

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Rocketship Redwood City

Código CDS: 41-69005-0132076

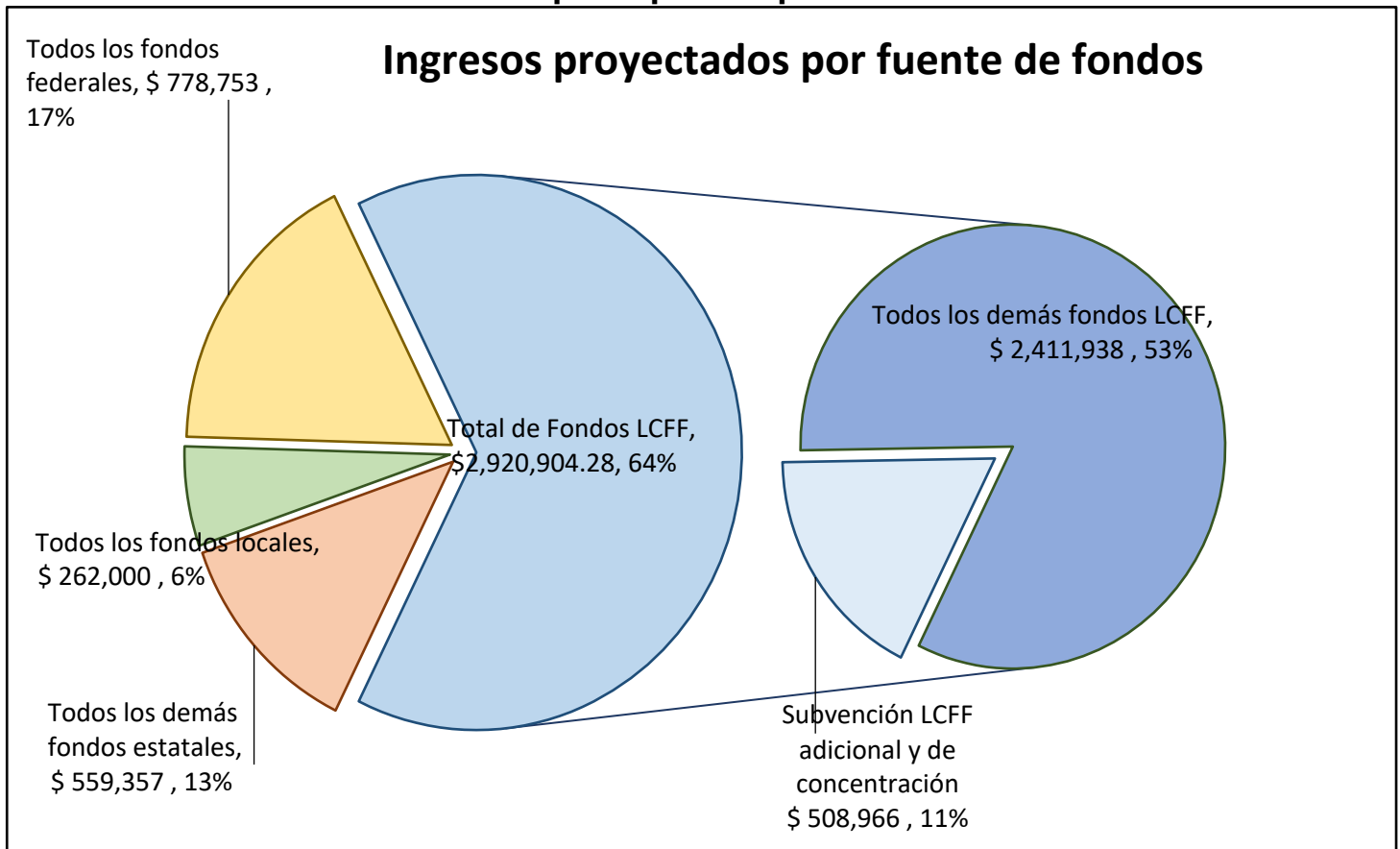
Año escolar: 2022 – 23

Información de contacto de LEA: Matthew Shaw

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "adicionales y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2022 – 23

Ingresos proyectados por fuente de fondos

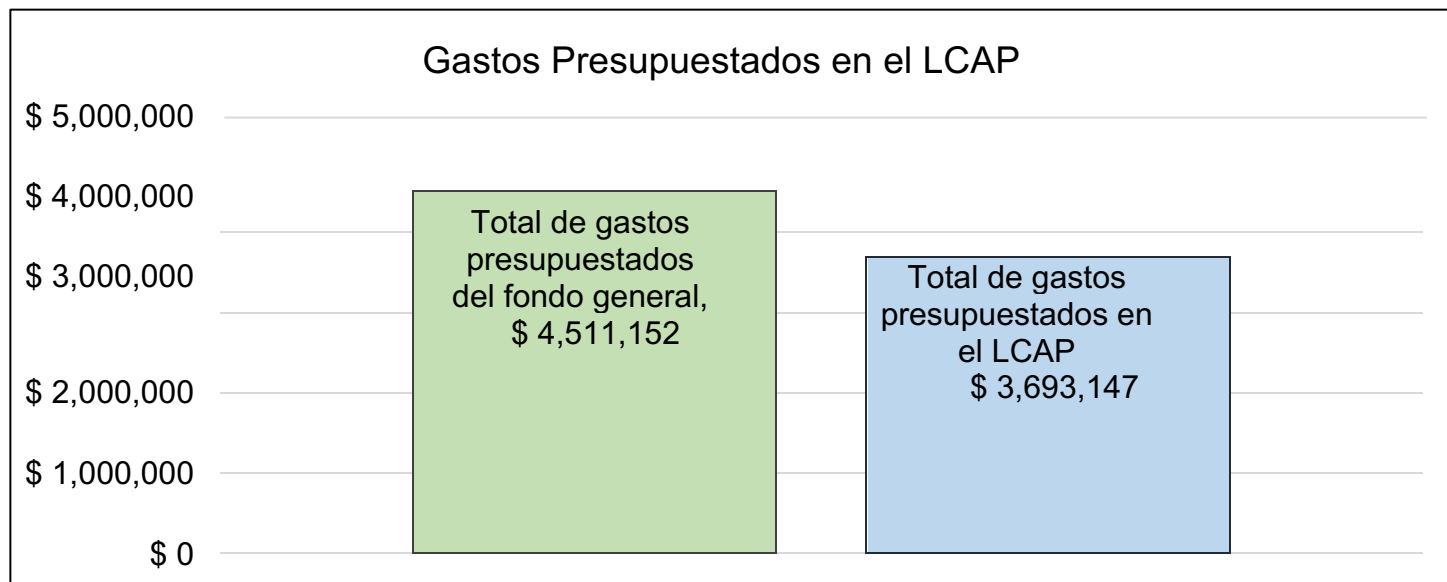


Esta tabla muestra el total de ingresos de uso general que Rocketship Redwood City espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Redwood City es \$ 4,521,014.55, de los cuales \$ 2,920,904.28 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 559,357.29 son otros fondos estatales, \$ 262,000.00 son fondos locales y \$ 778,752.98 son fondos federales. De los \$ 2,920,904.28 en fondos LCFF, \$ 508,966.00 se generan con base en la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

El LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro brinda un resumen rápido de cuánto planea gastar Rocketship Redwood City para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del cuadro anterior es la siguiente: Rocketship Redwood City planea gastar \$ 4,511,151.69 para el año escolar 2022 – 23. De esa cantidad, \$ 3,693,147.06 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$ 818,004.63 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

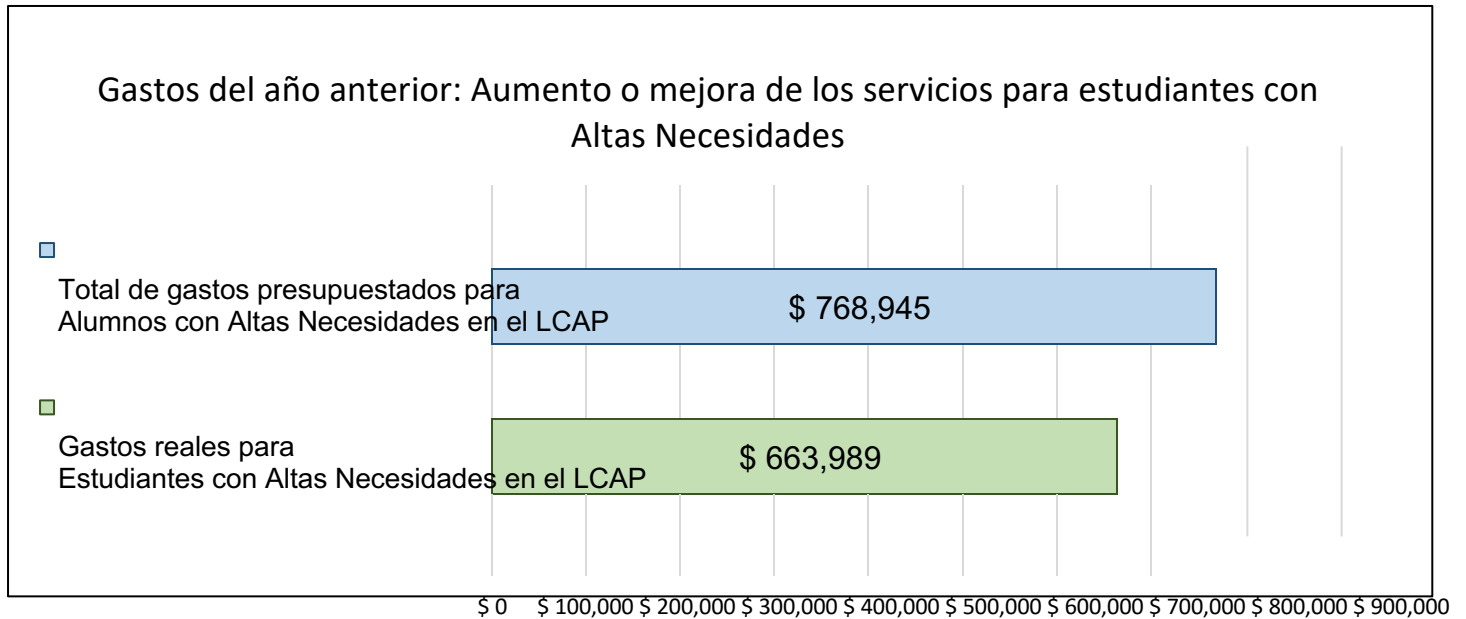
alquiler, servicios públicos, servicio de alimentos, tarifas de administración del distrito, tarifas de servicio de red, subcontratos, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes de Altas Necesidades en el LCAP para el período de año escolar 2022 – 23

En 2022-23, Rocketship Redwood City proyecta que recibirá \$ 508,966 según la inscripción de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Redwood City debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Rocketship Redwood City planea gastar \$ 801,042.23 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Actualización sobre aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-22



Esta tabla compara lo que Rocketship Redwood City presupuestó el año pasado en el LCAP para las acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades, con lo que la institución estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP de Rocketship Redwood City presupuestó \$ 768,944.88 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. Rocketship Redwood City realmente gastó \$663,989.36 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en 2021-22. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$104,955.52 tuvieron el siguiente impacto en la capacidad de Rocketship Redwood City para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

Nuestra inscripción y asistencia disminuyeron durante el año después de que creamos el presupuesto inicial. Estamos recibiendo menos ingresos de lo previsto inicialmente. Por lo tanto, nuestros gastos están por debajo del plan.

Suplemento a la Actualización Anual Plan del Responsabilidad y Control Local 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Redwood City Prep	Rachel Heredia, Directora de Estrategia de Cumplimiento	compliance@rsed.org ; 877-806-0920

La Ley de Presupuesto 2021–22 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes estatales y federales de ayuda han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Lo siguiente es un documento de informe por única vez de mitad de año a la junta directiva local u organismo y socios educativos relacionados con el compromiso y la implementación de estas Leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021–22.

Rocketship Redwood City Prep está profundamente comprometida con la participación significativa de los socios educativos y aumentamos aún más nuestra participación en respuesta a la pandemia, incluido el proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP). Rocketship Redwood City Prep continuará involucrando a los socios de la comunidad con respecto al ajuste adicional del costo de vida (COLA) y el aumento del 15% a los fondos de concentración durante las oportunidades de participación de los socios de la comunidad del LCAP en la primera mitad de 2022, incluidas las reuniones trimestrales del Consejo del Sitio Escolar y la audiencia pública del LCAP en mayo de 2022. Las oportunidades de participación anteriores incluyen:

Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-2022

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Redwood City Prep, basado en el Tablero de Control Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificados). Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 29/10/20, 10/12/20, 8/2/21 y 26/4/21. Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 26 de mayo de 2021. Los padres también brindaron comentarios durante el año a través de varias oportunidades de participación para ellos. Estas oportunidades incluyen, entre otros, charlas de café mensuales con el director,

Plantilla de suplemento del LCAP 2021–22 Página 1 de 6

reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción escolar. Los docentes, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios durante las reuniones regulares del personal y en una encuesta del personal. Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/RRWC_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 41)

Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

A lo largo de la pandemia, y particularmente mientras nos preparábamos para reabrir nuestro campus, hemos involucrado profundamente a nuestros padres, docentes y personal escolar. El regreso al campus fue inicialmente voluntario tanto para el personal como para los estudiantes/familias, por lo que desarrollamos planes que satisfacen las necesidades de nuestras diversas comunidades escolares con el fin de demostrar el compromiso de traer a todos de regreso de manera segura. Encuestamos a todas las partes interesadas de la escuela varias veces a lo largo del año para evaluar sus necesidades, celebramos Cafecitos regularmente (reuniones con los padres) para recopilar comentarios y opiniones sobre nuestro enfoque, e involucramos a nuestro personal a través de registros regulares y reuniones del personal/bolsas marrones. Utilizamos toda esta información para construir nuestro plan de recuperación 21-22 COVID, que fue financiado a través de una combinación de fondos federales ESSER, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas de CA y el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

La escuela continuará involucrando a los socios educativos en el uso de estos fondos a través del compromiso del LCAP 2021-22.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de subvenciones de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es mayor al 55 %.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela con más del 55% de alumnos sin duplicar y, por lo tanto, es elegible para recibir el adicional de subvención de concentración del 15%. Rocketship Redwood City Prep no recibe suficientes fondos adicionales de subvenciones de concentración para contratar personal adicional, sino que los utilizamos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes, incluidos los especialistas en operaciones. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y supervisar la llegada, la salida, el almuerzo y el recreo.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación del COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

RRWC está profundamente comprometida con la participación significativa de los socios educativos. Estos esfuerzos se refinaron y mejoraron a través del proceso de desarrollo del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP). Las prácticas de Rocketship Redwood City Prep se han mejorado aún más durante la pandemia a medida que buscamos la información y los comentarios de nuestros grupos de socios educativos desde el inicio de la pandemia y continuando a través del desarrollo del Plan de Continuidad y Asistencia de Aprendizaje, el LCAP 2021-2022, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y el Plan de Gastos ESSER III.

Plan de Responsabilidad con Control Local 2021-2022

Plantilla de suplemento del LCAP 2021–22 Página 2 de 6

El Consejo de Sitio Escolar está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Redwood City Prep, basado en el Tablero de Control Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificados). Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 29/10/20, 10/12/20, 8/2/21 y 26/4/21. Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 26/05/2021. Los padres también brindaron comentarios durante el año a través de varias oportunidades de participación para ellos. Estas oportunidades incluyen, entre otros, charlas de café mensuales con el director, reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción escolar. Los docentes, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios durante las reuniones regulares del personal y en una encuesta del personal. Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes.

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/RRWC_LCAP2021_BoardApproved.pdf (p. 41)

Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

A lo largo de la pandemia, y particularmente mientras nos preparábamos para reabrir nuestro campus, hemos involucrado profundamente a nuestros padres, docentes y personal escolar. El regreso al campus fue inicialmente voluntario tanto para el personal como para los estudiantes/familias, por lo que desarrollamos planes que satisfacen las necesidades de nuestras diversas comunidades escolares con el fin de demostrar el compromiso de traer a todos de regreso de manera segura. Encuestamos a todas las partes interesadas de la escuela varias veces a lo largo del año para evaluar sus necesidades, celebramos Cafecitos regularmente (reuniones con los padres) para recopilar comentarios y opiniones sobre nuestro enfoque, e involucramos a nuestro personal a través de registros regulares y reuniones del personal/bolsas marrones. Utilizamos toda esta información para construir nuestro plan de recuperación 21-22 COVID, que fue financiado a través de una combinación de fondos federales ESSER, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas de CA y el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California.

La escuela continuará involucrando a los socios educativos en el uso de estos fondos a través del compromiso del LCAP 2021-22.

Plan de gastos ESSER III

Desde los primeros días de la pandemia, las Escuelas Públicas Rocketship han estado profundamente comprometidas con nuestra comunidad sobre qué apoyos serían más impactantes para nuestros estudiantes, familias y personal. Este plan se ha desarrollado a partir de la información recopilada en los últimos 17 meses y pretende ser una profundización y extensión de nuestra estrategia general de respuesta al COVID, lo que nos permite llevar a cabo nuestras iniciativas a lo largo de este año escolar y los dos años siguientes en una progresión de varios años.

Ejemplos de las formas en que consultamos significativamente con los miembros de la comunidad para recopilar perspectivas y percepciones sobre las necesidades únicas de nuestra comunidad de Rocketship Redwood City son:

- Consejo de Sitio Escolar
- Reuniones regulares de padres
- Reuniones y encuestas periódicas del personal
- Compromiso específico para el desarrollo de los planes de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y LCAP
- Consejo Asesor de la Comunidad del Campus
- Reuniones públicas del Consejo de Administración

Estos grupos de miembros de la comunidad incluyen estudiantes; familias, incluidas las familias que hablan idiomas distintos del inglés; administradores de escuelas y distritos, incluidos los administradores de educación especial; docentes, directores, líderes escolares, otros educadores y otro personal escolar. Las unidades de negociación locales no son aplicables. Dada la población estudiantil atendida por Rocketship Redwood City (86% en desventaja socioeconómica, 68% de estudiantes multilingües, 99% de estudiantes de color, 11% de educación especial), TODAS LAS partes interesadas son defensores de los intereses de los niños con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes sin hogar, jóvenes en cuidado de crianza temporal y otros estudiantes desatendidos.

A medida que nuestro plan continúe desarrollándose y evolucionando en los próximos tres años, continuaremos utilizando nuestros canales existentes para buscar información sobre qué estrategias detener, iniciar y ampliar a medida que obtengamos más datos sobre el impacto de nuestras intervenciones.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y los logros y desafíos experimentados durante la implementación.

Rocketship Redwood City Prep está implementando con éxito esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios según lo requerido por la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense.

Implementación del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los

Servicios de ESSER III: Salud y Seguridad de los Estudiantes, Educadores y Otro Personal

Logros:

Una gran parte de nuestro éxito en este esfuerzo han sido los esfuerzos extensos y altamente coordinados para implementar protocolos de salud y seguridad. Nuestro personal ha estado bien capacitado y trabaja en estrecha colaboración con el departamento de salud para implementar procedimientos de seguridad de COVID, incluidos controles diarios de temperatura y revisiones de salud, pruebas de Covid-19, distanciamiento social y el uso de equipo de protección personal (PPE) para prevenir la transmisión del virus. La escuela practica la utilización de barbijos y máscaras para todos en interiores y exteriores, la agrupación de estudiantes en cohortes para limitar las exposiciones y apoyar el rastreo de contactos, y el distanciamiento físico tanto como sea posible. Las pruebas de Covid-19 se ofrecen diariamente según sea necesario para los estudiantes y el personal que muestran síntomas.

A todo el personal de Rocketship no vacunado se le realizan pruebas de COVID una vez a la semana. Rocketship alienta la vacunación para el personal y los estudiantes que son elegibles y proporciona información y recursos sobre la vacunación. Rocketship alienta a los estudiantes a lavarse las manos con frecuencia y a usar desinfectante de manos si el lavado no está disponible. Practicamos la limpieza regular de las áreas que se tocan con frecuencia y nuestro equipo de custodia limpia a fondo cada noche. Hemos actualizado nuestros sistemas de HVAC y tenemos proveedores de HVAC en el campus cada dos meses para inspeccionar y cambiar los filtros cuando sea necesario. Tenemos purificadores de aire en el interior y abrimos las ventanas cuando el clima lo permite. Los estudiantes y las familias han sido socios importantes en la implementación de nuestros protocolos de salud y seguridad a través del cumplimiento de los requisitos de utilización de barbijos y máscaras, el distanciamiento y las solicitudes para que los estudiantes se queden en casa si están enfermos.

Desafíos:

El mayor desafío ha sido el reciente aumento de casos experimentados en nuestra comunidad como en otros lugares, y las dificultades e interrupciones asociadas causadas por enfermedades y cuarentenas. Sin embargo, nuestro modelo de cohorte y los protocolos de salud y seguridad nos han ayudado a mantener una tasa de transmisión relativamente baja. Proporcionamos información actualizada sobre los recuentos de casos activos de COVID-19 en cuarentena entre el personal y los estudiantes a través de nuestro sitio web.

Continuidad del servicio

Logros:

Además de nuestros protocolos de salud y seguridad, nuestros esfuerzos de CareCorps han sido muy exitosos para garantizar la continuidad de los servicios para nuestros estudiantes, y en particular para nuestras familias más vulnerables. Rocketship Redwood City Prep tiene un grupo designado de educadores de CareCorps que encuestan a las familias para garantizar que todos se sientan seguros e identifiquen cualquier necesidad en la comunidad escolar. Luego, el equipo realiza un seguimiento con alcance directo a las familias que indican que necesitan apoyo. Los CareCorps luego conectan a las familias con los servicios y recursos que necesitan. En Rocketship Redwood City Prep, nuestro Coordinador de CareCorps ha colaborado con el Proveedor de Salud Mental para facilitar numerosos talleres sobre los recursos disponibles en la comunidad. La asistencia promedio de los estudiantes en el número de casos de nuestro Coordinador de CareCorps aumentó del 67% al 76%. El Coordinador de CareCorps ha respondido a las solicitudes diarias de apoyo de las familias conectándolas con recursos externos en alimentos, vivienda, salud mental, etc. El Coordinador de CareCorps ha organizado y facilitado dos eventos culturales en la comunidad más amplia de Rocketship Redwood City Prep para recaudar fondos para el alivio familiar. Los fondos ayudaron a pagar un costoso procedimiento dental de emergencia para una familia con casos pendientes.

Desafíos:

La frecuencia de ausencias de estudiantes y personal debido a protocolos de enfermedad y cuarentena ha sido un desafío para nuestros esfuerzos de mantener la continuidad de los servicios. Aunque hemos mantenido una alta ADA en general hasta ahora, está 3-4% por debajo de nuestra meta para el año, y estamos viendo un mayor número de estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. Continuamos nuestros esfuerzos en el contacto con la familia para apoyar a nuestros estudiantes con la continuidad del aprendizaje.

Ejecución del plan de gastos ESSER III

Rocketship Redwood City Prep está implementando el Plan de Gastos de Asistencia de Emergencia de las Escuela Primaria y Secundaria en 2022-23 y 2023-24. El plan describe acciones para incentivar la vacunación, una reserva para necesidades futuras, personal de instrucción adicional, Chromebooks, escuela de verano, CareCorps y apoyo regional. La escuela planea monitorear el progreso en el uso de estos fondos como se indica en el Plan ESSER III a través de evaluaciones académicas intermedias (NWEA, Fountas & Pinnell, STEP), ELPAC anual, datos de asistencia, Evaluadores socioemocionales y de comportamiento, datos de referencia de la oficina y documentación de vacunación. La escuela no planea gastar los fondos hasta el año escolar 2022-23, y como tal no tiene ningún plan de gastos o progreso de implementación para informar.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de manera consistente con los planes aplicables y está alineada con el LCAP y la actualización anual de 2021–22 de la LEA.

Rocketship Redwood City Prep está utilizando sus recursos fiscales para implementar el LCAP con un enfoque específico en garantizar la recuperación académica y socioemocional de nuestros estudiantes de los efectos de la pandemia de COVID-19. La aplicación de los requisitos del Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y Continuidad de los Servicios está específicamente alineado con el LCAP. El LCAP aborda el entorno escolar, incluida la salud y la seguridad, a través de la Meta 3, Acciones 1-4. Con base en las reflexiones de actualización anual, el LCAP aborda la pérdida de aprendizaje centrándose en el dominio académico (Meta 1) y la instrucción basada en estándares (Meta 2). El LCAP aborda las necesidades socioemocionales a través de la Meta 4, la Acción 3 (Aprendizaje socioemocional) y la Acción 4 (CareCorps).

Plan de Responsabilidad con Control Local:

https://www.rocketshipschools.org/wp-content/uploads/2021/06/RRWC_LCAP2021_BoardApproved.pdf

La escuela planea gastar los fondos de ESSER III a partir del año escolar 2022-23 y lo hará en alineación con el LCAP 2022-2023.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Año del Plan de Control y Responsabilidad Local 2021–22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021–22, comuníquese con la oficina local del condado de educación (COE), o la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021–22 de California, la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes estatales y federales de ayuda han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, docentes, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El Artículo 124(e) del proyecto de ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la actualización anual del LCAP 2021–22 y la descripción general del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u órgano de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y
- Datos de gastos e implementación de mitad de año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar los resultados, los gastos y los datos de implementación disponibles a mediados de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021–22 se considera parte del LCAP 2022–23 para los fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- La descripción general del presupuesto de 2022–23 para padres
- El Suplemento 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las tablas de acción para el LCAP 2022–23
- Las instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el Suplemento 2021–22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022–23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas sucintas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, usar un lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (por ejemplo, un enlace a una página web) y dónde se puede encontrar la información a la que se hace referencia en el plan.

Indicación 1: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró o planea involucrar a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021–22."*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP adoptado 2021–22, proporcione esta explicación.

Indicación 2: *"Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y/o jóvenes en cuidado de crianza temporal que es mayor al 55%".*

Si la LEA no recibe una subvención de concentración o el adicional de subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del *Código de Educación* de California, según enmendada, para aumentar el número de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporciona servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con más del 55% de matrícula de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es igual o inferior al 55%.

En el caso de que los fondos adicionales de la subvención de concentración no sean suficientes para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55 %, describa cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una

escuela con una matrícula de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55 %.

Indicación 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos".*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales recibidos por única vez que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen de Fondos de Ayuda COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de ayuda COVID-19 y la página web de Fondos Federales de Estímulo (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir el compromiso que ha tenido lugar relacionado con los fondos estatales.

Indicación 4: *"Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el Plan Federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias, y los logros y desafíos*

experimentados durante la implementación". Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, como lo requiere la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación del plan federal de Gastos de Asistencia de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los logros y desafíos.

Indicación 5: *"Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de manera consistente con los planes aplicables y está alineada con el LCAP y la actualización anual de 2021–22 de la LEA".*

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021–22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de retorno seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios y el Plan de gastos de ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2021

Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Rocketship Redwood City Prep	Karina Barboza Berry, Directora	redwoodcity@rsed.org ; (650) 238-9970

Resumen del Plan 2022-23

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en sala de infantes de transición hasta 12° grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Redwood City Prep abrió sus puertas en agosto de 2015 y fue el undécimo campus de Rocketship en abrir en el Área de la Bahía, pero el primer campus de Rocketship en abrir en las afueras de San José, en Redwood City. Fue en respuesta al abrumador apoyo de los padres en el área. La escuela atiende a 306 estudiantes en los grados TK-5. La directora, Karina Barboza Berry, continuará dirigiendo la escuela en 2022-23. Aproximadamente el 85.7% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 8.4% son jóvenes sin hogar, el 68.5% son estudiantes aprendices de inglés y el 94% son hispanos/latinx. Además, el 11.7% de los estudiantes califican para los servicios de educación especial. La escuela fue renovada por un período de cinco años en marzo de 2019. El porcentaje de LCFF sin duplicar es aproximadamente del 93.42%.

Rocketship Redwood City Prep opera un modelo educativo altamente personalizado para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población de FRL y EL, el programa instructivo de Rocketship Redwood City Prep se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes que ingresan pueden estar atrasados varios niveles de grado. Como resultado, todos los docentes están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, instrucción en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Redwood City Prep también opera bajo los principios de que docentes y líderes excelentes generan escuelas transformadoras, y las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo con el fin de garantizar que los docentes y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y las familias de Rocketship participan activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y persistencia, y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En Rocketship Redwood City Prep, este quinto valor central es la valentía. La valentía en RRWC significa tener confianza en sus habilidades y ser capaz de abogar por sí mismo.

El propósito de este Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para Rocketship Redwood City Prep, que es el Programa Escolar; en el presente documento, denominado LCAP. El plan de escuelas autónomas es cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos para incluir el enfoque en cinco objetivos: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por docentes altamente calificados y debidamente asignados; el ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes; los alumnos de Rocketship se convertirán en estudiantes motivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje; las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. La escuela autónoma completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, la cual incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de rendimiento local, utilizados para medir los resultados de los estudiantes, según se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, docentes y administradores, con el fin de identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar, e identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres, el cual incluirá padres aprendices de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. El consejo estará conformado por los padres, el personal clasificado, personal certificado y un administrador. El número de padres superará o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el rendimiento académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras con los fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los docentes, el personal, los estudiantes y los padres, también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los docentes, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante el año y durante los talleres LCAP. Las decisiones tomarán en cuenta las necesidades de Rocketship Redwood City en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir SBAC, ELPAC y datos de evaluación intermedia como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir los subgrupos significativos de latinos, negros o afroamericanos, caucásicos, social y económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los estudiantes serán utilizados como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos centrales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos, las cuales incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Observaciones: Logros

Describa los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Según el tablero de CA de 2019, la tasa de suspensión (en general: azul, 0% suspendido, disminuido 2.2%) fue un área de éxito. Esta tendencia ha continuado, con 0% de suspensión a partir del 15/04/22. Continuaremos desarrollando este logro mediante la implementación de SEL, incluidos planes de lecciones con propósito, reuniones comunitarias y apoyos de salud mental (Meta 4, Acción 3 - Aprendizaje emocional social).

Hemos identificado logros en el crecimiento de la lectura. Tuvimos éxito en garantizar que los niños reciban instrucción diferenciada, como lo demuestran nuestros estudiantes en invierno de Lectura y Crecimiento de NWEA que muestran el mayor crecimiento en nuestra red de escuelas a mediados de año (1.28 años de crecimiento promedio para 21-22). Planeamos continuar este logro al seguir enfatizando el aprendizaje personalizado (Meta 1, Acción 2, Aprendizaje Personalizado) y una sólida enseñanza basada en datos cuando los estudiantes no tienen dominio (Meta 2, Evaluación de Acción 2). También planeamos continuar construyendo inversiones estudiantiles, presentando certificados de unidades, celebrando el dominio de los nombres de las letras y muchas más formas, celebrando cualquier crecimiento (Meta 1, Acción 5 Amor por la lectura).

Observaciones: Necesidad identificada

Describa las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Según el Tablero de CA de 2019, las Artes de la Lengua Inglesa (en general: naranja, 29.9 puntos por debajo de la norma, disminuyó 15.5 puntos), el Progreso del Estudiante de Inglés (39.2% está progresando) y el Ausentismo Crónico (en general: naranja, 17.5%, aumentó 2%) fueron áreas de necesidad identificadas. Los datos recientes de la evaluación local muestran un fuerte crecimiento para ELA. Abordaremos la necesidad de ELPI mediante la implementación del Desarrollo Integral del Idioma Inglés, como se describe en Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes (Meta 1, Acción 4). El absentismo crónico ha sido exacerbado por la pandemia, como lo demuestra una proyección del 49.7% a partir del 15/04/22. Abordaremos esta necesidad mediante la implementación de Care Corps (Meta 4, Acción 4). Nuestro personal de Care Corps se comunicará regularmente con las familias y los docentes durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship, gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfagan sus necesidades. La asistencia es una necesidad identificada, como lo demuestra la ADA del 88.5% a partir del 15/4/22. Planeamos abordar esta necesidad a través de incentivos mensuales e involucrando a los docentes y padres más plenamente en la comunicación cuando la asistencia está afectando el aprendizaje.

Aspectos destacados del LCAP

Realice un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2021-24 proporciona nuestro plan de tres años para la mejora y el desarrollo continuos. En 2022-23 continuaremos con las acciones específicas emprendidas para abordar las variadas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Nos complace centrarnos en lograr que la participación de los padres vuelva a la normalidad el próximo año. En ELA, planeamos comenzar bien desde el comienzo del año participando en la lectura de datos para desarrollar el crecimiento estudiantil que hemos visto y enfocarnos más en los niveles de competencia.

META 1: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave. En términos de rendimiento estudiantil (Meta 1), continuaremos brindando un programa de instrucción integral alineado con los estándares, junto con sólidos sistemas para el aprendizaje personalizado y nuestra campaña de Amor por la lectura. Brindaremos un desarrollo integral del idioma para nuestros estudiantes aprendices de inglés a través de la capacitación GLAD para todos nuestros docentes. También proporcionaremos un programa integral de apoyos de educación especial para nuestros estudiantes con IEP.

META 2: Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado. Los docentes serán apoyados (Meta 2) a través del desarrollo profesional y entrenamiento instructivo para implementar nuestro modelo instructivo, incluida la pedagogía culturalmente receptiva. También apoyaremos a nuestros docentes para que obtengan acreditaciones completas para garantizar educadores de la más alta calidad para nuestros estudiantes. Además, administraremos evaluaciones de alta calidad y proporcionaremos jornadas de datos para que los docentes analicen los datos y hagan planes de instrucción basados en ellos.

META 3: El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. Nuestro Gerente de Operaciones garantiza que el campus de la escuela se conserve seguro, limpio y bien mantenido. Los especialistas en operaciones continuaron con sus funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones.

META 4: Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. Tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento y excursiones para garantizar que reciban una educación integral. Recibirán apoyo en el aprendizaje socioemocional para garantizar su bienestar socioemocional y eliminar las barreras para la participación. Nuestro equipo de Care Corps continuará asegurándose de que se satisfagan las necesidades básicas de nuestros estudiantes, identificando a las familias necesitadas y conectándolas con los recursos adecuados de apoyo.

META 5: Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. Se apoyará a las familias para que participen activamente en la vida de la escuela y la educación de sus hijos, a través de frecuentes talleres, eventos escolares y oportunidades para ofrecerse como voluntarios, y para proporcionar información organizada y facilitada por el equipo de liderazgo de la escuela. Estas oportunidades incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibición, cafés mensuales, actividades de Los Dichos y encuestas familiares.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Realice una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integrales.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Asistencia a las escuelas identificadas

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

El Consejo del Sitio Escolar, que cumple con el papel del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Redwood City según el Tablero Escolar de CA para 2019 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificadas) y los datos más recientes alineados con los indicadores del Tablero. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron el 13/10/21, el 8/12/21 y el 9/2/22.

Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fuera necesario. El Suplemento único de la actualización anual y la actualización de mitad de año se presentaron a la Junta el 23 de febrero de 2022. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 20 de mayo de 2022.

Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de las participaciones abiertas a la comunidad. Las tribus no son aplicables.

La SELPA es consultada cada dos semanas. El personal de Rocketship asiste a su aprendizaje profesional a lo largo del año. Cuando surgen necesidades especializadas, Rocketship consulta con la SELPA de manera continua.

Los padres proporcionaron comentarios a lo largo del año a través de varias oportunidades de participación de los padres. Estas oportunidades incluyen, entre otros, charlas mensuales de café con el director (Cafecitos: 20/8/21, 3/9/21, 8/10/21, 19/11/21, 7/1/22, 4/2/22, 4/3/22, 8/4/22, 6/5/22, 10/6/22), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de conducción escolar y la Encuesta Anual para Padres (7/2/22-4/3/22).

Los docentes, el personal escolar y los administradores escolares proporcionaron comentarios durante las reuniones regulares del personal, reuniones individuales, Cafecitos mensuales y una encuesta del personal en la red. También organizamos cuatro almuerzos con bolsas marrones para obtener comentarios detallados del personal (15/9/21, 12/10/21, 28/10/21, 14/3/22).

Los docentes han celebrado reuniones comunitarias con los estudiantes sobre su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con el conducción escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones para informar los planes. Los estudiantes también proporcionan información a través de la Encuesta del Estudiante (7/3/22-20/4/22). El personal buscó la opinión de los estudiantes sobre sus incentivos preferidos a través del consejo estudiantil.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

SELPA colabora con el estado y otras organizaciones para crear recursos para los estatutos. Rocketship utiliza esos recursos en nuestra práctica y para cumplir con las solicitudes de las entidades estatales y locales. Rocketship participa en oportunidades de aprendizaje profesional SELPA para continuar nuestro desarrollo, mejorar nuestras prácticas y mantener el cumplimiento a alto nivel. A través de estas oportunidades, Rocketship recibe comentarios y devoluciones que ayudan a informar nuestras prácticas y planes.

Los padres expresaron la necesidad de ayuda para realizar un seguimiento de las pertenencias de los estudiantes. También querían más apoyo con Chromebooks y problemas de tecnología que surgen, deseando un cambio más rápido en las reparaciones (porque no tenemos una persona de tecnología dedicada debido a problemas de personal). Expresaron que a veces se sentían abrumados con la cantidad de comunicación de la escuela.

Las familias indicaron en la encuesta para padres que había una falta de conciencia sobre cuáles eran las metas de sus estudiantes en los programas de aprendizaje en línea (OLP) y sobre el progreso que sus estudiantes hicieron hacia el logro de sus metas.

En la encuesta para padres del año pasado, incluimos una sección específica para familias de estudiantes del idioma inglés. A través de esas preguntas, aprendimos que las familias de los Estudiantes del Idioma Inglés querían más recursos para ayudar a sus hijos a alcanzar sus metas de desarrollo lingüístico. En la encuesta para padres, Rocketship mide qué tan bien los docentes han construido relaciones con los estudiantes y las familias. Utilizando estos datos, identificamos una disminución en esta relación.

Los docentes/personal/administradores compartieron que quieren más tiempo de planificación. También les gustaría ver un mejor comportamiento de los estudiantes y las consecuencias apropiadas. Los miembros del personal compartieron sus preocupaciones sobre la escasez de personal y la necesidad de cubrir a otros miembros del personal cuando las ausencias se produzcan en el momento álgido de la pandemia de COVID.

Los estudiantes proporcionaron comentarios sobre su deseo de una mejor comida. También les gustaría más tiempo de juego no estructurado. Y algunos estudiantes sintieron que tenían que completar demasiados minutos en sus programas de aprendizaje en línea.

A nuestro ELAC le gustaría ver más actualizaciones del progreso en el desarrollo del lenguaje estudiantil.

A nuestro SSC le gustaría ver más padres involucrados en los Cafecitos (actualmente tenemos un promedio de 50 y nos gustaría que aumentara). Les gustaría aumentar la participación de los padres al proporcionarles más oportunidades para que participen en el aprendizaje de los estudiantes y construyan una comunidad.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

Los comentarios de SELPA nos ayudaron a refinar y mejorar nuestras prácticas y planes de manera continua.

Para abordar las inquietudes de los padres, asignaremos un miembro del personal para coordinar la tecnología y trataremos de que las solicitudes tengan un plazo de respuesta de 24 horas. Animaremos a los padres a etiquetar todo de sus estudiantes. Planeamos encuestar a los padres sobre su método preferido de comunicación.

Para aumentar la conciencia familiar y la capacidad de apoyar a sus estudiantes en el cumplimiento de las metas de OLP, Rocketship realizó cambios en la forma en que las metas y el progreso se comunican a las familias. En el año escolar 21-22, cada familia recibió una

actualización semanal sobre las metas de su estudiante y el progreso en su Programa de Aprendizaje en Línea. Con base en los comentarios positivos de los padres, planeamos continuar con esta práctica. En respuesta a los comentarios de la encuesta para padres que mostraron una disminución en la forma en que los docentes han construido relaciones con los estudiantes y las familias, los líderes escolares colaboraron con los docentes para crear más oportunidades dirigidas por los docentes para conectarse con las familias. Estas van desde iniciativas individuales dirigidas por docentes con las familias en sus clases hasta eventos comunitarios en toda la escuela.

Durante el año escolar 21-22, Rocketship amplió los esfuerzos para apoyar a las familias de los estudiantes ELL al proporcionar, con mayor frecuencia y de manera más sistemática, recursos para ayudar a los niños a alcanzar sus metas de desarrollo del lenguaje. Con base en los comentarios positivos de los padres, planeamos continuar con esta práctica.

Para abordar las preocupaciones de los docentes/personal/administrador, cambiamos para proporcionar cobertura de despidos para que los docentes puedan usar eso como tiempo de planificación. Con el fin de apoyar el comportamiento, los administradores visitarán las reuniones de la comunidad para hablar con los estudiantes y utilizar el SEL para abordar las necesidades y reducir los incidentes de comportamiento. Utilizaremos la disponibilidad de docentes sustitutos y asociados para la cobertura según sea necesario.

Para abordar las preocupaciones de los estudiantes, nuestro Laboratorio de Aprendizaje tendrá actividades sociales integradas. Hemos incentivado aún más el sistema del programa de aprendizaje en línea para que los estudiantes puedan ganar alguna opción libre adicional los viernes en el Laboratorio de Aprendizaje. Hacemos encuestas en la sala de almuerzo sobre la preferencia de alimentos.

Para abordar el aporte de nuestro ELAC, agregaremos progreso en el desarrollo del lenguaje a nuestros boletines de calificaciones estudiantiles.

Para abordar el aporte de nuestro SSC, estaremos enviando más invitaciones personales de Cafecitos a las familias de parte de los administradores y docentes. Esperamos regresar a nuestro programa completo de participación de los padres, incluidas las oportunidades para que los padres apoyen el aprendizaje de los estudiantes y fortalezcan las relaciones y construyan una comunidad.

Metas y acciones

Meta 1

Meta N°	Descripción
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar con nuestras acciones para mantener este progreso.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para 2023-24
CAASPP Science: % cumplido o superado para la norma de todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los Estudiantes: 41% Estudiantes Aprendices de Inglés: 26% Bajos Ingresos: 38% Estudiantes con Discapacidades: 25% Hispanos/Latinxs: 39% Fuente de datos: Tablero de CA	CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.			46% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de CA
CAASPP Math: % cumplido o superado para la norma de todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 45.5% Estudiantes Aprendices de Inglés: 38%	CAASPP no se administró en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.			48% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de CA

	Bajos Ingresos: 44.9% Estudiantes con Discapacidades: 18.2% Hispanos/Latinxs: 43.6% Fuente de datos: Tablero de CA				
CAASPP Science: % cumplido o superado para la norma de todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 18.9% Estudiantes Aprendices de Inglés: 6.3% Bajos Ingresos: 12.9% Hispanos/Latinxs: 18.9% Fuente de datos: DataQuest	N/A			Todos los estudiantes: 23.9% Estudiantes Aprendices de Inglés: 23.9% Bajos Ingresos: 23.9% Estudiantes con Discapacidades: 23.9% Asiáticos: 23.9% Negros o afroamericanos: 23.9% Hispanos/Latinxs: 23.9% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Promedio de años de crecimiento para Lectura sobre NWEA (K-2)	2018-19: 1.17 Fuente de datos: NWEA MAP	1.28 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP			1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP

Promedio de años de crecimiento para Matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.12 Fuente de datos: NWEA MAP	1.27 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: NWEA MAP			1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: NWEA MAP
Indicador de progreso de Estudiantes aprendices de inglés (% de alumnos EL que aumentó al menos un nivel de ELPI o mantuvo el criterio de ELP (Nivel 4))	2018-19: 39% Fuente de datos: Tablero de CA	35.2% Nivel de Puntuación 3 o 4 en ELPAC (Prueba ELPAC 2019-20 suspendida debido a COVID, sin puntaje del año anterior para cálculos de ELPI) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			Alto (verde) en el estado actual del Tablero 55% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero de CA
Reclasificación de índice EL	2019-20: 6.4% Fuente de datos: Tablero de CA	2.8% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS 0.5% (debido a la evaluación de COVID y las interrupciones de las instrucciones) Año de datos: 2020-21			15% Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: Datos demográficos del SIS

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1	Instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común	<p>El plan de estudios de Rocketship Redwood City sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés/Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música, y los estándares Científicos de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque de ELA y matemáticas, los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado, como los marcadores más importantes de éxito con el fin de priorizar el enfoque de la instrucción y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. Rocketship Redwood City Prep opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios central beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de educación especial. Los docentes de Rocketship usarán el marco de ELL para incorporar tareas analíticas, receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar a la adquisición del lenguaje.</p> <p>Rocketship Redwood City Prep utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de ELA, con un enfoque significativo en la lectura guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los diferentes requisitos de género en el Núcleo Común (Common Core), como así también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes de EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a la casa, para que los padres puedan apoyar los esfuerzos de lectura y de adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea</p>	\$42,200	N

		(OLP) asegura que los estudiantes reciban instrucción personalizada y apoyos apropiados.		
2	Aprendizaje Personalizado	<p>Las prácticas de instrucción clave de Rocketship Redwood City Prep incluyen personalización, aprendizaje combinado, instrucción basada en datos, Respuesta a la Intervención y especialización de los docentes. Las inversiones específicas para RTI incluyen el plan de estudios y los tutores de RTI. Nuestro objetivo de todos los días es dar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que todos los niños, especialmente los de los vecindarios que atendemos, tendrán necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite la tecnología de programas de aprendizaje en línea, instrucción en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluido los de Educación Especial acceden y se benefician de este modelo de instrucción, ya que nuestra escuela opera en un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo de RTI en el que reciben tutorías adicionales de Nivel II y Nivel III de la educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y personal paraprofesional. Esta instrucción personalizada se da en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas niveladas sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales con el fin de recibir instrucción a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea adaptativos (OLP) pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de instrucción estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener un relación estudiante/Chromebook de uno a uno. Además, invertimos en consultores de tecnología para garantizar que nuestros Chromebooks y OLP funcionen sin problemas; Rocketship invierte en consultores de soporte tecnológico.</p>	\$ 2,085,614	S
3	Apoyos de Educación Especial	Aunque Rocketship Redwood City Prep tiene un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes de educación especial pueden necesitar apoyos adicionales para lograr sus funciones académicas y no cognitivas. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones de habla y lenguaje y	\$ 487,567	N

		evaluaciones de terapia ocupacional; apoyo de personal adicional, como instructores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales de instrucción para lecciones de habla, material de asesoramiento para psicólogos escolares y material de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.		
4	Servicios de Apoyo A Estudiantes Bilingües Emergentes	<p>Nuestra meta es que los estudiantes crezcan al menos un nivel en la evaluación ELPAC y que logren el dominio antes del 5° grado.</p> <p>Creemos en un enfoque de instrucción integral para los alumnos bilingües emergentes, que incluye la incorporación de los principios de desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la instrucción, así como la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día.</p> <p>Para construir cohesión entre las estrategias de instrucción, los equipos multilingües, de educación especial, MTSS y SEL están colaborando para desarrollar e implementar estrategias de instrucción para mejorar el acceso y la inclusión. Además, los principios de ELD están integrados en todas las materias básicas, ya que el equipo de Estudiantes Multilingües de la red se asocia con los equipos de contenido para integrar los estándares de ELD y las estrategias de instrucción en el plan de estudios básico. También brindan oportunidades de capacitación y desarrollo para apoyar a los docentes con la planificación y la instrucción de andamiaje para apoyar a los estudiantes multilingües.</p> <p>Nuestro ELD explícito (o designado) se centrará en el desarrollo del idioma oral, las construcciones gramaticales y el vocabulario académico en inglés. Este período se llevará a cabo durante el bloque de Humanidades, cuando los estudiantes bilingües emergentes puedan ser nivelados por los niveles de dominio del inglés y se les proporcione instrucción basada en los Estándares de ELD de California. En el año escolar 2022-23, se hará hincapié en una mayor conexión entre el contenido y el lenguaje, para que los estudiantes adquieran el lenguaje en el contexto del aprendizaje y la construcción de conocimiento.</p> <p>Una área en la que estamos invirtiendo es la evaluación formativa para monitorear el progreso hacia los dos objetivos de nuestro programa, avanzando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado. Todos los estudiantes bilingües emergentes tienen acceso</p>	\$ 21,801	N

		<p>y utilizan un programa de aprendizaje en línea complementario Lexia English (alineado con los estándares de ELD de California), para ayudar a los alumnos a progresar hacia el dominio del inglés. En nuestro primer año de implementación del programa, enfatizamos el uso del programa (en minutos) y en el próximo año, también mediremos el crecimiento.</p> <p>Los estudiantes bilingües emergentes que no están logrando avances significativos, pueden participar en el programa de tutoría de RTI y recibir instrucción de intervención de alfabetización, así como ELD según corresponda. Los estudiantes de educación especial que también son estudiantes bilingües emergentes pueden tener un tiempo particularmente difícil para adquirir el idioma inglés. En estos casos, proporcionamos tutoría adicional de Nivel II y Nivel III en grupos pequeños o configuraciones de tipo individual.</p>		
5	Campaña de Amor por la Lectura/Participando de la Lectura	<p>Rocketship Redwood City Prep implementará una campaña de amor por la lectura, con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros docentes de humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria. Los estudiantes y los padres harán un seguimiento del progreso en las evaluaciones STEP y el crecimiento se celebrará públicamente para promover el rendimiento en lectura.</p>	\$ 8,889	S

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado. Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en la instrucción y los materiales, la implementación de un nuevo programa de aprendizaje en línea específicamente para los estudiantes aprendices de inglés: Lexia. También conseguimos Chromebooks 1:1 para todos los estudiantes y la capacidad de enviar dispositivos a casa todas las noches para acceder a la tarea. En Educación Especial, tener la capacidad adicional de completar evaluaciones a tiempo ha sido fundamental para garantizar que estamos cumpliendo con nuestra obligación legal con cada estudiante. Nos enfocamos en el crecimiento estudiantil y vimos buenos resultados para el crecimiento estudiantil. En la capacitación y el plan de estudios de GLAD, nuestros docentes mostraron una gran claridad y eficacia para el ELD designado. Observamos una gran comprensión de las evaluaciones de dominio del idioma y las habilidades necesarias para demostrar el dominio del inglés. Vimos un mayor uso de marcos de oraciones para apoyar el discurso de los estudiantes. Los líderes gestionaron con éxito la implementación del programa. A nivel de red, contratamos a un

gerente de Aprendices Multilingües para desarrollar la capacidad de implementación del programa a nivel del sitio. En Amor por la Lectura, pusimos un gran énfasis con las calificaciones más jóvenes en los nombres de las letras. Llevamos a cabo una gran celebración en torno a estas habilidades, y publicamos fotos para que las familias las vean. Fue emocionante. También esperamos traer una feria del libro al campus en mayo y tener una visita de un bibliotecario local para discutir los programas de lectura de verano.

En el aprendizaje personalizado, algunos desafíos con la implementación de este año fueron explorar formas de traer una instrucción más personalizada (RTI) para STEM en el Laboratorio de Aprendizaje. La intervención de Humanidades ya es fuerte, pero nos gustaría mejorar esto para STEM. Como se esperaba, en Educación Especial hemos visto un aumento en las solicitudes de evaluaciones. Hay una mayor necesidad de servicios de salud mental. Por lo tanto, ha sido un enfoque y un desafío aumentar la capacidad. En la capacitación y plan de estudios de GLAD, con múltiples iniciativas y prioridades avanzando para apoyar la aceleración del aprendizaje, fue difícil controlar el impacto de un programa específico. También fue difícil obtener datos de evaluación formativa para realizar cambios programáticos. En Amor por la Lectura, la asistencia fue un desafío, especialmente durante la oleada de COVID. La inconsistencia de la asistencia hizo que fuera más difícil para los estudiantes cumplir con el objetivo de niveles de STEP crecientes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, instrucción y materiales alineados con los estándares, gastamos menos de lo presupuestado porque tuvimos menos gastos en el plan de estudios básico y libros debido a una menor inscripción y asistencia. En la acción 2, gastamos menos de lo presupuestado porque tuvimos menos tutores de lo previsto debido a la escasez de personal. En la acción 3, Apoyos de educación especial, gastamos más de lo presupuestado debido a una mayor necesidad de contratistas de educación especial debido a la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno. En la acción 4, Formación y plan de estudios de GLAD, gastamos menos de lo presupuestado porque se necesitó menos software para los servicios de ELL que lo previsto originalmente. En la acción 5, Participando de la Lectura, gastamos más de lo presupuestado debido al gasto adicional en intervenciones posteriores a la pandemia

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común, Aprendizaje Personalizado, Educación Especial y Campaña de Amor por la Lectura han sido algo efectivas, como lo demuestra NWEA K-2, donde los resultados de 21-22 mostraron un crecimiento de 1.28 años en lectura y 1.27 años en matemáticas. Observamos que podríamos haber hecho más monitoreo del progreso durante la implementación en lugar de solo al final para aumentar la inversión de los estudiantes. Aunque vemos crecimiento, hay una brecha de aprendizaje más grande debido a la pandemia que aún tenemos que abordar. La acción de capacitación y plan de estudios de GLAD ha sido algo efectiva, como lo demuestra la tasa de reclasificación (2.8%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Con el fin de mejorar la acción de capacitación y plan de estudios de GLAD, estamos haciendo cambios para desarrollar la capacidad de nuestros docentes y líderes, y mejorar los recursos y servicios importantes. Los equipos multilingües, de educación especial, MTSS y SEL colaborarán para desarrollar e implementar estrategias de instrucción para mejorar el acceso y la inclusión. Dentro de la instrucción explícita (o

designada) de ELD haremos énfasis en las conexiones entre el contenido y el lenguaje. Usaremos Lexia English como un programa de aprendizaje en línea complementario. Enfocaremos nuestro desarrollo profesional y entrenamiento basado en la escuela en mejorar la calidad de la instrucción, para asegurar que los estudiantes estén progresando hacia la competencia. Tendremos un líder de aprendizaje multilingüe designado en nuestro campus. Con el fin de reflejar mejor la amplitud de nuestro enfoque, cambiaremos el nombre de esta acción "Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes". En Amor por la Lectura, agregamos la palabra "padres" al detalle: "los estudiantes y los padres harán un seguimiento del progreso en las evaluaciones STEP", para incorporar nuestro plan de aumentar la participación de los padres en el progreso de lectura de los estudiantes. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas para proporcionar más información. Agregamos una métrica para CAASPP Science con el fin de incluir la evaluación estatal de ciencia.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 2

Meta N°	Descripción
2	META 2: Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros docentes, y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que nos buscamos garantizar que nuestros estudiantes estén siendo enseñados por instructores de alto nivel.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de Datos:	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos:			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos:

	Indicadores locales	Indicadores locales			Indicadores locales
Número/% del total y docentes EL acreditados y asignados correctamente	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Desarrollo Profesional	El desarrollo profesional es un componente clave del programa Rocketship Redwood City Prep. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar continuamente y avanzar hacia nuestras metas. Continuaremos construyendo sobre la mayor diferenciación del desarrollo profesional para docentes y líderes, con el fin de conocer mejor a los adultos donde se encuentran. Estamos planificando la provisión de desarrollo profesional virtual, según sea necesario en caso de cierres futuros. Adaptaremos el contenido de la formación profesional para 21-22 y más allá según sea necesario, dado el aumento de las necesidades académicas de nuestros estudiantes debido a COVID-19, y ajustaremos el desarrollo profesional	\$ 123,530	S

		<p>de verano para 2021 para preparar mejor a los docentes y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Verano PD</p> <p>Cada verano, Rocketship Redwood City Prep organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los docentes que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos los componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de instrucción, y el alcance y la secuencia de los planes de estudio. Las sesiones se diferencian por materia y por grado, y se enfocan en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del docente.</p> <p>Jueves PD</p> <p>Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar para el desarrollo profesional del personal. Dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana, para permitir una tarde de desarrollo cultural y profesional personalizado y con propósito para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada una de ellas, dirigidas a las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los docentes.</p> <p>Fondo de Desarrollo Profesional</p> <p>Rocketship Redwood City Prep tiene varios docentes veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. Rocketship Redwood City Prep establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los docentes de alto rendimiento con oportunidades de aprendizaje adicionales, y para incentivar a los docentes con experiencia a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.</p>		
2	Evaluaciones	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p>	\$ 14,732	S

		<ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia • Al menos una ronda de Humanidades intermedia • NWEA tres veces al año para K-2, NWEA dos veces al año para 3-5. • STEP o Fountas y Pinnell, al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Evaluación EL (ELPAC) exigida por el estado • ELPAC Alternativo Inicial y Sumativo para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades cognitivas graves 		
3	Jornadas de datos	Después de la administración de estos ciclos de datos, los docentes, el subdirector y el director de RSK tendrán un día completo analizando los datos de la evaluación intermedia. Como componente clave de estas jornadas de datos, un docente identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender a utilizar mejor los datos permite a los docentes mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.	\$ 25,771	S
4	Capacitación	La parte fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada e individual proporcionada por los subdirectores o directores a los docentes. Los docentes del Rocketship Redwood City reciben formación y apoyo continuos del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros docentes más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los docentes a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y los de educación especial.	\$ 189,735	S
5	Acreditación de los docentes	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100% de nuestros docentes estén bajo cumplimiento. Hemos implementado todas las flexibilidades aplicables de Covid-19 para permitir que nuestros docentes hagan frente a los desafíos de las pruebas durante	\$ 15,000	N

		la pandemia. Nuestra asociación del programa con la National University se ha fortalecido al igual que nuestros números de inscripción. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para apoyar a los docentes en el estudio y la aprobación de las evaluaciones necesarias. Estamos monitoreando activamente las Órdenes Ejecutivas y anticipando cambios para el próximo año escolar. Estamos emocionados de ver que los docentes continúan aprobando sus evaluaciones y se inscriben y persiguen su acreditación preliminar en el año escolar 22-23.		
6	Pedagogía Culturalmente receptiva	Rocketship Redwood City Prep está comprometida con la competencia cultural, con el fin de honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes, y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes. También reconocemos que para desarrollar la competencia cultural en nuestra escuela debemos invertir en un esfuerzo de capacitación de varios años. Esto incluye refinar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos y recursos integrados en las lecciones de Humanidades y SEL. Las nuevas Unidades Temáticas celebrarán la diversidad y aprovecharán el capital cultural de los estudiantes para guiar las discusiones de los alumnos.	\$0	N

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto las evaluaciones y la capacitación. En las evaluaciones, evaluamos a los estudiantes de grado superior tres veces en NWEA MAP Growth, pero todas las rondas de exámenes intermedios de Humanidades fueron opcionales debido a las prioridades en competencia. Todas las rondas de acumulativos STEM también fueron opcionales debido a las prioridades en competencia. En capacitación, se dedicó mucho tiempo de los subdirectores y el director a enseñar en el aula para cubrir las ausencias de los docentes debido al COVID, lo que redujo la cantidad de capacitación de los docentes. Los logros con el proceso de implementación de la acción incluyen, en los Jueves de Desarrollo Profesional, haber podido asignar parte del tiempo al bienestar del personal en respuesta a los aportes de los docentes para aliviar un poco el estrés de la escasez y la carga de trabajo de los docentes. En las evaluaciones, tener tres rondas de NWEA MAP Growth para todos los estudiantes fue un logro para que pudiéramos medir el crecimiento a lo largo del año, especialmente después de dos años de no tener datos de CAASPP. El ELPAC alternativo tuvo mucho éxito en el uso de SANDI para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Debería hacer que sea más fácil para nosotros identificar a los estudiantes para su reclasificación. Nuestras Jornadas de Datos continuaron permitiéndonos crear prioridades de instrucción. Los docentes salieron

de los días de jornadas con claridad sobre las prioridades de instrucción y los pasos que debían tomar. Las Jornadas de Datos tuvieron éxito en apoyar a los docentes para crear un plan para las próximas 3-6 semanas de instrucción y proporcionar tiempo para colaborar entre escuelas o dentro de los equipos de nivel de grado escolar. En la acreditación de docentes, el 100% de nuestros docentes está en cumplimiento, y hemos comunicado e implementado todas las órdenes ejecutivas aplicables para garantizar la transparencia y promover la flexibilidad de las evaluaciones. En Pedagogía Culturalmente Receptiva, recibimos una gran cantidad de comentarios positivos de los líderes escolares y docentes acerca del desarrollo profesional alineado con la instrucción Culturalmente Responsable.

También experimentamos desafíos en la implementación de las acciones de la Meta 2. En el Desarrollo Profesional, el COVID creó muchas interrupciones en el mismo y en la reasignación del tiempo de instrucción a las prácticas de seguridad relacionadas con el COVID. En las evaluaciones, las escuelas tenían muchas prioridades para ayudar a los estudiantes a regresar después de estar en el aprendizaje a distancia y la instrucción estaba detrás de nuestra planificación normal. Esto dificultaba la administración de humanidades provisionales y acumulativas STEM por encima de otras prioridades. Las fluctuaciones de asistencia debido al COVID (especialmente durante el aumento de COVID de Ómicron) dificultaron la instrucción y la evaluación. En la acreditación de los docentes, las flexibilidades proporcionadas por las órdenes ejecutivas han permitido a algunos de nuestros docentes eludir secciones del CBEST y el CSET y, por lo tanto, saltar por delante en la jerarquía de la orden de permiso. Estas nuevas flexibilidades de las evaluaciones en realidad han acortado el lapso de tiempo que nuestros docentes son elegibles para permisos de emergencia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Desarrollo profesional, gastamos menos de lo presupuestado porque teníamos menos miembros del personal para apoyar el desarrollo profesional. En la acción 2, Evaluaciones, gastamos más de lo presupuestado porque habíamos aumentado los gastos debido a sustitutos adicionales para las evaluaciones y los gastos de evaluación reales incluyen software además de materiales de evaluación. En la acción 3, Jornadas de datos, gastamos menos de lo presupuestado debido a un menor número de miembros del personal. En la acción 5, Acreditación de los docentes, gastamos menos de lo presupuestado debido a menores gastos de acreditación debido a la escasez de personal.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de Desarrollo Profesional, Evaluaciones, Jornadas de Datos, Capacitación y Pedagogía Culturalmente Receptiva fueron efectivas como lo demuestra el % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con las normas para su uso en la escuela y en el hogar: 100%, y el % de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados: 100%. La acción de acreditación de los docentes fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/% del total y los docentes de EL acreditados y asignados correctamente: 100%.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Ajustamos la acción de Evaluaciones para indicar que administraremos al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia, y al menos una ronda de Humanidades intermedia. Ajustamos la acción Jornadas de datos para describir mejor los ciclos de datos de los que forman parte. Ajustamos la acción de Acreditación para actualizar el lenguaje en torno a la implementación de las flexibilidades relacionadas con el COVID-19 y nuestros esfuerzos para monitorear activamente los cambios en los requisitos. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas para proporcionar más información.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 3

Meta N°	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades, y en el próximo año, mientras damos la bienvenida a nuestros alumnos después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para 2023-24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?	Cumplido Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores Locales	Cumplido Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores Locales			Cumplido Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores Locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la encuesta de	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	77% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según la medición de la encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	94% Año de datos: 2021-22			85% Año de datos: 2023-24

		Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual			Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual
--	--	---	--	--	---

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	BOM	Rocketship Redwood City Prep contrató a un Gerente de Operaciones (BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y dirigiendo capacitaciones de seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Es el responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo de la escuela y asegurar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actuó como enlace para garantizar que los protocolos de seguridad también se sigan durante los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Además, nuestro BOM solicita comentarios de los padres para garantizar una mayor participación de la comunidad en las operaciones del sitio u otros asuntos de interés para los padres. Esta posición se es fundamental para cumplir con las metas de nuestra escuela y del estado para la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones. Para respaldar a nuestro BOM en estas funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye la capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como son la influencia, la colaboración y la comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función.	\$ 110,250	S
2	Mantenimiento Escolar	Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de Instalaciones de Construcción de la Oficina de Escuelas Públicas del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.	\$ 41,414	N

		<p>Rocketship Redwood City Prep invertirá en nuevo mobiliario para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se usa para la instrucción en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, la eliminación gradual de modelos más antiguos con otros mejores e introducir diferentes tecnologías de acuerdo con las necesidades del sitio</p> <p>Los docentes recibirán un estipendio por las compras relacionadas con la decoración de su sala y/o el equipamiento de su sala de clases con materiales adicionales que no estén cubiertos por el presupuesto de suministros instructivos.</p>		
3	Servicios de custodia y Suministros	Con el fin de proporcionar un entorno seguro y limpio en el que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, los estudiantes puedan enfocarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan enfocarse en el liderazgo, utilizamos un servicio de custodia para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.	\$ 61,800	N
4	Especialistas en operaciones	<p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo previsto en apoyar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones organizan la llegada y la salida y conducen el recreo y almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan las tareas de operaciones diarias, como copias para los docentes, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres. Seguimos invirtiendo en el desarrollo de nuestros Especialistas de Operaciones, con oportunidades como una red mensual de Desarrollo Profesional, 2 veces al mes, individualmente con el BOM y con la posibilidad de participar de los Desarrollos Profesionales de toda la escuela, según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento.</p>	\$ 37,927	S

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto la acción del Especialista de Operaciones. No pudimos mantener tanto desarrollo profesional para los Especialistas de Operaciones como se planeó debido al COVID, y también se perdieron algunas de las revisiones individuales. Esto se debió a que varios miembros del personal atendieron las necesidades de la pandemia.

Experimentamos varios éxitos con el proceso de implementación de la acción. Nuestros gerentes de operaciones (BOM) cambiaron este año en el régimen de seguridad para incluir muchas de las tareas de seguridad relacionadas con la pandemia. Esto incluyó hacer las pruebas en el sitio y otras funciones para garantizar que pudiéramos mantener a tantos estudiantes en el campus como fuera posible, de acuerdo con la salud pública. En Mantenimiento Escolar, pasamos a un modelo con Chromebooks individual, donde todos los estudiantes recibieron una para ir a casa. Trasladamos una gran cantidad de recursos de instrucción a lo digital para que los estudiantes puedan usarlos en una computadora portátil en casa. En Servicios de Custodia y Suministros, nuestros servicios de custodia y saneamiento nos ayudaron a mantener nuestras tasas de COVID bajas.

El mayor desafío operativo para nosotros este año fue la asistencia del personal y los estudiantes. Las ausencias de los estudiantes y el personal debido al COVID hicieron que las rutinas cambiaran, y la menor asistencia de los estudiantes hizo que fuera más difícil solidificar las rutinas para los estudiantes. Las ausencias del personal interrumpieron los esfuerzos de capacitación para lograr el nivel de desempeño deseado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Gerente de Operaciones, gastamos más de lo presupuestado debido a que el salario del Gerente de Operaciones fue más alto de lo previsto. En la acción 2, Mantenimiento escolar, gastamos más de lo presupuestado debido a que los costos de reparación de edificios fueron significativamente más altos de lo esperado, debido a las reparaciones adicionales necesarias como resultado de los cierres de escuelas relacionados con la pandemia, los gastos de construcción relacionados con el COVID y otros gastos necesarios para mantener los edificios a lo largo del tiempo. En la acción 3, Servicio de custodia y suministros, gastamos más de lo presupuestado debido a la pandemia en curso que causa la necesidad de desinfección adicional y limpieza profunda. En la acción 4, Especialistas en Operaciones, gastamos menos de lo presupuestado debido a que se contrataron menos especialistas en operaciones debido a los desafíos de contratación y retención de personal.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Mantenimiento Escolar fue efectiva como lo demuestra el estándar de ¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"? (Cumplido).

Las acciones de los Gerente de Operaciones, Servicios y Suministros de Custodia y Especialistas de Operaciones fueron efectivas como lo demuestran los resultados de la encuesta de la familia y los estudiantes: el % de los estudiantes que se sienten seguros en el campus (77%) y el % de las familias que sienten que el campus es seguro (94%). Hicimos mucho hincapié en la seguridad del COVID y nos aseguramos de que se siguieran las pautas de seguridad regionales. Nuestras tasas de COVID se mantuvieron por debajo de las tasas de la comunidad durante todo el año. Pudimos enfocarnos más en las funciones de nuestro personal de Operaciones en la primavera de 2022 a medida que el COVID disminuyó.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Plantilla del Plan de Responsabilidad con Control Local Página **26** de

En la acción del Gerente de Operaciones, agregamos detalles sobre el BOM solicitando comentarios de los padres para garantizar que haya más aportes de la comunidad a las operaciones del sitio u otros asuntos de interés para los padres. En la acción de Especialistas en Operaciones, agregamos un detalle sobre nuestros esfuerzos para desarrollar áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas para proporcionar más información.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 4

Meta N°	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para 2023-24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la encuesta de estudiantes)	Sin datos debido al cierre de la escuela	89% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres, "Mi escuela Rocketship	91% Año de datos: 2020-21	65% Año de datos: 2021-22			90% Año de datos: 2023-24

tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”)	Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual	Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual			Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual
Porción de padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres)	56% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta interna	80% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna			90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 17.5% Estudiantes Aprendices de Inglés: 14.7% Bajos ingresos: 18.1% Estudiantes con Discapacidades: 27.6% Hispanos/Latinxs: 17.3% Fuente de datos: Tablero de CA	Todos los estudiantes: 49.7% Estudiantes del Inglés: 50.7 % Bajos ingresos: 50.4% Estudiantes con Discapacidades: 55.9% Hispanos/Latinxs: 47.2% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS			Todos los estudiantes: 10% Estudiantes Aprendices de Inglés: 10% Bajos Ingresos: 10% Estudiantes con Discapacidades: 10% Asiáticos: 10% Negros o afroamericanos: 10% Hispanos/Latinxs: 10% Caucásicos: 10% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS

Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0% Fuente de datos: Tablero de CA	0% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS			0.5% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0% Fuente de datos: Tablero de CA	0% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS			0% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Asistencia Media Diaria	2018-19: 93.8% Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	88.5% Año de datos: 2021-22 (a partir del 15/04/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS			95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
% de estudiantes con acceso a un amplio programa de estudios, incluidos los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores Locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores Locales			100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Enriquecimiento	El enriquecimiento es un componente clave de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares de la CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento proporciona a los estudiantes	\$ 229,625	S

		<p>actividades participativas y divertidas que aumentan su enfoque y compromiso durante la instrucción básica. Los Coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, ciencias, danzas y varias otras actividades de enriquecimiento. Los Coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes se destaquen y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, ésta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.</p>		
2	Excursiones	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con la ciencia y/o los estudios sociales, lo que permite a los docentes integrar el aprendizaje con sus unidades temáticas de vuelta en el aula. Además, los padres a menudo asisten a las excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de cuarto y quinto grado de Santa Cruz a Sebastopol. Cada año, los alumnos de 4º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre durante tres días completos; y los alumnos de 5º grado salen a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, ésta es una de sus primeras experiencias en salir de sus hogares. Las excursiones y pernoctaciones se llevarán a cabo en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y aportes de los involucrados.</p>	\$ 38,500	S
3	Aprendizaje socioemocional	<p>Rocketship Redwood City Prep ha estado utilizando Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS) desde que abrió la escuela. El propósito fundamental de PBIS es crear entornos de aprendizaje que sean más consistentes, predecibles, positivos y seguros, lo que ayuda a nuestros estudiantes a desarrollar su inteligencia socioemocional. El PBIS será una de nuestras principales prioridades este año. Nos centraremos en mejorar la fidelidad de las prácticas en todos los espacios: aulas, recreo y enriquecimiento, para que estemos creando un ambiente y una cultura positivos con consistencia. Un componente clave del PBIS es implementar un plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL). Implementamos la Distancia Más Corta, un plan de estudios creado internamente, en todos los grados. Esto</p>	\$ 37,214	S

		<p>implica lecciones diarias de SEL en todas las aulas. Esto permite construir más comunidad y cultura dentro de una clase. El objetivo de estos planes de estudio es ayudar a los estudiantes a desarrollar las 5 competencias socioemocionales de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, así como también abarcar los estándares de justicia social de identidad, diversidad, justicia y acción.</p> <p>También utilizamos profesionales de salud mental para el apoyo individual de los estudiantes y proporcionar apoyo en grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando a nuestro equipo de proveedores de salud mental ya existente un programa de pasantes para proveedores de salud mental. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y nivel 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, asesoramiento, registros, etc.) con el fin de satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes. Estamos expandiendo nuestro programa de Care Corps para ser un programa interno integral de Escuelas Comunitarias que apoya a las familias con el acceso a servicios médicos, dentales, de salud mental, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa será un programa integrado de apoyo estudiantil que trabajará para abordar las barreras fuera de la escuela para el aprendizaje a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. El equipo de proveedores trabajará para ganar participación de las familias y la comunidad, asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de ESL, preparación para la tarjeta verde o la ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa Comunidad de Escuelas también trabajará para diseñar un programa para abordar el ausentismo crónico.</p>		
4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan que se satisfagan sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunicará periódicamente con las familias y los docentes durante el año escolar para identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los disponibles para</p>	\$ 0	N

	las familias de Rocketship a partir de las asociaciones con organizaciones comunitarias, y pueden derivarlas a recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.		
--	--	--	--

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado. No pudimos llenar nuestra vacante científica y, por lo tanto, no pudimos proporcionar enriquecimiento científico según lo planeado.

Los logros con el proceso de implementación de acciones incluyen, en el Aprendizaje Socioemocional, que contamos con personal completo para los proveedores de salud mental. Pudimos hacer las evaluaciones, generar grupos y proporcionar apoyos individuales según fuera necesario. También tuvimos un pasante que nos permitió servir el doble de la cantidad de estudiantes. En Enriquecimiento, mantuvimos clases de educación física para los estudiantes de 4 a 5 veces por semana durante todo el año. Teníamos centros sociales en el laboratorio de aprendizaje, actividades de construcción. También tuvimos un consejo estudiantil a partir de mediados de año. En la acción Care Corps, comenzamos una distribución de alimentos bimensual abierta a todas las familias de Rocketship en colaboración con Second Harvest y San Jose PAL. Varias clínicas móviles de vacunación fueron llevadas al campus a través del equipo de Care Corps. CC fue responsable de organizar eventos culturales y actividades familiares en RRWC. Care Corps facilitó talleres en asociación con proveedores de salud mental, el departamento de vivienda y otras agencias para traer más socios de la comunidad a la comunidad escolar. Hicimos manejo de casos con familias con mayor necesidad de apoyo de asistencia.

Algunos desafíos con la implementación de este año fueron, en Enriquecimiento, que los desafíos de personal y el COVID resultaron en brechas en la instrucción de enriquecimiento. No pudimos llenar nuestra vacante científica y, por lo tanto, no pudimos proporcionar enriquecimiento científico según lo planeado. Dado que el liderazgo del sitio de Care Corps era una nueva función, aún no estaba completamente definido en términos de alcance y tareas. La definición de las funciones y los canales de comunicación para gestionar y establecer asociaciones externas era un proceso nuevo que puede perfeccionarse en el futuro para racionalizar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Enriquecimiento, gastamos menos de lo presupuestado porque contratamos menos coordinadores de centros de enriquecimiento. En la acción 2, Excursiones, los gastos fueron superiores a los presupuestados debido a una reducción en los gastos de excursiones del presupuesto debido a la pandemia de COVID. En la acción 3, Aprendizaje socioemocional, gastamos menos de lo previsto debido a la escasez de personal, lo que resultó en menos gastos para los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional. En la acción 4, Care Corps, gastamos menos de lo presupuestado porque el salario del Coordinador de CareCorp fue más bajo de lo previsto. Los coordinadores de Care Corp no fueron asignados inicialmente a las escuelas al comienzo del año escolar.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Aprendizaje Socioemocional fue altamente efectiva, como lo demuestra el % de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (89%), la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%) y la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%).

La acción de Care Corps fue efectiva como lo demuestra la asistencia diaria promedio (88.5%), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (49.7%) y el porcentaje de padres conectados (según la pregunta de la encuesta para padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar") (65%), y la Porción de padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación de la encuesta para padres) (80%). Aunque la ADA es menor y el absentismo crónico mucho más alto que en un año típico, la pandemia trajo desafíos sin precedentes a la asistencia, y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia en el apoyo a la asistencia a pesar de este desafío.

Las acciones de enriquecimiento y excursiones fueron algo efectivas, como lo demuestra el % de estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio (100%)

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La acción Excursiones se modificó para reflejar mejor la ubicación de los viajes de 4to y 5to grado. La acción de aprendizaje socioemocional se modificó para eliminar una descripción de cómo se desarrolló más parte del plan de estudios de SEL. La escuela agregó Año de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas para proporcionar más información. Agregamos datos del grupo de estudiantes en Ausentes Crónicos y resultados de la tasa de suspensión para alinearlos con los datos de línea de base. Agregamos "incluyendo estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales" a la métrica del Curso Amplio de Estudio para incluir más claramente los programas y servicios para estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales en la métrica.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 5

Meta N°	Descripción
5	Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para 2023-24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	80% Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: Datos internos de HelpCounter	68% (a partir del 22/4/22) Año de datos 2021-22			90% Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas a hogares completadas	99% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos internos			95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con su escuela (informando de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)	84% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual	75% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual			89% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta de Padres Anual

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Participación familiar	Eventos comunitarios: Rocketship Redwood City Prep organiza diversos eventos especiales durante el año, con el fin de involucrar a los padres y las familias. Estos eventos incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibiciones y otros eventos escolares. Con el fin de apoyar estos esfuerzos, Rocketship Redwood	\$ 19,860	N

		<p>invierte en artículos de apreciación familiar y provee un presupuesto de materiales. Durante el próximo año, ofreceremos recursos, educación y oportunidades adicionales, como talleres y clases.</p> <p>Oportunidades de voluntariado familiar: Se alentará a los miembros de la familia de Rocketship Redwood City a que se ofrezcan como voluntarios con sus estudiantes para ayudar a estrechar el vínculo entre las familias y la escuela. Estas actividades variarán ampliamente, pero incluirán asistencia en el aula, traducción de documentos, asistencia administrativa y asistencia en eventos escolares especiales. Continuaremos expandiendo y adaptando las opciones y eventos de voluntariado para incluir a los miembros de la familia que trabajan y adaptarnos a los momentos en que el COVID-19 puede no permitir que los miembros de las familias hagan voluntariado en el campus.</p> <p>Además de estos componentes, ampliaremos nuestro trabajo con nuestros grupos de padres basados en la escuela para profundizar la defensa en sus comunidades. Aplicaremos de forma deliberada una mirada de diversidad, equidad e inclusión (DEI) a nuestro trabajo con las familias. Aplicaremos una mayor sensibilidad a la redacción y el encuadre de nuestra comunicación y eventos para ser plenamente inclusivos y sensibles a las realidades y necesidades de nuestras familias. Con este fin, analizaremos la comunicación, el momento y el contenido de nuestros eventos y oportunidades, y buscaremos continuamente la opinión de las familias para refinar nuestro programa. Planeamos implementar recorridos mensuales por el aula del campus familiar para brindar oportunidades para que las familias brinden comentarios.</p>		
2	Contacto con la familia	<p>Rocketship Redwood City ofrece muchas oportunidades a lo largo del año escolar para que las familias interactúen con el personal de la escuela. La escuela ofrece foros mensuales (ej. Cafecitos) para que las familias compartan comentarios y aprendan en profundidad sobre las actividades escolares. Esto les permite participar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>También encuestamos a nuestras familias anualmente. Analizamos los datos y nos reunimos con los padres para revisar los resultados y buscar más información sobre las acciones que se están llevando a cabo.</p>	\$ 8,369	S

		<p>Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que consiste en los líderes de padres de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer sus opiniones a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Buscamos la opinión de las familias sobre cuáles son sus necesidades en los desafíos actuales de COVID-19. Buscamos averiguar qué recursos y qué aspectos de la experiencia escolar son más importantes para ellos, además de obtener sus comentarios continuos sobre lo que proporcionamos actualmente.</p>		
3	Equipo de conducción escolar	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship Redwood City, compuesto por el director, el subdirector y el gerente de operaciones (BOM) y el director de oficina, actúan como líderes de la comunidad escolar. Ellos son responsables de garantizar que se haga realidad una cultura en la que las familias sean socias en el rendimiento de los estudiantes. Con este fin, capacitan y entrenan a los miembros del personal en las prácticas que aseguran la participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las reuniones con padres y docentes, que la escuela esté en el camino correcto con todas las metas de participación familiar y que responda a las opiniones de la familia. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de conducción escolar proporcionará comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros foros.</p> <p>A través del programa Care Corps, los líderes escolares estarán equipados para continuar conectando a las familias con los recursos de la comunidad y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos de la comunidad de manera continua.</p>	\$ 88,350	N
4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de los padres, la familia y la comunidad, en la que los miembros de la familia leen historias de origen latino como parte de un programa basado en la literatura. Los libros que se leen son bilingües y enseñan a los estudiantes sobre la cultura y los valores latinos. Cada uno tiene un dicho que refleja la historia. Después de leer el libro bilingüe, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y discusiones sobre varios temas como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p>	\$5,000	N

		El programa Los Dichos incluye la llegada a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente a aquéllas que hablan español como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso de introducción a los activos de desarrollo por parte del personal del Proyecto Cornerstone. Luego se reúnen mensualmente en grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ir al aula.		
--	--	---	--	--

Análisis de metas para 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

En general, las acciones diseñadas para apoyar el logro de la meta se implementaron según lo planeado, excepto la acción de Participación de los Padres y Los Dichos. Hicimos eventos comunitarios virtualmente en la primavera, pero no realizamos oportunidades de voluntariado para padres la mayor parte del año debido al COVID. Las oportunidades presenciales comenzaron en la primavera. Los Dichos cambió a padres que lo completaron de forma independiente y virtual durante la mayor parte del año. El último será presencialmente en mayo.

En Participación de los Padres, nos complace que nuestros eventos virtuales hayan sido exitosos, y todos estuvieron emocionados de traer de vuelta oportunidades de voluntariado en persona en la primavera. Celebramos Cafecitos mensuales, todo el año de manera presencial (celebrados afuera a principios de año). Estos fueron muy útiles para mantener a nuestras familias bien informadas. Nuestro Coordinador del Care Corps organizó talleres: Kaiser anti-bully, etc. Los eventos para padres se llevaron a cabo principalmente en Zoom, excepto los Cafecitos. La Escuela de Ingeniería de San Francisco vino al campus para un proyecto de ingeniería con estudiantes. En el Equipo de Participación de Padres y conducción escolar, alentamos las conferencias de padres en persona con la opción de Zoom para ser más accesibles. Las visitas domiciliarias podían realizarse en Zoom de acuerdo con las preferencias de los padres. Nos complace que se haya completado el 100% de las visitas domiciliarias. Creamos boletines mensuales con un calendario mensual publicado y enviado a casa. Fortalecimos la comunicación este año.

Fue un desafío perder los niveles habituales de participación de los padres en persona en nuestro campus durante la mayor parte del año. Los requisitos desconocidos y cambiantes para la salud pública han sido difíciles de manejar. En la acción Participación de los padres-Equipo de conducción escolar, a veces enviamos varios mensajes de texto a las familias y es posible que haya habido demasiados mensajes a veces entre la administración y los contactos del docente. Por lo tanto, trabajaremos para agilizar la mensajería para el futuro, tal vez encuestando a las familias para determinar los modos de comunicación preferenciales. En Los Dichos, el formato independiente y virtual resultó en una menor tasa de participación que antes cuando lo realizábamos en persona.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

En la acción 1, Participación familiar, gastamos menos de lo presupuestado porque nuestro presupuesto asumió una mayor participación de los padres de lo que se logró debido a la pandemia. En la acción 4, Los Dichos, gastamos menos de lo presupuestado porque los fondos se presupuestaron en caso de que los gastos se materializaran. Este es principalmente un programa de voluntariado y se llevó a cabo en su mayoría virtualmente este año.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La participación de los padres y Los Dichos fueron algo efectivos, como lo demuestra el % de padres involucrados (% de padres en camino a completar las horas de participación; establecido como menos del 100%) (90%).

El contacto con los padres fue algo efectivo, como lo demuestra el % de visitas al hogar completadas (100%)

El Equipo de conducción escolar fue efectivo como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (reportando de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) (86%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

La escuela agregó Años de Datos y Fuentes de Datos en la tabla de métricas para proporcionar más información y eliminó "establecido como menos del 100%" de la métrica para el % de padres involucrados con el fin de eliminar información extraña.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos para 2022-23

Subvenciones de concentración y/o suplementarias de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15%)
\$ 508,966	\$ 16,286

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
17.42%	0.00%	\$0	17.42%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

Acciones que apoyan el crecimiento académico y el logro

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas de 2019 de nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas, encontramos que ambos grupos están en el nivel Naranja para ELA. En Matemáticas, los Estudiantes Aprendices de Inglés están en el nivel Amarillo y los Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas están en el nivel Verde. Tuvimos un rendimiento bajo en 2019 en el indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés, con un 39.2% de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2019-20, nuestra tasa de Reclasificación de EL fue del 6.4% En 20-21 fue del 0.5%, y en 21-22, a partir del 15/4/22, fue del 2.8%.

Acciones

Basándonos en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario, al tiempo que promueven una instrucción rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship Redwood City recibe un aprendizaje personalizado. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Este proceso está guiado por datos de evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros docentes tengan datos precisos para la instrucción. Las Jornadas de Datos son un momento de desarrollo profesional reservado para que los docentes analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes sin duplicaciones, que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los docentes reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional,

y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esto les ayuda a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

1.2 Aprendizaje personalizado

1.5 Participando de la Lectura

2.1 Desarrollo profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de datos

2.4 Capacitación

Resultados esperados

Al implementar las acciones identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como SBAC ELA y Matemáticas, progreso de los estudiantes aprendices de inglés, tasas de reclasificación. Los objetivos actuales apuntan a un crecimiento de al menos aproximadamente 5 puntos en ELA, y 3 puntos en Matemáticas en los próximos tres años (ver resultados esperados en la Meta 1), un Progreso de estudiantes aprendices de inglés de alto nivel y una tasa de Reclasificación de estudiantes aprendices de inglés de al menos 15%. Planeamos utilizar los datos de NWEA MAP para medir el progreso a lo largo del año.

Acciones en apoyo del clima y la cultura

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

En 2019 en el Tablero Escolar de CA, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes aprendices de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0% en el nivel Azul. Fue del 0% en general y para todos los grupos de estudiantes a partir del 15/4/22 en 21-22. Nuestra tasa de Ausencias Crónicas en 2019 fue Naranja, tanto para nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas como para los aprendices de inglés. En 21-22, a partir del 15/4/22, fue del 49.7% en general y del 50.7% para los estudiantes aprendices de inglés, y del 50.4% para los estudiantes de bajos ingresos.

Acciones

Con base en los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes, tanto de manera holística como académica, y el progreso que resta por hacerse. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales incluyen nuestro Gerente de Operaciones, que asegura un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor entorno para el aprendizaje; y nuestros Especialistas en Operaciones, que se aseguran de que los estudiantes puedan realizar la transición de manera segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional brinda apoyo adicional para eliminar cualquier barrera al compromiso y al logro.

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje socioemocional

Resultados esperados

Al implementar acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el clima, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico descritas anteriormente, y mantener una tasa de suspensión baja e indicadores positivos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con la comunidad de Rocketship Redwood City Prep. También mediremos el progreso hacia una alta asistencia y un bajo ausentismo crónico (ver arriba).

Acciones de apoyo a la participación familiar

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para manejarse con éxito a través de los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los estudiantes aprendices de inglés se benefician de una llegada adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos proporcionar comunicación adicional, en idiomas distintos al inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita la participación continua de los padres para informar los planes.

Acciones

5.2 Contacto con la familia

Resultados esperados

Al implementar un programa integral de contacto con la familia, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, descritas anteriormente. También creemos que este trabajo nos ayudará a lograr nuestras metas en el clima y la cultura, descritas en el plan y más arriba. Mediremos el progreso en nuestros esfuerzos de participación familiar mediante indicadores específicos en torno a las percepciones familiares de su satisfacción con la escuela, participación familiar en varios eventos y oportunidades, y el porcentaje de hogares de nuestros estudiantes que podemos visitar al comienzo de cada año escolar.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las siguientes acciones contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados/mejorados del 17.42% en toda la LEA. El desglose de la contribución de cada acción es el siguiente:

1.2 Aprendizaje personalizado: \$ 98,001 (3.36%)

1.5 Participando de la Lectura: \$ 8,889 (,30%).

2.1 Desarrollo profesional: \$ 123,530 (4.23%)

2.2 Evaluaciones: \$14,732 (.50%)

2.3 Jornadas de datos: \$ 25,771 (.88%)

2.4 Capacitación: \$ 189,735 (6.50%)

3.1 Gerente de Operaciones: \$ 110,250 (3.77%)

3.4 Especialistas en Operaciones: \$ 37,927 (1.30%)

4.1 Enriquecimiento: \$ 108,125 (3.70%)

4.2 Excursiones: \$ 38,500 (1.32%)

4.3 Aprendizaje socioemocional: \$ 37,214 (1.27%)

5.2 Contacto con la familia: \$ 8,369 (.29%)

Total 24.25% Aumento de los servicios para las acciones de toda la LEA

Crecimiento y logros académicos

1.2 Aprendizaje personalizado

1.5 Participando de la Lectura

2.1 Desarrollo profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de datos

2.4 Capacitación

La acción de aprendizaje personalizada aumenta la cantidad de tecnología, soporte técnico, plataformas de aprendizaje en línea, bibliotecas niveladas, materiales de laboratorio de aprendizaje y materiales instructivos disponibles para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza temporal, para que puedan participar con éxito con el contenido correcto en el momento oportuno, de acuerdo con sus necesidades y diferentes niveles. La Participando de la Lectura agrega fondos para materiales y suministros para apoyar una iniciativa de lectura en toda la escuela que fomenta el amor por la lectura y el crecimiento de la lectura más allá del plan de estudios de ELA para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal para que crezcan como lectores. Las acciones de capacitación y desarrollo profesional agregan personal y materiales en apoyo de oportunidades de desarrollo profesional ampliadas y capacitación docente brindada a todos los docentes por un total de aproximadamente 4 horas por semana, para garantizar que éstos reciban apoyo para satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones para evaluaciones y jornadas de datos agregan sistemas de evaluación, personal y materiales relacionados a nuestro programa, con el fin de proporcionar datos precisos y procesables sobre el progreso del aprendizaje y las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, y para dedicar tiempo y experiencia al uso eficaz de esos datos.

Clima y cultura

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje socioemocional

La acción del Gerente de Operaciones amplía la dotación de personal en nuestra escuela para poner a disposición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y en cuidado de crianza temporal, un líder adicional altamente capacitado en el campus, dedicado a garantizar un clima escolar seguro y de apoyo, operaciones sin problemas y un alcance efectivo para la participación de los estudiantes. Los especialistas en operaciones agregan personal adicional en apoyo de las funciones que son particularmente beneficiosas para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Aseguran que la nutrición escolar esté bien implementada, que las actividades de recreo y hora del almuerzo sean productivas y positivas, y que el contacto para el apoyo y la reincorporación de los estudiantes sea oportuno y efectivo. Las acciones de enriquecimiento y las excursiones brindan oportunidades adicionales a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal al agregar oportunidades de aprendizaje más allá del plan de estudios básico y en la comunidad. La acción de aprendizaje socioemocional agrega personal y recursos, para crear e implementar un programa integral en el aprendizaje socioemocional y apoyos de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal sean apoyados no solo académicamente sino de manera integral, y que el apoyo de salud mental esté disponible para ellos según sea necesario.

Participación de la familia

5.2 Contacto con la familia

El Contacto con la Familia agrega tiempo de personal dedicado a interactuar con las familias, para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Esta acción apoya la construcción de relaciones sólidas entre la familia y la escuela en apoyo de los estudiantes a través de iniciativas tales como visitas domiciliarias, oportunidades y eventos para las familias y contacto.

Una descripción del plan de cómo se utilizará el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela con más del 55% de alumnos sin duplicar y, por lo tanto, es elegible para recibir el adicional de subvención de concentración del 15%. RRWC no recibe suficientes fondos adicionales de subvenciones de

concentración para contratar personal adicional, pero en su lugar los estamos utilizando para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente a los Especialistas de Operaciones, en alineación con la Meta 3, Acción 4, Especialistas en Operaciones. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto proporcionará a los estudiantes incluyen apoyo para la llegada y salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus, y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

Proporción entre el personal y el alumnado por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicar.	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción entre el personal y los estudiantes del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1:22
Proporción entre el personal y los estudiantes del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1:19

Instrucciones

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos](#)

Por preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla del Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE) local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809, o por email al cff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollar y actualizar anualmente el LCAP sirve de apoyo a la planificación estratégica integral (*Código de Educación* de California [EC] 52064 [e][1]). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** el proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica efectiva incorporará estas perspectivas e ideas con el fin de identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque algunos aspectos de la plantilla del LCAP requieren que las LEA deben demostrar que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC secciones 52064 [b][4-6]).
- o Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (EC secciones 52064[b][1] y [2]).
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC sección 52064[b][7]).

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar la planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP adoptado final. Las secciones incluidas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no está destinada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de Educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y suscribir una revisión de un único LCAP, consistente con los requerimiento en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070 de EC. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de cuál entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para racionalizar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para los socios educativos y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar plasmar no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes en el kindergarten de transición hasta el grado doce (TK–12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda enfáticamente a las LEA que utilicen el lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados destinados a ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general en la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de Control de Escuelas de California,
Instrucciones del Plan de Responsabilidad con Control Local Página 2 de 23

¿de qué manera la LEA está utilizando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que la LEA crea que, basadas en las aportaciones recopiladas de los socios educativos, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección, que enfatiza el propósito para el que sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada brinda un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de una LEA, así como datos relevantes sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general: describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK–12, según corresponda a la LEA. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir, todo ello puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Logros – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, los aportes de los socios educativos y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgulloso la LEA y cómo planea mantener o desarrollar ese logro? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasadas en los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño para estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador de estado para el cual el desempeño general estaba en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local donde el LEA recibió una calificación de "No cumplido" o "No cumplido durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador de estado para el cual el desempeño para cualquier grupo de estudiantes estaba dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño "todos los estudiantes". ¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Una LEA que debe incluir una meta

para abordar uno o más grupos de estudiantes de bajo rendimiento o las escuelas de bajo rendimiento deben identificar que se requiere incluir esta meta y también deben identificar los grupos de estudiantes y/o escuelas aplicables. Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos

los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero de Control.

Aspectos destacados del LCAP : identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante tiene Éxito debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas**: Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo a las escuelas identificadas**: Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.
- **Monitoreo y Evaluación de la Eficacia**: Describir cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Involucrar a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicho compromiso debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección EC 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los socios educativos que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres estudiantes aprendices de inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios

recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

El estatuto requiere que las escuelas subsidiadas consulten con los docentes, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ej. consejos escolares, consejos asesores de estudiantes aprendices de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre la escuela y los objetivos y acciones a nivel de distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta del estudiante y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad con Control Local:

Para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares solamente, verifique que la LEA:

- a) Presentó el Plan de Responsabilidad con Control Local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección del Código de Educación 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Si es aplicable, presentó el Plan de Responsabilidad con Control Local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según corresponda.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Responsabilidad con Control Local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según corresponda.
- d) Celebró al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el Plan de Responsabilidad con Control Local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según corresponda.

Indicación 1: "Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP".

Describe el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.

Indicación 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos".

Describe y resume los comentarios proporcionados por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta indicación expondrá ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de las devoluciones recibidas de los socios educativos.

Indicación 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos".

Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a los comentarios del socio educativo descritos en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o en las áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. A los efectos de esta indicación, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por la información del socio educativo pueden incluir, entre otros:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas de las métricas exigidas por ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e información de resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes sin duplicar
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias importantes en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en una meta para el año del LCAP subsiguiente en función del proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o logros en la implementación de acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer para lograr la meta, y cómo la LEA sabrá cuándo lo ha logrado. Una declaración de metas, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público, por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, es que se decidió seguir esta meta, además de las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento en relación con una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo(s) estudiantil específico(s), la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que afecten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP, dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control, para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta amplia:** Una meta amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento de progreso:** Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos, y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica no tratada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades del LCFF y las métricas asociadas.

Metas(s) de enfoque

Descripción de la meta: la descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de uso intensivo de datos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con los socios educativos. Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta amplia

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados, de manera coherente y cohesiva. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y de qué manera las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se abordan en las otras metas de LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso, ejemplificado por las métricas relacionadas.

Metas requeridas

En general, las LEA tienen flexibilidad para determinar qué metas incluir en el LCAP y qué abordarán esas metas; sin embargo, a partir del desarrollo del LCAP 2022–23, las LEA que cumplen con ciertos criterios deben incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio de grupo(s) de estudiantes de bajo rendimiento consistente: Una LEA es elegible para Asistencia Diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo o grupos de estudiantes en el Tablero. Una lista de las LEA requeridas para incluir una

meta en el LCAP basado en el desempeño del grupo estudiantil, y el (los) grupo(s) estudiantil(es) que conducen a la identificación, se puede encontrar en la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta de grupo(s) estudiantil (es) de bajo rendimiento consistente:** Una LEA que cumpla con los criterios de grupo(s) estudiantil(es) de bajo rendimiento consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el rendimiento del grupo o grupos estudiantiles que condujeron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de este grupo o grupos de estudiantes. Una LEA que se requiere que se dirija a varios grupos de estudiantes no se requiere que tenga una meta para dirigirse a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe abordarse específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** Describa los resultados que la LEA planea lograr para abordar las necesidades y mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes que llevaron a la elegibilidad de la LEA para la Asistencia Diferenciada.
- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de los grupos de estudiantes que conducen a que se requiera que la LEA desarrolle esta meta, cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterios de escuelas de bajo rendimiento: Los siguientes criterios solo se aplican a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no se aplica a un distrito de una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles de rendimiento más bajos en todos excepto uno de los indicadores estatales para los cuales las escuelas reciben niveles de rendimiento en el Tablero y el rendimiento del grupo de estudiantes "Todos los estudiantes" para la LEA es al menos un nivel de rendimiento más alto en todos esos indicadores. En la página web de la Fórmula de Financiamiento de Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> se puede encontrar una lista de las LEA que deben incluir una meta en el LCAP en función del desempeño escolar y las escuelas que conducen a la identificación.

- **Requisito de la meta de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento:** Un distrito escolar o COE que cumpla con los criterios de la(s) escuela(s) de bajo rendimiento debe incluir una meta en su LCAP enfocada en abordar las disparidades en el rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en su conjunto. Esta meta debe incluir métricas, resultados, acciones y gastos específicos para abordar las necesidades y mejorar los resultados de los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento. Una LEA que se requiere que se dirija a varios grupos de estudiantes no se requiere que tenga una meta para dirigirse a cada grupo de estudiantes; sin embargo, cada grupo de estudiantes debe abordarse específicamente en la meta. Es posible que este requisito no se cumpla combinando esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la meta:** Describa qué resultados planea lograr la LEA para abordar las disparidades en el desempeño entre los estudiantes matriculados en la(s) escuela(s) de bajo rendimiento y los estudiantes matriculados en la LEA en su conjunto.

- **Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué se requiere que la LEA desarrolle esta meta, incluida la identificación de las escuelas que conducen a que la LEA sea requerida para desarrollar esta meta; cómo las acciones y las métricas asociadas incluidas en esta meta difieren de los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en esta meta ayudarán a lograr los resultados para los estudiantes inscritos en la escuela o escuelas de bajo rendimiento identificadas en la descripción de la meta.

Medición y reporte de resultados:

Para cada año de LCAP, identifique las métricas que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan la más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos Longitudinales de Logros de Alumnos de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas mediciones puede que no sean computables en el momento en que se adopte el LCAP 2021–24 (ej. tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual en el tiempo tomado cada año en la misma fecha, a los fines de comparabilidad.

Los datos de línea de base se mantendrán sin cambios a lo largo del LCAP trienal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** indique de qué manera se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base:** Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Según se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 1° año:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del 2° año:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del 3° año:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo trienal. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023–24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2023–24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte "**Medición e informe de resultados**" de la Meta.

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultado deseado para el 3° año (2023–24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 o al agregar una nueva métrica.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden utilizando todas las métricas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación de los contenidos académicos estatales y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acción. Proporcione una descripción de la acción. Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros de resumen de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de aumento o mejora de los servicios utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (**Nota:** para cada acción de este tipo ofrecida en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorado para abordar los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los estudiantes aprendices de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas subsidiadas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes aprendices de inglés.

Acciones para los jóvenes en cuidado de crianza temporal: Se alienta a los distritos escolares, a los COE y a las escuelas subsidiadas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes en cuidado de crianza temporal a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes.

Análisis de metas:

Ingrese el año del LCAP.

Utilizando los datos reales de los resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Tablero de información escolar en California, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y logros relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según lo medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las medidas asociadas a la meta. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medida o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la(s) acción(es). La agrupación de acciones con medidas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de medidas está funcionando y así aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, en los resultados esperados, en las medidas o en las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Cuidado de Crianza Temporal, Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes sin duplicar en los grados TK–12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK–12, según corresponda, y cómo las acciones de toda la LEA o en toda la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Subvenciones adicionales y/o de concentración proyectadas de LCFF: Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado de crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés.

Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 %): Especifique la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración de LCFF, como se describe en la Sección EC 42238.02, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios para el año próximo: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos sin duplicar deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF — Porcentaje: Especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Transferencia de LCFF — Dólar: Especifique la cantidad de Transferencia de LCFF — Cantidad de Dólar identificada en la Tabla de Transferencia de LCFF. Si no se identifica una cantidad de transferencia en la tabla de transferencia de LCFF, especifique una cantidad de cero (\$ 0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia proporcional requerido por LCFF y especifique el porcentaje.

Este es el porcentaje de la LEA en que los servicios para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y Acciones que contribuya al aumento o mejora del requisito de servicios para alumnos sin duplicar y que se proporcione en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la Sección 5 CCR 15496(b). Para cualquier acción de este tipo que continúe en el LCAP 2021-24 desde el LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no como se esperaba, y esta determinación debe reflejar la evidencia de los datos de resultados o la implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo: Una LEA demuestra cómo una acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar las metas de la LEA para los estudiantes sin duplicar cuando la LEA explica cómo:

- Tiene en cuenta las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicar;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes sin duplicar.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumentar o mejorar los servicios porque inscribir no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar las acciones de toda la LEA o de toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, descubrimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es 7 % menor que la tasa de asistencia de todos los estudiantes.
(necesidades, condiciones y circunstancias [principalmente dirigidas]).

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas de ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentos confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las acciones X, Y y Z proporcionan recursos adicionales de transporte y alimentación, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) Contribuyente(s))

Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA y esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de un estatus socioeconómicamente desfavorecido, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes (resultados medibles [Efectivo en]).

COE y escuelas subsidiadas: Describa cómo las acciones incluidas como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente al cumplimiento de sus metas para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local como se ha descrito anteriormente, y son eficaces para ello. En el caso de los COE y las escuelas subsidiadas, se considera que los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:

Porcentaje de alumnos sin duplicar > 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar del 55% o más, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los alumnos sin duplicar en el estado, y cualquier prioridad local según se describe anteriormente.

Porcentaje de alumnos sin duplicar < 55%: En el caso de los distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicar inferior al 55%, describa de qué manera estas acciones se dirigen principalmente y son eficaces para alcanzar sus metas para los alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local. Describa también cómo las acciones **son el uso más eficaz de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicar. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y se proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con un 40% o más de alumnos sin duplicar: Describa cómo estas acciones están principalmente dirigidas y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos sin duplicar en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de matrícula de alumnos sin duplicar:

Describa cómo estas acciones se dirigen principalmente a y cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con sus metas para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

De acuerdo con los requisitos de la Sección 5 CCR 15496, describir cómo los servicios prestados a los alumnos sin duplicar se aumentan o mejoran en al menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al aumento o mejora del requisito de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la LEA o en toda la escuela o se proporcionen de manera limitada a los estudiantes sin duplicar. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o la mejora de los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año LCAP correspondiente.

Para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado que está asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos del LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para obtener información sobre el cálculo del Porcentaje de Servicios Mejorados.

Una descripción del plan de cómo el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente se utilizará para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe el fondo adicional de la subvención de concentración descrito en la Sección EC 42238.02 debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es mayor que 55% en comparación con la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es igual o menor que 55%. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el fondo adicional de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este aviso no es aplicable.

Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar mayor al 55%.

Una LEA que no tenga escuelas de comparación desde las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

En el caso de que un fondo adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes sin duplicar que es mayor al 55%.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la relación personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes sin duplicar que es del 55% o menos y la relación personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar que sea mayor al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), según corresponda a la LEA. La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la relación personal-estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar que es del 55% o menos y la relación personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes sin duplicar que es superior al 55%, según corresponda a la LEA. La LEA puede agrupar sus escuelas por rango de grado (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), según corresponda a la LEA. La proporción de personal a estudiantes debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la tabla de entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de Transferencia de LCFF. Con la excepción de la tabla de entrada de datos, se ha agregado la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de total de gastos planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Transferencia de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año del LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2022–23, 2022–23 será el próximo año del LCAP y 2021–22 será el año actual del LCAP.

Tabla de entrada de datos

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP tal como lo adoptó la junta directiva local o el órgano de gobierno, pero no es obligatorio incluirla. En la Tabla de Entrada de Datos, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año del LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identificar el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención de Base LCFF Proyectada:** Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvenciones de Mejora Educativa Dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8).

Véase las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 de EC (para distritos escolares y escuelas subsidiadas), según corresponda, para los cálculos de asignación de LCFF.
- **2. Subvenciones de concentración y/o suplementarias de LCFF proyectadas:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF que la LEA estima que recibirá sobre la base del número y la concentración de estudiantes sin duplicar para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función de la Subvención Base LCFF proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8). Este es el porcentaje en que los servicios para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Transferencia de LCFF — Porcentaje:** Especifique la Transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Transferencia de LCFF en el LCAP pasado año de LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de transferencia en la Tabla de transferencia de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en función del porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de transferencia de LCFF. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos sin duplicar en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Meta N.º:** Ingrese el número de la meta de LCAP para la acción.
- **Acción N.º:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **se incluye** como contribuyendo a cumplir con los servicios aumentados o mejorados; o escriba "No" si la acción **no** se incluye como contribuyendo a cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela), en toda la escuela o limitado. Una acción que es de alcance de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar.
 - **Grupo(s) de estudiante(s) sin duplicar:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar. Indique uno o más grupos de estudiantes sin duplicar para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación en la que se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a rangos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Rango de grado específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de transición de kindergarten a quinto grado), según corresponda.

- **Periodo de tiempo:** Indique "continua" si la acción se ejecutará durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se aplicará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para llevar a cabo esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de Personal y la columna Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que conforman la meta total de LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y el transporte del hogar a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir fondos de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en el financiamiento de LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.
- **Fondos Locales:** ingrese el importe total de los fondos locales utilizados para la ejecución de esta acción, si los hay.
- **Fondos Federales:** ingrese el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, si los hay.
- **Total de fondos:** este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada a estudiantes sin duplicar, y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señala en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar el aporte de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar los datos para garantizar que los auxiliares de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliados sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en cuidado de crianza

temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, que la LEA estima que costarían \$ 165,000. En cambio, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en cuidado de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores del sitio que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliados para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$ 165,000 por la cantidad de Financiamiento de LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicio Mejorado para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" tendrá que ser verificada para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes, marque la opción "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **6. Subvenciones de concentración y/o suplementarias reales estimadas de LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones de concentración y suplementarias de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente que se proporciona de manera limitada solo a estudiantes sin duplicar y que no tiene fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en cuidado de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$ 169,500 debido a un ajuste en el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$ 169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Transferencia de LCFF

- **9. Subvención de Base LCFF Estimada:** Proporcione la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los adicionales para el Programa de Subvenciones de Mejora Educativa Dirigida y el Programa de Transporte de Hogar a Escuela, de conformidad con la sección 5 CCR 15496(a)(8).
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la Subvención Base Estimada Real LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales LCFF (6), de conformidad con sección 5 CCR 15496(a)(8), más la Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en que los servicios para alumnos sin duplicar deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como la precarga de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para la transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención de Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) de la *EC*, si el Gasto Total de Contribución Planificado (4) es menor que el Porcentaje Real Estimado de Subvenciones Suplementarias y de Concentración del LCFF (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el total de los gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones de concentración y suplementarias del LCFF real estimadas (6), la diferencia entre las subvenciones reales planificadas y estimadas el porcentaje real estimado y planificado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones de concentración y suplementos de LCFF reales estimados
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes sin duplicar en el año escolar actual.
- 4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para las Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las Acciones Contribuyentes (reste 7 de 4)
 - Esta cantidad es el Gasto Real Total Estimado para las Acciones Contribuyentes (7) restado del Total de Contribuciones Planificadas (4)
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)

- o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados
- 8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)
 - o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados
- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
 - o Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Real Total Estimado de Servicios mejorados (8)

Tabla de Transferencia de LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)
 - o Este porcentaje es el LCFF Real Estimado de Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración (6) dividido por la Subvención base de LCFF estimada real (9) más la Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.
- 11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - o Este porcentaje es el Gasto Real Total Estimado para las Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento del LCFF (9), luego convertir el cociente en un porcentaje y agregar el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).
- 12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares de la Transferencia de LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)
 - o Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA transfiera los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención de Base Real Estimada LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere transferir al próximo año.
- 13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - o Este porcentaje es la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Transferencia de LCFF (12) por el financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Enero de 2022

Tabla de actualización anual 2021-22

Totales:	Total de gastos planificados del año pasado (total de fondos)	Total de Gastos Reales Estimados (Total de Fondos)
Totales:	\$ 3,784,517.78	\$ 3,392,161.63

Meta del año pasado N°	Acción del año pasado N°	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de Fondos)	Estimación de Gastos Reales (Ingrese el total de fondos)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	\$ 12,000	\$ 2,284
1	1		No	\$ 25,200	\$ 16,114
1	1		No	\$ 5,000	\$ -
1	1			\$ -	\$ -
1	1			\$ -	\$ -
1	2	Aprendizaje Personalizado	Sí	\$ 35,000	\$ 29,856
1	2		Sí	\$ 42,510	\$ 3,636
1	2		Sí	\$ 5,000	\$ 2,693
1	2		Sí	\$ 25,000	\$ 16,937
1	2		Sí	\$ 9,600	\$ 8,176
1	2		Sí	\$ 24,600	\$ 21,096
1	2		No	\$ 1,800	\$ 80
1	2		Sí	\$ 161,250	\$ 75,625
1	2		Sí	\$ 107,500	\$ 71,250
1	2	Administrativo	No	\$ 151,010	\$ 185,121
1	2		No	\$ 690,986	\$ 509,893
1	2		No	\$ 23,475	\$ 23,472
1	2		No	\$ 151,708	\$ 113,781
1	2		No	\$ 653,028	\$ 587,947
1	2		No	\$ 50,000	\$ 41,197
1	2			\$ -	\$ -
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	\$ 24,189	\$ 2,311

1	3		No	\$	44,266	\$	102,400
1	4		No	\$	20,000	\$	-
1	4			\$	-	\$	-
1	4			\$	-	\$	-
1	4	Formación y plan de estudios GLAD		\$	21,801	\$	15,703
1	5	Participando de la Lectura	Sí	\$	8,889	\$	14,525
1	5		Sí	\$	-	\$	-
2	1	Desarrollo Profesional	Sí	\$	65,065	\$	49,430
2	1		Sí	\$	39,414	\$	29,943
2	1		Sí	\$	15,000	\$	11,669
2	1			\$	-	\$	-
2	1			\$	-	\$	-
2	2	Evaluaciones	Sí		6,500	\$	20,199
2	2		Sí	\$	5,000	\$	5,496
2	2			\$	-	\$	-
2	2			\$	-	\$	-
2	2			\$	-	\$	-
2	3	Jornada de datos	Sí	\$	25,025	\$	19,012
2	3	Especialistas en recursos de ISE	No	\$	168,646	\$	174,714
2	3	Paraprofesionales ISE	No	\$	81,276	\$	139,371
2	3	ISE-Regional (Psicólogos, Terap. Habla	No	\$	107,784	\$	153,620
2	3			\$	-	\$	-
2	4	Capacitación	Sí	\$	184,275	\$	186,517
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	4			\$	-	\$	-
2	5	Acreditación de los docentes	No	\$	16,875	\$	13,565
2	5			\$	-	\$	-
2	5	Pedagogía culturalmente receptiva		\$	-	\$	-
2	5			\$	-	\$	-
2	5			\$	-	\$	-
3	1	Gerente de Operaciones	Sí	\$	107,000	\$	126,634
3	1			\$	-	\$	-
3	1			\$	-	\$	-
3	1			\$	-	\$	-

3	1			\$	-	\$	-
3	2	Mantenimiento Escolar	No	\$	10,000	\$	24,312
3	2		No	\$	12,306	\$	14,721
3	2		No	\$	10,000	\$	9,240
3	2			\$	-	\$	-
3	2			\$	-	\$	-
3	3	Suministros y servicio de custodia	No	\$	61,800	\$	163,144
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	3			\$	-	\$	-
3	4	Especialistas en operaciones	Sí	\$	50,427	\$	32,898
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	4			\$	-	\$	-
3	5	Servicios de seguridad eliminados como acción para 2021-22	No	\$	-	\$	-
4	1	Enriquecimiento	Sí	\$	105,000	\$	53,634
4	1		No	\$	121,500	\$	133,168
4	1			\$	-	\$	-
4	1			\$	-	\$	-
4	2	Excursiones	Sí	\$	38,500	\$	18,508
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	2			\$	-	\$	-
4	3	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$	7,689	\$	10,314
4	3		Sí	\$	30,000	\$	-
4	3			\$	-	\$	-
4	3			\$	-	\$	-
4	3			\$	-	\$	-
4	4	CareCorp	Sí	\$	75,000	\$	42,000
4	4			\$	-	\$	-
4	4			\$	-	\$	-
4	4			\$	-	\$	-
4	4			\$	-	\$	-

5	1	Participación de los Padres	No	\$ 51,326	\$ 27,594
5	1			\$ -	\$ -
5	1			\$ -	\$ -
5	1			\$ -	\$ -
5	1			\$ -	\$ -
5	2	Contacto con los padres	Sí	\$ 8,125	\$ 8,683
5	2			\$ -	\$ -
5	2			\$ -	\$ -
5	2			\$ -	\$ -
5	2			\$ -	\$ -
5	3	Equipo de conducción escolar	No	\$ 82,175	\$ 79,681
5	3			\$ -	\$ -
5	3	Los Dichos	Sí	\$ 5,000	\$ -
5	3			\$ -	\$ -
5	3			\$ -	\$ -
				\$ -	\$ -

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2021-2022

6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF (Ingrese Monto en dólares)	4. Total de gastos de Contribución Planificados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para Acciones Contribuyentes (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$ 492,717	\$ 768,945	\$ 663,989	\$ 104,956	0.00%	0.00%	0.00% - Sin Diferencia

Meta del año pasado N°	Acción del año pasado N°	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones contribuyentes (ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (ingrese porcentaje)
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	No	\$ -		0.00%	0.00%
1	1		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	1		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	2	Aprendizaje Personalizado	Sí	\$ 27,336	\$ 29,856.49	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ -	\$ 1,769.08	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 5,000	\$ 2,692.94	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 10,000	\$ 16,937.35	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 9,600	\$ 8,176.08	0.00%	0.00%
1	2		Sí	\$ 24,600	\$ 17,096.26	0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		Sí		\$ -	0.00%	
1	2		Sí		\$ -	0.00%	
1	2	Administrativo	No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	2		No	\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	3	Apoyos de Educación Especial	No	\$ -		0.00%	0.00%
1	3		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	4		No	\$ -		0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	4	Formación y plan de estudios GLAD		\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
1	5	Participando de la Lectura	Sí	\$ 8,889	\$ 14,525.34	0.00%	0.00%
1	5		Sí		\$ -	0.00%	
2	1	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 65,065	\$ 49,429.97	0.00%	0.00%
2	1		Sí	\$ 39,414	\$ 29,943.15	0.00%	0.00%
2	1		Sí	\$ 15,000	\$ 11,668.58	0.00%	0.00%
2	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	1			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2	Evaluaciones	Sí	\$ 5,500	\$ 20,198.90	0.00%	0.00%
2	2		Sí	\$ 2,500	\$ 5,495.82	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	2			\$ -	\$ -	0.00%	0.00%
2	3	Jornadas de datos	Sí	\$ 25,025	\$ 19,011.53	0.00%	0.00%

2	3	Especialistas en recursos de ISE	No	\$	-		0.00%	0.00%
2	3	Paraprofesionales ISE	No	\$	-		0.00%	0.00%
2	3	ISE-Regional psicólogos, patólogos del habla	No	\$	-		0.00%	0.00%
2	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	4	Capacitación	Sí	\$	184,275	\$ 186,517.16	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	5	Acreditación de los docentes	No	\$	-		0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	5	Pedagogía culturalmente receptiva		\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
2	5			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	1	Gerente de Operaciones	Sí	\$	107,000	\$ 126,633.90	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	2	Mantenimiento Escolar	No	\$	-		0.00%	0.00%
3	2		No	\$	-		0.00%	0.00%
3	2		No	\$	-		0.00%	0.00%
3	2			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	2			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	3	Suministros y servicio de custodia	No	\$	-		0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	4	Especialistas en operaciones	Sí	\$	50,427	\$ 32,897.63	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
3	5	Servicios de seguridad eliminados como acción para 2021-24	No	\$	-		0.00%	0.00%
4	1	Enriquecimiento	Sí	\$	105,000	\$ 53,633.92	0.00%	0.00%
4	1		No	\$	-		0.00%	0.00%
4	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	2	Excursiones	Sí	\$	38,500	\$ 18,508.18	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	2			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	3	Aprendizaje socioemocional	Sí	\$	7,689	\$ 10,313.86	0.00%	0.00%
4	3		Sí	\$	30,000	\$ -	0.00%	
4	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	3			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	4	CareCorp	Sí			\$ -	0.00%	
4	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
4	4			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
5	1	Participación de los Padres	No	\$	-		0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%
5	1			\$	-	\$ -	0.00%	0.00%

5	1			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2	Contacto con los padres	Sí	\$	8,125	\$	8,683.22	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	2			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	3	Equipo de liderazgo escolar	No	\$	-			0.00%	0.00%
5	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	3	Los Dichos	Sí			\$	-	0.00%	
5	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
5	3			\$	-	\$	-	0.00%	0.00%
				\$	-	\$	-	0.00%	0.00%

Tabla de Transferencia de LCFF 2021-22

9. Subvención de base LCFF real estimada (ingrese monto en dólares)	6. Estimación real de las subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de Transferencia)	7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Cantidad en Dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 2,427,201	\$ 492,717	0.00%	20.30%	\$ 663,989	0.00%	27.36%	\$ 0,00 - Sin Transferencia	0,00% - Sin Transferencia

Tabla de total de gastos planificados 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$ 3,312,264	\$ 171,194	\$ -	\$ 209,689	\$ 3,693,147	\$ 2,445,389	\$ 1,247,758

Meta N°	Acción N°	Título de la Acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de Fondos
1	1	Instrucción y materiales alineados con los estándares	Todos	\$ 42,200	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 42,200
1	2	Aprendizaje Personalizado		\$ 98,001	\$ -	\$ -	\$ 167,888	\$ 265,889
1	2	Administrativo	Todos	\$ 1,819,725	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 1,819,725
1	3	Apoyos de Educación Especial	Educación Especial	\$ 437,873	\$ 49,694	\$ -	\$ -	\$ 487,567
1	4	Servicios de Apoyo a Estudiantes bilingües emergentes	EL	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 21,801	\$ 21,801
1	5	Participando de la Lectura		\$ 8,889	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,889
2	1	Desarrollo Profesional		\$ 123,530	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 123,530
2	2	Evaluaciones		\$ 14,732	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,732
2	3	Jornadas de datos		\$ 25,771	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 25,771
2	4	Capacitación		\$ 189,735	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 189,735
2	5	Acreditación de los docentes	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 15,000	\$ 15,000
2	5	Pedagogía culturalmente receptiva	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
3	1	Gerente de Operaciones		\$ 110,250	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 110,250
3	2	Mantenimiento Escolar		\$ 41,414	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 41,414
3	3	Suministros y servicio de custodia	Todos	\$ 61,800	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 61,800
3	4	Especialistas en operaciones		\$ 37,927	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 37,927
4	1	Enriquecimiento		\$ 108,125	\$ 121,500	\$ -	\$ -	\$ 229,625
4	2	Excursiones		\$ 38,500	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 38,500
4	3	Aprendizaje socioemocional		\$ 37,214	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 37,214
4	4	CareCorp	Todos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
5	1	Participación familiar	Todos	\$ 19,860	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 19,860
5	2	Contacto con la familia		\$ 8,369	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 8,369
5	3	Equipo de conducción escolar	Todos	\$ 88,350	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 88,350
5	4	Los Dichos		\$ -	\$ -	\$ -	\$ 5,000	\$ 5,000
				\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -

