna y eficaz. Las acciones de enriquecimiento y las excursiones brindan oportunidades adicionales a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y en hogar temporal, al agregar oportunidades de aprendizaje más allá del plan de estudios básico y en la comunidad. La acción de aprendizaje socioemocional agrega personal y recursos, para crear e implementar un programa integral en el aprendizaje socioemocional y apoyos de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal, sean apoyados no solo académicamente sino de manera integral, y que esté disponible un apoyo de salud mental para ellos, según sea necesario.

Participación de la familia

Llegada a la familia

La Llegada a la Familia agrega tiempo de personal dedicado a interactuar con las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogar temporal. Esta acción favorece la construcción de relaciones sólidas entre la familia y la escuela en apoyo de los estudiantes, a través de iniciativas tales como visitas domiciliarias, oportunidades y eventos para las familias y actividades de extensión.

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Vinculación de las partes interesadas](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Por preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809, o por email a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual, para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo de LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP sirve de apoyo a la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, con el fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe derivar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas, a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** el LCAP cumple una función de responsabilidad importante, porque los aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los menores en hogares temporales, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).

- o Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas, que (c) cumpla con los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP, de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de cuál entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los menores en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y simplificar la información presentada dentro del LCAP, para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos interesados de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero Escolar de California, ¿de qué manera la LEA está utilizando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para menores en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree que -en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia- tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas, al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección, que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada brinda un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de una LEA, así como datos relevantes sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describa brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir. Todo ello puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Observaciones: Logros - Basadas en una revisión del desempeño de los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en el Tablero Escolar, progreso hacia las metas del LCAP, herramientas de autoevaluación local, aportes de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo ésta planea mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de la manera en que anteriores aumentos o mejoras en los servicios para los menores en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Observaciones: Necesidad identificada - Refiriéndose al Tablero Escolar, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja”, o cualquier indicador local donde la LEA recibió un “No Cumplido” o “No Cumplió durante dos o más años”; Y (b) cualquier indicador estatal en el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero Escolar.

Puntos destacados del LCAP: Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mejora y apoyo integral: Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa, debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para escuelas identificadas:** Describa de qué manera la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI, que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que será abordada a través de la implementación del plan CSI.

- **Monitoreo y evaluación de la efectividad:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Compromiso de las partes interesadas

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos aquéllos que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora, en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC 52064 (e) (1)*). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar de qué manera la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA ha involucrado a las partes interesadas, así como el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con el Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Al desarrollar el LCAP, los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial. El estatuto requiere que las escuelas subsidiadas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes, al desarrollar el LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar opinión de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ej. consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y acciones del plantel escolar y el nivel del distrito.

La información y los recursos que dan sustento a la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos, en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control y Responsabilidad Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentado el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres, de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.

- b) Si es aplicable, presentado el plan de control y de responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local, de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Se celebró al menos una audiencia pública, de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Se adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública, de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y de qué manera se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP".

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrarlas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, una descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación, con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de las opiniones proporcionadas por grupos específicos de partes interesadas".

Describe y resume los comentarios de las partes interesadas proporcionada por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la devolución recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este mensaje dará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la devolución de las partes interesadas descrita en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o en las áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. A los fines de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas que no sean las requeridas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e Informe de resultados
- Inclusión de acciones o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones

- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente, con base en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuándo lo ha logrado. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta, deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a las partes interesadas y al público, por qué - entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo- es que se decidió seguir este objetivo, además de las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera impacten sobre los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP, dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel de Control, para determinar si se debe priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos, y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y sus métricas asociadas.

Metas(s) de enfoque

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la misma y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero Escolar u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo se identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta amplia

Descripción de la Meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados, de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y de qué manera las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrla.

Mantenimiento de la Meta de Progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas de LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso, mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso, ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes -asociados con esta métrica- disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar datos como se informa en el Tablero de 2019 para la línea de base de los datos de una métrica, solo si esos datos son los más recientes disponibles (ej. tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando, para presentarlos al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS), o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en

algunas medidas puede que no sean computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021–24 (ej. tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual en el tiempo tomado cada año en la misma fecha, a los fines de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Medidas:** indique de qué manera se mide el progreso mediante una métrica.
- **Datos:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Según se describió anteriormente, los datos son los más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1er año:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2do año:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 3er año:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la medida relevante que la LEA espera lograr para fines del año 2023-24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte "**Medición e informe de resultados**" del Objetivo.

Medida	Datos	Resultado del 1er. año	Resultado del 2do. año	Resultado del 3er. año	Resultado deseado para el 3er año (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según sea aplicable al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más medidas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar medidas basadas o reportadas a través de la herramienta de autoobservación relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en los cuadros de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de resumen de aumento o mejora para abordar los requisitos *del Código de Reglamentos de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o mejora de los servicios del LCAP).

Acciones para los estudiantes aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo, deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la CE, proporcionados a los estudiantes, y las actividades de desarrollo profesional específicas para este grupo de estudiantes.

Acciones para los jóvenes en hogar temporal: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en hogar temporal, a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de este grupo de estudiantes.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar en California, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los logros y desafíos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se la describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo articulado según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas al objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones, dentro de la meta, en el contexto del desempeño, en base a una sola medida o grupo de medidas específicas, dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar acciones con sus medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando, y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de aumento o mejora de los servicios bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de la manera en que una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes, y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas con el fin de facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe ser completada para cada año del LCAP.

Cuando desarrolle el LCAP en el 2do o el 3er año, copie la sección "Aumento o mejora de los servicios" e introduzca el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año pertinente del LCAP. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para el aumento o mejora de los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Aumento proporcional basado en la inscripción de jóvenes en hogar temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos proporcionales sobre la base del número y la concentración de alumnos no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de: (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos; y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y Acciones que contribuya al requisito de aumento o mejora de los servicios para los alumnos no duplicados bajo un criterio de toda la LEA o toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la Sección 5 CCR 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados, cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos, no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios, porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nos enteramos de que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% inferior a la de todos los estudiantes. (necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas]).

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia, diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un entorno escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. Objetivo N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (acción(es) contribuyente(s)).

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (resultados medibles [Efectivo en]).

COEs y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local, según se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos no duplicados > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado, y cualquier prioridad local según se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus objetivos para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Acciones provistas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se brindan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos no duplicados: Describa de qué manera estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados:

Describa de qué manera estas acciones están dirigidas principalmente, y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus objetivos para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado, y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos no duplicados son aumentados o mejorados por lo menos en el porcentaje calculado, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad, y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Objetivos y Acciones, como contribución al requisito de aumento o mejora de los servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones tengan como consecuencia el aumento proporcional o la mejora de los servicios requeridos, para los alumnos no duplicados, en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes, para el año LCAP correspondiente.

Tablas de gastos

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de entrada de datos. No introduzca datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP tal y como lo adopte el consejo de administración local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos que Contribuyen
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla.

En la tabla de entrada de datos, provea la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Objetivo N°:** Ingrese el número del objetivo del LCAP para la acción.
- **Acción N°:** Ingrese el número de la acción según se indica en el Objetivo del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.

- **Grupos de Estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos específicos.
- **Aumento / Mejora:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del aumento o mejora en los servicios; O bien, escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del aumento o mejora en los servicios.
- Si ha ingresado "Sí" en la columna de Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (ej. en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que es de alcance de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s):** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios, en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (ej. todas las escuelas secundarias o los grados K-5), según corresponda.
- **Periodo de tiempo:** Indique "en curso" si la acción se ejecutará durante un periodo indeterminado. De lo contrario, indique el período durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Gastos de Personal:** Esta columna se calculará automáticamente en base a la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
 - **Total no Personal:** Este importe se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (ej. la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos Locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, en su caso.

- **Fondos Federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos Totales:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.

Tabla de Gastos Contributivos

Totales por Tipo	Fondos LCFF Totales	Fondos totales
Total:	\$ 1,553,931	\$ 2,157,283
LEA-wide Total:	\$ 1,553,931	\$ 2,157,283
Total Limitado:	\$ -	\$ -
Total de toda la escuela:	\$ -	\$ -

Obj.	N°	Acción	N°	Título de la Acción	Alcance	Grupos de Estudiantes no Duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares			LEA-wide		ROMO	\$ 12,000	\$ 12,000	No
1	1				LEA-wide		ROMO	\$ 31,080	\$ 41,080	No
1	1							\$ -	\$ -	
1	1							\$ -	\$ -	
1	1							\$ -	\$ -	
1	2	Aprendizaje personalizado			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 34,716	\$ 44,000	Sí
1	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ -	\$ 90,568	Sí
1	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 5,000	\$ 5,000	Sí
1	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 9,600	\$ 9,600	Sí
1	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 12,000	\$ 12,000	Sí
1	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 25,000	\$ 25,000	Sí
1	2				LEA-wide		ROMO	\$ -	\$ 1,800	No
1	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ -	\$ 215,000	Sí
1	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ -	\$ 107,500	Sí
1	3	Apoyos de Educación Especial			Limitado		ROMO	\$ -	\$ 49,036	No
1	3				Limitado		ROMO	\$ -	\$ 97,614	No
1	3							\$ -	\$ -	
1	3							\$ -	\$ -	
1	3							\$ -	\$ -	
1	4	Formación y currículo GLAD			LEA-wide		ROMO	\$ -	\$ 25,478	No
1	4							\$ -	\$ -	
1	4							\$ -	\$ -	
1	4							\$ -	\$ -	
1	4							\$ -	\$ -	
1	5	Compromiso con la Lectura			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 50,000	\$ 50,000	Sí
1	5							\$ -	\$ -	
1	5							\$ -	\$ -	
1	5							\$ -	\$ -	
1	5				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal		\$ -	\$ -	Sí
2	1	Desarrollo profesional			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 106,932	\$ 106,932	Sí
2	1				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 64,776	\$ 64,776	Sí
2	1				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal		\$ 15,000	\$ 15,000	Sí
2	1							\$ -	\$ -	
2	2	Evaluaciones			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 1,650	\$ 2,650	Sí
2	2				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal		\$ -	\$ -	Sí
2	2							\$ -	\$ -	
2	2							\$ -	\$ -	
2	2							\$ -	\$ -	
2	3	Jornadas de datos			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 41,128	\$ 41,128	Sí
2	3							\$ -	\$ -	
2	3							\$ -	\$ -	
2	3							\$ -	\$ -	
2	3							\$ -	\$ -	
2	4	Asesoría			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 370,045	\$ 370,045	Sí
2	4							\$ -	\$ -	
2	4							\$ -	\$ -	
2	4							\$ -	\$ -	
2	4							\$ -	\$ -	
2	5	Acreditación de los docentes			LEA-wide		ROMO	\$ -	\$ 12,000	No
2	5							\$ -	\$ -	
2	5	Pedagogía que responde a la diversidad cultural						\$ -	\$ -	
2	5							\$ -	\$ -	
2	5							\$ -	\$ -	
3	1	Gerente de Operaciones			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 107,000	\$ 107,000	Sí
3	1							\$ -	\$ -	
3	1							\$ -	\$ -	
3	1							\$ -	\$ -	
3	2	Mantenimiento escolar			LEA-wide		ROMO	\$ 80,000	\$ 110,000	No
3	2				LEA-wide		ROMO	\$ 6,211	\$ 33,211	No
3	2				LEA-wide		ROMO	\$ 31,100	\$ 31,100	No
3	2							\$ -	\$ -	
3	2							\$ -	\$ -	
3	3	Suministros y Servicio de conserjería			LEA-wide		ROMO	\$ 53,800	\$ 58,800	No
3	3							\$ -	\$ -	
3	3							\$ -	\$ -	
3	3							\$ -	\$ -	
3	3							\$ -	\$ -	
3	4	Especialistas en operaciones			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 471,750	\$ 471,750	Sí
3	4							\$ -	\$ -	
3	4							\$ -	\$ -	
3	4							\$ -	\$ -	
3	4							\$ -	\$ -	
3	5	Servicios de Seguridad Eliminados como acción para 2					ROMO	\$ -	\$ -	
4	1	Enriquecimiento			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 157,500	\$ 157,500	Sí
4	1						ROMO	\$ -	\$ 121,500	No
4	1							\$ -	\$ -	
4	1							\$ -	\$ -	
4	2	Excursiones Escolares			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 33,000	\$ 33,000	Sí
4	2							\$ -	\$ -	
4	2							\$ -	\$ -	
4	2							\$ -	\$ -	
4	2							\$ -	\$ -	
4	3	Aprendizaje socioemocional			LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$ 10,710	\$ 10,710	Sí
4	3				LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal		\$ 30,000	\$ 30,000	Sí

4	3		LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO		\$	105,000		Sí
4	3						\$	-		
4	3						\$	-		
4	4	CareCorp	LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO		\$	75,000		Sí
4	4						\$	-		
4	4						\$	-		
4	4						\$	-		
4	4						\$	-		
5	1	Participación de los padres	LEA-wide		ROMO	\$	36,246	\$	36,246	No
5	1						\$	-		
5	1						\$	-		
5	1						\$	-		
5	1						\$	-		
5	2	Comunicación con los padres	LEA-wide	EL, Bajos ingresos, Hogar temporal	ROMO	\$	8,125	\$	8,125	Sí
5	2						\$	-		
5	2						\$	-		
5	2						\$	-		
5	2						\$	-		
5	3	Equipo de Liderazgo Escolar	LEA-wide		ROMO	\$	82,175	\$	82,175	No
5	3						\$	-		
5	3	Los Dichos	LEA-wide		ROMO		\$	5,000		No

Tabla de gastos totales

Total	Fondos LCFF	Otro Estado Fondos	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total de no personal
Total	\$ 1,886,543	\$ 247,574	\$ -	\$ 740,206	2,874,323	\$ 1,916,930	\$ 957,393

Obj. N°	Acción N°	Título de la Acción	Grupo de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares		\$ 12,000				\$ 12,000
1	1			\$ 31,080			\$ 10,000	\$ 41,080
1	1							\$ -
1	1							\$ -
1	1							\$ -
1	2	Aprendizaje personalizado		\$ 34,716			\$ 9,284	\$ 44,000
1	2			\$ -			\$ 90,568	\$ 90,568
1	2			\$ 5,000				\$ 5,000
1	2			\$ 9,600			\$ -	\$ 9,600
1	2			\$ 12,000				\$ 12,000
1	3	Apoyos de Educación Especial			\$ 43,460		\$ 5,576	\$ 49,036
1	3				\$ 82,614		\$ 15,000	\$ 97,614
1	3							\$ -
1	3							\$ -
1	3							\$ -
1	4	Formación y currículo GLAD					\$ 25,478	\$ 25,478
1	4							\$ -
1	4							\$ -
1	4							\$ -
1	4							\$ -
1	5	Compromiso con la Lectura		\$ 50,000				\$ 50,000
1	5							\$ -
1	5							\$ -
1	5							\$ -
1	5							\$ -
2	1	Desarrollo profesional		\$ 106,932				\$ 106,932
2	1			\$ 64,776				\$ 64,776
2	1			\$ 15,000				\$ 15,000
2	1							\$ -
2	1							\$ -
2	2	Evaluaciones		\$ 1,650			\$ 1,000	\$ 2,650
2	2			\$ -			\$ -	\$ -
2	2							\$ -
2	2							\$ -
2	2							\$ -
2	3	Jornadas de datos		\$ 41,128				\$ 41,128
2	3							\$ -
2	3							\$ -
2	3							\$ -
2	3							\$ -
2	4	Asesoría		\$ 370,045				\$ 370,045
2	4							\$ -
2	4							\$ -
2	4							\$ -
2	4							\$ -
2	5	Acreditación de los docentes					\$ 12,000	\$ 12,000
2	5							\$ -
2	5	Pedagogía que responde a la diversidad cultural						\$ -
2	5							\$ -
2	5							\$ -
3	1	Gerente de Operaciones		\$ 107,000			\$ -	\$ 107,000
3	1							\$ -
3	1							\$ -
3	1							\$ -
3	1							\$ -
3	2	Mantenimiento escolar		\$ 80,000			\$ 30,000	\$ 110,000
3	2			\$ 6,211			\$ 27,000	\$ 33,211
3	2			\$ 31,100				\$ 31,100
3	2							\$ -
3	2							\$ -
3	3	Suministros y Servicio de conserjería		\$ 53,800			\$ 5,000	\$ 58,800
3	3							\$ -
3	3							\$ -
3	3							\$ -
3	3							\$ -
3	4	Especialistas en operaciones		\$ 471,750				\$ 471,750
3	4							\$ -
3	4							\$ -
3	4							\$ -
3	4							\$ -
3	5	21-24: puede agregar finanzas a operaciones						\$ -
4	1	Enriquecimiento		\$ 157,500				\$ 157,500
4	1				\$ 121,500			\$ 121,500
4	1							\$ -
4	1							\$ -
4	2	Excursiones Escolares		\$ 33,000				\$ 33,000
4	2							\$ -
4	2							\$ -
4	2							\$ -
4	2							\$ -
4	3	Aprendizaje socioemocional		\$ 10,710				\$ 10,710
4	3			\$ 30,000				\$ 30,000
4	3						\$ 105,000	\$ 105,000
4	3							\$ -
4	3							\$ -

4	4	CareCorp		\$	75,000	\$	75,000	
4	4					\$	-	
4	4					\$	-	
4	4					\$	-	
4	4					\$	-	
5	1	Participación de los padres	\$	36,246		\$	36,246	
5	1					\$	-	
5	1					\$	-	
5	1					\$	-	
5	2	Comunicación con los padres	\$	8,125		\$	8,125	
5	2					\$	-	
5	2					\$	-	
5	2					\$	-	
5	3	Equipo de Liderazgo Escolar	\$	82,175		\$	82,175	
5	3					\$	-	
5	3	Los Dichos			\$	5,000	\$	5,000
5	3					\$	-	
5	3					\$	-	