

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Rocketship Mateo Sheedy Elementary

Código CDS: 43-10439-0113704

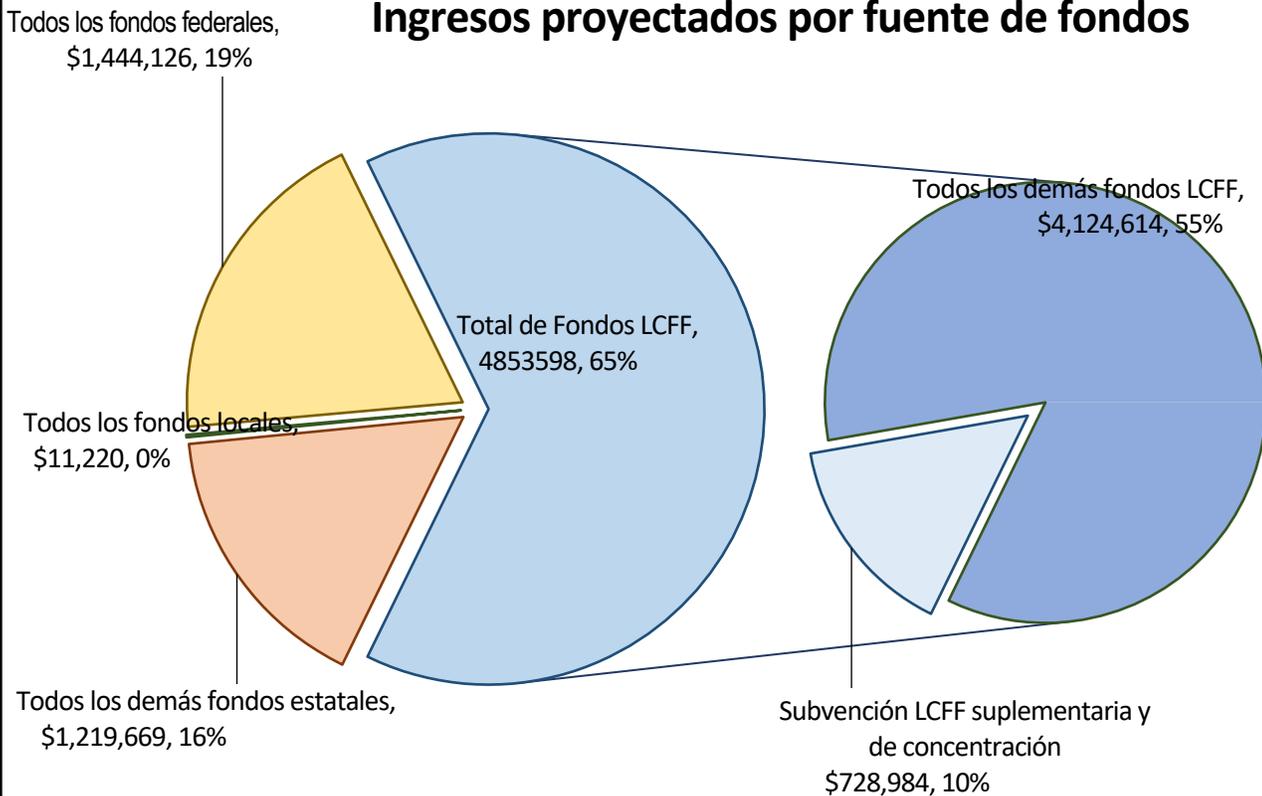
Año Escolar: 2022 – 23

Información de contacto de LEA: Matthew Shaw

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA, y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en cuidado de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2022 – 23

Ingresos proyectados por fuente de fondos

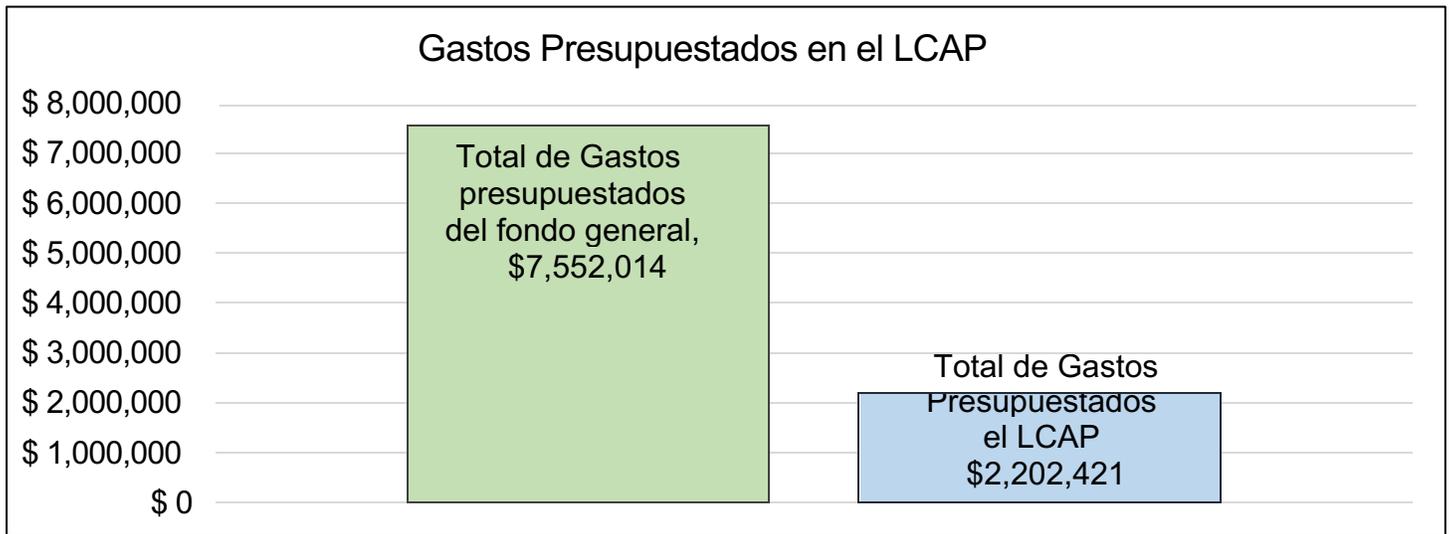


Esta tabla muestra el total de ingresos de uso general que Rocketship Mateo Sheedy Elementary espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Mateo Sheedy Elementary son \$ 7,528,613.16, de los cuales \$ 4,853,598.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 1,219,668.83 son otros fondos estatales, \$ 11,220.00 son fondos locales y \$ 1,444,126.33 son fondos federales. De los \$ 4,853,598.00 en fondos LCFF, \$ 728,984.00 se generan con base en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

El LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad, para desarrollar un Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla brinda un resumen rápido de cuánto planea gastar la Rocketship Mateo Sheedy Elementary para 2022 – 23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Rocketship Mateo Sheedy Elementary planea gastar \$ 7,552,014.29 para el año escolar 2022 – 23. De esa cantidad, \$ 2,202,420.51 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP, y \$ 5,349,593.78 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

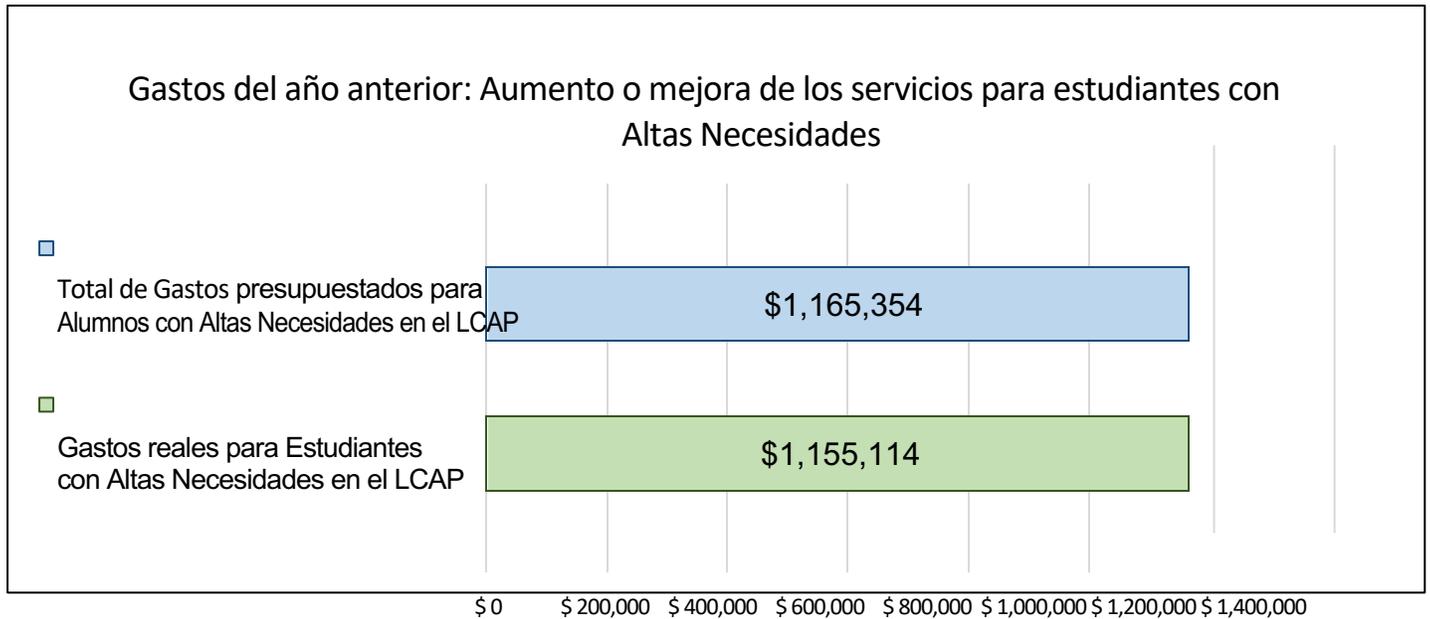
alquiler, servicios públicos, servicio de alimentos, tarifas de administración del distrito, tarifas de servicio de red, subcontratos, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes de Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2022 – 23

En 2022-23, Rocketship Mateo Sheedy Elementary proyecta recibir \$ 728,984.00 según la inscripción de menores en acogida familiar, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Mateo Sheedy Elementary debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. Rocketship Mateo Sheedy Elementary planea gastar \$ 1,286,041.91 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización sobre aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-22



Esta tabla compara lo que Rocketship Mateo Sheedy Elementary presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que la institución estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP de Rocketship Mateo Sheedy Elementary presupuestó \$ 1,165,353.66 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. Rocketship Mateo Sheedy Elementary gastó en los hechos \$ 1,155,114.39 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en 2021-22. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$ 10,239.27 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Rocketship Mateo Sheedy Elementary para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Nuestra matrícula y asistencia disminuyeron durante el año después de que creamos el presupuesto inicial. Estamos recibiendo menos ingresos de lo previsto inicialmente. Por lo tanto, nuestros gastos están por debajo del plan.

Suplemento a la Actualización Anual

Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Email y teléfono
Rocketship Mateo Sheedy Elementary	Rachel Heredia, directora Asociada de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org ; 877-806-0920

La Ley de Presupuesto 2021–22 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes estatales y federales de ayuda, han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación tras la pandemia de COVID-19, y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Lo siguiente es un documento de informe por única vez de mitad de año a la junta directiva local u organismo y socios educativos, relacionado con el compromiso y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) 2021–22.

Rocketship Mateo Sheedy Elementary está profundamente comprometida con la participación significativa de los socios educativos, y aumentamos aún más nuestra participación en respuesta a la pandemia, incluido el proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP). Rocketship Mateo Sheedy Elementary continuará involucrando a los socios de la comunidad con respecto a los Fondos de Costo de Vida-Ajuste (COLA), durante las oportunidades de participación de los socios comunitarios del LCAP en la primera mitad de 2022, incluidas las reuniones trimestrales del Consejo del Sitio Escolar y la audiencia pública del LCAP en mayo de 2022.

Las oportunidades de participación anteriores incluyeron:

Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-2022

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Mateo Sheedy Elementary, basado en el Tablero de Control Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificados). Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 4/11/20, 9/12/20, 24/2/21 y 21/4/21. Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas, a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 26 de mayo de 2021. Los padres también brindaron comentarios durante el año a través de varias oportunidades de participación que tuvieron. Estas oportunidades incluyeron, entre otras, charlas de café mensuales con el director,

reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción de la escuela. Los docentes, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios durante las reuniones regulares del personal y en una encuesta del personal. Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes, sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2017/09/RMS_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 40)

Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

A lo largo de la pandemia, y particularmente mientras nos preparábamos para reabrir nuestro campus, hemos involucrado profundamente a nuestros padres, docentes y personal escolar. El regreso al campus inicialmente fue voluntario, tanto para el personal como para los estudiantes/familias, por lo que desarrollamos planes que satisfacen las necesidades de nuestras diversas comunidades escolares, con el fin de demostrar el compromiso de traer a todos de regreso de manera segura. Encuestamos a todas las partes interesadas de la escuela, varias veces a lo largo del año, para evaluar sus necesidades; celebramos Cafecitos regularmente (reuniones con los padres) para recopilar comentarios y opiniones sobre nuestro enfoque, e involucramos a nuestro personal a través de registros regulares y reuniones del personal / bolsas marrones. Utilizamos toda esta información para construir nuestro plan de recuperación 21-22 COVID, que fue financiado a través de una combinación de fondos federales ESSER, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas de CA y el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

La escuela continuará involucrando a los socios educativos en el uso de estos fondos a través del compromiso del LCAP 2021-22.

Una descripción de cómo la LEA usó o planea usar, los fondos adicionales de subvenciones de concentración adicionales que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares, con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza temporal, que es mayor al 55 por ciento.

Rocketship Mateo Sheedy Elementary no está recibiendo subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez, que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

Rocketship Mateo Sheedy Elementary está profundamente comprometida con la participación significativa de los socios educativos. Estos esfuerzos fueron refinados y mejorados por el proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP). Las prácticas de Rocketship Mateo Sheedy Elementary mejoraron aún más durante la pandemia, cuando buscamos la información y los comentarios de nuestros grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia, y continuamos a través del desarrollo del Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje, el LCAP 2021-2022, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y el Plan de Gastos de ESSER III.

Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-2022

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Mateo Sheedy Elementary, basado en el Tablero de Control Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificados). Nuestros comités de SSC y

ELAC se reunieron el 4/11/20, 9/12/20, 24/2/21 y 21/4/21. Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas, a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 26 de mayo de 2021. Los padres también brindaron comentarios durante el año a través de varias oportunidades de participación que tuvieron. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas de café mensuales con el director, reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción escolar. Los docentes, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios durante las reuniones regulares del personal y en una encuesta del personal. Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes, sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2017/09/RMS_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 40)

Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

A lo largo de la pandemia, y particularmente mientras nos preparábamos para reabrir nuestro campus, hemos involucrado profundamente a nuestros padres, docentes y personal escolar. El regreso al campus fue inicialmente voluntario, tanto para el personal como para los estudiantes/familias, por lo que desarrollamos planes que satisfacen las necesidades de nuestras diversas comunidades escolares, con el fin de demostrar el compromiso de traer a todos de regreso de manera segura. Encuestamos a todas las partes interesadas de la escuela, varias veces a lo largo del año, para evaluar sus necesidades; celebramos Cafecitos regularmente (reuniones con los padres) para recopilar comentarios y opiniones sobre nuestro enfoque, e involucramos a nuestro personal a través de registros regulares y reuniones del personal/bolsas marrones. Utilizamos toda esta información para construir nuestro plan de recuperación 21-22 COVID, que fue financiado a través de una combinación de fondos federales ESSER, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas de CA y el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

La escuela continuará involucrando a los socios educativos en el uso de estos fondos a través del compromiso del LCAP 2021-22.

Plan de Gastos ESSER III

Desde los primeros días de la pandemia, las Rocketship Public Schools han estado profundamente comprometidas con nuestra comunidad sobre qué apoyos tendrían mayor impacto para nuestros estudiantes, familias y personal. Este plan se ha desarrollado a partir de la información recopilada en los últimos 17 meses y pretende ser una profundización y extensión de nuestra estrategia general de respuesta al COVID, lo que nos permite llevar a cabo nuestras iniciativas a lo largo de este año escolar y los dos años siguientes, en una progresión de varios años.

Ejemplos de las formas en que consultamos significativamente con los miembros de la comunidad para recopilar perspectivas y percepciones sobre las necesidades únicas de nuestra comunidad Rocketship Mateo Sheedy:

- Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones regulares de padres
- Reuniones y encuestas periódicas del personal
- Compromiso específico para el desarrollo de los planes de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y LCAP
- Consejo Asesor de la Comunidad del Campus
- Reuniones públicas del Consejo de Administración

Estos grupos de la comunidad incluyen estudiantes; familias, incluidas las que hablan idiomas distintos del inglés; administradores de escuelas y distritos, incluidos administradores de educación especial; docentes, directores, líderes escolares, otros educadores y otros miembros del personal de la escuela. Las unidades de negociación locales no son aplicables. Dada la población estudiantil atendida por Rocketship Mateo Sheedy (79% en desventaja socioeconómica, 59% de estudiantes multilingües, 98% de color, 8% de educación especial), TODAS las partes interesadas son defensores de los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes en cuidado de crianza temporal y otros estudiantes desatendidos (los estudiantes migratorios y los niños que están encarcelados no aplican). Las organizaciones de derechos civiles están invitadas a ser parte de cualquier participación abierta de la comunidad. Las tribus no son aplicables. A medida que nuestro plan siga desarrollándose y evolucionando en los próximos tres años, continuaremos utilizando nuestros canales existentes para buscar información sobre qué estrategias detener, iniciar y ampliar, a medida que obtengamos más datos sobre el impacto de nuestras intervenciones.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación.

Rocketship Mateo Sheedy Elementary está implementando con éxito esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal, y garantizar la continuidad de los servicios según lo requerido por la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense.

Implementación del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios de ESSER III:

Salud y Seguridad de los Estudiantes, Educadores y Otro Personal

Logros:

Una gran parte de nuestro éxito en este esfuerzo han sido los esfuerzos extendidos y altamente coordinados para implementar protocolos de salud y seguridad. Nuestro personal ha sido bien capacitado y trabaja en estrecha colaboración con el departamento de salud, para implementar procedimientos de seguridad de COVID, incluidos controles diarios de temperatura y revisiones de salud, pruebas de Covid-19, distanciamiento social y el uso de equipo de protección personal (PPE), para prevenir la transmisión del virus. La escuela practica la utilización de barbijos y máscaras para todos en interiores y exteriores, la agrupación de estudiantes en cohortes para limitar las exposiciones, apoyo al rastreo de contactos, y el distanciamiento físico tanto como sea posible. Las pruebas de Covid-19 son ofrecidas diariamente, según sea necesario, para los estudiantes y el personal que muestran síntomas. A todo el personal de Rocketship no vacunado se le realizan pruebas de COVID una vez a la semana. Rocketship alienta la vacunación para el personal y los estudiantes que son elegibles y proporciona información y recursos sobre la temática. Rocketship alienta a los estudiantes a lavarse las manos con frecuencia y a usar desinfectante de manos si el lavado no está disponible. Practicamos la limpieza regular de las áreas que se tocan con frecuencia, y nuestro equipo de custodia hace limpieza a fondo cada noche. Hemos actualizado nuestros sistemas de HVAC y nos visitan proveedores de HVAC en el campus cada dos meses, para inspeccionar y cambiar los filtros cuando sea necesario. Tenemos purificadores de aire en el interior y abrimos las ventanas cuando el clima lo permite. Los estudiantes y las familias han sido socios importantes en la implementación de nuestros protocolos de salud y seguridad a través del cumplimiento de los requisitos de utilización de barbijos y máscaras, el distanciamiento y las solicitudes para que los estudiantes se queden en casa si están enfermos.

Desafíos:

El mayor desafío ha sido el reciente aumento de casos experimentados en nuestra comunidad como en otros lugares, y las dificultades e interrupciones asociadas causadas por enfermedades y cuarentenas. Sin embargo, nuestro modelo de cohorte y los

protocolos de salud y seguridad nos han ayudado a mantener una tasa de transmisión relativamente baja. Proporcionamos información actualizada sobre los recuentos de casos activos de COVID-19 en cuarentena entre el personal y los estudiantes, a través de nuestro sitio web.

Continuidad de los Servicios

Logros:

Además de nuestros protocolos de salud y seguridad, nuestros esfuerzos de CareCorps han sido muy exitosos para garantizar la continuidad de los servicios para nuestros estudiantes, y en particular para nuestras familias más vulnerables. Rocketship Mateo Sheedy Elementary tiene un grupo designado de educadores de CareCorps, que encuestan a las familias para garantizar que todos se sientan seguros e identifiquen cualquier necesidad en la comunidad escolar. Luego, el equipo realiza un seguimiento con alcance directo a las familias que indican que necesitan apoyo. Los CareCorps luego conectan a las familias con los servicios y recursos que necesitan. En Rocketship Mateo Sheedy Elementary, nuestro Coordinador de CareCorps ha colaborado con el Proveedor de Salud Mental, para facilitar numerosos talleres sobre los recursos disponibles en la comunidad. Fueron implementados incentivos estudiantiles basados en la asistencia para los estudiantes con problemas de asistencia por los cuales CareCorps decidió abrir expedientes. El Coordinador de CareCorps ha colaborado con la conducción de la escuela para realizar una semana de concientización sobre la asistencia, con el fin de reconocer a los estudiantes con una asistencia perfecta y llamar la atención sobre la importancia de no faltar. Nuestro Coordinador de CareCorps ha desarrollado una asociación con una cocina local "Loaves and Fiches", para lanzar una distribución de alimentos en marzo. El Coordinador de CareCorps ha respondido a las solicitudes diarias de apoyo de las familias, conectándolas con recursos externos en alimentos, vivienda, salud mental, etc.

Desafíos:

La frecuencia de las ausencias de los estudiantes y el personal debido a protocolos de enfermedad y cuarentena ha sido un desafío para nuestros esfuerzos de mantener la continuidad de los servicios. Aunque hemos mantenido una alta ADA en general hasta ahora, está 2-3% por debajo de nuestra meta anual, y estamos viendo un mayor número de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. Continuamos nuestros esfuerzos en el alcance a las familias, para apoyar a nuestros estudiantes con la continuidad del aprendizaje.

Ejecución del Plan de Gastos ESSER III

Rocketship Mateo Sheedy Elementary está implementando el plan de gastos de emergencia de la escuela primaria y secundaria en 2022-23 y 2023-24. El plan describe acciones para incentivar la vacunación, una reserva para necesidades futuras, personal de instrucción adicional, Chromebooks, escuela de verano, CareCorps y apoyo regional. La escuela planea monitorear el progreso en el uso de estos fondos, según se indica en el Plan ESSER III, a través de evaluaciones académicas intermedias (NWEA, Fountas & Pinnell, STEP), ELPAC anual, datos de asistencia, Evaluadores Socioemocionales y de Comportamiento, datos de referencia de la oficina y documentación de vacunación. La escuela no planea gastar los fondos hasta el año escolar 2022-23, y por tanto no tiene ningún plan de gastos o progreso de implementación para informar.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de manera consistente con los planes aplicables, y está alineada con el LCAP y la actualización anual de 2021–22 de la LEA.

Rocketship Mateo Sheedy está utilizando sus recursos fiscales para implementar el LCAP, con un enfoque específico en garantizar la recuperación académica y socioemocional de nuestros estudiantes frente a los efectos de la pandemia de COVID-19. La implementación de los requisitos del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios está específicamente alineada con el LCAP. El LCAP aborda el entorno escolar, incluida la salud y la seguridad, a través de la Meta 3, Acciones 1-4. Con base en las reflexiones de actualización anual, el LCAP aborda la pérdida de aprendizaje, centrándose en el dominio académico (Meta 1) y la instrucción basada en estándares (Meta 2). El LCAP aborda las necesidades socioemocionales a través de la Meta 4, la Acción 3 (Aprendizaje socioemocional) y la Acción 4 (CareCorps).

Plan de Responsabilidad con Control Local :

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2017/09/RMS_LCAP2021_BoardApproved.pdf

La escuela planea gastar los fondos de ESSER III a partir del año escolar 2022-23 y lo hará en alineación con el LCAP 2022-2023.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual para el Año del Plan de Responsabilidad con Control Local 2021–22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) 2021–22, comuníquese con la oficina local del condado de educación (COE), o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021–22 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes estatales y federales de ayuda, han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación tras la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El Artículo 124(e) del proyecto de ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización Anual del LCAP 2021–22 y la Descripción General del Presupuesto para los Padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u órgano de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y
- Datos de gastos e implementación de mitad de año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar los resultados, los gastos y los datos de implementación disponibles a mediados de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021–22 se considera parte del LCAP 2022–23 para los fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- La descripción general del presupuesto de 2022–23 para padres
- El Suplemento 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las tablas de acción para el LCAP 2022–23
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el Suplemento 2021–22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022–23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas sucintas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, usar un lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (por ejemplo, un enlace a una página web) y dónde se puede encontrar la información a la que se hace referencia en el plan.

Indicación 1: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró o planea involucrar a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) 2021–22".*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente hubiera incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP adoptado 2021–22, proporcione esta explicación.

Indicación 2: *"Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos de complemento de subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y/o jóvenes en cuidado de crianza temporal que sea mayor al 55 por ciento".*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración, añada esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos de complemento de subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del *Código de Educación* de California, enmendado, para aumentar el número de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con más del 55% de matrícula de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es igual o menor al 55%.

En el caso de que el complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes sin duplicar mayor al 55 por ciento, describa cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55 por ciento.

Indicación 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos".*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, agregue esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen de Fondos de Ayuda COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda COVID-19, y la página web de Fondos Federales de Estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir el compromiso que ha tenido lugar relacionado con los fondos estatales.

Indicación 4: "Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación". Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y demás personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo requiere la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación del plan federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y desafíos.

Indicación 5: "Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de manera consistente con los planes aplicables, y está alineada con el LCAP y la actualización anual de 2021–22 de la LEA".

Resuma de qué manera la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 para implementar los requisitos de los planes aplicables, de una manera que esté alineada con el LCAP 2021–22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y la Continuidad de los Servicios, y el Plan de Gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2021

Plan de Responsabilidad con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Email y teléfono
Rocketship Mateo Sheedy	Courtney English, Directora	mateosheedy@rsed.org ; (408) 268-3330

Resumen del Plan 2022-23

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en sala de infantes de transición hasta 12° grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Mateo Sheedy abrió sus puertas en agosto de 2007, como el primer campus de Rocketship en San José. Fue abierto dentro de una iglesia de San José y pronto se trasladó a su campus permanente en Locust Street, en el centro de San José. Actualmente atiende a 479 estudiantes en los grados TK-5. Alrededor del 76.6% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 3.9% son jóvenes de crianza temporal o sin hogar, el 57.8% son aprendices de inglés, el 77% hispanos/latinos y el 13% son afroamericanos. Además, el 7.9% califican para los servicios de educación especial. El porcentaje de LCFF de alumnos sin duplicar es de aproximadamente 87.63%. La directora, Courtney English, continuará dirigiendo la escuela en 2022-23.

Rocketship Mateo Sheedy opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante, con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea, para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población de FRL y EL, el programa instructivo de Rocketship Mateo Sheedy se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes que ingresan pueden estar atrasados varios niveles de grado. Como resultado, todos los docentes están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, instrucción en grupos pequeños y diferenciación, con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Mateo Sheedy también opera bajo los principios de que docentes y líderes excelentes crean escuelas transformadoras, y las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo, buscando garantizar que los docentes y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y las familias de Rocketship participan activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas, así como comunidades que se conviertan en poderosas defensoras de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Rocketship Mateo Sheedy opera con cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia. Estos valores fundamentales se refuerzan en todos los aspectos de la jornada escolar de Rocketeers, ya sea que estén participando en un valor fundamental leído en voz alta, ganando "rockets" por demostrar valores fundamentales, o compartiendo con sus familias sus calificaciones en los valores fundamentales durante la temporada de boletines de calificaciones.

El propósito de este Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para Rocketship Mateo Sheedy, que es el Programa Escolar; en el presente documento denominado LCAP. El plan de Escuela Subsidiada (Charter School) es cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan los siguientes requisitos incluyendo el enfoque en cinco objetivos: mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por docentes altamente calificados y debidamente asignados; el ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes; los alumnos de Rocketship se convertirán en estudiantes motivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje; las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. La escuela subsidiada completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, la cual incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de rendimiento local, utilizados para medir los resultados de los estudiantes, tal como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, docentes y administradores, con el fin de identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar, e identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar, a través del Consejo Asesor de Padres, el cual incluirá padres aprendices de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. El consejo estará conformado por los padres, el personal clasificado, personal certificado y un administrador. El número de padres superará o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras con los fondos del Título, como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la de primavera. Los docentes, el personal, los estudiantes y los padres, también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los docentes, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante el año y durante los talleres LCAP. Las decisiones tomarán en cuenta las necesidades de Rocketship Mateo Sheedy, basadas en los datos de rendimiento estudiantil, incluyendo SBAC, ELPAC y datos de evaluación intermedia como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes, incluyendo los subgrupos significativos de latinos, negros o afroamericanos, caucásicos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés. Estos datos sobre desempeño estudiantil e información demográfica de los estudiantes serán utilizados como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos centrales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos, las cuales incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Observaciones: Logros

Describa los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Según el panel de CA de 2019, Lengua Inglesa (en general: azul, 18.3 puntos por encima del estándar, mejoraron 24.3 puntos) y Matemáticas (en general: verde, 22.1 puntos por encima del estándar, se mantuvo en 1.4 puntos) fueron áreas de éxito, así como la Tasa de Suspensión (en general: verde, 1% suspendido, mantenido, 0%). Según los datos de la evaluación local, vemos un crecimiento en la lectura; sin embargo, debido a la pandemia y a las mayores necesidades académicas, consideramos que ELA es una necesidad identificada para 22-23, y se aborda a continuación. Suspensión ha sido un área de éxito continuo, con suspensiones del 0% al 15/4/22. Continuaremos construyendo sobre este éxito mediante la implementación de nuestro programa SEL de lecciones SEL específicas, reuniones comunitarias y apoyos de salud mental.

Con base en los comentarios de los padres y el personal, también vemos un éxito operacional en la lucha contra la pandemia: hacer que los niños vuelvan al campus, mantenerlos sanos e implementar prácticas seguras.

Observaciones: Necesidad identificada

Describa las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de la revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Según el panel de CA de 2019, el ausentismo crónico (general: naranja, 8.7%, aumentó 1.4%) y el progreso de los Aprendices de Inglés (39.4% progresando) fueron necesidades identificadas. Abordaremos la necesidad de Progreso de los Aprendices de Inglés mediante la implementación del Desarrollo Integral del Idioma Inglés, como se describe en Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes (Meta 1, Acción 4). El ausentismo crónico se ha exacerbado por la pandemia, con un ausentismo crónico proyectado en 39.4% al 15/04/22. Abordaremos esta necesidad a través de las acciones de la Meta 4, específicamente la acción de Care Corps. Nuestro personal de Care Corps se comunicará regularmente con las familias y los docentes durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship (gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias), y podrá derivar a las familias a recursos que resuelvan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.

Hemos identificado necesidades en Lectura y Fluidez de STEM, como lo demuestran los resultados de NWEA 21-22 en 1.05 (Matemáticas) y 1.04 (Lectura) en el crecimiento promedio del año. Aunque nos complace ver un crecimiento, sabemos que nuestros estudiantes ingresaron el año atrasados en comparación con años anteriores. Abordaremos estas necesidades a través de un fuerte enfoque en la instrucción directa (Meta 1, Acción 1), el aprendizaje personalizado a través de plataformas de aprendizaje en línea, incluido el regreso al uso de Reflex, un programa que usamos anteriormente (Meta 1, Acción 2) y la celebración del crecimiento (Meta 1, Acción 5).

Aspectos destacados del LCAP

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2021-24 proporciona nuestro plan de tres años para la mejora y el desarrollo continuos. En 2022-23 continuaremos con las acciones específicas emprendidas para abordar las variadas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. El próximo año nos entusiasma que vamos a centrarnos en la participación de los padres. Esperamos volver a nuestros altos niveles normales de comunicación y compromiso, incluidos todas las actividades en persona que se perdieron durante gran parte de la pandemia. Sabemos que la participación de los padres es un componente crítico para ayudar a nuestros estudiantes a tener un buen desempeño académico.

META 1: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave. En términos de rendimiento estudiantil (Meta 1), continuaremos brindando un programa de instrucción integral alineado con los estándares, junto con sólidos sistemas para el aprendizaje personalizado y nuestra campaña de Amor por la Lectura. Brindaremos un desarrollo integral del idioma para nuestros estudiantes aprendices de inglés a través de la capacitación GLAD para todos nuestros docentes. También proporcionaremos un programa integral de apoyos de educación especial para nuestros estudiantes con IEP.

META 2: Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado. Los docentes serán apoyados (Meta 2) a través del desarrollo profesional y entrenamiento instructivo para implementar nuestro modelo instructivo, incluida la pedagogía culturalmente receptiva. También apoyaremos a nuestros docentes para que obtengan acreditaciones completas, para garantizar educadores de la más alta calidad para nuestros estudiantes. Además, administraremos evaluaciones de alta calidad y proporcionaremos jornadas de datos para que los docentes analicen los datos y hagan planes de instrucción basados en ellos.

META 3: El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. Nuestro Gerente de Operaciones garantizará que el campus de la escuela se conserve seguro, limpio y bien mantenido. Los especialistas en operaciones continuaron con sus funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones.

META 4: Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. Tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento y excursiones, para garantizar que reciban una educación integral. Recibirán apoyo en el aprendizaje socioemocional para garantizar su bienestar socioemocional y eliminar las barreras para la participación. Nuestro equipo de Care Corps continuará asegurándose de que se satisfagan las necesidades básicas de nuestros estudiantes, identificando a las familias necesitadas y conectándolas con los recursos adecuados de apoyo.

META 5: Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. Se apoyará a las familias para que participen activamente en la vida de la escuela y la educación de sus hijos, a través de frecuentes talleres, eventos escolares y oportunidades para ofrecerse como voluntarios, y brindándoles información organizada y facilitada por el equipo de liderazgo de la escuela. Estas oportunidades incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibición, cafés mensuales, actividades de Los Dichos y encuestas familiares.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integrales.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Asistencia a las escuelas identificadas

Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa de qué manera la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo fue tomada en cuenta esta participación antes de finalizar el LCAP.

El Consejo del Sitio Escolar, que cumple con el papel del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año, para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Mateo Sheedy, de acuerdo al Tablero Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificadas) y los datos más recientes alineados con los indicadores del Tablero. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 3/11/21, 6/1/22, 3/2/22 y 28/4/22.

Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas, a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. El Suplemento Único de Actualización Anual y la Actualización de Mitad de Año se presentaron a la Junta el 23 de febrero de 2022. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 20 de mayo de 2022.

Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de las participaciones abiertas a la comunidad. Las tribus no son aplicables.

La SELPA es consultada cada dos semanas. El personal de Rocketship asiste a su aprendizaje profesional a lo largo del año. Cuando surgen necesidades especializadas, Rocketship consulta con la SELPA de manera continua.

Los padres aportan comentarios a lo largo del año, a través de diversas oportunidades de participación. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas mensuales de café con la directora (Cafecitos), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción de la escuela, y la Encuesta Anual para Padres (7/2/22 - 4/3/22). También tuvimos horario de oficina para padres, para preguntas y sugerencias. Tenemos líderes de padres de la red que trabajan con nuestra red y nos brindan comentarios de los padres de nuestra escuela.

Los docentes, el personal y los administradores de la escuela aportan comentarios durante las reuniones regulares del personal, reuniones individuales, Cafecitos mensuales y la encuesta del personal. Celebramos reuniones de Brown Bag para los aportes del personal, el 9 de septiembre de 2021, el 4 de febrero de 2022 y el 16 de marzo de 2022.

Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes, sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes. Los estudiantes también brindan información a través de la Encuesta del Estudiante (7/3/22 - 20/4/22). Incluimos preguntas para la opinión de los estudiantes en nuestra programación diaria de Lanzamiento.

Un resumen de los comentarios aportados por socios educativos específicos.

SELPA colabora con el Estado y otras organizaciones para crear recursos para las escuelas subsidiadas. Rocketship utiliza esos recursos en nuestra práctica, y también para cumplir con las solicitudes de las entidades estatales y locales. Participa además en oportunidades de aprendizaje profesional SELPA, con el fin de continuar nuestro desarrollo, mejorar nuestras prácticas y mantener el cumplimiento a alto nivel. A través de estas oportunidades, Rocketship recibe comentarios y devoluciones que ayudan a informar nuestras prácticas y planes.

Los padres quieren mejores opciones de comida. Expresaron la necesidad de más oportunidades de cuidado después de la escuela, y de una mayor capacidad en el programa para satisfacer sus necesidades de cuidado infantil. La seguridad vial ha sido un tema importante para nuestros padres, y les gustaría tener un cruce supervisado de las intersecciones cercanas.

Las familias indicaron en la encuesta para padres que había una falta de conciencia sobre cuáles eran las metas de sus estudiantes en el aprendizaje en línea. Los programas (OLP) fueron todo lo buenos que lo fue el progreso que sus estudiantes hicieron hacia el logro de sus metas.

En la encuesta para padres del año pasado, incluimos una sección específica para familias de estudiantes aprendices del idioma inglés. A través de esas preguntas, aprendimos que las familias de los Aprendices del Inglés querían más recursos para ayudar a sus hijos a alcanzar sus metas de desarrollo lingüístico.

Docentes/Personal/Administradores: Los docentes apreciaron nuestros jueves "flexibles", los días de autocuidado y los refrigerios proporcionados, todos los esfuerzos que hemos hecho para apoyar el bienestar del docente. Expresaron aprecio por la disponibilidad de capacitación y apoyo según sea necesario, como tener un coach interviniendo para el apoyo de la conducta. A los miembros del personal les gustaría una mayor diferenciación de la PD, tiempo de colaboración y un mayor equilibrio entre la vida laboral y personal.

Los estudiantes quieren un recreo más largo y una jornada escolar más larga. Quieren más oportunidades sociales, más opciones activas en su semana y más actividades extraescolares como deportes y animación.

Nuestro ELAC expresó que les gustaría tener más padres participando y que se escuchen sus voces. Estaban interesados en informar a los padres sobre el nuevo programa de inglés Lexia, y la mejor manera de preservar el idioma del hogar mientras aprenden un nuevo idioma. Querían más información sobre lo que está en el ELPAC y cómo informar a los padres al respecto, incluyendo cómo funciona la reclasificación.

Nuestro SSC quiere continuar bien informado sobre lo que está sucediendo con el presupuesto, el uso de los fondos, la asistencia, las pruebas y los resultados. Dieron su opinión sobre los incentivos, para que los padres fomenten el compromiso, para ser creativos en este sentido como lo hacemos con los estudiantes. Nuestro SSC ha sido muy consciente de nuestras capas de seguridad y cómo se implementan. Expresaron su agradecimiento por el hecho de que nuestros casos positivos de COVID hayan sido muy bajos.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios educativos.

Los comentarios de SELPA nos ayudaron a refinar y mejorar nuestras prácticas y planes de manera continua.

Para abordar las necesidades del personal, los docentes y los administradores, anticipamos que el tiempo de colaboración será más fácil en el próximo grupo completo del año, y en todas las escuelas, será más factible. En el campus, continuaremos diferenciando nuestra PD basada en el sitio. Trabajaremos con la red para buscar formas de diferenciar aún más la PD de la red. Estamos contratando intencionalmente flexibilidad, para garantizar que los candidatos sean una buena opción para nuestra escuela y ayuden a mantener fuerte nuestra cultura. Estamos priorizando el autocuidado del personal a través de días de autocuidado.

Para abordar el aporte de los padres, invitamos a nuestro proveedor de alimentos a un Cafecito, para incorporar los comentarios de los padres. En la programación extracurricular, estamos agregando oportunidades con nuestro propio personal, llamado Squad Adventures, para llenar el

vacío en la necesidad de atención hasta que mejore la capacidad de nuestro socio de YMCA. Para aumentar la conciencia familiar y la capacidad de apoyar a sus estudiantes en el cumplimiento de las metas de OLP, Rocketship realizó cambios en la forma en que las metas y el progreso se comunican a las familias. En el año escolar 21-22, cada familia recibió una actualización semanal sobre las metas de su estudiante y el progreso en su Programa de Aprendizaje en Línea. Con base en los comentarios positivos de los padres, planeamos continuar con esta práctica.

Durante el año escolar 21-22, Rocketship amplió los esfuerzos para apoyar a las familias de los estudiantes ELL, al proporcionar, con mayor frecuencia y de manera más sistemática, recursos para ayudar a los niños a alcanzar sus metas de desarrollo del lenguaje. Con base en los comentarios positivos de los padres, planeamos continuar con esta práctica.

Para abordar el aporte de los estudiantes, esperamos traer de vuelta el año próximo las actividades después de la escuela, como deportes y cheer. En el laboratorio de aprendizaje, los estudiantes tendrán centros sociales y la oportunidad de jugar juegos de estrategia.

Para abordar el aporte de nuestro ELAC, realizaremos las reuniones en persona, para fomentar la participación. Informaremos a los padres sobre Lexia, que añade una herramienta para que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y mejora nuestra capacidad en tecnología para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Para ELPAC y el proceso de reclasificación, estamos planeando incorporar esta información en las reuniones de padres.

Para abordar el aporte de nuestro SSC, hemos celebrado reuniones con miembros de la comunidad para llamar la atención sobre el problema del tráfico. De eso salió una nueva señalización de cruces de parte de la Ciudad. Planeamos continuar creando conciencia sobre este tema y trabajando con la ciudad, un esfuerzo que ha sido liderado por los líderes de padres y el enlace de padres de nuestra red. Planeamos recuperar la participación plena de los padres y alentarlos creativamente a participar. Continuaremos involucrando a nuestro SSC en el presupuesto, el uso de fondos, la asistencia, las pruebas y el monitoreo de nuestros resultados.

Metas y acciones

Meta 1

Meta N°	Descripción
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar con nuestras acciones para mantener este progreso.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP ELA: % cumplido o superado para el estándar de todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 58.2% Aprendices de inglés: 36% Bajos Ingresos: 56.4% Estudiantes con Discapacidades: 4% Asiáticos: 83.3% Negros o afroamericanos: 60.9% Hispanos/Latinx: 55.7%	CAASPP no fue administrado en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.			63% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de CA
CAASPP Matemáticas: % Cumplido o Superado del Estándar para todos	2018-19 Todos los estudiantes: 65%	CAASPP no fue administrado en la primavera de 2021. Ver			68% Año de datos: 2022-23

los estudiantes y todos los subgrupos significativos	Aprendices de Inglés: 46.8% Bajos ingresos: 64.7% Estudiantes con Discapacidades: 12% Asiáticos: 100% Negros o afroamericanos: 52.2% Hispanos/Latinx: 63.3%	métrica de evaluación local a continuación.			Fuente de datos: Tablero de CA
CAASPP ELA: % cumplido o superado para la norma de todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 35.6% Aprendices de Inglés: 9.1% Bajos Ingresos: 30.7% Hispanos/Latinx: 33.3% Fuente de datos: Datos DataQuest	N/A			Todos los estudiantes: 40.6% Aprendices de Inglés: 40.6% Bajos Ingresos: 40.6% Estudiantes con Discapacidades: 40.6% Asiáticos: 40.6% Negros o afroamericanos: 40.6% Hispanos/Latinx: 40.6% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos DataQuest

Prom Años Crecimiento para Lectura en NWEA (K-2)	2018-19: 1.36 Fuente de datos: NWEA MAP	1.04 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP			1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Prom Años Crecimiento para Matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.35 Fuente de datos: NWEA MAP	1.05 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP			1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Aprendices de Inglés Indicador de progreso (% de alumnos ELL que aumentó al menos un nivel de ELPI o mantuvo el criterio de ELP (Nivel 4))	2018-19: 39% Fuente de datos: Tablero de CA	49.3% Nivel de Puntuación 3 o 4 en ELPAC (Prueba ELPAC 2019-20 suspendida debido a COVID, sin puntaje del año anterior para cálculos de ELPI) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			Alto (Verde) en el estado actual del Tablero de Control 55%

Reclasificación de EL Índice	2019-20: 9.8% Fuente de datos: Tablero de CA	5.8% (al 15/04/22) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS 0.4% (debido a las interrupciones de las instrucciones y evaluaciones por COVID) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			15% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS
------------------------------	---	--	--	--	---

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común	El plan de estudios de Rocketship Mateo Sheedy sigue la adopción de California de los Estándares Estatales del Núcleo Común ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés / Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música, y los estándares Científicos de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque de ELA y Matemáticas, los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado, como los marcadores más importantes de éxito, con el fin de priorizar el enfoque de la instrucción y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. Rocketship Mateo Sheedy opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial. Los docentes de Rocketship usarán el marco de ELL para incorporar tareas analíticas, receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios, para ayudar a la adquisición del lenguaje.	\$43,680	N

		<p>Rocketship Mateo Sheedy utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de ELA, con un enfoque significativo en la lectura guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos, con el fin de cumplir con los diferentes requisitos de género en el Núcleo Común (Common Core), como así también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros y que los estudiantes se los lleven a la casa, para que los padres puedan apoyar los esfuerzos de lectura y de adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (OLP) asegura que los estudiantes reciban instrucción personalizada y apoyos apropiados.</p>		
2	Aprendizaje Personalizado	<p>Las prácticas de instrucción clave del Rocketship Mateo Sheedy incluyen personalización, aprendizaje combinado, instrucción basada en datos, Respuesta a la Intervención y especialización de los docentes. Las inversiones específicas para RtI incluyen plan de estudios y tutores de RtI. Nuestro objetivo de todos los días es dar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que todos los niños, especialmente los de los vecindarios que atendemos, tendrán necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite la tecnología de programas de aprendizaje en línea, instrucción en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluido los de Educación Especial acceden y se benefician de este modelo de instrucción, ya que nuestra escuela opera en un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo de RTI en el que reciben tutorías adicionales de Nivel II y Nivel III de la educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y personal paraprofesional. Esta instrucción personalizada se da en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas niveladas sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales, con el fin de recibir instrucción a su nivel. Además, nuestros programas adaptativos de aprendizaje en línea (OLP) son capaces de</p>	\$474,036	S

		<p>adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de instrucción estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes en Educación Especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una relación estudiante/Chromebook de uno a uno. Además, invertimos en consultores de tecnología para garantizar que nuestras Chromebooks y OLP funcionen sin problemas; Rocketship invierte en consultores de soporte tecnológico.</p>		
3	Apoyos de Educación Especial	<p>Aunque RMS tiene un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes de educación especial pueden necesitar apoyos adicionales para lograr sus funciones académicas y no cognitivas. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones de habla y lenguaje y de terapia ocupacional; apoyo de personal adicional, como instructores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales de instrucción para lecciones de habla, material de asesoramiento para psicólogos escolares y material de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.</p>	\$78,937	N
4	Servicios de Apoyo a Estudiantes Bilingües Emergentes	<p>Nuestra meta es que los estudiantes crezcan al menos un nivel en la evaluación ELPAC y que logren el dominio antes del 5° grado.</p> <p>Creemos en un enfoque de instrucción integral para los alumnos bilingües emergentes, que incluye la incorporación de los principios de desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la instrucción, así como la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día.</p> <p>Para construir cohesión entre las estrategias de instrucción, los equipos multilingües, de educación especial, MTSS y SEL están colaborando para desarrollar e implementar estrategias de instrucción para mejorar el acceso y la inclusión. Además, los principios de ELD están integrados en todas las materias básicas, ya que el equipo de Estudiantes Multilingües de la red se asocia con los equipos de contenido, con el fin de integrar en el plan de estudios básico los estándares de ELD y las estrategias de instrucción. También proporcionan oportunidades de</p>	\$24,679	N

		<p>capacitación y desarrollo, para apoyar a los docentes con la planificación y la instrucción de andamiaje para apoyar a los estudiantes multilingües.</p> <p>Nuestro ELD explícito (o designado) se centrará en el desarrollo del idioma oral, las construcciones gramaticales y el vocabulario académico en inglés. Este período se llevará a cabo durante el bloque de Humanidades, cuando los estudiantes bilingües emergentes puedan ser nivelados por los niveles de dominio del inglés y se les proporcione instrucción basada en los Estándares de ELD de California. En el año escolar 2022-23, se hará hincapié en una mayor conexión entre el contenido y el lenguaje, para que los estudiantes adquieran el lenguaje en el contexto del aprendizaje y la construcción de conocimiento.</p> <p>Un área en la que estamos invirtiendo es la evaluación formativa para monitorear el progreso hacia los dos objetivos de nuestro programa, avanzando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado. Todos los alumnos bilingües emergentes tienen acceso y utilizan un programa de aprendizaje en línea complementario Lexia English (alineado con los estándares de ELD de California), para ayudar a los alumnos a progresar hacia el dominio del inglés. En nuestro primer año de implementación del programa, enfatizamos el uso del programa (en minutos), y en el próximo año también mediremos el crecimiento.</p> <p>Los estudiantes bilingües emergentes que no están logrando avances significativos, pueden participar en el programa de tutoría de Rtl y recibir instrucción de intervención de alfabetización, así como ELD según corresponda. Los estudiantes de educación especial que también son estudiantes bilingües emergentes, pueden tener un tiempo particularmente difícil para adquirir el idioma inglés. En estos casos, proporcionamos tutoría adicional de Nivel II y Nivel III en grupos pequeños o entornos de tipo individual.</p>		
5	<p>Campaña de Amor por la Lectura / Participando de la Lectura</p>	<p>Rocketship Mateo Sheedy implementará una campaña de Lectura y STEM, para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. En STEM, planeamos enfocarnos en la fluidez y asegurar que los estudiantes tengan sólidos fundamentos de nivel de grado. Esto incluirá trabajar con nuestros docentes de humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria, celebrar el crecimiento de la lectura en las evaluaciones de lectura STEP y las evaluaciones de fluidez STEM, e</p>	\$ 10,000	S

	incorporar la lectura en el aprendizaje socioemocional. En STEM, usaremos una combinación de instrucción directa y programas de aprendizaje en línea. Involucraremos a los padres en la campaña de fluidez de Lectura y STEM, para asegurarnos de que los estudiantes puedan practicar en la escuela y en casa.		
--	---	--	--

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto en la acción de Amor por la Lectura, donde no participamos en la semana Read Across America.

Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en la instrucción y los materiales, la implementación de un nuevo programa de aprendizaje en línea específicamente para los estudiantes de inglés: Lexia. También conseguimos Chromebooks 1:1 para todos los estudiantes, y la capacidad de enviar dispositivos a los hogares todas las noches para acceder a la tarea. En Educación Especial, tener la capacidad adicional de completar evaluaciones a tiempo ha sido fundamental para garantizar que estemos cumpliendo con nuestra obligación legal con cada estudiante. Nos enfocamos en el crecimiento estudiantil y vimos buenos resultados en ese dominio. En la capacitación y el plan de estudios de GLAD, nuestros docentes mostraron una gran claridad y eficacia para el ELD designado. Observamos una gran comprensión de las evaluaciones de dominio del idioma y las habilidades necesarias para demostrar el dominio del inglés. Vimos un mayor uso de marcos de oraciones para apoyar el discurso de los estudiantes. Los líderes gestionaron con éxito la implementación del programa. A nivel de red, contratamos a un gerente de Aprendices Multilingües, con el fin de desarrollar la capacidad de implementación del programa a nivel del sitio. En Amor por la Lectura, nos complace saber que el 80% de nuestros estudiantes hayan crecido al menos un nivel de STEP. Celebramos el crecimiento estudiantil con una corona para los estudiantes y la participación de los padres. Los estudiantes fueron homenajeados en el canal de chat del docente. Los estudiantes compartieron su entusiasmo en torno a la celebración de su crecimiento.

En el aprendizaje personalizado, algunas de las dificultades con la implementación de este año fueron explorar formas de traer una instrucción más personalizada (RTI) para STEM en el Laboratorio de Aprendizaje. La intervención de Humanidades ya es fuerte, pero nos gustaría mejorarla para STEM. Como se esperaba, en Educación Especial hemos visto un aumento en las solicitudes de evaluaciones. Hay una mayor necesidad de servicios de salud mental. Por lo tanto, ha sido un enfoque y un desafío aumentar la capacidad. En la capacitación y plan de estudios de GLAD, con múltiples iniciativas y prioridades avanzando para apoyar la aceleración del aprendizaje, fue difícil controlar el impacto de un programa específico. También lo fue obtener datos de evaluación formativa para realizar cambios programáticos. En Amor por la Lectura, una problemática fue la disminución de la lectura durante el verano de 2021, después del año de aprendizaje principalmente en línea y una menor capacidad para promover la lectura en la casa durante ese año. Estamos muy emocionados de ver que el compromiso de lectura aumenta como resultado de nuestros esfuerzos y nuestra capacidad para estar juntos una vez más en persona.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, instrucción y materiales alineados con los estándares, gastamos menos de lo presupuestado porque tuvimos menos gastos en el plan de estudios básico y libros, debido a una menor inscripción y asistencia. En la acción 2, gastamos más de lo presupuestado debido al tiempo adicional dedicado por los docentes al análisis de datos para el aprendizaje personalizado, y a permitir una atención más individualizada a través de salones más pequeños. En la acción 3, Apoyos a la Educación Especial, gastamos más de lo presupuestado debido a una mayor necesidad de contratistas de educación especial debido a la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno. En la acción 4, Formación y Plan de Estudios de GLAD, gastamos menos de lo presupuestado porque se necesitó menos software para los servicios de ELL que lo previsto originalmente. En la acción 5, Participando de la Lectura, gastamos más de lo presupuestado debido al gasto adicional en intervenciones posteriores a la pandemia.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común, Aprendizaje Personalizado, Educación Especial y Campaña de Amor por la Lectura han sido algo efectivas, como lo demuestra NWEA K-2, donde los resultados para 21-22 mostraron un crecimiento de 1.04 años en Lectura y 1.05 años en Matemáticas. Aunque vemos crecimiento, hay una brecha de aprendizaje más grande debido a la pandemia que aún tenemos que abordar. La acción de Capacitación y Plan de Estudios de GLAD ha sido algo efectiva, como lo demuestra la tasa de reclasificación (5.8%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Con el fin de mejorar la acción de capacitación y plan de estudios de GLAD, estamos haciendo cambios para desarrollar la capacidad de nuestros docentes y líderes, y mejorar los recursos y servicios importantes. Los equipos multilingües, de educación especial, MTSS y SEL colaborarán para desarrollar e implementar estrategias de instrucción para mejorar el acceso y la inclusión. Dentro de la instrucción explícita (o designada) de ELD, pondremos un mayor énfasis en las conexiones entre el contenido y el lenguaje. Usaremos Lexia English como un programa de aprendizaje en línea complementario. Enfocaremos nuestro desarrollo profesional y entrenamiento basado en la escuela en mejorar la calidad de la instrucción, para asegurar que los estudiantes estén progresando hacia la competencia. Tendremos un líder de aprendizaje multilingüe designado en nuestro campus. Con el fin de reflejar mejor la amplitud de nuestro enfoque, cambiaremos el nombre de esta acción "Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes". La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas, para proporcionar más información. En Amor por la Lectura, ampliamos la descripción para incluir la fluidez de lectura y STEM, y agregamos lenguaje para describir la participación de los padres en torno a la lectura y STEM. Agregamos una métrica para CAASPP Science, con el fin de incluir la evaluación estatal de ciencia.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta 2

Meta N°	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes, en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros docentes, y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que buscamos garantizar que nuestros estudiantes estén siendo educados por instructores de alto nivel.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° Año	Resultado del 2° Año	Resultado del 3° Año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
Número/% del total y docentes EL acreditados y asignados correctamente	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD	100% Año de datos: 2019-20	100% Año de datos: 2020-21			100% Año de datos: 2022-23

Fuente de datos:
Indicadores locales

Fuente de datos:
Indicadores locales

Fuente de datos:
Indicadores locales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Desarrollo Profesional	<p>El Desarrollo Profesional es un componente clave del programa RMS. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas, con el fin de mejorar continuamente y avanzar hacia nuestras metas. Continuaremos construyendo sobre la mayor diferenciación del desarrollo profesional para docentes y líderes, con el fin de conocer mejor a los adultos adonde se encuentren. Estamos planeando la provisión de desarrollo profesional virtual según sea necesario, en caso de cierres futuros. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional para 21-22 y más allá, según sea necesario, dadas las mayores necesidades académicas de nuestros estudiantes debido al COVID-19; y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para 2021 con el fin de preparar mejor a los docentes y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Verano PD</p> <p>Cada verano, RMS organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los docentes, la cual enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión de aulas y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes de todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de instrucción y el alcance y la secuencia de los planes de estudio. Las sesiones se diferencian por materia y por grado, y se enfocan en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del docente.</p> <p>Jueves PD</p> <p>Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar para el desarrollo profesional del personal. Un día a la semana, dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes para permitir una tarde de desarrollo profesional personalizado y con objetivos</p>	\$167,981	SI

		<p>y la creación de cultura entre el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada una de ellas, dirigidas a las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los docentes.</p> <p>Fondo de Desarrollo Profesional</p> <p>Rocketship Mateo Sheedy tiene varios docentes veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RMS establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los docentes de alto rendimiento con oportunidades de aprendizaje adicionales, y para incentivar a los docentes con experiencia a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.</p>		
2	Evaluaciones	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia • Al menos una ronda de Humanidades intermedia • NWEA tres veces al año para K-2, NWEA dos veces al año para 3-5. • STEP o Fountas y Pinnell, al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Evaluación EL (ELPAC) exigida por el estado • ELPAC Alternativo Inicial y Sumativo para Estudiantes Aprendices de Inglés con discapacidades cognitivas graves 	\$24,844	SI
3	Jornada de Datos	<p>Después de la administración de estos ciclos de datos, los docentes, el subdirector y la directora de Rocketship Mateo Sheedy tendrán un día completo analizando los datos de la evaluación intermedia. Como un componente clave de estas</p>	\$36,383	SI

		jornadas de datos, un docente identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender a utilizar mejor los datos permite a los docentes mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.		
4	Capacitación	La parte fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada e individual proporcionada por los subdirectores o directores a los docentes. Los docentes del Rocketship Mateo Sheedy reciben formación y apoyo continuos del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros docentes más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los docentes a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y los de educación especial.	\$189,735	SI
5	Acreditación de los docentes	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100% de nuestros docentes estén bajo cumplimiento. Hemos implementado todas las flexibilidades aplicables por Covid-19 para permitir que nuestros docentes hagan frente a los desafíos de las evaluaciones durante la pandemia. Nuestra asociación del programa con la National University se ha fortalecido al igual que nuestros números de inscripción. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para apoyar a los docentes en el estudio y la aprobación de las evaluaciones necesarias. Estamos monitoreando activamente las Órdenes Ejecutivas y anticipando cambios para el próximo año escolar. Estamos emocionados de ver que los docentes continúan aprobando sus evaluaciones y se inscriben y buscan su acreditación preliminar en el año escolar 22-23.	\$48,000	N
6	Culturalmente receptiva Pedagogía	RMS está comprometida con la competencia cultural con el fin de honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y mejorar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes. También reconocemos que para desarrollar la competencia cultural en nuestra escuela debemos invertir en un esfuerzo de capacitación de varios años. Esto incluye refinar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, en lo cual estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones inclusivos y culturalmente receptivos, integrados en las lecciones de Humanidades y SEL. Las nuevas Unidades Temáticas celebrarán la diversidad y aprovecharán el capital cultural de los estudiantes para guiar las discusiones de los alumnos.	\$0	N

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto las evaluaciones y la capacitación. En las evaluaciones, evaluamos a los estudiantes de grado superior tres veces en NWEA MAP Growth, pero todas las rondas de exámenes intermedios de Humanidades fueron opcionales debido a las prioridades en competencia. Todas las rondas de acumulativos STEM también fueron opcionales debido a las prioridades en competencia. En capacitación, se dedicó mucho tiempo de los subdirectores y la directora a enseñar en el aula, para cubrir las ausencias de los docentes debido al COVID, lo que redujo la cantidad de capacitación de los docentes.

Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en los Jueves de Desarrollo Profesional, haber podido asignar parte del tiempo al bienestar del personal, en respuesta a los aportes de los docentes para aliviar un poco el estrés de la escasez y la carga de trabajo. En las evaluaciones, tener tres rondas de NWEA MAP Growth para todos los estudiantes fue un logro, para que pudiéramos medir el crecimiento a lo largo del año, especialmente después de dos años de no tener datos de CAASPP. El ELPAC alternativo tuvo mucho éxito en el uso de SANDI para nuestros aprendices de inglés. Debería hacer que sea más fácil para nosotros identificar a los estudiantes para su reclasificación. Nuestras Jornadas de Datos continuaron permitiéndonos crear prioridades de instrucción. Los docentes salieron de las jornadas con claridad sobre las prioridades de instrucción y los pasos que debían tomar. Esas jornadas tuvieron éxito en apoyar a los docentes para crear un plan para las próximas 3-6 semanas de instrucción y proporcionar tiempo para colaborar entre escuelas o dentro de los equipos de nivel de grado escolar. En la acreditación de docentes, el 100% de nuestros docentes está en cumplimiento, y hemos comunicado e implementado todas las órdenes ejecutivas aplicables, para garantizar la transparencia y promover la flexibilidad de las evaluaciones. En Pedagogía Culturalmente Receptiva, recibimos una gran cantidad de comentarios positivos de los líderes escolares y los docentes acerca del desarrollo profesional alineado con la instrucción Culturalmente Responsable.

También experimentamos dificultades en la implementación de las acciones de la Meta 2. En el Desarrollo Profesional, el COVID generó muchas interrupciones en el mismo y en la reasignación del tiempo de instrucción a las prácticas de seguridad relacionadas con el COVID. En Evaluaciones, las escuelas tuvieron muchas prioridades para ayudar a los estudiantes a regresar después de estar en el aprendizaje a distancia y la instrucción se hallaba detrás de nuestra planificación normal. Esto dificultaba la administración de humanidades intermedias y acumulativas de STEM por encima de otras prioridades. Las fluctuaciones de asistencia debido al COVID (especialmente durante el aumento de COVID por Omicron) dificultaron la instrucción y la evaluación. En la acreditación de los docentes, las flexibilidades proporcionadas por las órdenes ejecutivas han permitido a algunos de nuestros docentes eludir secciones del CBEST y el CSET y, por lo tanto, saltar hacia delante en la jerarquía de la orden de permiso. Estas nuevas flexibilidades de las evaluaciones en realidad han acortado el lapso en el que nuestros docentes son elegibles para permisos de emergencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 2, Evaluaciones, gastamos más de lo presupuestado porque habíamos aumentado los gastos debido a sustitutos adicionales para las evaluaciones, y los gastos de evaluación reales incluyen software además de materiales de evaluación. En la acción 5, Acreditación de los docentes, gastamos menos de lo presupuestado debido a menores gastos de acreditación por la escasez de personal.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de Desarrollo Profesional, Evaluaciones, Jornadas de Datos, Capacitación y Pedagogía Culturalmente Receptiva, fueron efectivas tal como lo demuestra el % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con las normas para su uso en la escuela y en el hogar: 100% y el % de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados: 100%. La acción de acreditación de los docentes fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/% del total y los docentes de EL acreditados y asignados correctamente: 100%.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Ajustamos la acción de Evaluaciones para indicar que administraremos al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia, y al menos una ronda de Humanidades intermedia. Ajustamos la acción Jornadas de Datos para describir mejor los ciclos de datos de los que forman parte. Ajustamos la acción de Acreditación para actualizar el lenguaje en torno a la implementación de las flexibilidades relacionadas con el COVID-19 y nuestros esfuerzos para monitorear activamente los cambios en los requisitos. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas, para proporcionar más información.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta 3

Meta N°	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades, y en el próximo año, mientras damos la bienvenida a nuestros alumnos después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° Año	Resultado del 2° Año	Resultado del 3° Año	Resultado deseado para 2023-24
---------	---------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------------------

¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?	Cumplido Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores Locales	Cumplido Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores Locales			Cumplido Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores Locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	83% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias sienten que el campus es seguro (según la medición de la encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	86% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres			85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	BOM	Rocketship Mateo Sheedy cuenta con un Gerente de Operaciones (BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y dirigiendo capacitaciones de seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Es el responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo de la escuela y asegurar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actuó como enlace para garantizar que los protocolos de seguridad también se cumplan durante los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Además, solicita comentarios de los padres para garantizar una mayor participación de la comunidad en las operaciones del sitio u otros asuntos de interés para los padres. Esta posición es fundamental para cumplir con nuestras	\$ 110,250	S

		<p>metas escolares y las del estado para la seguridad de los estudiantes y el mantenimiento de las instalaciones. Para respaldar a nuestro BOM en estas las funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye la capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como son la influencia, la colaboración y la comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función.</p>		
2	Mantenimiento Escolar	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de Instalaciones de Construcción de la Oficina de Escuelas Públicas del Estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Rocketship Mateo Sheedy invertirá en nuevo mobiliario para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se usa para la instrucción en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos reemplazados por otros mejores, e introducir diferentes tecnologías de acuerdo con las necesidades del sitio.</p> <p>Los docentes recibirán un estipendio por las compras relacionadas con la decoración y/o el equipamiento de su sala de clases con materiales adicionales que no estén cubiertos por el presupuesto de suministros instructivos.</p>	\$53,400	N
3	Servicios y Suministros de Custodia	<p>Con el fin de asegurar un entorno seguro y limpio en el que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, los estudiantes puedan enfocarse en el aprendizaje y los líderes escolares en la conducción, utilizamos un servicio de custodia para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o de reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$76,800	N
4	Especialistas en Operaciones	<p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo previsto en la tarea de apoyar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones organizan la llegada y la salida, y conducen el recreo y almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan las operaciones</p>	\$306,250	S

		<p>diarias, como son las copias para los docentes, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela, y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres. Seguimos invirtiendo en el desarrollo de nuestros Especialistas de Operaciones, con oportunidades como una red mensual de Desarrollo Profesional, 2 veces al mes, individualmente con el BOM y con la posibilidad de participar de los Desarrollos Profesionales de toda la escuela, según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento.</p>		
--	--	--	--	--

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta fueron implementadas según lo planeado, excepto la acción del Especialista de Operaciones. Debido al COVID, no pudimos mantener todo el desarrollo profesional para los Especialistas de Operaciones según se lo había planeado, y también se perdieron algunas de las revisiones individuales. Esto se debió a que varios miembros del personal atendieron las necesidades de la pandemia.

Tuvimos varios éxitos con el proceso de implementación de la acción. Nuestros gerentes de operaciones (BOM) cambiaron este año el régimen de seguridad, para incluir muchas de las tareas de seguridad relacionadas con la pandemia. Esto incluyó hacer las pruebas en el sitio y otras funciones para garantizar que pudiéramos mantener a tantos estudiantes en el campus como fuera posible, de acuerdo con la salud pública. En Mantenimiento Escolar, pasamos a un modelo con Chromebooks, en el cual a los estudiantes se les asignó un Chromebook, y todos los estudiantes de los grados 1-5 se llevan las computadoras portátiles a sus hogares todas las noches para acceder a la tarea. Cambiamos muchos recursos de instrucción a formatos digitales, para que los estudiantes puedan usarlos en una computadora portátil en sus hogares. En Servicios y Suministros de Custodia, nuestros servicios de custodia y saneamiento nos ayudaron a mantener bajas nuestras tasas de COVID.

El mayor desafío operativo para nosotros este año fue la asistencia del personal y los estudiantes. Las ausencias de los estudiantes y el personal debido al COVID hicieron que las rutinas cambiaran, y la menor asistencia de los estudiantes provocó que fuera más difícil para ellos solidificar las rutinas. Las ausencias del personal interrumpieron los esfuerzos de capacitación para lograr el nivel de desempeño deseado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 2, Mantenimiento Escolar, gastamos más de lo presupuestado debido a que los costos de reparación de los edificios fueron significativamente más altos de lo esperado, a causa de las reparaciones adicionales necesarias, como resultado de los cierres de escuelas

para mantener los edificios a lo largo del tiempo. En la acción 3, Servicio de Custodia y Suministros, gastamos más de lo presupuestado debido a la pandemia en curso, que causa la necesidad de desinfección adicional y limpieza profunda.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Mantenimiento Escolar fue efectiva, como lo demuestra el estándar de: "¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?" (Cumplido).

Las acciones del Gerente de Operaciones, Servicios y Suministros de Custodia y de los Especialistas en Operaciones fueron efectivas según lo demuestran los resultados de la encuesta de familias y de estudiantes: el % de los estudiantes que se sienten seguros en el campus (83%) y el % de las familias que sienten que el campus es seguro (86%). Hicimos mucho hincapié en la seguridad por el COVID y nos aseguramos de que se siguieran las pautas de seguridad regionales. Nuestras tasas de COVID se mantuvieron por debajo de las de la comunidad durante todo el año. Pudimos enfocarnos más en las funciones de nuestro personal de Operaciones en la primavera de 2022, a medida que el COVID disminuyó.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

En la acción del Gerente de Operaciones, agregamos detalles sobre el BOM, solicitando comentarios de la familia para garantizar que haya más aportes de la comunidad a las operaciones en el sitio u otros asuntos de interés para los padres. En la acción de Especialistas en Operaciones, agregamos un detalle sobre nuestros esfuerzos para desarrollar áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas, para proporcionar más información.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta 4

Meta N°	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° Año	Resultado del 2° Año	Resultado del 3° Año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la encuesta de estudiantes)	Sin datos debido al cierre de la escuela	80% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que favorece la participación de la familia")	81% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	81% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres			85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres
Porción de padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres)	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	61% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 8.7% Aprendices de Inglés: 7% Bajos Ingresos: 9.6% Estudiantes con Discapacidades: 14.6%	Todos los estudiantes: 39.4% Aprendices de Inglés: 39.7% Bajos Ingresos: 41.3%			Original Deseado Resultado: 9% Ajustado deseado Resultado: (ajuste realizado debido a la reflexión sobre los datos del Año 1)

	<p>Asiáticos: 20%</p> <p>Negros o afroamericanos: 2.2%</p> <p>Hispanos/Latinx: 9.2%</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades: 40.5%</p> <p>Asiáticos: 31.0%</p> <p>Negros o afroamericanos: 25.4%</p> <p>Hispanos/Latinx: 42.9%</p> <p>Blancos: 30.8%</p> <p>Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>			<p>Todos los estudiantes: 10%</p> <p>Aprendices de Inglés: 10%</p> <p>Bajos Ingresos: 10%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 10%</p> <p>Asiáticos: 10%</p> <p>Negros o afroamericanos: 10%</p> <p>Hispanos/Latinx: 10%</p> <p>Caucásicos: 10%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>
<p>Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p>	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 1%</p> <p>Aprendices de inglés: 1.6%</p> <p>Bajos Ingresos: 0.8%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 2.3%</p> <p>Asiáticos: 0%</p>	<p>Todos los estudiantes: 0.0%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.5%</p> <p>Bajos Ingresos: 0.0%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 0.0%</p>			<p>Todos los estudiantes: 0.5%</p> <p>Aprendices de Inglés: 0.5%</p> <p>Bajos Ingresos: 0.5%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 0.5%</p>

	<p>Negros o afroamericanos: 0%</p> <p>Hispanos/Latinx: 1.2%</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>Asiáticos: 0.0%</p> <p>Negros o afroamericanos: 0.0%</p> <p>Hispanos/Latinx: 0.0%</p> <p>Caucásicos: 0.0%</p> <p>Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>			<p>Asiáticos: 0.5%</p> <p>Negros o afroamericanos: 0.5%</p> <p>Hispano/Latinx: 0.5%</p> <p>Blanco: 0.5%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	<p>2018-19: 0%</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>	<p>0%</p> <p>Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>			<p>0%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS</p>
Asistencia Media Diaria	<p>2018-19: 95.8</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>	<p>90.6</p> <p>Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22)</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>			<p>95%</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS</p>
% de estudiantes con acceso a un amplio programa de estudios, incluidos los estudiantes sin duplicar y	<p>100%</p> <p>Año de datos: 2019-20</p> <p>Fuente de datos: Indicadores Locales</p>	<p>100%</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Indicadores Locales</p>			<p>100%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Indicadores Locales</p>

los estudiantes con necesidades excepcionales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Enriquecimiento	El enriquecimiento es un componente clave de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento les brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su enfoque y compromiso durante la instrucción básica. Los Coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, ciencias, clubes de interés y varias otras actividades de enriquecimiento. Los Coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes se destaquen y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, ésta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.	\$287,188	SI
2	Excursiones	Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con la ciencia y/o los estudios sociales, lo que permite a los docentes integrar el aprendizaje con sus unidades temáticas al regresar al aula. Además, los padres a menudo asisten a las excursiones con sus chicos, lo que también aumenta la participación de la familia. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursiones son el campamento de cuarto y quinto grado, de Santa Cruz a Sebastopol. Cada año, los alumnos de 4º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre durante tres días completos; y los de 5º grado salen a disfrutar una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, ésta es una de sus primeras experiencias en salir de sus hogares. Las excursiones y pernoctaciones se llevarán a cabo en la medida de lo posible, teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y los aportes de los involucrados.	\$38,500	S

3	Aprendizaje Socioemocional	<p>Rocketship Mateo ha estado utilizando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) desde que abrió la escuela. El propósito fundamental del PBIS es crear entornos de aprendizaje que sean más consistentes, predecibles, positivos y seguros, lo que ayuda a nuestros estudiantes a desarrollar su inteligencia socioemocional. El PBIS será una de nuestras principales prioridades este año. Nos enfocaremos en mejorar la fidelidad de las prácticas en todos los espacios (aulas, recreo y enriquecimiento), para que estemos creando un ambiente positivo y una cultura con consistencia. Un componente clave del PBIS es la implementación de un plan de estudios socioemocional (SEL). Implementamos Shortest Distance (La Distancia Más Corta), un plan de estudios creado internamente, en todos los grados. Esto implica lecciones diarias de SEL en todas las aulas. Permite construir más comunidad y cultura dentro de una clase.</p> <p>El objetivo de estos planes de estudio es ayudar a los estudiantes a desarrollar las 5 competencias socioemocionales de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, así como también abarcar los estándares de justicia social de identidad, diversidad, justicia y acción.</p> <p>También utilizamos profesionales de salud mental para el apoyo individual de los estudiantes y brindar apoyo en grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando a nuestro equipo de proveedores de salud mental ya existente un programa de pasantes para proveedores de salud mental. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y nivel 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, asesoramiento, check-in check-out, etc.) con el fin de satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes. Estamos expandiendo nuestro programa de Care Corps para ser un programa interno integral de Escuelas Comunitarias, que apoya a las familias con el acceso a servicios médicos, dentales, de salud mental, financieros, de inmigración y otros servicios diversos, en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Éste será un programa integrado de apoyo estudiantil que trabajará para abordar las barreras fuera de la escuela para el aprendizaje, a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. El equipo de proveedores trabajará para lograr la participación de la familia y la comunidad, asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de ESL, preparación para la tarjeta verde o</p>	\$34,820	SI
---	----------------------------	--	----------	----

		la ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa Comunidad de Escuelas también trabajará para diseñar un programa para abordar el ausentismo crónico.		
4	Care Corps	Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan que se satisfagan sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunicará periódicamente con las familias y los docentes durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship (gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias), y podrá derivar a las familias a recursos que resuelvan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.	\$74,400	N

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado.

Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en la acción de Care Corps, que comenzamos una distribución de alimentos bimensual abierta a todas las familias de Rocketship en colaboración con Second Harvest y San José PAL. Varias clínicas móviles de vacunación fueron llevadas al campus a través del equipo de Care Corps. Care Corps facilitó talleres en asociación con proveedores de salud mental, el departamento de vivienda y otras agencias, para atraer a más socios comunitarios a la comunidad escolar. Hicimos manejo de casos con familias con mayor necesidad de apoyo de asistencia. En la acción Enriquecimiento, pudimos mantener dos maestros de Educación Física durante la mayor parte del año, lo que nos permitió maximizar la actividad física para los estudiantes. También ofrecimos enriquecimiento en Ciencias para los grados 3-5. En Aprendizaje Socioemocional, pudimos mantener un proveedor de salud mental durante todo el año.

En el marco de la acción del Care Corps, algunos de los desafíos con su implementación en este año fueron con el liderazgo del sitio de Care Corps como un nuevo rol, ya que aún no estaba completamente definido en términos de alcance y tareas. La definición de las funciones y los canales de comunicación para gestionar y crear asociaciones externas fue un proceso nuevo que puede perfeccionarse aún más en el futuro para racionalizar nuestros esfuerzos. En Enriquecimiento, tuvimos una vacante en Educación Física durante unos dos meses hasta que pudimos cubrir el puesto.

Tuvimos un inconveniente adicional en la identificación de candidatos altamente calificados para este

cargo, ahora que los requisitos han cambiado. En Aprendizaje Socioemocional, un desafío fue que vimos necesidades adicionales de apoyo de salud mental, más allá de lo que nuestro proveedor pudo satisfacer. Utilizamos nuestros Care Corps para conectar a las familias con los recursos de la comunidad cuando fue necesario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Enriquecimiento, gastamos menos de lo presupuestado porque originalmente presupuestamos 3 Coordinadores del Centro de Enriquecimiento, y solo tenemos dos, debido a la escasez de personal. En la acción 2, Excursiones, los gastos fueron inferiores a los presupuestados debido a una reducción en excursiones por la pandemia de Covid. En la acción 3, Aprendizaje socioemocional, gastamos menos de lo previsto debido a la escasez de personal, lo que resultó en menos gastos en consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional. En la acción 4, Care Corps, gastamos menos de lo presupuestado porque el salario del Coordinador de CareCorp fue más bajo de lo previsto. Los coordinadores de CareCorp no fueron asignados inicialmente a las escuelas al comienzo del nuevo año escolar.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Aprendizaje Socioemocional fue algo efectiva, como lo demuestra el % de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (80%), la tasa de Suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%), y la tasa de Expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%).

La acción de Care Corps fue efectiva según lo demuestra la Asistencia Diaria Promedio (90.6%), la tasa de Ausentismo Crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (39.4%) y el porcentaje de padres conectados (según la pregunta de la encuesta para padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar") (81%), y la Porción de padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación de la encuesta para padres) (61%). Aunque la ADA es menor y el ausentismo crónico mucho más alto que en un año típico, la pandemia trajo desafíos sin precedentes a la asistencia, y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia en el apoyo, a pesar de este desafío.

Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron algo efectivas, como lo demuestra el % de estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio (100%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La acción de Excursiones se modificó para reflejar mejor la ubicación de los viajes de 4to y 5to grado. La acción de Aprendizaje Socioemocional se modificó para eliminar una descripción de cómo se desarrollaba más parte del plan de estudios de SEL. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas, para proporcionar más información. Agregamos datos del grupo de estudiantes en Ausentes Crónicos y resultados de la tasa de suspensión, para alinearlos con los datos de línea de base. Ajustamos el resultado deseado para la Ausentes Crónicos

estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales" a la métrica del Curso Amplio de Estudio, para incluir más claramente en la métrica los programas y servicios para estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta 5

Meta N°	Descripción
5	Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° Año	Resultado del 2° Año	Resultado del 3° Año	Resultado deseado para 2023-24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	88% Año de Datos: 2020-21 Fuente de Datos: HelpCounter interno Datos	49% Año de datos: 2021-22 (al 22/04/22) Fuente de Datos: HelpCounter interno Datos			90% Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: HelpCounter interno Datos
% de visitas a hogares completadas	95% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	99% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos internos			95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos internos

% de padres que están satisfechos con su escuela (informando de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)	86% Año de Datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	85% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres			90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres
--	---	---	--	--	---

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total Fondos	Contribución
1	Participación Familiar	<p>Eventos comunitarios: RMS organiza muchos eventos especiales durante el año, con el fin de involucrar a los padres y las familias. Estos eventos incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibiciones y otros eventos escolares. Para apoyar estos esfuerzos, RMS invierte en objetos de agradecimiento a los padres y establece un presupuesto para materiales. Durante el próximo año, ofreceremos recursos, educación y oportunidades adicionales, como talleres y clases.</p> <p>Oportunidades de voluntariado familiar: Se alentará a los miembros de la familia de Rocketship Mateo Sheedy a que se ofrezcan como voluntarios con sus estudiantes, para ayudar a estrechar el vínculo entre las familias y la escuela. Estas actividades variarán ampliamente, pero incluirán asistencia en el aula, traducción de documentos, asistencia administrativa y asistencia en eventos escolares especiales. Continuaremos expandiendo y adaptando las opciones y eventos de voluntariado, para incluir a los miembros de la familia que trabajan y adaptarnos a los momentos en que el COVID-19 puede no permitir que hagan voluntariado en el campus.</p> <p>Además de estos componentes, ampliaremos nuestro trabajo con nuestros grupos de padres basados en la escuela, para profundizar la defensa en sus comunidades. Aplicaremos de forma deliberada una mirada de diversidad, equidad e inclusión (DEI) a nuestro trabajo con las familias. Aplicaremos una mayor sensibilidad a la redacción y el encuadre de nuestra comunicación y eventos, para ser plenamente inclusivos y sensibles a las realidades y necesidades de nuestras familias. Con este fin, analizaremos la comunicación,</p>	\$20,820	N

		los tiempos, y el contenido de nuestros eventos y oportunidades, y estaremos continuamente buscando información de las familias para refinar nuestro programa.		
2	Contacto con la Familia	<p>Rocketship Mateo Sheedy ofrece muchas oportunidades durante el año escolar para que las familias interactúen con el personal. La escuela ofrece foros mensuales (ej. Cafecitos) para que las familias compartan comentarios y aprendan en profundidad sobre las actividades escolares. Esto les permite participar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>También encuestamos anualmente a nuestras familias. Analizamos los datos y nos reunimos con los padres para revisar los resultados y buscar más información sobre las acciones que se están llevando a cabo.</p> <p>Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está compuesta por los líderes de padres de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer sus opiniones a nuestra junta y a la conducción regional.</p> <p>Buscamos la opinión de las familias sobre cuáles son sus necesidades en los desafíos actuales por COVID-19. Buscamos averiguar qué recursos y qué aspectos de la experiencia escolar son más importantes para ellos, además de obtener sus comentarios continuos sobre lo que proporcionamos actualmente.</p>	\$ 8,369	S
3	Equipo de Conducción Escolar	<p>El equipo de conducción escolar de Rocketship Mateo Sheedy, compuesto por la directora, el subdirector y el gerente de operaciones (BOM) y el director de oficina, actúan como líderes de la comunidad escolar. Ellos son responsables de garantizar que se haga realidad una cultura en la que las familias sean socias en el rendimiento de los estudiantes. Con este fin, capacitan y entrenan a los miembros del personal en las prácticas que aseguran la participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, se cumplan las metas de las reuniones con padres y docentes, que la escuela esté en el camino correcto con todas las metas de participación familiar y que responda a las opiniones de la familia. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará una comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros espacios.</p>	\$ 88,350	N

		A través del programa Care Corps, los líderes escolares estarán equipados para continuar conectando a las familias con los recursos de la comunidad y garantizar que éstas tengan acceso a los recursos de la comunidad de manera continua.		
4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de los padres, la familia y la comunidad, en la que los miembros de la familia leen historias de origen latino como parte de un programa basado en la literatura. Los libros que se leen son bilingües y enseñan a los estudiantes sobre la cultura y los valores latinos. Cada uno tiene un dicho que refleja la historia. Después de leer el libro bilingüe, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y discusiones sobre varios temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye la llegada a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente a aquéllas que hablan español como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso de introducción a los activos de desarrollo por parte del personal del Project Cornerstone. Luego se reúnen mensualmente en grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y las actividades antes de ir al aula.</p>	\$ 5,000	N

Análisis de objetivos para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto la acción de Participación de los Padres y Los Dichos. Hicimos eventos comunitarios virtualmente en la primavera, pero no tuvimos oportunidades de voluntariado para padres la mayor parte del año, debido al COVID. Las oportunidades presenciales comenzaron en la primavera. Los Dichos se llevó a cabo a través de los estudiantes en clase, y los padres tuvieron la opción de unirse por Zoom.

En Participación de los Padres, nos complace que nuestros eventos virtuales hayan sido exitosos, y todos se mostraron emocionados al volver en la primavera algunas de las oportunidades presenciales. Llevamos a cabo Cafecitos mensuales, de los cuales todos menos uno se hicieron virtualmente. Utilizamos Class Dojo para brindar información a los padres sobre la participación de los estudiantes. También utilizamos JetPack y otras iniciativas de toda la escuela que promueven oportunidades de voluntariado fuera del campus, para involucrar a nuestros padres. Care Corps y nuestros proveedores de salud mental ofrecieron una serie de talleres para padres. En Participación de los Padres, también hemos

alentado a los padres a involucrarse en la comunidad. Como ejemplos de esa participación se incluye una campaña de seguridad vial y la asistencia a eventos comunitarios locales, como el foro de candidatos a la alcaldía. Estamos observando éxito en permitir que nuestros estudiantes sean social y políticamente conscientes y aprendan a tomar decisiones informadas. Estamos orgullosos de haber encontrado formas creativas de cerrar la brecha en la participación en línea versus la presencial. Por ejemplo, creamos una oportunidad para que los padres hagan mensajes de autofoto/video alentadores para sus chicos, como una sorpresa para nuestros estudiantes. Esta creatividad es un testimonio del fuerte compromiso de los padres que hemos tenido. En la acción del Equipo de Participación de Padres y Conducción Escolar, cuando un proveedor de alimentos estaba atravesando inconsistencias, nuestros padres expresaron sus preocupaciones. Tuvimos un representante de la compañía que asistió a un Cafecito para escuchar comentarios, hacer un seguimiento e implementar cambios. Los líderes han sostenido el p.d. con los padres, para que sean conocidos y los padres se sientan bienvenidos cuando están en el campus. En Los Dichos, pudimos implementar ese programa de manera diferente a la mayoría de las escuelas de la red. En lugar de ver un video de la lectura, los padres tuvieron la opción de participar en la lectura en vivo, para aumentar la emoción y el compromiso.

Fue un inconveniente perder los niveles habituales de participación de los padres en persona en nuestro campus durante la mayor parte del año. Una problemática con la acción Los Dichos fue tener menos participación de la que estamos acostumbrados. Antes de la pandemia, asistían unos 15 a 20 padres en cada aula. En Zoom, tuvimos 3-5 en la media. Pero los padres que no podían unirse en vivo tenían la opción de completar el proyecto de forma independiente en sus hogares.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Participación Familiar, gastamos más de lo presupuestado debido al apoyo adicional necesario de las familias por las problemáticas relacionadas con la pandemia. En la acción 3, Equipo de Conducción Escolar, gastamos más de lo presupuestado porque nuestro salario de Gerente de Oficina fue más alto de lo planeado. En la acción 4, Los Dichos, gastamos menos de lo presupuestado porque los fondos se presupuestaron en caso de que los gastos se materializaran. Este es principalmente un programa de voluntariado y este año se llevó a cabo en su mayoría de manera virtual.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La participación de los padres y Los Dichos fue efectiva, tal como lo demuestra el % de padres involucrados (% de padres en camino a completar las horas de participación) (90%).

El contacto con los padres fue algo efectivo, como lo demuestra el % de visitas al hogar completadas (100%)

El Equipo de Conducción Escolar fue efectivo, según lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (reportando de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) (86%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La escuela agregó Años de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas, para aportar más información, y eliminó "establecido como menos del 100%" de la métrica para el % de padres involucrados, con el fin de eliminar información extraña.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la tabla de actualización anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos para 2022-23

Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias de LCFF proyectadas	Subvención de Concentración Adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$728,984	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo 2022 – 23	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Transferencia de LCFF — dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo 2022 – 23
15.02%	0.00%	\$0	15.02%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

Acciones que Apoyan el Crecimiento y el Logro Académico

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas de 2019 de nuestros Aprendices de Inglés y estudiantes con Desventajas Socioeconómicas, encontramos que los Aprendices de Inglés están en el nivel verde para ELA y Matemáticas. Los estudiantes con Desventajas Socioeconómicas se encuentran en el nivel Azul para ELA y en el nivel Verde para Matemáticas. Tuvimos un rendimiento bajo en 2019 en el indicador de progreso de los Aprendices de Inglés, con un 39.4% progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2019-20, nuestra tasa de Reclasificación de EL fue del 9.8%. Fue 0.4% en 20-21 y 5.8% en 21-22, al 15/04/22.

Acciones

Basándonos en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario, al tiempo que promueven una instrucción rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship Mateo Sheedy recibe un aprendizaje personalizado. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Este proceso está guiado por datos de evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros docentes tengan datos precisos para la instrucción. Las Jornadas de Datos son un momento de desarrollo profesional reservado para que los docentes analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea, para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes sin duplicar, que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los docentes reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional, y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esto les ayuda a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado de crianza temporal y los de bajos ingresos.

1.2 Aprendizaje Personalizado

1.5 Participando de la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de Datos

2.4 Capacitación

Resultados esperados

Al implementar las acciones identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como SBAC ELA y Matemáticas, progreso de los Aprendices de Inglés, tasas de Reclasificación. Los objetivos actuales apuntan a un crecimiento de al menos aproximadamente 5 puntos en ELA y 3 en Matemáticas

dentro de los próximos tres años (ver resultados esperados en la Meta 1), un Progreso de alto nivel de los Aprendices, y al menos un 15% de Tasas de Reclasificación de los Aprendices de Inglés. Planeamos utilizar los datos de NWEA MAP para medir el progreso a lo largo del año.

Acciones en apoyo del clima y la cultura

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

En 2019, nuestros estudiantes con Desventajas Socioeconómicas se encontraban en el nivel Verde para Suspensiones, y los Aprendices de Inglés estaban en el nivel Amarillo para Suspensiones. La Tasa de Suspensiones fue del 0% en general y para todos los grupos de estudiantes al 15/4/22 en 21-22. En Ausencia Crónica, los Aprendices de Inglés estaban en el nivel Verde y los estudiantes con Desventajas Socioeconómicas en el Naranja. La tasa de Ausencia Crónica para 21-22 fue del 39.4% en general al 15/4/22, con 39.7 para los Aprendices de Inglés y 41.3 para los estudiantes de bajos ingresos.

Acciones

Con base en los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes, tanto de manera holística como académica, y el progreso que resta por hacerse. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales incluyen nuestro Gerente de Operaciones, que asegura un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor entorno para el aprendizaje; y nuestros Especialistas en Operaciones, que se aseguran de que los estudiantes puedan realizar la transición de manera segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional brinda apoyo adicional para eliminar cualquier barrera a la participación y al logro.

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

Resultados esperados

Al implementar acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el clima, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico descritas anteriormente, y mantener una tasa de suspensión baja e indicadores positivos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con la comunidad de Rocketship Mateo Sheedy. También mediremos el progreso hacia una alta asistencia y un bajo ausentismo crónico (ver arriba).

Acciones de Apoyo a la Participación Familiar

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales, que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para manejarse con éxito a través de los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los aprendices de inglés se benefician de un contacto adicional, para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que con el fin de

tener éxito, necesitamos proporcionar comunicación adicional, en idiomas distintos al inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita la participación continua de los padres para informar los planes.

Acciones

5.2 Contacto con las Familias

Resultados esperados

Al implementar un programa integral de contacto con la familia, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, descritas anteriormente. También creemos que este trabajo nos ayudará a lograr nuestras metas en el clima y la cultura, descritas en el plan y más arriba. Mediremos el progreso en nuestros esfuerzos de participación familiar mediante indicadores específicos en torno a las percepciones familiares de su satisfacción con la escuela, participación familiar en varios eventos y oportunidades, y el porcentaje de hogares de nuestros estudiantes que podemos visitar al comienzo de cada año escolar.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las siguientes acciones contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados/mejorados del 15.02% en toda la LEA. El desglose de la contribución de cada acción es el siguiente:

1.2 Aprendizaje Personalizado: \$ 250,786 (5.17%)

1.5 Participando de la Lectura: \$ 10,000 (.21%)

2.1 Desarrollo Profesional: \$ 167,981 (3.46%)

2.2 Evaluaciones: \$24,844 (.51%)

2.3 Jornadas de Datos: \$ 36,383 (.75%)

2.4 Capacitación: \$ 189,735 (3.91%)

3.1 Gerente de Operaciones: \$ 110,250 (2.27%)

3.4 Especialistas en Operaciones: \$ 306,250 (6.31%)

4.1 Enriquecimiento: \$ 108,125 (2.23%)

4.2 Excursiones: \$ 38,500 (.79%)

4.3 Aprendizaje Socioemocional: \$ 24,820 (.51%)

5.2 Contacto con las Familias: \$8,369 (.17%)

Total 26.29% Aumento de los servicios para las acciones de toda la LEA

Crecimiento y Logros Académicos

1.2 Aprendizaje Personalizado

1.5 Participando de la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de Datos

2.4 Capacitación

La acción de aprendizaje personalizada aumenta la cantidad de tecnología, soporte técnico, plataformas de aprendizaje en línea, bibliotecas niveladas, materiales de laboratorio de aprendizaje y materiales instructivos disponibles para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza temporal, para que puedan participar con éxito, con el contenido correcto en el momento oportuno, de acuerdo con sus necesidades y diferentes niveles. Participando de la Lectura agrega fondos para materiales y suministros, para apoyar una iniciativa de lectura en toda la escuela que fomenta el amor por la lectura y el crecimiento en ella más allá del plan de estudios de ELA para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, para que se desarrollen como lectores. Las acciones de Capacitación y Desarrollo Profesional agregan personal y materiales en apoyo de oportunidades de desarrollo profesional ampliadas y capacitación docente, brindada a todos los docentes por un total de aproximadamente 4 horas por semana, para garantizar que éstos reciban apoyo para satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza temporal. Las acciones para las Evaluaciones y las Jornadas de Datos agregan sistemas de evaluación, personal y materiales relacionados a nuestro programa, con el fin de proporcionar datos precisos y procesables sobre el progreso del aprendizaje y las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, y para dedicar tiempo y experiencia al uso eficaz de esos datos.

Clima y Cultura

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

La acción del Gerente de Operaciones amplía la dotación de personal en nuestra escuela para poner a disposición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y en cuidado de crianza temporal, un líder adicional altamente capacitado en el campus, dedicado a garantizar un clima escolar seguro y de apoyo, operaciones sin problemas y un alcance efectivo para la participación de los estudiantes. Los Especialistas en Operaciones agregan personal adicional en apoyo de las funciones que son particularmente beneficiosas para nuestros

estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Ellos se aseguran de que la nutrición escolar sea bien implementada, que las actividades del recreo y la hora del almuerzo sean productivas y positivas, y que la llegada para el apoyo y la reincorporación de los estudiantes resulte oportuna y eficaz. Las acciones de Enriquecimiento y las Excursiones brindan oportunidades adicionales a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, al agregar oportunidades de aprendizaje más allá del plan de estudios básico y en la comunidad. La acción de Aprendizaje Socioemocional agrega personal y recursos, para crear e implementar un programa integral en el aprendizaje socioemocional y apoyos de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal sean apoyados no solo académicamente sino de manera integral, y que el apoyo de salud mental esté disponible para ellos según sea necesario.

Participación de la Familia

5.2 Contacto con las Familias

El Contacto con la Familia agrega tiempo de personal dedicado a interactuar con las familias, para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Esta acción va en favor de la construcción de relaciones sólidas entre la familia y la escuela, en apoyo de los estudiantes a través de iniciativas tales como visitas domiciliarias, oportunidades y eventos para las familias y contacto.

Una descripción del plan de cómo se utilizará el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente, para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda

Rocketship Mateo Sheedy Elementary no está recibiendo una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración.

Proporción entre el personal y el alumnado por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicar.	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción entre el personal y los estudiantes, de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1:25
Proporción entre el personal y los estudiantes, de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1:19

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Involucrar a los Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Por preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809, o por email a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual, para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP, utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP sirve de apoyo a la planificación estratégica integral (*Código de Educación de California [EC] 52064 [e][1]*). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados, para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, con el fin de garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*Sección 52064[e][1]*). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas con el fin de identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC 52064 [b] [4-6]).
- o Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias [EC secciones 52064[b][1] y [2]].
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para exponer el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar la planificación estratégica integral, (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos, que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP adoptado final. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no está destinada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP, de acuerdo con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de cuál entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar plasmar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes en el kindergarten de transición hasta el grado 12 (TK–12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda enfáticamente a las LEA que utilicen el lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, destinados a ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de Control de Escuelas de California, ¿de qué manera la LEA está utilizando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA crea, la cuales, basadas en las aportaciones recopiladas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección, que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada brinda un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de una LEA, así como datos relevantes sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK–12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir, todo ello puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Logros – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o desarrollar ese logro? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasadas en los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador de estado para el cual el desempeño general estaba en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja", o cualquier indicador local donde LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador de estado para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta

para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o las escuelas de bajo rendimiento, deben identificar si se requiere incluir esta meta y también identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas aplicables. Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero de Control.

Aspectos destacados del LCAP: identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral: Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante tiene Éxito, debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y evaluación de la eficacia:** Describir cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Involucrar a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y en las identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del EC). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar de qué manera la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés. La superintendente está obligada por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités.

Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas subsidiadas consulten con los docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ej. consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y los objetivos y acciones a nivel de distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta del estudiante y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las Auditorías Anuales de las Agencias de Educación Local K-12 y los Informes de Cumplimiento del Estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad con Control Local:

Para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares solamente, verifique que la LEA:

- a) Presentó el Plan de Responsabilidad con Control Local al comité asesor de padres, de acuerdo con la sección del Código de Educación 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Si es aplicable, presentó el plan de responsabilidad con control local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos, para ser incluidos en el Plan de Responsabilidad con Control Local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el Plan de Responsabilidad con Control Local en una reunión pública, de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA, para involucrar a sus socios educativos.

Indicación 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describe y resume los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta indicación expondrá ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de las devoluciones recibidas de los socios educativos.

Indicación 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios del socio educativo descritos en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o en las áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. A los efectos de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la información del socio educativo pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las exigidas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e Información de Resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes sin duplicar
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias importantes en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año del LCAP subsiguiente, en función del proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o logros en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuándo lo ha logrado. Una declaración de metas, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta, deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público, por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, es que se decidió seguir esta meta, además de las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo(s) estudiantil específico, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que afecten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP, dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control, para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se la medirá.
- **Meta amplia:** Una meta amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento de progreso:** Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos, y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas.

Metas(s) de Enfoque

Descripción de la meta: la descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de uso intensivo de datos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta Amplia

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados, de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y de qué manera las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograrla.

Mantenimiento de la Meta de Progreso

Descripción de la meta: Describa de qué manera la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas de LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique de qué manera las acciones sostendrán el progreso, ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplen con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para Asistencia Diferenciada durante tres o más años

consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Una lista de las LEA a las que les es requerido incluir una meta en el LCAP basado en el desempeño del grupo estudiantil, y el o los grupos estudiantiles que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE, en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) estudiantil(es) de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla con los criterios de grupo o grupos estudiantiles de bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP, enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos, para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA a la que se le requiere que se dirija a varios grupos de estudiantes no se le pide que tenga una meta para dirigirse a cada grupo; sin embargo, cada grupo debe ser abordado específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el o los grupos de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuelas de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos excepto uno de los indicadores estatales para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero, y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. En la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE, en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>, se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP en función del desempeño escolar y las escuelas que conducen a la identificación.

- **Requisito de la meta de la o las escuelas de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de la o las escuelas de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP, enfocada en abordar las disparidades en el rendimiento entre las escuelas y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la o las escuelas de bajo rendimiento. Una LEA a la que se le requiere que aborde múltiples escuelas no se le requiere que tenga una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe abordarse específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta requerida con otra.
- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el desempeño entre los estudiantes matriculados en la o las escuelas de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que a la LEA le sea requerido desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la o las escuelas; y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la o las escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año de LCAP, identifique las métricas que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de control de 2019 para la línea de base de una métrica, solo si esos datos representan los más recientes disponibles (ej. la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando, para presentarlos al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas mediciones puede que no sean computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021–24 (ej. tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual en el tiempo tomado cada año en la misma fecha, a los fines de comparabilidad.

Los datos de línea de base se mantendrán sin cambios a lo largo del LCAP trienal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** indique de qué manera se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Según se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1° Año:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2° Año:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del 3° Año:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo trienal. Completar esta columna será parte de la Actualización Anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2023–24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte "**Medición e informe de resultados**" de la Meta.

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° Año	Resultado del 2° Año	Resultado del 3° Año	Resultado deseado para el Año 3 (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden utilizando todas las métricas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acción. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, según se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios, utilizando una "S" para Sí o una "N" para No (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado, para abordar los requisitos *del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b)* en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los Estudiantes Aprendices de Inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas subsidiadas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés significativo, deben incluir acciones específicas en el LCAP, relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 del EC, brindados a los estudiantes, y las actividades de desarrollo profesional específicas para los aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas subsidiadas que tienen un subgrupo significativo de estudiantes Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Análisis de Metas:

Ingresar el año LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y logros relevantes experimentados con el proceso de implementación. Debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas a la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta, en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la o las acciones. Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y así aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr esta meta, como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien escrita ofrece a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes sin duplicar en los grados TK–12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK–12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o en toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de parte de los socios educativos, para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones, como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones Adicionales y/o de Concentración de LCFF Proyectadas: Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año, en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y aprendices de inglés.

Subvención de Concentración Adicional de LCFF Proyectada (15 por ciento): Especifique la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración de LCFF, según se describe en la Sección 42238.02 del EC, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Próximo: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos sin duplicar deben ser aumentados o mejorados en comparación con los prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF — Porcentaje: Especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Transferencia de LCFF — dólar: Especifique la cantidad de Transferencia de LCFF — Cantidad en dólares identificada en la Tabla de Transferencia de LCFF. Si no se identifica una cantidad de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique una cantidad de cero (\$ 0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar próximo: Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por LCFF, y especifique el porcentaje. Este es el

porcentaje de la LEA en que los servicios para alumnos sin duplicar deben ser aumentados o mejorados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el LCAP del año, según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de: (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora del requisito de servicios para alumnos sin duplicar y que se proporcione en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la Sección 5 CCR 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente Dirigido y Efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes sin duplicar, cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicar;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes sin duplicar.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios, porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que prestarles servicio.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, descubrimos que la tasa de asistencia de este grupo es 7 por ciento menor que la de todos los estudiantes. (necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas]).

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia, está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las acciones X, Y y Z proveen recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia (acciones contribuyentes)

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (resultados medibles [Efectivo en]).

COE y Escuelas Subsidiadas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus metas para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local, según se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas subsidiadas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos sin duplicar > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar del 55% o más, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para estos alumnos en el estado, y cualquier prioridad local según se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos sin duplicar < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar inferior al 55%, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para estos alumnos en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicar. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones provistas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proveen a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos sin duplicar: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40 por ciento de matrícula de alumnos sin duplicar: Describa cómo estas acciones se dirigen principalmente a y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la Sección 5 CCR 15496, describir cómo los servicios prestados a los alumnos sin duplicar se aumentan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad, y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al aumento o mejora del requisito de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA o en toda la escuela o se proporcionen de manera limitada a los estudiantes sin duplicar. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado de crianza temporal, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado que está asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos del LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de Servicios Mejorados.

Una descripción del plan de cómo el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente se utilizará para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el fondo adicional de la subvención de concentración descrito en la Sección 42238.02 del EC, debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor que 55%, en comparación con la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar igual o menor que 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Brinde las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el fondo adicional de subvención de concentración debe indicar que no es aplicable una respuesta a este aviso.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor al 55%.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación desde las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas, y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que un fondo adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Detallar la relación personal-estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes sin duplicar del 55% o menos, y la relación personal-estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar mayor al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Detallar la relación personal-estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar del 55% o menos, y la relación personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), según corresponda a la LEA. La proporción de personal/estudiantes debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acción

Complete la tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla completará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Transferencia de LCFF. Con la excepción de la Tabla de Entrada de Datos, se ha agregado la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la o las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las restantes tablas de acción.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de Total de Gastos Planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Transferencia de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año del LCAP, y 2021–22 será el año actual del LCAP.

Tabla de Entrada de Datos

La Tabla de Entrada de Datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de Entrada de Datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identificar el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención de Base LCFF Proyectada:** Detallar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora Educativa Dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8).

Véase las secciones EC 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas subsidiadas), según corresponda, para los cálculos de asignación de LCFF.
- **2. Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias de LCFF proyectadas:** Detallar la cantidad total de subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF que la LEA estima que recibirá, sobre la base del número y la concentración de estudiantes sin duplicar para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la Subvención Base LCFF proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8). Este es el porcentaje en que los servicios para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes, en el próximo año del LCAP.

- **Transferencia de LCFF — Porcentaje:** Especifique la Transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF en el LCAP del año pasado. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia de LCFF. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes, en el próximo año del LCAP.
- **Meta N°:** Ingrese el número de la meta de LCAP para la acción.
- **Acción N°:** Ingrese el número de la acción, como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Detallar un título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** Indique el o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción, ingresando "Todos", o ingresando los grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **sí** se incluye como contribuyendo a cumplir con los servicios aumentados o mejorados; o escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribuyendo a cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha ingresado "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (ej. en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela, o limitado. Una acción que es de alcance de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar.
 - **Grupo(s) de estudiantes sin duplicar:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar. Indique uno o más grupos de estudiantes sin duplicar para los que se están aumentando o mejorando los servicios, en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a rangos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Rango de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grado (ej. todas las escuelas secundarias o grados de transición de kindergarten a quinto grado), según corresponda.

- **Periodo de tiempo:** Indique "continua" si la acción se ejecutará durante un periodo indeterminado. De lo contrario, indique el período durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de Personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de Personal y la columna de Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman la meta total de LCFF de una LEA (ej. la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos Locales:** ingrese el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, si los hay.
- **Fondos Federales:** ingrese el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, si los hay.
- **Total de fondos:** este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como que es contribuyente, que se proporciona de manera limitada a estudiantes sin duplicar y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señala en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar el aporte de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se la financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliados sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en cuidado de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación, de personal adicional para recopilar y analizar datos y

coordinar apoyos para los estudiantes, que la LEA estima que costarían \$ 165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en cuidado de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores del sitio, que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliados para dirigir el apoyo hacia los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$ 165,000 por la cantidad de Financiamiento de LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" tendrá que ser verificada para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla de Actualización Anual, detalle la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Gastos Reales Estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes, marque la opción "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Detalle la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias Reales Estimadas de LCFF:** Detalle la cantidad total de subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- **Gastos Reales Estimados para las Acciones Contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente que se proporciona de manera limitada solo a estudiantes sin duplicar y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo dado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en cuidado de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$ 169,500 debido a un ajuste en el costo de vida. La LEA dividirá el costo real estimado de \$ 169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertirá el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Transferencia de LCFF

- **9. Subvención de Base LCFF Estimada:** Detalle la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los adicionales para el Programa de Subvenciones de Mejora Educativa Dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la Subvención Base Estimada Real LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales LCFF (6), de conformidad con sección 5 CCR 15496(a)(8), más la Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en que los servicios para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes, en el próximo año del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funciones como la precarga de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para la transparencia, se detallan a continuación la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos de Contribución Planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (fondos LCFF)

- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención de Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del EC, si el Gasto Total de Contribución Planificado (4) es menor que el Porcentaje Real Estimado de Subvenciones Suplementarias y de Concentración del LCFF (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el total de los Gastos de Contribución Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones de Concentración y Suplementarias del LCFF Reales Estimadas (6), la diferencia entre el Porcentaje Real Estimado y Planificado de Servicios Mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones de Concentración y Suplementos de LCFF Reales Estimados
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- 4. Total de Gastos de Contribución Planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el Total de los gastos planificados del año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- 7. Total de Gastos Reales Estimados para las Acciones Contribuyentes
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia entre los Gastos Reales Planificados y Estimados para las Acciones Contribuyentes (restar 7 de 4)
 - Esta cantidad es el Gasto Real Total Estimado para las Acciones Contribuyentes (7), restado del Total de Gastos de Contribuciones Planificadas (4)
- 5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)

- o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados (restar 5 de 8)
 - o Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8)

Tabla de Transferencia de LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)
 - o Este porcentaje es el LCFF Real Estimado de Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración (6) dividido por la Subvención Base de LCFF Estimada Real (9) más la Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - o Este porcentaje es el Gasto Real Total Estimado para las Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento del LCFF (9), luego convertir el cociente en un porcentaje y sumar el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares de la Transferencia de LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - o Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención de Base Real Estimada LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.

- 13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - o Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Transferencia de LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Tabla de Actualización Anual 2021-22

Totales:	Total de Gastos Planificados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Reales Estimados (Fondos totales)
Totales:	\$ 2,119,565.83	\$ 2,310,424.07

Meta del año pasado N°	Acción del año pasado N°	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos Reales Estimados (Ingrese el total de fondos)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	\$ 14,052	\$ 13,455
1	1		No	\$ 29,510	\$ 22,440
1	1			\$ -	\$ -
1	1			\$ -	\$ -
1	1			\$ -	\$ -
1	2	Aprendizaje Personalizado	Sí	\$ 35,000	\$ 40,312
1	2		Sí	\$ 81,140	\$ 74,321
1	2		Sí	\$ 12,000	\$ 12,653
1	2		Sí	\$ 9,600	\$ 1
1	2		Sí	\$ 6,000	\$ 3,329
1	2		Sí	\$ 25,000	\$ 15,866
1	2		No	\$ 1,800	\$ 80
1	2		Sí	\$ 53,750	\$ 101,838
1	2		Sí	\$ 107,500	\$ 102,499
1	2		Sí	\$ -	\$ 143,607
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	\$ 29,689	\$ 2,776
1	3		No	\$ 71,932	\$ 155,168
1	3			\$ -	\$ -
1	3			\$ -	\$ -
1	3			\$ -	\$ -
1	4	Formación y Plan de Estudios GLAD	No	\$ 24,679	\$ 19,403
1	4			\$ -	\$ -

1	4			\$	-	\$	-
1	4			\$	-	\$	-
1	4			\$	-	\$	-
1	5	Participando de la Lectura	Sí	\$	22,157	\$	25,033
1	5			\$	-	\$	-
1	5			\$	-	\$	-
1	5			\$	-	\$	-
1	5		Sí	\$	-	\$	-
2	1	Desarrollo Profesional	Sí	\$	96,324	\$	92,513
2	1		Sí	\$	58,350	\$	56,042
2	1		Sí	\$	15,000	\$	13,778
2	1			\$	-	\$	-
2	1			\$	-	\$	-
2	2	Evaluaciones	Sí	\$	11,050	\$	26,606
2	2		Sí	\$	0	\$	3,757
2	2			\$	-	\$	-
2	2			\$	-	\$	-
2	2			\$	-	\$	-
2	3	Jornada de Datos	Sí	\$	37,048	\$	35,582
2	3			\$	-	\$	-
2	3			\$	-	\$	-
2	3			\$	-	\$	-
2	3			\$	-	\$	-
2	4	Capacitación	Sí	\$	184,275	\$	176,789
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	5	Acreditación de los docentes	No	\$	42,000	\$	33,677
2	5			\$	-	\$	-
2	6	Pedagogía Culturalmente Receptiva		\$	-	\$	-
2	5			\$	-	\$	-
2	5			\$	-	\$	-
3	1	Gerente de Operaciones	Sí	\$	107,000	\$	114,513
3	1			\$	-	\$	-
3	1			\$	-	\$	-

3	1			\$	-	\$	-
3	1			\$	-	\$	-
3	2	Mantenimiento Escolar	No	\$	44,000	\$	110,084
3	2		No	\$	8,765	\$	11,081
3	2		No	\$	13,600	\$	7,732
3	2			\$	-	\$	-
3	2			\$	-	\$	-
3	3	Suministros y Servicio de Custodia	No	\$	76,800	\$	134,201
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	4	Especialistas en Operaciones	Sí	\$	310,000	\$	285,243
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	5	Servicios de Seguridad Eliminados como Acción para 21-		\$	-	\$	-
4	1	Enriquecimiento	Sí	\$	157,500	\$	98,246
4	1		No	\$	125,000	\$	131,998
4	1			\$	-	\$	-
4	1			\$	-	\$	-
4	2	Excursiones	Sí	\$	35,887	\$	20,172
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	3	Aprendizaje Socioemocional	Sí	\$	5,039	\$	29,076
4	3		Sí	\$	30,000	\$	-
4	3		Sí	\$	52,500	\$	-
4	3			\$	-	\$	-
4	3			\$	-	\$	-
4	4	CareCorp	Sí	\$	75,000	\$	44,000
4	4			\$	-	\$	-
4	4			\$	-	\$	-
4	4			\$	-	\$	-

4	4			\$	-	\$	-
5	1	Participación de los Padres	No	\$	15,320	\$	37,996
5	1			\$	-	\$	-
5	1			\$	-	\$	-
5	1			\$	-	\$	-
5	1			\$	-	\$	-
5	2	Contacto con los Padres	Sí	\$	8,125	\$	8,924
5	2			\$	-	\$	-
5	2			\$	-	\$	-
5	2			\$	-	\$	-
5	2			\$	-	\$	-
5	3	Equipo de Conducción Escolar	No	\$	82,175	\$	105,633
5	3			\$	-	\$	-
5	4	Los Dichos	No	\$	5,000	\$	-
5	4			\$	-	\$	-
5	4			\$	-	\$	-
				\$	-	\$	-

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes 2021-2022

6. Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración del LCFF (Ingrese monto en dólares)	4. Gastos Totales de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para Acciones Acciones (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de Servicios Mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de Servicios Mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de Servicios Mejorados (reste 5 de 8)
\$ 660,375	\$ 1,165,354	\$ 1,155,114	\$ 10,239	0.00%	0.00%	0.00% - Sin Diferencia

Meta del año pasado N°	Acción del año pasado N°	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje real estimado de Servicios Mejorados (ingrese porcentaje)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	\$ -		0.00%	0.00%
1	1		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	2	Aprendizaje Personalizado	Si	\$ 35,000	\$ 40,312.16	0.00%	0.00%
1	2		Si	\$ -	\$ 1,272.04	0.00%	0.00%
1	2		Si	\$ 12,000	\$ 12,652.67	0.00%	0.00%
1	2		Si	\$ 9,600	\$ 1.24	0.00%	0.00%
1	2		Si	\$ 6,000	\$ 3,328.59	0.00%	0.00%
1	2		Si	\$ 25,000	\$ 13,666.39	0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		Si		\$ -	0.00%	
1	2		Si		\$ -	0.00%	
1	2		Si		\$ 143,606.85	0.00%	0.00%
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	\$ -		0.00%	0.00%
1	3		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	3			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	3			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	3			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4	Formación y Plan de Estudios GLAD	No	\$ -		0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5	Participando en la Lectura	Si	\$ 22,157	\$ 25,033.11	0.00%	0.00%
1	5			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5		Si		\$ -	0.00%	
2	1	Desarrollo Profesional	Si	\$ 96,324	\$ 92,513.37	0.00%	0.00%
2	1		Si	\$ 58,350	\$ 56,041.75	0.00%	0.00%
2	1		Si	\$ 15,000	\$ 13,778.21	0.00%	0.00%
2	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2	Evaluaciones	Si	\$ 11,060	\$ 26,606.44	0.00%	0.00%
2	2		Si	\$ (0)	\$ 3,757.09	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%

2	3	Jornada de Datos	Si	\$	37,048	\$	35,582.06	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4	Capacitación	Si	\$	184,275	\$	176,788.50	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	5	Acreditación de los docentes	No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	6	Pedagogía Culturalmente Receptiva		\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1	Gerente de Operaciones	Si	\$	107,000	\$	114,512.60	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	2	Mantenimiento Escolar	No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	2		No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	2		No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3	Suministros y Servicio de Custodia	No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4	Especialistas en Operaciones	Si	\$	310,000	\$	285,242.80	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
3	5	Servicios de Seguridad eliminados como acción para 21-24		\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	1	Enriquecimiento	Si	\$	157,500	\$	52,246.39	0.00%	0.00%
4	1		No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	2	Excursiones	Si	\$	35,887	\$	20,171.72	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	3	Aprendizaje Socioemocional	Si	\$	5,039	\$	29,076.37	0.00%	0.00%
4	3		Si	\$	30,000	\$	-	0.00%	0.00%
4	3		Si	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4	CareCorp	Si	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	1	Participación de los Padres	No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%

5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2	Contacto con los Padres	Si	\$	8,125	\$	8,924.04	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	3	Equipo de Conducción Escolar	No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	4	Los Dichos	No	\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	4			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%

Tabla de Transferencia de LCFF 2021-22

9. Subvención de Base LCFF real estimada (ingrese monto en dólares)	6. Estimación Real de las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración del LCFF	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año anterior)	10. Porcentaje total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de Transferencia)	7. Total de Gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de Servicios Mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — dólares Cantidad (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 3,851,330	\$ 660,375	0.00%	17.15%	\$ 1,155,114	0.00%	29.99%	\$ 0.00 - Sin Transferencia	0.00% - Sin Transferencia

Tabla de Gastos Totales Planificados 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de Personal	Total de No Personal
Totales	\$ 1,569,092	\$ 332,399	\$ -	\$ 300,929	2,202,421	\$ 1,501,426	\$ 700,995

Meta N°	Acción N°	Título de la Acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	Todos	\$ 43,680	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 43,680
1	2	Aprendizaje Personalizado		\$ 250,786	\$ -	\$ -	\$ 223,250	\$ 474,036
1	3	Apoyos de Educación Especial	Educación Especial	\$ -	\$ 78,937	\$ -	\$ -	\$ 78,937
1	4	Servicios de Apoyo a Estudiantes Bilingües Altas Necesidades	EL	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 24,679	\$ 24,679
1	5	Participando de la Lectura		\$ 10,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,000
2	1	Desarrollo Profesional		\$ 167,981	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 167,981
2	2	Evaluaciones		\$ 24,844	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 24,844
2	3	Jornada de Datos		\$ 36,383	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 36,383
2	4	Capacitación		\$ 189,735	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 189,735
2	5	Acreditación de los docentes	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 48,000	\$ 48,000
2	5	Pedagogía Culturalmente Receptiva	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	1	Gerente de Operaciones		\$ 110,250	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110,250
3	2	Mantenimiento Escolar	Todos	\$ 53,400	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 53,400
3	3	Suministros y Servicio de Custodia	Todos	\$ 76,800	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 76,800
3	4	Especialistas en Operaciones		\$ 306,250	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 306,250
4	1	Enriquecimiento		\$ 108,125	\$ 179,063	\$ -	\$ -	\$ 287,188
4	2	Excursiones		\$ 38,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 38,500
4	3	Aprendizaje Socioemocional		\$ 34,820	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 34,820
4	4	CareCorp	Todos	\$ -	\$ 74,400	\$ -	\$ -	\$ 74,400
5	1	Participación Familiar	Todos	\$ 20,820	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 20,820
5	2	Contacto con la Familia		\$ 8,369	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,369
5	3	Equipo de Conducción Escolar	Todos	\$ 88,350	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 88,350
5	4	Los Dichos	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000	\$ 5,000

Tabla de acciones contribuyentes 2022-23

1. Subvención de Base LCOFF proyectada	2. Subvenciones de Concentración y/o suplemento de LCOFF Subsidios	3. Porcentaje proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCOFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (3 + % de Transferencia)	4. Total de Gastos planificados Contribuyentes (Fondos LCOFF)	5. Porcentaje total planificado de Servicios Mejorados (%) (%)	Porcentaje planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos LCOFF Totales
\$ 4,853,598	\$ 728,984	15.02%	0.00%	15.02%	\$ 1,286,042	0.00%	26.50%	Total:	\$ 1,286,042
								Total en toda la LEA:	\$ 1,286,042
								Total limitado:	\$ -
								Total de toda la escuela:	\$ -

Meta N°	Acción N°	Título de la Acción	¿Contribuye al Aumento o Mejora de los Servicios?	Alcance	Grupos de Estudiantes Grupo(s)	Ubicación	Casos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCOFF)	Porcentaje planificado de Servicios Mejorados (%)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
1	2	Aprendizaje Personalizado	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 250,786	0.00%
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	Limitado		RMS	\$ -	0.00%
1	4	Servicios de Apoyo a Estudiantes Bilingües Emergentes	No	Limitado		RMS	\$ -	0.00%
1	5	Participando de la Lectura	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 10,000	0.00%
2	1	Desarrollo Profesional	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 167,981	0.00%
2	2	Evaluaciones	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 24,844	0.00%
2	3	Jornada de Datos	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 36,383	0.00%
2	4	Capacitación	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 189,735	0.00%
2	5	Acreditación de los docentes	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
2	5	Pedagogía Culturalmente Receptiva	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
3	1	Gerente de Operaciones	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 110,250	0.00%
3	2	Mantenimiento Escolar	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
3	3	Suministros y Servicio de Custodia	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
3	4	Especialistas en Operaciones	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 306,250	0.00%
4	1	Enriquecimiento	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 108,125	0.00%
4	2	Excursiones	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 38,500	0.00%
4	3	Aprendizaje Socioemocional	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 34,820	0.00%
4	4	CareCorp	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
5	1	Participación Familiar	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
5	2	Contacto con la Familia	Si	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 8,369	0.00%
5	3	Equipo de Conducción Escolar	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
5	4	Los Dichos	No	En toda la LEA		RMS	\$ -	0.00%
							\$ -	0.00%
							\$ -	0.00%