

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Rocketship Fuerza Community Prep

Código CDS: 43-10439-0131110

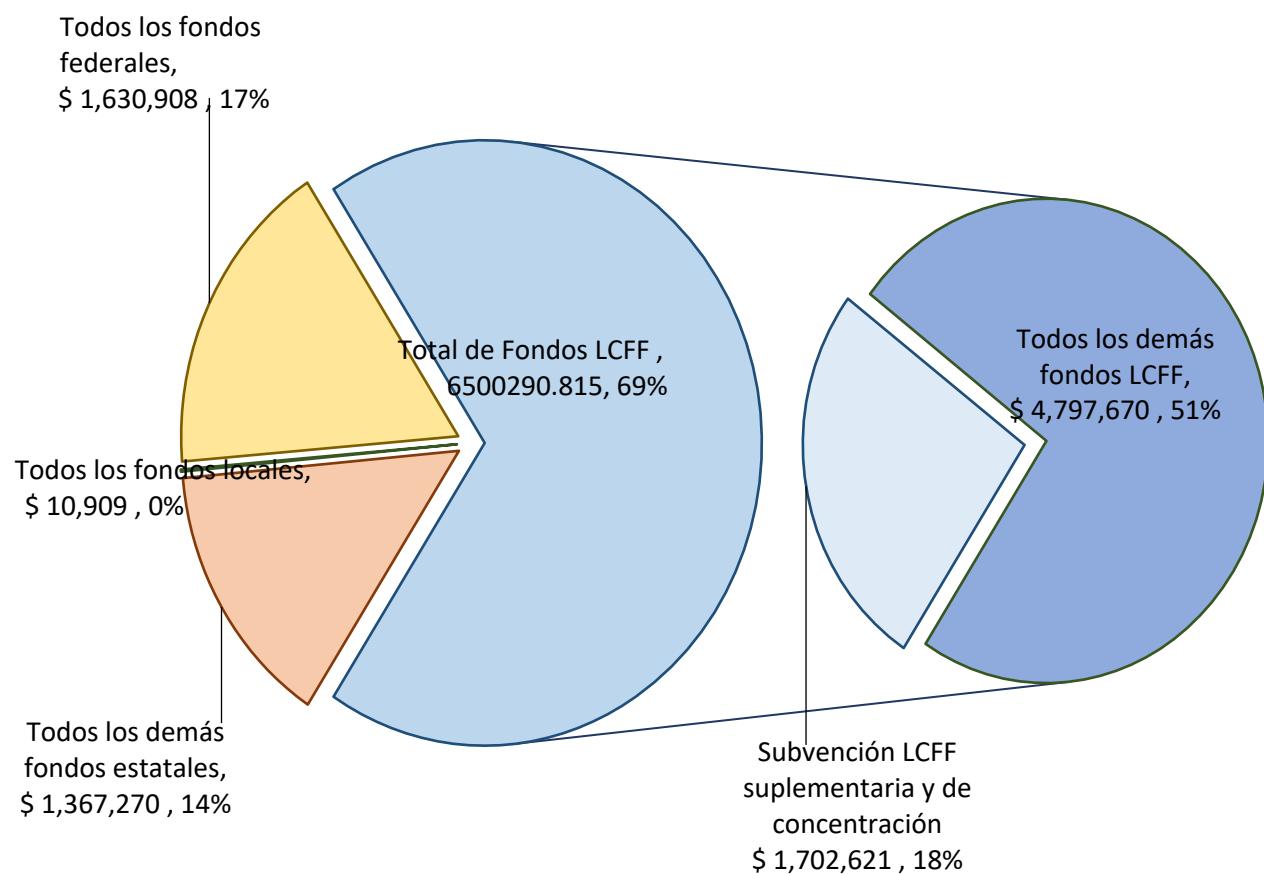
Año Escolar: 2022 – 23

Información de contacto de LEA: Matthew Shaw

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2022 – 23

Ingresos proyectados por fuente de fondos

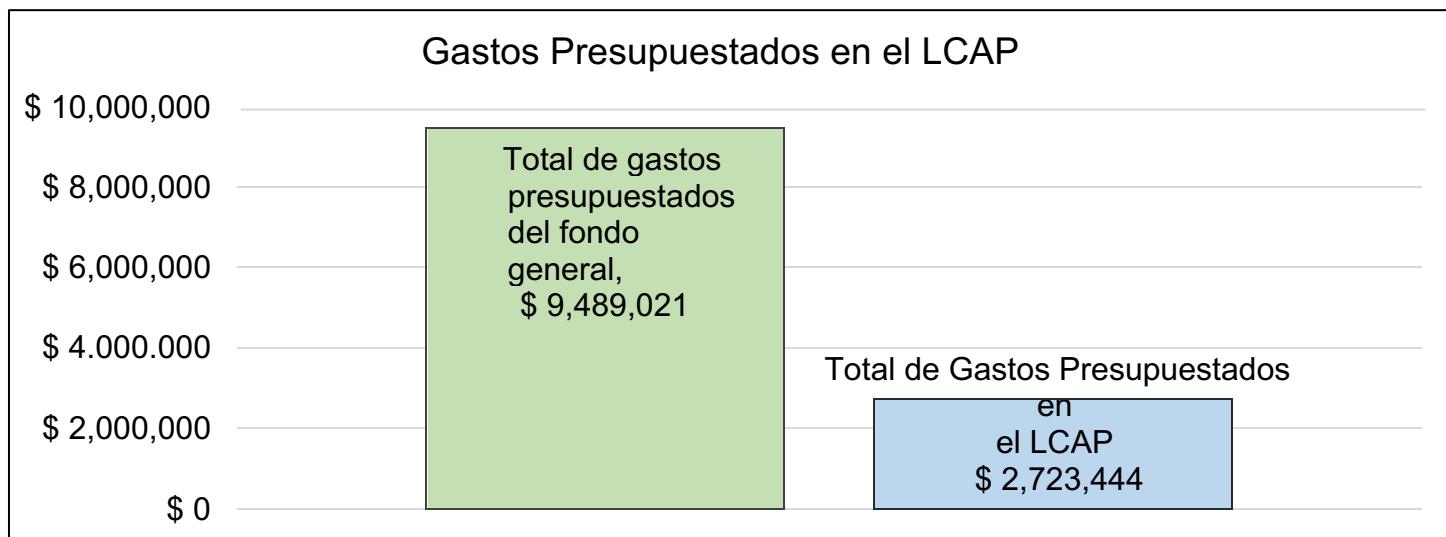


Esta tabla muestra el total de ingresos de uso general que Rocketship Fuerza Community Prep espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Fuerza Community Prep es de \$ 9,509,377.92, de los cuales \$ 6,500,290.81 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 1,367,270.36 son otros fondos estatales, \$ 10,909.00 son fondos locales y \$ 1,630,907.74 son fondos federales. De los \$6,500,290.81 en fondos LCFF, \$ 1,702,621.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

El LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad, para desarrollar un Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Rocketship Fuerza Community Prep en 2022 – 23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Rocketship Fuerza Community Prep planea gastar \$ 9,489,020.84 para el año escolar 2022 – 23. De esa cantidad, \$ 2,723,444.27 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$ 6,765,576.57 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

alquiler, servicios públicos, servicio de alimentos, tarifas de administración del distrito, tarifas de servicio de red, subcontratos, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías

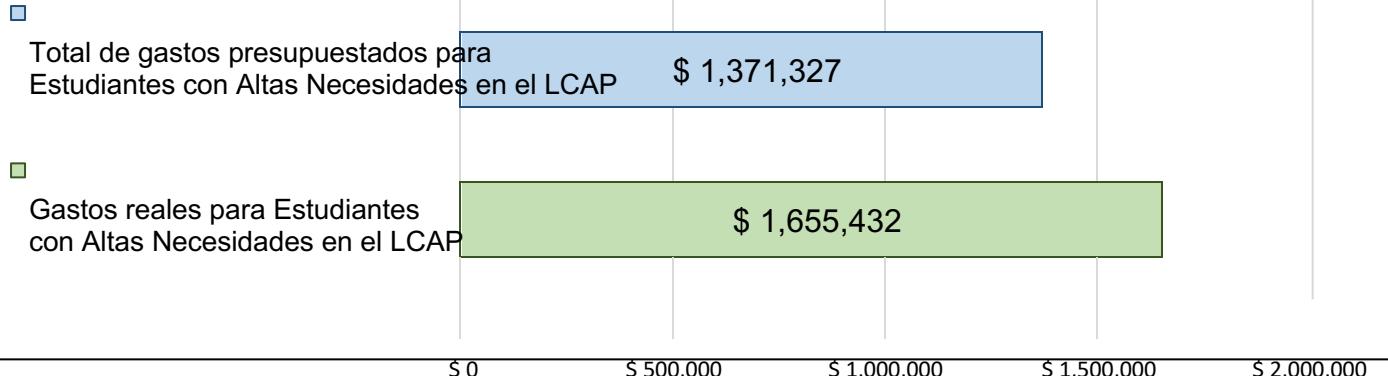
Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes de Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2022 - 23

En 2022 – 23, Rocketship Fuerza Community Prep proyecta que recibirá \$ 1,702,621.00 en función de la inscripción de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos. Rocketship Fuerza Community Prep debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Rocketship Fuerza Community Prep planea gastar \$ 1,716,965.30 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización sobre aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-22

Gastos del año anterior: Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con Altas Necesidades



Esta tabla compara lo que Rocketship Fuerza Community Prep presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que la institución estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP de Rocketship Fuerza Community Prep presupuestó \$ 1,371,326.85 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Rocketship Fuerza Community Prep realmente gastó \$ 1,655,432.39 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-22.

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Email y teléfono
Rocketship Fuerza Community Prep	Rachel Heredia, Directora de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org ; 877-806-0920

La Ley de Presupuesto 2021–22 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes estatales y federales de ayuda, han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación tras la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Lo siguiente es un documento de informe por única vez de mitad de año a la junta directiva local u organismo y socios educativos, relacionado con el compromiso y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) 2021–22.

Rocketship Fuerza Community Prep está profundamente comprometida con la participación significativa de los socios educativos y aumentamos aún más nuestra participación en respuesta a la pandemia, incluido el proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP). Rocketship Fuerza Community Prep continuará involucrando a los socios de la comunidad con respecto al ajuste adicional del costo de vida (COLA) y el aumento del 15% a los fondos de concentración durante las oportunidades de participación de los socios de la comunidad del LCAP en la primera mitad de 2022, incluidas las reuniones trimestrales del Consejo del Sitio Escolar y la audiencia pública del LCAP en mayo de 2022. Las oportunidades de participación anteriores incluyeron:

Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-2022

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Fuerza Community Prep, basado en el Tablero de Control Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificados). Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 28/10/20, el 9/12/20, 10/2/21, y 27/4/21. Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 26 de mayo de 2021. Los padres también brindaron comentarios durante el año a través de las varias oportunidades de participación que tuvieron. Estas oportunidades incluyeron,

entre otras, charlas de café mensuales con el director, reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción escolar. Los docentes, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios durante las reuniones regulares del personal y en una encuesta del personal. Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/RFZ_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 42)

Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

A lo largo de la pandemia, y particularmente mientras nos preparábamos para reabrir nuestro campus, hemos involucrado profundamente a nuestros padres, docentes y personal escolar. El regreso al campus fue inicialmente voluntario, tanto para el personal como para los estudiantes/familias, por lo que desarrollamos planes que satisfacen las necesidades de nuestras diversas comunidades escolares, con el fin de demostrar el compromiso de traer a todos de regreso de manera segura. Encuestamos a todas las partes interesadas de la escuela, varias veces a lo largo del año, para evaluar sus necesidades; celebramos Cafecitos regularmente (reuniones con los padres) para recopilar comentarios y opiniones sobre nuestro enfoque, e involucramos a nuestro personal a través de registros regulares y reuniones del personal/bolsas marrones. Utilizamos toda esta información para construir nuestro plan de recuperación 21-22 COVID, que fue financiado a través de una combinación de fondos federales ESSER, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas de CA y el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

La escuela continuará involucrando a los socios educativos en el uso de estos fondos a través del compromiso del LCAP 2021-22.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de subvenciones de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y/o jóvenes en cuidado de crianza temporal que es mayor al 55%.

Rocketship Fuerza Community Prep es una LEA de una sola escuela con más del 55% de alumnos sin duplicar y, por lo tanto, es elegible para recibir el adicional de subvención de concentración del 15%. Los puestos de personal que se aumentarán incluyen un Coordinador del Centro de Enriquecimiento. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen brindarles la oportunidad de participar en educación física, arte, ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez, que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

Rocketship Fuerza Community Prep está profundamente comprometida con la participación significativa de los socios educativos. Estos esfuerzos se refinaron y mejoraron a través del proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP). Las prácticas de Rocketship Fuerza Community Prep se han mejorado aún más durante la pandemia a medida que buscamos la opinión y los comentarios de nuestros grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia y continuando a través del desarrollo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, el LCAP 2021-2022, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y el Plan de Gastos ESSER III.

Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-2022

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo de Sitio Escolar participó de un proceso de análisis e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Fuerza Community Prep, basado en el Tablero de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y necesidades identificadas). Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 28/10/20, el 9/12/20, 10/2/21, y 27/4/21. Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 26 de mayo de 2021. Los padres también brindaron comentarios durante el año a través de las varias oportunidades de participación que tuvieron. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director, reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción escolar. Los docentes, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios durante las reuniones regulares del personal y en una encuesta del personal. Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/RFZ_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 42)

Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

A lo largo de la pandemia, y particularmente mientras nos preparábamos para reabrir nuestro campus, hemos involucrado profundamente a nuestros padres, docentes y personal escolar. El regreso al campus fue inicialmente voluntario, tanto para el personal como para los estudiantes/familias, por lo que desarrollamos planes que satisfacen las necesidades de nuestras diversas comunidades escolares, con el fin de demostrar el compromiso de traer a todos de regreso de manera segura. Encuestamos a todas las partes interesadas de la escuela, varias veces a lo largo del año, para evaluar sus necesidades; celebramos Cafecitos regularmente (reuniones con los padres) para recopilar comentarios y opiniones sobre nuestro enfoque, e involucramos a nuestro personal a través de registros regulares y reuniones del personal/bolsas marrones. Utilizamos toda esta información para construir nuestro plan de recuperación 21-22 COVID, que fue financiado a través de una combinación de fondos federales ESSER, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas de CA y el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

La escuela continuará involucrando a los socios educativos en el uso de estos fondos a través del compromiso del LCAP 2021-22.

Plan de gastos ESSER III

Desde los primeros días de la pandemia, las Rocketship Public Schools han estado profundamente comprometidas con nuestra comunidad sobre qué apoyos tendrían mayor impacto para nuestros estudiantes, familias y personal. Este plan se ha desarrollado a partir de la información recopilada en los últimos 17 meses y pretende ser una profundización y extensión de nuestra estrategia general de respuesta al COVID, lo que nos permite llevar a cabo nuestras iniciativas a lo largo de este año escolar y los dos años siguientes en una progresión de varios años.

Ejemplos de las formas en que consultamos significativamente con los miembros de la comunidad para recopilar perspectivas y percepciones sobre las necesidades únicas de nuestra comunidad de Rocketship Fuerza Community Prep son:

- Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones regulares de padres
- Reuniones y encuestas periódicas del personal
- Participación específica para el desarrollo de los planes de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y LCAP
- Consejo Asesor de la Comunidad del Campus
- Reuniones públicas del Consejo de Administración

Estos grupos de miembros de la comunidad incluyen estudiantes; familias, incluidas las familias que hablan idiomas distintos del inglés; administradores de escuelas y distritos, incluidos los administradores de educación especial; docentes, directores, líderes escolares, otros educadores y otro personal escolar. Las unidades de negociación locales no son aplicables. Dada la población estudiantil atendida por Rocketship Fuerza (74% en desventaja socioeconómica, 66% estudiantes multilingües, 99% estudiantes de color, 8% educación especial), TODAS las partes interesadas son defensoras de los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes en cuidado de crianza temporal y otros estudiantes desatendidos (los estudiantes migratorios y los niños que están encarcelados no aplican). Las organizaciones de derechos civiles están invitadas a ser parte de cualquier participación abierta de la comunidad. Las tribus no son aplicables.

A medida que nuestro plan siga desarrollándose y evolucionando en los próximos tres años, continuaremos utilizando nuestros canales existentes para buscar información sobre qué estrategias detener, iniciar y ampliar, a medida que obtengamos más datos sobre el impacto de nuestras intervenciones.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación.

Rocketship Fuerza Community Prep está implementando con éxito esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios según lo requerido por la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense.

Implementación del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios de ESSER III: Salud y Seguridad de los Estudiantes, Educadores y Otro Personal

Logros:

Una gran parte de nuestro éxito en este esfuerzo han sido los esfuerzos extendidos y altamente coordinados para implementar protocolos de salud y seguridad. Nuestro personal ha sido bien capacitado y trabaja en estrecha colaboración con el departamento de salud para implementar procedimientos de seguridad de COVID, incluidos controles diarios de temperatura y revisiones de salud, pruebas de Covid-19, distanciamiento social y el uso de equipo de protección personal (PPE) para prevenir la transmisión del virus. La escuela practica la utilización de barbijos y máscaras para todos en interiores y exteriores, la agrupación de estudiantes en cohortes para limitar las exposiciones, apoyo al rastreo de contactos, y el distanciamiento físico tanto como sea posible. Las pruebas de Covid-19 son ofrecidas diariamente, según sea necesario, para los estudiantes y el personal que muestran síntomas. A todo el personal de Rocketship no vacunado se le realizan pruebas de COVID una vez a la semana. Rocketship alienta la vacunación para el personal y los estudiantes que

son elegibles y proporciona información y recursos sobre la temática. Rocketship alienta a los estudiantes a lavarse las manos con frecuencia y a usar desinfectante de manos si el lavado no está disponible. Practicamos la limpieza regular de las áreas que se tocan con frecuencia y nuestro equipo de custodia hace limpieza a fondo cada noche. Hemos actualizado nuestros sistemas de HVAC y nos visitan proveedores de HVAC en el campus cada dos meses para inspeccionar y cambiar los filtros cuando sea necesario. Tenemos purificadores de aire en el interior y abrimos las ventanas cuando el clima lo permite. Los estudiantes y las familias han sido socios importantes en la implementación de nuestros protocolos de salud y seguridad a través del cumplimiento de los requisitos de utilización de barbijos y máscaras, el distanciamiento y las solicitudes para que los estudiantes se queden en casa si están enfermos.

Desafíos:

El mayor desafío ha sido el reciente aumento de casos experimentados en nuestra comunidad como en otros lugares y las dificultades e interrupciones asociadas causadas por enfermedades y cuarentenas. Sin embargo, nuestro modelo de cohorte y los protocolos de salud y seguridad nos han ayudado a mantener una tasa de transmisión relativamente baja. Proporcionamos información actualizada sobre los recuentos de casos activos de COVID-19 en cuarentena entre el personal y los estudiantes, a través de nuestro sitio web.

Continuidad de los Servicios

Logros:

Además de nuestros protocolos de salud y seguridad, nuestros esfuerzos de CareCorps han sido muy exitosos para garantizar la continuidad de los servicios para nuestros estudiantes, y en particular para nuestras familias más vulnerables. Rocketship Fuerza Community Prep tiene un grupo designado de educadores de CareCorps que encuestan a las familias para garantizar que todos se sientan seguros e identifiquen cualquier necesidad en la comunidad escolar. Luego, el equipo realiza un seguimiento con contacto directo con las familias que indican que necesitan apoyo. Los CareCorps luego conectan a las familias con los servicios y recursos que necesitan. Rocketship Fuerza Community Prep, nuestro Coordinador de CareCorps ha colaborado con el Proveedor de Salud Mental para facilitar numerosos talleres sobre los recursos disponibles en la comunidad. El Coordinador de CareCorps ha respondido a las solicitudes diarias de apoyo de las familias, conectándolas con recursos externos en alimentos, vivienda, salud mental, etc. El Coordinador de CareCorps colaboró con el Departamento de Salud del Condado de Santa Clara para albergar una clínica móvil de vacunación para familias en Rocketship Fuerza Community Prep y lanzó un grupo de liderazgo de padres llamado "Rocket Fuel" para encontrar maneras de que las familias se apoyen mutuamente con cualquier necesidad que surja.

Desafíos:

La frecuencia de las ausencias de los estudiantes y el personal debido a protocolos de enfermedad y cuarentena ha sido un desafío para nuestros esfuerzos de mantener la continuidad de los servicios. Aunque hemos mantenido una alta ADA en general hasta ahora, está 2-3% por debajo de nuestra meta anual y estamos viendo un mayor número de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. Continuamos nuestros esfuerzos en el contacto con la familia para apoyar a nuestros estudiantes con la continuidad del aprendizaje.

Ejecución del Plan de Gastos ESSER III

Rocketship Fuerza Community Prep está implementando el Plan de Gastos de Asistencia de Emergencia de las Escuela Primaria y Secundaria en 2022-23 y 2023-24. El plan describe acciones para incentivar la vacunación, una reserva para necesidades futuras, personal

de instrucción adicional, Chromebooks, escuela de verano, CareCorps y apoyo regional. La escuela planea monitorear el progreso en el uso de estos fondos como se indica en el Plan ESSER III a través de evaluaciones académicas intermedias (NWEA, Fountas & Pinnell, STEP), ELPAC anual, datos de asistencia, Evaluadores socioemocionales y de comportamiento, datos de referencia de la oficina y documentación de vacunación. La escuela no planea gastar los fondos hasta el año escolar 2022-23 y por tanto no tiene ningún plan de gastos o progreso de implementación para informar.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de manera consistente con los planes aplicables, y está alineada con el LCAP 2021–22 y la actualización anual de la LEA.

Rocketship Fuerza Community Prep está utilizando sus recursos fiscales para implementar el LCAP con un enfoque específico en garantizar la recuperación académica y socioemocional de nuestros estudiantes de los efectos de la pandemia de COVID-19. La implementación de los requisitos del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios está específicamente alineada con el LCAP. El LCAP aborda el entorno escolar, incluida la salud y la seguridad, a través de la Meta 3, Acciones 1-4. Con base en las reflexiones de la actualización anual, el LCAP aborda la pérdida de aprendizaje centrándose en el dominio académico (Meta 1) y la instrucción basada en estándares (Meta 2). El LCAP aborda las necesidades socioemocionales a través de la Meta 4, la Acción 3 (Aprendizaje socioemocional) y la Acción 4 (CareCorps).

Plan de Responsabilidad con Control Local:

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/RFZ_LCAP2021_BoardApproved.pdf

La escuela planea gastar los fondos de ESSER III a partir del año escolar 2022-23 y lo hará en alineación con el LCAP 2022-2023.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual para el Año del Plan de Responsabilidad con Control Local 2021–22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) 2021–22, comuníquese con la oficina local del condado de educación (COE), o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico al lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021–22 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes estatales y federales de ayuda, han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación tras la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El Artículo 124(e) del proyecto de ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización Anual del LCAP 2021–22 y la Descripción General del Presupuesto para los Padres el 28 de febrero de 2022 o antes en una reunión programada regularmente de la junta directiva u órgano de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y
- Datos de gastos e implementación de mitad de año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar los resultados, los gastos y los datos de implementación disponibles a mediados de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021–22 se considera parte del LCAP 2022–23 para los fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- El resumen del presupuesto de 2022–23 para padres
- El Suplemento 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las tablas de acción del LCAP 2022–23
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el Suplemento 2021–22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022–23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas sucintas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, usar un lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (por ejemplo, un enlace a una página web) y dónde se puede encontrar la información a la que se hace referencia en el plan.

Indicación 1: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró o planea involucrar a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) 2021–22."*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente hubiera incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP adoptado 2021–22, proporcione esta explicación.

Indicación 2: *"Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y/o jóvenes en cuidado de crianza temporal que es mayor al 55%".*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el fondo adicional de subvención de concentración, añada esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del *Código de Educación* de California, según enmendada, para aumentar el número de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporciona servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con más del 55% de matrícula de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es igual o inferior al 55%.

En el caso de que los fondos adicionales de la subvención de concentración no sean suficientes para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55%, describa cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55%.

Indicación 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos".*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, agregue esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la Hoja de Resumen de Fondos de Ayuda COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/reliefunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda COVID-19, y la página web del Financiamiento Federal de Estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar relacionada con los fondos estatales.

Indicación 4: "Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación".

Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA en sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, como lo requiere la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación del plan federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los logros y desafíos.

Indicación 5: "Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de manera consistente con los planes aplicables, y está alineada con el LCAP y la actualización anual de 2021–22 de la LEA".

Resuma de qué manera la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 para implementar los requisitos de los planes aplicables, de una manera que esté alineada con el LCAP 2021–22 de la LEA. A los efectos de responder a esta indicación, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios, y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2021

Plan de Responsabilidad con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Email y teléfono
Rocketship Fuerza Community Prep	Briana Neveras, Directora	fuerza@rsed.org 408-708-5744

Resumen del Plan 2022-23

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en sala de infantes de transición hasta 12º grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Fuerza Community Prep (RFZ) abrió en agosto de 2014 como campus de TK-4º grado, el noveno campus de Rocketship en abrir en San José. El campus ahora atiende a aproximadamente 578 estudiantes de TK-5º grado. Aproximadamente el 71.8% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 64.9% son estudiantes aprendices de inglés, el 77% son hispanos/latinxes y el 14% son asiáticos. Además, el 7.6% de los estudiantes califican para recibir servicios de educación especial. El porcentaje de LCFF sin duplicar es de aproximadamente 87.57%. La escuela fue renovada por un período de cinco años durante el año escolar 2018-19.

Rocketship Fuerza opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante, con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de población FRL y EL, el programa instructivo de Rocketship Fuerza se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes que ingresan pueden estar varios niveles atrasados. Como resultado, todos los docentes están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, instrucción en grupos pequeños y diferenciación, con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Fuerza también opera bajo los principios de que docentes y líderes excelentes generan escuelas transformadoras, y las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los docentes y líderes tengan un profundo impacto en los estudiantes y las comunidades, y los padres de Rocketship participan activamente en nuestras escuelas, desde leer en el aula hasta acompañar excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas, así como comunidades que se convierten en poderosas defensoras de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y persistencia, y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En Rocketship Fuerza este quinto valor fundamental son las ganas. Ganas es el combustible que hace que los valores centrales de respeto, persistencia,

empatía y responsabilidad cobren vida y enciendan los deseos y el entusiasmo de los estudiantes para lograr lo mejor. Cultivar ganas significa que los estudiantes encontrarán alegría y significado en un desafío y se esforzarán por superarlo. Significa que los estudiantes no solo trabajarán persistentemente hacia el logro, sino que lo desearán profundamente. Los estudiantes con ganas también alentará y motivarán a sus compañeros para que sean mejores estudiantes, amigos, hijos, hijas y miembros de la comunidad. Se espera que los Rocketeers impulsados por las ganas enfrenten los desafíos con inteligencia, determinación y orgullo. Crearán soluciones en lugar de poner excusas y superarán las expectativas de ellos mismos y de su comunidad. Este valor fundamental les recuerda a nuestros Rocketeers que el éxito no solo se logra a través del trabajo duro, sino también a través de un profundo deseo de alcanzar las metas de uno y ayudar a los demás a lograr las suyas.

El propósito de este Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para Rocketship Fuerza Community Prep, que es el Programa Escolar; en el presente documento, denominado LCAP. El plan de Escuela Subsidiada (Charter School) es cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan los siguientes requisitos incluyendo el enfoque en cinco objetivos: mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común (Common Core) en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por docentes altamente calificados y debidamente asignados; el ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes; los alumnos de Rocketship se convertirán en estudiantes motivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje; las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. La Escuela Subsidiada completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, la cual incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de rendimiento local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, según se evidencia en la parte de la actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con los padres, personal clasificado, docentes y administradores, con el fin de identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar, e identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres, el cual incluirá padres de estudiantes aprendices de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. El consejo estará conformado por los padres, el personal clasificado, personal certificado y un administrador. El número de padres superará o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras con los fondos del Título, como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en las reuniones de otoño y primavera. Los docentes, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los docentes, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante el año y durante los talleres de LCAP. Las decisiones tomarán en cuenta las necesidades de Rocketship Fuerza Community Prep basadas en los datos de rendimiento estudiantil para incluir SBAC, ELPAC y datos de evaluación intermedia como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes, con el fin de incluir los subgrupos significativos de latinos, negros o afroamericanos, caucásicos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés. Estos datos sobre desempeño estudiantil e información demográfica de los estudiantes serán utilizados como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos centrales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos, las cuales incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Observaciones: Logros

Una descripción de los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Según el panel de CA de 2019, las Artes de Lengua Inglesa (en general: verde, 8.6 puntos por encima del estándar, mejoraron 4.3 puntos) y las Matemáticas (en general: verde, 23.2 puntos por encima del estándar, mejoraron 9.4 puntos) fueron áreas de éxito, así como la Tasa de Suspensión (en general: azul, 0% suspendido, mantenido, -0.2%).

ELA continúa siendo un logro identificado en términos de crecimiento de lectura, como lo demuestran los resultados de los estudiantes en NWEA (1.21 años de crecimiento en promedio). Para construir sobre este logro, continuaremos brindando desarrollo profesional diferenciados a nuestros docentes y permitiremos la colaboración en todos los niveles de grado (Meta 2, Acción 1). También involucraremos a nuestras familias en el aprendizaje de los estudiantes, aclarando las metas y mostrando cómo pueden apoyar la lectura de los estudiantes en casa. Continuaremos implementando nuestra iniciativa Amor por la Lectura (Meta 1, Acción 5).

Otro logro es nuestra tecnología y acceso para estudiantes y familias. Todos los estudiantes tienen un dispositivo que se va a casa con ellos. Esto ha ayudado a nuestros estudiantes en el aprendizaje y hemos tenido algunas de las más altas finalizaciones de los programas de aprendizaje en línea de manera consistente. Los estudiantes están completando sus metas del Programa de Aprendizaje en Línea y recibiendo esa instrucción personalizada ofrecida por los programas. También tenemos una asociación con un intercambio de tecnología local para proporcionar dispositivos, Internet y clases de tecnología para nuestros padres.

Observaciones: Necesidad identificada

Describa las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de la revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Según el tablero de CA de 2019, el ausentismo crónico (general: naranja, 8.8%, aumentó 1.3%) y el progreso de los estudiantes aprendices de inglés (43.8% progresando) fueron necesidades identificadas.

Para abordar el Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, implementaremos Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes (Meta 1, Acción 4), un enfoque de instrucción integral para los estudiantes bilingües emergentes que incluye la incorporación de los principios de desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la instrucción, así como la enseñanza explícita del ELD durante una parte del día.

El ausentismo crónico se ha exacerbado por la pandemia (estimado en 45.8% a partir del 15/4/22). Abordaremos esta necesidad a través de las acciones del Objetivo 4, específicamente la acción del Care Corps. Nuestro personal de Care Corps se comunicará regularmente con las familias

y los docentes durante el año escolar con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar las familias a recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.

Sobre la base de los aportes de los padres, hemos identificado la necesidad de aumentar las oportunidades de participación y asociación familiar. Esto se debe a la pandemia y, para abordar esta necesidad, planeamos dedicar tiempo a las visitas domiciliarias durante el verano y antes del comienzo del año escolar. Planeamos contactarnos en persona y fomentar relaciones auténticas desde el principio con nuestras familias. También regresaremos a nuestro calendario completo de eventos en el campus para las familias para continuar apoyando el crecimiento académico de los estudiantes.

Hemos identificado una necesidad en el crecimiento de STEM. Aunque nos complace que nuestros resultados de NWEA Math muestren un crecimiento promedio de 1.18 años, vemos la necesidad de lograr que nuestros estudiantes alcancen el dominio. Con el fin de abordar esta necesidad, comunicaremos claramente las metas de aprendizaje al comienzo del año a los estudiantes y las familias. Proporcionaremos oportunidades para extender el aprendizaje en el hogar. Tendremos más eventos en el campus para fomentar el amor por STEM (Meta 5, acciones 1-3).

Aspectos destacados del LCAP

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2021-24 proporciona nuestro plan de tres años para la mejora y el desarrollo continuos. En 2022-23 continuaremos con las acciones específicas emprendidas para abordar las diversas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Estamos emocionados de traer de vuelta a nuestras familias para un año completo de participación de los padres en el próximo año. Esperamos inspirar a todos a estar altamente motivados para cumplir con nuestras metas y para que los estudiantes muestren un amor genuino por la lectura, la escritura y las matemáticas. Estamos entusiasmados de continuar construyendo sobre nuestro aprendizaje y plan de estudio SEL para construir una comunidad de aprendizaje inclusiva dentro de cada espacio en el campus.

META 1: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave. En términos de rendimiento estudiantil (Meta 1), continuaremos brindando un programa de instrucción integral alineado con los estándares, junto con sólidos sistemas para el aprendizaje personalizado y nuestra campaña de Amor por la Lectura. Brindaremos un desarrollo integral del idioma para nuestros estudiantes aprendices de inglés a través de la capacitación de GLAD para todos nuestros docentes. También proporcionaremos un programa integral de apoyos de educación especial para nuestros estudiantes con IEP.

META 2: Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado. Los docentes serán apoyados (Meta 2) a través del desarrollo profesional y entrenamiento instructivo para implementar nuestro modelo instructivo, incluida la pedagogía culturalmente receptiva. También apoyaremos a nuestros docentes para que obtengan acreditaciones completas, para garantizar educadores de la más alta calidad para

nuestros estudiantes. Además, administraremos evaluaciones de alta calidad y proporcionaremos jornadas de datos para que los docentes analicen los datos y hagan planes de instrucción basados en ellos.

META 3: El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. Nuestro Gerente de Operaciones garantiza que el campus de la escuela se conserve seguro, limpio y bien mantenido. Los especialistas en operaciones llevan a cabo funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones.

META 4: Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. Tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento y excursiones para garantizar que reciban una educación integral. Recibirán apoyo en el aprendizaje socioemocional para garantizar su bienestar socioemocional y eliminar las barreras para la participación. Nuestro equipo de Care Corps continuará asegurándose de que se satisfagan las necesidades básicas de nuestros estudiantes, identificando a las familias necesitadas y conectándolas con los recursos adecuados de apoyo.

META 5: Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. Se apoyará a las familias para que participen activamente en la vida de la escuela y la educación de sus hijos a través de frecuentes talleres, eventos escolares y oportunidades para ofrecerse como voluntarios, y brindándoles información organizada y facilitada por el equipo de conducción de la escuela. Estas oportunidades incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibición, cafés mensuales, actividades de Los Dichos y encuestas familiares.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integrales.

Rocketship Fuerza Community Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Rocketship Fuerza Community Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Seguimiento y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Rocketship Fuerza Community Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo fue tenida en cuenta esta participación antes de completar el LCAP.

El Consejo del Sitio Escolar, que cumple con el papel del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Fuerza, de acuerdo al Tablero Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificadas) y los datos más recientes alineados con los indicadores del Tablero. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 13/10/21, 8/12/21, 9/2/22 y 27/4/22.

Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. El suplemento por única vez de la actualización anual y la actualización de mitad de año se presentaron a la Junta el 23 de febrero de 2022. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 20 de mayo de 2022.

Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de las participaciones abiertas a la comunidad. Las tribus no son aplicables.

La SELPA es consultada cada dos semanas. El personal de Rocketship asiste a su aprendizaje profesional a lo largo del año. Cuando surgen necesidades especializadas, Rocketship consulta con SELPA de manera continua.

Los padres aportan comentarios a lo largo del año a través de diversas oportunidades de participación. Estas oportunidades incluyen, pero no se limitan a, charlas mensuales de café con el director (Cafecitos–27/7/21, 24/8/21, 7/9/21, 21/9/21, 19/10/21, 2/11/21, 16/11/21, 14/12/21, 11/1/22, 25/1/22, 15/2/22, 8/3/22, 22/3/22, 5/4/22, 19/4/22, 3/5/22, 24/5/22), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción escolar. Los padres podrían proporcionar información a través de nuestros eventos Fuerza Leads, durante las conferencias de padres y docentes donde los docentes piden comentarios y en la Encuesta anual de Padres (7/2/22-4/3/22).

Los docentes, el personal de la escuela y los administradores de la escuela proporcionaron comentarios durante las reuniones regulares del personal, reuniones 1:1, reuniones de aportes de bolsas marrones (8/12/21, 17/3/22), Cafecitos mensuales y encuestas del personal (encuesta anual de la red y encuesta semanal en nuestro Lanzador, que es la comunicación semanal al personal). También tuvimos ocho docentes que participaron activamente con nuestro SSC este año, trabajando con los padres para proponer nuevas metas e iniciativas.

Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones para informar los planes. Los estudiantes podrían participar en reuniones individuales con el director. Los estudiantes también proporcionaron aportes a través de la Encuesta Anual de Estudiantes (7/3/22-20/4/22).

Un resumen de los comentarios aportados por socios educativos específicos.

SELPA colabora con el Estado y otras organizaciones para crear recursos para las escuelas subsidiadas. Rocketship utiliza esos recursos en nuestra práctica y también para cumplir con las solicitudes de las entidades estatales y locales. Participa, además, en oportunidades de aprendizaje profesional SELPA con el fin de continuar nuestro desarrollo, mejorar nuestras prácticas y mantener el cumplimiento a alto nivel. A través de estas oportunidades, Rocketship recibe comentarios y devoluciones que ayudan a informar nuestras prácticas y planes.

Los padres expresaron el deseo de más oportunidades para estar en el campus asociándose con docentes y líderes escolares. También expresaron que les gustaría seguir teniendo varias oportunidades de enriquecimiento para sus estudiantes.

Las familias indicaron en la encuesta de padres que había una falta de conciencia sobre cuáles eran las metas de sus estudiantes en los programas de aprendizaje en línea y sobre el progreso que sus estudiantes hicieron hacia el logro de sus metas.

En la encuesta de padres del año pasado, incluimos una sección específica para familias de estudiantes aprendices del idioma inglés. A través de esas preguntas, aprendimos que las familias de los Estudiantes Aprendices de Inglés querían más recursos para ayudar a sus hijos a alcanzar sus metas de desarrollo lingüístico.

Los docentes/personal/administradores quieren un desarrollo profesional adicional y diferenciado para continuar afinando el oficio y desarrollarse como educadores. También les gustaría mejorar la tecnología en sus aulas.

Los estudiantes continúan explorando sus pasiones, tienen más oportunidades de trabajar juntos en equipos para crear proyectos y tener un aprendizaje más práctico y experiencial. Les gustaría tener más libros disponibles para satisfacer sus diversos intereses.

Nuestro SSC compartió que debemos continuar movilizándonos y asociándonos con las familias a través de mayores oportunidades para que los padres asistan a los eventos del campus y la comunidad. Sugirieron reuniones comunitarias adicionales, especialmente en el campus, para ayudar a los estudiantes a mejorar en los exámenes estatales de fin de año. Les gustaría que los estudiantes tuvieran más oportunidades para el juego activo y las actividades sociales.

Nuestro ELAC expresó interés en continuar mejorando la comunicación en torno a los niveles multilingües de nuestros estudiantes. Identificaron la visita al hogar como un momento ideal para esto.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios educativos.

Los comentarios de SELPA nos ayudaron a refinar y mejorar nuestras prácticas y planes de manera continua.

Para abordar el aporte del personal, trabajaremos con el equipo de la red para buscar oportunidades de desarrollo para los docentes y desarrollar asociaciones adicionales para el desarrollo profesional. Nuestro objetivo es presupuestar para permitir una tecnología mejorada en cada aula y la capacitación necesaria para integrarla sin problemas en nuestras lecciones.

Para abordar los aportes de los padres, estamos estableciendo nuestro calendario de eventos temprano para asegurarnos de que nos estamos comunicando de manera oportuna para que las familias puedan planificar e involucrarse. Un equipo llamado "Rocket Fuel", iniciado por los padres para que los padres establezcan un puente de comunicación entre los docentes y las familias y entre ellas mismas, aumenten la asistencia a los eventos, entusiasmen a las personas sobre ser parte de la comunidad y apoyen a los estudiantes para lograr sus metas.

Para aumentar la conciencia familiar y la capacidad de apoyar a sus estudiantes en el cumplimiento de las metas de OLP, Rocketship realizó cambios en la forma en que las metas y el progreso se comunican a las familias. En el año escolar 21-22, cada familia recibió una actualización semanal sobre las metas de su estudiante y el progreso en su Programa de Aprendizaje en Línea. Con base en los comentarios positivos de los padres, planeamos continuar con esta práctica.

Durante el año escolar 21-22, Rocketship amplió los esfuerzos para apoyar a las familias de los estudiantes ELL al proporcionar, con mayor frecuencia y de manera más sistemática, recursos para ayudar a los niños a alcanzar sus metas de desarrollo del lenguaje. Con base en los comentarios positivos de los padres, planeamos continuar con esta práctica.

Para abordar el aporte de los estudiantes, estamos construyendo centros de laboratorio de aprendizaje para incluir experiencias prácticas adicionales como Robótica y Programación. Abasteceremos cada aula con al menos 1000 libros y obtendremos el aporte de los estudiantes sobre los libros que les gustaría pedir.

Para abordar el aporte de SSC, planeamos continuar movilizándonos y asociándonos con las familias a través de mayores oportunidades para que los padres asistan a los eventos del campus y la comunidad. Planeamos llevar a cabo reuniones comunitarias adicionales, especialmente en el campus, para ayudar a los estudiantes a mejorar en los exámenes estatales de fin de año. Introduciremos actividades estudiantiles adicionales para incorporar más actividades y opciones que interesen a los estudiantes.

Para abordar el aporte de ELAC, planeamos incorporar la comunicación sobre los niveles de nuestros estudiantes multilingües en las visitas domiciliarias el próximo año.

Metas y acciones

Meta 1

Meta N°	Descripción
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad de nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar con nuestras acciones para mantener este progreso.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Resultado del 3º año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP ELA: % cumplido o estándar superado para todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 54% Estudiantes Aprendices de Inglés: 32.2 % Estudiantes de Ingresos Bajos: 50.8% Estudiantes con Discapacidades: 07.1% Asiáticos: 73.7% Hispano/Latinxs: 50.3% Fuente de datos: Tablero de CA	CAASPP no fue administrado en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.			59% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de CA
CAASPP Matemáticas: % cumplido o	2018-19 Todos los estudiantes: 59.5%	CAASPP no se administró en			63% Año de datos: 2022-23

estándar superado para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	<p>Estudiantes Aprendices de Inglés: 34.2%</p> <p>Estudiantes de Ingresos Bajos: 55.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 7.1%</p> <p>Asiáticos: 68.4%</p> <p>Hispano/Latinxs: 56.5%</p> <p>Fuente de datos: Tablero de CA</p>	Primavera de 2021 Consulte la métrica de evaluación local a continuación.			Fuente de datos: Tablero de CA
CAASPP Science: % cumplido o estándar superado para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos	<p>2018-19 Todos los estudiantes: 31.8%</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés: 5.3%</p> <p>Ingresos bajos: 30.6%</p> <p>Hispanos/Latinxs: 38.2%</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	N/A			<p>Todos los estudiantes: 36.8%</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés: 36.8 %</p> <p>Ingresos bajos: 36.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 36.8%</p> <p>Asiáticos: 36.8%</p> <p>Negros o afroamericanos: 36.8%</p> <p>Hispanos/Latinxs: 36.8%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>

Prom Años Crecimiento para Lectura en NWEA (K-2)	2018-19 1.25 Fuente de datos: NWEA MAP	1.21 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP			1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Prom Años Crecimiento para Matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.36 Fuente de datos: NWEA MAP	1.18 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP			1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés (% de alumnos ELL que aumentó al menos un nivel de ELPI o mantuvo el criterio de ELP (Nivel 4))	2018-19: 44% Fuente de datos: Tablero de CA	57.4% Nivel de Puntuación 3 o 4 en ELPAC (Prueba ELPAC 2019-20 suspendida debido a COVID, sin puntaje del año anterior para cálculos de ELPI) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			Alto (Verde) en el estado actual del Tablero 55% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de CA
Índice de Reclasificación de EL	2019-20: 5.7%	10.4%			15% Año de datos: 2023-24

	Fuente de datos: Tablero de CA	Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Datos demográficos del SIS 0% Año de datos: 2020-21 (debido a interrupción de la evaluación y la instrucción por COVID) Fuente de datos: DataQuest			Fuente de Datos: Datos demográficos del SIS
--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común	El plan de estudios de Rocketship Fuerza Community Prep sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés/Artes de la Lengua Inglesa (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música, y los estándares Científicos de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque de ELA y Matemáticas, los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado, como los marcadores más importantes de éxito, con el fin de priorizar el enfoque de la instrucción y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. Rocketship Fuerza Community Prep opera un modelo de inclusión y por lo tanto este plan de estudios central beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de educación especial. Los docentes de Rocketship usarán los estándares y marcos de ELD para incorporar tareas analíticas, receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar a la adquisición del lenguaje.	\$ 43,840	N

		Rocketship Fuerza Community Prep utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de ELA con un enfoque significativo en la Lectura Guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos, con el fin de cumplir con los diferentes requisitos de género en el Núcleo Común (Common Core), como así también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes de EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a la casa para que los padres puedan apoyar los esfuerzos de lectura y de adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de los programas de aprendizaje en línea (OLP) garantiza que los estudiantes reciban instrucción personalizada y apoyos apropiados.		
2	Aprendizaje Personalizado	Las prácticas de instrucción clave de Rocketship Fuerza Community Prep incluyen personalización, aprendizaje combinado, instrucción basada en datos, Respuesta a la Intervención y especialización de los docentes. Las inversiones específicas para RtI incluyen el plan de estudios y los tutores de RtI. Nuestro objetivo de todos los días es dar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que todos los niños, especialmente los de los vecindarios que atendemos, tendrán necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite la tecnología de programas de aprendizaje en línea, instrucción en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes acceden y se benefician de este modelo de instrucción, ya que nuestra escuela opera en un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo RTI, en el cual reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III de educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y personal paraprofesional. Esta instrucción personalizada se da en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas niveladas sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales, con el fin de recibir instrucción a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea Adaptativos (OLP) pueden adaptarse al nivel de cada estudiante,	\$ 649,345	S

		<p>asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de instrucción estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes en Educación Especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una relación estudiante-Chromebook de 1:1. Además, invertimos en consultores de tecnología para garantizar que nuestras Chromebooks y OLP funcionen sin problemas; Rocketship invierte en consultores de soporte tecnológico.</p>		
3	Apoyos de Educación Especial	<p>Aunque Rocketship Fuerza Community Prep tiene un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes de Educación Especial pueden necesitar apoyos adicionales para lograr el desempeño académico y en funciones no cognitivas. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, del habla y el lenguaje, y evaluaciones de terapia ocupacional; apoyo de personal adicional, como instructores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluyendo suministros instructivos para lecciones de habla, material de asesoramiento para psicólogos escolares y material de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.</p>	\$ 106,045	N
4	Servicios de Apoyo a Estudiantes Bilingües Emergentes	<p>Nuestra meta es que los estudiantes crezcan al menos un nivel en la evaluación ELPAC y que logren el dominio antes del 5º grado.</p> <p>Creemos en un enfoque de instrucción integral para los alumnos bilingües emergentes que incluye la incorporación de los principios de desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la instrucción, así como la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día.</p> <p>Para construir cohesión entre las estrategias de instrucción, los equipos multilingües, de educación especial, MTSS y SEL están colaborando para desarrollar e implementar estrategias de instrucción para mejorar el acceso y la inclusión. Además, los principios de ELD están integrados en todas las materias básicas, ya que el equipo de Estudiantes Multilingües de la red se asocia con los equipos de contenido con el fin de integrar en el plan de estudios básico los estándares de ELD y las estrategias de instrucción.</p> <p>También brindan oportunidades de capacitación y desarrollo para apoyar a los docentes con la planificación y la instrucción de andamiaje para apoyar a los estudiantes multilingües.</p>	\$ 25,871	N

		<p>Nuestro ELD explícito (o designado) se centrará en el desarrollo del idioma oral, las construcciones gramaticales y el vocabulario académico en inglés. Este período se llevará a cabo durante el bloque de Humanidades, cuando los estudiantes bilingües emergentes puedan ser nivelados por los niveles de dominio del inglés y se les proporcione instrucción basada en los Estándares de ELD de California. En el año escolar 2022-23, se hará hincapié en una mayor conexión entre el contenido y el lenguaje para que los estudiantes adquieran el lenguaje en el contexto del aprendizaje y la construcción de conocimiento.</p> <p>Un área en la que estamos invirtiendo es la evaluación formativa para monitorear el progreso hacia ambos objetivos de nuestro programa, avanzando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado. Todos los alumnos bilingües emergentes tienen acceso y utilizan un programa de aprendizaje en línea complementario Lexia English (alineado con los estándares de ELD de California), para ayudar a los alumnos a progresar hacia el dominio del inglés. En nuestro primer año de implementación del programa, enfatizamos el uso del programa (en minutos), y en el próximo año también mediremos el crecimiento.</p> <p>Los estudiantes bilingües emergentes que no están logrando avances significativos, pueden participar en el programa de tutoría de RTI y recibir instrucción de intervención de alfabetización, así como ELD, según corresponda. Los estudiantes de educación especial que también son estudiantes bilingües emergentes, pueden tener un tiempo particularmente difícil para adquirir el idioma inglés. En estos casos, proporcionamos tutoría adicional de Nivel II y Nivel III en grupos pequeños</p>		
5	Campaña de Amor por la Lectura/Participando de la Lectura	Rocketship Fuerza Community Prep implementará una campaña de amor por la lectura con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, en la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros docentes de humanidades y familias para modelar la lectura como una actividad cotidiana.	\$ 25,996	S

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado.

Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en la instrucción y los materiales, la implementación de un nuevo programa de aprendizaje en línea específicamente para los estudiantes aprendices de inglés: Lexia. También conseguimos Chromebooks 1:1 para todos los estudiantes, y la capacidad de enviar dispositivos a los hogares todas las noches para acceder a la tarea. En Educación Especial, tener la capacidad adicional de completar evaluaciones a tiempo ha sido fundamental para garantizar que estemos cumpliendo con nuestra obligación legal con cada estudiante. Nos enfocamos en el crecimiento estudiantil y vimos buenos resultados en ese dominio. En la capacitación y el plan de estudios de GLAD, nuestros docentes mostraron una gran claridad y eficacia para el ELD designado. Observamos una gran comprensión de las evaluaciones de dominio del idioma y las habilidades necesarias para demostrar el dominio del inglés. Vimos un mayor uso de marcos de oraciones para apoyar el discurso de los estudiantes. Los líderes gestionaron con éxito la implementación del programa. A nivel de red, contratamos a un gerente de Aprendices Multilingües con el fin de desarrollar la capacidad de implementación del programa a nivel del sitio. En Amor por la Lectura, vimos logro en asegurarnos de que los estudiantes fueran conscientes de sus metas y tuvieran textos disponibles a su nivel. Los estudiantes eran celebrados cuando crecían en niveles.

En el aprendizaje personalizado, algunas de las dificultades con la implementación de este año fueron explorar formas de brindar una instrucción más personalizada (RTI) para STEM en el Laboratorio de Aprendizaje. La intervención de Humanidades ya es fuerte, pero nos gustaría mejorarla para STEM. Como se esperaba, en Educación Especial hemos visto un aumento en las solicitudes de evaluaciones. Hay una mayor necesidad de servicios de salud mental. Por lo tanto, ha sido un enfoque y un desafío aumentar la capacidad. En la capacitación y plan de estudios GLAD, con múltiples iniciativas y prioridades avanzando para apoyar la aceleración del aprendizaje, fue difícil controlar el impacto de un programa específico. También fue difícil obtener datos de evaluación formativa para realizar cambios programáticos. Inicialmente en Amor por la Lectura, no enviábamos libros a casa con tanta frecuencia debido al COVID y a las preocupaciones por compartir materiales. Ahora, con la disminución de casos, podemos proporcionar acceso continuo a textos y un libro para llevar a casa todos los días.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, instrucción y materiales alineados con los estándares, gastamos menos de lo presupuestado porque tuvimos menos gastos en el plan de estudios básico y libros debido a una menor inscripción y asistencia. En la acción 2, gastamos menos de lo presupuestado porque tuvimos menos tutores de lo previsto debido a la escasez de personal. En la acción 3, Apoyos a la Educación Especial, gastamos más de lo presupuestado debido a una mayor necesidad de contratistas de educación especial debido a la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno. En la acción 4, Formación y plan de estudios GLAD, gastamos menos de lo presupuestado porque se necesitó menos software para los servicios de ELL que lo previsto originalmente. En la acción 5, Participación en la lectura, gastamos menos de lo presupuestado porque tuvimos menos gastos de participación en la lectura debido a una menor inscripción y asistencia.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común, Educación Especial, Aprendizaje Personalizado y la Campaña de Amor por la Lectura han sido efectivas, como lo demuestra NWEA K-2, donde los resultados de 21-22 muestran un crecimiento de 1.21 años en Lectura y 1.18 años en Matemáticas. Aunque vemos crecimiento, hay una brecha de aprendizaje más grande debido a la pandemia que aún tenemos que abordar. La acción de capacitación y plan de estudio de GLAD ha sido algo efectiva, como lo demuestra nuestra tasa de reclasificación (10.4%), una mejora con respecto a los resultados de 20-21.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Con el fin de mejorar la acción de capacitación y plan de estudios GLAD, estamos haciendo cambios para desarrollar la capacidad de nuestros docentes y líderes, y mejorar los recursos y servicios importantes. Los equipos multilingües, de educación especial, MTSS y SEL colaborarán para desarrollar e implementar estrategias de instrucción para mejorar el acceso y la inclusión. Dentro de la instrucción explícita (o designada) de ELD, pondremos un mayor énfasis en las conexiones entre el contenido y el lenguaje. Usaremos Lexia English como un programa de aprendizaje en línea complementario. Enfocaremos nuestro desarrollo profesional y entrenamiento basado en la escuela en mejorar la calidad de la instrucción para asegurar que los estudiantes estén progresando hacia la competencia. Tendremos un líder de aprendizaje multilingüe designado en nuestro campus. Con el fin de reflejar mejor la amplitud de nuestro enfoque, cambiaremos el nombre de esta acción a "Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes". En Amor por la Lectura agregamos la frase "y las familias" a la última línea para indicar que nos centraremos en que los docentes de Humanidades y las familias modelen la lectura como una actividad cotidiana. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas para proporcionar más información. Agregamos una métrica para CAASPP Science con el fin de incluir la evaluación estatal de ciencia.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 2

Meta N°	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros docentes, y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que nos acercamos asegurando que nuestros estudiantes estén siendo enseñados por instructores de alto nivel.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Resultado del 3º año	Resultado deseado para 2023-24

% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/% del total y docentes EL acreditados y asignados correctamente	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Desarrollo Profesional	El desarrollo profesional es un componente crítico del programa Rocketship Fuerza Community Prep. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar continuamente y avanzar hacia nuestras metas. Continuaremos construyendo sobre la mayor diferenciación del desarrollo profesional para docentes y líderes con el fin de conocer mejor a los adultos adonde se encuentren. Estamos planeando la provisión de	\$ 189,674	S

desarrollo profesional virtual según sea necesario en caso de cierres futuros. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional para 21-22 y más allá, según sea necesario, dadas las mayores necesidades académicas de nuestros estudiantes debido al COVID-19; y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para 2021 con el fin de preparar mejor a los docentes y líderes para satisfacer las necesidades.

Desarrollo Profesional de Verano

Cada verano, Rocketship Fuerza Community Prep organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los docentes que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de instrucción y el alcance y la secuencia de los planes de estudio. Las sesiones se diferencian por materia y grado y se centran en desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del docente.

Desarrollo Profesional de los Jueves

Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar para el desarrollo profesional del personal. Dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes, un día a la semana, para permitir una tarde de desarrollo cultural y profesional personalizado y con propósito para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada una de ellas, dirigidas a las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los docentes.

Fondo de Desarrollo Profesional

Rocketship Fuerza Community Prep tiene varios docentes veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. Rocketship Fuerza Community Prep establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los docentes de alto rendimiento con oportunidades de aprendizaje adicionales, y para incentivar a los docentes con experiencia a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.

2	Evaluaciones	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia • Al menos una ronda de Humanidades intermedia • NWEA tres veces al año para K-2, NWEA dos veces al año para 3-5. • STEP o Fountas y Pinnell, al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Evaluación EL (ELPAC) exigida por el estado • ELPAC Alternativo Inicial y Sumativo para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades cognitivas graves 	\$ 11,700	S
3	Jornadas de Datos	Después de la administración de estos ciclos de datos, los docentes, el subdirector y el director de Rocketship Fuerza tendrán un día completo analizando los datos de la evaluación intermedia. Como componente clave de estas jornadas de datos, un docente identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender a utilizar mejor los datos permite a los docentes mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.	\$ 39,920	S
4	Capacitación	La parte fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada e individual proporcionada por los subdirectores o directores a los docentes. Los docentes del RFZ reciben formación y apoyo continuos del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros docentes más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los docentes a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y los de educación especial.	\$ 318,577	S

5	Acreditación de los docentes	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100% de nuestros docentes estén bajo cumplimiento. Como se mencionó debido a COVID-19, hay muchas preguntas sobre cuándo los docentes podrán tomar las pruebas. Por lo tanto, debemos continuar apoyándolos con el estudio para que una vez que los centros de pruebas abran, estén preparados para tener éxito. Además, continuaremos asociándonos con un programa de acreditaciones, para que los docentes que actualmente son elegibles para tener una Credencial de Pasante (aprobaron sus exámenes) puedan concentrarse en obtener su Credencial Preliminar. Estamos emocionados de ver que aún más personas puedan inscribirse en 21-22.	\$ 52,500	N
6	Pedagogía Culturalmente Receptiva	Rocketship Fuerza Community Prep está comprometida con la competencia cultural, con el fin de honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes, y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes. También reconocemos que para desarrollar la competencia cultural en nuestra escuela debemos invertir en un esfuerzo de capacitación de varios años. Esto incluye refinar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos de lecciones inclusivas y culturalmente receptivas, y recursos integrados en las lecciones de Humanidades y SEL. Las nuevas Unidades Temáticas celebrarán la diversidad y aprovecharán el capital cultural de los estudiantes para guiar las discusiones de los estudiantes.	\$0	N

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto las evaluaciones y la capacitación. En las evaluaciones, evaluamos a los estudiantes de grado superior tres veces en NWEA MAP Growth, pero todas las rondas de exámenes intermedios de Humanidades fueron opcionales debido a las prioridades en competencia. Todas las rondas de acumulativa de STEM también fueron opcionales debido a las prioridades en competencia. En capacitación, se dedicó mucho tiempo de los subdirectores y el director a enseñar en el aula para cubrir las ausencias de los docentes debido al COVID, lo que redujo la cantidad de capacitación de los docentes.

Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en los Jueves de Desarrollo Profesional, haber podido asignar parte del tiempo al bienestar del personal en respuesta a los aportes de los docentes para aliviar un poco el estrés de la escasez y la carga de trabajo de los docentes. En las evaluaciones, tener tres rondas de NWEA MAP Growth para todos los estudiantes fue un logro que nos permitió medir el crecimiento a lo largo del año, especialmente después de dos años de no tener datos de CAASPP. El ELPAC alternativo tuvo mucho éxito en el uso de SANDI para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Debería hacer Plantilla del Plan de Responsabilidad con Control Local Página **21 de 45**

que sea más fácil para nosotros identificar a los estudiantes para su reclasificación. Nuestras Jornadas de Datos continuaron permitiéndonos crear prioridades de instrucción. Los docentes salieron de las jornadas con claridad sobre las prioridades de instrucción y los pasos que debían tomar. Las Jornadas de Datos tuvieron éxito en apoyar a los docentes para crear un plan para las próximas 3-6 semanas de instrucción y proporcionar tiempo para colaborar entre escuelas o dentro de los equipos de nivel de grado escolar. En la acreditación de docentes, el 100% de nuestros docentes está en cumplimiento, y hemos comunicado e implementado todas las órdenes ejecutivas aplicables para garantizar la transparencia y promover la flexibilidad de las evaluaciones. En Pedagogía Culturalmente Receptiva, recibimos una gran cantidad de comentarios positivos de los líderes escolares y los docentes acerca del desarrollo profesional alineado con la Instrucción Culturalmente Receptiva.

También experimentamos dificultades en la implementación de las acciones de la Meta 2. En el Desarrollo Profesional, el COVID generó muchas interrupciones en el mismo y en la reasignación del tiempo de instrucción a las prácticas de seguridad relacionadas con el COVID. En Evaluaciones, las escuelas tuvieron muchas prioridades para ayudar a los estudiantes a regresar después de estar en el aprendizaje a distancia y la instrucción se hallaba detrás de nuestra planificación normal. Esto dificultaba la administración de las pruebas intermedias de humanidades y acumulativas de STEM por encima de otras prioridades. Las fluctuaciones de asistencia debido al COVID (especialmente durante el aumento de COVID por Ómicron) dificultaron la instrucción y la evaluación. En la acreditación de los docentes, las flexibilidades proporcionadas por las órdenes ejecutivas han permitido a algunos de nuestros docentes saltarse secciones del CBEST y el CSET y, por lo tanto, avanzar hacia delante en la jerarquía de la orden de permiso. Estas nuevas flexibilidades de las evaluaciones en realidad han acortado el lapso en el que nuestros docentes son elegibles para permisos de emergencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 2, Evaluaciones, gastamos más de lo presupuestado porque habíamos aumentado los gastos debido a sustitutos adicionales para las evaluaciones y los gastos de evaluación reales incluyen software además de materiales de evaluación. En la acción 4, Capacitación, gastamos más de lo presupuestado porque tuvimos más subdirectores en el personal de lo previsto. En la acción 5, Acreditación de los docentes, gastamos menos de lo presupuestado debido a menores gastos de acreditación por la escasez de personal.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de Desarrollo Profesional, Evaluaciones, Jornadas de Datos, Capacitación y Pedagogía Culturalmente Receptiva fueron efectivas como lo demuestra el % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar: 100% y el % de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados: 100%. La acción de acreditación de los docentes fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/% del total y los docentes de EL acreditados y asignados correctamente: 100%.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Ajustamos la acción de Evaluaciones para indicar que administraremos al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia, y al menos una ronda de Humanidades intermedia. Ajustamos la acción Jornadas de datos para describir mejor los ciclos de datos de los que forman parte. Ajustamos la acción de Acreditación para actualizar el lenguaje en torno a la implementación de las flexibilidades relacionadas con el COVID-19 y nuestros esfuerzos para monitorear activamente los cambios en los requisitos. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas, para proporcionar más información.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 3

Meta N°	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades, y en el próximo año, mientras damos la bienvenida a nuestros alumnos después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Resultado del 3º año	Resultado deseado para 2023-24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?	Cumplido Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores Locales	Cumplido Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores Locales			Cumplido Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores Locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	79% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según la medición de la encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	97% Año de datos: 2021-22			85% Año de datos: 2023-24

		Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual			Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual
--	--	-------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	BOM	Rocketship Fuerza Community Prep contrató a un Gerente de Operaciones (BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y dirigiendo capacitaciones de seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Es el responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo de la escuela y asegurar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actuó como enlace para garantizar que los protocolos de seguridad también se cumplan durante los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Además, solicita comentarios de los padres para garantizar una mayor participación de la comunidad en las operaciones del sitio u otros asuntos de interés para los padres. Esta posición es fundamental para cumplir con las metas de nuestra escuela y del estado para la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones. Para respaldar a nuestro BOM en estas funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye la capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como son la influencia, la colaboración y la comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función.	\$ 110,250	S
2	Mantenimiento Escolar	Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de Instalaciones de Construcción de la Oficina de Escuelas Públicas del Estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y actualizaciones necesarias para garantizar que la	\$ 90,437	N

		<p>la escuela es un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Rocketship Fuerza Community Prep invertirá en nuevo mobiliario para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se usa para la instrucción en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos reemplazados por otros mejores, e introducir diferentes tecnologías de acuerdo con las necesidades del sitio</p> <p>Los docentes recibirán un estipendio por las compras relacionadas con la decoración y/o el equipamiento de su sala de clases con materiales adicionales que no estén cubiertos por el presupuesto de suministros instructivos.</p>		
3	Servicios de Custodia y Suministros	Con el fin de asegurar un entorno seguro y limpio en el que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, los estudiantes puedan enfocarse en el aprendizaje y los líderes escolares en la conducción, utilizamos un servicio de custodia para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o de reparaciones necesarias del edificio.	\$ 97,800	N
4	Especialistas en operaciones	Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo previsto en la tarea de apoyar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones organizan la llegada y la salida, y conducen el recreo y almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan las tareas de operaciones diarias, como copias para los docentes, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres. Seguimos invirtiendo en el desarrollo de nuestros Especialistas de Operaciones, con oportunidades como una red mensual de Desarrollo Profesional, 2 veces al mes, individualmente con el BOM y con la posibilidad de participar de los Desarrollos Profesionales de toda la escuela, según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento.	\$ 298,944	S

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto la acción del Especialista de Operaciones. Debido al COVID, no pudimos mantener todo el desarrollo profesional para los Especialistas de Operaciones según se lo había planeado, y también se perdieron algunas de las revisiones individuales. Esto se debió a que varios miembros del personal atendieron las necesidades de la pandemia.

Tuvimos varios logros con el proceso de implementación de la acción. Nuestros gerentes de operaciones (BOM) cambiaron este año en el régimen de seguridad, para incluir muchas de las tareas de seguridad relacionadas con la pandemia. Esto incluyó hacer las pruebas en el sitio y otras funciones para garantizar que pudiéramos mantener a tantos estudiantes en el campus como fuera posible, de acuerdo con la salud pública. En Mantenimiento Escolar, pasamos a un modelo con Chromebooks individual, donde todos los estudiantes recibieron una Chromebook para llevarla al hogar. Trasladamos una gran cantidad de recursos de instrucción a lo digital para que los estudiantes pudieran usarlos en una computadora portátil en el hogar. En Servicios de Custodia y Suministros, nuestros servicios de custodia y saneamiento nos ayudaron a mantener bajas nuestras tasas de COVID.

El mayor desafío operativo para nosotros este año fue la asistencia del personal y los estudiantes. Las ausencias de los estudiantes y el personal debido al COVID hicieron que las rutinas cambiaran, y la menor asistencia de los estudiantes provocó que fuera más difícil para ellos solidificar las rutinas. Las ausencias del personal interrumpieron los esfuerzos de capacitación para lograr el nivel de desempeño deseado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Gerente de Operaciones, gastamos menos de lo presupuestado porque este presupuesto incluye el rol de Gerente de Servicios Estudiantiles (además del BOM), y este rol nunca se cumplió. En la acción 3, Servicio de Custodia y Suministros, gastamos más de lo presupuestado debido a la pandemia en curso, que causa la necesidad de desinfección adicional y limpieza profunda. En la acción 4, Especialistas en Operaciones, gastamos más de lo presupuestado debido al apoyo adicional necesario por los desafíos relacionados con la pandemia.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Mantenimiento Escolar fue efectiva, como lo demuestra el estándar de: "¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?" (Cumplido).

Las acciones del Gerente de Operaciones, Servicios y Suministros de Custodia y Especialistas de Operaciones fueron efectivas como lo demuestran los resultados de la encuesta de la familia y los estudiantes: el % de los estudiantes que se sienten seguros en el campus (79%) y el % de las familias que sienten que el campus es seguro (97%). Hicimos mucho hincapié en la seguridad por el COVID y nos aseguramos de que se siguieran las pautas de seguridad regionales. Nuestras tasas de COVID se mantuvieron por debajo de las de la comunidad durante todo el año. Pudimos enfocarnos más en las funciones de nuestro personal de Operaciones en la primavera de 2022 a medida que el COVID disminuyó.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

En la acción del Gerente de Operaciones, agregamos detalle sobre el BOM solicitando comentarios de los padres para garantizar que haya más aportes de la comunidad a las operaciones del sitio u otros asuntos de interés para los padres. En la acción de Especialistas en Operaciones, agregamos un detalle sobre nuestros esfuerzos para desarrollar áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas, para proporcionar más información.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 4

Meta N°	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Resultado del 3º año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	86% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres conectados (según	86%	78%			90%

medido por la pregunta de la encuesta de padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual	Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual			Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual
Porción de padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres)	97% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	86% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 8.8% Estudiantes Aprendices de Inglés: 10.4% Ingresos Bajos: 9.3% Asiáticos: 2.3% Hispanos/Latinxs: 10.5% Fuente de datos: Tablero de CA	Todos los estudiantes: 45.8% Estudiantes Aprendices de Inglés: 41.4% Ingresos bajos: 46.3% Estudiantes con Discapacidades: 46.5% Asiáticos: 25.9% Hispanos/Latinxs: 45.6% Caucásicos: 61.5% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22)			Resultado Deseado Original: 9% Resultado Deseado Ajustado: (ajuste realizado en respuesta a los datos del 1º año) Todos los estudiantes: 10% Estudiantes Aprendices de Inglés: 10% Ingresos bajos: 10% Estudiantes con Discapacidades: 10% Asiáticos: 10%

		Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS			Negros o afroamericanos: 10% Hispano/Latinxs: 10% Caucásicos: 10% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 0% Fuente de datos: Tablero de CA	0% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS			0.5% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0% Fuente de datos: Tablero de CA	0% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS			0% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Asistencia Media Diaria	2018-19: 96% Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	89.7% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS			95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
% de estudiantes con acceso a un curso amplio de estudio, incluyendo estudiantes sin duplicar y	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores Locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores Locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores Locales

estudiantes con necesidades excepcionales					
-------------------------------------------	--	--	--	--	--

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Enriquecimiento	<p>El enriquecimiento es un componente clave de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento les brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su enfoque y compromiso durante la instrucción básica. Los Coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento. Los Coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante remarcar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes se destaque y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, ésta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p> <p>Somos una escuela culturalmente receptiva y nos complace poder ofrecer Ballet Folklórico como un enriquecimiento que es particularmente significativo para nuestra comunidad escolar. Adoptamos múltiples culturas e incorporamos otras tradiciones de danza globales en el programa.</p>	\$ 391,813	S
2	Excusiones	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con la ciencia y/o los estudios sociales, lo que permite a los docentes integrar el aprendizaje con sus unidades temáticas al regresar al aula. Además, los padres a menudo asisten a las excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de cuarto y quinto grado de Santa Cruz a Sebastopol. Cada año, los alumnos de 4º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre durante tres días completos; y los alumnos de 5º grado salen a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión.</p>	\$ 38,500	S

		Para muchos Rocketeers, ésta es una de sus primeras experiencias en salir de sus hogares. En la medida de lo posible, se llevarán a cabo excursiones y viajes nocturnos, teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las opiniones de las partes interesadas.		
3	Aprendizaje Socioemocional	<p>Rocketship Fuerza Community Prep ha estado utilizando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) desde que abrió la escuela. El propósito fundamental de PBIS es crear entornos de aprendizaje que sean más consistentes, predecibles, positivos y seguros, lo que ayuda a nuestros estudiantes a desarrollar su inteligencia socioemocional. El PBIS será una de nuestras principales prioridades este año. Nos centraremos en mejorar la fidelidad de las prácticas en todos los espacios: aulas, recreo y enriquecimiento, para que estemos creando un ambiente y una cultura positivos con consistencia. Un componente clave de PBIS es implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL). Implementamos La Distancia Más Corta, un plan de estudios creado internamente, en todos los grados. Esto implica lecciones diarias de SEL en todas las aulas. Permite construir más comunidad y cultura dentro de una clase. El objetivo de estos planes de estudio es ayudar a los estudiantes a desarrollar las 5 competencias socioemocionales de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, así como también abarcar los estándares de justicia social de identidad, diversidad, justicia y acción.</p> <p>También utilizamos profesionales de salud mental para el apoyo individual de los estudiantes y brindar apoyo en grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando a nuestro equipo de proveedores de salud mental ya existente un programa de pasantes para proveedores de salud mental. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y nivel 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, asesoramiento, registros, etc.) con el fin de satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes. Estamos expandiendo nuestro programa de Care Corps para que sea un programa interno integral de Escuelas Comunitarias, que apoya a las familias con el acceso a servicios médicos, dentales, de salud mental, financieros, de inmigración y otros servicios diversos, en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa será un programa de apoyo estudiantil integrado</p>	\$ 42,634	S

		que trabaja para abordar las barreras al aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. El equipo de proveedores trabajará para lograr la participación de la familia y la comunidad, asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de ESL, preparación para la tarjeta verde o la ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa Comunidad de Escuelas también trabajará para diseñar un programa para abordar el ausentismo crónico.		
4	Care Corps	Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan que se satisfagan sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunicará periódicamente con las familias y los docentes durante el año escolar con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship, gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.	\$62,500	N

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado.

Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en el aprendizaje socioemocional, que tuvimos la suerte de poder mantener un proveedor de salud mental experimentado en el personal y tuvimos un pasante adicional para agregar apoyo para atraer a los estudiantes y grupos de ejecución y ofrecer asesoramiento individualizado.

En Enriquecimiento, tuvimos éxito en mantener dos docentes de educación física y un docente de danza para que nuestros estudiantes tuvieran muchas oportunidades de movimiento. También tuvimos ciencia para todos los grados. En la acción Care Corps, comenzamos una distribución de alimentos bimensual abierta a todas las familias de Rocketship en colaboración con Second Harvest y San Jose PAL. Varias clínicas móviles de vacunas fueron llevadas al campus a través del equipo de

Care Corps. Care Corps facilitó talleres en asociación con proveedores de salud mental, el departamento de vivienda y otras agencias para atraer a más socios comunitarios a la comunidad escolar. Hicimos manejo de casos con familias con mayor necesidad de apoyo de asistencia.

En el marco de la acción del Care Corps, algunos de los desafíos con su implementación en este año fueron con el liderazgo del sitio de Care Corps como un nuevo rol, ya que aún no estaba completamente definido en términos de alcance y tareas. La definición de las funciones y los canales de comunicación para gestionar y crear asociaciones externas fue un proceso nuevo que puede perfeccionarse aún más en el futuro para racionalizar nuestros esfuerzos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Enriquecimiento, gastamos más de lo presupuestado porque contratamos coordinadores de centros de enriquecimiento adicionales. En la acción 2, Excursiones, los gastos fueron más altos de lo presupuestado porque los gastos del campamento de ciencias fueron ligeramente más altos de lo previsto; no anticipamos gastos más altos en el presupuesto debido a las incertidumbres en torno a la pandemia de COVID. En la acción 3, Aprendizaje socioemocional, gastamos menos de lo previsto debido a la escasez de personal, lo que resultó en menos gastos en consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional. En la acción 4, Care Corps, gastamos menos de lo presupuestado porque el salario del Coordinador de CareCorp fue más bajo de lo previsto. Los coordinadores de Care Corp no fueron asignados inicialmente a las escuelas al comienzo del año escolar.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Aprendizaje Socioemocional fue efectiva, como lo demuestra el % de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (86%), la tasa de Suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%) y la tasa de Expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%).

La acción de Care Corps fue efectiva como lo demuestra la asistencia diaria promedio (89.7%), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (45.8%) y el porcentaje de padres conectados (según la pregunta de la Encuesta de Padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar") (78%), y la Porción de padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación de la Encuesta de Padres) (86%). Aunque la Asistencia Diaria Promedio es menor y el ausentismo crónico mucho más alto que en un año típico, la pandemia trajo desafíos sin precedentes a la asistencia, y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia en el apoyo de la asistencia, a pesar de este desafío.

Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron algo efectivas, como lo demuestra el % de estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio (100%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La acción Excursiones se modificó para reflejar mejor la ubicación de los viajes de 4to y 5to grado. La acción de Aprendizaje Socioemocional se modificó para eliminar una descripción de cómo se desarrollaba más parte del plan de estudios de SEL. La escuela agregó el año de datos y

fuente de datos a la tabla de métricas para proporcionar más información. Agregamos los datos del grupo de estudiantes en los resultados de Ausentes Crónicos para alinearlos con los datos de referencia, y ajustamos el objetivo en respuesta a los datos recientes. Agregamos "incluyendo estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales" a la métrica del Curso Amplio de Estudio para incluir más claramente los programas y servicios para estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales en la métrica.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 5

Meta N°	Descripción
5	Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Resultado del 3º año	Resultado deseado para 2023-24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	74% Año de Datos: 2020-21 Fuente de Datos: Datos internos de HelpCounter	86% Año de datos: 2021-22 (a partir del 22/04/22) Fuente de Datos: Datos internos de HelpCounter			84% Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas a hogares completadas	96% Año de datos: 2020-21	96% Año de datos: 2021-22			95% Año de datos: 2023-24

	Fuente de datos: Datos internos	Fuente de datos: Datos internos			Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con su escuela (informando de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)	83% Año de Datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual	80% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual			88% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Participación Familiar	<p>Eventos comunitarios: Rocketship Fuerza Community Prep organiza diversos eventos especiales durante el año con el fin de involucrar a los padres y las familias. Estos eventos incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibiciones y otros eventos escolares. Para apoyar estos esfuerzos, Rocketship Fuerza Community Prep invierte en objetos de agradecimiento a los padres y establece un presupuesto para materiales. Durante el próximo año, ofreceremos recursos, educación y oportunidades adicionales, como talleres y clases.</p> <p>Oportunidades de voluntariado familiar: Se alentará a los miembros de la familia de Rocketship Fuerza Community Prep a que se ofrezcan como voluntarios con sus estudiantes para ayudar a estrechar el vínculo entre las familias y la escuela. Estas actividades variarán ampliamente, pero incluirán asistencia en el aula, traducción de documentos, asistencia administrativa y asistencia en eventos escolares especiales. Continuaremos expandiendo y adaptando las opciones y eventos de voluntariado para incluir a los miembros de la familia que trabajan y adaptarnos a los momentos en que el COVID-19 puede no permitir que hagan voluntariado en el campus.</p> <p>Además de estos componentes, ampliaremos nuestro trabajo con nuestros grupos de padres basados en la escuela para profundizar la defensa en sus comunidades. Traeremos intencionalmente un Lente de inclusión de Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) a nuestro trabajo con las familias.</p>	\$ 25,380	N

		<p>Aplicaremos una mayor sensibilidad a la redacción y el encuadre de nuestra comunicación y eventos para ser plenamente inclusivos y sensibles a las realidades y necesidades de nuestras familias. Con este fin, analizaremos la comunicación, el momento y el contenido de nuestros eventos y oportunidades y buscaremos continuamente la opinión de las familias para refinar nuestro programa. Estamos agregando un nuevo programa nombrado por un estudiante, "Rocket Fuel", con un parent por cohorte que sirve como enlace para fomentar relaciones más sólidas entre los padres y el personal.</p>		
2	Contacto con la Familia	<p>Rocketship Fuerza Community Prep ofrece muchas oportunidades durante el año escolar para que las familias interactúen con el personal de Rocketship Fuerza Community Prep. La escuela ofrece foros mensuales (por ejemplo, Cafecitos) para que las familias compartan comentarios y aprendan en profundidad sobre las actividades escolares. Esto les permite participar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>También encuestamos anualmente a nuestras familias. Analizamos los datos y nos reunimos con los padres para revisar los resultados y buscar más información sobre las acciones que se están llevando a cabo.</p> <p>Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está compuesta por los líderes de padres de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer sus opiniones a nuestra junta y a la conducción regional.</p> <p>Buscamos la opinión de las familias sobre cuáles son sus necesidades en los desafíos actuales por COVID-19. Buscamos averiguar qué recursos y qué aspectos de la experiencia escolar son más importantes para ellos, además de obtener sus comentarios continuos sobre lo que proporcionamos actualmente.</p>	\$ 8,369	S
3	Equipo de conducción escolar	<p>El equipo de conducción escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector y el gerente de operaciones (BOM) y el director de oficina, actúan como líderes de la comunidad escolar. Ellos son responsables de garantizar que se haga realidad una cultura en la que las familias sean socias en el rendimiento de los estudiantes. Con este fin, capacitan y</p>	\$ 88,350	N

		<p>desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que aseguran la participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, se cumplan las metas de las reuniones con padres y docentes, que la escuela esté en el camino correcto con todas las metas de participación familiar y que responda a los aportes de las familias. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de conducción escolar proporcionará comunicación frecuente a los padres a través de documentos escritos, redes sociales y otros foros.</p> <p>A través del programa Care Corps, los líderes escolares estarán equipados para continuar conectando a las familias con los recursos de la comunidad y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos de la comunidad de manera continua.</p>		
4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de los padres, la familia y la comunidad, en la que los miembros de la familia leen historias de origen latino como parte de un programa basado en la literatura. Los libros que se leen son bilingües y enseñan a los estudiantes sobre la cultura y los valores latinos. Cada uno tiene un dicho que refleja la historia. Después de leer el libro bilingüe, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y discusiones sobre varios temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye el contacto con las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente a aquéllas que hablan español como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso de introducción a los activos de desarrollo por parte del personal del Proyecto Cornerstone. Luego se reúnen mensualmente en grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ir al aula.</p>	\$ 5,000	N

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto por la acción de Participación de los Padres. Hicimos eventos comunitarios virtualmente en la primavera, pero no tuvimos oportunidades de voluntariado para padres la mayor parte del año debido al COVID. Las oportunidades presenciales comenzaron en la primavera.

En Participación de los Padres, nos complace que nuestros eventos virtuales hayan sido exitosos y todos se mostraron emocionados al volver en la primavera a las oportunidades de voluntariado presenciales. Celebramos una reunión quincenal virtual de Fuerza Leads, una reunión con líderes escolares para que los padres aprendan sobre las metas y prioridades y cómo pueden apoyar a los estudiantes a aprender en casa. Tuvimos una noche STEM virtual y una noche de premios de sitio virtual. Realizamos una unidad de Preparación de Pruebas para la Reunión Comunitaria de SBAC. Durante los tres, los padres podían experimentar el evento como si fueran estudiantes para aprender cómo podían apoyar mejor en casa. Realizamos varias celebraciones culturales: Año Nuevo Lunar, Día de Los Muertos, Mes de la Historia Negra, Mes de la Historia de la Mujer, transmitidas en línea para que los padres pudieran participar. Tuvimos éxito en encontrar formas creativas para que las familias se involucren con la escuela virtualmente. Realizamos presentaciones de invierno en persona cuando nuestras clases de enriquecimiento se realizaron para los padres y la comunidad escolar. Tendremos un concierto de primavera en persona. En la acción del Equipo de Participación de Padres y Conducción Escolar, un logro es que a principios de mayo estábamos en el 80% del camino para completar nuestras horas de asociación con los padres. Estas horas son oportunidades que se presentan a las familias de actividades vinculadas a las metas académicas y al crecimiento. En Los Dichos, participaron en promedio más de 130 familias. Estamos teniendo nuestro Los Dichos final en persona para que las familias puedan estar en el campus.

Fue un inconveniente perder los niveles habituales de participación de los padres en persona en nuestro campus durante la mayor parte del año. Fue un desafío lograr que un gran número de familias participaran en los eventos virtuales y anticipamos una mayor asistencia ahora que los eventos en persona están regresando. Un desafío en la acción del Equipo de Participación de Padres y Conducción Escolar fue que nuestras visitas al hogar fueron virtuales este año, por lo que si bien completamos más del 95%, no tuvieron gran impacto porque no fueron presenciales. Tener Los Dichos virtualmente durante el primer semestre del año fue una barrera para que algunas familias pudieran asistir.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 4, Los Dichos, gastamos menos de lo presupuestado porque los fondos se presupuestaron en caso de que los gastos se materializaran. Este es principalmente un programa de voluntariado y este año se llevó a cabo en su mayoría de manera virtual.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La participación de los padres y Los Dichos fueron moderadamente efectivos, como lo demuestra el % de padres involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) (86%).

El Contacto con los Padres fue efectivo, como lo demuestra el % de visitas al hogar completadas (96%)

El Equipo de Conducción Escolar fue efectivo, como lo demuestra el % de padres que están satisfechos con su escuela (reportando de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de Padres Anual) (80%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La escuela agregó Años de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas para proporcionar más información y eliminó "establecido como menos del 100%" de la métrica para el % de padres involucrados con el fin de eliminar información extraña.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Ingresos Bajos para 2022-23

Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias de LCFF	Subvención de Concentración Adicional proyectada de LCFF (15%)
\$ 1,702,621	\$ 199,847

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o Mejorar los servicios para el Próximo Año Escolar 2022 - 23	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o Mejorar los servicios para el Próximo Año Escolar 2022 - 23
26.19%	0.00%	\$0	26.19%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de Ingresos Bajos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

Acciones que Apoyan el Crecimiento y el Logro Académico

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas de 2019 de nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas, encontramos que nuestros estudiantes aprendices de inglés están en el nivel Verde, tanto para ELA como Matemáticas. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica están en el nivel Amarillo para ELA y Verde para Matemáticas. Tuvimos un rendimiento bajo en 2019 en el indicador de progreso de los Estudiantes Aprendices de inglés, con un 43.8% de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2019-20, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 5.7%. Fue del 0% en 20-21 y del 10.4% a partir del 15/4/22 para 21-22.

Acciones

Basándonos en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario, al tiempo que promueven una instrucción rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship Fuerza recibe un aprendizaje personalizado. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Este proceso está guiado por

datos de evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros docentes tengan datos precisos para la instrucción. Las Jornadas de Datos son un momento de desarrollo profesional reservado para que los docentes analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollos el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes sin duplicar, ya que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los docentes reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esto les ayuda a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado de crianza temporal y los de Ingresos Bajos.

1.2 Aprendizaje personalizado

1.5 Participando de la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de Datos

2.4 Capacitación

Resultados Esperados

Al implementar las acciones identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como SBAC ELA y Matemáticas, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, tasas de reclasificación. Los objetivos actuales apuntan a un crecimiento de al menos aproximadamente 5 puntos en ELA, y 3 puntos en Matemáticas en los próximos tres años (ver resultados esperados en la Meta 1), un Progreso de estudiantes aprendices de inglés de alto nivel y una tasa de Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés de al menos 15%. Planeamos utilizar los datos de NWEA MAP para medir el progreso a lo largo del año.

Acciones en apoyo del clima y la cultura

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

En 2019, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes aprendices de inglés estuvieron en el nivel azul con una tasa de suspensión general del 0%. Fue del 0% en general y para todos los grupos de estudiantes en 21-22, a partir del 15/4/22. Nuestro índice de ausentismo crónico en 2019 fue Rojo para los estudiantes aprendices de inglés y Naranja para los con desventajas socioeconómicas. La tasa de Ausentismo Crónico fue del 45.8%, 41.4% para los estudiantes aprendices de inglés y 46.3% para los estudiantes de Ingresos Bajos a partir del 15/4/22 para 21-22.

Acciones

Con base en los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes, tanto de manera holística como académica, y el progreso que resta por hacerse. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales

incluyen a nuestro Gerente de Operaciones que asegura un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor entorno para el aprendizaje; y nuestros Especialistas en Operaciones, que se aseguran de que los estudiantes puedan realizar la transición de manera segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional brinda apoyo adicional para eliminar cualquier barrera a la participación y al logro. Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan que se satisfagan sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad).

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

Resultados Esperados

Al implementar acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el clima, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico descritas anteriormente y mantener una tasa de suspensión baja e indicadores positivos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con la comunidad de Rocketship Fuerza Community Prep. También mediremos el progreso hacia una alta asistencia y un bajo ausentismo crónico (ver arriba).

Acciones de Apoyo a la Participación Familiar

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico sabemos que los padres son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que los padres de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, gestionar sus necesidades y prepararse para manejarse con éxito a través de los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Los padres de los estudiantes aprendices de inglés se benefician de una contacto adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito necesitamos proporcionar comunicación adicional, en idiomas distintos al inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita la participación continua de los padres para informar los planes.

Acciones

5.2 Contacto con la Familia

Resultados Esperados

Al implementar un programa integral de contacto con la familia, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, descritas anteriormente. También creemos que este trabajo nos ayudará a lograr nuestras metas en el clima y la cultura, descritas en el plan y más arriba. Mediremos el progreso en nuestros esfuerzos de participación familiar mediante indicadores específicos en torno a las percepciones familiares de su satisfacción con la escuela, participación familiar en varios eventos y oportunidades, y el porcentaje

de hogares de nuestros estudiantes que podemos visitar al comienzo de cada año escolar.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las siguientes acciones contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados/mejorados del 26.19% en toda la LEA. El desglose de la contribución de cada acción es el siguiente:

1.2 Aprendizaje personalizado: \$ 362,089 (5.57%)

1.5 Participación en la lectura: \$ 25,996 (.40%)

2.1 Desarrollo profesional: \$ 189,674 (2.92%)

2.2 Evaluaciones: \$11,700 (.18%)

2.3 Jornadas de Datos: \$ 39,920 (.61%)

2.4 Capacitación: \$ 318,577 (4.90%)

3.1 Gerente de Operaciones: \$ 110,250 (1.70%)

3.4 Especialistas en Operaciones: \$ 298,944 (4.60%)

4.1 Enriquecimiento: \$ 270,313 (4.16%)

4.2 Excursiones: \$ 38,500 (.59%)

4.3 Aprendizaje socioemocional: \$ 42,634 (.66%)

5.2 Contacto con la Familia: \$ 8,369 (.13%)

Total 26.42% Aumento de los servicios para las acciones de toda la LEA

Crecimiento y Logros Académicos

1.2 Aprendizaje personalizado

1.5 Participando de la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de Datos

2.4 Capacitación

La acción de aprendizaje personalizada aumenta la cantidad de tecnología, soporte técnico, plataformas de aprendizaje en línea, bibliotecas niveladas, materiales de laboratorio de aprendizaje y materiales instructivos disponibles para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de Ingresos Bajos y jóvenes en cuidado de crianza temporal, para que puedan participar con éxito con el contenido correcto en el momento oportuno, de acuerdo con sus necesidades y diferentes niveles. Participando de la Lectura agrega fondos para materiales y suministros para apoyar una iniciativa de lectura en toda la escuela que fomenta el amor por la lectura y el crecimiento en ella más allá del plan de estudios de ELA para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal para que se desarrolle como lectores. Las acciones de Capacitación y Desarrollo Profesional agregan personal y materiales en apoyo de oportunidades de desarrollo profesional ampliadas y capacitación docente, brindada a todos los docentes por un total de aproximadamente 4 horas por semana, para garantizar que éstos reciban apoyo para satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Las acciones para las Evaluaciones y las Jornadas de Datos agregan sistemas de evaluación, personal y materiales relacionados a nuestro programa, con el fin de proporcionar datos precisos y procesables sobre el progreso del aprendizaje y las necesidades de nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, y para dedicar tiempo y experiencia al uso eficaz de esos datos.

Clima y Cultura

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

La acción del Gerente de Operaciones amplía la dotación de personal en nuestra escuela para poner a disposición de nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, un líder adicional altamente capacitado en el campus, dedicado a garantizar un clima escolar seguro y de apoyo, operaciones sin problemas y un alcance efectivo para la participación de los estudiantes. Los Especialistas en Operaciones agregan personal adicional en apoyo de las funciones que son particularmente beneficiosas para nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Aseguran que la nutrición escolar esté bien implementada, que las actividades de recreo y hora del almuerzo sean productivas y positivas, y que el contacto para el apoyo y la reincorporación de los estudiantes sea oportuno y efectivo. Las acciones de Enriquecimiento y las Excursiones brindan oportunidades adicionales a nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, al agregar oportunidades de aprendizaje más allá del plan de estudios básico y en la comunidad. La acción de Aprendizaje Socioemocional agrega personal y recursos, para crear e implementar un programa integral en el aprendizaje socioemocional y apoyos de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal sean apoyados no solo académicamente sino de manera integral, y que el apoyo de salud mental esté disponible para ellos según sea necesario.

Participación de la Familia

5.2 Contacto con la Familia

El Contacto con la Familia agrega tiempo de personal dedicado a interactuar con las familias para las familias de nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Esta acción apoya la construcción de relaciones sólidas entre la familia y la escuela en apoyo de los estudiantes a través de iniciativas tales como visitas domiciliarias, oportunidades y eventos para las familias y contacto.

Una descripción del plan de cómo se utilizará el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos, según corresponda.

Rocketship Fuerza Community Prep es una LEA de una sola escuela con más del 55% de alumnos sin duplicar y, por lo tanto, es elegible para recibir el adicional de subvención de concentración del 15%. RFZ no recibe suficientes fondos adicionales de subvenciones de concentración para contratar personal adicional, pero en su lugar los estamos utilizando para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente a los Especialistas de Operaciones, en alineación con la Meta 3, Acción 4, Especialistas de Operaciones. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyo para la llegada y salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus, y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

Proporción entre el personal y el alumnado por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicar.	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción entre el personal y los estudiantes de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1:22
Proporción entre el personal y los estudiantes de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1:23

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos](#)

Por preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809, o por email a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP sirve de apoyo a la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [EC] Sección 52064 [e][1]*). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados, para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad con el fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*EC Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas con el fin de identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de Ingresos Bajos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (*EC Sección 52064 [b][4-6]*).
- o Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias [*EC secciones 52064[b][1] y [2]*].
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC Sección 52064[b][7]*).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para exponer el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar la planificación estratégica integral, (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos, que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP adoptado final. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no está destinada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de Educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y suscribir una revisión de un único LCAP, consistente con los requerimiento en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de cuál entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar plasmar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes en el kindergarten de transición hasta el 12º grado (TK–12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda enfáticamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, destinados a ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de LEA y el público en general.

Al desarrollar y completar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener en primer plano el siguiente marco general de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de Escuelas de California, ¿de qué manera la LEA está utilizando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de Ingresos Bajos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA crea, la cuales, basadas en los aportes recopilados de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección, que enfatiza el propósito para cual sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada brinda un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de una LEA, así como datos relevantes sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir, todo ello puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Logros – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o desarrollar ese logro? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasadas en los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador de estado para el cual el desempeño general estaba en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja", o cualquier indicador local donde LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador de estado para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta

para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o las escuelas de bajo rendimiento, deben identificar si se requiere incluir esta meta y también identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas aplicables. Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante tiene Éxito, debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y evaluación de la eficacia:** Describir cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Involucrar a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y en las identificadas localmente (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar de qué manera la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres Estudiantes Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios Instrucciones del Plan de Responsabilidad con Control Local Página 4 de 23

recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas subsidiadas consulten con los docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ej. consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y las metas y acciones a nivel de distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta del estudiante y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en los Recursos en la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado* que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad con Control Local:

Para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares solamente, verifique que la LEA:

- a) Presentó el Plan de Responsabilidad con Control Local al comité asesor de padres, de acuerdo con la sección del Código de Educación 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Si es aplicable, presentó el Plan de Responsabilidad con Control Local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Responsabilidad con Control Local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el Plan de Responsabilidad con Control Local en una reunión pública, de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de completar el LCAP".

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

Indicación 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describa y resuma los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta indicación expondrá ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de los socios educativos.

Indicación 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios educativos".

Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios del socio educativo descritos en respuesta a la Indicación 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o en las áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. A los efectos de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la información del socio educativo pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las exigidas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e Información de Resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes sin duplicar
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de las diferencias importantes en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año del LCAP subsiguiente, en función del proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o logros en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuándo lo ha logrado. Una declaración de metas, métricas asociadas, resultados esperados y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público, por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, es que se decidió establecer esta meta, además de las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo(s) estudiantil específico, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que afecten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP, dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se la medirá.
- Meta amplia: Una meta amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento de progreso: Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden ser continuas y sin cambios significativos, y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas.

Metas(s) de Enfoque

Descripción de la meta: la descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de uso intensivo de datos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta Amplia

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y de qué manera las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrla.

Meta de Mantenimiento del Progreso

Descripción de la meta: Describa de qué manera la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas de LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquéllas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique de qué manera las acciones sostendrán el progreso, ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplen con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Una lista de las LEA a las que les es requerido

incluir una meta en el LCAP basada en el desempeño del grupo estudiantil y el o los grupos estudiantiles que conducen a la identificación se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE, en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) estudiantil(es) de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla con los criterios de grupo o grupos estudiantiles de bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP, enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA a la que se le requiere que se dirija a varios grupos de estudiantes no se le pide que tenga una meta para dirigirse a cada grupo; sin embargo, cada grupo debe ser abordado específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el o los grupos de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuelas de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos excepto uno de los indicadores estatales para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero, y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. Se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP en función del desempeño escolar y las escuelas que conducen a la identificación en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE, <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta de la o las escuelas de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de la o las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP, enfocada en abordar las disparidades en el rendimiento entre las escuelas y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la o las escuelas de bajo rendimiento. Una LEA a la que se le requiere que aborde múltiples escuelas no se le requiere que tenga una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe abordarse específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta requerida con otra.
- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el desempeño entre los estudiantes matriculados en la o las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que a la LEA le sea requerido desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la o las escuelas; y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la o las escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año de LCAP, identifique las métricas que la LEA usará para seguir el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de Control de 2019 para la línea de base de una métrica, solo si esos datos representan los más recientes disponibles (ej. la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas mediciones puede que no sean computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021–24 (ej. tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual en el tiempo tomado cada año en la misma fecha, a los fines de la comparación.

Los datos de línea de base se mantendrán sin cambios a lo largo del LCAP trienal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** indique de qué manera se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Según se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1º Año:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2º Año:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del 3º Año:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo trienal. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2023–24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte "**Medición e informe de resultados**" de la Meta.

Métrica	Línea de base	Resultado del 1º año	Resultado del 2º año	Resultado del 3º año	Resultado deseado para el 3º año (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden utilizando todas las métricas para las prioridades estatales relacionadas en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acción. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, según se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado, para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los Estudiantes Aprendices de Inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas subsidiadas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma brindados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los aprendices de inglés, tal como se define en la Sección 306 del EC .

Acciones para los Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas subsidiadas que tienen un subgrupo significativo de estudiantes Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Análisis de Metas:

Ingrese el año de LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y logros relevantes experimentados con el proceso de implementación. Debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas a la meta. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta, en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la o las acciones. Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y así aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Ingresos Bajos

Propósito

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes sin duplicar en los grados TK–12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK–12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o en toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de parte de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de Ingresos Bajos, jóvenes en cuidado de crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés.

Subvención de Concentración Adicional de LCFF Proyectada (15%): Especifique la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración de LCFF, según se describe en la Sección 42238.02 de EC, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el año próximo: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos sin duplicar deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF — Porcentaje: Especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Transferencia de LCFF — Dólar: Especifique la cantidad de Transferencia de LCFF — Cantidad en dólares identificada en la Tabla de Transferencia de LCFF. Si no se identifica una cantidad de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique una cantidad de cero (\$ 0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar próximo: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por LCFF, y especifique el porcentaje.

Este es el porcentaje en que los servicios de la LEA para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de: (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de Ingresos Bajos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora del requisito de servicios para alumnos sin duplicar y que se proporcione en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la Sección 5 CCR 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si fue efectiva o no como se esperaba y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigida y efectiva: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes sin duplicar cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicar;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes sin duplicar.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios, porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicio.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de Ingresos Bajos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, descubrimos que la tasa de asistencia de este grupo es 7% menor que la de todos los estudiantes. (necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas]).

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de Ingresos Bajos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia, está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las acciones X, Y y Z proveen recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de Ingresos Bajos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de Ingresos Bajos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (resultados medibles [Efectiva en]).

COE y Escuelas Subsidiadas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus metas para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local, según se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas subsidiadas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos sin duplicar > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar del 55% o más, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para estos alumnos en el estado y cualquier prioridad local según se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos sin duplicar < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar inferior al 55%, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para estos alumnos en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicar. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones provistas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proveen a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos sin duplicar: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de matrícula de alumnos sin duplicar:

Describa cómo estas acciones se dirigen principalmente a y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la Sección 5 CCR 15496, describa cómo los servicios prestados a los alumnos sin duplicar se aumentan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad, y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al aumento o mejora del requisito de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA o en toda la escuela o se proporcionen de manera limitada a los estudiantes sin duplicar. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado de crianza temporal, aprendices de inglés y/o estudiantes de Ingresos Bajos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado que está asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos del LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de Servicios Mejorados.

Una descripción del plan de cómo el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente se utilizará para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de Ingresos Bajos, según corresponda.

Una LEA que recibe financiamiento adicional de la subvención de concentración descrito en la Sección 42238.02 del EC, debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor que 55%, en comparación con la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar igual o menor que 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o financiamiento adicional de subvención de concentración debe indicar que no es aplicable una respuesta a esta indicación.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor al 55%.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación desde las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas, y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que el financiamiento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la relación personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes sin duplicar que es del 55% o menos y la relación personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar mayor al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Detallar la relación personal-estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar del 55% o menos, y la relación personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), según corresponda a la LEA. La proporción de personal/estudiantes debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla completará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Transferencia de LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, se ha agregado la palabra "ingrese" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la o las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las restantes tablas de acción.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:
Instrucciones del Plan de Responsabilidad con Control Local Página **17 de 23**

- Tabla 1: Tabla de Total de Gastos Planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Transferencia de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año del LCAP, y 2021–22 será el año actual del LCAP.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de Ingreso de Datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identifique el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención de Base LCFF Proyectada:** Detallar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora Educativa Dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8).

Véase las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas subsidiadas) del EC, según corresponda, para los cálculos de asignación de LCFF.

- **2. Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias de LCFF proyectadas:** Detallar la cantidad total de subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF que la LEA estima que recibirá, sobre la base del número y la concentración de estudiantes sin duplicar para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la Subvención Base LCFF proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8). Este es el porcentaje en que los servicios para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Transferencia de LCFF — Porcentaje:** Especifique la Transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF en el LCAP del año anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia de LCFF. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes, en el próximo año del LCAP.
- **Meta N°:** Ingrese el número de la meta de LCAP para la acción.
- **Acción N°:** Ingrese el número de la acción, como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Detalle un título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** Indique el o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción, ingresando "Todos", o ingresando los grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **sí se incluye** como contribuyendo a cumplir con los servicios aumentados o mejorados; o escriba "No" si la acción **no se incluye** como contribuyendo a cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha ingresado "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (ej. en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela, o limitado. Una acción que es de alcance de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar.
 - **Grupo(s) de Estudiantes sin duplicar:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar. Indique uno o más grupos de estudiantes sin duplicar para los que se están aumentando o mejorando los servicios, en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a rangos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Rango de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grado (ej. todas las escuelas secundarias o grados de transición de kindergarten a quinto grado), según corresponda.

- **Periodo de tiempo:** Indique "continua" si la acción se ejecutará durante un periodo indeterminado. De lo contrario, indique el período durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de Personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de Personal y la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman la meta total de LCFF de una LEA (ej. la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos Locales:** ingrese el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, si los hay.
- **Fondos Federales:** ingrese el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, si los hay.
- **Total de Fondos:** este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como que es contribuyente, que se proporciona de manera limitada a estudiantes sin duplicar y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y/o estudiantes de Ingresos Bajos.
 - Como se señala en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar el aporte de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se la finanziara.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliados sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en cuidado de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación

de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, que la LEA estima que costarían \$ 165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en cuidado de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliados para dirigir el apoyo hacia los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$ 165,000 por la cantidad de Financiamiento de LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" tendrá que ser verificada para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, detalle la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes, marque la opción "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Detalle la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias Reales Estimadas de LCFF:** Detalle la cantidad total de subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para las Acciones Contribuyentes:** Ingrese el total de gasto real estimado de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente que se proporciona de manera limitada solo a estudiantes sin duplicar y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese el total de mejora de calidad real estimado anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - o Basándose en el ejemplo dado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en cuidado de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$ 169,500 debido a un ajuste en el costo de vida. La LEA dividirá el costo real estimado de \$ 169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertirá el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Transferencia de LCFF

- **9. Subvención de Base LCFF Estimada:** Detalle la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los adicionales para el Programa de Subvenciones de Mejora Educativa Dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la Subvención Base Estimada Real LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales LCFF (6), de conformidad con sección 5 CCR 15496(a)(8), más la Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en que los servicios para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes, en el próximo año del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funciones como la precarga de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para la transparencia, se detallan a continuación la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos de Contribución Planificados (fondos LCFF)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (fondos LCFF)

- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención de Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del *EC*, si el Total de Gasto de Contribución Planificado (4) es menor que el Porcentaje Real Estimado de Subvenciones Suplementarias y de Concentración del LCFF (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de los Gastos de Contribución Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de Concentración y Suplementarias del LCFF Reales Estimadas (6), la diferencia entre el Porcentaje Real Estimado y Planificado de Servicios Mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones de Concentración y Suplementos de LCFF Reales Estimados
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- 4. Total de Gastos de Contribución Planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el Total de los gastos planificados del año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- 7. Total de Gastos Reales Estimados para las Acciones Contribuyentes
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia entre los Gastos Reales Planificados y Estimados para las Acciones Contribuyentes (restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el Gasto Real Total Estimado para las Acciones Contribuyentes (7), restado del Total de Gastos de Contribuciones Planificadas (4)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)

- Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (restar 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8)

Tabla de Transferencia de LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)
 - Este porcentaje es el LCFF Real Estimado de Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración (6) dividido por la Subvención Base de LCFF Estimada Real (9) más la Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Gasto Total Real Estimado para las Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento del LCFF (9), luego convertir el cociente en un porcentaje y sumar el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares de la Transferencia de LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos de la LCFF.

 La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención de Base Real Estimada LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- 13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Transferencia de LCFF (12) por el financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Enero de 2022

Tabla de Total de Gastos Planificados 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos	Total de Personal	Total de No Personal
Totales	\$ 2,062,772	\$ 290,045	\$ -	\$ 370,627	\$ 2,723,444	\$ 1,894,293	\$ 829,151

Meta N°	Acción N°	Título de la Acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	Todos	\$ 43,840	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 43,840
1	2	Aprendizaje Personalizado		\$ 362,089	\$ -	\$ -	\$ 287,256	\$ 649,345
1	3	Apoyos de Educación Especial	Educación Especial	\$ -	\$ 106,045	\$ -	\$ -	\$ 106,045
1	4	Servicios de Apoyo a Estudiantes bilingües Altas Necesidades	EL	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,871	\$ 25,871
1	5	Participando de la Lectura		\$ 25,996	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,996
2	1	Desarrollo Profesional		\$ 189,674	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 189,674
2	2	Evaluaciones		\$ 11,700	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 11,700
2	3	Jornadas de Datos		\$ 39,920	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 39,920
2	4	Capacitación		\$ 318,577	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 318,577
2	5	Acreditación de los docentes	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 52,500	\$ 52,500
2	5	Pedagogía culturalmente receptiva	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	1	Gerente de Operaciones		\$ 110,250	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110,250
3	2	Mantenimiento Escolar	Todos	\$ 90,437	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 90,437
3	3	Servicio de Custodia y Suministros	Todos	\$ 97,800	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 97,800
3	4	Especialistas en operaciones		\$ 298,944	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 298,944
4	1	Enriquecimiento		\$ 270,313	\$ 121,500	\$ -	\$ -	\$ 391,813
4	2	Excursiones		\$ 38,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 38,500
4	3	Aprendizaje Socioemocional		\$ 42,634	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 42,634
4	4	CareCorp	Todos	\$ -	\$ 62,500	\$ -	\$ -	\$ 62,500
5	1	Participación familiar	Todos	\$ 25,380	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,380
5	2	Contacto con la Familia		\$ 8,369	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,369
5	3	Equipo de conducción escolar	Todos	\$ 88,350	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 88,350
5	4	Los Dichos	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000	\$ 5,000

Tabla de acciones contribuyentes 2022-23

1. Subvención de Base LCFF proyectada	2. Subvenciones de Concentración y/o suplemento de LCFF Proyectadas	3. Porcentaje proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (3 + % de Transferencia)	4. Total de Gastos de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%) (%)	Porcentaje planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de Fondos LCFF
\$ 6,500,291	\$ 1,702,621	26.19%	0.00%	26.19%	\$ 1,716,965	0.00%	26.41%	Total:	\$ 1,716,965
								Total en toda la LEA:	\$ 1,716,965
								Total limitado:	\$ -
								Total de toda la escuela:	\$ -

Meta N°	Acción N°	Título de la Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes Sin Duplicar	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
1	2	Aprendizaje Personalizado	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 362,089	0.00%
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	Limitado		RFZ	\$ -	0.00%
1	4	Servicios de Apoyo a Estudiantes bilingües	No	Limitado		RFZ	\$ -	0.00%
1	5	Participando de la Lectura	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 25,996	0.00%
2	1	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 189,674	0.00%
2	2	Evaluaciones	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 11,700	0.00%
2	3	Jornadas de Datos	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 39,920	0.00%
2	4	Capacitación	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 318,577	0.00%
2	5	Acreditación de los docentes	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
2	5	Pedagogía culturalmente receptiva	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
3	1	Gerente de Operaciones	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 110,250	0.00%
3	2	Mantenimiento Escolar	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
3	3	Servicio de Custodia y Suministros	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
3	4	Especialistas en operaciones	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 298,944	0.00%
4	1	Enriquecimiento	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 270,313	0.00%
4	2	Excursiones	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 38,500	0.00%
4	3	Aprendizaje Socioemocional	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 42,634	0.00%
4	4	CareCorp	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
5	1	Participación familiar	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
5	2	Contacto con la Familia	Sí	En toda la LEA	Todos	RFZ	\$ 8,369	0.00%
5	3	Equipo de conducción escolar	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
5	4	Los Dichos	No	En toda la LEA		RFZ	\$ -	0.00%
				En toda la LEA			\$ -	0.00%

Tabla de Actualización Anual 2021-22

Totales:	Total de Gastos Planificados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Reales Estimados (Total de Fondos)
Totales:	\$ 2,717,949.15	\$ 2,779,729.62

Meta el año pasado N°	Acción del año pasado N°	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de Fondos)	Estimación real de Gastos (Ingrese el total de fondos)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	\$ 10,000	\$ 2,877
1	1		No	\$ 33.840	\$ 25,902
1	1			\$ -	\$ -
1	1			\$ -	\$ -
1	1			\$ -	\$ -
1	2	Aprendizaje Personalizado	Sí	\$ 44,996	\$ 46,040
1	2		Sí	\$ 95,244	\$ 18,641
1	2		Sí	\$ 5,000	\$ 2,116
1	2		Sí	\$ 9,600	\$ -
1	2		Sí	\$ 6,000	\$ 5,523
1	2		Sí	\$ 25,000	\$ 29,298
1	2		No	\$ 2,400	\$ 800
1	2		Sí	\$ 268.750	\$ 139,969
1	2		Sí	\$ 161.250	\$ 107,000
1	2		Sí	\$ -	\$ 153,813
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	\$ 38,734	\$ 3,862
1	3		No	\$ 96,361	\$ 197,820
1	3			\$ -	\$ -
1	3			\$ -	\$ -
1	4	Capacitación y plan de estudios GLAD	No	\$ 25,871	\$ 19,315
1	4			\$ -	\$ -

1	4			\$	-	\$	-
1	4			\$	-	\$	-
1	4			\$	-	\$	-
1	5	Participando de la Lectura	Sí	\$	25,996	\$	6,678
1	5			\$	-	\$	-
1	5			\$	-	\$	-
1	5			\$	-	\$	-
1	5		Sí	\$	-	\$	-
2	1	Desarrollo Profesional	Sí	\$	100,789	\$	104,535
2	1		Sí	\$	61,055	\$	63,324
2	1		Sí	\$	15,000	\$	11,026
2	1			\$	-	\$	-
2	1			\$	-	\$	-
2	2	Evaluaciones	Sí	\$	11,700	\$	32,274
2	2		Sí	\$	-	\$	14,885
2	2			\$	-	\$	-
2	2			\$	-	\$	-
2	2			\$	-	\$	-
2	3	Jornadas de Datos	Sí	\$	38,765	\$	40,206
2	3			\$	-	\$	-
2	3			\$	-	\$	-
2	3			\$	-	\$	-
2	3			\$	-	\$	-
2	4	Capacitación	Sí	\$	280,353	\$	398,567
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	5	Acreditación de los docentes	No	\$	35,250	\$	30,245
2	5			\$	-	\$	-
2	6	Pedagogía culturalmente receptiva		\$	-	\$	-
2	5			\$	-	\$	-
2	5			\$	-	\$	-
3	1	Gerente de Operaciones	Sí	\$	219,500	\$	95,952
3	1			\$	-	\$	-
3	1			\$	-	\$	-

3	1			\$	-	\$	-
3	1			\$	-	\$	-
3	2	Mantenimiento Escolar	No	\$	65,000	\$	76,980
3	2		No	\$	11,037	\$	3,834
3	2		No	\$	14.400	\$	6,430
3	2			\$	-	\$	-
3	2			\$	-	\$	-
3	3	Servicio de Custodia y Suministros	No	\$	97,800	\$	131,615
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	4	Especialistas en operaciones	Sí	\$	311,444	\$	439,305
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	5	Servicios de seguridad eliminados como acción para 2021-22		\$	-	\$	-
4	1	Enriquecimiento	Sí	\$	157,500	\$	237,133
4	1			\$	121,500	\$	121,500
4	1			\$	-	\$	-
4	1			\$	-	\$	-
4	2	Excusiones	Sí	\$	38,500	\$	23,028
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	3	Aprendizaje Socioemocional	Sí	\$	11,134	\$	24,840
4	3			\$	30,000	\$	-
4	3			\$	52,500	\$	-
4	3			\$	-	\$	-
4	3			\$	-	\$	-
4	4	CareCorp	Sí	\$	75,000	\$	46,000
4	4			\$	-	\$	-
4	4			\$	-	\$	-
4	4			\$	-	\$	-

4	4			\$ -	\$ -
5	1	Participación de los Padres	No	\$ 25,380	\$ 24,888
5	1			\$ -	\$ -
5	1			\$ -	\$ -
5	1			\$ -	\$ -
5	1			\$ -	\$ -
5	2	Contacto con los Padres	Sí	\$ 8,125	\$ 8,111
5	2			\$ -	\$ -
5	2			\$ -	\$ -
5	2			\$ -	\$ -
5	2			\$ -	\$ -
5	3	Equipo de conducción escolar	No	\$ 82,175	\$ 85,399
5	3			\$ -	\$ -
5	4	Los Dichos	No	\$ 5,000	\$ -
5	4			\$ -	\$ -
5	4			\$ -	\$ -

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes 2021-2022

6. Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración del LCFF (Ingrese monto en dólares)	4. Total de Gastos de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para Acciones Acciones (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total real estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de Servicios Mejorados (reste 5 de 8)
\$ 1,588,484	\$ 1,371,327	\$ 1,655,432	\$ 284,106	0.00%	0.00%	0.00% - Sin Diferencia

Meta del año pasado N°	Acción del año pasado N°	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Ingrese porcentaje)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	1		No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	2	Aprendizaje Personalizado	Sí	\$ 35,122	\$ 46,039.86	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 95,244	\$ 3,676.67	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 5,000	\$ 2,116.25	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 9,600	\$ -	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 6,000	\$ 5,522.96	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 25,000	\$ 23,897.98	0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ -	\$ 153,813.46	0.00%	0.00%
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	3		No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	3			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	3			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	3			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4	Capacitación y plan de estudios GLAD	No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5	Participando de la Lectura	Sí	\$ 25,996	\$ 6,677.50	0.00%	0.00%
1	5			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5		Sí	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	1	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 100,789	\$ 104,534.99	0.00%	0.00%
2	1		Sí	\$ 61,055	\$ 63,324.08	0.00%	0.00%
2	1		Sí	\$ 15,000	\$ 11,026.06	0.00%	0.00%
2	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2	Evaluaciones	Sí	\$ 9,700	\$ 29,774.90	0.00%	0.00%
2	2		Sí	\$ -	\$ 14,885.42	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%

2	3	Jornadas de Datos	Sí	\$	38,765	\$	40,205.76	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4	Capacitación	Sí	\$	280,353	\$	398,567.37	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	5	Acreditación de los docentes	No	\$	-			0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	6	Pedagogía culturalmente receptiva		\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1	Gerente de Operaciones	Sí	\$	107,000	\$	95,952.03	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	2	Mantenimiento Escolar	No	\$	-			0.00%	0.00%
3	2		No	\$	-			0.00%	0.00%
3	2		No	\$	-			0.00%	0.00%
3	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3	Servicio de Custodia y Suministros	No	\$	-			0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4	Especialistas en Operaciones	Sí	\$	311,444	\$	439,305.11	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	5	Servicios de seguridad eliminados como acción para 2021-24		\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	1	Enriquecimiento	Sí	\$	157,500	\$	160,133.52	0.00%	0.00%
4	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	2	Excursiones	Sí	\$	38,500	\$	23,027.93	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	3	Aprendizaje Socioemocional	Sí	\$	11,134	\$	24,839.84	0.00%	0.00%
4	3		Sí	\$	30,000	\$	-	0.00%	
4	3		Sí	\$	-	\$	-	0.00%	
4	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4	CareCorp	Sí	\$	-	\$	-	0.00%	
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	1	Participación de los Padres	No	\$	-			0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%

5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2	Contacto con los Padres	Si	\$	8,125	\$	8,110.70	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	3	Equipo de conducción escolar	No	\$	-			0.00%	0.00%
5	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	4	Los Dichos	No	\$	-			0.00%	0.00%
5	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%

Tabla de Transferencia de LCFF 2021-22

9. Subvención de Base LCFF real estimada (ingrese monto en dólares)	6. Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración del LCFF	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año anterior)	10. Porcentaje total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de Transferencia)	7. Gastos reales totales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total real estimado de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Cantidad en Dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 4,724,900	\$ 1,588,484	0.00%	33.62%	\$ 1,655,432	0.00%	35.04%	\$ 0.00 - Sin Transferencia	0.00% - Sin Transferencia