

# Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình Địa phương

Hướng dẫn hoàn thành Kế hoạch về Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình Địa phương (LCAP) tuân theo mẫu.

Tên Ty Giáo dục Địa phương (LEA)	Tên Người liên hệ và Chức vụ	Email và Số điện thoại
Rocketship Spark	Samantha Hanlon	<a href="mailto:Spark@rsed.org">Spark@rsed.org</a> 408-622-6651

## Tóm tắt Kế hoạch 2021-2022

### Thông tin chung

Mô tả về LEA, các trường học và học sinh của họ.

Rocketship Spark (RSK) mở cửa khai trương từ tháng 8/2013. Đây là cơ sở thứ tám của Rocketship mở tại San Jose. Nhà trường phục vụ khoảng 618 học sinh từ Lớp TK đến Lớp 5. Rocketship Spark là một trong những trường có thành phần học sinh đa dạng nhất của chúng tôi, với số lượng lớn học sinh là người châu Á (42%) và người gốc Tây Ban Nha (48%). Khoảng 65% học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế xã hội, 45% học sinh đang phát triển Anh ngữ và 7% học sinh khuyết tật. Tỷ lệ % học sinh không trùng lặp theo Công thức Tài trợ Kiểm soát tại địa phương (LCFF) là khoảng 75,72%. Trường đã được đổi mới cho một nhiệm kỳ năm năm trong năm học 2017-2018. Hiệu trưởng Samantha Hanlon sẽ tiếp tục lãnh đạo nhà trường trong năm học 2021-22.

Spark vận hành một mô hình giáo dục được cá nhân hóa cao để phục vụ các nhu cầu riêng của từng học sinh. Tại Rocketship, học tập được cá nhân hóa là việc tiếp cận từng học sinh với nội dung phù hợp cho từng học sinh vào đúng thời điểm bằng việc sử dụng phương pháp giảng dạy phù hợp. Các giáo viên của chúng tôi dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh trong những bài giảng dạy cho toàn bộ khối lớp và cả những bài giảng riêng đáp ứng nhu cầu riêng của từng cá nhân học sinh. Chúng tôi sử dụng các chương trình dạy kèm và chương trình học trực tuyến linh động để tăng cường sự giảng dạy của giáo viên và cung cấp thời gian quý báu để học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển thành thạo những kỹ năng mà các em cần có để tiến bộ. Với phần lớn học sinh là FRL và học sinh đang phát triển Anh ngữ (EL), chương trình giảng dạy của Rocketship Spark được xây dựng dựa trên các nguyên tắc ELD và thừa nhận rằng những học sinh sắp vào học tại trường có thể phải học chậm hơn một số cấp lớp.

Rocketship Spark cũng hoạt động theo các nguyên tắc mà các giáo viên xuất sắc và những người lãnh đạo tạo ra các trường học chuyển đổi và các gia đình học sinh có tính gắn kết, đây là điều cần thiết để xóa bỏ khoảng cách thành tích. Để đạt được mục tiêu này, Rocketship đầu tư sâu vào việc đào tạo và phát triển để đảm bảo rằng các giáo viên và người lãnh đạo sẽ có tác động sâu sắc đến học sinh và cộng đồng, và gia đình các học sinh Rocketship sẽ tích cực tham gia vào trường học của chúng tôi, từ việc đọc sách trong lớp học đến các chuyến đi dã ngoại đi kèm. Chúng tôi cũng phát triển đội ngũ những người lãnh đạo phụ huynh trong các trường học và cộng đồng của chúng tôi để trở thành những người ủng hộ mạnh mẽ cho con em của họ. Cùng theo dõi chi tiết hơn về cách chúng tôi triển khai phương pháp học tập riêng được cá nhân hóa cho từng học sinh, phát triển giáo viên và thu hút sự tham gia của phụ huynh.

Tất cả các cơ sở của Rocketship đều chia sẻ bốn giá trị cốt lõi - tôn trọng, trách nhiệm, đồng cảm và bền bỉ - và phát triển giá trị cốt lõi thứ năm như một cộng đồng. Tại RSK, giá trị cốt lõi thứ năm này là sự tò mò. Học sinh tại Rocketship Spark được khuyến khích trở thành những người học hỏi suốt đời và thu hút sự tò mò của các em để hiểu thế giới xung quanh. Đội ngũ các nhà giáo dục tài năng của chúng tôi cộng tác với cộng đồng phụ huynh tận tâm của chúng tôi để đảm bảo rằng mọi Rocketeer trong khuôn viên nhà trường của chúng tôi sẽ nhận được

trải nghiệm giáo dục theo từng cá nhân, phù hợp với nhu cầu học tập của từng từng em.

Mục đích của Kế hoạch về Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình Địa phương (LCAP) là để giải quyết Kế hoạch của Nhà trường về Thành tích Học tập của Học sinh (SPSA) cho Rocketship Spark. Đây là Chương trình Toàn trường; trong tài liệu này sẽ được gọi là LCAP. Kế hoạch của Trường Bán công là đáp ứng một cách hiệu quả các Yêu cầu của ESSA phù hợp với LCAP và các chương trình liên bang, tiểu bang và địa phương khác. Các kế hoạch trong LCAP sẽ giải quyết các yêu cầu tuân thủ này, bao gồm việc tập trung vào năm mục tiêu: Nâng cao trình độ của các Rocketeer trong các lĩnh vực nội dung chính, nội dung tổng thể và cho các phân nhóm học sinh quan trọng; các Rocketeer sẽ được tiếp cận với chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn cốt lõi chung (Common Core) trên nhiều lĩnh vực nội dung được giảng dạy bởi các giáo viên được phân công phù hợp, có trình độ chuyên môn cao; Môi trường Trường học sẽ an toàn và thân thiện với tất cả học sinh; Học sinh Rocketship sẽ trở thành những học sinh năng động, có năng lực, thích học tập suốt đời và sẽ phát triển niềm yêu thích học tập sâu sắc; Gia đình các học sinh Rocketship sẽ tham gia vào việc giáo dục con em của họ. Trường Bán công đã hoàn thành việc đánh giá những nhu cầu toàn diện của toàn trường, bao gồm việc phân tích những dữ liệu tiểu bang có thể xác minh được cũng như những dữ liệu hiệu suất địa phương. Những dữ liệu này sẽ được sử dụng để đo lường kết quả của học sinh như được thấy trong phần cập nhật hàng năm của LCAP. Quá trình đánh giá những nhu cầu này bao gồm việc họp mặt phụ huynh với các nhân viên được phân cấp, các giáo viên và quản trị viên để xác định các cơ hội cho học sinh và các nhóm học sinh không đạt được trình độ thông thạo tiêu chuẩn và xác định các chiến lược sẽ được thực hiện trong LCAP để giải quyết các cơ hội đó.

Việc xác định quy trình đánh giá và giám sát thực hiện LCAP và tiến trình đạt được các mục tiêu đã thiết lập sẽ bao gồm việc thảo luận về các hành động và dịch vụ cùng với việc sử dụng các quỹ bổ sung ở cấp trường học thông qua Hội đồng Cố vấn Phụ huynh, bao gồm phụ huynh của những học sinh đang phát triển Anh ngữ. Hội đồng Cố vấn Phụ huynh sẽ họp bốn lần mỗi năm để thông báo về quy trình. Hội đồng này bao gồm các phụ huynh, các nhân viên được phân cấp, các nhân viên có chứng chỉ và một quản trị viên. Số lượng phụ huynh sẽ nhiều hơn hoặc bằng tổng số nhân viên. Hội đồng sẽ thảo luận về kết quả học tập, các dịch vụ bổ sung và các lĩnh vực cần cải thiện với quỹ Title như một phần của Kế hoạch Trường học được bao gồm trong các cuộc trò chuyện LCAP tại cuộc họp vào mùa thu và tại cuộc họp vào mùa xuân. Các giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh cũng tham gia vào một cuộc khảo sát hàng năm để cung cấp phản hồi về các mục tiêu và dịch vụ. Các giáo viên, nhân viên và quản trị viên sẽ tích cực tham gia vào quá trình ra quyết định trong suốt cả năm và trong các hội thảo LCAP. Các quyết định sẽ tính đến nhu cầu của Rocketship Spark dựa trên dữ liệu thành tích của học sinh để đưa vào SBAC, ELPAC, và các dữ liệu đánh giá tạm thời như NWEA MAP, các bài đánh giá tích lũy, dữ liệu nhân khẩu học và dữ liệu sĩ số có mặt tại lớp học của học sinh, bao gồm các phân nhóm học sinh quan trọng, đó là học sinh người Mỹ gốc Latinh, học sinh người da đen hoặc châu Phi, học sinh người da trắng, học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, học sinh khuyết tật và học sinh đang phát triển Anh ngữ. Dữ liệu thành tích học sinh và dữ liệu nhân khẩu học của những học sinh này sẽ được sử dụng làm cơ sở để đưa ra quyết định về việc sử dụng các quỹ bổ sung của liên bang và phát triển các chính sách về các dịch vụ cốt lõi cơ bản.

Mỗi mục tiêu đều bao gồm các hành động và các dịch vụ giải quyết những nhu cầu của tất cả học sinh và các phân nhóm học sinh quan trọng, bao gồm các chiến lược dựa trên bằng chứng để cung cấp các cơ hội cho tất cả trẻ em, các phương pháp và chiến lược giảng dạy, và đặc biệt tập trung vào các học sinh có nguy cơ không đạt được các tiêu chuẩn học tập của Tiểu bang.

## Phản Ánh: Những Thành Công

Mô tả về những thành công và/hoặc tiến bộ dựa trên đánh giá của Trang tổng quan Trường học California (Dashboard) và dữ liệu địa phương.

Kế hoạch này được phát triển trong đại dịch COVID-19. Đại dịch COVID-19 đã gây ra việc đóng cửa trường học và làm gián đoạn các hoạt động kiểm tra của tiểu bang và hoạt động đánh giá của địa phương. Do đó, chúng tôi có sẵn ít dữ liệu hơn để đo lường và đánh giá sự tiến bộ. Chúng tôi đã cải thiện sĩ số học sinh có mặt tại lớp học và tham gia lớp học trong năm học 2020-2021,

với tỷ lệ tham gia lớp học trung bình hàng ngày là 98% kể từ ngày 30/3/2021 và tỷ lệ hoàn thành Nền tảng học trực tuyến là 75-80%. Chúng tôi đã đạt được sự tiến bộ đặc biệt mạnh mẽ với Nền tảng Học Trực tuyến Khối môn Nhân văn, vì vậy chúng tôi sẽ tiếp tục tận dụng thành công đó để xây dựng trong tương lai. SSC của chúng tôi đã xác định việc sử dụng tổng thể công nghệ để hỗ trợ việc học của học sinh và quan hệ đối tác của chúng tôi với YMCA, và sự hỗ trợ của họ đối với việc học trực tuyến là những thành công lớn trong năm nay. Họ cũng xác định rằng việc sử dụng tin nhắn văn bản để liên lạc với gia đình các học sinh thay cho email cũng là một thành công của chúng tôi.

Chúng tôi vô cùng tự hào về đội ngũ nhân viên, học sinh và gia đình các học sinh của chúng tôi. Họ đã làm việc cùng nhau để ứng phó và thích ứng với hoàn cảnh của đại dịch để tiếp tục thực hiện đầy đủ chương trình của chúng tôi, học từ xa khi cần thiết và để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của học sinh. Chúng tôi tự hào về sự tham gia nhất quán của các bên liên quan và sự hợp tác chặt chẽ mà phụ huynh của học sinh và nhân viên của chúng tôi đã đạt được trong việc cung cấp các phản hồi quan trọng và đóng góp vào kế hoạch đang diễn ra trong suốt năm vừa qua. Chúng tôi tự hào về việc chúng tôi đã dịch được các tài liệu của chúng tôi khi cần thiết cho việc học từ xa, và chúng tôi cũng có thể tự tin rằng chúng tôi sẽ tiếp tục làm được như vậy khi cần thiết và cũng có thể tiếp tục sử dụng các công cụ kỹ thuật số, các thành phần lập trình và hỗ trợ các em học sinh, bởi đây là những việc cần thiết để tiếp tục mang lại lợi ích cho cộng đồng của chúng tôi.

## **Phản Ánh: Những Nhu Cầu Đã Được Xác Định**

Mô tả về bất kỳ lĩnh vực nào cần cải thiện đáng kể dựa trên đánh giá của Trang tổng quan và dữ liệu địa phương, bao gồm bất kỳ lĩnh vực nào có hiệu suất thấp và có khoảng cách thành tích đáng kể giữa các nhóm học sinh đối với các chỉ số của Trang tổng quan, và bất kỳ bước nào được thực hiện để cải thiện các lĩnh vực đó.

Trang tổng quan CA 2020 không được sản xuất do thiếu dữ liệu trong thời kỳ đại dịch, do đó, chúng tôi không thể xác định nhu cầu liên quan đến các chỉ số đó của tiểu bang. Dựa trên dữ liệu địa phương, chúng tôi đã xác định được việc học sinh bị mất kiến thức trong môn ELA và môn Toán. Chúng tôi sẽ thực hiện giảng dạy theo tiêu chuẩn đối với môn ELA và môn Toán, và sử dụng các bài đánh giá để theo dõi sự tiến bộ, các can thiệp và bài giảng riêng cho từng cá nhân học sinh. Chúng tôi có kế hoạch bổ sung một điều phối viên can thiệp để điều phối đội ngũ can thiệp nhằm tăng cường chất lượng và hiệu quả của các đội ngũ can thiệp của chúng tôi. Sử dụng Bảng điều khiển CA, chúng tôi cũng đã xác định được các nhu cầu cần được tiến bộ của các em học sinh đang phát triển Anh ngữ và nhu cầu cần cải thiện tình trạng vắng học thường xuyên. Chúng tôi sẽ thực hiện một chương trình Phát triển Anh ngữ toàn diện, bao gồm việc giảng dạy tích hợp ELD và được chỉ định để đảm bảo rằng các em học sinh đang phát triển Anh ngữ của chúng tôi được tái xếp loại với tỷ lệ cao. Chúng tôi sẽ thực hiện giám sát việc đi học và tiếp cận với gia đình các học sinh để đảm bảo rằng học sinh của chúng tôi không bị vắng học thường xuyên. Các điều phối viên CARE Corps của chúng tôi sẽ làm việc chặt chẽ với ban lãnh đạo nhà trường để đảm bảo đáp ứng các nhu cầu của gia đình và làm việc với từng gia đình để đảm bảo rằng mọi học sinh đều đến trường. Chúng tôi cũng sẽ mở rộng hỗ trợ SEL cho học sinh của chúng tôi để loại bỏ thêm bất kỳ rào cản nào đối với việc đi học, tham gia lớp học và thành tích của các em.

## **Các Điểm Nổi Bật Của LCAP**

LCAP 2021-2024 đưa ra kế hoạch ba năm để tiếp tục cải tiến và phát triển. Trong năm học 2021-2022, chúng tôi sẽ tiếp tục các hành động cụ thể đã thực hiện để giải quyết các nhu cầu đa dạng về học tập và xã hội-tình cảm của học sinh.

**MỤC TIÊU 1:** Cải thiện trình độ của các Rocketeer trong các lĩnh vực nội dung chính, nội dung chung và nội dung cho các phân nhóm học sinh quan trọng. Về thành tích của học sinh (Mục tiêu 1), chúng tôi sẽ tiếp tục cung cấp một chương trình giảng dạy toàn diện phù hợp với tiêu chuẩn, kết hợp với các hệ thống mạnh mẽ để cá nhân hóa việc học tập phù hợp với từng cá nhân học sinh và chiến dịch Yêu thích Đọc sách của chúng tôi. Chúng tôi sẽ cung cấp sự Phát triển Anh ngữ toàn diện cho những học sinh đang phát triển Anh ngữ thông qua chương trình đào tạo GLAD cho tất cả các giáo viên của chúng tôi. Chúng tôi cũng sẽ cung cấp một chương trình hỗ trợ giáo dục đặc biệt toàn diện cho học sinh của chúng tôi với IEP.

**MỤC TIÊU 2:** Các Rocketeer sẽ có quyền truy cập vào chương trình giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn cốt lõi chung (Common Core) trên nhiều lĩnh vực nội dung và được giảng dạy bởi các giáo viên được phân công phù hợp, có trình độ chuyên môn cao. Giáo viên sẽ được hỗ trợ (Mục tiêu 2) phát triển chuyên môn và huấn luyện có tính hướng dẫn để thực hiện mô hình giảng dạy của chúng tôi, bao gồm phương pháp sư phạm đáp ứng và nuôi dưỡng văn hóa riêng biệt của từng học sinh. Chúng tôi cũng sẽ hỗ trợ giáo viên của chúng tôi có được đầy đủ chứng chỉ để đảm bảo chất lượng giáo viên tốt nhất cho học sinh của chúng tôi. Ngoài ra, chúng tôi sẽ thực hiện các bài đánh giá chất lượng cao và đưa ra các ngày phân tích dữ liệu để giáo viên phân tích dữ liệu và lập kế hoạch giảng dạy dựa trên dữ liệu.

**MỤC TIÊU 3:** Môi trường học đường an toàn và chào đón tất cả học sinh. Giám đốc Điều hành Kinh doanh của chúng tôi sẽ đảm bảo khuôn viên trường học luôn an toàn, sạch sẽ và được bảo trì tốt. Các Chuyên gia Điều hành Kinh doanh sẽ hoàn thành các chức năng thiết yếu theo kế hoạch trong việc hỗ trợ các chương trình bữa ăn, các chuyển tiếp hàng ngày trong khuôn viên trường, và tất cả các khía cạnh của hoạt động của nhà trường.

**MỤC TIÊU 4:** Học sinh Rocketship sẽ trở thành những người học tập tự chủ, có năng lực và học tập suốt đời, và sẽ phát triển niềm yêu thích học tập sâu sắc. Học sinh sẽ có cơ hội tham gia vào các hoạt động bồi dưỡng và các chuyến đi dã ngoại để đảm bảo rằng các em sẽ nhận được một nền giáo dục toàn diện. Học sinh sẽ được hỗ trợ trong việc học tập theo cảm xúc xã hội để đảm bảo sức khỏe tinh cảm xã hội của các em và loại bỏ các rào cản để các em gắn bó. Đội ngũ Care Corps của chúng tôi sẽ tiếp tục đảm bảo đáp ứng các nhu cầu cơ bản của học sinh bằng việc xác định xem gia đình của những học sinh nào cần được hỗ trợ và kết nối họ với các nguồn lực thích hợp để họ được hỗ trợ.

**MỤC TIÊU 5:** Thu hút gia đình học sinh Rocketship tham gia vào việc giáo dục con em của họ. Các gia đình sẽ được hỗ trợ để tham gia tích cực vào cuộc sống của nhà trường và việc giáo dục con em của họ thông qua các hội thảo thường xuyên, các sự kiện của nhà trường, và các cơ hội để họ tham gia tình nguyện và cung cấp thông tin do ban lãnh đạo nhà trường tổ chức và tạo điều kiện. Những cơ hội này bao gồm các cuộc họp cộng đồng, các đêm triển lãm, các buổi cà phê hàng tháng, các hoạt động Los Dichos, và các cuộc khảo sát về gia đình.

## Hỗ trợ và Cải tiến Toàn diện

Các LEA có một hoặc nhiều trường học đủ điều kiện được hỗ trợ và cải tiến toàn diện phải đáp ứng những lời nhắc sau đây.

### Danh sách các trường học đã được xác định

Danh sách các trường học trong LEA đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

[Xác định các trường học đủ điều kiện tại đây]

### Hỗ trợ cho các trường học được xác định

Mô tả về cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường học đủ điều kiện của mình trong việc phát triển các kế hoạch hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

[Mô tả hỗ trợ cho các trường học tại đây]

### Giám sát và Đánh giá Hiệu quả

Mô tả về cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ học sinh và cải tiến trường học

[Mô tả sự giám sát và đánh giá tại đây]

## Sự tham gia của các Bên liên quan

Bản tóm tắt quy trình của các bên liên quan và cách thức xem xét sự tham gia của các bên liên quan trước khi hoàn thiện LCAP.

Hội đồng Nhà trường (SSC) bao gồm phụ huynh và nhân viên nhà trường. SSC và Hội đồng Cố vấn Học sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ (ELAC) sẽ họp hàng quý trong suốt năm học để phản ánh về dữ liệu và cung cấp thông tin về việc phát triển kế hoạch. Hội đồng Nhà trường của chúng tôi đã tham gia vào quá trình phân tích nhu cầu và đã xác định được những thành công và thách thức chính cho Rocketship Spark, dựa trên Trang tổng quan của Trường CA trong năm 2019 (Xem mục Phản ánh: Những Thành Công và Những Nhu cầu Đã Được Xác Định). Các ủy ban SSC và ELAC của chúng tôi đã họp vào ngày 26/10/20, 7/12/20, 8/2/21 và 26/4/21.

Hội đồng của chúng tôi họp hàng tháng, đó là một phiên điều trần công khai và có các cơ hội cho ý kiến công khai. Chúng tôi khuyến khích sự tham gia của phụ huynh trong các cuộc họp công khai và phiên điều trần công khai thông qua việc đăng tải trên trang web và chương trình nghị sự. Các cuộc họp ảo được thực hiện thông qua hội nghị video cho phép truy cập cuộc gọi điện thoại. Chúng tôi đã cung cấp bản dịch khi cần thiết. Phiên điều trần Công khai của LCAP đã được tổ chức vào ngày 26 tháng 5 năm 2021.

Phụ huynh cũng đã cung cấp phản hồi trong suốt năm học thông qua nhiều cơ hội của nhà trường cho phụ huynh tham gia. Những cơ hội này bao gồm, nhưng không giới hạn, các cuộc trò chuyện cá phê hàng tháng với hiệu trưởng, các cuộc họp cộng đồng, và các cuộc họp 1:1 với ban lãnh đạo nhà trường.

Giáo viên, nhân viên nhà trường, và ban giám hiệu nhà trường đã cung cấp phản hồi trong các cuộc họp nhân viên thường xuyên và một cuộc khảo sát nhân viên. Các giáo viên đã tổ chức các buổi Họp Cộng Đồng với học sinh về kinh nghiệm, quan điểm và nhu cầu của các em. Giáo viên đã chia sẻ phản hồi của học sinh từ những cuộc thảo luận này với ban lãnh đạo nhà trường để thông báo các kế hoạch.

Bản tóm tắt các phản hồi được cung cấp bởi các nhóm bên liên quan cụ thể.

**Các Phụ huynh** muốn ưu tiên các lĩnh vực sau trong năm tới:

- Các quy trình về Sức khỏe và An toàn trong trường học
- Khắc phục tình trạng mất kiến thức trong quá trình dạy học tạo từ xa
- Quan hệ của học sinh với giáo viên và các học sinh khác
- Thu hút sự tham gia của phụ huynh trong việc đào tạo con em họ

**Giáo viên/Nhân viên nhà trường/Quản trị viên nhà trường**

- Khắc phục tình trạng mất kiến thức trong quá trình dạy học từ xa
- Quan hệ của học sinh với giáo viên và các học sinh khác
- Phát triển chuyên môn Đa dạng, Công bằng và Hòa nhập để hỗ trợ giáo viên và nhân viên nhà trường tham gia cùng với học sinh và gia đình học sinh xung quanh các sự kiện hiện tại.

**Các Học sinh** bày tỏ mong muốn có nhiều tương tác lẫn nhau hơn giữa các em.

**Các Thành viên SSC** cung cấp các đề xuất về cách đáp ứng tốt nhất các mục tiêu của chúng tôi:

- Các quy trình về sức khỏe và an toàn trong giờ học, giờ ra chơi và thời gian chuyển tiếp trong nhà trường được thông báo rõ ràng cho các bên liên quan.



- Khuyến khích quan hệ đôi tác giữa giáo viên/gia đình học sinh
- Học tập mùa hè để giảm thiểu mất mát học tập trong mùa hè
- Các chuyến đi thực tế được dời sang đầu năm để tạo điều kiện cho việc xây dựng mối quan hệ của các học sinh.
- Sử dụng phụ huynh để hỗ trợ theo dõi tiến độ hoàn thành bài tập của học sinh

Mô tả các khía cạnh của LCAP bị ảnh hưởng bởi thông tin do các bên liên quan cụ thể cung cấp.

Dựa trên phản hồi của các bên liên quan, chúng tôi đã bổ sung những nội dung sau vào kế hoạch của chúng tôi cho năm tới và các năm sau nữa:

- Cung cấp một video cho các gia đình học sinh để truyền đạt các quy trình khác nhau về sức khỏe và an toàn tại chỗ trong khuôn viên nhà trường
- Dành riêng một khoảng thời gian trong lịch trình hàng ngày để các em học sinh Học tập về Cảm xúc Xã hội để giúp học sinh xử lý và xây dựng các kỹ năng SEL
- Sử dụng thời gian giải lao và SEL để học sinh xây dựng mối quan hệ với các học sinh khác

# Các Mục tiêu và Hành động

## Mục tiêu 1

Mục tiêu #	Mô tả
1	Nâng cao trình độ của các Rocketeer trong các lĩnh vực nội dung chính, nội dung tổng thể và nội dung cho các phân nhóm học sinh quan trọng.

Giải thích tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này.

Thu hẹp khoảng cách thành tích và tạo ra sự công bằng trong giáo dục là ưu tiên hàng đầu của nhà trường chúng tôi. Chúng tôi tự hào về sự tiến bộ của học sinh và chúng tôi cần tiếp tục hành động để duy trì sự tiến bộ này.

## Đo lường và Báo cáo Kết quả

Chỉ số	Thời điểm ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả mong muốn trong 2023–2024
CAASPP ELA: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm học sinh quan trọng	2018-2019 Tất cả học sinh: 62,2% Học sinh đang phát triển Anh ngữ: 19,4% Học sinh nghèo: 54,9% Học sinh khuyết tật: 15% Học sinh Châu Á: 80% Học sinh gốc Tây Ban Nha/Latinx: 49,6%				67%
CAASPP Toán: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm học sinh quan trọng	2018-2019 Tất cả học sinh: 79% Học sinh đang phát triển Anh ngữ: 52,8% Học sinh nghèo: 74,1%				82%



	Học sinh khuyết tật: 35% Học sinh Châu Á: 92,2% Học sinh gốc Tây Ban Nha/Latinx: 68%				
Số năm tăng trung bình cho kỹ năng đọc trên NWEA (TK đến Lớp 2)	2018-2019: 1,32				1,2 năm
Số năm tăng trung bình cho môn Toán trên NWEA (TK đến Lớp 2)	2018-2019: 1,46				1,2 năm
Chỉ số về Sự tiến bộ của Học sinh đang phát triển Anh ngữ (% học sinh đang phát triển Anh ngữ đã tăng ít nhất một cấp độ ELPI hoặc duy trì tiêu chí ELP (Mức 4))	2018-2019: 37%				Cao (Xanh lục) trên trạng thái hiện tại của trang tổng quan 55%
Tỷ lệ tái xếp hạng của Học sinh đang phát triển Anh ngữ (EL)	2019-2020: 12,9%				15%

## Các Hành động

Hành động #	Tên gọi	Mô tả	Tổng quỹ	Đóng góp
-------------	---------	-------	----------	----------

1	<p>Các Tài liệu &amp; Hướng dẫn theo Cốt lõi Chung (Common Care)</p>	<p>A-1. Chương trình giảng dạy Rocketship Spark tuân theo việc California áp dụng Tiêu chuẩn Tiểu bang Cốt lõi Chung (“CCSS”) với các môn học: Anh ngữ/Ngôn ngữ (bao gồm Việt), và Toán, cũng như các tiêu chuẩn của tiểu bang về Nghiên cứu Xã hội, Nghệ thuật và Âm nhạc và Tiêu chuẩn Khoa học Thế hệ Tiếp theo. Rocketship đã thiết lập các tiêu chuẩn trọng tâm về ELA và Toán - CCSS khắt khe nhất ở mỗi cấp lớp - là những dấu hiệu quan trọng nhất của sự thành công nhằm ưu tiên trọng tâm của việc giảng dạy, đồng thời đảm bảo rằng tất cả các tiêu chuẩn cấp lớp đều được giải quyết trong mọi khóa học. Rocketship Spark vận hành một mô hình hòa nhập, do đó, chương trình giảng dạy cốt lõi này sẽ mang lại lợi ích cho tất cả học sinh bao gồm cả học sinh cần sự Giáo dục Đặc biệt. Các giáo viên của Rocketship sẽ sử dụng Khung và Các Tiêu chuẩn ELD để đưa các bài tập phân tích, bài tập tiếp thu và các chức năng ngôn ngữ hiệu quả vào chương trình giảng dạy để hỗ trợ việc tiếp thu ngôn ngữ cho học sinh.</p>	45.840 USD	N
		<p>Rocketship Spark sử dụng phương pháp tiếp cận Cân bằng Đọc Viết trong chương trình giảng dạy ELA với trọng tâm là Hướng dẫn Đọc sách. Chúng tôi mở rộng thư viện lớp học cả về số lượng và chất lượng để đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền truy cập vào nhiều loại văn bản khác nhau, nhằm đáp ứng các yêu cầu khác nhau trong Cốt lõi Chung (Common Core), cũng như để đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền truy cập vào các sách phù hợp với trình độ đọc của các em. Đối với học sinh đang phát triển Anh ngữ (EL), đây có thể là động lực đặc biệt và là một chiến lược hữu ích để thu hút những độc giả miễn cưỡng hoặc đang gặp khó khăn. Các thư viện mở rộng này cũng sẽ cho phép chúng tôi cho học sinh mượn sách mang về nhà, để gia đình các em có thể hỗ trợ các nỗ lực đọc và tiếp thu ngôn ngữ của các em khi ở nhà. Việc tiếp tục sử dụng các chương trình học tập trực tuyến (OLP) đảm bảo rằng học sinh sẽ nhận được những bài giảng cá nhân hóa phù hợp với từng em học sinh và sự hỗ trợ thích hợp.</p>		

2	Việc học tập được cá nhân hóa phù hợp với từng cá nhân học sinh	<p>A-2. Các phương pháp giảng dạy chính của RSK bao gồm: học tập được cá nhân hóa, học tập kết hợp, các bài giảng theo hướng dữ liệu, mô hình Phản ứng với Sự Can thiệp, và tính chuyên môn hóa của giáo viên. Những đầu tư cụ thể cho mô hình Phản ứng với Sự Can thiệp bao gồm chương trình giảng dạy và các trợ giảng cho mô hình Phản ứng với Sự Can thiệp. Mục tiêu của chúng tôi mỗi ngày là dạy đúng bài cho đúng trẻ vào đúng thời điểm. Chúng tôi giả định rằng mọi trẻ em, đặc biệt là những trẻ em trong khu vực mà chúng tôi phục vụ, có những nhu cầu học tập riêng biệt phải được giải quyết riêng. Mô hình Rocketship kết hợp việc giảng dạy trong lớp học truyền thống với việc học tập kết hợp, cho phép công nghệ đối với các chương trình học trực tuyến, giảng dạy theo nhóm nhỏ và dạy kèm. Tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh cần Giáo dục Đặc biệt, đều có thể tiếp cận và hưởng lợi từ mô hình giảng dạy này khi trường học của chúng tôi vận hành một mô hình hòa nhập. Đặc biệt, tất cả học sinh cần được Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi sẽ được hưởng lợi từ mô hình Phản ứng với Sự Can thiệp của chúng tôi, theo đó các em sẽ được dạy kèm thêm Cấp độ II và Cấp độ III từ giáo dục phổ thông, giáo dục đặc biệt, Phòng Thí nghiệm Học tập và nhân viên bán chuyên nghiệp. Việc giảng dạy được cá nhân hóa cho từng cá nhân học sinh này áp dụng trong phòng thí nghiệm học tập. Quan trọng là cần đầu tư vào các Tài liệu Phòng thí nghiệm Học tập và Các Thư viện được phân cấp để mỗi học sinh đều có tài liệu để được giảng dạy theo trình độ của các em. Ngoài ra, các Chương trình Học tập Trực tuyến (OLP) linh động của chúng tôi có thể thích ứng với trình độ của từng học sinh, đảm bảo rằng tất cả các khía cạnh của chương trình giảng dạy của chúng tôi được cá nhân hóa phù hợp với từng học sinh cần Giáo dục Đặc biệt.</p> <p>Chúng tôi đầu tư vào Chromebook và đầu tư ngân sách mỗi năm để duy trì tỷ lệ học sinh trên Chromebook là 1:1. Ngoài ra, Rocketship đầu tư vào các nhà tư vấn hỗ trợ công nghệ để đảm bảo rằng Chromebook và OLP của chúng tôi luôn hoạt động trơn tru.</p>	562.591 USD	Y
---	---	---	-------------	---

3	Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt	<p>A-3. Mặc dù RSK vận hành một mô hình hòa nhập, nhưng chúng tôi nhận thấy rằng những học sinh cần Giáo dục Đặc biệt có thể yêu cầu hỗ trợ thêm để đạt được các chức năng về học tập và chức năng phi nhận thức. Những hỗ trợ bổ sung này bao gồm các bài đánh giá bổ sung, chẳng hạn như đánh giá tâm lý-giáo dục, đánh giá giọng nói-ngôn ngữ và đánh giá liệu pháp nghề nghiệp; hỗ trợ bổ sung thêm nhân viên, chẳng hạn như giáo viên dạy giáo dục thể chất, nhà trị liệu vật lý, các chuyên gia hỗ trợ sức khỏe tâm thần và công nghệ hỗ trợ; hỗ trợ bổ sung thêm các tài liệu, bao gồm tài liệu giảng dạy cho các bài học nói, các tài liệu tư vấn cho nhà tâm lý học đường và các tài liệu về trị liệu nghề nghiệp; và hỗ trợ về công nghệ thích ứng (Adaptive Technology)</p>	129.605 USD	N
4	Chương trình Giảng dạy & Đào tạo GLAD	<p>A-4. Mục tiêu của chúng tôi là giúp các học sinh EL đạt được sự tiến bộ nhanh chóng từ cấp độ 1 và 2 và lên cấp độ 3 trở lên trong Bài Đánh giá ELPAC. Chúng tôi tin rằng phương pháp giảng dạy hiệu quả nhất đối với một trường học có đông học sinh EL là đưa các nguyên tắc ELD vào tất cả các khía cạnh của chương trình giảng dạy và dạy ELD chính thức trong một khoảng thời gian trong ngày. Để đưa các nguyên tắc ELD vào tất cả các môn học, chúng tôi hợp tác với Dự án GLAD (Thiết kế Tiếp thu Ngôn ngữ Có Hướng dẫn) để dạy cho giáo viên của chúng tôi các phương pháp nhằm hỗ trợ giảng dạy bổ sung cho các học sinh EL. Chương trình giảng dạy ELD chính thức của chúng tôi sẽ tập trung vào việc phát triển ngôn ngữ nói, cấu trúc ngữ pháp và từ vựng học thuật bằng tiếng Anh. Giai đoạn này sẽ diễn ra trong khối Nhân văn khi các học sinh EL có thể được nâng cao trình độ thông thạo tiếng Anh và được cung cấp các hướng dẫn ELD chính thức. Trong chương trình dạy kèm mô hình Phản ứng với Sự Can thiệp, Những học sinh EL không đạt được Mức Tăng Trình độ Đáng Kể có thể nhận được hướng dẫn Đọc Viết cũng như ELD nếu thích hợp. Những Học sinh cần Giáo dục Đặc biệt cũng là học sinh EL có thể có một thời gian đặc biệt khó khăn khi tiếp thu tiếng Anh. Trong những trường hợp này, chúng tôi cung cấp dịch vụ dạy kèm Cấp độ II và Cấp độ III theo các nhóm nhỏ hoặc 1:1. Ngoài ra, chúng tôi cũng cung cấp sự phát triển chuyên môn liên tục cho các giáo viên dạy chữ của chúng tôi để giúp họ giảng dạy EL trong suốt năm học. Chúng tôi sẽ tập trung phát triển chuyên môn của mình và thuê các huấn luyện viên để huấn luyện cho toàn bộ nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy, để đảm bảo rằng học sinh ngày càng tiến bộ và thành thạo. Chúng tôi sẽ tập trung vào phần đàm luận và hỗ trợ học sinh thể hiện ý tưởng của các em.</p>	24.960 USD	N

5	Chiến dịch Yêu thích Đọc sách/Thu hút tham gia đọc sách	A-5. Rocketship Spark sẽ thực hiện chiến dịch yêu thích đọc sách nhằm khuyến khích học sinh tham gia vào việc đọc sách, với hy vọng các em sẽ cải thiện điểm số ELA. Trong chiến dịch này, chúng tôi sẽ làm việc với các giáo viên khoa học nhân văn của chúng tôi về việc mô hình hóa việc đọc sách như một hoạt động hàng ngày.	46.000 USD	Y
---	---	---	------------	---

# Phân tích Mục tiêu [Năm LCAP]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt cơ bản nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Chi tiêu theo ngân sách kế hoạch và Chi phí thực tế ước tính.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc tiến tới mục tiêu.

[Trả lời tại đây]

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động đã lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

[Trả lời tại đây]

**Bạn có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu thực tế ước tính cho các hành động của năm trước trong Bảng chi tiêu cập nhật hàng năm.**

## Mục tiêu 2

Mục tiêu #	Mô tả
2	Các Rocketeer sẽ có quyền truy cập vào chương trình giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn Common Core cho một loạt các lĩnh vực nội dung được giảng dạy bởi các giáo viên được phân công phù hợp, có trình độ chuyên môn cao.

Giải thích tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này.

Rocketship đánh giá sâu sắc sự phát triển của các giáo viên và các hạng mục hành động liên quan đến mục tiêu này. Điều này thể hiện sự nghiêm túc của phương pháp tiếp cận của chúng tôi để đảm bảo rằng các học sinh của chúng tôi đang được giảng dạy bởi các giảng viên cấp cao.

## Đo lường và Báo cáo Kết quả

Chỉ số	Thời điểm ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả mong muốn trong 2023–2024
% học sinh có quyền truy cập vào các tài liệu giảng dạy phù hợp với riêng từng em để sử dụng ở trường và ở nhà	100%				100%
Số lượng/% tổng số và các giáo viên EL đã có chứng nhận và được phân công đúng	100%				100%
% các tiêu chuẩn được thông qua, bao gồm cả các tiêu chuẩn ELD đã thực hiện	100%				100%

## Các Hành động

Hành động #	Tên gọi	Mô tả	Tổng quỹ	Đóng góp
1	Phát triển Chuyên môn	<p>B-1.</p> <p>Phát triển Chuyên môn là một phần quan trọng của chương trình Rocketship Spark. Chúng tôi sẽ tiếp tục thực hiện một chương trình toàn diện về phát triển chuyên môn sẽ lấy thông tin từ các dữ liệu và các phương pháp hay nhất để liên tục cải tiến và nhằm đạt được các mục tiêu của chúng tôi. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng dựa trên sự khác biệt ngày càng tăng trong phát triển chuyên môn cho giáo viên và lãnh đạo nhà trường. Chúng tôi đang lên kế hoạch cung cấp phát triển chuyên môn qua kênh trực tuyến nếu cần trong trường hợp đóng cửa trong tương lai.</p> <p>Chúng tôi sẽ điều chỉnh nội dung phát triển chuyên môn cho năm học 2021-2022 và lâu hơn nữa nếu cần thiết, do nhu cầu học tập ngày càng tăng của học sinh trong thời kỳ COVID-19, và chúng tôi sẽ điều chỉnh phát triển chuyên môn trong mùa hè năm 2021 để chuẩn bị tốt</p>	186.707 USD	Y



hơn cho các giáo viên và lãnh đạo nhà trường nhằm đáp ứng nhu cầu.

#### Phát triển chuyên môn trong mùa hè

Mỗi mùa hè, RSK đều tổ chức khóa đào tạo hè chuyên sâu ba tuần cho tất cả giáo viên nhằm nâng cao kiến thức nền tảng trong văn hóa và lớp học. Chúng tôi sẽ đào tạo cho các giáo viên về quản lý lớp học và lập kế hoạch hiệu quả, bao gồm các bài giảng và bài học hàng ngày và kế hoạch cả năm. Chúng tôi cũng giới thiệu về các thành phần nền tảng của chương trình Rocketship, bao gồm việc sử dụng dữ liệu, các kỹ thuật giảng dạy, phạm vi và trình tự của chương trình giảng dạy.

Các buổi đào tạo được phân biệt theo chủ đề và cấp lớp và tập trung vào việc xây dựng kỹ năng để tối đa hóa thời gian của giáo viên.

#### Phát triển Chuyên môn vào Thứ Năm

Các trường Rocketship dành ít nhất 200 giờ trong suốt năm học cho việc Phát triển Chuyên môn của nhân viên. Chúng tôi cho học sinh nghỉ sớm hai tiếng rưỡi một ngày một tuần để dành cho nhân viên của chúng tôi một buổi chiều để xây dựng văn hóa và phát triển chuyên môn có mục đích và có thể tùy chỉnh. Hiệu trưởng và Trợ lý Hiệu trưởng ở mỗi trường sẽ tạo điều kiện và tổ chức các buổi đào tạo tại mỗi trường, nhắm vào các lĩnh vực phát triển mà họ thấy là có lợi nhất cho nhân viên, hỗ trợ mang tính cá nhân hóa cho từng cá nhân giáo viên.

#### Quỹ phát triển chuyên môn

Rocketship Spark có một số cựu giáo viên Rocketship. Những giáo viên này bày tỏ mong muốn mạnh mẽ được tiếp tục trau dồi nghề nghiệp và phát triển như những giáo viên chuyên nghiệp. RSK sẽ thành lập một quỹ phát triển chuyên môn để tặng các cơ hội học tập bổ sung cho những giáo viên có thành tích cao và để khuyến khích các giáo viên có kinh nghiệm tiếp tục làm việc tại Rocketship, một tổ chức luôn ưu tiên sự phát triển của họ.

2	Đánh giá	<p>B-2.</p> <p>Học sinh sẽ thực hiện nhiều bài đánh giá nội bộ và bên ngoài để xác định sự tiến bộ và những điểm còn yếu kém của các em. Những bài đánh giá này bao gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ba vòng đánh giá tích lũy</li> <li>• Hai đến ba vòng kết hợp đánh giá tạm thời giữa Khoa học và Nhân văn</li> <li>• NWEA ba lần mỗi năm (Lớp TK đến Lớp 2), NWEA hai đến ba lần mỗi năm</li> <li>• STEP hoặc Fountas &amp; Pinnell ít nhất bốn lần mỗi năm</li> <li>• CAASPP do nhà nước ủy quyền</li> <li>• Các bài đánh giá thay thế của tiểu bang, bao gồm các bài đánh giá SANDI và CAA dành cho những học sinh bị khuyết tật nhận thức trầm trọng</li> <li>• Bài kiểm tra bắt buộc của tiểu bang dành cho những học sinh EL (ELPAC)</li> <li>• Bài kiểm tra ELPAC thay thế dành cho những học sinh EL bị khuyết tật nhận thức trầm trọng</li> </ul> <p>Nếu các trường học không được mở cửa và tiếp tục giảng dạy từ xa, chúng tôi sẽ điều chỉnh kế hoạch khi cần thiết.</p>	20.117 USD	Y
3	Ngày Phân tích Dữ liệu	<p>B-3. Sau khi quản lý các bài đánh giá tạm thời hai tháng một lần, các giáo viên, Hiệu phó và Hiệu trưởng của RSK sẽ được cung cấp những ngày để phân tích dữ liệu các bài đánh giá tạm thời. Là thành phần quan trọng của những ngày phân tích dữ liệu này, một giáo viên sẽ xác định các xu hướng tích cực chung của toàn bộ lớp học và cả những thách thức. Khi được học cách sử dụng dữ liệu tốt hơn, các giáo viên sẽ có thể cải thiện phương pháp giảng dạy và phục vụ tất cả học sinh tốt hơn.</p>	41.128 USD	Y
4	Huấn luyện cho Giáo viên	<p>B 4. Nền tảng của quá trình liên tục phát triển nhân viên của chúng tôi là chương trình huấn luyện riêng, nhắm mục tiêu một-đối-một do Trợ lý Hiệu trưởng hoặc Hiệu trưởng cung cấp cho giáo viên. Các giáo viên RSK sẽ được hỗ trợ và huấn luyện liên tục từ Hiệu phó hoặc Hiệu trưởng. Hiệu phó hoặc Hiệu trưởng là những người sẽ chịu trách nhiệm về trình độ cấp lớp của các giáo viên. Chương trình này thường diễn ra khoảng ba giờ mỗi tuần để đào tạo cho các giáo viên mới hoặc những giáo viên khác cần đào tạo thêm. Điều này sẽ giúp các giáo viên giảng dạy tốt hơn cho tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh EL và học sinh cần Giáo dục Đặc biệt.</p>	276.413 USD	Y

5	Chứng chỉ cho Giáo viên	<p>B-5. Đội ngũ của chúng tôi tiếp tục đảm bảo rằng 100% giáo viên của chúng tôi sẽ tuân thủ các chứng nhận. Như đã đề cập, do đại dịch COVID-19 nên có rất nhiều câu hỏi xung quanh việc khi nào giáo viên có thể thực hiện các bài kiểm tra này. Vì vậy, chúng tôi phải tiếp tục hỗ trợ họ trong việc học tập để khi các trung tâm khảo thí mở cửa, họ đã có sẵn sự chuẩn bị để đạt được thành công. Ngoài ra, chúng tôi sẽ tiếp tục hợp tác với một chương trình chứng chỉ để các giáo viên hiện đủ điều kiện nhận Chứng chỉ Thực tập sinh (là những giáo viên đã vượt qua bài kiểm tra) có thể tập trung vào việc thi Chứng chỉ Sơ bộ. Chúng tôi rất vui mừng khi thấy nhiều giáo viên hơn nữa có thể đăng ký thi chứng chỉ trong năm học 2021-2022.</p>	17.000 USD	N
6	Phương pháp Sư phạm trong Môi trường đa văn hóa	<p>B-6. RSK cam kết có năng lực liên văn hóa trong việc tôn vinh và chào đón cộng đồng học sinh của chúng tôi và nâng cao chương trình giảng dạy của chúng tôi để chương trình giảng dạy của chúng tôi ngày càng mang tính đại diện và có năng lực liên văn hóa. Chúng tôi cũng nhận thấy rằng để xây dựng năng lực liên văn hóa tại trường học, chúng tôi cần phải đầu tư vào nỗ lực đào tạo nhiều năm. Điều này bao gồm việc tinh chỉnh chương trình giảng dạy của chúng tôi với ý thức chính trị xã hội, đây là yếu tố mà chúng tôi đang xây dựng các mục tiêu về việc dạy học trong môi trường đa văn hóa có nhiều học sinh thuộc các nền văn hóa khác nhau, và đi kèm các bài giảng. Các tài nguyên sẽ được đưa vào trong các bài giảng Nhân văn và SEL. Các Đơn vị Chuyên đề mới sẽ tôn vinh sự đa dạng và tận dụng vốn văn hóa của học sinh để hướng dẫn các cuộc thảo luận của học sinh.</p>	0 USD	N

## Phân tích Mục tiêu [Năm LCAP]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt cơ bản nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Chi tiêu theo ngân sách kế hoạch và Chi phí thực tế ước tính.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc tiến tới mục tiêu.

[Trả lời tại đây]

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động đã lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

[Trả lời tại đây]

**Bạn có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu thực tế ước tính cho các hành động của năm trước trong Bảng chi tiêu cập nhật hàng năm.**

## Mục tiêu 3

Mục tiêu #	Mô tả
3	Môi trường học an toàn và chào đón tất cả học sinh.

Giải thích tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này.

Tạo một môi trường an toàn cho học sinh là một trong những ưu tiên hàng đầu của chúng tôi. Trong năm tới, khi chúng tôi chào đón học sinh trở lại trường học sau đại dịch, điều quan trọng hơn nữa là gia đình các học sinh và các em học sinh của chúng tôi phải cảm thấy rằng trường học của chúng tôi là một nơi an toàn.

## Đo lường và Báo cáo Kết quả

Chỉ số	Thời điểm ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả mong muốn trong 2023–2024
Cơ sở vật chất có đáp ứng tiêu chuẩn “sửa chữa tốt” hay không	Đạt				Đạt
% học sinh cảm thấy an toàn khi ở trong khuôn viên trường (Theo khảo sát học sinh)	Không có dữ liệu cho năm học 2020-2021 do đại dịch đóng cửa trường học.				75%
% gia đình cảm thấy khuôn viên trường là nơi an toàn (Theo khảo sát gia đình)	Không có dữ liệu cho năm học 2020-2021 do đại dịch đóng cửa trường học.				85%

## Các Hành động

Hành động #	Tên gọi	Mô tả	Tổng quỹ	Đóng góp
1	BOM	<p>C-1. Rocketship Spark thuê một Giám đốc Điều hành Kinh doanh (BOM) để quản lý các nhân viên hỗ trợ và giám sát các hoạt động hàng ngày của nhà trường bao gồm chương trình bữa sáng và bữa trưa của trường, thời gian đến trường và tan học, cũng như sự an toàn và sạch sẽ của tất cả các không gian chung. BOM của chúng tôi đóng vai trò là người chỉ đạo đối với sự an toàn cho khuôn viên trường, lập kế hoạch và dẫn đầu các khóa đào tạo an toàn cho tất cả nhân viên của trường tại địa điểm này. BOM của chúng tôi sẽ chịu trách nhiệm biết về kế hoạch an toàn, thông báo kế hoạch an toàn cho nhóm, tổ chức các cuộc họp về sự an toàn với ban lãnh đạo nhà trường và đảm bảo tuân thủ các cuộc diễn tập an toàn bắt buộc. BOM của chúng tôi đóng vai trò là người liên lạc để đảm bảo rằng các chương trình sau giờ học cũng tuân thủ các quy trình an toàn. BOM của chúng tôi sẽ đảm bảo tất cả các thiết bị an toàn và vật tư đều hoàn chỉnh, cập nhật và hoạt động tốt. Đây là vị trí này rất quan trọng để đáp ứng các mục tiêu về an toàn của học sinh của nhà trường chúng tôi và của tiểu bang, và duy trì cơ sở vật chất. Để hỗ trợ BOM của chúng tôi trong các chức năng quan trọng</p>	107.000 USD	Y

		<p>này, chúng tôi cung cấp các cơ hội đào tạo và huấn luyện sâu rộng. Việc phát triển chuyên môn cho các BOM bao gồm: đào tạo các kỹ năng giúp họ trở thành những nhà lãnh đạo mạnh mẽ và hiệu quả, chẳng hạn như tầm ảnh hưởng, cộng tác và giao tiếp hiệu quả, cùng với các hệ thống hoạt động cụ thể và các nhiệm vụ quan trọng đối với vai trò của họ.</p>		
2	Bảo trì Trường học	<p>C-2. Chúng tôi đảm bảo rằng cơ sở vật chất của nhà trường đang được sửa chữa tốt thông qua việc bảo trì thường xuyên và định kỳ nhằm phòng ngừa mọi hỏng hóc. Việc bảo trì này bao gồm những kiểm tra hàng năm phù hợp với các công cụ Kiểm tra Cơ sở vật chất Xây dựng Trường Công lập của Văn phòng tiểu bang. Do đó, chúng tôi đầu tư vào các sửa chữa và nâng cấp cần thiết để đảm bảo trường học là một môi trường an toàn và thân thiện cho học sinh, gia đình các em và nhân viên của chúng tôi.</p> <p>Rocketship Spark sẽ đầu tư vào nội thất mới để thay thế những món đồ nội thất đã cũ. Điều này góp phần mang lại cảm giác an toàn trong lớp học.</p> <p>Chúng tôi sẽ tiếp tục cập nhật và nâng cấp công nghệ được sử dụng để giảng dạy trong các lớp học, bao gồm thay thế các máy chiếu, loại bỏ dần các mẫu mã cũ bằng các mẫu mã tốt hơn và giới thiệu công nghệ khác nhau theo nhu cầu của trang web.</p> <p>Các giáo viên sẽ được cấp ngân sách để mua sắm liên quan đến trang trí phòng của họ, và/hoặc trang bị cho lớp học của họ bằng các vật liệu bổ sung mà không được bao trả trong ngân sách cung cấp giảng dạy.</p>	94.192 USD	N
3	Các Vật tư và Dịch vụ Giám sát	<p>C-3. Để cung cấp một môi trường an toàn và sạch sẽ, để các giáo viên có thể tập trung vào việc giảng dạy, học sinh có thể tập trung vào việc học, và lãnh đạo nhà trường có thể tập trung vào việc lãnh đạo, chúng tôi sử dụng dịch vụ giám sát để đảm bảo việc bảo trì hàng ngày đối với khuôn viên trường và xác định bất kỳ mối lo ngại nào về an toàn hoặc sửa chữa cần thiết của tòa nhà.</p>	73.800 USD	N

4	Các Chuyên gia Vận hành	<p>C-4. Các Chuyên gia Vận hành sẽ thực hiện các chức năng thiết yếu theo kế hoạch trong việc hỗ trợ các chương trình bữa ăn, các chuyển tiếp hàng ngày trong khuôn viên trường, và tất cả các khía cạnh của các hoạt động vận hành. Các Chuyên gia Vận hành sẽ điều hành khich nhân viên đến và tan làm, và điều hành giờ giải lao và ăn trưa cho tất cả học sinh. Họ cũng hỗ trợ các nhiệm vụ vận hành hàng ngày như sao chép tài liệu cho giáo viên, thực hiện hướng dẫn đối với không gian vật lý, cung cấp các gói đến lớp học và các chức năng khác. Các Chuyên gia Vận hành sẽ đóng vai trò là đầu mối liên lạc hàng ngày của gia đình học sinh với nhà trường, và là bộ phận chính đảm bảo sự an toàn của trường học và sự hài lòng của phụ huynh. Chúng tôi tiếp tục đầu tư vào việc phát triển và nâng cao chuyên môn của các Chuyên gia Vận hành của chúng tôi, cung cấp cho họ các cơ hội như tham gia giáo dục thể chất hàng tháng, 2 lần họp một-đối-một hàng tháng với các BOM và tham gia các buổi phát triển chuyên môn toàn trường tùy thuộc vào chủ đề.</p>	382.766 USD	Y
---	-------------------------	--	----------------	---



# Phân tích Mục tiêu [Năm LCAP]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt cơ bản nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Chi tiêu theo ngân sách kế hoạch và Chi phí thực tế ước tính.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc tiến tới mục tiêu.

[Trả lời tại đây]

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động đã lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

[Trả lời tại đây]

**Bạn có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu thực tế ước tính cho các hành động của năm trước trong Bảng chi tiêu cập nhật hàng năm.**

## Mục tiêu 4

Mục tiêu #	Mô tả
4	Các học sinh Rocketship sẽ trở thành những người học tập tự chủ, có năng lực và học tập suốt đời và sẽ phát triển niềm yêu thích học tập sâu sắc.

Giải thích tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này.

Cung cấp một nền giáo dục toàn diện xây dựng các kỹ năng tư duy phản biện, làm việc nhóm, kỹ năng mềm và các giá trị mà các Rocketeer của chúng tôi cần để phát triển trong trường học và trong cuộc sống.

## Đo lường và Báo cáo Kết quả

Chỉ số	Thời điểm ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả mong muốn trong 2023–2024
% học sinh cảm thấy kết nối với ít nhất một nhân viên (Theo kết quả đo lường từ khảo sát học sinh)	Không có dữ liệu năm học 2020-2021 do nhà trường đóng cửa do đại dịch				75%
% phụ huynh cảm thấy được kết nối (Theo kết quả đo lường từ khảo sát phụ huynh, “Trường Rocketship của tôi có một cộng đồng mạnh mẽ và tận tâm, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”)	89%				90%
Tỷ lệ phụ huynh đóng góp ý kiến vào việc ra quyết định (Tỷ lệ tham gia khảo sát của phụ huynh)	100%				90%
Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm học sinh quan trọng	2018-2019 Tất cả học sinh: 8% Học sinh đang phát triển Anh ngữ: 3,9% Học sinh nghèo: 8,2% Học sinh khuyết tật: 10,2% Học sinh Châu Á: 3,8%				8%

	Học sinh gốc Tây Ban Nha/Latin: 9,7%				
Tỷ lệ đình chỉ học của tất cả học sinh và tất cả phân nhóm học sinh quan trọng	2018-2019 Tất cả học sinh: 0,2% Học sinh đang phát triển Anh ngữ: 0% Học sinh nghèo: 0,2% Học sinh khuyết tật: 0% Học sinh Châu Á: 0% Học sinh gốc Tây Ban Nha/Latin: 0,3%				0,5%
Tỷ lệ học sinh bị đuổi học đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm học sinh quan trọng	2018-2019: 0%				0%
Tỷ lệ học sinh có mặt tại lớp học trung bình hàng ngày	2018-2019: 96%				95%
% học sinh có thể tham gia một khóa học có quy mô rộng rãi	100%				100%

## Các Hành động

Hành động #	Tên gọi	Mô tả	Tổng quỹ	Đóng góp
-------------	---------	-------	----------	----------

1	Bồi dưỡng	<p>D-1. Bồi dưỡng là một thành phần quan trọng của việc đào tạo giáo dục học sinh tại Rocketship. Ngoài việc phù hợp với các tiêu chuẩn CCSS, thời gian ở Trung tâm Bồi dưỡng còn cung cấp cho các em học sinh các hoạt động thú vị và hấp dẫn nhằm nâng cao sự tập trung và cam kết của họ trong thời gian giảng dạy cốt lõi. Các Điều phối viên của Trung tâm Bồi dưỡng cung cấp cho học sinh cơ hội tham gia vào các hoạt động giáo dục thể chất, khoa học và các hoạt động bồi dưỡng khác. Các Điều phối viên đóng vai trò quan trọng trong việc củng cố văn hóa học đường. Điều quan trọng là, việc học bồi dưỡng cũng tạo cơ hội cho học sinh được vượt trội và thể hiện những tài năng mà có thể không thể hiện rõ ràng ngay lập tức trong môi trường giáo dục phổ thông. Đối với những học sinh cần Giáo dục Đặc biệt, điều này sẽ cực kỳ thúc đẩy và thu hút sự tham gia của các em.</p> <p>RSK có kế hoạch cung cấp các câu lạc bộ theo sở thích cho học sinh hoặc các hình thức nhóm khác cho học sinh để cung cấp tốt nhất các cơ hội bồi dưỡng phù hợp với niềm đam mê của các em học sinh.</p>	270.000 USD	Y
2	Các chuyến đi dã ngoại	<p>D-2. Các chuyến đi dã ngoại sẽ cung cấp các cơ hội quan trọng để học sinh học sâu hơn và tăng cường sự tham gia của các em. Nhiều chuyến đi dã ngoại có liên quan đến khoa học và/hoặc nghiên cứu xã hội, cho phép giáo viên tích hợp trở lại việc học vào các bài học chủ đề của họ trong lớp học. Ngoài ra, phụ huynh cũng thường xuyên tham gia các chuyến dã ngoại cùng các con em của mình, qua đó tăng cường sự tham gia của phụ huynh. Nền tảng của trải nghiệm các chuyến đi dã ngoại của chúng tôi là Camp Trại Khối Lớp Bốn và Khối Lớp Năm. Mỗi năm, các học sinh lớp 4 của Rocketship tham gia chương trình Giáo dục Ngoài trời qua đêm ba ngày, và học sinh lớp 5 của Rocketship đến Groveland, CA một tuần để đi bộ đường dài, học các bài học khoa học, khám phá và vui chơi ngoài trời. Đối với nhiều Rocketeer, đây là một trong những trải nghiệm đầu tiên của các em khi rời khỏi nhà. Các chuyến đi dã ngoại và các chuyến đi qua đêm sẽ được tổ chức trong phạm vi có thể và có cân nhắc đến các hướng dẫn về sức khỏe cộng đồng, thời gian cho phép và thông tin do các bên liên quan cung cấp.</p>	38.500 USD	Y

3	Học tập Cảm xúc Xã hội	<p>D-3. RSK đã sử dụng phương pháp Hỗ trợ và Can thiệp Hành vi Tích cực (PBIS) kể từ khi mở cửa trường học. Mục đích cơ bản của PBIS là để tạo ra môi trường học tập nhất quán, để dự đoán, tích cực và an toàn, giúp học sinh của chúng tôi phát triển trí tuệ cảm xúc xã hội của các em. PBIS sẽ là một trong những ưu tiên chính của chúng tôi trong năm nay. Chúng tôi sẽ tập trung vào việc cải thiện độ trung thành của các phương pháp thực hành vào mọi lúc - lớp học, thời gian giải lao và thời gian bồi dưỡng - để chúng tôi tạo ra một môi trường tích cực và nhất quán về văn hóa. Một thành phần chính của PBIS là triển khai giáo trình học tập cảm xúc xã hội (SEL). Chúng tôi triển khai chương trình giảng dạy Khoảng cách Ngắn nhất (Shortest Distance), một chương trình giảng dạy nội bộ dành cho tất cả các cấp lớp. Chương trình này liên quan đến các bài giảng SEL hàng ngày trong tất cả các lớp học. Những chương trình giảng dạy này cho phép xây dựng cộng đồng và văn hóa nhiều hơn trong một lớp học. Mục tiêu của các chương trình giảng dạy này là giúp các em học sinh hướng tới 5 năng lực cảm xúc xã hội là: tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, các kỹ năng quan hệ, và ra quyết định có trách nhiệm, cũng như bao gồm các tiêu chuẩn công bằng xã hội về bản sắc, sự đa dạng, công bằng và hành động. Năm học này, chúng tôi đã thành lập một đội ngũ làm việc để kiểm tra chương trình giảng dạy bằng lăng kính DEI để tiếp tục đảm bảo rằng chúng tôi có đại diện về chủng tộc, khả năng, dân tộc và đại diện. Chúng tôi có một đội ngũ 20 nhân viên từ khắp 4 khu vực của chúng tôi, thuộc mọi vai trò (đó là điều phối viên cho chương trình bồi dưỡng, giáo viên, lãnh đạo trường học, chuyên gia sức khỏe tâm thần và chuyên gia phòng thí nghiệm học tập). Năm ngoái, chúng tôi đã triển khai chương trình “Khởi đầu Thông minh” (“Smart Start”) trong chương trình giảng dạy. Những điều này bắt nguồn từ Kỷ luật có Ý thức và Lớp học về Đáp ứng, hai nguồn tài nguyên hình thành cho các phương pháp SEL và PBIS. Đây là những thói quen phổ biến sẽ được tất cả giáo viên sử dụng phù hợp để vượt quá mọi kỳ vọng. Những yếu tố được tạo ra từ lớp học như “niềm tin với lớp học” (“class creed”), “kiểm tra các cảm xúc” (“feelings check”) và “wishing well” - qua đó thúc đẩy một văn hóa tích cực và các kỹ năng SEL.</p>	39.298 USD	Y
---	------------------------	--	------------	---

		<p>Chương trình "Khởi đầu Thông minh" là một nỗ lực có ý thức để lập kế hoạch trước cho những học sinh trở lại trường học sau một năm đóng cửa với những nhu cầu và những chấn thương tiềm ẩn cao hơn. Các quy trình sẽ hỗ trợ các em trong quá trình chuyển đổi trở lại học trực tiếp tại trường.</p> <p>Chúng tôi cũng sử dụng các chuyên gia sức khỏe tâm thần để hỗ trợ các cá nhân học sinh và cung cấp sự hỗ trợ theo nhóm nhỏ cho chương trình giảng dạy SEL. Năm nay chúng tôi sẽ tăng thêm cấp độ hỗ trợ. Chúng tôi đang thêm chương trình tạm thời Nhà Cung Cấp Dịch Vụ Sức Khỏe Tâm Thần vào đội ngũ Nhà Cung Cấp Dịch Vụ Sức Khỏe Tâm Thần hiện có của chúng tôi. Chúng tôi sẽ tận dụng chương trình này để tăng cường sự hỗ trợ của chúng tôi lên cấp độ 2 và cấp độ 3 (tức là các nhóm về kỹ năng xã hội, tư vấn, đăng ký phòng, trả phòng, v.v.) để đáp ứng nhu cầu ngày càng tăng của học sinh theo dự kiến. Chúng tôi đang mở rộng chương trình CareCorps của chúng tôi trở thành một chương trình nội bộ bao quanh chương trình Cộng đồng Trường học hỗ trợ các gia đình tiếp cận với các dịch vụ y tế, nha khoa, tâm thần, tài chính, nhập cư và các dịch vụ khác nhau tại mỗi 13 khu vực nhà trường Bay Area của chúng tôi. Chương trình này sẽ là một chương trình tích hợp hỗ trợ học sinh để giải quyết các rào cản ngoài nhà trường đối với việc học tập thông qua quan hệ đối tác với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ xã hội và y tế. Đội ngũ các nhà cung cấp sẽ làm việc để thu hút sự tham gia của gia đình và cộng đồng bằng cách đảm bảo mối quan hệ đối tác và nguồn lực cho người lớn liên quan đến các cơ hội giáo dục, chẳng hạn như các lớp học ESL, thẻ xanh hoặc chuẩn bị nhập tịch, kỹ năng máy tính, v.v. Chương trình Cộng đồng Trường học cũng sẽ hoạt động để thiết kế một chương trình để giải quyết tình trạng học sinh vắng mặt thường xuyên tại lớp học.</p>		
4	Care Corps	<p>D-4. Để học sinh của chúng tôi có năng lực học tập và phát triển - và có không gian để trở thành những người yêu thích học tập suốt đời – các em cần được đáp ứng các nhu cầu cơ bản của các em (ví dụ: thực phẩm, chỗ ở, sự an toàn). Nhân viên Care Corps của chúng tôi sẽ thường xuyên kiểm tra với gia đình các em và giáo viên trong suốt năm học để xác định những gia đình có thể được hưởng lợi từ sự hỗ trợ của cộng đồng nhằm đảm bảo rằng tất cả nhu cầu của con em họ được đáp ứng. Nhân viên Care Corps đã quen thuộc với các nguồn lực của cộng đồng, bao gồm cả những nguồn sẵn có cho gia đình các học sinh của Rockship, do họ đã có quan hệ đối tác với các tổ chức cộng đồng, và nhân viên Care Corps có thể giới thiệu gia đình các em với các</p>	75.000 USD	N

nguồn tài nguyên đáp ứng nhu cầu của họ. Nhân viên Care Corps sẽ đổi theo gia đình các em để đảm bảo rằng họ đã tiếp cận được các nguồn tài nguyên đó và các con em của họ có thể đến trường để sẵn sàng học tập.

## Phân tích Mục tiêu [Năm LCAP]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt cơ bản nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Chi tiêu theo ngân sách kế hoạch và Chi phí thực tế ước tính.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc tiến tới mục tiêu.

[Trả lời tại đây]

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động đã lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

[Trả lời tại đây]

**Bạn có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu thực tế ước tính cho các hành động của năm ngoài trong Bảng chi tiêu cập nhật hàng năm.**

## Mục tiêu 5

Mục tiêu #	Mô tả
5	Gia đình các học sinh của Rocketship tham gia vào việc giáo dục cho chính con em của họ.

Giải thích tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này.



Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, chúng tôi biết rằng gia đình là những đối tác quan trọng trong nỗ lực này. Sự tham gia của phụ huynh là nền tảng của mô hình trường học của chúng tôi.

## Đo lường và Báo cáo Kết quả

Chỉ số	Thời điểm ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả mong muốn trong 2023–2024
% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang theo dõi để hoàn thành số giờ tham gia; đặt dưới 100%)	84%				90%
% Lướt ghé thăm nhà đã hoàn thành	91%				95%
% phụ huynh hài lòng với trường học của con em của họ (đồng ý hoặc hoàn toàn đồng ý trong cuộc khảo sát dành cho phụ huynh)	90%				90%

## Các Hành động

Hành động #	Tên gọi	Mô tả	Tổng quỹ	Đóng góp
1	Thu hút Sự tham gia của Gia đình học sinh	<p>E-1. Các sự kiện cộng đồng: RSK tổ chức nhiều sự kiện đặc biệt trong năm để thu hút sự tham gia của các phụ huynh và gia đình học sinh.</p> <p>Những sự kiện này bao gồm các cuộc họp cộng đồng, đêm triển lãm, và các sự kiện khác của nhà trường. Để hỗ trợ những nỗ lực này, RSK đã đầu tư vào các đồ tri ân gia đình và cung cấp một ngân sách cho các vật dụng này. Trong năm tới, chúng tôi sẽ cung cấp thêm các nguồn tài nguyên, giáo dục và các dịp như hội thảo và lớp học.</p> <p>Các Cơ hội Tham gia Tình nguyện cho Gia đình học sinh: Các thành viên trong gia đình học sinh của Rocketship Spark sẽ được khuyến khích tham gia tình nguyện với các con em của họ để giúp thắt chặt mối liên kết giữa gia đình và nhà trường. Các hoạt động này sẽ rất khác nhau nhưng sẽ bao gồm việc hỗ trợ lớp học, dịch tài liệu, hỗ trợ hành</p>	34.565 USD	N

		<p>chính và hỗ trợ trong các sự kiện đặc biệt của nhà trường. Chúng tôi sẽ tiếp tục mở rộng và điều chỉnh các lựa chọn và sự kiện tình nguyện để các thành viên của cả gia đình đều có thể tham gia lao động và để thích nghi với những thời điểm COVID-19 có thể không cho phép các thành viên gia đình tình nguyện trong khuôn viên trường.</p> <p>Ngoài các hoạt động này, chúng tôi sẽ mở rộng các hoạt động của chúng tôi với các nhóm phụ huynh tại trường học của chúng tôi để tăng cường vận động chính sách trong cộng đồng của họ. Chúng tôi sẽ chủ động đưa sự Đa dạng, Công bằng và Hòa nhập (DEI) vào công việc của chúng tôi với các gia đình. Chúng tôi sẽ tăng cường độ nhạy cảm đối với cách diễn đạt và khuôn khổ của giao tiếp và các sự kiện của chúng tôi để bao gồm đầy đủ và đáp ứng các thực tế và các nhu cầu của gia đình các em học sinh. Để đạt được mục tiêu này, chúng tôi sẽ xem xét việc giao tiếp, thời gian và nội dung của các sự kiện và các cơ hội của chúng tôi và liên tục tìm kiếm ý kiến đóng góp từ các gia đình để cải tiến chương trình của chúng tôi.</p>		
2	Tiếp cận Gia đình học sinh	<p>E-2. Rocketship Spark cung cấp nhiều cơ hội trong suốt năm học cho gia đình các học sinh để họ tương tác với nhân viên nhà trường. Nhà trường cung cấp các diễn đàn hàng tháng (chẳng hạn như Cafecitos) để gia đình học sinh cung cấp thông tin phản hồi cũng như tìm hiểu sâu về các hoạt động của trường. Điều này cho phép các gia đình trở thành một bên tham gia tích cực vào việc giáo dục con em của họ.</p> <p>Chúng tôi cũng khảo sát gia đình các học sinh của chúng tôi hàng năm. Chúng tôi phân tích dữ liệu và gặp gỡ các gia đình để xem xét kết quả và tìm kiếm thêm ý kiến đóng góp về các hành động trong tương lai.</p> <p>Chúng tôi sẽ tiếp tục làm việc thông qua nhóm phụ huynh Ban Cố vấn Khu vực của chúng tôi, bao gồm các trưởng nhóm phụ huynh của mỗi khu vực nhà trường. Ban Cố vấn Khu vực sẽ họp thường xuyên để đưa ra phản hồi cho hội đồng quản trị của chúng tôi và ban lãnh đạo khu vực.</p> <p>Chúng tôi đang tìm kiếm ý kiến đóng góp của gia đình các học sinh về nhu cầu của họ trong thử thách COVID-19 hiện tại. Ngoài việc nhận những phản hồi liên tục của họ về những gì chúng tôi hiện đang cung cấp, chúng tôi cũng đang tìm cách tìm hiểu xem những nguồn lực nào và khía cạnh nào của trải nghiệm ở trường là quan trọng nhất đối với họ ngoài việc nhận được phản hồi liên tục của họ về những gì chúng tôi hiện đang cung cấp.</p>	8.125 USD	Y

3	Ban lãnh đạo trường	<p>E-3. Đội ngũ lãnh đạo trường của Rocketship Spark, bao gồm hiệu trưởng, hiệu phó và giám đốc điều hành kinh doanh (BOM) và giám đốc văn phòng, đóng vai trò là những người lãnh đạo của cộng đồng nhà trường. Họ có trách nhiệm đảm bảo thực hiện một nền văn hóa mà gia đình học sinh có vai trò quan trọng trong kết quả học tập của học sinh. Để đạt được mục tiêu này, họ đã đào tạo và phát triển nhân viên về các phương pháp đảm bảo thành công trong việc thu hút sự tham gia của phụ huynh. Trách nhiệm chung của họ là đảm bảo hoàn thành các chuyến thăm nhà của gia đình học sinh, đạt được các mục tiêu của cuộc họp phụ huynh với nhà trường, và theo dõi tất cả các mục tiêu về sự tham gia của gia đình và đáp ứng ý kiến của các gia đình. Ngoài các sự kiện và các cơ hội tham gia tình nguyện, ban lãnh đạo nhà trường sẽ liên lạc thường xuyên với gia đình các học sinh thông qua văn bản, mạng xã hội và các diễn đàn khác.</p> <p>Khi chúng tôi tiếp tục phát triển chương trình Care Corps, các lãnh đạo nhà trường sẽ được trang bị để tiếp tục kết nối gia đình các học sinh với các nguồn lực của cộng đồng và đảm bảo rằng gia đình các học sinh được tiếp cận với các nguồn lực của cộng đồng một cách liên tục.</p>	82.175 USD	N
---	---------------------	--	---------------	---

4	Los Dichos	<p>E 4. Los Dichos là một hoạt động thu hút sự tham gia của phụ huynh, gia đình học sinh và cộng đồng. Tại đây, các thành viên trong gia đình sẽ đọc những câu chuyện có nguồn gốc Latinh như một phần của một chương trình dựa trên văn học. Các cuốn sách được đọc bằng song ngữ và dạy cho học sinh về văn hóa và các giá trị của người Latinh. Mỗi người có một dicho, hoặc câu nói, phản ánh câu chuyện. Sau khi đọc cuốn sách song ngữ, phụ huynh và người điều hành chương trình sẽ dẫn dắt các hoạt động và thảo luận về các chủ đề khác nhau như niềm tự hào gia đình, giải quyết xung đột một cách hòa bình và các giá trị khác.</p> <p>Chương trình Los Dichos bao gồm việc tiếp cận các gia đình, mời họ tham gia vào những gì đang diễn ra trong quá trình học tập của học sinh. Chương trình giúp các gia đình, đặc biệt là những gia đình nói tiếng Tây Ban Nha là ngôn ngữ chính của họ, tìm ra con đường giúp con em của họ cải thiện thành tích học tập và trở thành những người tham gia tích cực vào việc giáo dục con cái của họ. Các thành viên trong gia đình bắt đầu bằng cách lấy một khóa học giới thiệu về tài sản phát triển của nhân viên Project Cornerstone. Sau đó, họ gặp nhau hàng tháng như một nhóm để xem xét và thảo luận về các kế hoạch bài giảng và các hoạt động trước khi đi vào lớp học.</p>	5.000 USD	N
---	------------	--	-----------	---

## Phân tích Mục tiêu [Năm LCAP]

Phân tích xem mục tiêu này đã được thực hiện như thế nào trong năm trước.

Mô tả về bất kỳ sự khác biệt cơ bản nào trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Chi tiêu theo ngân sách kế hoạch và Chi phí thực tế ước tính.

[Trả lời tại đây]

Giải thích về mức độ hiệu quả của các hành động cụ thể trong việc tiến tới mục tiêu.

[Trả lời tại đây]

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mong muốn hoặc hành động đã lập kế hoạch cho năm tới do phản ánh về thực tiễn trước đó.

[Trả lời tại đây]

**Bạn có thể tìm thấy báo cáo về Chi tiêu thực tế ước tính cho các hành động của năm trước trong Bảng chi tiêu cập nhật hàng năm.**

Phần trăm Gia tăng thêm hoặc Đã được Cải tiến của Dịch vụ	Tỷ lệ Gia tăng dựa trên Việc Ghi Danh Tuyển Sinh của Học Sinh Đang Được Chính Phủ Nuôi Dưỡng, Học Sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ và Học Sinh Nghèo
25,93%	1.364.814 USD

Có thể tìm thấy Chi tiêu theo ngân sách kế hoạch cho các Hành động được xác định là Đóng góp trong Bảng Các Khoản Chi Tiêu Đã Tăng Thêm hoặc Đã Cải tiến.

## Mô tả bắt buộc

Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ trường học, hoặc toàn bộ học khu hoặc hạt văn phòng giáo dục (COE), giải thích về (1) cách thức ác nhu cầu của các học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh nghèo được xem xét đầu tiên như thế nào, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng mục tiêu cho những học sinh này.

### A- Phát triển Học tập và Thành tích

#### Các Nhu cầu, Điều kiện, Hoàn cảnh

Khi xem xét kết quả học tập ELA và Toán năm 2019 của những Học sinh đang phát triển Anh ngữ và Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế xã hội, chúng tôi nhận thấy rằng cả hai nhóm đều ở mức Xanh lục với môn ELA. Với môn Toán, cả Học sinh đang phát triển Anh ngữ và Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế xã hội đều ở mức Xanh dương. Chúng tôi có thành tích thấp trong năm 2019 về Chỉ số Tiến bộ của Học sinh đang phát triển Anh ngữ, với 36,9% học sinh đạt được tiến bộ về trình độ thông thạo Tiếng Anh. Trong năm học 2019-2020, tỷ lệ tái xếp loại EL của chúng tôi là 12,9%.

#### Hành động

Dựa trên việc xem xét dữ liệu, chúng tôi đã thiết kế LCAP 2021-2024 để thực hiện các chiến lược giải quyết hiệu quả các lỗ hổng học tập nếu cần, đồng thời thúc đẩy việc giảng dạy cấp khối lớp nghiêm ngặt. Mỗi học sinh Rocketship Rocketship Delta Prep đều được cung cấp phương pháp học tập cá nhân hóa.

Học tập cá nhân hóa là việc tiếp cận mỗi học sinh với nội dung phù hợp với cá nhân từng em vào đúng thời điểm bằng cách sử dụng phương pháp giảng dạy phù hợp. Quá trình này được hướng dẫn bởi các dữ liệu đánh giá. Việc thực hiện một chu kỳ đánh giá thường xuyên sẽ đảm bảo rằng các giáo viên của chúng tôi có dữ liệu chính xác để giảng dạy. Ngày Phân tích Dữ liệu là thời gian phát triển chuyên môn dành cho giáo viên để phân tích dữ liệu và lập kế hoạch cho các bài giảng riêng biệt và sự hỗ trợ riêng biệt. Các giáo viên của chúng tôi dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh bằng cả các bài giảng cho toàn bộ cấp lớp và các bài giảng riêng đáp ứng nhu cầu của từng cá nhân học sinh. Chúng tôi sử dụng các chương trình dạy kèm và chương trình học trực tuyến linh hoạt để tăng cường sự giảng dạy của giáo viên hướng dẫn và cung cấp thời gian quý báu để học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển khả năng thành thạo mà các em cần để nâng cao. Điều này đặc biệt hữu ích cho những học sinh không trùng lặp (chỉ được tính một lần khi nhận hỗ trợ LCFF) của chúng tôi, đây là những học sinh có thể có những nhu cầu rất khác so với các học sinh cùng lứa của các em. Hàng tuần, tất cả các giáo viên sẽ có ít nhất bốn giờ được hỗ trợ ngoài giờ lên lớp, được quan sát bởi Trợ lý Hiệu trưởng ít nhất hai lần, có ít nhất hai giờ phát triển chuyên môn và có một cuộc họp trực tiếp với huấn luyện viên của họ. Điều này giúp giáo viên của chúng tôi hiểu rõ hơn về cách đáp ứng nhu cầu của học sinh, đặc biệt là EL, học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng và học sinh nghèo.

Học tập được ca nhân hóa  
Thu hút Tham gia Đọc sách  
Phát triển Chuyên môn  
Các bài đánh giá  
Huấn luyện giáo viên  
Ngày Phân tích Dữ liệu

### Các kết quả mong đợi

Bằng việc thực hiện các hành động đã được xác định, chúng tôi sẽ đảm bảo sự phát triển ổn định trong kết quả học tập, chẳng hạn như SBAC, ELA và Toán, Sự Tiến bộ của Học sinh đang phát triển Anh ngữ, Tỷ lệ Tái xếp loại. Các mục tiêu hiện tại đang đặt ra là tăng ít nhất khoảng 5 điểm môn ELA và tăng 3 điểm môn Toán trong vòng ba năm tới (xem các kết quả mong đợi trong Mục tiêu 1), Sự Tiến bộ của Học sinh đang phát triển Anh ngữ ở trình độ cao và Tỷ lệ Tái xếp loại của Học sinh đang phát triển Anh ngữ ít nhất là 15%. Chúng tôi dự định sẽ sử dụng dữ liệu NWEA MAP để đánh giá tiến độ trong cả năm.

### **B- Môi trường và Văn hóa**

#### Các Nhu cầu, Điều kiện, Hoàn cảnh

Năm 2019, Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế xã hội và Học sinh học tiếng Anh của chúng tôi ở cấp độ Xanh dương về Tỷ lệ bị đình chỉ học trên Bảng điều khiển CA. Năm 2019, tình trạng vắng học thường xuyên ở cấp độ Xanh lục đối với Học sinh đang phát triển Anh ngữ và cấp độ Cam đối với Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế xã hội.

#### Hành động

Dựa trên dữ liệu, chúng tôi thấy những dấu hiệu tích cực về tác động của những nỗ lực của chúng tôi trong việc thúc đẩy một nền văn hóa và môi trường tích cực để hỗ trợ học sinh cả về mặt học tập và tổng thể. Các thành phần chính của những nỗ lực bổ sung này bao gồm Giám đốc Điều hành Kinh doanh của chúng tôi, người luôn đảm bảo một khuôn viên trường học an toàn, sạch sẽ để đảm bảo môi trường tốt nhất cho việc học tập và các Chuyên gia Vận hành của chúng tôi, những người luôn đảm bảo học sinh có thể chuyển tiếp một cách an toàn và hiệu quả vào các thời điểm khác nhau trong ngày. Chúng tôi cung cấp các cơ hội bồi dưỡng và các chuyến đi dã ngoại để hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh. Chương trình Học tập về Cảm xúc Xã hội của chúng tôi cung cấp sự hỗ trợ bổ sung để loại bỏ mọi rào cản đối với sự tham gia và thành tích của học sinh.

Giám đốc Điều hành Kinh doanh

Các Chuyên gia Vận hành

Bồi dưỡng

Các chuyến đi dã ngoại

Học tập về Cảm xúc Xã hội

### Các kết quả mong đợi



Đang việc thực hiện các hành động chiến lược hỗ trợ về môi trường và văn hóa, chúng tôi hy vọng sẽ đạt được các mục tiêu của mình về phát triển học tập và thành tích, được mô tả ở trên, đồng thời duy trì tỷ lệ đình chỉ học thấp và các chỉ số tích cực cho thấy học sinh cảm thấy an toàn và được kết nối với cộng đồng Rocketship Spark. Chúng tôi cũng sẽ đo lường sự tiến bộ về tỷ lệ đi học cao và tỷ lệ thấp các học sinh vắng mặt tại lớp học thường xuyên (xem ở trên).

### **C- Thu hút Sự tham gia của Gia đình học sinh**

#### Các Nhu cầu, Điều kiện, Hoàn cảnh

Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, chúng tôi biết rằng gia đình học sinh là những đối tác quan trọng trong nỗ lực này. Chúng tôi biết rằng gia đình của các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế xã hội của chúng tôi có thể được hưởng lợi từ các cơ hội bổ sung giúp tăng khả năng của họ trong việc hỗ trợ việc học tập cho con em của họ, hỗ trợ cho các nhu cầu của họ và chuẩn bị để điều hướng thành công cho các hệ thống ở trường trung học và đại học. Các gia đình của Học sinh đang phát triển Anh ngữ được hưởng lợi từ việc được tiếp cận thêm để hỗ trợ cho con em của họ trong việc Phát triển Anh ngữ. Chúng tôi cũng biết rằng để thành công, chúng tôi cần liên lạc với họ nhiều hơn, bằng các ngôn ngữ khác không phải là tiếng Anh nếu cần, và nhà trường cần sự đóng góp liên tục của phụ huynh để thông báo các kế hoạch.

#### Hành động

Tiếp cận gia đình các học sinh

#### Các kết quả mong đợi

Bằng việc thực hiện chương trình toàn diện về Tiếp cận Gia đình học sinh, chúng tôi hy vọng sẽ đạt được các mục tiêu về phát triển học tập và thành tích, được mô tả ở trên. Chúng tôi cũng tin rằng công việc này sẽ hỗ trợ chúng tôi đạt được các mục tiêu về môi trường và văn hóa, được mô tả trong kế hoạch và ở trên. Chúng tôi sẽ đo lường sự tiến bộ trong nỗ lực của chúng tôi trong việc thu hút sự tham gia của gia đình học sinh bằng các chỉ số cụ thể xung quanh nhận thức của gia đình về sự hài lòng của họ với trường học, sự tham gia của gia đình trong các sự kiện và các dịp khác nhau của nhà trường, và phần trăm số nhà của học sinh mà chúng tôi đến thăm vào đầu mỗi năm học.

Mô tả về việc các dịch vụ dành cho những học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh nghèo đang được tăng lên hoặc cải thiện như thế nào theo tỷ lệ phần trăm.

### **Phát triển Học tập và Thành tích**

Học tập được cá nhân hóa  
Thu hút Tham gia Đọc sách  
Phát triển chuyên môn  
Các bài đánh giá  
Huấn luyện giáo viên  
Ngày Phân tích Dữ liệu

nam định học tập được ca nhân hóa sẽ làm tăng số lượng công nghệ, sự hỗ trợ kỹ thuật, nền tảng học tập trực tuyến, thư viện theo cấp độ, tài liệu phòng thí nghiệm học tập và tài liệu giảng dạy có sẵn cho những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng để các em có thể được tham gia với nội dung phù hợp vào đúng thời điểm theo nhu cầu của các em và theo các mức độ khác nhau. Việc tham gia đọc sách sẽ làm tăng thêm kinh phí để mua các tài liệu và vật tư để hỗ trợ sáng kiến đọc sách trong toàn trường nhằm thúc đẩy niềm yêu thích đọc sách và phát triển việc đọc sách trong và ngoài chương trình giảng dạy ELA để cung cấp thêm sự hỗ trợ cho những học sinh đang phát triển Anh ngữ, học sinh nghèo và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng phát triển trong việc đọc sách. Các hoạt động phát triển chuyên môn và huấn luyện sẽ làm tăng thêm nhân sự và tài liệu để hỗ trợ các dịp phát triển chuyên môn mở rộng và huấn luyện giáo viên được cung cấp cho tất cả giáo viên, tổng là 4 giờ mỗi tuần, để đảm bảo rằng tất cả giáo viên đều được hỗ trợ hiệu quả trong việc đáp ứng các nhu cầu của học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng. Các hoạt động đánh giá và ngày phân tích dữ liệu cần bổ sung thêm hệ thống đánh giá, nhân sự và các tài liệu liên quan vào chương trình của chúng tôi để cung cấp dữ liệu chính xác và có thể hành động về tiến độ học tập và những nhu cầu của học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và dành thời gian và chuyên môn để sử dụng dữ liệu đó một cách hiệu quả.

## **Khí hậu và Văn hóa**

Giám đốc Điều hành Kinh doanh

Các Chuyên gia Vận hành

Bồi dưỡng

Các chuyến đi dã ngoại

Học tập về Cảm xúc Xã hội

Với việc có thêm Giám đốc Điều hành Kinh doanh, nhà trường chúng tôi bổ sung thêm nhân sự này để cung cấp cho các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng một người lãnh đạo được đào tạo chuyên sâu trong khuôn viên trường để đảm bảo môi trường học an toàn và các hoạt động hỗ trợ được thực hiện trơn tru và tiếp cận hiệu quả đối với việc thu hút sự tham gia của học sinh. Với việc có thêm các Chuyên gia Vận hành, nhà trường chúng tôi bổ sung thêm những nhân sự này để hỗ trợ các chức năng đặc biệt có lợi cho những học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng. Họ đảm bảo rằng dinh dưỡng học đường được thực hiện tốt, các hoạt động giải lao và giờ ăn trưa có tính hiệu quả và tích cực, và các hoạt động tiếp cận để hỗ trợ và gắn kết lại các em học sinh là kịp thời và hiệu quả. Các hoạt động bồi dưỡng và các chuyến đi dã ngoại mang lại thêm nhiều cơ hội cho các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng của chúng tôi bằng việc tạo thêm cơ hội học tập ngoài chương trình học chính và trong cộng đồng cho các em. Hoạt động học tập theo cảm xúc xã hội sẽ bổ sung thêm nhân viên và nguồn lực để tạo và thực hiện một chương trình toàn diện về Học tập Cảm xúc Xã hội và hỗ trợ sức khỏe tâm thần để đảm bảo rằng các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng được hỗ trợ không chỉ về mặt học tập mà còn được hỗ trợ toàn diện, và các em cũng được hỗ trợ sức khỏe tâm thần khi cần thiết.

## **Thu hút sự tham gia của Gia đình học sinh**

Tiếp cận Gia đình học sinh

Với việc Tiếp cận Gia đình học sinh, nhân viên nhà trường cần dành thêm thời gian để tương tác với gia đình học sinh và gia đình học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng. Hoạt động này hỗ trợ xây dựng quan hệ bền chặt

giữa gia đình-mã trường để hỗ trợ học sinh thông qua các sáng kiến như đến thăm nhà, tổ chức các dịp và sự kiện dành cho gia đình, và tiếp cận gia đình học sinh.

# Hướng dẫn

[Tóm tắt Kế hoạch](#)

[Thu hút sự tham gia của các Bên liên quan](#)

[Các Mục tiêu và Hành động](#)

[Các Dịch vụ cần Gia tăng hoặc cần Cải tiến cho Các Em Học Sinh Đang Được Chính Phủ Nuôi Dưỡng, Học Sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ và Học Sinh Nghèo](#)

Nếu bạn có thêm câu hỏi hoặc cần sự hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến việc hoàn thành mẫu LCAP, vui lòng liên hệ với COE địa phương hoặc Văn phòng hỗ trợ hệ thống đại lý địa phương của Bộ Giáo dục California (CDE) qua số điện thoại 916-319-0809 hoặc qua địa chỉ email [cff@cde.ca.gov](mailto:cff@cde.ca.gov).

## Giới thiệu và Hướng dẫn

Công thức Tài trợ Kiểm soát Địa phương (LCFF) yêu cầu các LEA thu hút các bên liên quan tại địa phương của họ tham gia vào quá trình lập kế hoạch hàng năm để đánh giá tiến độ của họ trong tám lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang bao gồm tất cả các chỉ số theo luật định (COE có mười ưu tiên của tiểu bang). LEA ghi lại kết quả của quá trình lập kế hoạch này trong Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình tại Địa phương LCAP) bằng cách sử dụng mẫu được Ủy ban Giáo dục Tiểu bang thông qua.

Quá trình phát triển LCAP phục vụ ba chức năng riêng biệt, nhưng có liên quan đến nhau:

- **Lập kế hoạch chiến lược toàn diện:** Quá trình phát triển và cập nhật LCAP hàng năm hỗ trợ lập kế hoạch chiến lược toàn diện (Bộ luật Giáo dục California [EC] 52064(e)(1)). Lập kế hoạch chiến lược toàn diện kết nối các quyết định ngân sách với dữ liệu hiệu suất giảng dạy và học tập. Các ty giáo dục địa phương (LEA) nên liên tục đánh giá những lựa chọn khó khăn mà họ đưa ra về việc sử dụng các nguồn lực hạn chế để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng để đảm bảo cơ hội và kết quả được cải thiện cho tất cả học sinh.
- **Thu hút sự tham gia có ý nghĩa của các Bên liên quan:** Quá trình phát triển LCAP phải dẫn đến LCAP phản ánh các quyết định được thực hiện thông qua việc thu hút sự tham gia có ý nghĩa của các bên liên quan (EC 52064(e)(1)). Các bên liên quan tại địa phương có quan điểm và hiểu biết có giá trị về các chương trình và dịch vụ của LEA. Lập kế hoạch chiến lược hiệu quả sẽ kết hợp các quan điểm và hiểu biết sâu sắc này để xác định các mục tiêu và hành động tiềm năng được đưa vào LCAP.
- **Trách nhiệm Giải trình và Tuân thủ:** LCAP phục vụ một chức năng trách nhiệm giải trình quan trọng vì các khía cạnh của khuôn mẫu LCAP yêu cầu các LEA phải cho thấy rằng họ đã tuân thủ các yêu cầu khác nhau được quy định trong các quy chế và quy định của LCFF, đáng chú ý nhất là:
  - Chứng minh rằng LEA đang gia tăng hoặc cải tiến các dịch vụ cho các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng tương ứng với số tiền tài trợ bổ sung cho những học sinh đó theo LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Thiết lập các mục tiêu, được hỗ trợ bởi các hoạt động và chi phí liên quan, giải quyết các lĩnh vực ưu tiên theo luật định và các chỉ số theo luật định (EC 52064(b)(1) & (2)).

- o Xem xét và cập nhật LCAP hàng năm để phản ánh sự tiến bộ đối với các mục tiêu (EC 52064(b)(7)).

Mẫu LCAP, giống như LCAP được thông qua cuối cùng của LEA, là một tài liệu, không phải là một quy trình. LEA phải sử dụng mẫu để ghi nhớ kết quả của quá trình phát triển LCAP của họ, mà phải: (a) phản ánh kế hoạch chiến lược toàn diện (b) thông qua việc thu hút sự tham gia có ý nghĩa của các bên liên quan (c) đáp ứng các yêu cầu pháp lý, như được phản ánh trong bản LCAP cuối cùng đã được thông qua. Các mục có trong mẫu LCAP không và không thể phản ánh toàn bộ quá trình phát triển, cũng như bản thân mẫu LCAP không được sử dụng như một công cụ thu hút sự tham gia của các bên liên quan.

Nếu giám đốc hạt của các trường học có thẩm quyền đối với một học khu, hội đồng giáo dục của hạt và hội đồng quản trị của học khu có thể thông qua và nộp hồ sơ để xem xét và phê duyệt một LCAP duy nhất phù hợp với các yêu cầu trong các mục 52060, 52062, 52066 của EC, 52068 và 52070. LCAP phải trình bày rõ ràng đó là ngân sách của tổ chức nào (giám đốc học khu hoặc giám đốc hạt của các trường học), và tất cả các khoản chi tiêu theo ngân sách kế hoạch và khoản chi tiêu thực tế phải phù hợp với nhau.

Mẫu LCAP sửa đổi cho các năm học 2021–2022, 2022–2023 và 2023–2024 phản ánh những thay đổi theo luật định được thực hiện thông qua Dự luật Hội đồng 1840 (Ủy ban Ngân sách), Chương 243, Quy chế năm 2018. Những thay đổi theo luật này nâng cao tính minh bạch liên quan đến các khoản chi tiêu cho các hoạt động có trong LCAP, bao gồm các hoạt động góp phần đáp ứng yêu cầu cần phải gia tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và sắp xếp hợp lý các thông tin được trình bày trong LCAP để làm cho các LCAP được thông qua dễ tiếp cận hơn với nhiều bên liên quan và công chúng.

Trên cơ bản, bản LCAP được thông qua phải cố gắng chắc chắn không chỉ những gì LEA đang làm mà còn cho phép các bên liên quan hiểu tại sao và liệu những chiến lược đó có dẫn đến các cơ hội và kết quả được cải thiện cho học sinh hay không. Các LEA được khuyến khích mạnh mẽ việc sử dụng ngôn ngữ và mức độ chi tiết trong các LCAP đã được thông qua của họ để các LCAP này càng có ý nghĩa và dễ tiếp cận hơn với nhiều bên liên quan khác nhau của LEA và với công chúng rộng lớn hơn.

Trong quá trình phát triển và hoàn thiện LCAP để thông qua, các LEA được khuyến khích giữ nguyên khung bao quát sau ở vị trí quan trọng hàng đầu trong việc lập kế hoạch chiến lược và các chức năng thu hút sự tham gia của các bên liên quan:

Với hiệu suất hiện tại trên các ưu tiên của tiểu bang và các chỉ số trên Trang tổng quan của Trường học California, LEA sử dụng các nguồn ngân sách của họ như thế nào để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng, và giải quyết bất kỳ khoảng cách hiệu suất nào, bao gồm việc đáp ứng nghĩa vụ cần gia tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng?

LEA được khuyến khích tập trung vào một tập hợp các chỉ số hoặc một tập hợp các hoạt động mà LEA tin rằng, dựa trên thông tin thu thập từ các bên liên quan, nghiên cứu và kinh nghiệm, sẽ có tác động lớn nhất thay mặt cho học sinh của họ.

Các hướng dẫn này đề cập đến các yêu cầu đối với từng mục của LCAP, nhưng có thể bao gồm thông tin về các thực hành hiệu quả khi phát triển LCAP và hoàn thành LCAP. Ngoài ra, thông tin có trong phần đầu mỗi mục sẽ nhấn mạnh mục đích mà mỗi mục phục vụ.

# Tóm tắt Kế hoạch

## Mục đích

Mục Tóm tắt Kế hoạch được xây dựng tốt sẽ cung cấp một bối cảnh có ý nghĩa cho LCAP. Mục này cung cấp thông tin về cộng đồng của LEA cũng như thông tin liên quan về nhu cầu và kết quả hoạt động của học sinh. Để cung cấp bối cảnh có ý nghĩa cho phần còn lại của LCAP, nội dung của mục này phải có liên quan rõ ràng và có ý nghĩa với nội dung có trong các mục tiếp theo của LCAP.

## Các Yêu cầu và Hướng dẫn

**Thông tin chung-** Mô tả ngắn gọn về học sinh và cộng đồng. Ví dụ: thông tin về LEA về mặt địa lý, tuyển sinh hoặc việc làm, số lượng và quy mô của các trường cụ thể, những thách thức cộng đồng gần đây và các thông tin khác mà LEA muốn đưa vào để có thể giúp người đọc hiểu đầy đủ hơn về LCAP của LEA .

**Phản ánh: Những Thành công** - Dựa trên đánh giá hoạt động trên các chỉ số của tiểu bang và các chỉ số hiệu suất tại địa phương có trên Trang Tổng quan, tiến trình hướng tới các mục tiêu LCAP, công cụ tự đánh giá tại địa phương, thông tin do các bên liên quan cung cấp và bất kỳ thông tin nào khác, LEA tự hào nhất về tiến độ nào, và LEA có kế hoạch duy trì hoặc xây dựng dựa trên thành công đó như thế nào? Điều này có thể bao gồm việc xác định các ví dụ cụ thể trong quá khứ về việc gia tăng và cải tiến các dịch vụ dành cho các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, và đã có tác dụng cải thiện thành tích cho những học sinh này như thế nào.

**Phản ánh: Những Nhu cầu được xác định** - Tham khảo Trang tổng quan, xác định: (a) bất kỳ chỉ số nào của tiểu bang đối với hiệu suất tổng thể thuộc danh mục hiệu suất “Đỏ” hoặc “Cam” hoặc bất kỳ chỉ số nào của địa phương mà LEA nhận được xếp hạng “Không đạt” hoặc “Không đạt trong Hai năm trở lên” VÀ (b) bất kỳ chỉ số nào của tiểu bang mà thành tích của bất kỳ nhóm học sinh nào thấp hơn từ hai mức thành tích trở lên so với mức thành tích của “tất cả học sinh”. LEA dự định thực hiện những bước nào để giải quyết những nhóm có khoảng cách hiệu suất và hiệu suất thấp này? LEA có thể xác định các nhu cầu khác bằng cách sử dụng dữ liệu được thu thập tại địa phương bao gồm dữ liệu được thu thập để cung cấp thông tin cho các công cụ tự phản ánh và báo cáo các chỉ số của địa phương trên Trang tổng quan.

**Các đặc điểm nổi bật của LCAP** - Xác định và tóm tắt ngắn gọn các đặc điểm chính của LCAP năm nay.

**Hỗ trợ và Cải tiến toàn diện** – Một LEA có một trường hoặc nhiều trường được xác định để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện (CSI) theo Đạo luật Thành công cho Mọi học sinh phải đáp ứng những lời nhắc sau:

- **Xác định các Trường học:** Xác định các trường học của LEA đã được xác định để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện (CSI).
- **Hỗ trợ cho các Trường học đã được xác định này:** Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường học đã được xác định này trong việc phát triển các kế hoạch CSI bao gồm đánh giá nhu cầu thuộc cấp độ nhà trường, các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng và xác định bất kỳ sự bất bình đẳng nào về nguồn lực cần được giải quyết thông qua việc thực hiện kế hoạch CSI.
- **Giám sát và Đánh giá Hiệu quả:** Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá việc thực hiện và hiệu quả của kế hoạch CSI để hỗ trợ cải tiến cho học sinh và trường học.

# Thu hút sự tham gia của các Bên liên quan

## Mục đích

Sự tham gia có mục đích và đáng kể của phụ huynh, học sinh, các nhà giáo dục và các bên liên quan khác, bao gồm cả những người đại diện cho các nhóm học sinh được LCFF xác định, là rất quan trọng đối với sự phát triển của LCAP và quy trình ngân sách. Phù hợp với quy chế, với sự tham gia của các bên liên quan như vậy, LEA cần hỗ trợ lập kế hoạch chiến lược toàn diện, trách nhiệm giải trình và cải tiến các ưu tiên của tiểu bang và các ưu tiên được xác định tại địa phương (EC 52064(e)(1)). Sự tham gia của các bên liên quan là một quá trình liên tục, hàng năm.

Mục này được thiết kế nhằm phản ánh mức độ ảnh hưởng của sự tham gia của các bên liên quan đến các quyết định được phản ánh trong bản LCAP được thông qua. Mục tiêu là cho phép các bên liên quan đã tham gia vào quá trình phát triển LCAP và rộng rãi hơn là công chúng có thể hiểu được cách LEA thu hút các bên liên quan và tác động của việc thu hút tham gia đó. Các LEA được khuyến khích đặt mục tiêu này lên hàng đầu khi hoàn thành mục này.

Quy chế và các quy định nêu rõ các nhóm bên liên quan mà các học khu và COE phải tham khảo khi xây dựng LCAP: giáo viên, hiệu trưởng, ban giám hiệu, các nhân viên khác của trường, các đơn vị thương lượng địa phương của LEA, phụ huynh và học sinh. Trước khi áp dụng LCAP, các học khu và COE phải chia sẻ LCAP với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh và, với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh Học Sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ nếu họ, nếu có. Theo quy chế, tổng giám đốc học khu cần trả lời bằng văn bản đối với các nhận xét họ nhận được từ các ủy ban này. Các học khu và các COE cũng phải tham khảo ý kiến của (các) quản trị viên khu vực kế hoạch giáo dục đặc biệt của địa phương khi phát triển LCAP. Quy chế yêu cầu các trường bán công phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, ban giám hiệu, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong việc phát triển LCAP. Nếu có thể, LEA cũng nên chia sẻ LCAP với các nhóm tư vấn cấp trường, và LEA nên yêu cầu các nhóm này cung cấp thông tin (ví dụ: các hội đồng nhà trường, Hội đồng Cố vấn Học Sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ, các nhóm cố vấn học sinh, v.v.), để tạo điều kiện thuận lợi cho sự liên kết giữa các mục tiêu và hành động của cấp trường và cấp học khu.

Thông tin và các tài nguyên hỗ trợ việc thu hút sự tham gia hiệu quả của các bên liên quan, xác định sự tư vấn của học sinh, và cung cấp các yêu cầu cho thành phần nhóm tư vấn, có thể được tìm thấy trong Tài nguyên trên trang web của CDE sau đây: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

## Các Yêu cầu và Hướng dẫn

Dưới đây là phân trích dẫn từ *Hướng dẫn Kiểm toán Hàng năm của các Ty Giáo dục Địa phương và Báo cáo Tuân thủ của Tiểu bang năm học 2018–2019*, được cung cấp để làm nổi bật các yêu cầu pháp lý đối với sự tham gia của các bên liên quan trong quá trình phát triển LCAP:

### **Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình Địa phương:**

Chỉ áp dụng với các văn phòng giáo dục và học khu, hãy xác minh LEA:

- a) Trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình địa phương cho ủy ban cố vấn phụ huynh phù hợp với Bộ luật Giáo dục, mục 52062(a)(1) hoặc 52068(a)(1), nếu thích hợp.
- b) Nếu có thể, hãy trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình địa phương cho ủy ban cố vấn phụ huynh học sinh đang phát triển Anh ngữ, theo Bộ luật Giáo dục, mục 52062(a)(2) hoặc 52068(a)(2), nếu thích hợp.

- c) Các thành viên của công chúng đã nhận được thông báo sẽ có cơ hội gửi ý kiến về các hoạt động và chi tiêu cụ thể được đề xuất đưa vào kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình địa phương theo Bộ luật Giáo dục, mục 52062(a)(3) hoặc 52068(a)(3), nếu thích hợp.
- d) Tổ chức ít nhất một buổi điều trần công khai theo Bộ luật Giáo dục, mục 52062(b)(1) hoặc 52068(b)(1), nếu thích hợp.
- e) Đã thông qua kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm giải trình địa phương trong một cuộc họp công khai theo Bộ luật Giáo dục, mục 52062(b)(2) hoặc 52068(b)(2), nếu thích hợp.

**Lời nhắc 1:** “Bản tóm tắt quy trình của các bên liên quan và cách thức xem xét việc thu hút sự tham gia của các bên liên quan trước khi hoàn thiện LCAP.”

Mô tả quy trình được LEA sử dụng để thu hút các bên liên quan vào quá trình phát triển LCAP, bao gồm, mức tối thiểu là, mô tả cách LEA đạt được nghĩa vụ của họ trong việc tham vấn với tất cả các nhóm bên liên quan được yêu cầu theo luật định cho loại LEA, nếu có thể. Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này phải bao gồm thông tin chung về tiến trình của quá trình và các cuộc họp hoặc các chiến lược khác để thu hút sự tham gia của các bên liên quan. Một phản hồi cũng có thể bao gồm thông tin về cách tiếp cận triết học của LEA đối với việc thu hút sự tham gia của các bên liên quan.

**Lời nhắc 2:** “Bản tóm tắt phản hồi do các nhóm bên liên quan cụ thể cung cấp.”

Mô tả và tóm tắt phản hồi của các bên liên quan do các bên liên quan cụ thể cung cấp. Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này sẽ chỉ ra các ý tưởng, xu hướng hoặc thông tin nhận được từ việc phân tích các phản hồi nhận được từ các bên liên quan.

**Lời nhắc 3:** “Mô tả về các khía cạnh của LCAP bị ảnh hưởng bởi thông tin do các bên liên quan cụ thể cung cấp.”

Phản hồi đầy đủ đối với lời nhắc này sẽ cung cấp cho các bên liên quan và công chúng thông tin rõ ràng, cụ thể về quá trình tham gia của các bên liên quan ảnh hưởng như thế nào đến sự phát triển của LCAP. Phản hồi phải mô tả các khía cạnh của LCAP chịu ảnh hưởng hoặc phát triển liên quan đến các phản hồi của các bên liên quan được mô tả trong phản hồi của Lời nhắc 2. Nó có thể bao gồm mô tả về cách LEA ưu tiên các yêu cầu của các bên liên quan trong bối cảnh nguồn ngân sách sẵn có hoặc các lĩnh vực trọng tâm được ưu tiên khác trong LCAP. Vì mục đích của lời nhắc này, “các khía cạnh” của LCAP có thể bị ảnh hưởng bởi thông tin do các bên liên quan cung cấp, có thể bao gồm, nhưng không nhất thiết giới hạn ở:

- Bao gồm một mục tiêu hoặc quyết định theo đuổi Mục tiêu Trọng tâm (như mô tả bên dưới)
- Bao gồm các chỉ số khác các chỉ số bắt buộc theo luật định
- Xác định kết quả mong muốn trên một hoặc nhiều chỉ số
- Đưa thành tích của một hoặc nhiều nhóm học sinh vào tiểu mục Đo lường và Báo cáo Kết quả
- Bao gồm (các) hành động hoặc một nhóm các hành động
- Loại bỏ (các) hành động hoặc nhóm các hành động
- Các thay đổi đối với mức chi tiêu được đề xuất cho một hoặc nhiều hành động
- Bao gồm (các) hành động có đóng góp vào các dịch vụ gia tăng hoặc cải thiện cho các dịch vụ không trùng lặp
- Xác định tính hiệu quả của các hành động cụ thể để đạt được mục tiêu
- Xác định các chênh lệch trọng yếu trong chi tiêu
- Xác định các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu cho năm LCAP tiếp theo dựa trên quy trình cập nhật hàng năm
- Xác định các thách thức hoặc các thành công trong việc thực hiện các hành động



# Các Mục tiêu và Hành động

## Mục đích

Các mục tiêu được phát triển tốt sẽ thông báo rõ ràng cho các bên liên quan biết LEA có kế hoạch hoàn thành điều gì, LEA dự định làm gì để hoàn thành mục tiêu và LEA sẽ biết khi nào LEA đã hoàn thành mục tiêu. Một tuyên bố mục tiêu, các chỉ số liên quan và các kết quả mong đợi, và các hành động bao gồm trong mục tiêu phải phù hợp với nhau. Việc giải thích tại sao LEA lại theo đuổi một mục tiêu là cơ hội để LEA truyền đạt rõ ràng cho các bên liên quan và công chúng lý do tại sao trong khi LEA có thể theo đuổi nhiều điểm mạnh và lĩnh vực cần cải tiến khác, được đánh dấu bởi dữ liệu hiệu suất và các chiến lược và hành động, thì LEA lại quyết định theo đuổi mục tiêu này, và các chỉ số liên quan, các kết quả mong đợi, các hành động, và các khoản chi tiêu.

Một mục tiêu được phát triển tốt có thể được tập trung vào hiệu suất so với việc tập trung vào một hoặc nhiều chỉ số cho tất cả học sinh, (các) nhóm học sinh cụ thể, thu hẹp khoảng cách về thành tích hoặc thực hiện các chương trình hoặc chiến lược mà dự kiến sẽ có tác động đến kết quả. LEA nên đánh giá thành tích của các nhóm học sinh của họ khi phát triển các mục tiêu và các hành động liên quan để đạt được các mục tiêu đó.

## Các Yêu cầu và Hướng dẫn

Các LEA nên ưu tiên các mục tiêu, các hành động cụ thể và các khoản chi tiêu liên quan có trong LCAP trong một hoặc nhiều ưu tiên của tiểu bang. Các LEA nên xem xét hiệu suất trên các chỉ số của tiểu bang và địa phương, bao gồm dữ liệu được thu thập và báo cáo tại địa phương của họ đối với các chỉ số địa phương được đưa vào Trang tổng quan để xác định liệu có nên ưu tiên các mục tiêu của họ trong LCAP hay không, và cách ưu tiên như thế nào.

Để hỗ trợ việc ưu tiên các mục tiêu, mẫu LCAP cung cấp cho các LEA tùy chọn phát triển ba loại mục tiêu khác nhau:

- **Mục tiêu Trọng tâm:** Mục tiêu Trọng tâm tương đối tập trung hơn về phạm vi và có thể tập trung vào ít chỉ số hơn để đo lường sự cải thiện. Bản tuyên bố Mục tiêu Trọng tâm sẽ có giới hạn thời gian và nêu rõ mục tiêu được đo lường như thế nào.
- **Mục tiêu rộng:** Mục tiêu rộng tương đối ít tập trung hơn trong phạm vi của nó và có thể tập trung vào việc cải thiện hiệu suất trên nhiều chỉ số.
- **Duy trì Mục tiêu Tiến độ:** Mục tiêu Duy trì Tiến độ bao gồm các hành động có thể đang diễn ra mà không có các thay đổi đáng kể và cho phép LEA theo dõi hiệu suất trên bất kỳ chỉ số nào không được đề cập trong các mục tiêu khác của LCAP.

Trở lại, LCAP phải giải quyết tất cả các ưu tiên của LCFF và các chỉ số liên quan.

### **Các) Mục tiêu Trọng tâm**

**Mô tả mục tiêu:** Mô tả đối với Mục tiêu Trọng tâm phải cụ thể, có thể đo lường được và có giới hạn thời gian. LEA phát triển Mục tiêu Trọng tâm để giải quyết các lĩnh vực cần thiết có thể đòi hỏi hoặc được hưởng lợi từ cách tiếp cận chuyên sâu và cụ thể hơn. Mục tiêu Trọng tâm có thể ham chiếu một cách rõ ràng (các) chỉ số mà theo đó việc đạt được mục tiêu sẽ được đo lường và khung thời gian mà LEA mong đợi để đạt được mục tiêu.

**Giải thích lý do tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này:** Giải thích tại sao LEA lại chọn ưu tiên mục tiêu này. Giải thích phải dựa trên dữ liệu Trang tổng quan hoặc dữ liệu được thu thập khác tại địa phương. LEA phải mô tả cách LEA xác định mục tiêu này để tập trung sự chú ý, bao gồm cả việc tham vấn các bên liên quan. Các LEA được khuyến khích thúc đẩy sự minh bạch và sự hiểu biết xung quanh quyết định theo đuổi mục tiêu trọng tâm.

## **Mục tiêu rộng**

**Bản mô tả mục tiêu:** Mô tả những gì LEA có kế hoạch đạt được thông qua các hành động có trong mục tiêu. Bản mô tả về một mục tiêu rộng sẽ cần phải phù hợp rõ ràng với các kết quả dự kiến có thể đo lường được và được bao gồm trong mục tiêu. Bản mô tả mục tiêu sẽ sắp xếp các hành động và các kết quả mong đợi một cách gắn kết và nhất quán. Bản mô tả mục tiêu đủ cần phải cụ thể để có thể đo lường được bằng cả định lượng và định tính. Mục tiêu rộng không cụ thể bằng mục tiêu trọng tâm. Mặc dù nó đủ cụ thể để có thể đo lường được, nhưng có nhiều chỉ số khác nhau để đo lường tiến độ hướng tới mục tiêu.

**Giải thích lý do tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này:** Giải thích tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này và cách các hành động và các chỉ số được nhóm lại với nhau để giúp đạt được mục tiêu.

## **Duy trì Mục tiêu Tiến độ**

**Bản mô tả mục tiêu:** Mô tả cách LEA dự định duy trì tiến độ được trong các Ưu tiên của Tiểu bang LCFF mà các mục tiêu khác trong LCAP không đề cập đến. Sử dụng loại mục tiêu này để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang và các chỉ số áp dụng không được đề cập trong các mục tiêu khác trong LCAP. Các ưu tiên và chỉ số của tiểu bang được đề cập trong mục này là những ưu tiên và chỉ số mà LEA, với sự tham vấn của các bên liên quan, đã xác định duy trì các hành động và giám sát tiến độ trong khi tập trung nỗ lực thực hiện vào các hành động được đề cập bởi các mục tiêu khác trong LCAP.

**Giải thích tại sao LEA lại phát triển mục tiêu này:** Giải thích cách các hành động để duy trì tiến độ được minh họa bằng các chỉ số liên quan.

## **Đo lường và Báo cáo Kết quả:**

Đối với mỗi năm LCAP, hãy xác định (các) chỉ số mà LEA sẽ sử dụng để theo dõi tiến trình đạt được kết quả mong đợi. Các LEA được khuyến khích xác định các chỉ số cho các nhóm học sinh cụ thể, nếu thích hợp, bao gồm cả các kết quả mong đợi sẽ phản ánh việc thu hẹp bất kỳ khoảng cách hiệu suất hiện có nào.

Đột thời điểm ban đầu là dữ liệu gần đây nhất được liên kết với chỉ số này có sẵn tại thời điểm áp dụng LCAP cho năm đầu tiên của kế hoạch ba năm. LEA có thể sử dụng dữ liệu như được báo cáo trên Trang tổng quan năm 2019 làm dữ liệu của một chỉ số cho thời điểm ban đầu chỉ khi dữ liệu đó đại diện cho những gì có sẵn gần đây nhất (ví dụ tỷ lệ tốt nghiệp trung học phổ thông).

Việc sử dụng dữ liệu mới nhất hiện có có thể liên quan đến việc xem xét dữ liệu mà LEA đang chuẩn bị để đệ trình lên Hệ thống Dữ liệu Thành tích Học sinh Theo chiều dọc của California (CALPADS) hoặc dữ liệu mà gần đây LEA đã nộp cho CALPADS. Bởi vì các kết quả cuối cùng của năm 2020–2021 đối với một số chỉ số có thể không tính toán được tại thời điểm LCAP 2021–2024 được thông qua (ví dụ: tỷ lệ tốt nghiệp, tỷ lệ đình chỉ học), dữ liệu gần đây nhất có thể bao gồm một phép tính thời điểm được thực hiện mỗi năm trên cùng một ngày cho các mục đích so sánh.

Dữ liệu cho thời điểm ban đầu sẽ không thay đổi trong suốt LCAP ba năm.

Hoàn thành bảng như sau:

- **Chỉ số:** Cho biết tiến trình đang được đo lường như thế nào bằng cách sử dụng một chỉ số.
- **Thời điểm ban đầu:** Nhập dữ liệu tại thời điểm ban đầu khi hoàn thành LCAP cho năm 2021–2022. Như đã mô tả ở trên, dữ liệu tại thời điểm ban đầu là dữ liệu gần đây nhất được liên kết với một chỉ số. Dữ liệu này cho biết năm học áp dụng dữ liệu, phù hợp với hướng dẫn ở trên.

- **Kết quả Năm 1:** Khi hoàn thành LCAP 2022–2023, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Dữ liệu này cho biết năm học áp dụng dữ liệu, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 2:** Khi hoàn thành LCAP 2023–2024, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Dữ liệu này cho biết năm học áp dụng dữ liệu, phù hợp với hướng dẫn ở trên.
- **Kết quả Năm 3:** Khi hoàn thành LCAP 2024–2025, hãy nhập dữ liệu có sẵn gần đây nhất. Dữ liệu này cho biết năm học áp dụng dữ liệu, phù hợp với hướng dẫn ở trên. LCAP 2024–2025 sẽ là năm đầu tiên trong chu kỳ ba năm tiếp theo. Việc hoàn thành cột này sẽ là một phần của Việc cập nhật hàng năm cho năm đó.
- **Kết quả mong muốn trong năm 2023-2024:** Khi hoàn thành năm LCAP đầu tiên, hãy nhập kết quả mong muốn cho chỉ số liên quan mà LEA dự kiến sẽ đạt được vào cuối năm LCAP 2023–2024.

Liên trình để hoàn thành mục "Đo lường và Báo cáo Kết quả" của Mục tiêu.

Chỉ số	Thời điểm ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Kết quả Năm 3	Kết quả mong muốn trong Năm 3 (2023-2024)
Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP <b>2021–2022.</b>	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP <b>2021–2022.</b>	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP <b>2022–2023.</b> Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP <b>2023–2024.</b> Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP <b>2024–2025.</b> Để trống cho đến khi đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP <b>2021–2022.</b>

Các chỉ số có thể là định lượng hoặc định tính; nhưng tối thiểu, LCAP của LEA phải bao gồm các mục tiêu được đo lường bằng cách sử dụng tất cả các chỉ số áp dụng cho các ưu tiên liên quan của tiểu bang, trong mỗi năm LCAP áp dụng cho loại LEA. Trong trường hợp mức độ ưu tiên của tiểu bang không chỉ định một hoặc nhiều chỉ số (chẳng hạn như: việc thực hiện nội dung học tập của tiểu bang và các tiêu chuẩn hiệu suất), LEA phải xác định một chỉ số để sử dụng trong LCAP. Đối với các ưu tiên này của tiểu bang, LEA được khuyến khích sử dụng các chỉ số dựa trên hoặc được báo cáo thông qua công cụ tự phản ánh liên quan cho các chỉ số của địa phương trên Trang tổng quan.

**Hành động:** Nhập số cho từng hành động. Cung cấp tên gọi ngắn gọn cho hành động. Tên gọi này cũng sẽ xuất hiện trong các bảng chi tiêu. Cung cấp mô tả về hành động. Nhập tổng số tiền chi tiêu liên quan đến hành động này. Các khoản chi ngân sách từ các nguồn quỹ cụ thể sẽ được cung cấp trong bảng tổng hợp chi tiêu. Cho biết liệu hành động đó có góp phần đạt được các yêu cầu về gia tăng hoặc cải tiến dịch vụ tiên như được mô tả trong mục Dịch vụ cần Gia tăng hoặc cần Cải tiến hay không bằng cách sử dụng “Y” tức là Có, hoặc “N” tức là Không (Lưu ý: tối với mỗi hành động như vậy được cung cấp trên toàn LEA hoặc toàn trường, LEA sẽ cần cung cấp thêm thông tin trong Mục Tóm tắt Gia tăng hoặc Cải tiến để giải quyết các yêu cầu trong *Bộ luật Quy định của California*, Tiêu đề 5 [5 CCR] Mục 15496(b) trong Mục Dịch vụ cần Gia tăng hoặc cần Cải tiến của LCAP).

**Hành động cho Học Sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ:** Các học khu, các COE và các trường bán công có phân nhóm học sinh đang phát triển Anh ngữ với số lượng đáng kể phải có các hành động cụ thể trong LCAP, tối thiểu phải liên quan đến các chương trình tiếp thu ngôn ngữ, như được định nghĩa trong Mục 306 của EC, được cung cấp cho các học sinh và các hoạt động phát triển chuyên môn dành riêng cho học sinh đang phát triển Anh ngữ.

**Hành động cho Học Sinh Đang Được Chính Phủ Nuôi Dưỡng:** Các học khu, các COE và các trường bán công có phân nhóm học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng với số lượng đáng kể được khuyến khích đưa các hành động cụ thể vào trong LCAP. Các hành động này được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu cụ thể cho học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng.

**Phân tích Mục tiêu:**

Nhập Năm LCAP

Sử dụng dữ liệu kết quả thực tế hàng năm có thể đo lường, bao gồm dữ liệu từ 1 rang tổng quan, phân tích xem các hành động được lập kế hoạch có hiệu quả trong việc đạt được mục tiêu hay không. Trả lời các lời nhắc theo hướng dẫn.

- Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động để đạt được mục tiêu rõ ràng. Bản mô tả cần bao gồm thảo luận về những thách thức liên quan và những thành công đã có được trong quá trình thực hiện. Bản mô tả này cũng phải bao gồm bất kỳ trường hợp nào mà LEA đã không thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch hoặc đã thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch theo cách khác biệt đáng kể so với cách nó được mô tả trong bản LCAP đã được thông qua.
- Giải thích sự khác biệt trọng yếu giữa Chi tiêu theo ngân sách kế hoạch và Chi tiêu thực tế ước tính. Không cần phải giải quyết những khác biệt nhỏ trong chi tiêu và không cần phải hạch toán theo từng đô la.
- Mô tả hiệu quả của các hành động cụ thể để đạt được mục tiêu rõ ràng như được đo lường bởi LEA. Trong một số trường hợp, không phải tất cả các hành động trong một mục tiêu là để nhằm cải thiện hiệu suất của tất cả các chỉ số liên quan đến mục tiêu. Khi phản hồi lời nhắc này, các LEA có thể đánh giá hiệu quả của một hành động hoặc nhóm các hành động trong mục tiêu trong bối cảnh hiệu suất của một chỉ số hoặc một nhóm nhiều chỉ số cụ thể trong mục tiêu có thể áp dụng cho (các) hành động. Nhóm các hành động với các chỉ số sẽ cho phép phân tích mạnh mẽ hơn về việc liệu chiến lược mà LEA đang sử dụng để tác động đến một tập hợp các chỉ số cụ thể có hoạt động hay không và tăng tính minh bạch cho các bên liên quan. Các LEA được khuyến khích sử dụng cách tiếp cận như vậy khi các mục tiêu bao gồm nhiều hành động và nhiều chỉ số không được liên kết chặt chẽ với nhau.
- Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu này, các kết quả dự kiến, các chỉ số hoặc các hành động để đạt được mục tiêu này là kết quả của phân tích này, và việc phân tích dữ liệu được cung cấp trong Trang tổng quan hoặc dữ liệu khác tại địa phương, nếu có.

## **Các Dịch vụ cần Gia tăng hoặc cần Cải tiến cho Các Em Học Sinh Đang Được Chính Phủ Nuôi Dưỡng, Học Sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ và Học Sinh Nghèo**

### **Mục đích**

Mục Các Dịch vụ cần Gia tăng hoặc cần Cải tiến được viết tốt sẽ cung cấp cho các bên liên quan bản mô tả toàn diện, trong một mục dành riêng, về cách LEA có kế hoạch tăng hoặc cải tiến các dịch vụ cho học sinh không trùng lặp của họ so với tất cả học sinh và cách các hành động trên toàn LEA hoặc toàn trường được xác định nhằm đạt được các yêu cầu theo quy định cho mục đích này. Các bản mô tả được cung cấp phải bao gồm đầy đủ thông tin chi tiết nhưng cũng đủ ngắn gọn để các bên liên quan có thể hiểu biết rộng rãi hơn nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho khả năng cung cấp thông tin của họ. Bản mô tả của LEA trong mục này phải phù hợp với các hành động có trong mục Các Mục tiêu và Hành động chi đóng góp.

### **Các Yêu cầu và Hướng dẫn**

Mục này phải được hoàn thành vào mỗi năm LCAP.

Khi phát triển LCAP trong năm 2 hoặc năm 3, hãy sao chép mục “Các Dịch vụ cần Gia tăng hoặc cần Cải tiến” và nhập năm LCAP thích hợp. Sử dụng bản sao của mục này, hoàn thành mục này theo yêu cầu của năm LCAP liên quan. Giữ lại tất cả các mục của năm trước cho mỗi ba năm trong LCAP.

**Phân trăm mức độ Tăng hoặc Cải tiến của Dịch vụ:** Xác định tỷ lệ phân trăm mà các dịch vụ dành cho các học sinh không trùng lặp phải được nâng lên hoặc được cải tiến so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP như được tính theo Tiêu đề 5 CCR Mục 15496(a)(7).

**Tỷ lệ mức độ Tăng dựa trên việc ghi danh tuyển sinh của Các Em Học Sinh Đang Được Chính Phủ Nuôi Dưỡng, Học Sinh Đang Phát Triển Anh Ngữ và Học Sinh Nghèo:** Ghi rõ ước tính số tiền được phân bổ trên cơ sở số lượng và mức độ tập trung của các học sinh không trùng lặp trong năm LCAP.

### **Mô tả bắt buộc:**

**Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ một trường học, hoặc trên toàn bộ học khu hoặc văn phòng giáo dục của hạt (COE), thì bản giải thích về (1) nhu cầu của các em học sinh nghèo, học sinh đang phát triển Anh ngữ và học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng được xem xét đầu tiên như thế nào, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đạt được các mục tiêu đối với những học sinh này.**

Đối với mỗi hành động có trong mục Các Mục tiêu và Hành động như là hành động đóng góp vào yêu cầu các dịch vụ cần gia tăng hoặc cần cải tiến cho các học sinh không trùng lặp và được cung cấp trên toàn LEA hoặc toàn trường, LEA phải có bản giải thích phù hợp với Tiêu đề 5 CCR Mục 15496(b). Đối với bất kỳ hành động nào như vậy được tiếp tục trong LCAP 2021–2024 từ LCAP 2017–2020, LEA phải xác định xem hành động đó có hiệu quả như mong đợi hay không và quyết định này phải phản ánh bằng chứng về dữ liệu kết quả hoặc việc thực hiện thực tế cho đến nay.

**Được Hướng đến Chủ yếu và Hiệu quả:** Một LEA cần trình bày cách thức mà một hành động được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đạt được các mục tiêu của LEA đối với những học sinh không trùng lặp khi LEA giải thích cách:

- Họ xem xét các nhu cầu, điều kiện hoặc hoàn cảnh của các học sinh không trùng lặp của họ;
- Hành động hoặc (các) khía cạnh của hành động (bao gồm, chẳng hạn như, thiết kế, nội dung, các phương pháp hoặc vị trí của họ), dựa trên những xem xét này; và
- Hành động nhằm giúp đạt được một kết quả dự kiến có thể đo lường được của mục tiêu liên quan.

Do đó, phản hồi được cung cấp trong mục này có thể dựa trên đánh giá nhu cầu của các học sinh không trùng lặp.

Các tuyên bố kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được kết quả mong đợi cho mục tiêu, mà không có sự liên quan rõ ràng hoặc không có giải thích thêm về cách thức, là không đủ. Hơn nữa, nếu chỉ đơn giản nói rằng một LEA có tỷ lệ ghi danh cao đối với một nhóm học sinh cụ thể hoặc đối với những nhóm học sinh không đáp ứng tiêu chuẩn về các dịch vụ cần gia tăng hoặc cần cải tiến bởi vì việc ghi danh học sinh không giống như việc phục vụ học sinh.

/í dụ: nếu LEA xác định rằng những học sinh nghèo có tỷ lệ đi học thấp hơn đáng kể so với tỷ lệ đi học của tất cả học sinh, thì điều đó có thể hiện minh cho các hành động của LEA hoặc của toàn trường để giải quyết lĩnh vực cần thiết này theo cách sau:

Sau khi đánh giá các nhu cầu, điều kiện và hoàn cảnh của những học sinh nghèo, chúng tôi nhận thấy rằng tỷ lệ đi học của học sinh nghèo của chúng tôi thấp hơn 7% so với tỷ lệ đi học của tất cả học sinh. (Nhu cầu, Điều kiện, Hoàn cảnh [Được Hướng đến Chủ yếu])

Để giải quyết tình trạng này của những học sinh nghèo, chúng tôi sẽ phát triển và thực hiện một chương trình tăng tỷ lệ đi học để giải quyết một số nguyên nhân chính của việc nghỉ học, bao gồm việc thiếu phương tiện đi lại đáng tin cậy và thiếu thức ăn, cũng như môi

trường học không miễn nhiệm tầm quan trọng của việc đi học. Mục tiêu N, Hành động X, Y và Z cung cấp thêm phương tiện đi lại và các nguồn dinh dưỡng cũng như một chiến dịch đào tạo trên toàn học khu về lợi ích của tỷ lệ đi học cao. ((Các) Hành động Đóng góp)

Những hành động này đang được thực hiện trên toàn LEA và chúng tôi hy vọng/kỳ vọng rằng những hành động này sẽ mang lại lợi ích tất cả học sinh có tỷ lệ đi học dưới 100%. Tuy nhiên, do tỷ lệ đi học của học sinh nghèo thấp hơn đáng kể, và vì hầu hết các hành động đều liên quan đến việc đáp ứng những nhu cầu của các em về những căng thẳng kinh niên và tình trạng kinh tế xã hội khó khăn, nên chúng tôi kỳ vọng rằng tỷ lệ đi học của học sinh nghèo sẽ tăng nhiều hơn đáng kể so với tỷ lệ đi học trung bình của tất cả các học sinh khác. (Các Kết quả Có thể Đo lường được [Có hiệu quả])

**Các COE và các Trường Bán công:** Mô tả cách các hành động góp phần đáp ứng yêu cầu của các dịch vụ cần gia tăng hoặc cần cải tiến trên toàn LEA được hướng đến chủ yếu và có hiệu quả trong việc đạt được các mục tiêu của họ đối với những học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên. Trong trường hợp của các COE và các trường bán công, khái niệm toàn trường và toàn LEA được coi là tương tự nhau.

## Chỉ dành cho Học khu:

### Các Hành Động Được Cung Cấp Trên Toàn LEA:

**Phần trăm học sinh không trùng lặp > 55%:** Đối với các học khu có tỷ lệ học sinh không trùng lặp từ 55% trở lên, hãy mô tả cách thức các hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đạt được các mục tiêu của học khu đối với những học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên.

**Phần trăm học sinh không trùng lặp < 55%:** Đối với các học khu có tỷ lệ học sinh không trùng lặp dưới 55%, hãy mô tả cách thức các hành động này được hướng đến chủ yếu và hiệu quả trong việc đạt được các mục tiêu của học khu đối với những học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương. Đồng thời, mô tả cách các hành động **sử dụng quỹ hiệu quả nhất** như thế nào để đạt được các mục tiêu này đối với những học sinh không trùng lặp của họ. Cần cung cấp cơ sở cho quyết định này, bao gồm bất kỳ lựa chọn thay thế nào được xem xét, hỗ trợ nghiên cứu, kinh nghiệm hoặc lý thuyết về mặt giáo dục.

### Các Hành Động Được Cung Cấp Trên Toàn Trường:

Các Học Khu phải xác định trong phần mô tả những hành động được tài trợ và được cung cấp trên toàn trường, và bao gồm phần mô tả bất kỳ hỗ trợ việc sử dụng quỹ trên toàn trường.

**Đối với các trường có từ 40% trở lên học sinh không trùng lặp ghi danh:** Mô tả các hành động này được hướng đến chủ yếu và có hiệu quả như thế nào trong việc đạt được các mục tiêu của họ đối với những học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

**Đối với các học khu học sử dụng ngân quỹ trên toàn trường tại một trường có ít hơn 40% học sinh không trùng lặp ghi danh:** Mô tả các hành động này được hướng đến chủ yếu như thế nào và các hành động này sử dụng quỹ hiệu quả nhất như thế nào để đáp ứng các mục tiêu của quỹ dành cho các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh nghèo trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

**“Mô tả về cách các dịch vụ dành cho các em học sinh đang được chính phủ nuôi dưỡng, học sinh đang phát triển Anh ngữ, và học sinh nghèo đang được tăng hoặc cải thiện như thế nào theo tỷ lệ phần trăm yêu cầu.”**

Phù hợp với các yêu cầu của Tiêu đề 5 CCR Mục 15496, mô tả cách các dịch vụ được cung cấp cho học sinh không trùng lặp được gia tăng hoặc được cải tiến ít nhất là theo tỷ lệ phần trăm được tính như thế nào so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP. Cải tiến dịch vụ có nghĩa là phát triển dịch vụ về chất lượng, còn gia tăng dịch vụ có nghĩa là phát triển dịch vụ về số lượng. Các dịch vụ được gia tăng hoặc cải tiến bởi những hành động đó trong LCAP có trong mục Các Mục tiêu và Hành động vì góp phần vào yêu cầu các dịch vụ cần gia tăng hoặc cần cải tiến. Mô tả này phải giải quyết cách (các) hành động này dự kiến sẽ dẫn đến sự gia tăng hoặc cải thiện theo tỷ lệ bắt buộc đối với các dịch vụ dành cho học sinh không trùng lặp so với các dịch vụ mà LEA cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP có liên quan.



## Bảng Các Khoản Chi Tiêu

Hoàn thành bảng Nhập Dữ Liệu cho mỗi hành động trong LCAP. Thông tin được nhập vào bảng này sẽ tự động được điền vào các Bảng chi tiêu khác. Tất cả thông tin cần được nhập vào bảng Nhập dữ liệu. Không nhập dữ liệu vào các bảng khác.

Các bảng chi tiêu sau đây bắt buộc phải có trong LCAP do hội đồng quản lý hoặc cơ quan quản lý địa phương thông qua:

- Bảng 1: Các Hành Động
- Bảng 2: Tổng Chi Tiêu
- Bảng 3: Đóng Góp Chi Tiêu
- Bảng 4: Các Khoản Chi Tiêu Cập Nhật Hàng Năm

Bảng Nhập Dữ Liệu có thể được đưa vào LCAP khi được hội đồng quản trị địa phương hoặc cơ quan quản lý thông qua, nhưng không bắt buộc phải đưa vào.

Trong bảng Nhập Dữ Liệu, hãy cung cấp các thông tin sau đây cho từng hành động trong LCAP cho năm LCAP có liên quan:

- **Mục Tiêu #:** Hãy nhập số Mục tiêu LCAP cho hành động.
- **Hành Động #:** Hãy nhập số của hành động như được chỉ ra trong Mục tiêu LCAP.
- **Tên Gọi Hành Động:** Hãy cung cấp tên gọi của hành động.
- **(Các) Nhóm Học Sinh:** Cho biết nhóm học sinh hoặc các nhóm sẽ là người thụ hưởng chính của hành động bằng cách nhập “Tất cả” hoặc bằng cách nhập một nhóm hoặc nhóm học sinh cụ thể.
- **Gia tăng/Cải tiến:** Nhập “Có” nếu hành động đó góp phần đạt được việc gia tăng hoặc cải tiến cho các dịch vụ; HOẶC, nhập “Không” nếu hành động đó không góp phần đạt được việc gia tăng hoặc cải tiến các dịch vụ.
- Nếu nhập "Có" vào cột Đóng góp, thì hãy hoàn thành các cột sau:

- **Phạm vi:** Phạm vi của một hành động có thể là trên toàn LEA (nghĩa là toàn quận, toàn hạt, hoặc toàn trường), toàn trường hoặc bị giới hạn. Một hành động có phạm vi trên toàn LEA sẽ nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của LEA. Một hành động có phạm vi trên toàn trường sẽ nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của một trường học. Một hành động bị giới hạn phạm vi là một hành động chỉ phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp.
- **(Các) Nhóm Học sinh không trùng lặp:** Bất kể phạm vi nào thì các hành động đóng góp cũng sẽ phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp. Hãy chỉ ra một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp mà các dịch vụ cho các học sinh đó đang được gia tăng hoặc được cải tiến so với các dịch vụ của tất cả học sinh.
- **Vị trí:** Xác định vị trí mà hành động đó được cung cấp. Nếu hành động đó được cung cấp cho tất cả các trường học trong LEA, thì LEA phải nhập vị trí là “Tất cả Trường học”. Nếu hành động được cung cấp cho các trường cụ thể trong LEA hoặc chỉ cho các khối lớp cụ thể, thì LEA phải nhập “Các Trường học Cụ thể” hoặc “Các Khối lớp Cụ thể”. Cần chỉ ra rõ từng trường học hoặc nhóm nhỏ các trường học hoặc các khối lớp (chẳng hạn như: tất cả các trường trung học hoặc Lớp TK đến Lớp 5), nếu thích hợp.
- **Khoảng thời gian:** Hãy nhập là "đang diễn ra" nếu hành động sẽ được triển khai trong một khoảng thời gian không xác định. Nếu không, hãy chỉ rõ khoảng thời gian mà hành động sẽ được thực hiện. Ví dụ: LEA có thể nhập là “1 Năm” hoặc “2 Năm” hoặc “6 Tháng”.
- **Chi tiêu cho Nhân sự:** Cột này sẽ được tính toán tự động dựa trên thông tin được cung cấp trong các cột sau:
  - **Tổng chi tiêu Nhân viên:** Nhập tổng số tiền chi tiêu cho những nhân sự được sử dụng để thực hiện hành động này.
  - **Tổng chi tiêu Phi nhân sự:** Số tiền này sẽ được tính toán tự động.
- **Các Quỹ LCFF:** Nhập tổng số tiền thuộc các quỹ LCFF được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có. Các quỹ LCFF bao gồm tất cả các quỹ tạo nên tổng mục tiêu LCFF của LEA (tức là tài trợ cơ bản, điều chỉnh khoảng khối lớp, trợ cấp bổ sung, trợ cấp tập trung, Trợ cấp Khối Cải thiện Giảng dạy có Mục tiêu, và Vận tải Từ Nhà đến Trường).
- **Các Quỹ khác của Tiểu bang:** Nhập tổng số Ngân quỹ khác của Tiểu bang được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Các Quỹ Địa phương:** Nhập tổng số tiền thuộc các Quỹ địa phương được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Các Quỹ Liên bang:** Nhập tổng số tiền thuộc các Quỹ Liên bang được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Toàn bộ Kinh phí:** Số tiền này được tính toán tự động dựa trên số tiền đã được nhập trong bốn cột trước đó.