

Tổng Quát Tài Chánh LCFF cho Phụ Huynh

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA): Rocketship Mosaic Elementary

Mã Số CDS: 43-69450-0123299

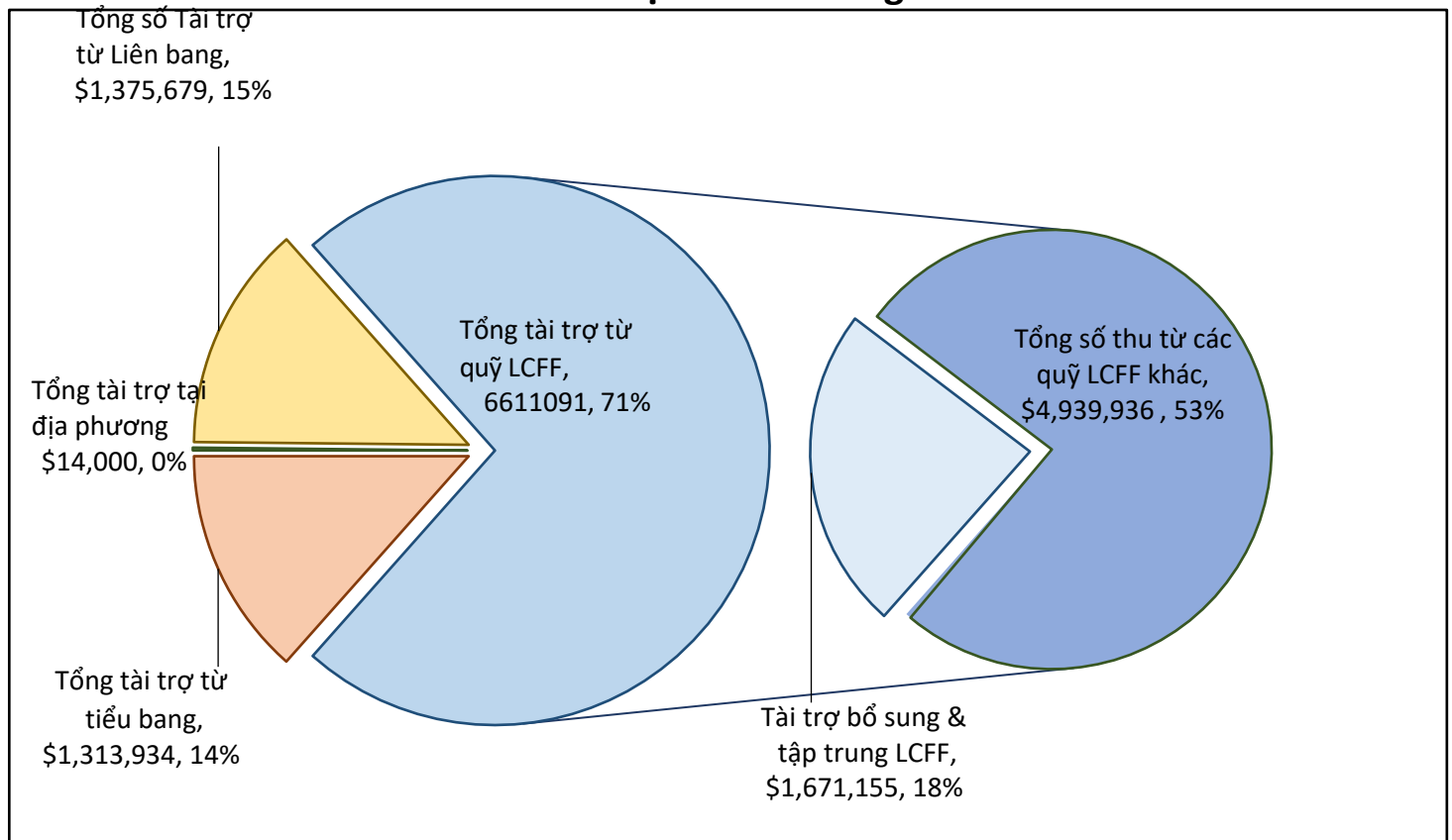
Niên Khóa: 2022 – 23

LEA Thông Tin Liên Lạc: Matthew Shaw

Học khu nhận được ngân quỹ giáo dục từ nhiều nguồn tài chính khác nhau: Ngân quỹ tiểu bang dưới Hình Thức Kiểm Soát Tài Trợ Địa Phương viết tắt là (LCFF), những quỹ khác của tiểu bang, quỹ địa phương, và quỹ liên bang. Quỹ LCFF bao gồm cả mức tài trợ căn bản cho các cơ quan giáo dục địa phương và kinh phí bổ sung - được gọi là “trợ cấp bổ sung và tập trung” - cho các LEAs dựa trên số học sinh ghi danh cần được hỗ trợ tích cực như (các trẻ em được nhận nuôi, các học sinh đang phải học anh Ngữ, và các em thuộc các gia đình có thu nhập thấp).

Tài Chánh Tổng Quát cho năm Học 2022 – 23

Doanh Thu Dự Kiến theo Ngân Sách

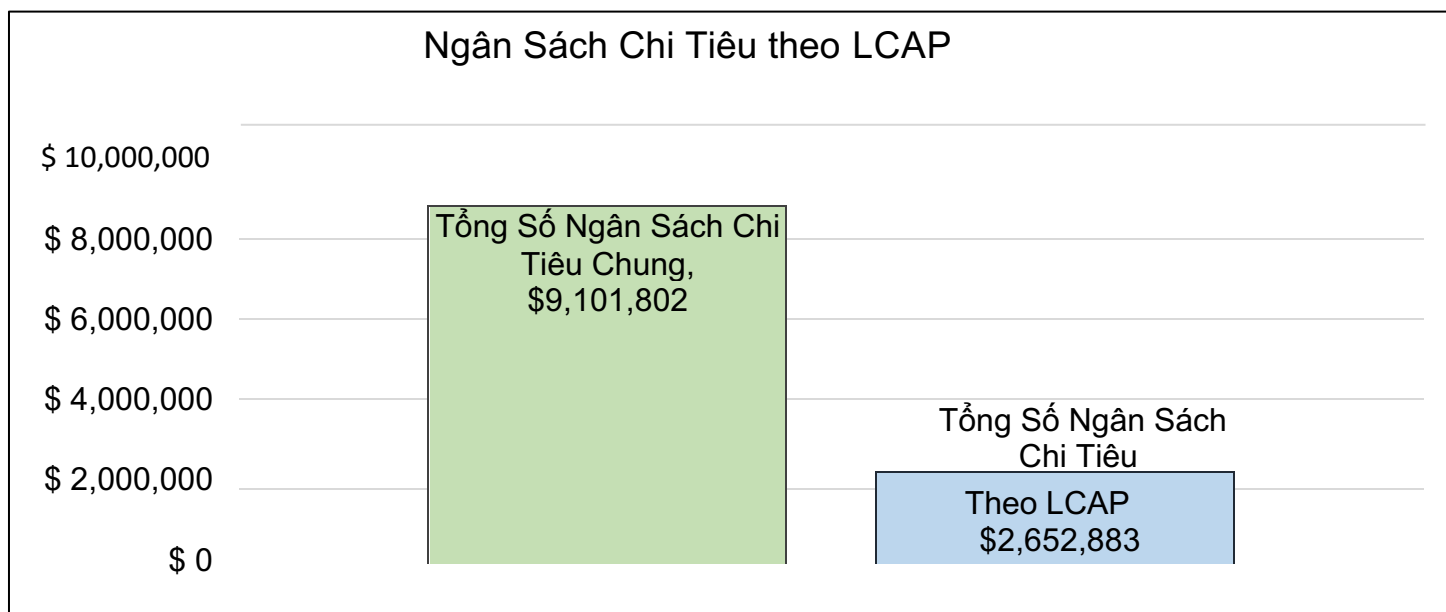


Biểu đồ này chỉ rõ con số tổng cộng các doanh thu cho các mục đích chung mà trường Rocketship Mosaic Elementary dự kiến nhận được trong năm tới từ mọi nguồn tài trợ.

Văn bản cho biểu đồ trên được đọc như sau: Tổng số doanh thu dự kiến cho trường Rocketship Mosaic Elementary là \$9,314,703.49, trong số đó \$6,611,091.00 đến từ Ngân Quỹ Kiểm Soát Địa Phương (LCFF), \$1,313,933.67 từ các nguồn tài trợ khác của tiểu bang, \$14,000.00 là quỹ địa phương, và \$1,375,678.82 là tài trợ từ liên bang. Trong số \$6,611,091.00 của quỹ LCFF, \$1,671,155.00 là quỹ tài trợ bổ sung và tập trung dựa trên căn bản số học sinh ghi danh cần có sự hỗ trợ cao như (Trẻ em được nhận nuôi, các em đang học Anh Ngữ, và các học sinh thuộc các gia đình có thu nhập thấp).

Tổng Quát Tài Chính LCFF cho Phụ Huynh

LCFF cho phép học khu ủy quyền chuyển trong các quyết định sử dụng nguồn tài chính từ tiểu bang. Đổi lại, các học khu phải tương tác với phụ huynh, giáo chức, học sinh và cộng đồng để phát triển Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương - viết tắt là (LCAP) nhằm hoạch định ngân quỹ sẽ được sử dụng như thế nào để phục vụ các em học sinh.



Biểu đồ này cung cấp tóm lược con số mà trường Rocketship Mosaic Elementary dự tính chi dùng cho niên khóa 2022-2023. Con số này gắn liền với tổng số tiền dự tính chi dùng cho các hoạt động phục vụ trong LCAP.

Văn bản cho biểu đồ trên được đọc như sau: Trường Rocketship Mosaic Elementary dự tính chi dùng \$9,101,802.33 cho năm học 2022 – 23. Trong số đó, \$2,652,882.72 được gắn liền với các sinh hoạt/phục vụ trong LCAP và \$6,448,919.61 không bao gồm trong LCAP. Con số chi tiêu không nằm trong LCAP sẽ được sử dụng như sau:

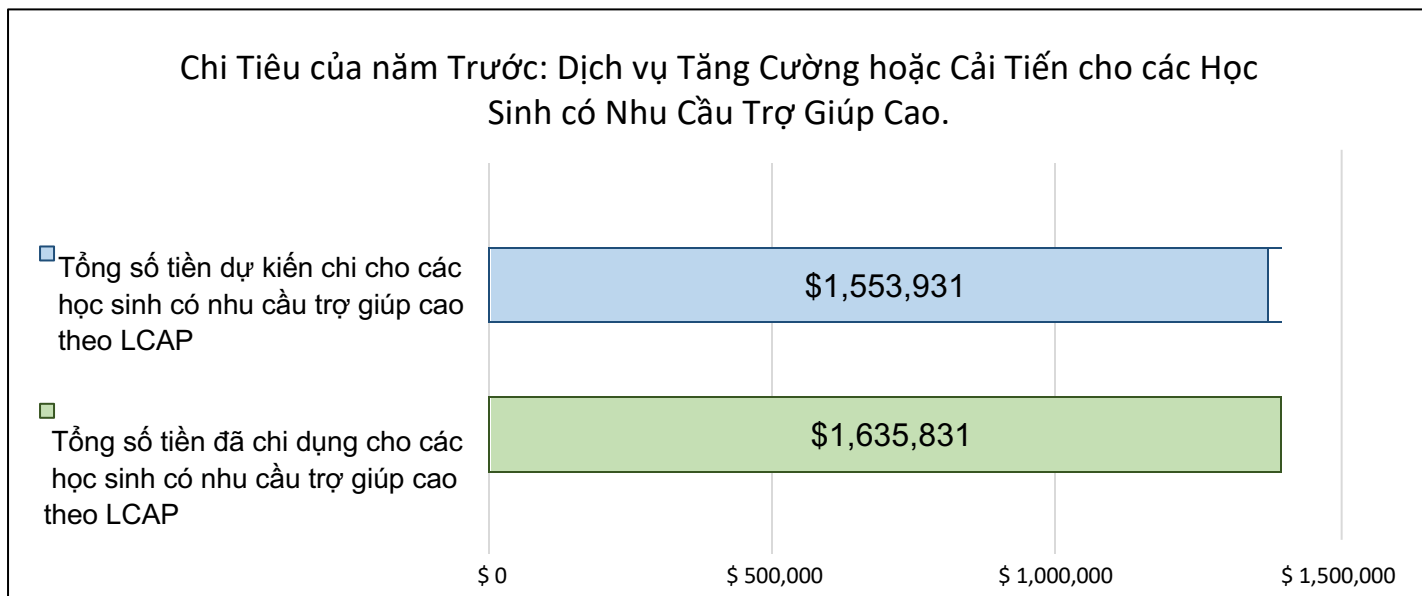
Chi phí thuê mướn phòng ốc, tiền điện nước, thực phẩm, phí quản lý học khu, phí dịch vụ mạng, hợp đồng thuê mướn phụ tá, phí thông tin liên lạc, bảo hiểm, phí di chuyển & hội nghị, phí niên liễm & thành viên.

Tăng Cường và Cải Tiến Dịch vụ cho Học Sinh Cần được Hỗ Trợ Tích Cực trong LCAP cho niên khóa 2022-23.

Trong năm 2022 – 23, Rocketship Mosaic Elementary dự kiến nhận được \$1,671,155.00 dựa trên con số ghi danh của các học sinh được nhận nuôi, các em đang học Anh ngữ, và các học sinh thuộc các gia đình có thu nhập thấp. Rocketship Mosaic Elementary buộc phải mô tả rõ ràng ý định dùng số tiền này như thế nào để tăng cường và cải tiến các dịch vụ cho số học sinh cần được hỗ trợ tích cực trong LCAP. Rocketship Mosaic Elementary dự tính chi dùng \$1,718,045.09 để đáp ứng đòi hỏi này, như đã được đề ra trong LCAP.

Tổng Quát Tài Chánh LCFF cho Phụ Huynh

Cập nhật Dịch Vụ Tăng Cường và Cải Tiến cho Học Sinh có Nhu Cầu Trợ Giúp Cao niên khóa 2021 – 22



Biểu đồ trên đây so sánh số tiền mà trường Rocketship Mosaic Elementary đã chi ra trong năm vừa qua cho các sinh hoạt và dịch vụ đóng góp vào việc tăng cường và cải tiến cho các học sinh có nhu cầu trợ giúp cao của LCAP so với số tiền mà trường Rocketship Mosaic Elementary ước tính chi dùng vào các sinh hoạt và dịch vụ tăng cường và cải tiến cho các học sinh có nhu cầu trợ giúp cao theo LCAP cho năm học này.

Văn bản cho biểu đồ trên được đọc như sau: Trong năm 2021-22, Rocketship Mosaic Elementary LCAP đã dành ra \$1,553,931.02 cho kế hoạch sinh hoạt và phục vụ tăng cường hoặc cải tiến cho các học sinh có nhu cầu trợ giúp cao. Trường Rocketship Mosaic Elementary đã chi dùng \$1,635,831.01 cho những sinh hoạt và dịch vụ cho việc tăng cường hoặc cải tiến cho các học sinh có nhu cầu trợ giúp cao theo tiêu chuẩn yêu cầu cho năm học 2021 – 22.

Cập Nhật Ngân Quỹ Kiểm Soát và Trách Nhiệm Bổ Sung Hàng Năm cho Niên Khóa 2021–22

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA)	Tên và Chức Vụ của Liên Lạc Viên	Đ/C Email và Điện Thoại
Rocketship Mosaic Elementary	Rachel Heredia Giám Đốc Chiến Thuật Thực Thi	compliance@rsed.org ; 877-806-0920

Đạo luật Ngân Sách California 2021–22, Đạo Luật liên bang Kế Hoạch Cứu Tế Hoa Kỳ năm 2021, và những đạo luật cứu trợ khác của Liên bang cũng như các tiểu bang đã cung cấp cho các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) một số ngân quỹ gia tăng đáng kể nhằm hỗ trợ các học sinh, giáo chức, nhân viên, và cộng đồng trong công cuộc phục hồi sau đại dịch COVID-19 và để giải quyết tác hại của vấn đề học trực tuyến của các học sinh. Dưới đây là bản báo cáo giữa năm duy nhất gửi tới khi các cơ quan giáo dục địa phương hoặc các chi nhánh và đối tác giáo dục liên quan đến các sinh hoạt tham gia và thực hiện các Đạo Luật kể trên.

Mô tả về khi nào và làm thế nào các LEA tham gia, hoặc dự tính tham gia, với các đối tác giáo dục để hoạch định số tiền đã được cung cấp qua Đạo Luật Ngân Quỹ 2021 không nằm trong kế hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP) niên khóa 2021-22.

Rocketship Mosaic Elementary chân thành cam kết tham gia tương tác với các đối tác trong một nền giáo dục đầy ý nghĩa, và chúng tôi cũng nâng cao công tác tham gia để đáp ứng với cơn đại dịch, bao gồm cả quá trình phát triển Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP). Rocketship Mosaic Elementary tiếp tục tham gia tương tác với cộng đồng trong vấn đề điều chỉnh và bổ sung chi phí sinh hoạt, viết tắt là (COLA) và tăng 15% ngân quỹ tập trung trong suốt nửa năm đầu của 2022, thông qua những cơ hội tương tác với cộng đồng đúng theo quy trình của LCAP, bao gồm những buổi hội thảo mỗi quý của Hội Đồng Quản Trị Nhà Trường và các buổi hội thảo công cộng của (LCAP) vào tháng Năm 2022.

Cơ Hội Tham Gia vào các ngày đã được Sắp Đặt sẵn gồm có:

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương 2021-2022

Hội Đồng Quản Trị Nhà Trường là sự tập hợp giữa phụ huynh và nhân viên trong trường. Ủy ban SSC và nhóm Cố Vấn cho các em đang Học Anh Ngữ, viết tắt là (ELAC) họp mỗi quý một lần trong suốt năm học để phản ánh những dữ liệu và đóng góp ý kiến phát triển chương trình học cho các em. Hội Đồng Quản Trị Nhà Trường tham gia vào quá trình phân tích và xác định những chìa khóa thành quả cũng như những thử thách cho Rocketship Mosaic Elementary, dựa trên Bảng Điều Khiển các trường trong CA cho năm 2019 (Xem Phản Hồi: Successes and Identified Needs). Ủy ban SSC và nhóm cố vấn ELAC đã có các buổi họp vào những ngày 27/10/20, 08/12/20, 03/02/21, and 20/04/21. Hội đồng nhà trường gặp gỡ mỗi quý một lần như một buổi điều trần trước công chúng với cơ hội cho mọi người đóng góp ý kiến. Chúng tôi khuyến khích phụ huynh tham gia vào các buổi họp cộng đồng cũng như các buổi điều trần trực tuyến và trên nghị trình đã niêm yết. Trong các buổi họp trực tuyến phụ huynh có thể dùng điện thoại để tham gia.

Chúng tôi luôn có người thông dịch trong các buổi họp này. Buổi điều trần của LCAP được tổ chức vào ngày 26 tháng 5, 2021. Phụ huynh cũng nhận được những nhận xét phản hồi trong suốt năm học qua nhiều những cơ hội khác nhau. Những cơ hội này gồm có, nhưng không giới hạn tới, cà-phê hàng tháng với Hiệu Trưởng, các buổi họp cộng đồng, các buổi họp giữa phụ huynh và lãnh đạo nhà trường. Các giáo viên, nhân viên nhà trường, và ban điều hành cũng thường xuyên trao đổi những phản hồi trong các buổi họp thông thường tại trường cũng như trên các bản khảo sát của nhân viên. Thầy cô giáo cũng tổ chức những buổi họp với học sinh để trao đổi về những kinh nghiệm, kiến thức, nhu cầu, cũng như những mong ước và đòi hỏi. Thầy cô giáo cũng chia sẻ những phản hồi của học sinh trong những buổi thảo luận với lãnh đạo nhà trường để đề ra những kế hoạch.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/ROMO_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 40)

Trợ Cấp cho Kế Hoạch Mở Rộng Cơ Hội Học Tập

Trong suốt thời gian đại dịch, và đặc biệt là khi chúng ta đang chuẩn bị để mở lại cửa trường sau thời gian đóng cửa chúng tôi có rất nhiều các buổi hội họp, thảo luận với các phụ huynh, thầy cô giáo, và nhân viên nhà trường. Khởi đầu việc trở lại trường học là do các nhân viên cũng như các học sinh/gia đình hoàn toàn tình nguyện, vì vậy chúng tôi đã phải phác họa một kế hoạch để có thể đáp ứng tất cả mọi nhu cầu của các trường học trong cộng đồng, để chứng minh và cam kết đem lại một môi trường an toàn cho tất cả mọi người. Chúng tôi đã phải tham khảo với tất cả các cơ quan cũng như bộ phận liên quan tới trường học rất nhiều lần trong suốt một năm để tìm hiểu những nhu cầu của mọi người. Những buổi họp thường xuyên với các phụ huynh đã được mở ra để thu thập những phản hồi, và ý kiến, các nhân viên cũng đã thường xuyên gặp gỡ và họp nhóm nhỏ để đóng góp và cập nhật những tin tức thiết thực. Chúng tôi đã dùng tất cả những thông tin này để xây dựng kế hoạch phục hồi COVID 21-22, và kế hoạch này đã được tài trợ bởi các ngân quỹ Liên Bang ESSER, Mở Rộng Cơ Hội Học Tập của tiểu bang, và chương trình California Cộng Đồng Hợp tác với Nhà Trường.

Nhà trường sẽ tiếp tục thu hút các đối tác giáo dục về việc sử dụng các quỹ này thông qua cam kết LCAP 2021-22.

Mô tả làm thế nào LEA sử dụng, hoặc lên kế hoạch sử dụng, nguồn tài trợ bổ sung mà họ đã nhận được để tăng cao con số những nhân viên có thể trực tiếp phục vụ cho hơn 55 phần trăm các học sinh thuộc những gia đình có thu nhập thấp, các học sinh đang học Anh ngữ, hoặc những học sinh được nhận nuôi, đã trở lại trường học trong thời kỳ đại dịch.

Trường Rocketship Mosaic là một trường trong LEA với hơn 55% học sinh không trùng lặp và do đó đủ điều kiện để nhận phần trợ cấp bổ sung tập trung 15%. Các vị trí nhân viên sẽ được tăng lên bao gồm một Điều phối viên của Trung Tâm giờ phong phú. Các dịch vụ tăng cường/cải tiến trực tiếp phục vụ học sinh bao gồm cơ hội tham gia vào các hoạt động giáo dục thể chất, nghệ thuật, khoa học và nhiều sinh hoạt phong phú khác.

Mô tả làm thế nào để các cơ quan giáo dục LEA có thể tương tác với các nhà giáo dục và đối tác giáo dục để dùng số tiền tài trợ đặc biệt từ liên bang cho sự phục hồi của đại dịch COVID-19 ảnh hưởng trực tiếp trên các học sinh vì phải học trực tuyến trong suốt thời gian này.

Rocketship Mosaic Elementary cam kết chuyên tâm vào những chương trình giáo dục đầy ý nghĩa với các đối tác, sự cố gắng này đã được trao đổi và cải tiến qua quá trình kế hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP). Rocketship Mosaic Elementary

cũng nâng cao các phục vụ bằng cách tìm tòi những phản ánh và ý kiến của mọi người trong ban cố vấn và các đối tác trong suốt cơn đại dịch và tiếp tục cho tới khi hoàn tất kế hoạch phát triển chương trình Học Liên Tục Phương Pháp Trở Lại Trường, cho niên khóa 2021-2022 LCAP, Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III và Quỹ Tài Trợ Mở Rộng Cơ Hội Học Tập.

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương 2021-2022

Hội Đồng Nhà Trường gồm phụ huynh và nhân viên. Ủy ban SSC và Nhóm Cố Vấn cho Học Sinh đang học Anh Ngữ (ELAC) họp định kỳ vào mỗi quý trong suốt năm học để phản ánh trên những dữ liệu thu thập và đóng góp ý kiến cho kế hoạch phát triển. Hội Đồng nhà Trường cũng dự phần trong quá trình phân tích và xác nhận những then chốt thành công và thử thách cho Rocketship Mosaic Elementary, dựa trên Bảng Hướng Dẫn Trường Học CA 2019 (Xem Phản Hồi: Successes and Identified Needs). Ủy ban SSC và ELAC của chúng ta có các buổi họp vào 26/10/20, 07/12/20, 08/02/21, và 26/04/21. Hội Đồng Quản Trị họp mỗi quý như một buổi hội thảo công cộng với cơ hội cho cộng đồng đóng góp ý kiến. Chúng tôi khuyến khích phụ huynh tham gia vào các buổi họp và hội thảo công cộng trực tuyến hoặc nghị trình niêm yết. Các buổi họp trực tuyến qua màn hình và có thể tham gia bằng điện thoại. Chúng tôi có thông dịch khi cần. Buổi Hội Thảo LCAP công cộng đã diễn ra vào ngày 26 tháng Năm, 2021. Phụ huynh cũng nhận được các phản hồi trong suốt năm học qua nhiều cơ hội khác nhau. Những cơ hội này gồm có nhưng không giới hạn tới, cà phê hàng tháng với hiệu trưởng, các buổi họp cộng đồng, và những buổi họp giữa phụ huynh và lãnh đạo nhà trường. Giáo chức, nhân viên, và ban quản lý nhà trường nhận được phản hồi trong những buổi họp văn phòng và bản khảo sát. Thầy cô giáo có những buổi họp cộng đồng với học sinh về vấn đề kinh nghiệm, nhu cầu, và quan điểm. Giáo viên đã chia sẻ những phản hồi từ những buổi hội thảo nói trên với lãnh đạo nhà trường để lên kế hoạch.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/ROMO_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 40)

Kế Hoạch Tài Trợ Mở Rộng Cơ Hội Học Tập

Trong suốt thời gian đại dịch, và nhất là trong thời gian chuẩn bị mở lại cửa trường, chúng tôi tương tác rộng với quý phụ huynh, giáo chức, và nhân viên nhà trường. Khởi đầu, trở lại trường học là một vấn đề hoàn toàn tự nguyện cho cả nhân viên cũng như học sinh/gia đình, vì vậy chúng tôi phải khai triển kế hoạch hầu đáp ứng được yêu cầu của các trường học trong cộng đồng để chứng minh sự cam kết đối với mọi người một môi trường an toàn để trở lại. Chúng tôi đã tham khảo với tất cả các đối tác liên hệ rất nhiều lần trong suốt một năm dài để cân nhắc những nhu cầu của họ, những buổi họp thường xuyên (với phụ huynh) để thu thập ý kiến và phản hồi cho đường lối của chúng tôi, và dựng nên kế hoạch phục hồi COVID-19 cho 20-21, đã được tài trợ bởi sự kết hợp giữa quỹ Liên Bang ESSER, quỹ Tài Trợ CA Mở Rộng Cơ Hội Học Tập, và chương trình California Cộng Đồng Hợp Tác với Nhà Trường. Nhà trường tiếp tục thu hút các đối tác giáo dục về việc sử dụng các quỹ này thông qua cam kết LCAP 2021-22.

Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III

Kể từ những ngày đầu của cơn đại dịch, Những Trường Rocketship đã tận tâm tham gia với cộng đồng về những hỗ trợ có tầm ảnh hưởng lớn đối với các học sinh, gia đình, và nhân viên. Kế hoạch này đã được phát triển từ những ý kiến đóng góp đã thu thập được trong suốt 17 tháng qua với chủ tâm đào sâu và mở rộng phương pháp phản ứng tổng quát cho COVID, cho phép chúng tôi

thực hiện các sáng kiến của mình trong suốt năm học này và hai năm tiếp theo cho những năm đầy chuyển biến. Những ví dụ cho thấy chúng tôi đã có những tương tác đầy ý nghĩa với thành viên trong cộng đồng để thu thập những quan điểm và sáng suốt cho những nhu cầu riêng biệt của cộng đồng Rocketship Spark là:

- Hội Đồng Nhà Trường
- Thường xuyên hội họp với phụ huynh
- Họp định kỳ với nhân viên và qua bản khảo sát
- Chú tâm đặc biệt để phát triển kế hoạch LCAP và Mở Rộng Cơ Hội Học Tập
- Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng Nhà Trường
- Cuộc họp Ban Giám Đốc Công Khai

Những nhóm thành viên cộng đồng này gồm học sinh, gia đình, luôn cả các gia đình nói những ngôn ngữ không phải là tiếng Anh; Điều hành nhà trường và học khu, gồm có các nhà giáo dục cho những trẻ em đặc biệt; giáo viên, hiệu trưởng, lãnh đạo nhà trường, các nhà giáo dục khác, và nhân viên nhà trường. Với số lượng học sinh tại Rocketship Mosaic Elementary (71% thuộc thành phần gia đình có nền kinh tế khó khăn, 65% là học sinh tiếng Anh không phải là ngôn ngữ chính, 98% là học sinh da màu, 11% là các em trong chương trình giáo dục đặc biệt), TẤT CẢ những liên đới đều tranh đấu cho những trẻ em khuyết tật, học sinh đang học Anh Ngữ, các học sinh vô gia cư, các trẻ em không cha mẹ, và những trẻ em không được phục vụ (Chưa kể đến các em thuộc thành phần di dân đang bị giam cầm). Những Cơ Quan tranh đấu cho Nhân Quyền đã được mời tham gia trong bất cứ các buổi hội thảo của cộng đồng. Các bộ lạc không có trong số này.

Theo như dự tính các kế hoạch tiếp tục khai triển trong vòng ba năm tới, chúng tôi sẽ tiếp tục sử dụng các phương tiện sẵn có để đón nhận ý kiến cũng như những phương cách để tạm ngưng, bắt đầu, và nâng cấp khi chúng ta đã có đầy đủ những dữ kiện ảnh hưởng tới các kế hoạch dự trù.

Mô tả về cách LEA đang thực hiện Đạo Luật Kế Hoạch Cứu Hộ Hoa Kỳ của liên bang và Kế Hoạch Tài Trợ Khẩn Cấp cho các trường Trung, Tiểu học của liên bang, cũng như các thành công và thách thức đã trải qua trong quá trình thực hiện.

Rocketship Mosaic Elementary đã thành công trong những cố gắng duy trì sự an toàn về vấn đề sức khỏe cho học sinh, giáo chức, nhân viên khác và bảo đảm sự liên tục trong các sinh hoạt phục vụ đã được quy định bởi Đạo Luật Cứu Hộ Hoa Kỳ của Liên Bang.

Thi hành Kế hoạch ESSER III Phục Vụ An Toàn và Liên Tục trở lại Trường:

Sức khỏe và an toàn cho học sinh, Giáo Viên, và Nhân Viên khác.

Thành Tựu:

Phần lớn những thành công của chúng tôi trong công tác này là nhờ sự phối hợp và nỗ lực không ngừng để thực hành quy ước sức khỏe và an toàn. Nhân viên của chúng tôi đã được huấn luyện kỹ càng và làm việc trực tiếp với bộ y tế trong việc thực hành các thủ tục an toàn trong đại dịch Covid bao gồm cả việc đo nhiệt độ hàng ngày, đọc các bản tường trình của bộ y tế, thử nghiệm Covid-19,

giãn cách, và sử dụng những dụng cụ cá nhân cần thiết (PPE) để phòng ngừa sự lây lan. Nhà trường đòi hỏi mọi người phải đeo khẩu trang trong lớp và ngoài sân trường, học sinh học theo nhóm nhất định để tránh tối đa sự lây lan và hỗ trợ nhau trong việc truy tìm nguồn bệnh, và giữ khoảng cách càng xa càng tốt. Xét nghiệm Covid-19 luôn có sẵn hàng ngày cho học sinh và nhân viên có những triệu chứng bệnh. Tất cả những nhân viên chưa chủng ngừa Covid đều phải thử nghiệm Covid hàng tuần. Rocketship khuyến khích nhân viên và học sinh có đủ điều kiện nên chủng ngừa và cung cấp những tài liệu cũng như thông tin về chủng ngừa. Rocketship cũng khuyến khích học sinh nên rửa tay thường xuyên và dùng nước sát trùng ở những nơi không có nước. Chúng tôi thực hành lau chùi những nơi thường xuyên có người đứng tới, và đội vệ sinh lau chùi mọi nơi rất cẩn thận mỗi tối. Chúng tôi cũng cập nhật hệ thống máy điều hòa không khí HVAC và những chuyên gia về hệ thống HVAC mỗi tháng đều đến trường để kiểm soát và thay những màng lọc khi cần thiết. Chúng tôi cũng thay máy lọc không khí trong các lớp học và các cửa sổ đều được mở ra khi khí hậu cho phép. Học sinh và gia đình là những đối tác quan trọng trong việc thi hành quy ước sức khỏe và an toàn khi họ tuân thủ việc đeo khẩu trang, giữ khoảng cách với người bên cạnh và ở nhà nếu có triệu chứng bệnh.

Thử Thách:

Thử thách lớn nhất là con số những người bệnh tăng rất cao trong cộng đồng của chúng ta cũng như ở những nơi khác trong thời gian gần đây, và những khó khăn mà chúng tôi phải đương đầu vì những gián đoạn do bệnh và sự cách ly đòi hỏi. Tuy nhiên, mô hình học nhóm nhỏ cũng như những quy ước về sức khỏe và an toàn đã đề ra giúp cho chúng tôi duy trì được một môi trường khá an toàn và rất ít lây lan. Chúng tôi cập nhật thông tin về nhân viên và học sinh đang nhiễm Covid-19 trên trang mạng của trường.

Liên Tục Phục Vụ

Thành Công:

Thêm vào những quy ước về sức khỏe và an toàn, ban CareCorps của chúng tôi đã cố gắng hết mình và đã rất thành công trong việc bảo đảm sự phục vụ liên tục cho các học sinh, và nhất là các gia đình cần giúp đỡ nhất. Rocketship Mosaic Elementary đã chỉ định một nhóm thầy cô giáo thuộc ban CareCorps tìm hiểu các gia đình để bảo đảm rằng mọi người đều cảm thấy an toàn và xác định những nhu cầu trong các trường học tại cộng đồng. Sau đó, đội ngũ này đã trình báo lên ban tiếp cận thông tin về những gia đình cần được sự hỗ trợ. Ban CareCorps sau đó sẽ nối kết những gia đình nêu trên tới những cơ quan phục vụ nơi có họ có thể nhận được giúp đỡ trợ trực tiếp. Con số trung bình các em học sinh trong chương trình của CareCorps trở lại trường tăng lên từ 61 đến 67%. Tại Rocketship Mosaic Elementary, nhóm điều phối của CareCorps đã làm việc tận tình mỗi ngày để giúp các gia đình và kết nối họ tới những cơ quan hỗ trợ về những vấn đề như thực phẩm, nhà ở, sức khỏe tâm thần, v.v. Ban CareCorps phối hợp với các cơ quan y tế trong cộng đồng để có những xe chích ngừa lưu động đến tận trường để phục vụ cho gia đình và học sinh của Rocketship Mosaic Elementary. Điều phối viên của chương trình cũng đã hợp tác với KidzToPros để mở ra 50 chỗ cho các em học sinh Rocketship Mosaic Elementary sau giờ học để các em có thêm những giờ học phong phú.

Thử Thách:

Sự thường xuyên vắng mặt của học sinh và nhân viên vì lý do đau bệnh và phải giãn cách đã trở thành một thử thách lớn cho nỗ lực phục vụ liên tục của chúng tôi. Mặc dù chúng tôi đã duy trì mức ADA cao cho tới nay, nhưng vẫn 2-3% điểm dưới mục tiêu cho năm học, chúng tôi nhận thấy rằng sẽ có một số lớn các em sẽ có nguy cơ trở thành những học sinh nghỉ học kinh niên. Chúng tôi tiếp tục cố gắng thăm viếng và hỗ trợ các em học sinh cho việc học của các em được liên tục.

Thực Hiện Kế Hoạch Chi Tiêu ESSER III

Rocketship Mosaic Elementary đang thi hành Kế Hoạch Chi Tiêu Cứu Tế cho các trường Tiểu và Trung học trong năm 2022-23 và 2023-24. Dự tính này đề ra những việc cần phải làm như khuyến khích chủng ngừa, để dành trong trường hợp có những nhu cầu mới, tăng thêm số thầy cô giáo, mua thêm Chromebooks, mở lớp học hè, CareCorps, and sự hỗ trợ trong vùng. Nhà trường cũng theo dõi quá trình chi tiêu của những ngân quỹ nói trên theo sự chỉ định của kế hoạch ESSER III qua những đánh giá học tập (NWEA, Fountas & Pinnell, STTEP) của các học sinh trong thời gian này, theo dõi ELPAC hàng năm, thống kê điểm danh, kiểm soát Hành động và Hạnh Kiểm của các em, và giấy tờ liên quan đến tiêm chủng. Nhà trường không có dự tính chi dùng ngân quỹ này cho đến niên khóa 2022-2023, và vì vậy chúng tôi không có những báo cáo về chi tiêu hoặc thành quả để trình bày.

Mô tả làm thế nào để LEA sử dụng những nguồn tài trợ theo năm học 2021-22 trong một đường lối thuận với những hoạch định và song song với chương trình LCAP 2021-22 và Cập Nhật Hàng Năm.

Rocketship Mosaic Elementary đang sử dụng ngân sách theo năm học để thực thi LCAP nhằm vào tiêu điểm để bảo đảm sự phục hồi trong việc học và tâm lý của các em sau tác động của đại dịch COVID-19. Tất cả những Kế Hoạch Phục Vụ và Bảo Đảm sự trở lại trường an toàn đều được thực thi đúng với đường lối của LCAP. LCAP giải quyết vấn đề môi trường trong lớp học, gồm cả sức khỏe và an toàn, qua mục tiêu 3, hành động 1-4. Dựa trên bản phản hồi được cập nhật hàng năm, LCAP nhằm vào trình độ học vấn để giải đáp vấn đề mất căn bản (Mục tiêu 1) Dạy học dựa trên cơ sở căn bản (Mục tiêu 2) LCAP cũng giải quyết vấn đề tâm lý xã hội qua mục tiêu 4, hành động 3 (Tâm Lý Xã Hội Học) và Hành Động 4 (CareCorps).

Kế hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương:

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/ROMO_LCAP2021_BoardApproved.pdf

Nhà trường dự tính chi tiêu Ngân quỹ ESSER III vào đầu niên khóa 2022-23 và sẽ theo đúng tiêu chí của LCAP năm 202

Hướng Dẫn Cập Nhật Kế Hoạch Bổ Sung Hàng Năm cho Ngân Quỹ Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương niên khóa 1021-22.

Xin quy những câu hỏi hoặc những hỗ trợ liên quan đến việc hoàn tất Kế hoạch Bổ Sung cập nhật hàng năm cho quỹ Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP) 2021-22, tới văn phòng giáo dục quận hạt (COE), hoặc Bộ Giáo Dục Tiểu Bang California (CDE), Cơ Quan Hỗ Trợ Địa Phương, số Điện Thoại 916-319-0809 hoặc bằng email tại lcff@cde.ca.gov

Giới Thiệu

Đạo luật Ngân Sách của California's 2021–22, Đạo Luật Kế Hoạch Cứu Tế Hoa Kỳ của Liên Bang 2021, và các đạo luật cứu trợ khác của liên bang và tiểu bang đã cung cấp cho các cơ quan giáo dục địa phương (LEAs) một số ngân quỹ gia tăng đáng kể trong việc hỗ trợ các học sinh, giáo chức, nhân viên, và cộng đồng trong việc phục hồi bởi đại dịch COVID-19 và để giải quyết những ảnh hưởng gây nên cho học sinh bởi việc học trực tuyến. Điều khoản 124(e) của dự luật 130 bắt buộc LEA phải trình bày và cập nhật Ngân Sách Tổng Quát hàng năm tới phụ huynh vào hoặc trước ngày 28 tháng hai năm 2022, tại những buổi hội họp thường xuyên với hội đồng quản trị hoặc các thành viên của cơ quan giáo dục địa phương. LEA cần phải có những điều sau đây trong bản cập nhật:

- Bổ Sung bản cập nhật hàng năm cho 2021–22 LCAP (2021–22 Bổ Sung).
- Tất cả mọi thông tin thu nhập giữa năm liên quan đến xác định số liệu trong năm 2021–22 LCAP; và
- Thông tin về những chi tiêu giữa năm và những dữ kiện thâm thập về những công trình đã được hoàn tất trong 2021–22 LCAP.

Khi báo cáo về những kết quả, dữ liệu thực thi, và chi tiêu giữa năm, LEA có thể uyển chuyển trong việc cung cấp thông tin này cách nào tốt nhất cho bối cảnh lúc đó, miễn là những điều cung cấp đầy đủ chi tiết, cô đọng và dễ dàng cho những đối tác của các cơ quan giáo dục khác có thể truy cập.

Bổ Sung của năm 2021–22 được xem là một phần của 2022–23 LCAP để dễ dàng nhận diện, kiểm tra, và phê chuẩn phải bao gồm trong LCAP những điều dưới đây:

- 2022–23 Tài Chánh Tổng Quát cho Phụ Huynh
- 2021–22 Bổ Sung
- 2022–23 LCAP
- Bản Hành Động 2022–23 LCAP
- Bản Hướng Dẫn cho Mẫu LCAP

Vì vậy, bản bổ sung cho 2021–22 được nộp chung để kiểm tra và phê chuẩn như là một phần của LEA năm 2022–23 LCAP

Hướng Dẫn

Trả lời những lời nhắc sau, khi yêu cầu. Để trả lời những lời nhắc, ELA buộc phải, ở một mức độ thiết thực nhất, cô đọng và cần phải có những chi tiết đầy ý nghĩa và dễ dàng cho các đối tác giáo dục khác có thể truy cập và những thành viên trong cộng đồng phải, bằng một cách thiết thực nhất, dùng những từ ngữ dễ dàng cho mọi người có thể dễ hiểu và phụ huynh có thể dễ dàng truy cập.

Khi trả lời những lời câu hỏi này, LEA có thể uyển chuyển trong việc sử dụng những tài liệu tham khảo từ những dữ liệu liên quan tới những dự án khác. Khi một LEA chọn khách sử dụng những tài liệu tham khảo khác họ bắt buộc phải xác định tài liệu tham khảo đó đến từ kế hoạch nào, những tài liệu đó hiện tại đang được cất giữ ở đâu (thí dụ như là các kết nối tới một trang mạng) và nơi đâu ở trong bản kế hoạch đó ta có thể tìm thấy tài liệu tham khảo cần thiết.

Lời Nhắc 1: *“Mô tả là làm thế nào và khi nào LEA tham gia, hoặc dự tính tham gia, với các đối tác giáo dục để sử dụng ngân sách đã được cung cấp bởi đạo luật ngân sách 2021 không bao gồm trong kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm địa phương cho 5 2021- 22 (LCAP).” (LCAP).”*

Khái quát, LEA có quyền quyết định ngân sách nào sẽ được sử dụng cho LCAP và số tiền sẽ ở mức độ nào. Nếu LEA nhận được những ngân quỹ này do Đạo Luật Ngân Sách 2021 mà thông thường được bao gồm trong quỹ LCAP, thì cần phải xác định ,số tiền đã được cung cấp từ Đạo Luật Ngân Sách 2021 đã không nằm trong chương trình LCAP, mô tả chi tiết về phương pháp làm thế nào LEA đã thu hút những đối tác giáo dục khác trong việc sử dụng số tiền này. Nếu LEA bỏ chung số tiền này vào chương trình LCAP 2021-22 xin hãy giải thích rõ.

Lời Nhắc 2: *“Mô tả LEA làm thế nào đã sử dụng, hoặc dự tính sử dụng, ngân quỹ Tập Trung đã được bổ túc để tăng số nhân viên có thể trực tiếp hỗ trợ học sinh đã trở lại trường với con số ghi danh hơn 55% những em học sinh gia đình có thu nhập thấp, những học sinh đang học Anh ngữ, và những học sinh được nhận nuôi.”*

Nếu LEA không nhận được quỹ tài trợ tập trung hoặc quỹ bổ túc, xin giải thích.

Mô tả làm thế nào để LEA sử dụng, hoặc dự tính sử dụng, số tiền tài trợ từ quỹ tập trung đã nhận được cho đúng với yêu cầu của bộ giáo dục tiểu bang California dưới Mã số của bộ Giáo Dục Phần 42238.02 như đã tu bổ, để tăng con số những nhân viên đã được chứng thực, phân loại nhân viên, hoặc cả hai, bao gồm cả những người lao công, đã cung cấp những dịch vụ trực tiếp tới học sinh trong khuôn viên nhà trường mà con số học sinh ghi danh này phải trên 55% không trùng lặp, khi so sánh với những trường khác có con số học sinh ghi danh không trùng lặp bằng với hoặc ít hơn 55%.

Trong trường hợp ngân quỹ Bổ Túc Tập Trung không đủ để mượn thêm nhân viên phục vụ trực tiếp cho các học sinh ở các trường có con số học sinh ghi danh trên 55% không trùng lặp. Hãy mô tả làm thế nào LEA sử dụng ngân sách để có thể mượn thêm nhân viên trực tiếp phục vụ cho các học sinh trong trường với con số ghi danh trên 55% không trùng lặp.

Lời Nhắc 3: “Mô tả làm sao và khi nào LEA thu hút các đối tác giáo dục trong vấn đề sử dụng quỹ liên bang tài trợ, một lần duy nhất cho việc hỗ trợ phục hồi sau đại dịch COVID-19 và ảnh hưởng của việc học trực tuyến của các học sinh.

Xin hãy giải thích nếu LEA đã không nhận được số tiền tài trợ một lần duy nhất từ liên bang cho việc hỗ trợ phục hồi sau đại dịch COVID-19 và ảnh hưởng của việc học trực tuyến đối với các học sinh.

Mô tả làm sao và như thế nào LEA thu hút đối tác giáo dục để sử dụng số tiền liên bang tài trợ một lần duy nhất với mục đích để hỗ trợ cho sự phục hồi từ sau đại dịch COVID-19 và ảnh hưởng của nó đối với các em học sinh và việc học trực tuyến. Xin Xem trang mạng Bản Tóm Lược về quỹ Phục Hồi COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>), cho số tiền tài trợ của quỹ Phục Hồi, và quỹ Kích Thích kinh tế của liên bang trên trang <https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>. LEA không bắt buộc phải mô tả phương pháp sử dụng Ngân Sách này của tiểu bang.

Lời Nhắc 4: “Mô tả làm thế nào LEA thực thi Kế Hoạch Cứu Tế Hoa Kỳ theo Đạo Luật của liên bang và Kế Hoạch Chi Tiêu Cứu Trợ cho các Trường Trung, Tiểu học, và những thành công và thử thách trong khi thực thi những kế hoạch này.

Xin hãy giải thích nếu LEA đã không nhận được tài trợ từ ESSER III

Mô tả LEA thi hành nỗ lực duy trì môi trường lành mạnh và an toàn cho học sinh, giáo chức, và những nhân viên khác để bảo đảm sự phục vụ liên tục, như đã chỉ định bởi Đạo Luật Cứu Tế Hoa Kỳ 2021 của liên bang, và Kế Hoạch Chi Tiêu Cứu Trợ cho các trường Trung và Tiểu Học (ESSER), xin mô tả những thành công cũng như những thử thách gặp phải.

Lời Nhắc 5: “Mô tả làm như thế nào LEA sử dụng số tiền tài trợ đã nhận được cho năm học 2021-22 trong đường lối phù hợp với Kế Hoạch áp dụng và song song với đường lối của LEA 2021-22 theo Cập Nhật Hàng Năm của LCAP.”

Tóm lược làm thế nào LEA sử dụng số tiền tài trợ cho năm học 2021-22 để thi hành những kế hoạch ứng dụng trong một đường lối phù hợp và song song với những đòi hỏi của LEA 2021-22 dựa theo LCAP. Trong mục đích trả lời cho câu hỏi này, “Kế hoạch ứng dụng” bao gồm môi trường an toàn cho học sinh trở lại lớp học và kế hoạch phục vụ liên tiếp and Kế hoạch Chi Tiêu ESSER III.

Bộ Giáo Dục Tiểu Bang California
Tháng 11, 2021

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương

Hướng dẫn hoàn tất Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP) theo bản mẫu.

Tên Cơ quan Giáo Dục Địa Phương LEA	Tên và Chức vụ của Liên Lạc Viên	Email và Điện Thoại
Rocketship Mosaic Elementary	Kristen Duprel, Hiệu Trưởng	mosaic@rsed.org ; 408-899-2607

Tóm Tắt Kế Hoạch 2022-23

Thông Tin Tổng Quát

Mô tả của LEA, Trường học, học sinh từ cấp lớp mẫu giáo chuyển tiếp – 12, áp dụng cho LEA.

Rocketship Mosaic Elementary (ROMO) là một trong những ngôi trường đa sắc tộc nhất tại California. Khoảng 71.3% tổng số học sinh thuộc những gia đình có nền kinh tế khó khăn, 6.5% các em vô gia cư, 65.1% các em học sinh đang học Anh Ngữ (không phải tiếng mẹ đẻ), (47%) là người nói tiếng Tây Ban Nha/Latin, (45%) học sinh người Á Châu. Thêm vào đó 11.1% là các em học chương trình đặc biệt. Con số LCFF phần trăm không trùng lặp khoảng 84.59%. Trường đã khai trương vào tháng 8 năm 2011, và là trường thứ tư tại San Jose và vẫn là một trường mạnh nhất trong tiểu bang. Hiện tại trường có 558 học sinh từ lớp mẫu giáo tới lớp 5. Hiệu Trưởng, Kristen Duprel, sẽ tiếp tục vai trò lãnh đạo cho niên khóa 2022-23.

Rocketship Mosaic Elementary sử dụng một mô hình giáo dục rất cá nhân để phục vụ nhu cầu đặc biệt của các học sinh. Tại Rocketship, cá nhân hóa việc học là cách mà chúng tôi dùng để cho các em những bài học đúng thời điểm và hợp với các em bằng kiểu mẫu cho riêng học sinh đó. Giáo viên của chúng tôi phục vụ và hướng dẫn cho từng học sinh bằng cả hai cách là dạy cho các em theo trình độ cấp lớp và sử dụng cách dạy cá nhân để đáp ứng nhu cầu trình độ của mỗi em. chúng tôi cũng có những thầy cô dạy kèm và sử dụng chương trình học trên mạng để tạo cho thầy cô thêm giờ và cho các em cơ hội quý báu để thực tập những điều mới học và thông hiểu rõ ràng hơn trước khi học các công thức mới. Vì phần lớn các học sinh là FRL và EL, nên bài học của Rocketship Mosaic Elementary được thiết lập trên căn bản ELD và chúng tôi cũng hiểu rằng các học sinh mới ghi danh thường là có trình độ thấp hơn vài cấp lớp. vì vậy, tất cả các giáo viên tại đây đều được huấn luyện theo phương pháp Hướng Dẫn Tiếp Thu Ngôn Ngữ, dạy cho từng nhóm nhỏ và riêng biệt để đáp ứng mọi nhu cầu của tất cả học sinh trong lớp.

Rocketship Mosaic Elementary điều hành dưới nguyên tắc giáo viên giỏi và cao kiến sẽ biến đổi môi trường tốt đẹp hơn cho trường học và thu hút gia đình, đây cũng chính là điều tiên quyết trong vấn đề loại bỏ khoảng cách thành tích học tập giữa các học sinh. Cho tới hôm nay, Rocketship đầu tư vào việc huấn luyện và phát triển hầu bảo đảm các thầy cô và lãnh đạo có thể tạo được những ảnh hưởng lớn trên các học sinh và cộng đồng và các phụ huynh tham gia rất tích cực vào các công tác của trường, từ những việc nhỏ như đọc bài trong lớp cho đến đi theo phụ giúp các thầy cô trong các buổi dã ngoại. Chúng tôi cũng đào tạo những vị phụ huynh lãnh đạo trong cộng đồng để trở thành những người tranh đấu cho quyền lợi của các em. Các chi tiết về làm thế nào để Cá nhân hóa việc học, đào tạo thầy cô giáo và phụ huynh lãnh đạo sẽ được trình bày dưới đây.

Tất cả mọi trường Rocketship đều cùng có 4 giá trị giáo dục chính –Tôn trọng – Trách nhiệm – Đồng Cảm và Kiên trì, mỗi trường cũng

Tự tạo giá trị thứ 5. Tại ROMO là Sáng Kiến Toàn Cầu. Học sinh tại Rocketship Mosaic Elementary hiểu mối tương quan và sự đóng góp của từng cá nhân trong thế giới của chúng ta. Nhóm giáo chức tài giỏi của chúng tôi hợp tác với các vị phụ huynh tận tụy trong cộng đồng để bảo đảm mỗi rocketeer đều có một chương trình học cá nhân hóa và cắt xén đúng theo nhu cầu của mỗi em.

mục đích của kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm địa phương (LCAP) là để giải quyết kế hoạch thành tích học tập của học sinh - viết tắt là (SPSA) đây cũng là chương trình học tập chính của Rocketship Mosaic mà chúng ta từ nay có thể đề cập tới như chương trình LCAP. Kế hoạch của trường Bán Công là đạt được hiệu quả yêu cầu của ESSA song song với đường lối và chỉ thị của LCAP và những chương trình khác của địa phương, tiểu bang cũng như liên bang. Kế hoạch bao gồm những giải pháp của LCAP trong việc tuân thủ theo các chỉ thị trong đó nhắm vào năm mục tiêu: Nâng khả năng học của các Rocketeers trong những lãnh vực then chốt, tổng thể và từng nhóm nhỏ; Rocketeers luôn có thể truy cập vào tiêu chuẩn giảng dạy chung của bộ giáo dục mà những nội dung đều tương đồng, đạt chỉ tiêu và được giảng dạy bởi những thầy cô có trình độ cao; Môi trường trong lớp học luôn an toàn, vệ sinh, và rộng cửa đón mời học sinh; học sinh của Rocketship sẽ trở thành những cá thể biết tự khuyến khích, và là những học sinh trọn đời vẫn luôn một lòng ham học; Gia đình Rocketship tham gia vào vấn đề học của con em. Trường đã hoàn thành bản đánh giá toàn diện cho cả trường trong đó có phần phân tích và xác nhận những dữ kiện theo yêu cầu của tiểu bang và địa phương, sử dụng những phương pháp để đo lường kết quả học tập của học sinh đã được dẫn chứng trong phần báo cáo cập nhật hằng năm của LCAP và đề ra giải pháp.

Việc xác định và giám sát sự đánh giá và quá trình thực hành các mục tiêu theo LCAP bao gồm thảo luận về những việc làm và dịch vụ với các phụ huynh trong hội đồng nhà trường, bao gồm các cố vấn trong ủy ban các em đang học Anh Ngữ với số tiền từ ngân quỹ bổ sung. Hội đồng cố vấn phụ huynh họp bốn lần mỗi năm để báo cáo quá trình. Thầy cô giáo, nhân viên học sinh và phụ huynh cũng tham gia vào bản khảo sát hằng năm để cung cấp những phản hồi và sự phục vụ. Các thầy cô giáo, nhân viên và giám đốc nhà trường tích cực tham gia vào quá trình ra các quyết định trong suốt năm học và trong những buổi họp LCAP. Tất cả mọi quyết định đều dựa trên nhu cầu của các học sinh Rocketship Mosaic Elementary và dựa trên những thành tích học tập được bao gồm trong SBAC, ELPAC, và những đánh giá tạm thời trên những dữ liệu NWEA MAP, đánh giá toàn diện, và sự đi học đều đặn và dữ liệu nhân khẩu để nhóm các học sinh vào những phân nhóm đặc biệt như nhóm Tây Ban Nha, người Da Đen hoặc người Mỹ gốc Phi Châu, người Da Trắng, gia đình có kinh tế khó khăn, học sinh với các khuyết tật, và các em đang học Anh Ngữ. Những thành tích về học tập và dữ liệu về nhân khẩu của học sinh được sử dụng làm nền tảng cho những quyết định về việc sử dụng ngân quỹ bổ sung của liên bang và phát triển chính sách về những dịch vụ cốt lõi và cơ bản.

Mỗi một mục tiêu bao gồm những hành động và phục vụ nhằm để giải quyết các nhu cầu cần thiết của học sinh và những phân nhóm quan trọng trong đó gồm có những phương pháp dựa trên bằng chứng để đem đến những cơ hội cho tất cả mọi học sinh, phương pháp và chiến thuật hướng dẫn và giảng dạy, và nhất là nhắm vào các học sinh có nhiều cơ hội không đạt được chỉ tiêu trong thành tích học tập mà tiểu bang đã đề ra.

Phản Ánh: Những Thành Công

Mô tả những thành công và/hoặc tiến triển dựa trên kiểm tra của Bảng Hướng Dẫn California (Dashboard) và dữ kiện địa phương.

Theo Bảng Hướng Dẫn CA 2019, Môn Anh Ngữ (Tổng quát: xanh lá cây, 26.2 điểm trên chỉ tiêu, duy trì ở -1.6 điểm) và Toán (Tổng quát: xanh dương, 53.3 điểm trên chỉ tiêu, tăng 11.9 điểm), và Tỷ Lệ vắng mặt kinh niên (Tổng quát: xanh lá, 3.9% giảm 1%) tỷ lệ đuổi học (Tổng quát: xanh dương 0% đuổi học, duy trì 0%) là những lãnh vực được xem là thành công. Dữ liệu trong nội bộ cho thấy sự tiến triển mạnh, dựa trên 1.3 (tập đọc) và 1.3 (toán) dữ liệu của NWEA 21-22. Chúng tôi tiếp tục xây dựng trên nền tảng thành công này bằng các bài học cá nhân hóa (Mục tiêu 1, hành động 2). Tỷ lệ đình bản được coi như thành công với 0% tính đến ngày 15/4/22. Chúng tôi cũng tiếp tục khai triển chương trình SEL (Mục Tiêu 4, hành động 3), chúng tôi cũng có những thành tựu trong mục tâm lý xã hội trong những buổi họp cộng đồng và những buổi trưa thăm hỏi như một hỗ trợ cho học sinh. Chúng tôi tiếp tục công việc này cho năm tới. Những buổi cà-phê với hiệu trưởng được phụ huynh hưởng ứng nồng nhiệt. Chúng tôi sẽ duy trì những chương trình này trực tuyến hoặc chính cá nhân để tiếp tục xây dựng mối quan hệ. Số học sinh nghỉ học kinh niên tăng rất cao và đã được xác định là một nhu cầu cần cải tiến cho 2022.

Phản Ánh: Xác Định Nhu Cầu

Mô tả những lãnh vực cần rất nhiều cải tiến dựa trên Bảng Hướng Dẫn và dữ kiện Địa Phương, bao gồm cả những lãnh vực có kết quả thấp đáng kể hoặc kết quả giữa thành tích học tập của các học sinh trong cùng nhóm quá xa theo như chỉ số của Bảng Hướng Dẫn, và những bước căn bản để khắc phục vấn đề này.

Theo Bảng Hướng Dẫn CA 2019, tiến triển của Học Sinh Học Anh Ngữ (điểm 35%) được xem như là nhu cầu. Chúng tôi sẽ giải quyết nhu cầu ELPI bằng cách phát triển Ngôn Ngữ Anh Văn toàn diện và hỗ trợ ở cho những em cần giúp đọc thêm, như đã mô tả trong Mục tiêu 1, Hành Động 4, Phục vụ Hỗ Trợ các Học Sinh Song Sinh Ngữ bằng cách đặt ngầm phương pháp phát triển sinh ngữ vào trong các bài học ngoài giờ học chính về phương pháp này. Nghỉ học kinh niên cho các học sinh khuyết tật (cam 10.2%, tăng 4.5%) được xác định là cần cải tiến dựa trên thành tích của nhóm này thấp hơn tất cả mọi học sinh 2 điểm (xanh lá cây). Tình trạng nghỉ học kinh niên trở nên trầm trọng hơn vì đại dịch như chỉ số cho thấy 37.5% tính đến ngày 15/4/22. Chúng tôi sẽ giải quyết vấn đề này bằng các hành động trong mục tiêu 4, đặc biệt bởi đội CareCorps. Nhân viên Care Corps sẽ thường xuyên thăm hỏi các gia đình và giáo viên để xác định những gia đình cần những trợ giúp của cộng đồng và bảo đảm rằng tất cả các nhu cầu của học sinh đều được đáp ứng. Nhân viên Care Corps quen thuộc với các nguồn trợ lực trong cộng đồng, bao gồm cả những đối tác của Rocketship, và có thể giới thiệu đến các gia đình những nơi có thể đáp ứng nhu cầu của họ. Nhân viên Care Corps theo dõi các gia đình để bảo đảm rằng họ đã nhận được các nguồn trợ giúp cần thiết để các học sinh có thể an tâm đến trường.

Chúng tôi đã xác định các nhu cầu về thành tích học tập cho ELA và Toán. Mặc dù có sự tiến triển tích cực được chứng minh bằng chỉ số trung bình của các năm là 1.05 (tập đọc) và 1,15 (toán) trong kết quả giữa năm của NWEA, chúng tôi biết rằng học sinh có trình độ tổng thể thấp hơn do đại dịch và hiểu rằng điều quan trọng là phải chú tâm hơn trong việc dạy dỗ các em cho thành thạo. Kế hoạch của chúng tôi là tạo nên sự hợp tác chặt chẽ giữa các giáo viên thuộc mọi cấp lớp để cùng hướng dẫn nhau trong môn tập đọc (Phát triển Chuyên nghiệp – Mục tiêu 2, hành động 1). Chúng tôi cũng dự tính sẽ khai triển một hệ thống cấu trúc để đánh giá và đề cao sự thành thực trong môn Toán (Đánh giá – Mục tiêu 2, hành động 2).

Điểm Nổi Bật của LCAP

Tóm lược tổng quát về LCAP, bao gồm cả những tính năng chính cần được nhấn mạnh.

Kế hoạch LCAP 2021-24 cho chúng ta ba năm để tiếp tục phát triển và hoàn chỉnh. Trong niên khóa 2022-23 chúng tôi tiếp tục những công việc hiện đang tiến hành để giải quyết các vấn đề học tập và tâm lý xã hội nhằm đáp ứng nhu cầu của học sinh. điểm nhấn mạnh nhất của chúng tôi năm nay là gây dựng lại chương trình để phụ huynh có thể đến trường tham gia vào các sinh hoạt của học sinh mà đã phải bỏ dở vì cơn đại dịch.

MỤC TIÊU 1: Cải tiến khả năng của Rocketeers trên những lãnh vực chính, tổng quát và cho những phân nhóm. Xét về thành tích của học sinh (Mục tiêu 1), chúng tôi tiếp tục cung cấp những mục tiêu toàn diện song song với chương trình học kết hợp với hệ thống hùng mạnh cho chương trình học cá nhân hóa và chiến dịch Các Em Thích Đọc. Chúng tôi cung cấp chương trình Phát Triển Anh Ngữ toàn diện mà các thầy cô sẽ được huấn luyện bởi GLAD cho các em học sinh mà tiếng Anh không phải là ngôn ngữ chính. Chúng tôi cũng có chương trình học đặc biệt toàn diện để hỗ trợ các em học sinh trong chương trình IEP.

MỤC TIÊU 2: Rocketeers có sẵn tiêu chuẩn Thông Thường Chung song song với chương trình học toàn diện bao trùm mọi lãnh vực trong các môn học dạy bởi các giáo viên có tiêu chuẩn cao, được chỉ định một cách thích hợp. Giáo viên được hỗ trợ (Mục tiêu 2) trong phần Huấn Luyện và Phát Triển Chuyên Nghiệp để thực hành mô hình giảng dạy, bao gồm cả phần sư phạm đối chiếu các văn hóa. Chúng tôi cũng hỗ trợ các giáo viên để trở thành những chuyên viên với đầy đủ chứng chỉ để bảo đảm các em học sinh sẽ có những người thầy cô giáo đầy khả năng và trình độ cao nhất. Thêm vào đó, chúng tôi áp dụng phương pháp thu thập dữ kiện cao và cung cấp cho các giáo viên mỗi ngày để các thầy cô giáo có thể soạn bài dựa trên thành tích học tập của học sinh.

MỤC TIÊU 3: Môi trường học an toàn và chào đón tất cả học sinh. Quản Lý Điều Hành Kinh Doanh của chúng tôi sẽ bảo đảm trường học của chúng ta luôn an toàn, sạch sẽ, và trong tình trạng tốt. Chuyên Viên Điều Hành hoàn thành mọi công tác cần thiết như điều hành các bữa ăn, điều khiển giờ đến trường và tan trường mỗi ngày, và tất cả những mặt khác của công tác điều hành.

MỤC TIÊU 4: Học sinh Rocketship là những người biết động viên chính mình, tài giỏi, và ham học cho đến suốt cuộc đời. Để bảo đảm học sinh có nền giáo dục toàn diện các em có cơ hội tham gia vào những hoạt động nhằm trau dồi trí tuệ và thân thể. Học sinh được rèn luyện về tâm lý xã hội để bảo đảm các em có một tinh thần lành mạnh. Nhóm Care Corps bảo đảm đáp ứng mọi nhu cầu căn bản của học sinh bằng cách gặp gỡ, xác định, và liên kết gia đình tới những nơi phù hợp để được giúp đỡ.

MỤC TIÊU 5: Gia Đình Rocketship rất quan tâm đến việc học của con em. Nhà trường thường có những buổi huấn luyện để họ trở thành phụ huynh lãnh đạo, sự kiện, ngày lễ, giờ thiện nguyện, cà-phê với Hiệu trưởng, đêm triển lãm, họp cộng đồng, các buổi hội thảo, và bản tham khảo hàng năm để phụ huynh có thể theo dõi và trực tiếp tham gia vào việc giáo dục của con em.

Hỗ Trợ và Cải Tiến Toàn Diện

LEA với những trường học có đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện phải đáp trả những câu hỏi dưới đây.

Xác Định Trường Học

Danh sách các trường học có đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Rocketship Mosaic Elementary là trường duy nhất trong LEA không hội đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Hỗ Trợ cho những Trường đã Được Xác Định

Mô tả phương pháp nào LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường để phát triển kế hoạch hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Rocketship Mosaic Elementary là trường duy nhất trong LEA không hội đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Giám Sát và Đánh Giá Hiệu Quả

Mô tả làm thế nào LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ học sinh và cải tiến trường học trên mọi mặt.

Rocketship Mosaic Elementary là trường duy nhất trong LEA không hội đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện

Thu Hút các Đối Tác Giáo Dục

Bản tóm lược phương pháp sử dụng để thu hút các đối tác giáo dục và làm thế nào để hợp tác với họ trước khi hoàn tất LCAP.

Hội Đồng Nhà Trường, nhận lãnh vai trò của Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh LCAP, là tập hợp của phụ huynh và nhân viên. Ủy ban SSC và (ELAC) gặp mỗi quý trong suốt năm học để phản ánh trên những dữ kiện thu thập hầu cung cấp ý kiến trên kế hoạch phát triển. Hội Đồng Nhà Trường tham gia để phân tích phương pháp và xác định những điểm then chốt trong những thành công cũng như thử thách cho Rocketship Mosaic dựa trên Bảng Hướng Dẫn của CA 2019 (xem Phản Hồi: Thành công và Xác Định Nhu Cầu) và thêm nhiều dữ kiện mới dựa theo Bảng Hướng Dẫn. Ủy ban SSC và Hội Đồng ELAC đã có những buổi họp vào ngày 19/10/21, 07/12/21, 08/02/22, and 26/4/22.

Hội đồng quản trị họp mỗi quý như một buổi hội thảo với cộng đồng và mọi người tham dự đều có thể đóng góp ý kiến. Chúng tôi khuyến khích và vinh danh những phụ huynh tích cực tham gia các buổi họp công cộng, trên trang mạng của trường, và những nghị trình được niêm yết. Những buổi họp trực tuyến được tổ chức trên video và mọi người cũng có thể tham gia bằng cách kêu điện thoại vào. Chúng tôi có thông dịch viên cho những buổi họp này. Buổi họp Cập Nhật Giữa Năm Duy Nhất cho Kế Hoạch Bổ Sung được diễn ra tại văn phòng Hội Đồng Quản trị vào ngày 23 tháng Hai, 2022. Buổi hội thảo LCAP với cộng đồng được tổ chức vào ngày 20 tháng Năm, 2022.

Mọi người liên quan đều được mời tham dự tất cả các buổi hội thảo và đóng góp ý kiến. Không áp dụng cho các bộ lạc.

Mỗi hai tuần thành viên của SELPA lại tham khảo ý kiến. Nhân viên Rocketship dự các buổi huấn luyện chuyên nghiệp trong suốt năm học. Khi có những nhu cầu học tập đặc biệt, Rocketship thường xuyên tham vấn với các chuyên viên SELPA.

Phụ huynh cũng nhận phản hồi trong suốt năm học qua nhiều cơ hội khác nhau. Những cơ hội này gồm có nhưng không giới hạn tới, cà phê hàng tháng với hiệu trưởng (15/09/21, 13/10/21, 17/11/21, 21/12/22, 12/01/22, 09/02/22, 09/03/22, 06/04/22, 11/05/22), họp cộng đồng, và họp trực tiếp với lãnh đạo của trường, bản khảo sát phụ huynh hằng năm từ ngày (07/02/22 - 04/03/22)

Thầy cô giáo, nhân viên, và ban quản lý trường được cung cấp phản hồi trong những buổi họp nhân sự, các buổi họp trực tiếp giữa hai người, cà-phê hàng tháng, bản khảo sát hàng tuần, các buổi họp nhóm (5/11/21, 16/3/22, 4/4/22) và bản khảo sát nhân viên mỗi năm.

Giáo chức có các buổi họp cộng đồng với học sinh để chia sẻ kinh nghiệm, quan điểm, và nhu cầu, sau đó chia sẻ những phản hồi của học sinh với lãnh đạo để lên kế hoạch. Học sinh cũng chia sẻ phản hồi trong bản khảo sát (7/3/22 - 4/20/22).

Tóm lược những phản hồi cung cấp bởi các đối tác giáo dục riêng.

SELPA hợp tác với tiểu bang và những cơ quan khác để lập nên những tài liệu cho charters. Rocketship sử dụng những tài liệu này trong công việc hàng ngày để tuân thủ theo những yêu cầu của tiểu bang và địa phương. Rocketship tham gia vào các buổi huấn luyện chuyên môn của SELPA để tiếp tục phát triển, cải tiến, và tuân thủ mọi yêu cầu đặt ra. Qua những cơ hội này, Rocketship nhận được phản hồi và đóng góp ý kiến giúp cho chúng tôi có những kế hoạch và thực thi tốt đẹp hơn.

Phụ huynh bày tỏ rằng họ muốn được đến trường tham gia. Họ cũng muốn sắp xếp lại giờ tan học cho nhanh chóng hơn.

Qua bản khảo sát phụ huynh các gia đình đã cho thấy rằng họ đã không thể hiểu được mục tiêu và thành tích học tập của con em qua chương trình học trực tuyến; những chương trình (OLPs) cũng như những tiến triển mà con em đã đạt trong mục tiêu học tập.

Trong bản khảo sát phụ huynh năm vừa qua, chúng tôi có một phần dành riêng cho các gia đình có con em đang học Anh ngữ. Qua những câu hỏi đặt ra, chúng tôi biết được rằng các gia đình có con em đang theo học Anh ngữ mong muốn có thêm các tài liệu để giúp cho con em có thể đạt được mục tiêu trong việc phát triển ngôn ngữ.

Cũng trong bản khảo sát phụ huynh, Rocketship hiểu được những mối quan hệ giữa thầy cô giáo với các em học sinh và gia đình tốt đẹp như thế nào. Sử dụng những dữ kiện này chúng tôi cũng xác định được các mối quan hệ đã dần lỏng lẻo.

Giáo chức/Nhân Viên/Quản Lý chia sẻ rằng họ muốn có những cơ hội để tìm được những công việc khác trong nội bộ. Các giáo viên bày tỏ rằng học muốn có sự cân bằng giữa công việc và đời sống hằng ngày.

Học sinh cũng mạnh mẽ lên tiếng mong muốn có thêm các giờ học phong phú, giờ ra chơi lâu hơn, và có thêm nhiều sinh hoạt trong các lớp thể thao.

Nhóm ELAC hăng hái thúc đẩy các gia đình nên tìm hiểu kỹ hơn về cách thức và thời điểm các học sinh có thể được tái phân loại trình độ. Họ đề nghị nên bổ sung các cơ hội và tài liệu như video trên Facebook, các buổi hội thảo hoặc thư thông báo về các kết quả ELPAC cho mọi người dễ hiểu hơn.

Nhóm SSC: Mong muốn sẽ có nhiều cơ hội để gây thêm quỹ hầu có thể tổ chức thêm nhiều sự kiện cũng là tặng cơ hội cho phụ huynh tham gia vào các công tác của nhà trường. Chúng tôi cũng đặt câu hỏi cho phụ huynh là phương pháp nào dễ dàng nhất cho họ đóng góp.

Mô tả mọi mặt của LCAP đã ảnh hưởng trực tiếp tới các ý kiến đóng góp bởi các đối tác giáo dục.

Phản hồi từ SELPA đã hỗ trợ chúng tôi luôn cải tiến và hoàn thiện mọi kế hoạch cũng như sinh hoạt ngày càng tốt đẹp hơn.

Phụ huynh, chúng tôi sẽ mở lại cửa trường để đón các phụ huynh tham gia vào các công tác thiện nguyện và sự kiện trong trường. Về giờ tan học, phụ huynh có thể vào trường để con em và như vậy giúp cho giờ tan trường nhanh chóng kết thúc hơn.

Để tăng thêm sự nhận thức của phụ huynh và khả năng để hỗ trợ các em đạt được mục tiêu đề ra trong OLP, Rocketship đã thay đổi phương pháp thông tin liên lạc về thành tích và mục tiêu học tập của các em tới các gia đình. Trong năm học 21-22, hằng tuần, mọi gia đình đều nhận được bản báo cáo thành tích học tập của các em. Dựa trên những phản hồi tích cực của phụ huynh, chúng tôi tiếp tục thực thi điều này.

Trong niên khóa 21-22, Rocketship đã cố gắng nhiều hơn để hỗ trợ các gia đình có các em học sinh trong ELL, bằng cách thường xuyên cung cấp theo hệ thống, những tài liệu cần thiết để giúp đỡ học sinh đạt được mục tiêu phát triển ngôn ngữ của các em. Dựa trên những phản hồi tích cực của phụ huynh, chúng tôi tiếp tục thực thi việc này.

Với nhân viên, chúng tôi sẽ có báo cáo về những thay đổi nhân sự và gửi đến từng nhân viên để bảo đảm họ có những cơ hội chọn những

công việc thích hợp với khả năng.

Với học sinh, chúng tôi đã có sẵn những nhân viên để bổ sung vào các lớp nghệ thuật, khoa học, vườn tược, và chương trình Girls on the Run do các giáo viên hướng dẫn. Chúng tôi cũng mua thêm thiết bị thể thao để tăng sự đa dạng của các sinh hoạt trong trường.

Để giải quyết vấn đề của ELAC, chúng tôi đã có các buổi chúc mừng các Rocketeer tái phân loại. Chúng tôi có khách mời, phụ huynh vào những dịp này để phát bằng khen thưởng và công nhận thành tích của các em. Chúng tôi dự định sẽ tiếp tục các buổi ăn mừng này.

Để giải quyết vấn đề của SSC, chúng tôi sẽ ưu tiên cho kế hoạch dã ngoại vào năm tới. Trong kế hoạch đó, chúng tôi sẽ có sự tham gia trực tiếp của phụ huynh và chúng tôi cũng luôn mong muốn được nghe những ý kiến đóng góp cũng như sự tham gia của ủy ban SSC.

Mục Tiêu và Hành Động

Mục Tiêu 1

Mục Tiêu #	Diễn Tả
1	Nâng cao khả năng của các Rocketeers trong những lãnh vực chính, tổng quát và các phân nhóm.

Giải thích lý do tại sao LEA đã khai triển mục tiêu này.

Thu nhỏ khoảng thành tích học tập và tạo nên một chương trình học bình đẳng cho mọi học sinh là nhiệm vụ tối cao của chúng tôi. Chúng tôi rất hãnh diện về thành tích của các em học sinh và phải hết lòng tiếp tục những gì đang làm để duy trì sự tiến triển này.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Hệ Đo Lường Mét	Căn Bản	Năm 1 Kết Quả	Năm 2 Kết Quả	Năm 3 Kết Quả	Kết Quả Mong Muốn 2023–24
CAASPP ELA: % đạt hoặc vượt tiêu chuẩn cho mọi học sinh và các phân nhóm đáng kể	2018-19 Tổng số học sinh 63.3% Các em đang Học Anh Ngữ:33.3% Thu nhập thấp 59.9% Học sinh khuyết tật: 26.9% Á Đông: 81.6% Người Tây Ban Nha/Latin: 49.6% Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA	CAASPP đã không được nhận vào mùa xuân 2021. Xem chỉ số đánh giá của địa phương dưới đây.			6% Dữ liệu năm: 2022-23 Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA
CAASPP Toán: % Đạt được hoặc vượt chỉ tiêu cho	2018-19 Tổng số học sinh: 72.7%	CAASPP đã không được chấp thuận vào mùa xuân 2021.			76% Dữ liệu năm: 2022-23

Mọi học sinh và các phân nhóm chính.	Các em đang học Anh Ngữ: 51.4% Thu nhập thấp: 70.3% Học sinh khuyết tật: 30.8% Á Đông: 90.8% Tây Ban Nha/Latin: 58.8% Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA	Xem chỉ số đánh giá của địa phương dưới đây.			Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA
CAASPP Khoa Học: % đạt được hoặc quá chỉ tiêu cho mọi học sinh và những phân nhóm đặc biệt đáng kể.	2018-19 Tổng số học sinh: 42.9% Các em đang học Anh Ngữ: 20.0% Thu nhập thấp : 42.3% Á Đông: 57.9% Tây Ban Nha/Latin: 31.8% Nguồn: Tìm Kiếm Dữ Kiện	N/A			Tổng số học sinh: 47.9% Các em đang học Anh Ngữ: 47.9% Thu nhập thấp: 47.9% Học sinh khuyết tật: 47.9% Á Đông: 47.9% Da đen hoặc người Mỹ gốc Phi: 47.9% Tây Ban Nha/Latin: 47.9% Dữ Kiện Năm: 2022-23 Nguồn: Tìm Kiếm Dữ Kiện
Tiến triển Trung Bình trong Năm cho môn Tập Đọc theo NWEA (MG-2)	2018-19: 1.3 Nguồn: Bản Đồ NWEA	1.3 Năm Dữ Kiện năm: 2021-22			1.2 Năm Dữ Kiện năm: 2023-24

		Nguồn: Bản Đồ NWEA			Nguồn: Bản Đồ NWEA
Tiến triển Trung Bình trong Năm cho môn Toán theo NWEA (MG-2)	2018-19: 1.55 Nguồn: Bản Đồ NWEA	1.3 Năm Dữ Kiện Năm: 2021-22 Nguồn: Bản Đồ NWEA			1.2 Năm Dữ kiện Năm: 2023-24 Nguồn: Bản Đồ NWEA
Trình bày sự tiến bộ của các em đang học Anh Ngữ (% của học sinh EL tăng ít nhất 1 bậc ELPI hoặc duy trì bậc ELP Tiêu Chuẩn (Bậc 4)	2018-19: 35% Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA	65.6% mức điểm 3 hoặc 4 trong ELPAC (2019-20 bài kiểm tra ELPAC đã bị đình trệ vì COVID, không có điểm của năm trước cho ELPI) Dữ kiện năm: 2020-21 Nguồn: Tìm Kiếm Dữ Kiện			Cao (Xanh Lá Cây) So với tình trạng hiện tại trên bảng Hướng Dẫn 55% Dữ kiện Năm: 2022-23 Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA
EL Tỷ lệ tái phân loại	2019-20: 7.4% Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA	15.6% (kể từ 15/4/22) Dữ kiện nămr: 2021-22 Nguồn: Nhân Khẩu Học SIS 0.3% (2019-20 bài thi ELPAC bị đình chỉ do COVID, không			15% Dữ kiện năm: 2023-24 Nguồn: Nhân Khẩu Học SIS

		có điểm ELPI cho năm trước Dự kiện năm: 2020-21 Nguồn: Tìm Kiếm Dự Kiện			
--	--	---	--	--	--

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Diễn Tả	Tổng số Ngân Sách	Đóng góp
1	Tiêu chuẩn cốt lõi – phù hợp với hướng dẫn và tài liệu	Chương trình giảng dạy của Rocketship Mosaic dựa theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi của Tiểu Bang (Common Core) viết tắt là (“CCSS”) cho những môn học: Anh Văn/Nghệ Thuật Ngôn Ngữ (gồm cả Văn Viết), và Toán học, cũng như là các tiêu chuẩn của tiểu bang cho Xã Hội Học, Hội Họa và Âm Nhạc và Tiêu Chuẩn Khoa Học cho Thế Hệ Tới. Rocketship thiết lập tiêu chuẩn trọng tâm là ELA và Toán – khó nhất cho mỗi cấp lớp theo CCSS – như một dấu ấn quan trọng nhất của thành công để đặt trọng tâm lên hàng đầu và cũng để bảo đảm rằng từng tiêu chuẩn trong mỗi cấp lớp đều được đáp ứng. Rocketship Mosai sử dụng mô hình hòa nhập và vì vậy chương trình giảng dạy này sẽ mang lại lợi ích cho tất cả học sinh kể cả các em học trong chương trình Giáo Dục Đặc Biệt. Thầy cô tại Rocketship dùng tiêu chuẩn và khuôn khổ ELD để thêm vào đó các bài tập phân tích, nhận định tiếp thu, và các khả năng ngôn ngữ vào bài học để giúp các em hiểu và hấp thụ ngôn ngữ. Rocketship Mosaic sử dụng phương pháp Tỷ Lệ Đọc Viết Cân Bằng cho các bài học của ELA với chú tâm đặc biệt vào Bài Đọc Hướng Dẫn. Việc có một thư viện đầy đủ các loại sách trong lớp học sẽ bảo đảm rằng các em có cơ hội đọc được nhiều văn bản khác nhau để có thể đáp ứng được những nhu cầu khác nhau của CCSS, cũng như bảo đảm tất cả các học sinh có thể đọc các sách trong trình độ của chính mình. Cho các học sinh EL, đây là một việc rất hữu ích vì có tính chất động viên và là phương pháp hữu hiệu để thu hút các em miễn cưỡng hoặc gặp khó khăn trong việc tập đọc. Loại thư viện này sẽ cho các em cơ hội mượn sách về nhà,	\$ 43,680	K

		để gia đình có thể giúp các em đọc và góp thêm nỗ lực tiếp thu ngôn ngữ ở nhà. Việc tiếp tục chương trình học trên (OLP) bảo đảm các chương trình học cá nhân hóa và sự hỗ trợ đúng với trình độ của mỗi em.		
2	Cá Nhân Hóa Bài Học	Chương trình giáo dục then chốt của ROMO gồm cá nhân hóa, học tập tổng hợp, bài giảng đều dựa trên thành tích học tập của học sinh. Đáp ứng nhu cầu của học sinh bằng sự và chuyên môn của giáo viên. Điểm cụ thể nhất cho RTI gồm có phương pháp giảng dạy RTI và dạy kèm. Mục đích hàng ngày là đem đúng bài học tới đúng học sinh vào đúng giờ giấc. Chúng tôi cho rằng mỗi trẻ em, nhất là các em trong khu vực mà chúng tôi phục vụ, đều có những nhu cầu học tập riêng và cần được giải quyết từng cá nhân. Mô hình của Rocketship là phối hợp giữa phương pháp giảng dạy cổ truyền với việc học trên mạng hoặc trên các dụng cụ điện tử, học theo nhóm nhỏ và dạy kèm. Tất cả mọi học sinh kể cả các em học chương trình đặc biệt đều được hưởng những điều ích lợi từ chương trình này vì chúng tôi dạy theo mô hình của các em học sinh đặc biệt. Cụ thể hơn, các học sinh trong chương trình Học Đặc Biệt nhận được phúc lợi từ mô hình RTI trong đó các em có thể nhận được sự dạy kèm trong tầng II và III từ chương trình học tổng quan, giáo dục đặc biệt, Phòng Học Thực Tập và những nhân viên phụ giáo. Chương trình dạy cá nhân hóa này xảy ra trong phòng thực tập, rất quan trọng cho chúng tôi đầu tư vào các nhu liệu cho phòng học thực tập và thư viện vì các em có đầy đủ tài liệu học cho trình độ của các em. Thêm vào đó, Chương Trình Học Trên Mạng (OLP) của chúng tôi cũng dễ dàng cho các em thích ứng với trình độ của riêng mình, bảo đảm rằng chương trình giảng dạy của chúng tôi có đầy đủ tính chất khác biệt cho các em trong chương trình Học Đặc Biệt. Chúng tôi có thêm Chromebooks và dành ra ngân khoản mỗi năm để 1:1 tỷ lệ học sinh và Chromebook. Chúng tôi cũng đầu tư chương trình học Đặc Biệt và vào các cố vấn kỹ nghệ để bảo đảm rằng mọi sinh hoạt luôn dễ dàng và trơn tru.	\$549,193	C
3	Hỗ Trợ Chương Trình Học Đặc Biệt	Mặc dù ROMO sử dụng mô hình theo chương trình học đặc biệt, chúng tôi cũng hiểu rằng các học sinh trong chương trình Học Đặc Biệt vẫn cần được hỗ trợ thêm để có thể đạt được thành tích học tập của các em.	\$109,834	K

		Những hỗ trợ này bao gồm các đánh giá bổ sung, như giáo dục tâm lý, phát âm, và liệu pháp chuyên nghiệp; bổ sung nhân viên phụ trợ, chẳng hạn như các huấn luyện viên về thể thao, vật lý trị liệu, hỗ trợ về sức khỏe tâm thần và các chuyên gia hỗ trợ các dụng cụ chữa trị; bổ sung tài liệu, bao gồm cả những tài liệu dạy phát âm cho học sinh chậm nói, tài liệu tư vấn cho các nhà tâm lý học và liệu pháp chuyên nghiệp; và những công cụ kỹ nghệ thích ứng.		
4	Dịch vụ Hỗ Trợ các Học Sinh Song Ngữ	Mục tiêu của chúng tôi là làm thế nào để các học sinh có thể tiến triển ít nhất là một cấp theo đánh giá của ELPAC và đạt được trình độ thông thạo trước khi vào lớp 5. Chúng tôi tin tưởng vào phương pháp giảng dạy toàn diện cho các học sinh sử dụng song sinh ngữ, trong đó bao gồm các bài học hướng dẫn cách phát triển Anh Ngữ (ELD) ngằm trong bài học, và dùng một phần thời gian trong ngày để dạy các em rõ ràng cách phát triển ngôn ngữ. Để có sự liên kết trong các chiến thuật giảng dạy, nhóm đa ngôn ngữ, giáo dục đặc biệt, MTSS, và SEL đang hợp tác để phát triển và thực hiện các phương pháp giảng dạy nhằm tăng cường khả năng tiếp cận và thu nhận. Thêm vào đó, nguyên tắc ELD đã được đặt ngằm vào trong tất cả các bài học trong mọi môn học chính, chẳng hạn như nhóm Đa Ngôn Ngữ đã hợp tác với nhóm học về nhân văn để tích hợp các tiêu chuẩn ELD và phương pháp giảng dạy để đưa vào bài học chính. Họ cũng có những buổi huấn luyện và phát triển để hỗ trợ các thầy cô giáo trong việc dàn dựng và soạn giáo án để hỗ trợ các em học sinh đa ngôn ngữ. Chương trình ELD (hoặc chỉ định) sẽ tập trung vào việc phát triển ngôn ngữ và phát âm, cấu trúc ngữ pháp và từ vựng học thuật trong tiếng Anh. Giờ học này sẽ được thực hành trong lớp Nhân Văn khi các em học sinh song sinh ngữ có thể nâng cao trình độ tiếng Anh và được hướng dẫn căn cứ vào tiêu chuẩn ELD của tiểu bang CA. Trong niên khóa 22-24, chương trình sẽ nhấn mạnh thêm những nối kết giữa nội dung và ngôn ngữ học, để học sinh có thể tiếp thu được ngôn ngữ trong nội dung học tập và xây dựng kiến thức.	\$ 25,478	K

		Một lãnh vực mà chúng tôi đang đầu tư vào là hình thức đánh giá và theo dõi sự tiến triển đối với hai mục tiêu, tiến triển về trình độ Anh Ngữ của học sinh và đạt được tiêu chuẩn của cấp lớp. Tất cả mọi học sinh song sinh ngữ đều có thể truy cập và sử dụng chương trình học bổ sung trên mạng có tên gọi Lexia English (phù hợp với tiêu chuẩn ELD của CA), để hỗ trợ học sinh tiến bộ và thành thạo hơn trong Anh Ngữ. Trong năm đầu tiên mà chương trình này mở ra, chúng tôi đặt nặng việc sử dụng (thời gian tính bằng phút) và trong những năm kế tiếp, chúng tôi sẽ đo lường sự tiến triển. Học sinh song sinh ngữ không có những tiến bộ đáng kể, có thể tham gia vào chương trình dạy kèm RTI và được nhận vào chương trình can thiệp về đọc và viết, cũng như chương trình ELD nếu thích hợp. Học sinh song sinh ngữ trong chương trình Giáo Dục Đặc Biệt có thể gặp khó khăn trong việc tiếp thu Anh Ngữ. Trong trường hợp này, chúng tôi có bổ sung Tầng II và Tầng III để dạy kèm các em trong nhóm nhỏ hoặc tỷ lệ 1 kèm 1.		
5	Phong Trào Yêu Đọc Sách/Thu Hút Ham Đọc	Rocketship Mosaic sẽ phát động phong trào yêu đọc sách để tăng thêm sự ham đọc của các em, trong niềm hy vọng điểm số ELA cũng tăng. Điều này bao gồm hợp tác với các giáo viên trong lớp nhân văn trong mô hình tập đọc là sinh hoạt hàng ngày.	\$ 47,000	C

Phân Tích Mục Tiêu cho 2021-22

Phân tích xem làm thế nào mục tiêu này đã được thực hiện trong năm trước.

Mô tả bất cứ những sự khác biệt giữa kế hoạch hành động và khi thực thi các hành động này.

Khái quát những việc đề ra để hỗ trợ các mục tiêu đều được thực thi và thành công như dự tính.

Thành công với những việc đã thực thi bao gồm, trong giảng dạy và tài liệu, triển khai một chương trình học trên mạng mới để đặc biệt hỗ trợ các em học sinh đang học Anh Ngữ - Lexia. Chúng tôi cũng hoàn thành kế hoạch mua các Chromebook với tỷ lệ 1 Chromebook cho mỗi học sinh và đã gửi thiết bị này về nhà để các em có thể làm bài ở nhà mỗi đêm. Trong Giáo Dục Đặc Biệt, bổ sung thêm năng lực để hoàn thành các định giá một cách kịp thời là một việc rất quan trọng để bảo đảm chúng tôi đáp ứng được mọi bồn phận với học sinh. Chúng tôi chú tâm vào sự tiến bộ của học trò, và chúng tôi nhìn thấy kết quả tốt đẹp trong sự tiến triển của các em. Trong Huấn Luyện và Chương Trình Giảng Dạy GLAD, giáo viên thể hiện rõ ràng và hiệu quả như ELD đã Chỉ Định. Chúng tôi ghi nhận sự hiểu biết sâu rộng của những đánh giá về trình độ thông thạo ngôn ngữ để chứng minh khả năng Thành Thạo tiếng Anh. Chúng tôi tăng gia việc sử dụng

khuôn mẫu câu nói để giúp cho học sinh cách nghị luận. Các Lãnh Đạo đã thành công trong việc khai triển và thực hành các dự án, chúng tôi đã thuê thêm quản lý cho các học sinh Đa Ngôn Ngữ để gây dựng và khai triển chương trình ngay tại địa điểm. Trong Tham Gia Tập Đọc, năm nay được coi là nổi trội, chúng tôi thấy sự phát triển vượt bậc về trình độ. Vào tháng Giêng, chúng tôi có 179 học sinh chưa đạt được trình độ đọc. Đến tháng 3, con số này giảm xuống còn 36. Hiện giờ là tháng 4 có 171 Rocketeers đang cố gắng vượt qua cấp bậc hai. Chúng tôi nhận thấy sự nỗ lực của học sinh, trong sự động viên cũng như khuyến khích từ gia đình và thầy cô.

Một vài khó khăn trong việc thực hành năm nay là, trong quá trình cá nhân hóa việc học, tìm kiếm ra những cách để đem các bài học cá nhân hóa (Rtl) cho STEM, và Phòng Thực Tập. Những cách này đã quá đầy đủ trong các lớp Nhân Văn, nhưng chúng tôi muốn cải tiến cho STEM. Trong Giáo Dục Đặc Biệt, đúng như mong muốn, chúng tôi đã thấy con số yêu cầu đánh giá tăng vọt. Nhu cầu phục vụ cho sức khỏe tâm thần cũng cao hơn. Vì vậy đây chính là trọng tâm và thách thức để tăng năng suất. Trong Huấn Luyện & Chương Trình Giáo Dục GLAD, với nhiều sáng kiến và ưu tiên trong việc hỗ trợ tăng tốc trong học tập, đã làm cho việc kiểm soát trên chương trình cụ thể này thêm khó khăn. Để có những dữ liệu đánh giá và thực hiện việc thay đổi các chương trình cũng là một thử thách lớn. Trong Tham gia Tập Đọc, việc thiếu cơ hội gặp gỡ phụ huynh đã khiến cho giáo viên phải điều hành công việc này ngoài mức dự tính của chúng tôi và điều này đã tạo nên một số tác động tiêu cực đến học sinh khi giáo viên vắng mặt do COVID.

Giải thích về khác biệt tài liệu giữa Ngân Sách Chi Tiêu và Ước Tính Thực Tế Ngân Quỹ Chi tiêu

Trong hành động 1, giảng dạy và tài liệu phù hợp với tiêu chuẩn, chúng tôi đã chi tiêu ít hơn số tiền trong ngân sách vì số sách vở cũng như chương trình giảng dạy cần ít hơn so với dự tính vì số học sinh ghi danh và đến trường ít hơn. Trong hành động 2, chúng tôi dùng nhiều tiền hơn dự tính vì giáo viên phải cần nhiều thời gian để phân tích dữ kiện cho việc cá nhân hóa bài học. Trong hành động 3, Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt, chúng tôi chi dùng nhiều hơn con số dự tính bởi vì chúng tôi phải mượn rất nhiều những chuyên viên hỗ trợ thay vào chỗ nhân sự vắng mặt. Lương của những chuyên viên đặc biệt này cao hơn các nhân viên chính. Trong hành động 4, Huấn Luyện và chương trình Giáo Dục GLAD, số tiền sử dụng ít hơn ngân sách cho phép vì nhu cầu cho những phần mềm để phục vụ ELL ít hơn dự tính. Trong hành động 5, Tham Gia Đọc, số chi tiêu ít hơn ngân quỹ cho phép vì số học sinh ghi danh và đi học ít hơn.

Giải thích về sự hiệu quả trong các hành động cụ thể hầu đạt được mục tiêu.

Tiêu chuẩn cốt lõi phù hợp với tài liệu & giảng dạy, Cá Nhân Hóa Bài Học, Giáo Dục Đặc Biệt, và Chiến Dịch Yêu Đọc Sách, đã được coi là có hiệu quả, như đã nhìn thấy qua kết quả của NWEA MG-2, năm 21-22 cho thấy chỉ số tiến bộ tăng 1.3 trong năm cho tập đọc và 1.3 cho môn toán. Mặc dù chỉ số cho thấy sự tiến bộ vấn đề cần giải quyết vẫn là khoảng cách trong hành tích học tập của các em càng rộng hơn vì cơn đại dịch. Huấn luyện và giáo dục trong GLAD cũng được xem là có hiệu quả dựa trên bằng chứng bởi Tỷ Lệ tái Phân loại (15.6%). Đây là một tiến bộ so với năm 2021-21

Mô tả về bất cứ thay đổi trên những mục tiêu dự tính, chỉ số, kết quả dự trù, hoặc hành động cho năm tới với kết quả phản ánh trên những điều đã thực hành năm trước.

Để cho việc huấn luyện và giảng dạy của GLAD tốt đẹp hơn, chúng tôi đang thực hiện những thay đổi để xây dựng năng lực cho giáo viên và các vị lãnh đạo cũng như cải tiến các dịch vụ quan trọng. Các nhóm đa ngôn ngữ, giáo dục đặc biệt, MTSS, và SEL hợp tác với nhau để phát triển và thực hiện các phương pháp giảng dạy nhằm tăng cường khả năng tiếp thu và hòa nhập. Bên trong bài giảng ELD (hoặc được chỉ định), chúng tôi chú trọng nhiều hơn về sự liên hệ giữa nội dung và ngôn ngữ. Chúng tôi sử dụng Lexia English như là một chương trình

trình tập trung phát triển chuyên môn và đào tạo làm phương tiện để nâng cao phẩm chất trong các bài giảng dạy, để bảo đảm các em đều tiến bộ và ngày càng thành thạo. Chúng tôi bổ nhiệm một người lãnh đạo ngay trong trường cho các học sinh đa ngôn ngữ. Để có thể phản ánh kịp thời và tốt đẹp, chúng tôi đổi tên cho công tác này thành “Dịch Vụ để Hỗ Trợ các Học Sinh Song Ngữ.” Nhà trường thêm vào Năm và Nguồn Dữ Kiện trên bảng chỉ số để cung cấp thêm thông tin. Chúng tôi cũng thêm một số dữ liệu cho khoa học CAASPP nhằm bao gồm cả bảng đánh giá về khoa học cho toàn tiểu bang.

Bản Báo Cáo Tổng Số Tiền đã Thực Sự Chi Dùng cho những hành động năm trước có thể tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Bản báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ đã Thực Sự Chi Dùng để cải tiến các dịch vụ năm trước có thể tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Đóng Góp Hàng Năm.

Mục Tiêu 2

Mục Tiêu #	Diễn Tả
2	Rocketeers sẽ có quyền truy cập vào các tiêu chuẩn cốt lõi chung phù hợp với chương trình giảng dạy trên nhiều nội dung khác nhau của mọi lãnh vực bởi những giáo viên dày kinh nghiệm, và có trình độ cao.

Giải thích tại sao LEA đã khai triển mục tiêu này.

Rocketship rất trọng sự chuyên nghiệp và phát triển chuyên môn của các thầy cô, và mục tiêu hành động này thể hiện sự nghiêm túc của chúng tôi cũng như bảo đảm rằng các em học sinh được dạy dỗ bởi những giáo viên đầy năng lực và có trình độ cao.

Báo Cáo Đo Lường và Kết Quả.

Chỉ Số	Căn Bản	Năm 1 Kết Quả	Năm 2 Kết Quả	Năm 3 Kết Quả	Kết Quả Mong Ước 2023–24
% số học sinh có bản sao riêng về tiêu chuẩn phù hợp với bài giảng và tài liệu để sử dụng ở nhà và tại trường.	100% Năm Dữ Kiện: 2019-20 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương	100% Năm Dữ Kiện: 2020-21 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương			100% Năm Dữ Kiện: 2022-23 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương

Số % của tổng số giáo viên EL và giáo viên có bằng cấp chứng nhận & các giáo viên được chỉ định	100% Năm Dữ Kiện: 2019-20 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương	100% Năm Dữ Kiện: 2020-21 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương			100% Năm Dữ Kiện: 2022-23 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương
% các tiêu chuẩn thêm vào bao gồm cả tiêu chuẩn ELD đã thực hiện.	100% Năm Dữ Kiện: 2019-20 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương	100% Năm Dữ Kiện: 2020-21 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương			100% Năm Dữ Kiện: 2022-23 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Diễn Tả	Tổng số Ngân Quỹ	Đóng Góp
1	Phát Triển Kỹ Năng Chuyên Môn	Tại Mosaic, phát triển kỹ năng chuyên môn là một điều tối quan trọng. Chúng tôi tiếp tục phát triển chương trình đào tạo chuyên nghiệp toàn diện, dựa trên những dữ liệu và phương pháp tốt nhất để không ngừng cải tiến và đạt các mục tiêu. Chúng tôi sẽ tiếp tục xây dựng dựa trên căn bản khác biệt từng ngày để đào tạo các giáo viên và lãnh đạo hầu có thể đáp ứng được nhu cầu trưởng thành của họ ở bất cứ thời điểm nào. Chúng tôi cũng có kế hoạch đào tạo chuyên nghiệp trực tuyến cho các thầy cô giáo trong trường hợp chúng ta lại phải đóng cửa trường như cơn đại dịch vừa qua. Chúng tôi điều chỉnh kế hoạch phát triển chuyên nghiệp của năm 21-22 cho tốt đẹp thêm, và vì nhu cầu học tập của học sinh sau trận COVID-19, chúng tôi phải tăng cường việc đào tạo chuyên nghiệp cho thầy cô vào mùa hè 2021 để thích nghi với nhu cầu của học sinh. Đào Tạo Chuyên Nghiệp Mùa Hè Mỗi hè, Mosaic đều có tổ chức ba tuần huấn luyện cam khổ cho giáo viên để nhấn mạnh về sự quan trọng của kiến thức và văn hóa trong	\$187,853	C

		lớp học. Chúng tôi huấn luyện từ việc quản lý lớp học cho tới cách hoạch định, bao gồm cả các giáo án hàng ngày, cho từng chương, và suốt cả năm học. Chúng tôi giới thiệu phần căn bản trong chương trình học của Rocketship, bao gồm cả sử dụng dữ kiện, kỹ thuật giảng dạy, cũng như phạm vi và trình tự của chương trình giảng dạy. Các tiết học được phân biệt bởi các môn học và cấp lớp và để tối đa hóa thời gian của giáo viên với trọng tâm xây dựng kỹ năng của chúng tôi. Đào Tạo Chuyên Nghiệp Thứ Năm Trường Rocketship bỏ ra ít nhất là 200 giờ hàng năm để huấn luyện chuyên nghiệp cho nhân viên. Chúng tôi cho học sinh ra về sớm 2 tiếng rưỡi một ngày mỗi tuần để chúng tôi có buổi chiều dành riêng để huấn luyện về văn hóa và đào tạo chuyên nghiệp theo nhu cầu của nhân viên. Hiệu Trưởng và các phó Hiệu Trưởng từ mỗi trường tổ chức các buổi huấn luyện, nhắm vào các lãnh vực chủ yếu và mang nhiều lợi ích cho nhân viên cũng như hỗ trợ từng giáo viên. Ngân Quỹ Đào Tạo Chuyên Nghiệp Rocketship Mosaic có một số giáo viên thâm niên mong muốn được tiếp tục mài dũa và rèn luyện để trở thành những chuyên viên. Mosaic sẽ thiết lập một ngân quỹ để thưởng công những giáo viên có thành tích xuất sắc bằng cách cho họ cơ hội học thêm những lớp huấn luyện để có thêm kinh nghiệm và tiếp tục phục vụ tại Rocketship.		
2	Đánh Giá	Học sinh phải lấy một số những bài kiểm tra để xác định sự tiến bộ và những lãnh vực còn kém. Bài kiểm tra gồm có: • Ít nhất một lần STEM khoa học toàn diện và hiện thời. • Ít nhất một lần Nhân Văn hiện thời. • NWEA ba lần một năm cho MG-2, NWEA hai lần một năm cho lớp 3-5 • STEP hoặc Fountas & Pinnell ít nhất bốn lần một năm. • Bài kiểm tra bắt buộc của tiểu bang CAASPP	\$ 3,000	C

		- Những bài kiểm tra khác của Tiểu Bang SANDI và CAA cho học sinh với những khuyết tật nghiêm trọng về nhận thức. - Bài kiểm tra EL bắt buộc của Tiểu Bang (ELPAC) - Bài thi khởi đầu và tổng hợp ELPAC cho các học sinh đang học Anh Ngữ với những khuyết tật nghiêm trọng về nhận thức.		
3	Ngày Dữ Kiện	Qua sau những chu kỳ dữ liệu, giáo viên, Phó Hiệu Trưởng, và Hiệu Trưởng tại Rocketship Mosaic dành một ngày để phân tích và đánh giá dữ kiện. Phần quan trọng trong những ngày này, giáo viên xác định những xu hướng tích cực và những thử thách của cả lớp học. Tìm tòi làm thế nào để xử dụng dữ liệu để dễ dàng cho thầy cô giáo cải tiến chương trình giảng dạy nhằm phục vụ học sinh hữu hiệu hơn.	\$ 38,815	C
4	Huấn Luyện	Phần căn bản trong nền tảng đào tạo chuyên môn cho nhân viên là tùy vào khả năng nghề nghiệp của họ, Hiệu Trưởng và Phó Hiệu Trưởng huấn luyện riêng biệt từng giáo viên. Giáo viên tại ROMO được huấn luyện và hỗ trợ quanh năm từ Phó Hiệu Trưởng hoặc Hiệu Trưởng tùy theo cấp lớp họ phụ trách. Nhà trường dành ra ít nhất là ba giờ mỗi tuần để hỗ trợ cho mỗi thầy cô mới hoặc người cần giúp. Hỗ trợ này giúp cho các giáo viên có các bài học thích đáng cho mọi học sinh, kể cả các em học EL students, và Chương Trình Đặc Biệt.	\$ 379,210	C
5	Chứng Chỉ Giáo Viên	Chúng tôi tiếp tục bảo đảm rằng 100% các thầy cô giáo có đầy đủ bằng cấp và chứng chỉ theo đúng đòi hỏi của bộ Giáo Dục. Chúng tôi đã vận dụng toàn bộ những điều có thể làm trong mùa COVID-19 để cho các thầy cô giáo có thể dễ dàng lấy được các chứng chỉ trong mùa đại dịch đầy thử thách này. Chương trình của chúng tôi hợp chung với Đại học National đã tăng cao chỉ số ghi danh. Chúng tôi nhiệt tình trong vấn đề giúp các thầy cô giáo học và thi đậu những bài kiểm tra cần thiết của tiểu bang. Chúng tôi luôn theo dõi các lệnh mới ban hành cũng như luôn tiên đoán trước những thay đổi cho những năm tới. Chúng tôi rất hân hoan thấy các giáo viên vượt qua các kỳ thi và ghi danh vào các lớp học để đạt được các Chứng Chỉ Sơ Bộ cho niên khóa 22-23.	\$ 34,500	K

6	Sự Phạm Đáp Ứng với Văn Hóa	Rocketship Mosaic cam kết rằng chúng tôi tôn trọng và chào đón tất cả các học sinh trong mọi cộng đồng và nâng cao chương trình giáo dục của chúng tôi để có thể ngày càng mang tính chất đại diện cho mọi nền văn hóa. Chúng tôi cũng hiểu rằng để xây dựng được năng lực văn hóa, chúng tôi cần phải đầu tư nhiều năm cho nỗ lực huấn luyện. Điều này bao gồm cả việc tinh luyện chương trình giáo dục với ý thức chính trị xã hội, để chúng ta có thể tạo nên những bài học đáp ứng với văn hóa và mục tiêu trong môn Nhân Văn và SEL. Các Đơn Vị Chuyên về những đề tài này tôn trọng sự đa dạng và vận dụng vốn liếng văn hóa của học sinh để hướng dẫn và giảng dạy cho phù hợp và đạt kết quả cao cho học sinh.	\$0	K
---	-----------------------------	--	-----	---

Phân Tích Mục Tiêu 2021-22

Phân tích xem làm cách nào mục tiêu này đã được thực thi trong năm trước.

Mô tả bất cứ những khác biệt rõ ràng giữa dự tính và thực thi các hành động này.

Tổng quát về những hành động đã thiết lập hầu giúp đạt được các mục tiêu, đã được thi hành như dự tính, ngoại trừ cho việc Đánh Giá và Huấn Luyện. Trong việc Đánh Giá, chúng tôi đã kiểm tra các học sinh lớp lớn trên ba lần qua bài thi tiến bộ NWEA MAP, nhưng cả ba lần môn Nhân Văn đều liệt vào hạng tùy chọn vì ưu tiên cạnh tranh đối với các vấn đề quan trọng hơn. Cả các vòng của bài thi STEM về môn toán cũng có cùng một kết quả bởi cùng một lý do. Trong Huấn Luyện, rất nhiều lần các hiệu trưởng và phó hiệu trưởng đã phải bỏ ra rất nhiều thời gian để đứng lớp cho các giáo viên vắng mặt vì bị Covid, đây chính là lý do các ngày huấn luyện bị giảm đi. Những hành động được coi là thành công gồm có, trong ngày Đào Tạo Chuyên Nghiệp Thứ Năm, chúng tôi đã có thời giờ chăm sóc và hỏi han sức khỏe của nhân viên để đáp ứng với ý kiến đóng góp của các thầy cô giáo vì những áp lực phải làm việc gấp đôi hoặc gấp ba bởi thiếu nhân sự do nạn đại dịch gây ra. Trong Đánh Giá, sau ba lần kiểm tra sự tiến bộ của học sinh qua NWEA MAP đã thành công mỹ mãn vì vậy chúng tôi có thể đo lường sự tiến bộ trong suốt năm học, đặc biệt là sau hai năm không có dữ liệu CAASPP. Bài ELPAC thay thế cho SANDI đã rất thành công cho các Học Sinh đang học Anh Ngữ. Điều này cũng làm cho chúng tôi dễ dàng hơn trong việc nhận diện và tái phân loại học sinh. Ngày dữ kiện cho chúng tôi thêm tài liệu cho những ưu tiên cần giảng dạy. Giáo viên ra về với ý thức rõ ràng về giáo án cần soạn và những bước cần thiết tiếp theo. Ngày này cũng đã hỗ trợ cho các thầy cô giáo có đủ đề tài để soạn giáo án cho 3-6 tuần liên tục và có thêm thời gian để hợp tác với các trường hoặc các lớp đồng cấp. Trong vấn đề Chứng Chỉ cho Giáo Viên, 100% các giáo viên của chúng tôi đã hoàn tất những bài thi và nhận các Chứng Chỉ quy định bởi Tiểu Bang, và chúng tôi có những thông tin thường nhật để thực hành những sắc lệnh mới ban hành hầu bảo đảm minh bạch và uyển chuyển trong việc kiểm tra. Trong Sự Phạm Đáp Ứng với Văn Hóa, chúng tôi nhận được rất nhiều phản ánh tích cực từ các lãnh đạo và giáo viên trong Đào Tạo Chuyên Nghiệp. Chúng tôi cũng trải qua những thử thách trong việc thực thi các hành động trong Mục Tiêu 2. Trong Đào Tạo Chuyên Nghiệp, COVID đã tạo nên rất nhiều gián đoạn cũng như chúng tôi phải di chuyển tới những nơi khác nhau vì lý do liên quan đến sự an toàn do Covid gây nên. Trong đánh giá, nhà trường dành rất nhiều ưu tiên cho những học sinh trở lại trường sau thời gian dài giãn cách và học trực tuyến, bài học bị đình trệ so với thường lệ. Điều này đã đem đến nhiều khó khăn cho việc quản lý các lớp nhân văn và thâu thập các tài liệu về STEM.

Trên những ưu tiên khác. Điểm danh lên xuống thất thường do COVID (đặc biệt là trong suốt thời gian Omicron COVID hoành hành) làm cho việc học và đánh giá khó khăn. Trong Chứng Chỉ Giáo Viên, nhờ sự uyển chuyển của những sắc lệnh từ bên trên đã cho phép một vài giáo viên của chúng tôi vượt qua những phần trong CBEST và CSET để có lấy được giấy phép cần thiết mà không cần phải theo thứ tự. Sự uyển chuyển trong các bài thi đã thật sự cắt ngắn thời gian cho các giáo viên của chúng tôi có đủ điều kiện để lấy được những chứng chỉ khẩn.

Giải thích về sự khác biệt giữa Ngân Quỹ Chi Tiêu và Ước Tính Tế Ngân Quỹ Chi Tiêu.

Hành Động 1, Đào Tạo Chuyên Nghiệp, chúng tôi đã chi dùng ít hơn ngân quỹ cho phép vì có ít thành viên tham gia vào chương trình đào tạo chuyên nghiệp. Trong hành động 2, Đánh Giá, Chúng tôi dùng nhiều hơn số tiền cho phép vì chúng tôi phải có thêm những giáo viên thay thế để coi chấm thi và những tài liệu cũng như phần mềm cần thiết cho việc đánh giá. Trong hành động 3, Ngày Dữ Kiện, Chúng tôi sử dụng ít hơn số tiền dự tính vì có ít nhân viên tham dự. Hành động 4, Huấn Luyện, chúng tôi xài nhiều hơn ngân quỹ dự tính vì chúng tôi chỉ tính có 3 của kỳ huấn luyện cho năm. Tuy nhiên, RSK có 4 kỳ huấn luyện trong năm. Trong hành động 5, Chứng Chỉ Giáo Viên, chúng tôi sử dụng ít hơn ngân quỹ cho phép vì thiếu nhân sự nên không có nhiều giáo viên cần lấy Chứng chỉ.

Giải thích về sự hiệu quả của từng hành động để đạt đến mục tiêu.

Đào Tạo Chuyên Nghiệp, Đánh Giá, Ngày Dữ Kiện, Huấn Luyện, và Sự Phạm Đáp Ứng Văn Hóa đã rất hiệu quả qua những chứng tích bởi số phần trăm học sinh có bản sao riêng về những tiêu chuẩn căn bản phù hợp với bài dạy và tài liệu học ở trường cũng như tại nhà: 100%, và % của những tiêu chuẩn phỏng theo bao gồm trong ELD đã được thực thi: 100%. Thực hành Chứng Chỉ Giáo Viên rất hiệu quả như đã được xác nhận bởi % của tổng số giáo viên EL có chứng chỉ & được bổ nhiệm đúng chỗ: 100%.

Giải thích bất cứ thay đổi nào cho những mục tiêu dự tính, chỉ số, kết quả, hoặc những hành động cho năm tới dựa trên kết quả và phản ánh của những năm trước.

Hành động Đánh Giá đã được điều chỉnh để cho thấy rằng chúng tôi thực hành ít nhất một vòng đánh giá toàn diện STEM và khoa học, và ít nhất một vòng của môn Nhân Văn. Chúng tôi thay đổi Ngày Dữ Kiện để có thể dễ dàng mô tả những chu kỳ của dữ kiện. Chúng tôi cũng điều chỉnh công tác Chứng Chỉ để cập nhật những ngôn ngữ chung quanh việc khai triển uyển chuyển vì COVID-19 và nỗ lực tích cực quan sát các biến chuyển theo như yêu cầu. Nhà trường đã bổ sung các Năm và Nguồn Dữ Kiện trong bảng chỉ số để cung cấp thêm thông tin.

Bản báo cáo về Tổng Số Ngân Sách Ước Tính đã Thực Sự Chi Dùng cho các hành động năm trước có thể tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Bản báo cáo về Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính đã Thực Sự Chi Dùng để cải tiến các Dịch Vụ cho những hành động năm trước có thể tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm cho Những Hành Động Đóng Góp.

Mục Tiêu 3

Mục Tiêu #	Diễn Tả
3	Môi trường chung quanh trường sẽ luôn an toàn và chào mừng mọi học sinh.

Giải thích tại sao LEA đã khai triển mục tiêu này.

Tạo nên môi trường an toàn cho học sinh là một trong những ưu tiên hàng đầu và trong năm tới này khi các học sinh trở lại trường sau thời gian dài đóng cửa vì Covid, điều này càng trở nên quan trọng hơn cho mọi gia đình và để học sinh cảm thấy an toàn hơn khi đến trường.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số	Căn Bản	Năm 1 Kết Quả	Năm 2 Kết Quả	Năm 3 Kết Quả	Kết Quả Mong Ước 2023–24
Cơ sở phòng ốc có đạt đáp ứng tiêu chuẩn “Sửa Chữa Tốt” không?	Đạt Năm Dữ Kiện: 2019-20 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương	Đạt Năm Dữ Kiện: 2020-21 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương			Đạt Năm Dữ Kiện: 2022-23 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương
% học sinh cảm thấy an toàn khi tới trường học (theo bản khảo sát của học sinh)	Năm 2020-21 không có dữ kiện – trường học đóng cửa vì đại dịch.	87% Năm Dữ Kiện: 2021-22 Nguồn: Bản Khảo sát của trường			75% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: Bản Khảo sát của trường
% Gia đình cảm thấy trường học an toàn (theo bản khảo sát gia đình)	Năm 2020-21 không có dữ kiện – trường học đóng cửa vì đại dịch.	93% Năm Dữ Kiện: 2021-22 Bản khảo sát phụ huynh hàng năm.			85% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Bản khảo sát phụ huynh hàng năm.

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Diễn Tả	Tổng Số Ngân Quỹ	Đóng Góp
1	BOM - Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh	Rocketship Mosaic thuê Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh để quản lý các nhân viên phụ tá và trông coi các sinh hoạt hàng ngày trong trường kể cả việc lo cho các bữa ăn sáng và trưa, giờ đến trường và giờ tan học, cũng như công tác giữ an toàn và sạch sẽ trong các phòng ốc. Người BOM giữ trách nhiệm đứng đầu cho việc an toàn trong trường học, lên kế hoạch và huấn luyện về vệ sinh và an toàn cho tất cả các nhân viên trong trường. Vị BOM này cũng hoàn toàn chịu trách nhiệm về những hiểu biết chung quanh kế hoạch an toàn, thông tin liên lạc với các nhóm, mở ra các buổi họp với các lãnh đạo trong trường, và bảo đảm tuân thủ đúng theo mọi chỉ thị. Vị BOM này cũng là một gạch nối để bảo đảm tất cả các phương pháp giữ an toàn đều được thực thi trong chương trình học sau giờ. Thêm vào đó, các vị BOM thu thập các phản hồi từ phụ huynh để bảo đảm những ý kiến đóng góp của cộng đồng hoặc những quan tâm của phụ huynh được ghi nhận. Chức vụ này rất quan trọng cho nhà trường để đạt được các chỉ tiêu đã đề ra về an toàn cho học sinh. Để hỗ trợ cho các vị BOM trong công tác quan trọng này, chúng tôi đã phải bỏ ra rất nhiều thời gian huấn luyện họ. Đào Tạo Chuyên Nghiệp cho các vị BOM bao gồm huấn luyện những kỹ năng để giúp họ thêm mạnh mẽ và lãnh đạo tốt, như hợp tác, ảnh hưởng, và hiệu quả trong việc thông tin liên lạc, thêm vào đó là một hệ thống hoạt động vững vàng trong vai trò quan trọng của họ.	\$ 110,250	C
2	Bảo Trì Trường Lớp	Chúng tôi bảo đảm các phòng ốc luôn được sửa chữa và bảo trì tốt đẹp qua những chương trình phòng ngừa và bảo trì. Điều này bao gồm các buổi khám sét hàng năm phù hợp với Công Cụ Kiểm Tra Cơ Sở Xây Dựng Trường Học của Tiểu Bang. Kết quả cho thấy, chúng tôi đã đầu tư vào những sửa chữa và nâng cấp cần thiết để bảo đảm một môi trường an toàn và luôn chào đón học sinh, gia đình và nhân viên. Rocketship Mosaic đầu tư vào những bàn ghế và vật dụng mới để thay thế những đồ vật cũ. Đóng góp này sẽ làm cho học sinh cảm thấy an toàn trong lớp học.	\$ 127,833	K

		Chúng tôi tiếp tục cập nhật và nâng cấp các dụng cụ công nghệ sử dụng cho việc giảng dạy trong lớp học. Việc này có thể bao gồm cả thay các máy chiếu phim, đổi các máy cũ bằng các máy tối tân hơn, và từ từ thêm vào những công nghệ khác đúng với nhu cầu của trường. Giáo viên có ngân quỹ riêng để mua những đồ vật trang hoàng trong lớp học, và/hoặc những nhu liệu cho lớp học mà không được bao trả dưới dạng ngân quỹ phụ tùng giảng dạy.		
3	Dịch Vụ Vệ Sinh và Phụ Tùng	Để có được một môi trường an toàn và sạch sẽ cho thầy cô có thể chú tâm vào việc dạy dỗ, học sinh có thể chuyên tâm học hành, và lãnh đạo có thể yên tâm dẫn dắt, chúng tôi đã mượn những người phục vụ chuyên dọn dẹp vệ sinh hàng ngày trong trường cũng như xác định những quan tâm về an toàn hoặc sửa chữa cần thiết cho phòng ốc.	\$ 58,800	K
4	Chuyên Viên Điều Hành	Chuyên Viên Điều Hành là những người có trách nhiệm trong các chương trình ăn uống của các em, di chuyển hàng ngày từ các lớp học, và các lãnh vực khác trong công tác điều hành. Chuyên viên trong ban điều hành hướng dẫn các giờ đến trường, tan học, và giúp các học sinh trong các giờ ăn sáng và trưa. Họ cũng hỗ trợ các thầy cô trong công việc hàng ngày như in các bản sao, đem các phụ kiện tới từng lớp học, và những công tác khác. Chuyên viên điều hành phục vụ như là người nối kết giữa gia đình và học đường trong vấn đề an toàn và vệ sinh mà phụ huynh quan tâm. Chúng tôi tiếp tục đầu tư vào các chương trình đào tạo chuyên nghiệp cho chuyên viên điều hành, với những buổi họp mỗi tháng hoặc các buổi nói chuyện riêng với các BOM mỗi hai tuần, và tham dự với các buổi họp toàn nhân viên nếu đề tài liên quan. Chúng tôi khai triển thêm những lãnh vực về chuyên môn kỹ thuật cho những chuyên viên này như IT, Tuân thủ theo luật buộc, và cai quản hành vi của các em.	\$ 378,000	C

Phân Tích Mục Tiêu cho 2021-22

Bản Phân Tích làm thế nào để các mục tiêu đã được thi hành trong năm trước.

Mô tả bất cứ các khác biệt đáng kể trong các kế hoạch hành động và việc thực thi các hành động này.

Tổng quát những hành động thiết lập để hỗ trợ đã đạt được những mục tiêu như dự tính, ngoại trừ hành động của Chuyên Viên Điều Hành. Chúng tôi đã không thể có đầy đủ các buổi đào tạo chuyên môn cho các nhân vật này như dự tính bởi vì COVID, và chúng tôi cũng đã bị lỡ những buổi gặp riêng với các chuyên viên này, cũng do sự gián đoạn của đại dịch.

Chúng tôi cũng đã rất thành công trong công tác thực hành các bước. Các vị Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh đã thay đổi chế độ an toàn của năm nay để bao gồm thêm rất nhiều các hoạt động an toàn liên quan đến đại dịch. Điều này bao gồm cả xét nghiệm ngay tại trường học để bảo đảm chúng ta có thể giữ càng nhiều học sinh trong trường có thể. Trong vấn đề bảo trì trường học, chúng tôi đã đạt được mô hình 1:1 một Chromebooks cho một học sinh, và các em có thể đem Chromebook về nhà. Chúng tôi cũng chuyển qua sử dụng kỹ thuật số cho các bài học để học trò có thể dễ dàng làm bài trên máy vi tính khi ở nhà. Trong Phục Vụ Vệ Sinh & Phụ Tùng, các nhân viên phục vụ vệ sinh giúp chúng tôi duy trì mức COVID thấp.

Điều khó khăn lớn nhất mà chúng tôi gặp năm nay là vấn đề nhân viên và học sinh vắng mặt. Con số học trò và nhân viên không đến trường thay đổi liên tục vì COVID, và con số học sinh đến trường thấp gây cho chúng tôi những khó khăn trong việc củng cố các thói quen. Nhân viên vắng mặt làm gián đoạn những nỗ lực huấn luyện và khó khăn hơn để đạt đến được các điều mong muốn.

Giải thích những sai biệt giữa Ngân Quỹ Chi Dùng và Ước Tích Ngân Quỹ Thực Sự Chi Dùng

Trong hành động 1, Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh, chúng tôi chi dùng nhiều hơn ngân quỹ vì lương của các vị này cao hơn số dự trù. Trong hành động 2, Bảo trì Trường học, chúng tôi đã chi nhiều hơn ngân sách do chi phí sửa chữa cao hơn đáng kể so với dự kiến, vì đại dịch phải đóng cửa nên hư hại nhiều hơn do thiếu người chăm sóc. Trong hành động 3, Dịch vụ chăm sóc vệ sinh và vật liệu, chúng tôi đã chi ít hơn ngân sách do trường đóng cửa nên không phải trả tiền mướn nhân viên hàng ngày.

Giải thích xem hiệu quả của từng hành động này đối với việc thực thi các hành động để đạt đến mục tiêu.

Hành động Bảo Trì Trường Học rất hiệu quả với được dẫn chứng với tiêu chuẩn Phòng ốc có đạt được “Sửa chữa tốt” hay không. (Đạt)

Các hành động của Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh, Phục Vụ Vệ Sinh & Phụ Tùng, và Chuyên Viên Điều Hành đều rất hiệu quả từ những phản ánh của gia đình và học sinh qua kết quả của những bản khảo sát. % học sinh cảm thấy an toàn trong trường học (87%) và % gia đình cảm thấy an toàn trong trường học (93%). Chúng tôi đặt nặng vấn đề an toàn vì COVID và bảo đảm rằng tất cả mọi hướng dẫn về an toàn đều được thi hành đúng mức. Mức COVID trong trường luôn đứng dưới con số của cộng đồng trong suốt năm học. Chúng tôi có thể chú tâm vào những công việc của Nhân Viên Điều Hành trong năm 2022 khi mà COVID đã bớt.

Mô tả bất cứ thay đổi nào trên mục tiêu đã dự tính, chỉ số, kết quả mong ước, hoặc các hành động trong năm tới là kết quả của những việc làm từ năm trước.

Trong hành động Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh, chúng tôi đã thêm các tiểu tiết mà các BOM đã thu thập được từ sự phản hồi của phụ huynh để bảo đảm rằng tiếng nói của cộng đồng và quan tâm của phụ huynh được lắng nghe. Trong hành động Chuyên Viên Điều Hành, chúng tôi đã thêm vào những nỗ lực để phát triển các kỹ thuật chuyên môn cho họ như IT, Tuân Thủ theo luật lệ, và Cai Quản Hành Vi của Học Trò. Nhà trường đã bổ thêm Năm và Nguồn Dữ Kiện trên Bảng chỉ số để dễ bề tham khảo.

Bản Báo Cáo Tổng Số Ước Tính Thực Sự Chi Dùng cho các hành động của năm trước có thể được tìm thấy trên Bảng Cập nhật Hàng Năm. Bản báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ đã Thực Sự Chi Dùng để cải tiến các dịch vụ năm trước có thể tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Đóng Góp Hàng Năm

Mục Tiêu 4

Mục Tiêu #	Diễn Tả
4	Học sinh Rocketship sẽ là những người tự động viên, tài năng, và sẽ trở nên những người ham học trong suốt cuộc đời.

Giải thích tại sao LEA đã khai triển mục tiêu này.

Để đem đến một nền giáo dục toàn diện với các suy tư phản diện, thành phần tốt trong một tổ chức, xây dựng kỹ năng và các giá trị cá nhân là điều mà những Rocketeers cần phải có để phát triển trong trường học và ngoài đời sau này.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ số	Căn Bản	Năm 1 Kết Quả	Năm 2 Kết Quả	Năm 3 Kết Quả	Kết quả Mong Ước 2023–24
% học sinh cảm thấy liên hệ với ít nhất là một nhân viên trong trường (Dựa theo bản Khảo sát của học sinh)	2020-21 không có dữ kiện – Trường đóng cửa vì cơn đại dịch.	88% Năm Dữ Kiện: 2021-22 Nguồn: Bản Khảo sát của trường			75% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: Bản Khảo sát của trường
% phụ huynh liên hệ (Dựa theo bản Khảo Sát Phụ Huynh với câu hỏi, (Trường Rocketship có sự cam kết mạnh mẽ với cộng đồng và luôn	89% Năm Dữ Kiện: 2020-21 Nguồn: Bản Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm	82% Năm Dữ Kiện: 2021-22 Nguồn: Bản Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm			90% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: Bản Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm

Khuyến khích các gia đình tham gia)					
Phần phụ huynh có những đóng góp vào các ý kiến quyết định (Mức Phụ Huynh tham gia bản Khảo sát)	93% Năm Dữ Kiện: 2020-21 Nguồn: Bản Khảo sát của trường	88% Năm Dữ Kiện: 2021-22 Nguồn: Bản Khảo sát của trường			90% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: Bản Khảo sát của trường
Tỷ lệ vắng mặt kinh niên của học sinh và của các phân nhóm đáng kể	2018-19 Tất cả Học sinh: 3.9% Đang học Anh Ngữ: 4.6% Thu nhập Thấp: 4.4% Học sinh Khuyết Tật: 10.2% Á Đông: 1.3% Tây ban Nha/Latin: 6% Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA	Tất cả Học sinh: 37.5% Đang học Anh Ngữ: 30.5% Thu nhập Thấp: 39.0% Học sinh Khuyết Tật: 40.3% Á Đông: 19.5% Tây ban Nha/Latin 41.5% Da Trắng: 16.7% Năm Dữ Kiện: 21-22 (as of 15/4/22)			Kết Quả Mong muốn Lúc Đầu: 5% Kết quả mong muốn điều chỉnh: (điều chỉnh theo năm 1 dữ kiện) Tất cả Học sinh: 10% Đang học Anh Ngữ: 10% Thu nhập Thấp: 10% Học sinh Khuyết Tật 10% Á Đông: 10% Da Đen hoặc người Mỹ Gốc Phi Châu: 10% Tây ban Nha/Latin: 10%

		Nguồn: SIS Báo Cáo Điểm Danh			Da Trắng: 10% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: SIS Báo Cáo Điểm Danh
Tỷ lệ đuổi học đối với tất cả học sinh và các phân nhóm đáng kể	2018-19 Tất cả Học sinh: 0% Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA	Tất cả Học sinh: 0.0% Năm Dữ Kiện: 2021-22 (kể từ 15/4/22) Nguồn: SIS Báo Cáo Kỷ Luật			0.5% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: SIS Báo Cáo Kỷ Luật
Tỷ lệ học sinh bị trục xuất đối với tất cả học sinh và với các phân nhóm đáng kể	2018-19: 0% Nguồn: Bảng Hướng Dẫn CA	0% Năm Dữ Kiện: 2021-22 (cho đến 15/4/22) Nguồn: SIS Báo Cáo Kỷ Luật			0% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: SIS Báo Cáo Kỷ Luật
Điểm Danh Trung Bình Hàng Ngày	2018-19: 96.9% Nguồn: SIS Báo Cáo Điểm Danh	90.9% Năm Dữ Kiện: 2021-22 (cho đến 15/4/22) Nguồn: SIS Báo Cáo Điểm Danh			95% Năm Dữ Kiện: 2023-24 Nguồn: SIS Báo Cáo Điểm Danh

% học sinh có thể truy cập vào nhiều môn học, bao gồm các học sinh không trùng lặp và học sinh có nhu cầu đặc biệt	100% Năm Dữ Kiện: 2019-20 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương	100% Năm Dữ Kiện: 2020-21 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương			100% Năm Dữ Kiện: 2022-23 Nguồn: Các Chỉ Số Địa Phương
--	--	--	--	--	--

Hành Động

Hành Động #	Tiêu Đề	Diễn Tả	Tổng Số Ngân Quỹ	Đóng Góp
1	Giờ Học Phong Phú	Những môn học phong phú là một phần rất quan trọng cho các học sinh tại Rocketship. Thêm vào đó để phù hợp với tiêu chuẩn CCSS, thời gian các em dành ra cho các lớp học phong phú tạo cho các em các niềm vui và thu hút các em vào các sinh hoạt làm tăng thêm sự chú tâm và đam mê vào các môn học cốt lõi. Người Điều Phối Trung Tâm Phong Phú đem đến cho các em cơ hội để tham gia vào các hoạt động về thể dục, khoa học, nghệ thuật, và những sinh hoạt tương tự. Điều Phối Viên giữ chức vụ quan trọng giữ chức vụ quan trọng trong việc củng cố văn hóa tại trường. Quan trọng hơn, giờ học này cũng cho các em cơ hội để phát triển và biểu diễn các tài năng không tỏ lộ ngay tại bối cảnh của một nơi mà các em đang trau dồi kiến thức tổng quan. Cho các học sinh trong Giáo Dục Đặc Biệt, đây là phần thời gian đặc biệt tốt và đầy phấn khởi cho các em trong ngày.	\$ 283,688	C

2	Các Buổi Học Dã Ngoại	Các chuyến dã ngoại tạo cho các em cơ hội tăng thêm sự thu hút và ý thức muốn mở mang kiến thức trong các em. Rất nhiều những buổi học bên ngoài liên quan đến khoa học và/hoặc xã hội học, tạo cơ hội cho giáo viên liên hợp những điều học sinh học bên ngoài vào những bài học trong lớp. Thêm vào đó, phụ huynh thường xuyên tham gia vào các chuyến đi với học trò, tạo nên những mối liên hệ và tham gia vào các sinh hoạt của trường. Các chuyến đi này căn bản là dành cho các em lớp 4 và 5 tại các nơi cắm trại từ Santa Cruz cho tới Sebastopol. Hàng năm, Rocketship lớp 4 tham dự buổi cắm trại 3 ngày trong một chương trình học ngoài trời, và lớp 5 trải nghiệm một tuần đi bộ, học hỏi về khoa học, và vui vẻ khám phá thiên nhiên. Cho rất nhiều Rocketeers, đây là lần đầu tiên các em xa gia đình. Những buổi dã ngoại này cũng cho các em kiến thức về sức khỏe cộng đồng, những thứ khả dụng, và ý kiến đóng góp của người khác.	\$ 33,000	C
3	Cảm Xúc Xã Hội Học	Từ khi trường mở cửa, Rocketship Mosaic đã dùng phương pháp Tích Cực viết tắt là (PBIS) để xử lý và hỗ trợ những hành vi không tốt của học sinh. Bản chất chính của PBIS là để tạo nên một môi trường học lành mạnh, an toàn, tích cực, nhất trí để giúp học sinh phát triển trí tuệ về cảm xúc xã hội. PBIS là mối ưu tiên hàng đầu của năm nay. Chúng tôi chuyên tâm vào việc thực thi phương pháp này trong mọi nơi mọi chỗ, giờ ra chơi, và giờ học phong phú-để chúng tôi có thể thiết lập một môi trường bất biến đầy tích cực và đa văn hóa. Một điểm chính trong PBIS là thực hành trí tuệ cảm xúc xã hội trong chương trình (SEL). Chúng tôi sử dụng phương pháp Khoảng Cách Ngắn Nhất, một chương trình giáo dục được chúng tôi tạo nên, cho các cấp lớp; bao gồm cả các bài học SEL hàng ngày trong các lớp học. Điều này cho chúng tôi cơ hội xây dựng cộng đồng và văn hóa ngay trong lớp học. Mục tiêu của chương trình này là để giúp cho học sinh có khả năng phát triển 5 cảm xúc xã hội là tự nhận thức, tự quản lý, ý thức xã hội, kỹ năng quan hệ, và có trách nhiệm với quyết định của mình, cũng như là có thể ý thức được các tiêu chuẩn công bằng xã hội về bản sắc, sự đa dạng của con người, công lý và hành động.	\$ 44,780	C

		Chúng tôi cũng làm việc với các chuyên gia về tâm thần chuyên hỗ trợ các học sinh với chương trình học SEL, riêng rẽ hoặc từng nhóm. Năm nay chúng tôi tăng cường thêm những cấp hỗ trợ. Chúng tôi bổ sung chương trình Sức Khỏe Tâm Thần thực tập vào đội ngũ Sức Khỏe Tâm Thần mà chúng tôi đã sẵn có. Chúng tôi sẽ tận dụng chương trình này để tăng thêm tầng hỗ trợ 2 và 3. (v.d. nhóm kỹ năng xã hội, cố vấn, thăm hỏi, v.v.) để đạt được kết quả dự tính theo nhu cầu của học sinh. Chúng tôi cũng mở rộng chương trình CareCorps bao bọc tất cả các trường trong cộng đồng phục vụ cả 13 trường trong vùng vịnh với những vấn đề như y tế, nha khoa, tâm thần, tài chánh, và di dân. Chương trình này sẽ liên hợp với các chương trình hỗ trợ khác để giải quyết các rào cản ngoài trường học nhằm có thể lọc lỗi qua những đối tác phục vụ xã hội và cơ quan y tế. Nhóm phục vụ sẽ làm việc để tạo mối quan hệ với gia đình và cộng đồng bằng phương pháp bảo đảm các quan hệ đối tác & đem đến các nguồn tài liệu cho người lớn như giới thiệu họ tới những lớp học ESL, giúp điền đơn cho thẻ xanh hoặc chuẩn bị vào công dân Mỹ, lớp kỹ năng về vi tính, v.v. Chương Trình Cộng Đồng Nhà Trường cũng sẽ thiết lập một chương trình để giải quyết vấn đề vắng mặt liên tục tại trường.		
4	Đội Chăm Sóc	Để cho các học sinh có cơ sở để học và lớn mạnh—và không gian để trở thành những học sinh suốt đời ham học—các em cần đạt được những nhu cầu căn bản (v.d., thức ăn, chỗ ở, và cảm giác an toàn). Nhóm nhân viên Care Corps sẽ thường xuyên kiểm điểm với gia đình và giáo viên trong suốt năm học để xác định những gia đình cần được hỗ trợ từ cộng đồng và bảo đảm nhu cầu của các em được giải quyết. Nhân viên Care Corps rất rành với những tài liệu và tài nguyên trong cộng đồng, bao gồm cả những đối tác với Rocketship và các cơ quan trong cộng đồng, chúng tôi có thể giới thiệu các gia đình tới những nơi có thể giúp đỡ họ giải quyết các nhu cầu. Care Corps luôn theo dõi các gia đình để bảo đảm rằng họ đã nhận được những giúp đỡ cần thiết và con em của họ hoàn toàn thoải mái và có thể đến trường học đúng giờ.	\$62,500	K

Phân Tích Mục Tiêu 2021-22

Phân tích làm sao để mục tiêu này đã được thực thi trong năm trước.

Giải thích về những khác biệt đáng kể trong kế hoạch hành động và việc thực thi những hành động này.

Tổng quát những hành động thiết lập để hỗ trợ đạt được mục tiêu đã được thực thi như dự định.

Những thành công với quá trình thực hiện hành động bao gồm, trong Cảm xúc Xã hội học, chúng tôi có đầy đủ các chuyên viên chuyên chăm sóc sức khỏe tâm thần, trong khi tại những nơi khác đã gặp rất nhiều khó khăn trong vấn đề này. Chúng tôi đã có các học sinh viên rất trung thành với chương trình này. Chúng tôi đã được thực hiện theo đúng kế hoạch là kiểm tra sức khỏe tâm thần cho các em ba lần trong năm và các chuyên gia cũng có hội thảo hàng tháng với các gia đình.

Trong hành động Care Corps, chúng tôi hợp tác với second Harvest và San Jose PAL để phát thực phẩm cho tất cả các gia đình Rocketship mỗi 2 tuần. Nhóm Care Corps cũng đã mời được rất nhiều các trạm chích ngừa di động đến trường để chủng ngừa cho học sinh và phụ huynh. Care Corps cũng tổ chức những buổi học với các cơ quan về sức khỏe tâm thần, bộ phận về nhà ở của quận hạt, và các cơ quan khác để đem những đối tác đến với cộng đồng. Chúng tôi cũng mở những hồ sơ quản lý để hỗ trợ các gia đình có nhu cầu vì con em nghỉ học quá nhiều. Trong giờ Phong Phú, chúng tôi có thêm thầy cô hướng dẫn để có nhiều sinh hoạt hơn cho học trò. Đây cũng là một điểm son tích cực.

Những thử thách mà chúng tôi trải nghiệm, gồm có người lãnh đạo nhóm Care Corps còn quá mới trong công tác, nên chưa hoàn toàn xác định được công việc và phạm vi. Xác định vai trò và thiết lập hệ thống thông tin liên lạc với cấp trên và những đối tác bên ngoài là một điều mới mẻ và có thể được hoàn thiện trong tương lai để hợp lý hóa các nỗ lực. Giờ phong phú, vì sân chơi quá nhỏ nên có nhiều sinh hoạt không thể thực hiện, đây là một sự khó khăn không thể khắc phục.

Giải thích những sai biệt giữa Ngân Sách Chi Dùng và Ước Tính Ngân Sách Thực Sự Chi Dùng

Trong hành động 1, Giờ phong phú, số tiền chi tiêu nhiều hơn con dự tính vì chúng tôi phải mượn thêm Điều Phối cho Trung Tâm này (mượn 4 người, kế hoạch là 3). Trong hành động 2, Chuyển Đi Dã Ngoại, chi dùng ít hơn ngân sách vì các buổi đi ra ngoài bị giới hạn và cắt bỏ vì đại dịch COVID. Hành động 3, Cảm Xúc Tâm Lý Xã Hội, chúng tôi cũng đã chi dùng ít hơn vì thiếu nhân sự, làm cho việc chi tiêu cũng giảm đi vì chúng tôi có ít những cố vấn và những nhà can thiệp vào các vấn đề xã hội tâm lý của các em. Hành động 4, dịch vụ Care Corps đã chi tiêu ít hơn vì lương của điều phối viên ít hơn dự tính. Chúng tôi không mượn được nhân viên này vào đầu năm học.

Giải thích sự hiệu quả của từng hành động đã thực hành trong việc đạt đến mục tiêu

Hành động về Cảm Xúc Tâm Lý Xã Hội học được coi là khá hiệu quả bằng chứng được trưng bày qua số % các học sinh cảm thấy có liên hệ với ít nhất là một nhân viên nhà trường (Bản Khảo Sát Học Sinh) (88%), bởi tỷ lệ đuổi học cho tất cả học sinh và các phân nhóm đáng kể (0%) và bởi tỷ lệ Trục Xuất cho tất cả các học sinh và các phân nhóm đáng kể (0%).

Hành động Care Corps rất hiệu quả qua chứng minh bởi Bản Báo Cáo Điểm Danh Trung Bình Hàng Ngày (90.9%), và tỷ lệ Vắng Mặt Kinh Niên cho tất cả mọi học sinh và các phân nhóm đáng kể (37.5%), và % phụ huynh liên hệ (Dựa theo bản khảo sát phụ huynh với câu hỏi đặt ra, “Trường Rocketship cam kết mạnh mẽ với cộng đồng và luôn khuyến khích các gia đình tham gia các sinh hoạt của trường”) (82%), và phần góp ý của phụ huynh vào những quyết định của trường (Bản khảo sát phụ huynh tỷ lệ tham gia) (78%). Mặc dù ADA có thấp hơn và con số học sinh Vắng Mặt Kinh Niên rất cao so với các năm học bình thường, Cơ đại dịch đã đem đến những khó khăn chưa bao giờ thấy trong sổ điểm danh, và chúng tôi thấy hành động này đã gây nên những sự khác biệt lớn trong việc hỗ trợ vấn đề vắng mặt cho dù có khó khăn.

Giờ Phong Phú và những Chuyến Đi Dã Ngoại được xem như là hiệu quả như đã cho thấy trong số % các học sinh có thể truy cập vào các môn học. (100%)

Giải thích những thay đổi đối với mục tiêu đã định, chỉ số, kết quả mong ước, hoặc hành động cho năm tới do kết quả phản ánh từ những thực hành trước đây

Các Chuyến Đi Dã Ngoại đã được chỉnh sửa để có thể phù hợp với các địa điểm cho cấp lớp 4 và 5. Môn Cảm Xúc Tâm Lý Xã Hội học cũng được chỉnh sửa để xóa đi phần mô tả làm thế nào để chương trình giáo dục SEL có thể được phát triển tốt hơn. Nhà trường đã bổ sung năm và Nguồn Dữ Kiện trong bảng chỉ số để dễ bề theo dõi. Chúng tôi cũng bổ sung phần phân nhóm học sinh trong tỷ lệ Vắng Mặt Kinh niên và Bị Đuổi Học để phù hợp với dữ kiện căn bản. Chúng tôi điều chỉnh tỷ lệ Kết Quả Mong Ước cho tỷ lệ Vắng Mặt Kinh Niên để phản ánh dữ kiện Năm Thứ Nhất. Chúng tôi cộng thêm “bao gồm các học sinh không trùng lập và học sinh với những nhu cầu đặc biệt” vào bảng chỉ số Các Khóa Học để gồm những chương trình và dịch vụ cho những học sinh không trùng lập và các học sinh có nhu cầu đặc biệt trên bảng chỉ số.

Bản Báo Cáo Tổng Số Ước Tính Thực Sự Chi Dùng cho các hành động của năm trước có thể được tìm thấy trên Bảng Cập nhật Hàng Năm. Bản báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ đã Thực Sự Chi Dùng để cải tiến các dịch vụ năm trước có thể tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Đóng Góp Hàng Năm.

Mục Tiêu 5

Mục Tiêu #	Diễn Tả
5	Các gia đình Rocketship đều tham gia vào vấn đề giáo dục của con em.

Giải thích lý do tại sao LEA lại khai triển mục tiêu này.

Để đạt được mục tiêu học tập và thành tích tốt đẹp, chúng tôi hiểu rằng gia đình chính là những đối tác quan trọng trong nỗ lực học tập của con em. Tại trường của chúng tôi, sự tham gia của phụ huynh là nền tảng cho sự thành công.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số	Căn Bản	Năm 1 Kết Quả	Năm 2 Kết Quả	Năm 3 Kết Quả	Kết Quả Mong Ước 2023–24
% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang theo đúng hướng để hoàn tất số giờ tham gia)	74% Năm Dữ Kiện 2020-21 Nguồn: Dữ Kiện Trợ Giúp Nội Bộ	75% Năm Dữ Kiện 2021-22 (Cho tới 22/4/22) Nguồn: Dữ Kiện Trợ Giúp Nội Bộ			84% Năm Dữ Kiện 2023-24 Nguồn: Dữ Kiện Trợ Giúp Nội Bộ
% Thăm viếng gia đình đã hoàn tất	97% Năm Dữ Kiện 2020-21 Nguồn: Dữ Kiện Nội Bộ	100% Năm Dữ Kiện 2021-22 Nguồn: Dữ Kiện Nội Bộ			95% Năm Dữ Kiện 2023-24 Nguồn: Dữ Kiện Nội Bộ
% phụ huynh hài lòng với trường của con em (Báo cáo đồng ý hay mạnh mẽ đồng ý trong bản khảo sát phụ huynh)	90% Năm Dữ Kiện 2020-21 Nguồn: Bản Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm	85% Năm Dữ Kiện 2021-22 Nguồn: Bản Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm			90% Năm Dữ Kiện 2023-24 Nguồn: Bản Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm

Actions

Hành Động #	Tiêu Đề	Diễn Tả	Tổng Số Ngân Quỹ	Đóng Góp
1	Sự Tham Gia của Gia Đình	Sự Kiện Cộng Đồng: Rocketship Mosaic chủ sự rất nhiều sự kiện đặc biệt trong suốt năm học để thu hút các phụ huynh tham gia. Những sự	\$ 33,750	K

		kiên này gồm có các buổi họp cộng đồng, đêm triển lãm và các sinh hoạt khác. Để hỗ trợ cho nỗ lực này, ROMO đã đầu tư vào những món quà và cung cấp tài liệu về ngân quỹ để tỏ lòng tri ơn phụ huynh. Trong năm tới, chúng tôi sẽ tặng thêm tài liệu, và cơ hội giáo dục như mở các lớp học và huấn luyện cho phụ huynh. Cơ Hội cho Gia Đình Tham Gia: Chúng tôi luôn khuyến khích gia đình và thành viên Rocketship Mosaic tham gia vào các giờ thiện nguyện để thắt chặt thêm mối quan hệ giữa gia đình và học đường. Những sinh hoạt này thay đổi từ việc phụ giúp trong lớp học, thông dịch các văn bản, phụ tá quản lý, và phụ giúp trong những sự kiện của trường. Chúng tôi sẽ tiếp tục mở rộng thêm các lựa chọn thiện nguyện và sự kiện để giúp cho các gia đình lao động và thành viên có cơ hội và thời giờ để hoàn tất những giờ thiện nguyện mà do COVID-19 nên có nhiều gia đình không thể đến trường. Thêm vào đó, chúng tôi cũng sẽ nới rộng công việc của chúng tôi với với nhóm phụ huynh trong khuôn khổ nhà trường để có thể tăng cường sự vận động trong cộng đồng. Chúng tôi sẽ cố đưa vào trong các gia đình sự đa dạng, công bằng và hòa nhập (DEI). Chúng tôi sẽ cố tăng sự bén nhạy trong việc diễn đạt thông tin và tạo cho các sự kiện hoàn toàn phù hợp và dành riêng cho các gia đình để đáp ứng đúng nhu cầu của họ. Cuối cùng, chúng tôi sẽ để ý đến việc thông tin liên lạc, thời gian, và nội dung của các sự kiện, cơ hội và tiếp tục lắng nghe các ý kiến đóng góp từ phụ huynh để sàng lọc chương trình của chúng tôi.		
2	Tiếp Cận Gia Đình	Rocketship Mosaic tạo rất nhiều cơ hội cho phụ huynh trong suốt năm học để tiếp cận với nhân viên ROMO . Nhà trường đã có những buổi họp hàng tháng (v.d., Cà-phê hàng tháng) để gia đình có cơ hội cung cấp những phản hồi và tìm hiểu thêm về những sinh hoạt trong trường. Điều này tạo nên sự dễ dàng cho gia đình tham gia vào việc giáo dục con em. Chúng tôi cũng khảo sát phụ huynh hàng năm. Phân tích dữ kiện và gặp gỡ với gia đình để kiểm lại kết quả và lắng nghe những ý kiến đóng góp để tiến về phía trước.	\$ 8,369	C

		Chúng tôi tiếp tục hợp tác với nhóm phụ huynh trong Ban Cố Vấn Khu Vực, bao gồm những phụ huynh lãnh đạo của hội đồng các trường. Ban Cố Vấn Khu Vực gặp gỡ thường xuyên để đưa ra các phản hồi tới Hội Đồng nhà trường và lãnh đạo khu vực. Chúng tôi lắng nghe ý kiến đóng góp của phụ huynh để tìm hiểu những nhu cầu của họ do khó khăn của COVID-19 gây ra. Chúng tôi cũng tìm hiểu xem những nguồn tài liệu và lãnh vực mà nhà trường đã trải qua quan trọng như thế nào với phụ huynh ngoài việc tiếp tục trợ giúp họ trong các nhu cầu cần thiết.		
3	Nhóm Lãnh Đạo Nhà Trường	Nhóm Lãnh Đạo Rocketship Mosaic, gồm có hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giám đốc hoạt động kinh doanh (BOM) và quản lý văn phòng, phục vụ dưới vai trò lãnh đạo của cộng đồng nhà trường. Họ có trách nhiệm bảo đảm rằng văn hóa thể hiện nơi phụ huynh hợp tác với nhà trường để hỗ trợ con em trong việc học. Cuối cùng, họ có nhiệm vụ huấn luyện và phát triển những công tác của nhân viên để bảo đảm thành công trong việc thu hút phụ huynh tham gia. Họ cũng có trách nhiệm bảo đảm những buổi thăm viếng phụ huynh hoàn tất, các buổi họp giữa phụ huynh và giáo viên có kết quả tốt đẹp, nhà trường luôn trên đúng hướng để đạt đến mục tiêu thu hút phụ huynh, và trả lời tất cả những ý kiến đóng góp của phụ huynh. Thêm vào đó, lãnh đạo nhà trường thường xuyên liên lạc với phụ huynh qua thư từ, mạng xã hội, và các buổi họp về những sự kiện và cơ hội thiện nguyện. Qua chương trình Care Corps, lãnh đạo nhà trường luôn sẵn sàng kết nối các gia đình với những nguồn tài liệu trong cộng đồng để bảo đảm rằng gia đình luôn có các nguồn hỗ trợ từ cộng đồng.	\$ 88,350	K
4	Los Dichos – Chương Trình Đọc Sách	Los Dichos là phụ huynh, gia đình, và cộng đồng gốc Latin cùng sinh hoạt chung như trong một nhóm và đọc những sách truyện như một phần của chương trình văn học. Những quyển sách truyện được đọc thường là song ngữ và dạy học trò về văn hóa và giá trị của Latin. Mỗi người được dicho, nghĩa là nói một câu, phản ánh từ trong câu truyện. Sau khi đọc sách, phụ huynh và người điều phối bắt đầu đặt những câu hỏi về niềm kiêu hãnh gia đình, hòa bình, giải quyết xung đột, và các giá trị khác.	\$ 5,000	K

		Chương trình Los Dichos bao gồm phần tiếp cận gia đình, mời họ trở thành một phần của những gì đang diễn ra trong việc học của chính con em họ. Chương trình giúp cho gia đình, nhất là những gia đình nói tiếng Tây Ban Nha, tìm ra phương hướng để giúp con em của họ cải tiến việc học và trở thành những trợ thủ đắc lực của con em. Gia đình bắt đầu bằng cách ghi danh vào các khóa phát triển tài trí bởi Dự Án của một nhân viên Project Cornerstone. Sau đó họ sẽ gặp hàng tháng để kiểm điểm và bàn về giáo án và các sinh hoạt liên quan trước khi vào lớp.		
--	--	--	--	--

Phân Tích Mục Tiêu cho 2021-22

Phân tích để xem mục tiêu này đã được thi hành như thế nào vào năm trước.

Giải thích về bất cứ khác biệt đáng kể trong kế hoạch hành động và thực thi các hành động này.

Tổng quát những hành động thiết lập để hỗ trợ hoàn thành mục tiêu đã được thực hành như dự tính, ngoại trừ hành động Phụ Huynh Tham Gia. Chúng tôi tổ chức những sự kiện cộng đồng trực tuyến cho tới mùa xuân, nhưng chúng tôi đã không có cơ hội cho phụ huynh tham gia vì COVID. Những cơ hội tham gia trực tiếp bắt đầu vào mùa xuân.

Trong sự Tham Gia của Phụ Huynh, chúng tôi rất vui mừng vì các sự kiện tổ chức trực tuyến đều thành công mỹ mãn, và mọi người rất thích thú khi các cơ hội thiện nguyện trực tiếp được mở lại vào mùa xuân. Chúng tôi có những buổi cà-phê hàng tháng trực tuyến cho cả buổi sáng và chiều. Trung bình chúng tôi có khoảng 80 gia đình tham dự mỗi tháng. Trong Los Dichos, chúng tôi có những buổi đọc sách trực tuyến hàng tháng tạo cơ hội cho phụ huynh có thể đọc sách với các em trong lớp. Chúng tôi có một chuyên viên phụ trách chương trình này ngay trong trường học. Buổi đọc sách cuối cùng đã tổ chức ngay trong trường với mọi người thay vì trực tuyến (tháng Tư).). Trong Tiếp Cận Gia Đình, chúng tôi có một buổi sinh hoạt ngoài trời với chủ đề y tế và an toàn vào tháng Tư. Trong Phụ Huynh Tham Gia Lãnh Đạo, chúng tôi đã thực hiện được 100% các buổi thăm viếng gia đình cũng như các buổi họp. Chúng tôi có được sự hợp tác chặt chẽ của hai nhóm ELAC and SSC.

Việc phụ huynh không thể tham gia vào các sinh hoạt tại trường là một thách thức lớn. Họ cảm thấy việc bị hạn chế đến trường do COVID là điều rất khó khăn. Trong Tiếp Cận Phụ Huynh, khi các cơ hội tình nguyện mới bắt đầu mở lại, việc điều phối cũng như cách thức cũng gặp nhiều thử thách mới vì covid. Ở Los Dichos, khó khăn mà chúng tôi gặp phải là có những gia đình không có công cụ để lên mạng, hoặc là họ không có trình độ hiểu biết về cách truy cập vào các trang mạng trực tuyến, nhất là họ chưa có cơ hội tìm hiểu về chương trình này do hạn chế bởi Covid

Giải thích về sự sai biệt giữa Ngân Quỹ Chi Dừng và Ước Tính Thực Tế Ngân Quỹ Chi Dừng.

Trong hành động 3, Nhóm Lãnh Đạo nhà Trường, chúng tôi tiêu xài nhiều hơn ngân quỹ cho phép vì lương của Quản Lý Văn Phòng cao hơn so với dự tính. Trong hành động 4, Los Dichos, chúng tôi chi dùng ít hơn ngân quỹ cho phép vì ngân quỹ dành ra trong trường hợp các chi phí cụ thể hóa. Đây là một chương trình căn bản là thiện nguyện và đã được làm trực tuyến hầu như nguyên cả năm.

Giải thích về hiệu quả của những hành động thực thi để đạt đến mục tiêu

Phụ Huynh Tham Gia và Los Dichos đã được coi như là có hiệu quả được chứng minh bởi % phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang trên đúng hướng để hoàn thành những giờ thiện nguyện; mục tiêu đề ra ít hơn 100%) (90%).

Phụ Huynh Tiếp Cận cũng được xem là có hiệu quả như chứng minh bởi % các buổi Thăm Viếng Gia Đình hoàn tất (100%)

Nhóm Lãnh Đạo Nhà Trường cũng có hiệu quả như đã thấy bởi % phụ huynh hài lòng với trường của con em họ (báo cáo đồng ý hoặc đồng ý mạnh mẽ trong bản khảo sát phụ huynh) (86%).

Giải thích những thay đổi đối với mục tiêu đã định, chỉ số, kết quả mong ước, hoặc hành động cho năm tới do kết quả phản ánh từ những thực hành trước đây.

Nhà trường đã thêm vào Năm và Nguồn Dữ Kiện trong bảng chỉ số để cung cấp thêm thông tin và xóa đi “đề ra ít hơn 100%” từ chỉ số cho % phụ huynh tham gia để xóa đi những thông tin không liên quan.

Bản Báo Cáo Tổng Số Ước Tính Thực Tế Chi Dùng cho các hành động của năm trước có thể được tìm thấy trên Bảng Cập nhật Hàng Năm. Bản báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ đã Thực Tế Chi Dùng để cải tiến các dịch vụ năm trước có thể tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Đóng Góp Hàng Năm

Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Trẻ được Nhận Nuôi, Đang Học Anh Ngữ, và Học Sinh có Thu Nhập Thấp 2022-23

Dự Án LCFF Bổ Sung và/hoặc Quỹ Tập Trung	Dự Án Bổ Túc LCFF Quỹ Tập Trung (15 phần trăm)
\$ 1,671,155	\$194,361

Phần Trăm cần để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học LCAP

Phần Trăm Dự Tính Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học Tới	LCFF Chuyển Kết — Phần Trăm	LCFF Chuyển Kết — Đô La	Tổng số Phần Trăm để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ Cho Năm Học
25.28%	0.00%	\$0	25.28%

Bản Ngân Quỹ Chi Dùng cho những Hành Động xác định như Đóng Góp có thể tìm thấy trên Bảng Hành Động Đóng Góp.

Mô Tả Yêu Cầu

Cho mỗi hành động cung cấp cho toàn trường, hoặc toàn học khu hoặc ủy ban giáo dục quận hạt (COE), giải thích (1) làm thế nào để đáp ứng được nhu cầu của học sinh được nhận nuôi, các em đang học Anh Ngữ, và học sinh có thu nhập thấp, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đạt đến các mục tiêu cho những học sinh này.

Những Hành Động Hỗ Trợ sự Tiến Bộ và Đạt Thành Tích trong Học Tập

Nhu Cầu, Điều Kiện, Hoàn Cảnh

Trong khi kiểm lại kết quả ELA và Toán năm 2019 của các Học Sinh đang học Anh Ngữ và các em có tình trạng Kinh Tế Khó Khăn, chúng tôi thấy rằng cả hai nhóm đều nằm trong mức xanh Lá Cây cho ELA và xanh dương cho Toán. Chúng tôi thấy thành tích của các em đang học Anh Ngữ rất thấp cho năm 2019 trên bảng chỉ số, với 35% học sinh tiến bộ trong việc thành thạo Anh Ngữ. Trong năm 2019-20, tỷ lệ các em được tái phân phối cấp là 7.4%, trong năm 20-21 tỷ lệ này là .3% và nằm ở số 15.6 % tính đến ngày 15/4/22 cho năm 21-22.

Hành Động

Dựa trên các dữ kiện, chúng tôi đã thiết lập những chiến lược LCAP cho niên khóa 22-24 để có thể giải quyết một cách hiệu quả các khoảng cách học tập cần thiết trong khi vẫn thúc đẩy chương trình giảng dạy đúng với cấp lớp. Mỗi học sinh Rocketship Mosaic đều có chương trình học cá nhân hóa. Cá nhân hóa bài học là phương pháp tiếp cận từng học sinh với nội dung đúng ở đúng thời điểm và sử dụng đúng cách thức giảng dạy. Quá trình này được thực thi bởi những dữ kiện thu thập. Thực hiện các chu kỳ đánh giá thường xuyên để giúp cho các giáo viên có dữ kiện chính xác để soạn giáo án. Ngày Dữ Kiện là thời gian Đào Tạo Chuyên Nghiệp được dành ra cho giáo viên để phân tích dữ

kiện và tạo nên những giáo án khác nhau để hỗ trợ học sinh. Giáo viên của chúng tôi hướng dẫn quá trình học tập cho từng học sinh mà chúng tôi phục vụ trong cả hai ở cấp độ toàn nhóm và riêng biệt nhằm đáp ứng đúng với trình độ của các em. Chúng tôi sử dụng phụ giáo và các chương trình học trực tuyến thích hợp để giáo viên có thêm giờ giảng dạy và cung cấp thời gian quý báu cho học sinh thực hành các khái niệm mới học để phát triển khả năng và thành thạo hơn trên đường học vấn. Điều này đặc biệt rất hữu dụng cho khối học sinh không trùng lặp và có những nhu cầu khác biệt với những bạn học chung. Mỗi tuần, tất cả giáo viên đều có ít nhất bốn tiếng hỗ trợ ngoài lớp học, ít nhất là hai lần với phó hiệu trưởng, hai giờ phát triển chuyên môn, và một giờ trực tuyến với huấn luyện viên của họ. Điều này giúp cho giáo viên hiểu biết tốt hơn làm cách nào để đáp ứng các nhu cầu của học sinh, nhất là các em EL, trẻ Được Nhận Nuôi và thu nhập thấp.

1.2 Cá Nhân Hóa Bài Học

1.5 Tham gia Đọc Sách

2.1 Phát Triển Chuyên Môn

2.2 Đánh Giá

2.3 Ngày Dữ Kiện

2.4 Huấn Luyện

Kết Quả Mong Đợi

Bằng cách thực hiện các hành động đã xác định, chúng tôi bảo đảm sự tiến bộ ổn định trong kết quả học tập, chẳng hạn như SBAC ELA và Toán, Tiến trình của Học Sinh Học Anh Ngữ, và tỷ lệ tái Phân Loại. Mục tiêu hiện tại nhắm vào ít nhất là 5 điểm tiến bộ cho ELA và 3 điểm tiến bộ trong môn Toán trong vòng ba năm tới (xem kết quả mong đợi trong Mục Tiêu 1), tiến bộ cao cho học sinh Đang Học Anh Ngữ và ít nhất là 15% tỷ lệ tái phân loại cho học sinh Đang học Anh Ngữ. Chúng tôi dự tính sử dụng dữ kiện NWEA MAP để đo lường sự tiến bộ trong suốt năm học.

Những Hành Động Hỗ Trợ Khí Hậu và Văn Hóa

Nhu Cầu, Điều Kiện, Hoàn Cảnh

Trong năm 2019, các học sinh có Kinh Tế Khó Khăn và Đang Học Anh Ngữ có tỷ lệ bị đuổi học là 0%. Tỷ lệ này cũng chính xác cho tất cả các học sinh trong niên khóa 21-22 cho tới ngày 15/4/22. Trong 2019, Vắng Mặt Kinh Niên ở mức Xanh Lá Cây cho cả hai nhóm các em Đang Học Anh Ngữ và học sinh có Kinh Tế Khó Khăn. Tỷ lệ 37.5% cho tất cả học sinh cho niên khóa 21-22 tính đến ngày 15/04/2022, 30.5% cho học sinh Đang Học Anh Ngữ và 39.9% cho học sinh có thu nhập thấp.

Hành Động

Dựa trên dữ kiện, chúng tôi thấy những tác động tích cực trong những nỗ lực của chúng tôi nhằm thúc đẩy một nền văn hóa và môi trường tích cực để hỗ trợ học sinh cả về mặt học tập cũng như tổng thể, và những tiến bộ vẫn chưa được thực hiện. Các thành phần chính của những nỗ lực bổ sung này bao gồm Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh, người bảo đảm một khuôn viên trường học sạch sẽ, an toàn để bảo đảm môi trường tốt nhất cho việc học tập và Chuyên Gia Hoạt Động người bảo đảm rằng học sinh có thể an toàn và nhanh chóng di chuyển

Local Control and Accountability Plan TemplatePage 41 of 44

từ lớp này qua lớp khác trong những thời gian khác nhau trong cùng một ngày. Chúng tôi có những giờ học Phong Phú và các chuyến đi dã ngoại để hỗ trợ sự phát triển toàn bộ con người của trẻ em. Chương trình Cảm Xúc Xã Hội học cung cấp những hỗ trợ bổ sung để xóa đi những rào cản ngăn ngừa sự tiến bộ và phát triển.

3.1 Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh

3.4 Chuyên Gia Hoạt Động

4.1 Giờ Học Phong Phú

4.2 Các Chuyến đi Dã Ngoại

4.3 Cảm Xúc Xã Hội Học

Kết Quả Mong Đợi

Bằng cách thực hiện các hành động chiến lược hỗ trợ văn hóa và khí hậu, chúng tôi hy vọng đạt được các mục tiêu và sự tăng trưởng trong thành tích học tập, được mô tả ở trên, đồng thời duy trì tỷ lệ đình chỉ thấp và các chỉ số tích cực cho thấy học sinh cảm nhận sự an toàn và được kết nối với cộng đồng Rocketship Mosaic. Chúng tôi cũng sẽ đo lường tỷ lệ các em đi học cũng như tỷ lệ các học sinh vắng mặt kinh niên (xem bên trên).

Những Hành Động Hỗ Trợ sự Tham Gia của Gia Đình

Nhu Cầu, Điều Kiện, Hoàn Cảnh

Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, chúng tôi biết rằng gia đình là những đối tác quan trọng. Chúng tôi biết rằng các học sinh có hoàn cảnh kinh tế gia đình khó khăn có thể được hưởng lợi từ các nơi có khả năng hỗ trợ việc học tập của các em, tranh đấu cho nhu cầu, và chuẩn bị phương hướng để các em có cơ hội thành công khi lên trung học và đại học. Gia đình của các học sinh Đang Học Anh Ngữ được hưởng lợi từ sự tiếp cận để hỗ trợ các em trong việc Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh. Chúng tôi hiểu rằng để thành công, nhà trường cần bổ sung những thông tin liên lạc, bằng những ngôn ngữ khác hơn tiếng Anh nếu cần, và nhà trường luôn có nhu cầu lắng nghe những đóng góp của phụ huynh để thông báo kế hoạch.

Hành Động

5.2 Tiếp Cận Gia Đình

Kết Quả Mong Đợi

Bằng cách triển khai chương trình tiếp cận gia đình toàn diện, và chúng tôi hy vọng sẽ đạt được các mục tiêu về tiến bộ và thành tích học tập, được mô tả ở trên. Chúng tôi cũng tin tưởng rằng việc này hỗ trợ chúng tôi đạt được các mục tiêu về khí hậu và văn hóa, được mô tả trong kế hoạch ở trên. Chúng tôi sẽ đo lường tiến trình nỗ lực tham gia của gia đình bởi những chỉ số chung quanh những nhìn nhận của gia đình cũng như sự hài lòng của họ đối với nhà trường, gia đình tham gia vào những sự kiện và cơ hội, và phần trăm gia đình học sinh mà chúng có thể thăm viếng vào đầu mỗi niên học.

Mô tả làm sao phục vụ các em được nhận nuôi, học sinh Đang Học Anh Ngữ, và học sinh có thu nhập thấp có thể tăng cường và cải tiến lên tới phần trăm yêu cầu

Những hành động dưới đây đóng góp vào việc đáp ứng nhu cầu tăng cường/cải tiến dịch vụ lên tới 25.28% trong LEA. Dưới đây là bản phân tích về cách đóng góp của mỗi hành động:	
1.2 Cá Nhân Hóa Bài Học: \$325,580 (4.92%)	
1.5 Tham gia Đọc Sách: \$47,000 (.71%)	
2.1 Phát Triển Chuyên Môn: \$187,853 (2.84%)	
2.2 Đánh Giá: \$3,000 (.05%)	
2.3 Ngày Dữ Kiện: \$38,815 (.59%)	
2.4 Huấn Luyện: \$379,210 (5.74%)	
3.1 Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh: \$110,250 (1.67%)	
3.4 Chuyên Viên Hoạt Động: \$378,000 (5.72%)	
4.1 Giờ Học Phong Phú: \$162,188 (2.45%)	
4.2 Chuyển Đi Dã Ngoại: \$33,000 (.50%)	
4.3 Cảm Xúc Xã Hội Học: \$44,780 (.68%)	
5.2 Tiếp Cận Gia Đình: \$8,369 (.13%)	
Tổng Cộng 26.00% Tăng Cường Phục Vụ cho các Hành Động LEA	
Tiến Bộ và Thành Tích Học Tập	
1.2 Cá Nhân Hóa Bài Học	
1.5 Tham gia Đọc Sách	
2.1 Phát Triển Chuyên Môn	
2.2 Đánh Giá	
2.3 Ngày Dữ Kiện	
2.4 Huấn Luyện	

Hành động học tập được cá nhân hóa làm tăng số lượng công nghệ, công nghệ hỗ trợ, học trực tuyến, thư viện, tài liệu phòng thí nghiệm và tài liệu học tập cho những người học Anh Ngữ, học viên có thu nhập thấp và các em được nhận nuôi để họ có thể thành công với nội dung phù hợp đúng lúc và hợp với nhu cầu và nhiều trình độ khác nhau. Hành động tham gia đọc sách bổ sung thêm chi phí cho tài liệu và vật dụng để hỗ trợ toàn trường đọc sách hầu phát triển tính yêu đọc sách và sự tiến triển của môn tập đọc sẽ qua khỏi chương trình giáo dục ELA để hỗ trợ cho các học sinh có thu nhập thấp, các em đang học Anh Ngữ, và các em được nhận nuôi trở thành những trẻ ham đọc. Hành động Phát triển chuyên môn và huấn luyện bổ sung thêm nhân viên và tài liệu hầu hỗ trợ để mở rộng các cơ hội phát triển chuyên môn và huấn luyện giáo viên cho tất cả thầy cô giáo, tổng cộng 4 tiếng mỗi tuần, để bảo đảm rằng giáo viên luôn được hỗ trợ để có thể đáp ứng được nhu cầu của các em có thu nhập thấp, đang học Anh Ngữ, và các em được nhận nuôi một cách hữu hiệu nhất. Các hoạt động đánh giá và ngày dữ liệu bổ sung hệ thống đánh giá, nhân sự, và các tài liệu liên quan tới chương trình của chúng ta để cung cấp dữ liệu chính xác và cần thiết trên vấn đề tiến trình học tập và nhu cầu của các học sinh có thu nhập thấp, các em học Anh Ngữ, và các em được nhận nuôi cũng như dành thời gian và chuyên môn để sử dụng hiệu quả các dữ kiện thu thập.

Khí Hậu và Văn Hóa

3.1 Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh

3.4 Chuyên Viên Hoạt Động

4.1 Giờ Học Phong Phú

4.2 Chuyến Đi Dã Ngoại

4.3 Cảm Xúc Xã Hội Học

Hành động Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh mở rộng thêm nhân sự tại trường học để có thể cung cấp cho các học sinh có thu nhập thấp, các em học Anh Ngữ, và các em được nhận nuôi một người lãnh đạo đã được huấn luyện kỹ ngay trong trường và dành thời giờ để bảo đảm sự an toàn, hỗ trợ khí hậu, hoạt động trơn tru, và tiếp cận hiệu quả trong việc thu hút học sinh. Chuyên Viên Hoạt Động cộng thêm nhân sự để hỗ trợ các cơ năng đặc biệt có lợi cho các học sinh có thu nhập thấp, các em học Anh Ngữ, các em được nhận nuôi. Họ bảo đảm rằng các bữa ăn có đầy đủ dinh dưỡng, giờ ra chơi và ăn trưa với những sinh hoạt tích cực và vui vẻ, và việc tiếp cận gia đình để hỗ trợ các em luôn đúng thời điểm và nhiều hiệu quả. Hành động giờ chơi phong phú và chuyến đi dã ngoại đem thêm các cơ hội cho các em có thu nhập thấp, các em học Anh Ngữ, và các em được nhận nuôi các cơ hội học hỏi bên trên những chương trình cốt lõi và trong cộng đồng. Cảm xúc xã hội học cũng cộng thêm nhân sự và tài liệu để tạo nên và thực hiện một chương trình toàn diện về cảm xúc xã hội và hỗ trợ sức khỏe tâm thần để bảo đảm rằng các học sinh có thu nhập thấp, người học Anh Ngữ, và các em được nhận nuôi được hỗ trợ không chỉ về mặt học tập mà còn toàn diện và vấn đề hỗ trợ sức khỏe tâm thần luôn sẵn sàng cho các em bất cứ khi nào cần.

Sự Tham Gia của Gia Đình

5.2 Tiếp Cận Gia Đình

Tiếp Cận Gia Đình cộng thêm nhân sự và thời gian dành riêng để thu hút các gia đình để các gia đình học sinh với thu nhập thấp, các em học Anh Ngữ, và các em được nhận nuôi. Hành động này hỗ trợ xây dựng một gia đình mạnh mẽ và quan hệ mật thiết với nhà trường để hỗ trợ học sinh qua những phương cách như đến thăm viếng gia đình, các cơ hội và sự kiện cho gia đình, và tiếp cận.

Mô tả kế hoạch làm thế nào quỹ tập trung bổ túc xác định bên trên sẽ được sử dụng để tăng cường con số nhân viên trực tiếp phục vụ học sinh tại trường có con số tập trung cao (trên 55%) của các em được nhận nuôi, các em học Anh ngữ, và các em có thu nhập thấp.

Rocketship Mosaic Elementary là trường học duy nhất LEA với hơn 55% học sinh không trùng lập và vì vậy đủ điều kiện để nhận số ngân quỹ tập trung bổ túc 15%. Số ngân quỹ bổ túc ROMO nhận được không đủ để mượn thêm nhân sự, thay vào đó chúng tôi đã dùng số tiền này để giữ lại những nhân viên đang trực tiếp phục vụ học sinh, đặc biệt là Chuyên Viên Hoạt Động, phù hợp với Mục Tiêu 3, Hành Động 4, Chuyên Viên Hoạt Động. Những phục vụ trực tiếp để tăng cường/cải tiến này bao gồm hỗ trợ giờ vào lớp và tan trường, các bữa ăn, di chuyển hàng ngày giữa các lớp học, và giờ ra chơi và giờ ăn trưa cho mọi học sinh.

Tỷ lệ Nhân Viên-với-học sinh theo loại trường học và độ tập trung không trùng lập	Trường với độ học sinh tập trung 55 phần trăm hoặc ít hơn	Trường với độ học sinh tập trung 55 phần trăm hoặc nhiều hơn
Tỷ lệ học sinh-với-nhân viên phân loại trực tiếp phục vụ mọi học sinh	N/A	1:17
Tỷ lệ học sinh-với-nhân viên được chứng nhận trực tiếp phục vụ mọi học sinh	N/A	1:21

Instructions

[Tóm Tắt Kế Hoạch](#)

[Thu Hút các Đối Tác Giáo Dục](#)

[Mục Đích và Hành Động](#)

[Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho các em Được Nhận Nuôi, Học Anh Ngữ, và học sinh có Thu Nhập Thấp](#)

Xin quy những câu hỏi hoặc những hỗ trợ liên quan đến việc hoàn tất Kế hoạch Bổ Sung cập nhật hàng năm cho quỹ Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP) 2021-22, tới văn phòng giáo dục quận hạt (COE), hoặc Bộ Giáo Dục Tiểu Bang California (CDE), Cơ Quan Hỗ Trợ Địa Phương, số Điện Thoại 916-319-0809 hoặc bằng email tại lcff@cde.ca.gov

Giới Thiệu và Hướng Dẫn

Công thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương (LCFF) yêu cầu các cơ quan giáo dục địa phương (LEAs) tham gia với các đối tác giáo dục địa phương trong quá trình lập kế hoạch hàng năm để đánh giá sự tiến bộ trong tám lãnh vực ưu tiên của tiểu bang bao trùm tất cả các chỉ số theo luật định (COE có 10 ưu tiên trong tiểu bang). LEA phải ghi lại kết quả của quá trình lập kế hoạch này trong LCAP bằng cách sử dụng khuôn mẫu đã được Ủy Ban Giáo Dục Tiểu Bang thông qua.

Quá trình phát triển LCAP phục vụ ba chức năng riêng biệt, nhưng liên quan tới nhau:

- **Kế Hoạch Chiến Lược Toàn Diện:** Quá trình phát triển và cập nhật LCAP hàng năm hỗ trợ việc lập kế hoạch toàn diện (*Bộ Luật Giáo Dục California [EC] Mục 52064[e][1]*). Lập kế hoạch chiến lược toàn diện kết nối các quyết định về ngân sách với dữ kiện về kết quả giảng dạy và học tập. LEA nên tiếp tục đánh giá những chọn lựa khó khăn mà họ đã đưa ra về thể thức sử dụng các nguồn lợi hạn hẹp để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng để bảo đảm các cơ hội và kết quả thật sự được cải tiến cho mọi học sinh.
- **Sự Tham Gia Đầy Ý Nghĩa của các Đối Tác Giáo Dục:** Quá trình phát triển LCAP phải đưa đến một kết quả trong LCAP phản ánh các quyết định được thực hiện thông qua sự tham gia có ý nghĩa (*EC Mục 52064[e][1]*). Các đối tác giáo dục sở hữu những quan điểm và hiểu biết sâu sắc về những dịch vụ và chương trình của LEA. Một kế hoạch chiến lược hiệu quả sẽ kết hợp những quan điểm và hiểu biết sâu sắc để xác định các mục tiêu và hành động nhằm mà có thể bao gồm trong LCAP.
- **Trách Nhiệm và Tuân Thủ:** LCAP phục vụ một chức năng quan trọng bởi vì các khía cạnh mà LCAP yêu cầu, LEA cho thấy rằng họ đã tuân thủ với những yêu cầu khác nhau được xác định trong quy chế của LCFF, điểm đáng chú ý:

- o Chứng minh rằng LEA đang tăng cường hoặc cải tiến phục vụ cho những trẻ được nhận nuôi, các em Đang Học Anh Ngữ, và các học có thu nhập thấp tương ứng với số tiền mà quỹ bổ túc mà các em học sinh nói trên đã nhận được dưới LCFF (EC Mục 52064[b][4-6]).
- o Thiết lập các mục tiêu, hỗ trợ bởi các hành động và liên quan đến các chi tiêu, nhằm giải quyết các lãnh vực ưu tiên, và các chỉ số theo quy luật (EC Mục 52064[b][1] và [2]).
- o Kiểm soát và cập nhật LCAP hàng năm để phản ánh quá trình đạt đến mục tiêu (EC Mục 52064[b][7]).

Khuôn mẫu LCAP, giống như LEA một khi đã được thông qua LCAP, là một tài liệu, không phải là một quá trình. LEAs phải dùng khuôn mẫu để nhớ lại kết quả của quá trình phát triển LCAP, nên: (a) phản ánh toàn bộ kế hoạch chiến lược (b) thông qua sự tham gia có ý nghĩa với các đối tác giáo dục (c) đáp ứng được các yêu cầu pháp lý, như đã được phản ánh trong LCAP đã được thông qua. Những đề mục bao gồm bên trong mẫu LCAP không được và không có thể phản ánh toàn bộ quá trình phát triển, cũng như khuôn mẫu chính của LCAP không được sử dụng như một công cụ để thu hút các đối tác giáo dục.

Nếu một giám học quận hạt có thẩm quyền đối với một học khu, Hội Đồng Giáo Dục Quận Hạt và Hội Đồng Quản Trị học khu có thể nộp hồ sơ để được cứu xét và phê chuẩn một LCAP duy nhất phù hợp với các yêu cầu trong EC Mục 52060, 52062, 52066, 52068, và 52070. LCAP phải trình bày rõ ràng và ngân sách của tổ chức nào (Học Khu hoặc Giám Học Quận Hạt) đã được sử dụng và tất cả các ngân quỹ và ước tính chi dùng đều phù hợp với nhau.

Mẫu LCAP đã được sửa đổi cho năm học 2021–22, 2022–23, và 2023–24 phản ánh những thay đổi theo quy luật đã được chỉnh sửa dựa theo dự luật Hội Đồng 1840 (Ủy Ban Ngân Sách), Chương 243, Quy Chế 2018. Những quy luật đã thay đổi này nâng cao tính minh bạch liên quan đến chi tiêu vào những hành động đã liệt kê trong LCAP, bao gồm những hành động đóng góp theo yêu cầu để tăng cường hoặc cải tiến phục vụ cho các em được nhận nuôi, trẻ đang Học Anh Ngữ, và những học sinh có thu nhập thấp, và để sắp xếp cho hợp lý những thông tin được trình bày trong LCAP để làm cho việc duyệt xét và thông qua LCAP dễ dàng cho các đối tác giáo dục và quần chúng để truy cập.

Cơ bản nhất, LCAP đã được thông qua nên gọn lọc không chỉ những điều mà LEA đang làm cho học sinh từ lớp mẫu giáo chuyển tiếp đến lớp 12 (TK-12), nhưng phải làm cho các đối tác giáo dục hiểu tại sao, và những chiến lược đó có đem đến những cơ hội cải tiến và kết quả cho học sinh. LEA được khuyến khích nên sử dụng những từ ngữ và chi tiết rõ ràng trong LCAP đã được thông qua với mục đích đầy đủ ý nghĩa và dễ dàng cho các đối tác giáo dục LEA đa dạng và quần chúng để dàng hiểu và truy cập

Trong khi phát triển và hoàn thiện LCAP để được thông qua, LEA được khuyến khích giữ lại các khuôn khổ bao quát sau đây trên tất cả các kế hoạch chiến lược và chức năng tham gia của các đối tác giáo dục:

Với kết quả hiện tại trên các ưu tiên của tiểu bang và trên chỉ số của Bảng Hướng Dẫn Trường Học California (Bảng Hướng Dẫn), Given present performance across the state priorities and on indicators in the California School Dashboard (Dashboard), LEA sử dụng ngân quỹ của mình như thế nào để đáp ứng nhu cầu của cộng đồng và của các học sinh TK-12, và giải quyết bất cứ khoảng cách trong thành tích học tập, bao gồm cả làm thế nào để thỏa mãn việc tăng cường hoặc cải tiến phục vụ các em được nhận nuôi, trẻ đang Học Anh Ngữ, và những học sinh có thu nhập thấp?

LEAs được khuyến khích nên chú tâm vào các chỉ số và hành động mà họ tin tưởng, dựa trên những ý kiến đóng góp thu thập từ các đối tác giáo dục, khảo cứu, và kinh nghiệm, như vậy họ sẽ có được những tác động lớn nhất cho các học sinh lớp TK-12.

Các hướng dẫn này đề cập đến các yêu cầu trong từng phần của LCAP, nhưng có thể bao gồm thông tin về cách thực hành hiệu quả trong khi phát triển và hoàn thành LCAP. Ngoài ra, thông tin bao gồm ở phần mở đầu của mỗi mục để nhấn mạnh mục đích phục vụ của mỗi mục.

Tóm Lược Kế Hoạch

Mục Đích

Một bản tóm tắt kế hoạch đã được phát triển tốt đẹp cung cấp một bối cảnh có ý nghĩa cho LCAP. Phần này cung cấp thông tin về cộng đồng của LEA cũng như những thông tin liên quan về nhu cầu và kết quả học tập của các học sinh. Để cung cấp bối cảnh có ý nghĩa cho phần còn lại của LCAP, nội dung của phần này phải rõ ràng và có ý nghĩa đồng thời cũng phải liên quan đến các nội dung được bao gồm trong các phần tiếp theo của LCAP.

Yêu Cầu và Hướng Dẫn

Thông Tin Chung – Mô tả LEA ngắn gọn, trường, số học sinh từ cấp lớp TK–12, ứng dụng với LEA. Thí Dụ, thông tin của một LEA về địa lý, tổng số học sinh, hoặc nhân viên, con số và kích cỡ cụ thể của trường, những khó khăn mà cộng đồng mới gặp, và những thông tin mà LEA muốn thêm vào để người đọc có thể hiểu rõ hơn về LCAP của LEA

Phản Ánh: Thành Tựu – Dựa trên những kiểm chứng về kết quả trên bảng chỉ số của tiểu bang và địa phương bao gồm trong Bảng Hướng dẫn, quá trình tiến triển để đạt được mục tiêu LCAP, công cụ tự đánh giá địa phương, ý kiến đóng góp của các đối tác giáo dục, và những thông tin khác, LEA tự hào nhất về tiến triển nào và có kế hoạch gì để duy trì hoặc xây dựng trên thành quả đó? Ở đây có thể cho một thí dụ cụ thể rằng làm sao để tăng cường hoặc cải tiến phục vụ các em được nhận nuôi, trẻ đang Học Anh Ngữ, và những học sinh có thu nhập thấp.

Phản Ánh: Xác Định Nhu Cầu – Tham khảo Trang tổng quan, xác định: (a) bất kỳ chỉ số nào của tiểu bang cho quá trình tiến triển có màu “Đỏ” hoặc “Cam” hoặc bất kỳ chỉ số nào của địa phương mà LEA nhận được phê chuẩn “Không đạt” hoặc “Không đạt cho hai năm trở lên” VÀ (b) bất kỳ chỉ số nào của tiểu bang mà thành tích của bất kỳ nhóm học sinh nào thấp hơn hai mức thành tích của “tất cả học sinh”. LEA dự định thực hiện những bước nào để giải quyết những lãnh vực có hiệu quả thấp và chênh lệch này? Yêu cầu LEA phải có một mục tiêu để giải

quyết một hoặc nhiều hơn các nhóm học sinh hoặc trường có thành tích thấp. Những nhu cầu khác có thể xác định bằng cách sử dụng dữ kiện thu thập từ địa phương bao gồm dữ kiện thu thập để tự phản ánh và các chỉ số địa phương trên Bảng Hướng Dẫn.

Điểm Nổi Bật của LCAP – Xác định và tóm lược những điểm then chốt của LCAP trong năm nay.

Hỗ Trợ và Cải Tiến Toàn Diện – LEA với một hoặc nhiều trường học được xác định cần được hỗ trợ và cải tiến toàn diện (CSI) phải tuân thủ theo những điều dưới đạo luật Mọi Học Sinh Thành Công dưới đây:

- **Xác Định Trường Học:** Xác định các trường học trong LEA cần hỗ trợ và cải tiến toàn diện CSI.
- **Hỗ Trợ cho Trường Học đã được Xác Định:** Mô tả làm thế nào LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ trường học nói trên để phát triển kế hoạch CSI bao gồm đánh giá nhu cầu mức độ cần được hỗ trợ, bằng chứng những giúp đỡ, can thiệp đã nhận được, và xác định những lãnh vực thiếu quân bình cần được giải quyết trong kế hoạch CSI.
- **Theo Dõi và Đánh Giá Hiệu Quả:** Mô tả làm thế nào LEA sẽ theo dõi và đánh giá quá trình thực hiện và hiệu quả của kế hoạch CSI để hỗ trợ học sinh và cải tiến trường học.

Thu Hút Đối Tác Giáo Dục

Mục Đích

Sự tham gia có mục đích và đáng kể của phụ huynh, học sinh, nhà giáo dục và các đối tác giáo dục khác, bao gồm cả những người đại diện cho các nhóm sinh viên được LCFF xác định, rất quan trọng đối với sự phát triển của LCAP và quy chế ngân sách.

Để phù hợp với quy luật, sự tham gia như vậy cần có kế hoạch chiến lược toàn diện, trách nhiệm, và các cải tiến ưu tiên của tiểu bang và địa phương đã được xác định (EC Mục 52064 [e] [1]). Hợp tác với các đối tác giáo dục là một quá trình liên tục, hàng năm.

Phần này thiết lập để phản ánh sự hợp tác của các đối tác giáo dục đã ảnh hưởng như thế nào trên những quyết định thông qua LCAP. Mục đích là để cho phép các đối tác giáo dục đã tham gia vào quá trình phát triển LCAP và quần chúng hiểu được cách LEA thu hút các đối tác giáo dục và tác động của việc tham gia đó. Các LEA được khuyến khích đặt mục tiêu này lên hàng đầu khi hoàn thành phần này.

Các Quy luật nêu rõ các đối tác giáo dục mà các học khu và COE phải tham khảo khi phát triển LCAP: giáo viên, hiệu trưởng, ban giám hiệu, các nhân viên của trường, các đơn vị thương lượng địa phương của LEA, phụ huynh và học sinh. Trước khi thông qua LCAP, các học khu và COE phải chia sẻ với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh và, nếu có, với Ủy ban Cố vấn Phụ huynh cho Người học Anh Ngữ. Theo quy chế,

Chánh Sự Vụ được yêu cầu trả lời bằng văn bản các ý kiến nhận được từ các ủy ban này. Các học khu và COE cũng phải tham khảo ý kiến với (các) quản trị viên giáo dục đặc biệt của địa phương khi phát triển LCAP.

Quy luật yêu cầu các trường bán công phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản lý, các nhân viên, phụ huynh và học sinh trong việc phát triển LCAP. LCAP cũng nên được chia sẻ với, và LEA cũng nên lắng nghe các ý kiến từ, nhóm cố vấn của trường, nếu có (ví dụ: hội đồng trường học, hội đồng cố vấn cho các em học Anh Ngữ, nhóm cố vấn cho học sinh, v.v.), để tạo điều kiện thuận lợi cho sự liên kết giữa các mục tiêu và hành động của trường và học khu.

Thông tin và tài liệu hỗ trợ sự tham gia hiệu quả, định rõ phần cố vấn của học sinh và cung cấp yêu cầu của nhóm cố vấn, có thể được tìm thấy trong Tài Liệu trên trang mạng của CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Yêu Cầu và Hướng Dẫn

Dưới đây là trích đoạn từ *Hướng dẫn Kiểm Tra Hàng năm 2018–19 cho K-12 Báo Cáo của Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương và Tiểu bang*, được cung cấp để làm nổi bật các yêu cầu pháp lý đối với sự tham gia của các đối tác giáo dục trong quá trình phát triển LCAP:

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Địa Phương:

Dành riêng cho văn phòng giáo dục quận hạt và học khu, xác nhận LEA:

- a) Trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm của địa phương cho ban cố vấn phụ huynh theo phần Bộ luật Giáo dục 52062 (a) (1) hoặc 52068 (a) (1), nếu thích hợp.
- b) Nếu có thể, hãy trình bày kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm của địa phương cho ủy ban cố vấn các em đang học Anh Ngữ, theo Bộ luật Giáo dục, phần 52062 (a) (2) hoặc 52068 (a) (2), nếu thích hợp.
- c) Thông báo tới các thành viên trong cộng đồng về cơ hội đóng góp ý kiến liên quan đến các hành động và đề nghị về chi tiêu cụ thể cho kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm địa phương theo Bộ luật Giáo dục mục 52062 (a) (3) hoặc 52068 (a) (3), khi phù hợp.
- d) Tổ chức ít nhất một buổi điều trần công khai theo Bộ luật Giáo dục, phần 52062 (b) (1) hoặc 52068 (b) (1), khi phù hợp.
- e) Thông qua kế hoạch kiểm soát và trách nhiệm của địa phương trong một cuộc họp công khai theo Bộ luật Giáo dục, phần 52062 (b) (2) hoặc 52068 (b) (2), khi thích hợp.

Lời Nhắc 1: “Bản tóm tắt về quá trình sử dụng để thu hút các đối tác giáo dục và cách thức việc tham gia này được xem xét trước khi hoàn thành LCAP. ”

Mô tả quá trình đã được LEA sử dụng để thu phục các đối tác giáo dục tham gia vào việc phát triển LCAP, bao gồm, tối thiểu, mô tả cách LEA đáp ứng điều kiện yêu cầu tham khảo ý kiến của tất cả các đối tác giáo dục theo luật định khi ứng dụng với từng loại LEA. Trả lời đầy đủ câu hỏi này bao gồm thông tin chung về quá trình tiến triển và gặp gỡ hoặc các chiến lược thu hút các đối tác giáo dục. Phần này có thể bao gồm thông tin về lý thuyết của LEA trong việc thu hút các đối tác giáo dục của mình.

Lời Nhắc 2: “Bản tóm tắt phản hồi được cung cấp bởi các đối tác giáo dục.”

Mô tả và tóm tắt các phản hồi được cung cấp bởi các đối tác giáo dục. Trả lời đầy đủ cho câu này sẽ chỉ ra các ý tưởng, xu hướng, hoặc ý kiến đóng góp xuất hiện từ sự phân tích các phản hồi nhận được từ các đối tác giáo dục.

Lời Nhắc 3: “Mô tả các khía cạnh của LCAP bị ảnh hưởng cụ thể từ các đối tác giáo dục.”

Trả lời đầy đủ cho phần này sẽ cung cấp cho các đối tác giáo dục và công chúng thông tin rõ ràng, cụ thể về quá trình tham gia ảnh hưởng như thế nào đến sự phát triển của LCAP. Câu trả lời phải mô tả các khía cạnh của LCAP đã bị ảnh hưởng hoặc được phát triển để đáp ứng với các đối tác giáo dục được mô tả trong phản hồi của câu 2. Điều này có thể bao gồm mô tả về các yêu cầu ưu tiên của LEA với các đối tác giáo dục trong bối cảnh ngân sách có sẵn hoặc các lĩnh vực trọng tâm được ưu tiên trong LCAP. Với đề mục này, “các khía cạnh” của LCAP có thể bị ảnh hưởng bởi ý tưởng của đối tác giáo dục có thể bao gồm, nhưng không nhất thiết giới hạn ở:

- Bao gồm một mục tiêu hoặc quyết định theo đuổi Mục tiêu Trọng Tâm (như mô tả bên dưới).
- Bao gồm các chỉ số khác với chỉ số bắt buộc theo luật định.
- Xác định kết quả mong muốn trên một hoặc nhiều chỉ số.
- Đưa thành tích của một hoặc nhiều nhóm học sinh vào tiểu mục Đo lường và Báo cáo Kết quả.
- Bao gồm các hành động hoặc một nhóm các hành động.
- Loại bỏ những hành động hoặc một nhóm các hành động.
- Những thay đổi với mức chi tiêu được đề xuất cho một hoặc nhiều hành động.
- Bao gồm (các) hành động đóng góp vào việc tăng cường hoặc cải tiến các dịch vụ cho học sinh không trùng lặp.
- Xác định sự hiệu quả của những hành động cụ thể để đạt đến mục tiêu.
- Xác định chênh lệch trọng yếu trong chi tiêu.
- Xác định những thay đổi được thực hiện với mục tiêu LCAP cho năm tiếp theo dựa trên quá trình cập nhật hàng năm.
- Xác định những khó khăn hoặc thành tựu trong quá trình thực hiện những hành động.

Mục Đích và Hành Động

Mục Đích

Các mục tiêu phát triển tốt đẹp sẽ là thông điệp rõ ràng cho các đối tác giáo dục hiểu những điều LEA dự định hoàn thành, LEA dự định làm gì để hoàn thành mục tiêu và LEA làm sao để biết mục tiêu đã hoàn thành. Tuyên bố mục tiêu, các chỉ số liên quan và kết quả mong đợi, cùng các hành động bao gồm trong mục tiêu phải phù hợp với nhau. Giải thích tại sao mục tiêu lại chính là thông điệp của LEA đối với các đối tác giáo dục và công chúng; tại sao trong số các điểm mạnh, lãnh vực cải tiến, được đánh dấu bởi dữ kiện thu thập và các chiến lược, và hành động khác nhau có thể được theo đuổi. Tại sao LEA đã quyết định theo đuổi mục tiêu này, và các chỉ số liên quan, kết quả mong đợi, hành động và chi tiêu?

Một mục tiêu được phát triển tốt có thể nhìn vào kết quả so với một hoặc các chỉ số cho tất cả học sinh hoặc (các) nhóm học sinh cụ thể, thu hẹp khoảng cách thành tích, hoặc thực hiện các chương trình hoặc chiến lược tác động đến kết quả. LEA nên đánh giá thành tích của các nhóm học sinh khi phát triển các mục tiêu và các hành động liên quan, để đạt được các mục tiêu đó.

Yêu Cầu và Hướng Dẫn

LEA nên ưu tiên các mục tiêu, các hành động cụ thể và các chi tiêu liên quan được bao gồm trong LCAP trong một hoặc nhiều ưu tiên của tiểu bang. LEA nên xem xét hiệu quả trên các chỉ số của tiểu bang và địa phương, bao gồm dữ kiện thu thập và báo cáo tại địa phương của họ với các chỉ số địa phương được đưa vào Bảng Hướng Dẫn để xác định cách ưu tiên các mục tiêu trong LCAP.

Để hỗ trợ việc ưu tiên các mục tiêu, mẫu LCAP phát ra cho các LEA có quyền chọn lựa để phát triển ba thể loại mục tiêu khác nhau:

- **Mục tiêu Trọng tâm:** Mục tiêu Trọng tâm chú tâm hơn về phạm vi và tương đối ít chú tâm vào các chỉ số đo lường sự cải tiến. Bản tường trình Mục tiêu Trọng tâm phải có giới hạn thời gian và nêu rõ mục tiêu được đo lường như thế nào.
- **Mục tiêu Rộng:** Mục tiêu rộng tương đối ít chú tâm vào phạm vi và nhắm nhiều hơn vào kết quả cải tiến trên nhiều mặt.
- **Duy trì Mục tiêu Tiến Bộ:** Mục tiêu Duy trì Tiến Bộ bao gồm các hành động có thể đang diễn ra mà không có thay đổi đáng kể, và cho phép LEA theo dõi hiệu quả trên bất kỳ chỉ số nào không được đề cập đến trong các mục tiêu khác của LCAP.

Ở mức tối thiểu, LCAP phải giải quyết tất cả những điểm quan trọng trong LCFF và các chỉ số liên quan.

(Các) Mục Tiêu Trọng Tâm

Mô Tả Mục Tiêu: Mô tả về Mục tiêu trọng tâm phải cụ thể, cần có đơn vị đo lường, và giới hạn thời gian. LEA phát triển Mục tiêu Trọng Tâm để giải quyết các lãnh vực cần thiết vì yêu cầu hoặc có lợi ích từ các dữ kiện cụ thể và sâu xa hơn. Mục tiêu Trọng tâm có thể đối chiếu bằng (các) chỉ số mà mục tiêu đạt được và được đo lường bằng thời gian mà LEA ước lượng để hoàn thành mục tiêu.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích tại sao LEA đã ưu tiên mục tiêu này. Giải thích phải dựa trên dữ kiện từ Bảng Hướng Dẫn hoặc đã thu thập từ nơi khác. Các LEA phải mô tả tại sao LEA đã chú ý vào mục tiêu này để tăng sự tập trung, bao gồm việc tham vấn với các đối tác giáo dục. Các LEA luôn được khuyến khích phải minh bạch và hiểu biết quyết định chung quanh vấn đề theo đuổi mục tiêu trọng tâm.

Mục Tiêu Rộng

Mô Tả Mục Tiêu: Mô tả những kế hoạch LEA dự tính đạt được thông qua các hành động bao gồm trong mục tiêu. Hình ảnh về một mục tiêu rộng sẽ phù hợp một cách rõ ràng với các kết quả dự tính trong mục tiêu. Bản mô tả mục tiêu cần phải có các hành động và kết quả mong đợi gắn kết và nhất định. Mục tiêu mô tả phải cụ thể để có thể đo lường được bằng cả con số hoặc tính chất. Mục tiêu rộng không cụ thể như mục tiêu trọng tâm. Mặc dù có thể đo lường, nhưng có nhiều cách khác nhau để đo lường sự tiến bộ.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích tại sao LEA đã khai triển mục tiêu này và làm thế nào các hành động và chỉ số đã giúp đạt được mục tiêu này.

Duy Trì Mục Tiêu Tiến Bộ

Mô Tả Mục Tiêu: Mô tả cách LEA dự định duy trì độ tiến độ đạt được trong các LCFF ưu tiên của Tiểu Bang mà không đề cập đến trong các mục tiêu khác của LCAP. Sử dụng mục tiêu này để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang và các chỉ số không được giải quyết trong các mục tiêu khác của LCAP. Các ưu tiên và chỉ số của tiểu bang sẽ được đề cập trong phần này là những vấn đề mà LEA, với sự cố vấn của các đối tác giáo dục, đã xác định để duy trì các hành động và giám sát sự tiến bộ trong khi tập trung nỗ lực thực hiện các hành động trong các mục tiêu khác của LCAP.

Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này: Giải thích làm thế nào các hành động sẽ duy trì sự tiến bộ được minh chứng bằng các chỉ số liên quan.

Các Mục Tiêu Yêu Cầu

Nhìn chung, các LEA có thể uyển chuyển trong việc chọn những mục tiêu nào để đưa vào LCAP và mục tiêu nào sẽ giải quyết; tuy nhiên, bắt đầu với sự phát triển của LCAP 2022–23, các LEA đạt được tiêu chuẩn bắt buộc phải có một mục tiêu cụ thể trong LCAP của họ.

Tiêu Chuẩn về nhóm Học Sinh Luôn có Thành Tích Thấp: LEA đủ điều kiện nhận Hỗ trợ Khác biệt dựa trên thành tích của một nhóm học sinh trong Bảng Hướng Dẫn với số điểm thấp trong ba năm liên hoặc nhiều. Danh sách các LEA phải bao gồm một mục tiêu trong LCAP

Local Control and Accountability Plan InstructionsPage 8 of 23

dựa trên quá trình của một nhóm học sinh, và (các) nhóm học sinh đã được xác nhận, và tìm thấy trên Quỹ Kiểm Soát Địa Phương của CDE trên trang mạng <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Mục Tiêu Đòi Hỏi cho Nhóm Học Sinh Luôn có Thành Tích Thấp:** LEA với (các) nhóm học sinh có thành tích thấp và đủ điều kiện nhận Quỹ Tài Trợ Khác Biệt, phải có một mục tiêu trong LCAP nhằm vào việc cải tiến thành tích của (các) nhóm học sinh này. LEA nằm trong nhóm học sinh có thành tích thấp trong ba năm liên hoặc nhiều hơn, buộc phải bao gồm mục tiêu cải tiến thành tích học tập của nhóm này hoặc các nhóm dẫn đến việc LEA đủ điều kiện nhận Hỗ Trợ Khác Biệt. Mục tiêu này phải bao gồm số liệu, kết quả, hành động và chỉ tiêu cụ thể để giải quyết các nhu cầu và cải tiến kết quả cho một hoặc các nhóm học sinh này. LEA có nhiều nhóm học sinh để giải quyết không bắt buộc phải có mục tiêu để giải quyết cho mỗi nhóm học sinh; tuy nhiên, mỗi nhóm học sinh phải được đề cập đến trong mục tiêu. Yêu cầu này không được thỏa mãn nếu kết hợp mục tiêu bắt buộc này với các mục tiêu khác.
- **Mô Tả Mục Đích:** Mô tả các kết quả LEA dự tính hoàn thành để giải quyết các nhu cầu của, và cải tiến kết quả cho, nhóm học sinh hoặc các nhóm dẫn đến việc LEA đủ điều kiện nhận Hỗ trợ Khác biệt.
- **Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này:** Giải thích lý do tại sao LEA buộc phải phát triển mục tiêu này, bao gồm xác định (các) nhóm học sinh dẫn đến kết quả LEA buộc phải phát triển mục tiêu này, các hành động và các chỉ số liên quan trong mục tiêu này khác như thế nào với những nỗ lực trước đó để cải tiến kết quả cho (các) nhóm học sinh, và tại sao LEA tin rằng các hành động, số liệu và chỉ tiêu bao gồm trong mục tiêu này sẽ giúp đạt được các kết quả được xác định trong mục tiêu mô tả ở trên.

Điều Kiện của (Các) Trường có Thành Tích Thấp: Các điều kiện sau đây chỉ áp dụng cho học khu hoặc COE có hai trường trở lên; không áp dụng cho những học khu chỉ có một trường học. Một học khu hoặc COE có một hoặc nhiều trường, trong hai năm liên tiếp, nhận được hai kết quả thấp nhất trên mọi lãnh vực ngoại trừ một chỉ số tiểu bang của (các) trường đó được ghi trên Bảng Hướng Dẫn và kết quả của “Tất cả các học sinh” trong khối LEA phải có ít nhất là một thành tích cao hơn một bậc trong tất cả các chỉ số đó. Có thể tìm thấy danh sách các LEA buộc phải có mục tiêu trên LCAP dựa trên thành tích của trường, và (các) trường được xác định, trên trang mạng của Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương ở <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Mục Tiêu Yêu Đòi Hỏi (các) Trường có Thành Tích Thấp:** Một học khu hoặc COE hội đủ các điều kiện của một trường có thành tích thấp bắt buộc phải có một mục tiêu trong LCAP nhằm vào việc giải quyết sự chênh lệch về kết quả giữa (các) trường học nói riêng và LEA nói chung. Mục tiêu này phải bao gồm số liệu, kết quả, hành động và chỉ tiêu cụ thể để giải quyết các nhu cầu và cải tiến kết quả cho nhóm học sinh đã ghi danh vào các trường có thành tích thấp. Một LEA có nhiều trường để giải quyết không bắt buộc phải có mục tiêu để giải quyết cho mọi trường học; tuy nhiên, mỗi trường đều phải được đề cập đến trong mục tiêu. Yêu cầu này không được thỏa mãn nếu kết hợp mục tiêu bắt buộc này với các mục tiêu khác.
- **Mô Tả Mục Đích:** Mô tả những kết quả mà LEA dự tính hoàn thành để giải quyết sự chênh lệch về thành tích giữa học sinh ghi danh tại (các) trường có thành tích thấp và học sinh ghi danh tại LEA nói chung.

- **Giải thích lý do tại sao LEA đã phát triển mục tiêu này:** Giải thích lý do tại sao LEA buộc phải phát triển mục tiêu này, bao gồm xác định (các) trường đã dẫn đến kết quả LEA buộc phải phát triển mục tiêu này; các hành động và các chỉ số liên quan trong mục tiêu này khác như thế nào với những nỗ lực trước đó đã làm để cải tiến kết quả cho (các) trường, và tại sao LEA tin rằng các hành động, số liệu và chỉ tiêu bao gồm trong mục tiêu này sẽ giúp đạt được các kết quả cho các học sinh ghi danh vào các trường có thành tích thấp hoặc các trường đã được xác định trong mục tiêu mô tả ở trên.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Mỗi năm LEA sử dụng (các) chỉ số xác định trong LCAP nhằm theo dõi quá trình tiến triển để đạt đến mục tiêu mong đợi. LEA được khuyến khích nên xác định cách đo lường cho các nhóm học sinh cụ thể, nếu thích hợp, bao gồm cả các kết quả mong đợi phản ánh việc thu hẹp bất kỳ khoảng cách thành tích nào hiện đang có.

Trong cột căn bản là dữ kiện mới nhất thu thập được liên quan tới chỉ số đã sẵn có ở thời điểm LCAP được thông qua cho năm đầu của kế hoạch ba năm. LEA có thể sử dụng dữ kiện đã báo cáo trên Bảng Hướng Dẫn 2019 cho cột căn bản trong trường hợp những dữ kiện đó là những thông tin mới nhất (v.d., tỷ lệ học sinh trung học ra trường).

Việc sử dụng những dữ kiện mới nhất có thể liên quan đến việc phải kiểm chứng dữ kiện mà LEA đã soạn và nộp cho Hệ Thống Dữ Kiện Thành Tích Học Sinh viết tắt là (CALPADS) hoặc dữ kiện mà LEA mới vừa nộp vào CALPADS. Bởi vì kết quả cuối cùng của niên khóa 2020–21 trên vài bảng chỉ số có thể chưa được tính toán xong ở thời điểm 2021-22 LCAP được thông qua (v.d., tỷ lệ ra trường, tỷ lệ bị đuổi học), Những dữ kiện mới nhất sẵn có bao gồm sự tính toán trong cùng một thời điểm vào mỗi năm để dễ dàng cho mục đích so sánh.

Dữ kiện căn bản sẽ không thay đổi trong suốt ba năm LCAP.

Hoàn tất bảng dưới đây:

- **Chỉ Số:** Cho biết phương pháp đo lường tiến trình bằng chỉ số.
- **Căn Bản:** Điền vào cột căn bản khi hoàn tất LCAP cho niên khóa 2021–22. Như đã mô tả ở trên, dữ kiện trên cột căn bản phải là thông tin mới nhất và phải bằng hệ số. Cho biết dữ kiện này thuộc về năm học nào, phải phù hợp với hướng dẫn bên trên.
- **Năm 1 Kết Quả:** Trong khi hoàn tất LCAP cho 2022–23, điền dữ kiện mới nhất sẵn có. Cho biết dữ kiện này thuộc về năm học nào, phải phù hợp với hướng dẫn bên trên.
- **Năm 2 Kết Quả:** Trong khi hoàn tất LCAP cho 2023–24, điền dữ kiện mới nhất sẵn có. Cho biết dữ kiện này thuộc về năm học nào, phải phù hợp với hướng dẫn bên trên.

- **Năm 3 Kết Quả:** Trong khi hoàn tất LCAP cho 2024–25, điền dữ kiện mới nhất sẵn có. Cho biết dữ kiện này thuộc về năm học nào, phải phù hợp với hướng dẫn bên trên. Niên khóa 2024-25 LCAP sẽ là năm đầu tiên trong chu kỳ ba năm tới. Cột này khi hoàn thành sẽ là một phần của bản Cập Nhật Hàng Năm cho năm đó.
- **Kết Quả Mong Ước cho 2023–24:** Trong khi hoàn tất năm đầu của LCAP, điền vào kết quả mong ước cho chỉ số liên quan mà LEA mong muốn đạt được trong LCAP vào cuối năm học 2023-24

Tiến trình hoàn thành bảng “**Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả**” trong một phần của mục tiêu

Chỉ Số	Căn Bản	Năm 1 Kết Quả	Năm 2 Kết Quả	Năm 3 Kết Quả	Kết Quả Mong Ước cho năm 3 (2023–24)
Điền thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho 2021–22.	Điền thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho 2021–22.	Điền thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho 2022–23. Để trống cho tới khi đó	Điền thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho 2023–24. Để trống cho tới khi đó	Điền thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho 2024–25. Để trống cho tới khi đó	Điền thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho 2021–22 Để trống cho tới khi đó

Chỉ số có thể là tính chất hoặc con số; nhưng ít nhất, một LCAP của LEA buộc phải có những mục tiêu được đo lường bởi tất cả các chỉ số liên quan đến các ưu tiên của tiểu bang trong mỗi năm LCAP, và thuộc vào loại LEA nào. Trong phạm vi cho phép với mức độ ưu tiên của tiểu bang không chỉ định một hoặc nhiều chỉ số (v.d., việc thực hiện nội dung học tập của tiểu bang và các tiêu chuẩn thực hành), LEA phải xác định một chỉ số để sử dụng trong LCAP. Đối với các ưu tiên của tiểu bang, LEA nên sử dụng các số liệu dựa trên hoặc được báo cáo thông qua công cụ tự phản ánh cho các chỉ số địa phương trong Bảng Hướng Dẫn.

Hành Động: Điền vào hành động số mấy. Đặt một tiêu đề ngắn cho hành động này. Tiêu đề này cũng sẽ có mặt trên bảng hành động. Mô tả hành động. Điền vào tổng số chi tiêu liên quan đến hành động này. Số tiền chi dùng từ ngân quỹ cụ thể sẽ được ghi rõ trên bảng tóm lược. Cho biết hành động này có góp phần vào việc đạt yêu cầu về tăng cường hoặc cải tiến phục vụ như đã mô tả trong phần Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ, dùng chữ “C” cho Có hoặc chữ “K” cho Không. (**Chú Ý:** cho mỗi hành động như trên áp dụng cho toàn trường hoặc toàn LEA, LEA sẽ phải cung cấp thêm thông tin trong phần tóm lược Tăng Cường hoặc Cải Tiến để giải quyết các đòi hỏi trong bộ *Luật Quy Định của California*, Tiêu Đề 5 [5CCR] Mục 15496(b) phần Tăng Cường hoặc Cải tiến Phục Vụ của LCAP).

Hành Động cho Học Sinh học Anh Ngữ: Học Khu, COE, và các trường bán công có một phân nhóm với con số đáng kể các em học sinh đang học Anh Ngữ, các cơ quan này phải bao gồm những hành động cụ thể trong LCAP liên quan tới, tối thiểu, những chương trình thu thập Ngôn Ngữ, như đã định nghĩa trong EC Mục 306, cung cấp cho học sinh và các hành động phát triển chuyên môn cụ thể tới các em đang học Anh Ngữ.

Hành Động cho Học Sinh Được Nhận Nuôi: Học Khu, COE, và các trường bán công có một phân nhóm với con số đáng kể các em học sinh được nhận nuôi, được khuyến khích nên có những hành động cụ thể trong LCAP thiết lập để đạt được những nhu cầu cụ thể cho các em học sinh được nhận nuôi.

Phân Tích Mục Tiêu:

Điền năm LCAP.

Sử dụng dữ kiện kết quả thực tế hàng năm có thể đo lường, bao gồm dữ kiện từ Trang Hướng Dẫn, phân tích xem các hành động được lên kế hoạch có hiệu quả trong việc đạt được mục tiêu hay không. Trả lời các câu nhắc theo hướng dẫn.

- Mô tả việc thực hiện tổng thể các hành động để đạt được mục tiêu. Bao gồm thảo luận về những thử thách và thành công trong quá trình thực hiện. Điều này phải bao gồm bất kỳ trường hợp nào LEA không thực hiện một hành động theo kế hoạch hoặc thực hiện nhưng không theo kế hoạch được mô tả trong LCAP đã thông qua.
- Giải thích sự khác biệt trọng yếu giữa Ngân Sách Chi Tiêu và Ngân Sách Thực Tế Ước Tính Chi Dùng và giữa Phần Trăm Dự Tính và Phần Trăm Ước Tính Thực Sự Chi Dùng của Dịch vụ cải tiến, nếu có, và Phần trăm thực tế ước tính của Dịch vụ được cải tiến, nếu có. Những thay đổi nhỏ về số tiền hoặc tỷ lệ chi dùng không cần phải quan tâm tới và nhất là không cần tính toán từng đồng.
- Mô tả sự hiệu quả của các hành động cụ thể hầu đạt được mục tiêu có thể đo lường bởi LEA. Trong một số trường hợp, không phải tất cả các hành động trong một mục tiêu đều nhằm cải tiến kết quả cho tất cả các chỉ số liên quan đến mục tiêu. Khi trả lời câu nhắc này, LEA có thể đánh giá hiệu quả của một hoặc nhóm hành động trong mục tiêu với nội dung áp dụng, trên một chỉ số hoặc nhóm chỉ số cụ thể trong mục tiêu áp dụng cho (các) hành động. Việc nhóm các hành động với các chỉ số sẽ cho phép phân tích mạnh mẽ hơn về việc liệu chiến lược mà LEA đang sử dụng để tác động đến các chỉ số cụ thể có hiệu quả hay không, và có tăng sự minh bạch cho các đối tác giáo dục. Các LEA được khuyến khích sử dụng cách tiếp cận khi các mục tiêu bao gồm nhiều hành động và số liệu không được liên kết chặt chẽ với nhau.
- Mô tả bất cứ thay đổi nào trên mục tiêu này, kết quả mong đợi, chỉ số, hoặc hành động để đạt đến mục đích và phân tích những dữ kiện được cung cấp trong Bảng Hướng Dẫn hoặc những dữ kiện khác của địa phương, nếu có.

Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho các em Được Nhận Nuôi, đang Học Anh Ngữ, và Học Sinh có Thu Nhập Thấp

Mục Đích

Một bản mô tả hay về việc Tăng Cường và Cải Tiến Phục Vụ sẽ cho các đối tác giáo dục một cái nhìn toàn diện, với một phần tâm ý, là LEA dự tính tăng cường và cải tiến phục vụ cho các em học sinh lớp TK-12 không trùng lặp như thế nào so sánh với tất cả các học sinh từ lớp TK-12, nếu ứng dụng, và làm sao các hành động của toàn LEA hoặc toàn trường dành cho mục đích này đạt được yêu cầu quy định. Bản mô tả nên có đầy đủ chi tiết nhưng cần ngắn gọn để dễ dàng cho các đối tác giáo dục hiểu và thúc đẩy họ đóng góp ý kiến. Sự mô tả của LEA trong phần này phải phù hợp với các hành động bao gồm trong phần Mục Đích và Hành Động đóng góp.

Yêu Cầu và Hướng Dẫn

Dự Kiến Trợ Cấp Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF: Ghi rõ số tiền trợ cấp bổ sung cho quỹ LCFF và tập trung mà LEA ước tính sẽ nhận được trong năm tới dựa trên con số và tập trung của các học sinh có thu nhập thấp, các em được nhận nuôi, và học sinh đang học Anh Ngữ.

Dự Kiến Trợ Cấp Tập Trung LCFF Bổ Túc (15 phần trăm): Ghi rõ số tiền bổ túc cho quỹ tài trợ tập trung LCFF, như mô tả trong EC Mục 42238.02, mà LEA ước tính sẽ nhận được trong năm tới.

Dự Kiến Phần Trăm để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học Tới: Ghi rõ phần trăm ước tính sử dụng để tăng cường và cải tiến phục vụ cho các học sinh không trùng lặp so sánh với những phục vụ đã cung cấp cho tất cả các học sinh trong năm mà LCAP đã tính toán dựa trên 5 CCR Mục 15496(a)(7).

LCFF Chuyển Kết — Phần Trăm: Ghi rõ con số tổng kết còn lại của quỹ LCFF từ năm trước — Xác định phần trăm trong bảng LCFF chuyển kết. Nếu phần trăm chuyển kết không được xác định trên bảng LCFF, ghi phần trăm là số không (0.00%).

LCFF Chuyển Kết — Đô la: Ghi rõ con số tổng kết và chuyển qua từ quỹ LCFF của năm trước — Xác định số tiền trong bảng LCFF chuyển kết. Nếu số tiền chuyển kết không được xác định trên bảng LCFF, xin ghi số không (\$0.00).

Tổng Cộng Phần Trăm để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ Cho Năm Học Tới: Cộng thêm Phần Trăm Dự Kiến để Tăng Cường và Cải Tiến Phục Vụ cho Năm tới và ghi rõ tỷ lệ Phần Trăm LCFF yêu cầu chuyển qua. Đây là phần trăm để phục vụ tăng cường hoặc cải tiến cho các em học sinh không trùng lặp so sánh với sự phục vụ cho tất cả học sinh trong năm của LCAP, như đã được tính toán dựa theo 5 CCR Mục 15496(a)(7).

Mô Tả Yêu Cầu:

Cho mỗi hành động áp dụng cho cả trường, hoặc cả học khu hoặc COE, giải thích (1) những nhu cầu của các em được nhận nuôi, học sinh đang học Anh Ngữ, và các em có thu nhập thấp có được lưu tâm trước, và (2) những hành động này có hiệu quả như thế nào trong việc đạt được mục tiêu cho những học sinh này.

Cho mỗi hành động trong phần những Mục Tiêu và Hành Động để đóng góp vào việc tăng cường và cải tiến phục vụ đã được yêu cầu cho các học sinh không trùng lặp và được cung cấp trên cơ sở toàn trường hoặc toàn LEA, LEA bắt buộc phải kèm theo lời giải thích phù hợp với 5 CCR Mục 15496(b). Đối với những hành động tiếp tục thực hiện qua tới 2021–24 LCAP từ năm 2017–2020 LCAP, LEA phải xác định xem những hành động đó có hiệu quả như mong đợi hay không, và sự xác nhận này phải phản ánh bằng chứng có kết quả hoặc dữ kiện trên thực tế cho đến hôm nay.

Nguyên Tắc Chỉ Đạo và Hiệu Quả: LEA trình bày cách hành động hướng tới chủ yếu và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của LEA đối với học sinh không trùng lặp khi LEA giải thích tại sao:

- Xem xét nhu cầu, điều kiện hoặc hoàn cảnh của các học sinh không trùng lặp.
- Hành động hoặc (các) khía cạnh của hành động (bao gồm, ví dụ, thiết kế, nội dung, phương pháp hoặc vị trí), dựa trên những cân nhắc này; và
- Hành động này nhằm giúp đạt được một kết quả mong đợi có thể đo lường được của mục tiêu liên quan.

Do đó, phản hồi được cung cấp trong phần này có thể dựa trên đánh giá nhu cầu của các học sinh không trùng lặp

Các tuyên bố kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được kết quả mong đợi cho mục tiêu, mà không có kết nối rõ ràng hoặc giải thích thêm về cách thức, là không đủ. Hơn nữa, chỉ đơn giản nói rằng LEA có tỷ lệ học sinh cụ thể ghi danh cao không đáp ứng tiêu chuẩn tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ bởi vì ghi danh học sinh không giống như phục vụ học sinh.

Thí dụ, nếu LEA xác định rằng các học sinh có thu nhập thấp có tỷ lệ vắng mặt đáng kể so sánh với tỷ lệ của toàn học sinh, điều này có thể biện minh cho các hành động trên toàn LEA hoặc toàn trường để giải quyết lãnh vực này theo cách sau:

Sau khi đánh giá nhu cầu, điều kiện và hoàn cảnh của học sinh có thu nhập thấp, chúng tôi nhận thấy rằng tỷ lệ đi học của học sinh có thu nhập thấp ít hơn 7% so với tỷ lệ đi học của tất cả học sinh. (Nhu cầu, Điều kiện, Hoàn cảnh [Được chỉ đạo chính thức])

Để giải quyết tình trạng của những học sinh có thu nhập thấp, chúng tôi sẽ phát triển và thực hiện một chương trình đi học mới được thiết lập để giải quyết những nguyên nhân chính của việc nghỉ học, bao gồm thiếu phương tiện di chuyển và thực phẩm đáng tin cậy, cũng như trường học không nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đến trường. Mục tiêu N, Hành động X, Y và Z cung cấp thêm phương tiện di chuyển và các nguồn dinh dưỡng cũng như một chiến dịch giáo dục toàn học khu về lợi ích của tỷ lệ đi học cao. ([Các] hành động đóng góp)

Những hoạt động này được cung cấp trên toàn LEA và chúng tôi mong đợi/hy vọng rằng tất cả học sinh có tỷ lệ tới trường dưới 100 phần trăm sẽ được hưởng lợi. Tuy nhiên, do tỷ lệ đi học của học sinh có thu nhập thấp ít hơn đáng kể và vì các hành động đáp ứng nhu cầu hầu hết liên quan đến những căng thẳng kinh niên và tình trạng kinh tế xã hội khó khăn, chúng tôi mong rằng tỷ lệ đến trường của học sinh có thu nhập thấp sẽ tăng nhiều so với tỷ lệ đến lớp trung bình của tất cả các học sinh khác. (Kết quả có thể đo lường [có hiệu lực])

COE và các Trường Bán Công: Mô tả làm cách nào các hành động góp phần đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải tiến phục vụ trên toàn LEA đã được chỉ đạo và hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu đối với học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ địa phương nào như đã mô tả ở trên. Trong trường hợp COE và trường bán công, toàn trường và toàn LEA được coi là đồng nghĩa với nhau.

Dành Riêng cho Học Khu:

Các Hành Động được Áp Dụng trên Toàn LEA:

Phần Trăm không Trùng Lặp > 55 phần Trăm: Đối với các học khu có tỷ lệ học sinh không trùng lặp từ 55 phần trăm trở lên, hãy mô tả các hành động này được chỉ đạo và hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các mục tiêu đối với học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên.

Phần Trăm không Trùng Lặp < 55 phần Trăm: Đối với các học khu có tỷ lệ học sinh không trùng lặp ít hơn 55 phần trăm, hãy mô tả các hành động này được chỉ đạo và hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các mục tiêu đối với học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương như đã mô tả ở trên. Đồng thời mô tả các hành động **sử dụng ngân quỹ hiệu quả** như thế nào để đáp ứng các mục tiêu này cho các học sinh không trùng lặp. Cung cấp những căn bản cho quyết định này, bao gồm bất kỳ giải pháp nào được xem xét, hỗ trợ nghiên cứu, trải nghiệm hoặc lý thuyết giáo dục.

Hành Động được Áp Dụng trên Toàn Trường:

Các Học Khu phải xác định trong phần mô tả những hoạt động được tài trợ và áp dụng trên toàn trường, và phần mô tả bắt buộc phải có những yêu cầu hỗ trợ việc sử dụng ngân quỹ trên toàn trường.

Các Trường với 40 Phần Trăm hoặc nhiều hơn Các Học Sinh không Trùng Lặp: Mô tả các hành động được chỉ đạo và có hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các mục tiêu cho học sinh không trùng lặp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

Các học khu sử dụng ngân quỹ trên toàn trường học tại một trường có ít hơn 40% học sinh không trùng lặp ghi danh: Mô tả các hành động này được chỉ đạo cách nào và các hành động sử dụng ngân quỹ hiệu quả nhất để đáp ứng các mục tiêu đối với các em được nhận nuôi, học sinh Đang Học Anh Ngữ, và học sinh có thu nhập thấp trong tiểu bang và bất kỳ ưu tiên nào của địa phương.

Mô tả những phục vụ cho các em được nhận nuôi, học sinh Đang Học Anh Ngữ, và các em có thu nhập thấp như thế nào để tăng cường hoặc cải tiến bằng số phần trăm yêu cầu.

Phù hợp với các đòi hỏi của 5 CCR Mục 15496, mô tả các dịch vụ cung cấp cho học sinh không trùng lặp được tăng cường hoặc cải tiến ít nhất theo tỷ lệ phần trăm được tính như thế nào so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP. Cải tiến dịch vụ là phát triển dịch vụ về chất lượng và tăng cường là phát triển dịch vụ về số lượng. Các dịch vụ được tăng cường hoặc cải tiến bởi những hành động trong LCAP, bao gồm trong phần Mục tiêu và Hành động, là một phần đóng góp vào đòi hỏi tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ, dù những hành động này áp dụng trên toàn LEA, toàn trường hoặc trên cơ sở hạn chế không trùng lặp. Hành động hạn chế là một hành động chỉ phục vụ các em được nhận nuôi, học sinh đang Học Anh Ngữ và/hoặc học sinh có thu nhập thấp. Mô tả này phải đề cập đến (các) hành động dự kiến sẽ dẫn đến sự tăng cường hoặc cải tiến theo tỷ lệ bắt buộc đối với các dịch vụ cho học sinh không trùng lặp so với các dịch vụ của LEA cho tất cả học sinh liên quan trong năm LCAP.

Đối với bất kỳ hành động nào góp phần đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải tiến có liên quan đến Tỷ lệ phần trăm dịch vụ được cải tiến dựa theo kế hoạch trong Bảng Tóm Tắt thay vì quỹ chi tiêu LCFF, hãy mô tả phương pháp được sử dụng để xác định hiệu quả của hành động với tỷ lệ phần trăm. Xem hướng dẫn để xác định Phần Trăm Kế Hoạch Cải tiến để dễ tính toán những Dịch Vụ được Cải tiến.

Mô tả kế hoạch về cách thức sử dụng nguồn tài trợ bổ sung cho quỹ tập trung được xác định ở trên để tăng số lượng nhân viên trực tiếp phục vụ cho học sinh tại các trường có độ tập trung cao (trên 55 phần trăm) các em được nhận nuôi, những học sinh đang học Anh ngữ, và học sinh có thu nhập thấp, nếu có.

LEA nhận được trợ cấp bổ sung cho quỹ tập trung được mô tả trong EC Mục 42238.02 buộc phải chứng minh ngân quỹ được sử dụng như thế nào để tăng số lượng nhân viên trực tiếp phục vụ học sinh tại các trường có số học sinh không trùng lặp nhiều hơn 55 phần trăm so với số nhân viên trực tiếp phục vụ cho học sinh tại các trường có số học sinh không trùng lặp bằng hoặc ít hơn 55 phần trăm. Nhân viên trực tiếp phục vụ cho học sinh phải là nhân viên có chứng chỉ và/hoặc nhân viên được phân loại do LEA tuyển dụng; nhân viên phân loại bao gồm cả nhân viên giữ gìn vệ sinh.

Mô Tả những điều sau, áp dụng cho LEA:

LEA không nhận được ngân quỹ tập trung hoặc tài trợ bổ sung cho quỹ tập trung phải chỉ rõ trong phần trả lời rằng câu này không áp dụng. Xác định mục tiêu và hành động số mấy của những hành động trong LCAP mà LEA đang thực hành để đạt được yêu cầu gia tăng số nhân viên trực tiếp phục vụ cho học sinh ở những trường có học sinh không trùng lặp nhiều hơn 55%.

LEA không có các trường so sánh để mô tả cách họ sử dụng các quỹ bổ túc tập trung, chẳng hạn như LEA chỉ có các trường với số học sinh không trùng lặp trên 55 phần trăm, buộc phải mô tả cách sử dụng ngân quỹ để tăng số lượng nhân viên có chứng chỉ, và nhân viên được phân loại hoặc cả hai, bao gồm cả nhân viên trật tự vệ sinh, những người trực tiếp phục vụ cho học sinh tại các trường tuyển chọn và các điều kiện để xác định trường nào cần thêm nhân viên phụ tá.

Trường hợp trợ cấp bổ túc cho quỹ tập trung không đủ để tăng thêm nhân viên trực tiếp phục vụ cho học sinh tại trường với số lượng học sinh không trùng lặp nhiều hơn 55 phần trăm, LEA phải mô tả cách sử dụng các khoản tiền để giữ lại nhân viên trực tiếp phục vụ cho học sinh tại trường có số học sinh không trùng lặp nhiều hơn 55 phần trăm.

Hoàn thành bảng dưới đây như sau:

- Cung cấp tỷ lệ nhân viên phân loại trên học sinh, những người trực tiếp phục vụ học sinh với mức độ tập trung không trùng lặp bằng hoặc ít hơn 55 phần trăm, và tại các trường học với số tập trung của học sinh không trùng lặp nhiều hơn 55 phần trăm, áp dụng cho LEA. LEA có thể nhóm các trường của mình theo cấp lớp (Tiểu học, Trung học cấp hai/Trung học cấp ba). Tỷ lệ nhân viên trên học sinh phải dựa trên số lượng nhân viên toàn thời gian (FTE) và số học sinh ghi danh được tính vào ngày thứ Tư đầu tiên của tháng Mười hàng năm.
- Cung cấp tỷ lệ nhân viên có chứng chỉ trên học sinh, những người trực tiếp phục vụ học sinh với mức độ tập trung không trùng lặp bằng hoặc ít hơn 55 phần trăm, và tại các trường với số tập trung của học sinh không trùng lặp nhiều hơn 55 phần trăm, áp dụng cho LEA. LEA có thể nhóm các trường của mình theo khoảng cấp lớp (Tiểu học, Trung học cấp hai/Trung học cấp ba). Tỷ lệ nhân viên trên học sinh phải dựa trên số lượng nhân viên toàn thời gian (FTE) và số học sinh ghi danh được tính vào ngày thứ Tư đầu tiên của tháng 10 hàng năm.

Bảng Hành Động

Hoàn thành Bảng dữ kiện cho mỗi hành động trong LCAP. Thông tin trên bảng này sẽ tự động điền vào các Bảng Hành Động khác. Thông tin chỉ được nhập vào Bảng Nhập Dữ Kiện, Bảng Cập Nhật Hàng Năm, Bảng Cập Nhật các Hành Động Đóng Góp Hàng Năm và Bảng Chuyển Kết LCFF. Ngoại trừ Bảng Nhập Dữ Kiện, từ “input” đã được thêm vào cột đề tài hầu hỗ trợ xác định (các) cột nơi thông tin sẽ được điền vào. Thông tin không được nhập vào các bảng Hành Động còn lại.

Những bảng dưới đây bắt buộc phải là một phần trong LCAP được thông qua bởi Hội Đồng Quản Trị Địa Phương hoặc cơ quan Quản Lý:

- Bảng 1: Bảng Tổng Cộng Kế Hoạch Chi Tiêu (Cho LCAP năm sắp tới)
- Bảng 2: Bảng hành động đóng góp (Cho LCAP năm sắp tới)
- Bảng 3: Bảng Cập Nhật Hàng Năm (Cho năm LCAP hiện tại)
- Bảng 4: Bảng Cập Nhật các Hành Động Đóng Góp Hàng Năm (Cho năm LCAP hiện tại)
- Bảng 5: Bảng Chuyển Kết LCFF (Cho năm LCAP hiện tại)

Ghi Chú: Năm LCAP sắp tới là năm đang được lên kế hoạch, trong khi năm LCAP hiện tại là năm đang được thực thi. Thí dụ: khi phát triển LCAP cho 2022-23, 2022-23 sẽ là năm LCAP sắp tới và 2021-22 sẽ là năm LCAP hiện tại.

Bảng Nhập Dữ Kiện

Bảng Nhập Dữ Kiện có thể bao gồm trong LCAP như đã được thông qua bởi Hội Đồng Quản Trị Địa Phương hoặc Cơ Quan Quản Lý, nhưng không bắt buộc phải có. Trong Bảng Nhập Dữ Kiện, điền những thông tin sau cho mỗi hành động trong LCAP ứng dụng với năm LCAP:

- **Năm LCAP:** Xác định năm LCAP ứng dụng
- **1. Dự Kiến Ngân Quỹ Căn Bản LCFF:** Cung cấp tổng số tiền tài trợ của LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được cho năm học sắp tới, đừng bao gồm ngân quỹ bổ sung và tập trung và quỹ tài trợ bổ túc cho Chương Trình Trợ Cấp Mục Đích Cải Tiến Giảng Dạy và Chương Trình Đưa Đón từ Nhà đến Trường, dựa theo 5 CCR Mục 15496(a)(8).

Xem phần EC Mục 2574 (đối với COE) và 42238.02 (đối với học khu và trường bán công), nếu có, để tính toán phân bổ cho LCFF.
- **2. Dự Kiến Ngân Quỹ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF:** Cung cấp tổng số tiền tài trợ cho quỹ bổ sung và tập trung cho LCFF mà LEA dự kiến sẽ nhận được trên cơ bản của số học sinh tập trung không trùng lặp cho năm học sắp tới.
- **3. Dự Kiến Phần Trăm Tăng Cường và Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học Sắp Tới:** Con số này sẽ được tính toán dựa trên Dự Kiến Tài Trợ Căn Bản LCFF và Dự Kiến Tài trợ Bổ Sung và/hoặc quỹ Tập Trung, theo 5 CCR Mục 15496(a)(8), không được điền vào đây. Đây là phần trăm được dùng để tăng cường và cải tiến phục vụ cho số học sinh không trùng lặp khi so sánh với các phục vụ cho các học sinh cho năm LCAP sắp tới.

- **LCFF Chuyển Kết — Phần Trăm:** Xác định số LCFF chuyển Kết — Xác định phần trăm LCFF trên Bảng Chuyển Kết từ LCAP năm Trước. Nếu con số phần trăm không có trên Bảng Chuyển Kết, hãy ghi số không (0.00%).
- **Tổng số Phần Trăm Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học Sắp Tới:** Phần trăm này sẽ được tính toán dựa trên Dự Kiến Tài Trợ Căn Bản LCFF và Dự Kiến Tài trợ Bổ Sung và/hoặc quỹ Tập Trung, theo 5 CCR Mục 15496(a)(8), không được điền vào đây. Đây là phần trăm được dùng để tăng cường và cải tiến phục vụ cho số học sinh không trùng lặp khi so sánh với các phục vụ cho các học sinh cho năm LCAP sắp tới.
- **Mục Tiêu #:** Điền vào LCAP Mục Đích số mấy cho hành động.
- **Hành Động #:** Điền vào hành động số mấy như đã được chỉ định trong Mục Tiêu LCAP.
- **Tiêu Đề cho Hành Động:** Đặt một tiêu đề cho hành động.
- **(Các) Nhóm Học Sinh:** Cho biết nhóm học sinh hoặc các nhóm nào sẽ hưởng các phúc lợi của hành động bằng cách điền "Tất cả" hoặc bằng cách điền một nhóm hoặc nhóm học sinh cụ thể.
- **Đóng Góp để Tăng Cường và Cải Tiến Phục Vụ?** Đánh chữ "Có" nếu hành động được đưa vào góp phần đáp ứng tăng cường hoặc cải tiến các dịch vụ; HOẶC, đánh chữ "Không" nếu hành động không góp phần đáp ứng tăng cường hoặc cải tiến các dịch vụ.
- Nếu "Có" được điền vào cột Đóng Góp, hoàn tất các cột dưới đây:
 - **Phạm Vi:** Phạm vi của hành động có thể trên toàn LEA (tức là học khu, toàn quận, hoặc toàn trường), toàn trường, hoặc giới hạn. Một hành động trên phạm vi toàn LEA nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của LEA. Một hành động trên phạm vi toàn trường nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của một trường học. Một hành động bị giới hạn trong phạm vi của nó là một hành động chỉ phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp
 - **(Các) Nhóm Học Sinh không Trùng Lặp:** Bất kể phạm vi, hành động đóng góp phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp. Cho biết một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp mà sự phục vụ đang được tăng cường hoặc cải tiến so với tất cả các học sinh khác.
 - **Địa Điểm:** Xác định vị trí nơi hành động sẽ được thực hành. Nếu hành động được áp dụng cho tất cả các trường trong LEA, LEA phải ghi rõ "Tất cả các trường". Nếu hành động xảy ra cho các trường cụ thể trong LEA hoặc các lớp cụ thể, thì LEA phải ghi rõ "Các trường cụ thể" hoặc "Các cấp lớp cụ thể". Xác định từng trường hoặc một phân nhóm trong trường hoặc các lớp (ví dụ: tất cả các trường trung học hoặc cấp lớp từ mẫu giáo chuyển tiếp đến hết lớp năm), nếu thích hợp.

- **Thời Gian:** Ghi "đang diễn ra" nếu hành động được thực hiện trong một khoảng thời gian không xác định. Nếu không, hãy chỉ rõ khoảng thời gian mà hành động sẽ được thực hiện. Ví dụ: LEA có thể ghi "1 Năm" hoặc "2 Năm" hoặc "6 Tháng"
- **Tổng Nhân Sự:** Điền tổng số tiền chi trả cho nhân viên được dùng để thực thi hành động này.
- **Tổng số Phi Nhân Sự:** Số tiền này sẽ được tự động tính toán dựa trên thông tin cung cấp trong cột Tổng Nhân Sự và cột Tổng Số Ngân Sách
- **Quỹ LCFF:** Điền vào tổng số tiền tài trợ LCFF đã sử dụng để thực thi hành động này, nếu có. Quỹ LCFF gồm tất cả các ngân quỹ LCFF bao gồm tất cả các quỹ tạo nên tổng mục tiêu LCFF của LEA (v.d., Ngân quỹ cơ bản, điều chỉnh lớp, trợ cấp bổ sung, trợ cấp tập trung, Trợ cấp Mục Đích Cải Tiến Giảng Dạy và Vận chuyển Từ Nhà đến Trường).
 - **Ghi Chú:** Một hành động được coi là góp phần đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải tiến phục vụ, cần phải bao gồm một số biện pháp tài trợ LCFF. Hành động cũng có thể nhận tài trợ từ các nguồn khác, tuy nhiên mức độ mà một hành động đóng góp vào việc đáp ứng tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ phải dựa trên ngân quỹ LCFF được sử dụng để thực hiện hành động.
- **Các Quỹ Khác từ Tiểu Bang:** Điền tổng số tiền từ các Ngân Quỹ Khác của Tiểu Bang đã sử dụng để thực thi hành động này, nếu có.
- **Các Quỹ Địa Phương Khác:** Điền tổng số tiền từ các Ngân Quỹ Khác của Địa Phương đã sử dụng để thực thi hành động này, nếu có.
- **Các Quỹ Liên Bang:** Điền tổng số tiền từ các Ngân Quỹ Khác của Liên Bang đã sử dụng để thực thi hành động này, nếu có.
- **Tổng Số Ngân Sách:** Con số này sẽ tự động được tính toán dựa trên những con số đã được điền vào trong bốn cột trước.
- **Dự Kiến Phần Trăm Phục Vụ Cải Tiến:** Cho bất cứ hành động nào đã được xác định là đóng góp, và Hạn Chế cho số học sinh không trùng lặp, và không có tài trợ liên quan đến hành động, điền vào phần Kế Hoạch Dự Kiến Cải Tiến Phẩm Chất cho hành động là số phần trăm làm tròn cho tới số hàng trăm gần nhất (0.00%). Hành động hạn chế là hành động chỉ phục vụ cho các em được nhận nuôi, học sinh Đang Học Anh Ngữ, và/hoặc các em có thu nhập thấp.
 - Như đã ghi chú trên phần hướng dẫn cho phần Tăng Cường và Cải Tiến Phục Vụ, khi xác định Phần Trăm Kế Hoạch Cải Tiến Phục Vụ, LEA buộc phải mô tả phương pháp sử dụng hành động đóng góp vào tỷ lệ phần trăm tương xứng. Phần trăm dịch vụ cải tiến của hành động phải tương đương với số tài trợ của LCFF mà LEA đã ước tính sẽ chi dùng nếu được tài trợ.

Thí dụ, LEA nhận định rằng cần phải phân tích dữ liệu để bảo đảm rằng việc giảng dạy và các thầy cô giáo biết những mục tiêu nào cần hỗ trợ để giúp cho nhóm học sinh được nhận nuôi thăng tiến. LEA có thể thực hiện hành động này bằng cách thuê thêm nhân viên hỗ trợ để thu thập dữ kiện và phối trí hỗ trợ cho học sinh, mà LEA ước tính là sẽ tốn \$165,000. Thay vì vậy, LEA

chọn cách sử dụng một phần những nhân viên sẵn có để phân tích dữ kiện liên quan đến các học sinh được nhận nuôi. Bản phân tích này sau đó được chia sẻ với hiệu trưởng, người sẽ dùng những dữ kiện này để phân phối những hỗ trợ viên để giảng dạy và mở rộng những chương trình học cho các học sinh có nhu cầu. Trong thí dụ này, LEA sẽ chi phí ước tính của \$165,000 cho số tiền LCFF tài trợ được xác định trong Bảng Nhập Dữ Kiện và sau đó chuyển đổi thành tỷ lệ phần trăm. Đây là Phần trăm Dịch vụ được Cải Tiến theo kế hoạch hành động.

Bảng Đóng Góp Hành Động

Như ghi chú bên trên, thông tin sẽ không ghi vào Bảng Đóng Góp Hành Động; tuy nhiên, trong cột “Đóng Góp để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ?” sẽ cần kiểm chứng để bảo đảm rằng chỉ các hành động với chữ “Có” là hiện lên. Nếu hành động với chữ “Không” hiện lên hoặc nếu hành động đóng góp không thấy ghi trong cột, hãy mở xuống bảng danh sách có sẵn và chọn câu trả lời “Có”.

Bảng Cập Nhật Hàng Năm

Trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm, xin điền những thông tin dưới đây cho từng hành động trong LCAP cho năm LCAP liên quan.

- **Ước Tính Thực Tế Chi Dùng:** Điền con số ước tính sẽ chi dùng để thực thi hành động này, nếu có.

Bảng Cập Nhật Hành Động Đóng Góp Hàng Năm

Trong Bảng Cập Nhật Hành Động Đóng Góp Hàng Năm, đánh dấu vào cột “Đóng Góp để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ?” để bảo đảm rằng chỉ những hành động với chữ “Có” mới hiện lên. Nếu hành động với chữ “Không” hiện lên hoặc nếu hành động đóng góp không thấy ghi trong cột, hãy mở xuống bảng danh sách có sẵn và chọn câu trả lời “Có”. xin điền những thông tin dưới đây cho từng hành động trong LCAP cho năm LCAP liên quan.

- **6. Ước Tính Thực Tế Ngân Quỹ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF:** Cung cấp tổng số tài trợ của cho quỹ bổ sung và tập trung của LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được dựa trên số học sinh tập trung không trùng lặp trong năm học hiện tại.
- **7. Ước Tính Thực Tế Chi Dùng cho những Hành Động Đóng Góp:** Điền vào tổng số tiền ước tính LCFF sẽ chi dùng trong thực tế để thực thi những hành động này, nếu có.
- **8. Ước Tính Tỷ Lệ Thực Tế cho Cải Tiến Dịch Vụ:** Bất cứ hành động nào được xác định là đóng góp, hạn chế cho các học sinh không trùng lặp, và không có quỹ tài trợ liên quan đến hành động này, ghi xuống tổng số ước tính sẽ thực sự cải tiến chất lượng cho hành động bằng tỷ lệ phần trăm làm tròn đến hàng trăm gần nhất. (0.00%).

- o Dựa trên ví dụ được cung cấp ở trên để tính tỷ lệ Dịch Vụ được Cải Tiến theo Kế Hoạch, LEA trong ví dụ này sẽ khai triển hành động. Như một phần của quá trình cập nhật hàng năm, LEA phải kiểm soát hành động thực thi và dữ kiện kết quả để xác định rằng những hành động và kết quả thực sự đã cải tiến phục vụ cho các học sinh được nhận nuôi. LEA phải kiểm chứng xem con số ước tính ban đầu cho hành động để quyết định muốn thêm nhân viên để thu thập và phân tích dữ kiện rồi phối trí các hỗ trợ cho học sinh với ước tính thực sự chi dùng sẽ là \$169,500 là do điều chỉnh chi phí sinh hoạt. LEA chia chi phí thực tế ước tính là \$169.500 cho số tiền Tài trợ LCFF đã xác định trong Bảng Nhập Dữ Kiện và sau đó đổi thành tỷ lệ phần trăm. Đây là con số Phần trăm thực tế ước tính của Dịch Vụ cải Tiến cho hành động.

Bảng Chuyển Kết LCFF

- **9. Ước Tính Thực Tế Quỹ Tài Trợ LCFF:** Cung cấp tổng số tài trợ của LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được cho năm học hiện tại, không bao gồm quỹ bổ sung và tập trung và quỹ bổ túc cho chương trình Tài Trợ Mục Đích Cải Tiến Giảng Dạy và Chương Trình Đưa Rước từ Nhà đến Trường, theo 5 CCR Mục 15496(a)(8).
- **10. Tổng Tỷ Lệ Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học Hiện Tại:** Tỷ lệ này sẽ được tính dựa trên Dự Kiến Tài Trợ Căn Bản LCFF và Dự Kiến Tài trợ Bổ Sung và/hoặc quỹ Tập Trung, theo 5 CCR Mục 15496(a)(8), và không được điền vào đây. Đây là tỷ lệ dùng để tăng cường và cải tiến phục vụ cho số học sinh không trùng lặp khi so sánh với các phục vụ cho các học sinh cho năm LCAP hiện tại.

Bảng Tính Toán các Hành Động

Để giảm thiểu sự nhân đôi nỗ lực của LEA, Bảng Hành Động bao gồm những chức năng như tự động điền vào các ô và các cột những thông tin được cung cấp trong Bảng Nhập Dữ Kiện, Bảng Tóm Tắt Cập Nhật Hàng Năm và Bảng Hành Động Đóng Góp. Để minh bạch, chức năng và cách tính toán được cung cấp dưới đây.

Bảng Hành Động Đóng Góp

- 4. Tổng Số Chi Tiêu cho Kế Hoạch Đóng Góp (Quỹ LCFF)
 - o Đây là tổng số tiền nằm trong cột Dự Tính Chi Tiêu cho các Hành Động Đóng Góp (Quỹ LCFF).
- 5. Tổng Tỷ Lệ Cải Tiến Phục Vụ
 - o Đây là con số nằm trong cột Tổng số Phần Trăm Dự Tính Cải Tiến Phục Vụ.

- Tỷ lệ Phần Trăm Dự kiến để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ cho năm học tới (4 chia cho 1, cộng với 5).
 - o Tỷ lệ phần trăm này được tính bằng cách chia Tổng Chi Tiêu cho Kế Hoạch Đóng Góp (4) cho Khoản Dự Kiến Tài Trợ Căn Bản LCFF (1), đổi thành tỷ lệ phần trăm và cộng vào Tổng tỷ lệ Phần Trăm Dự Kiến của các Dịch Vụ được Cải Tiến (5).

Bảng Cập Nhật Hành Động Đóng Góp Hàng Năm

Căn cứ theo Mục 42238.07 (c) (2) của EC, nếu Tổng Chi Tiêu cho Dự Kiến Đóng Góp (4) ít hơn Khoản Ước Tính Thực Tế Quỹ Trợ Cấp Tập Trung và Bổ Sung LCFF (6), LEA bắt buộc phải tính toán sự khác biệt giữa Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Cải Tiến (5) và Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Cải Tiến (7). Nếu Tổng Chi Tiêu cho Dự Kiến Đóng Góp (4) bằng hoặc nhiều hơn Khoản Ước Tính Thực Tế Quỹ Trợ Cấp Tập Trung và Bổ Sung LCFF (6), thì sự khác biệt giữa dự kiến và thực tế Phần Trăm Dịch vụ Cải Tiến sẽ hiện lên chữ “Không bắt buộc”.

- 6. Ước Tính Thực Tế Ngân Quỹ Bổ Sung và Tập Trung LCFF
 - o Đây là tổng số ngân quỹ tài trợ bổ sung và tập trung của LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được dựa trên số học sinh tập trung và không trùng lặp trong năm học hiện tại.
- 4. Tổng Số Chi Tiêu cho Kế Hoạch Đóng Góp (Quỹ LCFF)
 - o Đây là tổng số Chi Tiêu cho Dự Tính những Hành Động Đóng Góp Năm Trước (Quỹ LCFF)
- 7. Tổng Ước Tính Thực Tế Chi Dùng cho những Hành Động Đóng Góp
 - o Đây là tổng số tiền Ước Tính Thực Tế Chi Tiêu cho những Hành Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)
- Khác biệt Giữa Dự Kiến và Ước Tính Thực Sự Chi Dùng cho Hành Động Đóng Góp (4 trừ 7)
 - o Đây là Tổng Số tiền Ước Tính sẽ Thực Sự Chi Dùng cho những Hành Động Đóng Góp (7) trừ vào Tổng Số Chi Tiêu của Kế Hoạch Đóng Góp (4)
- 5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Tính Cải Tiến Dịch Vụ (%)
 - o Đây là tổng số tiền của cột Tỷ lệ Phần Trăm Dịch vụ Cải Tiến.

- 8. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Ước Tính Thực Sự Cải Tiến Dịch Vụ (%)
 - o Đây là tổng số tiền của cột Tỷ lệ Phần Trăm Ước Tính Thực Tế để Cải Tiến Dịch Vụ.
- Khác biệt giữa Dự Kiến và Ước Tính Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế cho Dịch Vụ Cải Tiến (8 trừ 5)
 - o Đây là Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến để Cải Tiến các Dịch Vụ (5) trừ đi từ Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Ước Tính Thực Tế cho Dịch Vụ Cải Tiến (8)

Bảng Chuyển Kết LCFF

- 10. Tổng Tỷ lệ Phần Trăm Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ cho Năm Học Hiện Tại (6 chia 9 cộng Tỷ lệ % Chuyển Kết)
 - Tỷ lệ phần trăm này là Ước Tính Thực Tế Trợ Cấp Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF (6) chia cho Ước Tính Thực Tế Trợ Cấp Căn Bản LCFF (9) Cộng với Chuyển Kết LCFF – Tỷ Lệ Phần Trăm Từ năm trước.
- 11. Ước Tính Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Tăng Cường hoặc Cải Tiến Các Dịch Vụ (7 chia 9, cộng 8)
 - o Tỷ Lệ Phần Trăm này là Tổng Chi Tiêu Ước Tính Thực Tế cho các Hành Động Đóng Góp (7) chia cho Ngân Quỹ LCFF (9), sau đó chuyển thành tỷ lệ phần trăm và cộng với Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Ước Tính Thực Tế để Cải Tiến các Dịch Vụ (8)
- 12. Chuyển Kết LCFF - Số tiền Chuyển Kết LCFF (10 trừ 11 nhân 9)
 - o Nếu Tỷ Lệ Phần Trăm Ước Tính Thực tế của Dịch vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến (11) nhỏ hơn Tỷ Lệ Phần Trăm Ước Tính Thực tế để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ (10), LEA buộc phải chuyển kết các quỹ LCFF.
 - o Số tiền của quỹ LCFF được tính bằng cách lấy Ước Tính Phần Trăm Thực Tế của quỹ Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ (11) trừ đi Phần Trăm Ước Tính Thực Tế để Gia Tăng hoặc Cải Tiến Dịch Vụ (10) sau đó nhân với Khoản Trợ Cấp Ước Tính Thực Tế Căn Bản LCFF (9). Đây là số tiền LCFF cần được chuyển sang năm tới.
- 13. Chuyển Kết LCFF — Phần Trăm (12 chia 9)
 - Phần này là tỷ lệ chưa được đáp ứng trong Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ mà LEA cần thực hiện trong năm LCAP sắp tới. Tỷ lệ phần trăm được tính bằng cách lấy Chuyển Kết LCFF (12) chia cho Quỹ Tài Trợ LCFF (9).

Bộ Giáo Dục Tiểu Bang California
Tháng Giêng 2022

Bảng Cập Nhật Hàng Năm 2021-22

Tổng Cộng:	Tổng số Dự Tính Chi Tiêu Năm Trước (Tổng Ngân Quỹ)	Tổng Số Ước Tính Thực Sự Chi Tiêu (Tổng Ngân Quỹ)
Totals:	(\$ 2,874,322.63)	(\$ 2,872,383.52)

Mục Tiêu # Năm Trước	Hành Động # Năm Trước	Hành Động Năm Trước/Tiêu Đề Phục Vụ	Đóng Góp Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ?	Dự Tính Chi Tiêu Năm Trước (Tổng Ngân Quỹ)	Ước Tính Thực Tế Chi Tiêu (Điền vào Tổng Số Ngân Quỹ)
1	1	Tiêu Chuẩn-Phù Hợp với Bài Giảng & Tài Liệu	Không	(\$ 12,000)	(\$ 2,324)
1	1		Không	(\$ 41,080)	(\$ 7,928)
1	1			(\$ -)	(\$ -)
1	1			(\$ -)	(\$ -)
1	1			(\$ -)	(\$ -)
1	2	Cá Nhân Hóa Bài Học	Có	(\$ 44,000)	(\$ 43,506)
1	2		Có	(\$ 90,568)	(\$ 127,412)
1	2		Có	(\$ 5,000)	(\$ 224)
1	2		Có	(\$ 9,600)	(\$ -)
1	2		Có	(\$ 12,000)	(\$ 21,267)
1	2		Có	(\$ 25,000)	(\$ 14,081)
1	2		Không	(\$ 1,800)	(\$ 80)
1	2		Có	(\$ 215,000)	(\$ 280,869)
1	2		Có	(\$ 107,500)	(\$ -)
1	2		Có	(\$ -)	(\$ 142,991)
1	3	Hỗ Trợ Chương Trình Học Đặc Biệt	Không	(\$ 49,036)	(\$ 5,101)
1	3		Không	(\$ 97,614)	(\$ 194,796)
1	3			(\$ -)	(\$ -)
1	3			(\$ -)	(\$ -)
1	3			(\$ -)	(\$ -)
1	4	GLAD Huấn Luyện & Chương Trình Giảng Dạy	Không	(\$ 25,478)	(\$ 24,403)
1	4			(\$ -)	(\$ -)

1	4			(\$ -)	(\$ -)
1	4			(\$ -)	(\$ -)
1	4			(\$ -)	(\$ -)
1	5	Tham Gia Đọc Sách	Có	(\$ 50,000)	(\$ 9,282)
1	5			(\$ -)	(\$ -)
1	5			(\$ -)	(\$ -)
1	5			(\$ -)	(\$ -)
1	5		Có	(\$ -)	(\$ -)
2	1	Phát Triển Chuyên Môn	Có	(\$ 106,932)	(\$ 93,551)
2	1		Có	(\$ 64,776)	(\$ 56,671)
2	1		Có	(\$ 15,000)	(\$ 9,872)
2	1			(\$ -)	(\$ -)
2	1			(\$ -)	(\$ -)
2	2	Đánh Giá	Có	(\$ 2,650)	(\$ 34,391)
2	2		Có	(\$ -)	(\$ 9,081)
2	2			(\$ -)	(\$ -)
2	2			(\$ -)	(\$ -)
2	2			(\$ -)	(\$ -)
2	3	Ngày Dữ Kiện	Có	(\$ 41,128)	(\$ 35,981)
2	3			(\$ -)	(\$ -)
2	3			(\$ -)	(\$ -)
2	3			(\$ -)	(\$ -)
2	3			(\$ -)	(\$ -)
2	4	Huấn Luyện	Có	(\$ 370,045)	(\$ 305,801)
2	4			(\$ -)	(\$ -)
2	4			(\$ -)	(\$ -)
2	4			(\$ -)	(\$ -)
2	4			(\$ -)	(\$ -)
2	5	Chứng Chỉ Giáo Viên	Không	(\$ 12,000)	(\$ 20,319)
2	5			(\$ -)	(\$ -)
2	6	Sự Phạm Phù Hợp Văn Hóa		(\$ -)	(\$ -)
2	5			(\$ -)	(\$ -)
2	5			(\$ -)	(\$ -)
3	1	Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh	Có	(\$ 107,000)	(\$ 128,604)
3	1			(\$ -)	(\$ -)
3	1			(\$ -)	(\$ -)

3	1			(\$ -)	(\$ -)
3	1			(\$ -)	(\$ -)
3	2	Bảo Trì Trường Học	Không	(\$ 110,000)	(\$ 167,354)
3	2		Không	(\$ 33,211)	(\$ 17,751)
3	2		Không	(\$ 31,100)	(\$ 37,456)
3	2			(\$ -)	(\$ -)
3	2			(\$ -)	(\$ -)
3	3	Phục Vụ Vệ Sinh và Phụ Tùng	Không	(\$ 58,800)	(\$ 25,642)
3	3			(\$ -)	(\$ -)
3	3			(\$ -)	(\$ -)
3	3			(\$ -)	(\$ -)
3	3			(\$ -)	(\$ -)
3	4	Chuyên Gia Hoạt Động	Có	(\$ 471,750)	(\$ 495,685)
3	4			(\$ -)	(\$ -)
3	4			(\$ -)	(\$ -)
3	4			(\$ -)	(\$ -)
3	4			(\$ -)	(\$ -)
3	5			(\$ -)	(\$ -)
4	1	Lớp Phong Phú	Có	(\$ 157,500)	(\$ 191,152)
4	1			(\$ 121,500)	(\$ 121,499)
4	1			(\$ -)	(\$ -)
4	1			(\$ -)	(\$ -)
4	2	Các Chuyến Dã Ngoại	Có	(\$ 33,000)	(\$ 23,736)
4	2			(\$ -)	(\$ -)
4	2			(\$ -)	(\$ -)
4	2			(\$ -)	(\$ -)
4	2			(\$ -)	(\$ -)
4	3	Tâm Lý Xã Hội Học	Có	(\$ 10,710)	(\$ 16,081)
4	3		Có	(\$ 30,000)	(\$ -)
4	3		Không	(\$ 105,000)	(\$ -)
4	3			(\$ -)	(\$ -)
4	3			(\$ -)	(\$ -)
4	4	CareCorp – Đội Chăm Sóc	Không	(\$ 75,000)	(\$ 58,000)
4	4			(\$ -)	(\$ -)
4	4			(\$ -)	(\$ -)
4	4			(\$ -)	(\$ -)

4	4			(\$ -)	(\$ -)
5	1	Phụ Huynh Tham Gia	Không	(\$ 36,246)	(\$ 33,531)
5	1			(\$ -)	(\$ -)
5	1			(\$ -)	(\$ -)
5	1			(\$ -)	(\$ -)
5	1			(\$ -)	(\$ -)
5	2	Tiếp Cận Phụ Huynh	Có	(\$ 8,125)	(\$ 7,834)
5	2			(\$ -)	(\$ -)
5	2			(\$ -)	(\$ -)
5	2			(\$ -)	(\$ -)
5	2			(\$ -)	(\$ -)
5	3	Đội Ngũ Lãnh Đạo Nhà Trường	Không	(\$ 82,175)	(\$ 108,125)
5	3			(\$ -)	(\$ -)
5	4	Los Dichos – Chương Trình Đọc Sách	Không	(\$ 5,000)	(\$ -)
5	4			(\$ -)	(\$ -)
5	4			(\$ -)	(\$ -)
				(\$ -)	(\$ -)

Bảng Cập Nhật Hành Động Đóng Góp Hàng Năm 2021-22

6. Ước Tính Thực Tế Ngân Quỹ Bổ Sung & Tập Trung LCFF (Điền Số Tiền)	4. Tổng Số Chỉ Tiêu cho Kế Hoạch Đóng Góp (Quỹ LCFF)	7. Tổng Ước Tính Thực Sự Chỉ Dùng cho Hành Động Đóng Góp	Khác biệt Giữa Dự Kiến và Ước Tính Thực Sự Chỉ Dùng cho Hành Động Đóng Góp (4 trừ 7)	5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Tính Cải Tiến Dịch Vụ (%)	8. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Ước Tính Thực Sự Cải Tiến Dịch Vụ (%)	Khác biệt giữa Dự Kiến và Ước Tính Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế cho Dịch Vụ Cải Tiến (8 trừ 5)
(\$ 1,504,082)	(\$ 1,553,931)	(\$ 1,635,831)	(\$ (81,900)	0.00%	0.00%	0.00% - không khác biệt

# Mục Tiêu Năm Trước	# Hành Động Năm Trước	Hành Động Năm Trước/Tiêu Đề Phục Vụ	Đóng Góp Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ?	Kế hoạch Chỉ Tiêu cho Hành Động Đóng Góp Năm Trước (Quỹ LCFF)	Ước Tính Chỉ Tiêu Thực Tế cho Hành Động Đóng Góp (Điền Tài Trợ LCFF)	Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Tính Cải Tiến Phục Vụ	Ước Tính Phần Trăm Thực Sự Cải Tiến Phục Vụ (Điền Phần Trăm)
1	1	Tiêu Chuẩn-Phù Hợp với Bài Giảng & Tài Liệu	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
1	1		Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
1	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	2	Cá nhân hóa bài học	Có	(\$ 34,716)	(\$ 43,506.30)	0.00%	0.00%
1	2		Có	(\$ -)	(\$ 1,537.80)	0.00%	0.00%
1	2		Có	(\$ 5,000)	(\$ 224.16)	0.00%	0.00%
1	2		Có	(\$ 9,600)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	2		Có	(\$ 12,000)	(\$ 21,267.21)	0.00%	0.00%
1	2		Có	(\$ 25,000)	(\$ 10,980.80)	0.00%	0.00%
1	2		Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
1	2		Có		(\$ -)	0.00%	0.00%
1	2		Có		(\$ -)	0.00%	0.00%
1	2		Có		(\$ 142,990.70)	0.00%	0.00%
1	3	Hỗ trợ giáo dục đặc biệt	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
1	3		Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
1	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	4	GLAD Huấn luyện và chương trình giảng dạy	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
1	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	5	Tham gia đọc sách	Có	(\$ 50,000)	(\$ 9,281.51)	0.00%	0.00%
1	5			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	5			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	5			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
1	5		Có		(\$ -)	0.00%	0.00%
2	1	Phát triển chuyên môn	Có	(\$ 106,932)	(\$ 93,551.32)	0.00%	0.00%
2	1		Có	(\$ 64,776)	(\$ 56,670.51)	0.00%	0.00%
2	1			(\$ 15,000)	(\$ 9,872.48)	0.00%	0.00%
2	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	1	Đánh giá	Có	(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	2		Có	(\$ 1,650)	(\$ 31,991.40)	0.00%	0.00%
2	2			(\$ -)	(\$ 9,081.48)	0.00%	0.00%
2	2	Tiêu Chuẩn-Phù Hợp với Bài Giảng & Tài Liệu	Không	(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%

2	3	Ngày dữ kiện	Có	(\$ 41,128)	(\$ 35,981.28)	0.00%	0.00%
2	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	4	Huấn luyện	Có	(\$ 370,045)	(\$ 305,800.89)	0.00%	0.00%
2	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	5	Chứng chỉ giáo viên	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
2	5			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	6	Sự phạm đáp ứng văn hóa		(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	5			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
2	5			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	1	Giám đốc hoạt động kinh doanh	Có	(\$ 107,000)	(\$ 128,603.70)	0.00%	0.00%
3	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	2	Bảo Trì Trường Học	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
3	2		Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
3	2		Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
3	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	3	Phục vụ Vệ Sinh và Vật Liều	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
3	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	4	Chuyên Viên Hoạt Động	Có	(\$ 471,750)	(\$ 495,685.45)	0.00%	0.00%
3	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
3	5	Bỏ đi chương Trình Bảo Vệ Phục Vụ như hành động		(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	1	Giờ Phong Phú	Có	(\$ 157,500)	(\$ 191,151.90)	0.00%	0.00%
4	1		Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
4	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	2	Các chuyến dã ngoại	Có	(\$ 33,000)	(\$ 23,736.45)	0.00%	0.00%
4	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	3	Tâm Lý xã hội học	Có	(\$ 10,710)	(\$ 16,081.24)	0.00%	0.00%
4	3		Có	(\$ 30,000)	(\$ -)	0.00%	
4	3		Có		(\$ -)	0.00%	
4	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	4	CareCorp – Đội chăm sóc	Có		(\$ -)	0.00%	
4	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
4	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	1	Phụ Huynh Tham Gia	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
5	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%

5	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	1			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	2	Phụ Huynh tiếp cận	Có	(\$ 8,125)	(\$ 7,834.42)	0.00%	0.00%
5	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	2			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	3	Đội Ngũ Lãnh Đạo nhà Trường	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
5	3			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	4	Los Dichos – Chương Trình Đọc Sách	Không	(\$ -)		0.00%	0.00%
5	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
5	4			(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%
				(\$ -)	(\$ -)	0.00%	0.00%

Bảng Chuyển Kết LCFF 2021-22

9. Ước Tính Quỹ Căn Bản Thực Tế LCFF (Điền Số Tiền)	6 Ước Tính Thực Tế Ngân Quỹ Bổ Sung và Tập Trung LCFF	Chuyển Kết LCFF — Phần Trăm (Phần Trăm từ Năm Trước)	10. Tổng Tỷ lệ Phần Trăm Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ cho Năm Học Hiện Tại (6 chia cho 9 + Tỷ lệ % Chuyển Kết)	7. Tổng Ước Tính Thực Sự Chi Dùng cho những Hành Động Đóng Góp	8. Tổng Tỷ lệ Phần Trăm Ước Tính	11. Ước Tính Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Tăng Cường hoặc Cải Tiến Các Dịch Vụ (7 chia 9, cộng 8)	12 Kết chuyển LCFF - Số tiền Chuyển Kết LCFF (10 trừ 11 nhân 9)	13 Chuyển Kết LCFF — Phần Trăm (12 chia 9)
(\$ 4,573,627)	(\$ 1,504,082)	0.00%	32.89%	(\$ 1,635,831)	0.00%	35.77%	\$0.00 – Không Chuyển Kết	0.00% — Không Chuyển Kết

Bảng Tổng Kết Kế Hoạch Chi Tiêu 2022-23

Tổng Cộng	Quỹ LCFF	Các Ngân Quỹ Khác của Tiểu Bang	Các Quỹ Địa Phương	Các Quỹ Liên Bang	Tổng Cộng Các Ngân Quỹ	Tổng Số Nhân Sự	Tổng số Phi Nhân Sự
Tổng cộng	\$ 2,070,458	\$ 293,834	\$ -	\$ 288,591	2,652,883	\$ 1,818,702	\$ 834,181

Mục Dịch #	Hành Động #	Tiêu Đề Hành Động	(Các) Nhóm Học sinh	Quỹ LCFF	Các Quỹ Khác của Tiểu Bang	Các Quỹ Địa Phương	Các Quỹ Liên Bang	Tổng Cộng Các Quỹ
1	1	Tiêu Chuẩn-Hợp với bài giảng & Tài Liệu	Tất Cả	\$ 43,680	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 43,680
1	2	Cá Nhân Hóa Bài Học		\$ 325,580	\$ -	\$ -	\$ 223,613	\$ 549,193
1	3	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt	Giáo Dục	\$ -	\$ 109,834	\$ -	\$ -	\$ 109,834
1	4	Phục vụ để Hỗ Trợ các học sinh Song Ngữ	EL	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,478	\$ 25,478
1	5	Tham gia Đọc Sách		\$ 47,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 47,000
2	1	Phát Triển Chuyên Môn		\$ 187,853	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 187,853
2	2	Đánh Giá		\$ 3,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 3,000
2	3	Ngày Dữ Kiện		\$ 38,815	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 38,815
2	4	Huấn Luyện		\$ 379,210	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 379,210
2	5	Chứng Chỉ Giáo Viên	Tất Cả	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 34,500	\$ 34,500
2	5	Sư Phạm Phù Hợp Văn Hóa	Tất Cả	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	1	Giám Đốc Hoạt Động Kinh Doanh		\$ 110,250	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110,250
3	2	Bảo Trì Trường Học	Tất Cả	\$ 127,833	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 127,833
3	3	Phục Vụ Vệ Sinh & Vật Liệu	Tất Cả	\$ 58,800	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 58,800
3	4	Chuyên Viên Hoạt Động		\$ 378,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 378,000
4	1	Giờ Phong Phú		\$ 162,188	\$ 121,500	\$ -	\$ -	\$ 283,688
4	2	Các chuyến Dã Ngoại		\$ 33,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 33,000
4	3	Tâm Lý Xã Hội Học		\$ 44,780	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 44,780
4	4	CareCorp – Đội Chăm Sóc	Tất Cả	\$ -	\$ 62,500	\$ -	\$ -	\$ 62,500
5	1	Gia Đình Tham Gia	Tất Cả	\$ 33,750	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 33,750
5	2	Tiếp Cận Gia Đình		\$ 8,369	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,369
5	3	Đội Lãnh Đạo nhà trường	Tất Cả	\$ 88,350	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 88,350
5	4	Los Dichos – Chương trình Đọc Sách	Tất Cả	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000	\$ 5,000

Bảng Hành Động Đóng Góp 2022-23

1. Dự Kiến Tài Trợ Căn Bản LCFF	2. Dự Kiến Quỹ Tài Trợ Bổ Sung	3. Dự Kiến Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học Sắp Tới (2 chia 1)	Chuyển Kết LCFF — Phần Trăm (Tỷ Lệ Phần Trăm Từ Năm Trước)	Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ Cho Năm Học Sắp Tới (3 + Chuyển Kết %)	4. Tổng Kế Hoạch Chi Tiêu Đóng Góp (Quỹ LCFF)	5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Kế hoạch Cải Tiến Phục Vụ (%)	Tỷ Lệ Kế Hao chi để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ cho Năm Học Tới. (4 chia 1, cộng 5)	Tổng Công cụ theo Thể Loại	Tổng Công Quỹ LCFF
\$ 6,611,091	\$ 1,671,155	25.28%	0.00%	25.28%	\$ 1,718,045	0.00%	25.99%	Tổng Cộng	\$ 1,718,045
								Tổng Công Toàn LEA	\$ 1,718,045
								Tổng Công hạn chế	\$ -
								Tổng Công Toàn Trường	\$ -

Mục Tiêu #	Hành Động #	Tiêu Đề Hành Động	Đóng Góp để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Phục Vụ?	Phạm Vi	(Các) Nhóm Học Sinh không Trùng Lập	Địa Điểm	Dự Tính Chi Tiêu cho những Hành Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)	Phần Trăm Dự Kiến Cải Tiến Phục Vụ (%)
1	1	Tiêu chuẩn - hợp với bài giảng và tài	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
1	2	Cá nhân hóa bài học	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 325,580	0.00%
1	3	Hỗ trợ giáo dục đặc biệt	Không	Hạn Chế		ROMO	\$ -	0.00%
1	4	Hỗ trợ phục vụ học sinh song ngữ	Không	Hạn Chế		ROMO	\$ -	0.00%
1	5	Tham gia đọc sách	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 47,000	0.00%
2	1	Phát triển chuyên môn	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 187,853	0.00%
2	2	Đánh giá	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 3,000	0.00%
2	3	Ngày dự kiện	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 38,815	0.00%
2	4	Huấn luyện	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 379,210	0.00%
2	5	Chứng chỉ giáo viên	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
2	5	Sự phạm phù hợp văn hóa	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
3	1	Giám đốc hoạt động kinh doanh	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 110,250	0.00%
3	2	Bảo trì trường học	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
3	3	Phục vụ vệ sinh và vật liệu	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
3	4	Chuyên viên hoạt động	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 378,000	0.00%
4	1	Giờ phong phú	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 162,188	0.00%
4	2	Các chuyến đi dã ngoại	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 33,000	0.00%
4	3	Tâm lý xã hội học	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 44,780	0.00%
4	4	CareCorp -Đ ội chăm sóc	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
5	1	Gia đình tham gia	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
5	2	Tiếp cận gia đình	Có	Toàn LEA	Tất Cả	ROMO	\$ 8,369	0.00%
5	3	Nhóm lãnh đạo nhà trường	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
5	4	Los Dichos -chương trình đọc sách	Không	Toàn LEA		ROMO	\$ -	0.00%
				Toàn LEA			\$ -	0.00%