

Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Email y teléfono
Rocketship Mateo Sheedy	Courtney English, Directora	mateosheedy@rsed.org ; (408) 268-3330

Resumen del plan 2023-24

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en sala de infantes de transición hasta 12° grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Mateo Sheedy abrió sus puertas en agosto de 2007, como el primer campus de Rocketship en San José. Fue abierto dentro de una iglesia de San José y pronto se trasladó a su campus permanente en Locust Street, en el centro de San José. Actualmente atiende a 479 estudiantes en los grados TK-5. Aproximadamente el 76.6% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 3.9% son jóvenes en cuidado de crianza temporal o sin hogar, el 57.8% son estudiantes aprendices de inglés, el 77% son Hispanos / Latinos, el 13% son afroamericanos y el 5% son asiáticos. Además, el 7.9% califican para los servicios de educación especial.

Rocketship Mateo Sheedy opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante, con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea, para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población de FRL y EL, el programa instructivo de Rocketship Mateo Sheedy se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes que ingresan pueden estar atrasados varios niveles de grado. Como resultado, todos los docentes están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, instrucción en grupos pequeños y diferenciación, con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Mateo Sheedy también opera bajo los principios de que docentes y líderes excelentes crean escuelas transformadoras, y las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo, buscando garantizar que los docentes y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y las familias de Rocketship participan activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas, así como comunidades que se conviertan en poderosas

defensoras de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Rocketship Mateo Sheedy opera con cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia. Estos valores fundamentales se refuerzan en todos los aspectos de la jornada escolar de Rocketeers, ya sea que estén participando en un valor fundamental leído en voz alta, ganando "rockets" por demostrar valores fundamentales, o compartiendo con sus familias sus calificaciones en los valores fundamentales durante la temporada de boletines de calificaciones.

El propósito de este Plan de Responsabilidad con Control Local (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) para Rocketship Mateo Sheedy, que es el Programa Escolar; en el presente documento denominado LCAP. El plan de Escuela Subsidiada es cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan los siguientes requisitos, incluyendo el enfoque en cinco objetivos: mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por docentes altamente calificados y debidamente asignados; el ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes; los estudiantes de Rocketship se convertirán en estudiantes motivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje; las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. La escuela subsidiada completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela, la cual incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de rendimiento local, utilizados para medir los resultados de los estudiantes, tal como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, docentes y administradores, con el fin de identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar, e identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios, con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres, el cual incluirá padres de estudiantes aprendices de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Estará conformado por los padres, el personal clasificado, personal certificado y un administrador. El número de padres superará o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras usando los fondos del Título, como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en las reuniones de otoño y primavera. Los docentes, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los docentes, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante el año y durante los talleres de LCAP. Las decisiones tomarán en cuenta las necesidades de Rocketship Mateo Sheedy, basadas en los datos de rendimiento estudiantil, incluyendo SBAC, ELPAC y datos de evaluación intermedia como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes, incluyendo los subgrupos significativos de latinos, negros o afroamericanos, caucásicos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés. Estos datos sobre desempeño

estudiantil e información demográfica de los estudiantes serán utilizados como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos centrales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos, las cuales incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

En el año escolar 2022-23, nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejora Dirigida Adicional (ATSI). Esto significa que, según los datos del Tablero Escolar de California 2022, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel de estado más bajo para todos menos uno de los indicadores estatales. Los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel de estado más bajo para el ausentismo crónico y en el nivel de estado más alto (nivel muy bajo: 0%) para la suspensión. No se generaron indicadores académicos para estos subgrupos debido a que menos de treinta estudiantes se matricularon en calificaciones que toman las evaluaciones CAASPP. Este plan abordará formas de mejorar los resultados escolares y estudiantiles en particular para los estudiantes con afroamericanos y con discapacidades, basándose en una evaluación de necesidades e identificación de desigualdades de recursos.

Reflexiones: Logros

Una descripción de los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Rocketship Mateo Sheedy Elementary ha identificado un éxito en la tasa de suspensión. Logramos una tasa de suspensión del 0% como se muestra en el Panel de 2022, con un nivel muy bajo en general y para todos los grupos de estudiantes. Aprovecharemos este logro implementando nuestro programa SEL con lecciones de SEL, reuniones comunitarias y apoyos de salud mental (Meta 4, acción 3 SEL).

Observaciones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de la revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Rocketship Mateo Sheedy ha identificado una necesidad en el Ausentismo Crónico, con un nivel de Tablero 2022 de muy alto en general y para todos los grupos de estudiantes. Abordaremos esta necesidad a través de las acciones de la Meta 4, específicamente la acción Care Corps (4.4). Nuestro personal de Care Corps se comunicará regularmente con las familias y los docentes durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias y puede derivar a las familias a

recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos, y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.

Rocketship Mateo Sheedy ha identificado una necesidad en el Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, con un nivel de Tablero 2022 de Muy Bajo y un 27.7% progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés. Abordaremos esta necesidad implementando un Desarrollo Integral del Idioma Inglés y apoyo adicional, según sea necesario, tal como se describe en la Meta 1, Acción 4, Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes.

Hemos identificado una necesidad en Lengua Inglesa, con un nivel de Tablero 2022 de Bajo en general y para grupos de estudiantes aprendices de inglés, hispanos y con desventajas socioeconómicas. Abordaremos estas necesidades a través del aprendizaje personalizado (Meta 1, Acción 2). Además de su instrucción básica en el aula, nuestros estudiantes utilizan la tecnología de programas de aprendizaje en línea para acceder al aprendizaje diferenciado, complementado con instrucción en grupos pequeños y tutoría como parte de un sistema de RTI.

Aspectos Destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2021-24 nos brinda nuestro plan trienal para la mejora y el desarrollo continuos. En 2023-24 continuaremos las acciones específicas emprendidas para abordar las variadas necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Estamos adoptando Eureka para el plan de estudios de matemáticas y DiBELS y CKLA para las evaluaciones de Humanidades en 23-24. Con la adopción de Eureka, estamos entusiasmados de racionalizar nuestras prioridades en nuestras lecciones para crear apoyos bien estructurados para los estudiantes. Esperamos que toda la comunidad aprenda más sobre la ciencia de la lectura y tenga la oportunidad de que los padres tengan un nuevo comienzo en la comprensión de lo que significa para los estudiantes ser competentes en lectura.

META 1: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave. En términos de rendimiento estudiantil (Meta 1), continuaremos brindando un programa de instrucción integral alineado con los estándares, junto con sólidos sistemas para el aprendizaje personalizado y nuestra campaña de Amor por la Lectura. Brindaremos un Desarrollo Integral del Inglés para nuestros estudiantes aprendices de inglés, a través de la capacitación de GLAD para todos nuestros docentes. También brindaremos un programa integral de apoyos de educación especial para nuestros estudiantes con IEP.

META 2: Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común en una amplia gama de áreas de contenido, enseñados por un docente altamente calificado y debidamente designado. Los docentes serán apoyados (Meta 2) a través del desarrollo profesional y entrenamiento instructivo para implementar nuestro modelo instructivo, incluida la pedagogía culturalmente receptiva. También apoyaremos a nuestros docentes para que obtengan acreditaciones completas a fin de garantizar educadores de la más alta calidad para nuestros estudiantes. Además, administraremos evaluaciones de alta calidad y proporcionaremos días de datos para que los docentes analicen los datos y hagan planes de instrucción basados en ellos.

META 3: El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. Nuestro Gerente de Operaciones garantiza que el campus de la escuela se conserve seguro, limpio y bien mantenido. Los especialistas en operaciones llevan a cabo funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones.

META 4: Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. Tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento y excursiones para garantizar que reciban una educación integral. Recibirán apoyo en el aprendizaje socioemocional para garantizar su bienestar socioemocional y eliminar las barreras para la participación. Nuestro equipo de Care Corps continuará asegurando que las necesidades básicas de nuestros estudiantes se satisfagan, identificando a las familias necesitadas y conectándolas con los recursos apropiados para el apoyo.

META 5: Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. Se apoyará a las familias para que participen activamente en la vida de la escuela y la educación de sus hijos a través de frecuentes talleres, eventos escolares y oportunidades para ofrecerse como voluntarios, y brindándoles información organizada y facilitada por el equipo de conducción de la escuela. Estas oportunidades incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibición, cafés mensuales, actividades de Los Dichos y encuestas familiares.

Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integrales.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Seguimiento y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Involucrar a los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo fue tomada en cuenta esta participación antes de completar el LCAP.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC), que cumple con el papel del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Mateo Sheedy, de acuerdo al Tablero Escolar de CA para 2022 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificadas) y los datos más recientes alineados con los indicadores del Tablero. Nuestros comités del SSC y ELAC se reunieron para las aportaciones y consultas del LCAP el 8/11/22, el 18/1/23 y el 18/4/23.

Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones y audiencias públicas, a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Todas las reuniones se llevaron a cabo en la Oficina Regional de San José, donde el público puede asistir, con la oportunidad de hacer comentarios públicos. Las reuniones también son accesibles en el sitio de la escuela. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 24 de mayo de 2023. El LCAP fue adoptado el 8 de junio de 2023.

Se invita a los interesados a participar en todos y cada uno de las participaciones abiertas a la comunidad. Los grupos culturales no son aplicables.

Recibimos información de SELPA a través de registros bimensuales de rutina, documentos de orientación de SELPA LCAP y una consulta colaborativa de LCAP realizada el 30/5/23.

Los padres aportan comentarios al LCAP a lo largo del año, a través de diversas oportunidades de participación. Estas oportunidades incluyen, pero no se limitan a, charlas mensuales de café con el director-Cafecitos, o lunes de Mocha, (6/9/22, 11/10/22, 14/11/22, 5/12/22, 13/2/23, 24/4/23), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo de la escuela. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (específicas de la red y de la escuela informal), incluida la Encuesta Anual de Padres (30/1/23-3/3/23). El personal de Care Corps también llevó a cabo reuniones trimestrales de padres para buscar comentarios adicionales sobre el programa de Care Corps y para fortalecer el programa.

Los docentes, el personal de la escuela y sus administradores brindaron retroalimentación del LCAP durante todo el año de varias maneras: durante las reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones de comentarios de Brown Bag (5/10/22, 29/3/23) encuestas mensuales de Cafecitos y del personal, reflexiones de Días de Datos y P.D., además de encuestas informales para solicitar información sobre aspectos específicos de los planes. Este año llevamos a cabo un alcance adicional centrado en la asistencia. En octubre/noviembre de 2022, el equipo ejecutivo y nuestro equipo de escuelas comunitarias revisaron los datos de asistencia de Powerschool & Tableau para nuestra red. Llevamos a cabo un programa de retrospectiva con nuestro socio Seneca, para analizar nuestro trabajo y escuchar los

comentarios de nuestros equipos ejecutivos, de gestión y de bienestar. También recibimos comentarios de nuestros líderes escolares sobre cómo su coordinador de Care Corps se ha desempeñado en visibilidad comunitaria y llegada a las familias y rendimiento.

Los docentes han mantenido reuniones comunitarias con los estudiantes, acerca de su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con la liderazgo escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes. Los estudiantes también proporcionaron información en la Encuesta de Estudiantes (septiembre, enero, abril).

Se invita a los miembros de la comunidad a ser parte en cualquier participación abierta a ella, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Regional de la Comunidad. Realizamos reuniones de RCAB el 27 de febrero y el 22 de mayo, a fin de recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico.

Un resumen de los comentarios aportados por socios educativos específicos.

Padres:

Los padres compartieron comentarios que indicaban la necesidad de más apoyo, con estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar. Aprendimos, a través del compromiso centrado en la asistencia, que las familias querían más talleres y ferias de recursos comunitarios. Los padres aprecian cómo hemos pregrabado lunes de Mocha/Cafecitos para ellos para que puedan ver en su propio tiempo. Les encanta cómo pueden venir una vez más al campus para ser voluntarios. A los padres les gustaría tener diferentes opciones de comida para sus estudiantes. Nuestros padres están contentos con los sistemas de llegada y despido.

Personal, Docentes y Administradores:

Recibimos información valiosa del personal que la compartió durante la comunidad de aprendizaje profesional mensual, sobre el desafío de apoyar a los recién llegados o a los estudiantes recién arribados. Recibimos comentarios de los líderes escolares sobre el desarrollo profesional en toda la red, alentando un mayor enfoque en P.D. en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), y una mayor diferenciación entre las escuelas. Recibimos información del personal a través de encuestas y conversaciones con coordinadores de enriquecimiento, sus entrenadores y otros líderes escolares durante todo el año, lo que indica que los estudiantes necesitan más acceso y tiempo para aprender contenido de ciencias. Recibimos comentarios del personal a través de encuestas y conversaciones con docentes, planificadores de campamentos y directores, sobre el momento de los viajes de campamento y el cronograma para la planificación y el apoyo de los viajes, incluida la sugerencia de evitar realizar los viajes directamente antes o después de las vacaciones escolares. Nuestros líderes de Aprendizaje Socioemocional/PBIS realizaron una encuesta en noviembre que pidió a los líderes escolares, líderes de PBIS y otros que dieran su opinión sobre las necesidades en torno a los comportamientos y dónde los estudiantes podrían usar mayor apoyo. También consultamos a nuestro departamento de ISE/Educación Especial para ver qué mejoras podemos hacer en nuestras intervenciones de habilidades sociales. Aprendimos del compromiso centrado en la asistencia, que la red y el personal de la escuela vieron la necesidad de mayor educación sobre la importancia de la asistencia y las actualizaciones de nuestro proceso de evaluación, para que podamos identificar mejor el nivel de las necesidades de una familia (Nivel 2 o Nivel 3). Los comentarios del personal mostraron que aprecian nuestros sistemas y rutinas en torno al desayuno, la llegada y la retirada. Al personal le apasiona la misión y los valores de Rocketship, nuestro enfoque

estudiantil y la celebración de diferentes razas, culturas y experiencias. Los miembros del personal se sienten respetados y valorados. A los docentes les gustaría más tiempo de planificación.

Miembros de la comunidad:

Recibimos valiosos aportes, colaboración y oportunidades de asociación a través de nuestros esfuerzos de participación comunitaria. Específicamente, nuestro equipo de Care Corps trabajó junto con Seneca para examinar nuestros esfuerzos para mejorar la asistencia. Nuestra oficina del Fiscal de Distrito proporcionó información y colaboración, lo que llevó a la suma de reuniones comunitarias centradas en la importancia de la asistencia. El Departamento de Salud Pública de California proporcionó información sobre el apoyo y los recursos disponibles para nuestras familias.

Estudiantes:

Los estudiantes han apreciado tener una visión general de las opciones de comida (menú mensual) para que puedan decidir cuándo almorzar en la escuela.

Los estudiantes disfrutaron de las celebraciones escolares. Los estudiantes disfrutaron de tener información sobre los juegos jugados en el recreo, y la opción de ganar el juego libre como una clase o nivel de grado, así como el nuevo equipo que hemos pedido.

SELPA:

Nuestro contacto de SELPA sugirió incluir información adicional en nuestra descripción de acción de Apoyo de Educación Especial, como los tipos de apoyo brindado, el plan de estudios especializado, los servicios y el personal.

ELAC:

Los miembros del ELAC aprecian el orden y la estructura en que se llevan a cabo las reuniones. Aprecian los datos presentados en las reuniones y los aportes que pueden proporcionar para lograr cambios en el campus. Discutieron el deseo de tener incentivos vinculados a la plataforma de aprendizaje en línea, Lexia English, para ELD.

SSC:

A los miembros del SSC les gusta el proceso que utilizamos para el desarrollo de la agenda. Les gusta tener opciones virtuales o en persona para reuniones. Les gusta cómo pueden aportar ideas para cambios en el campus y sentir que sus voces son importantes. Los miembros del SSC expresaron interés en tener la oportunidad de apoyar la asistencia a través de la moderación de las redes sociales.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios educativos.

Padres:

Como resultado de los comentarios de los padres sobre la necesidad de más asistencia con las estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar, se han desarrollado recursos para ayudar a las familias a comprender la evaluación ELPAC y los servicios proporcionados en la escuela. Los recursos accesibles y las oportunidades de aprendizaje también son compartidos durante las reuniones,

para apoyar el aprendizaje en el hogar (1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes). En respuesta a los comentarios de los padres que indican la necesidad de más talleres familiares y ferias de recursos comunitarios, llevamos a cabo una clínica de vacunación, una feria de distribución y recursos de juguetes navideños, en asociación con el Departamento de Salud de California, donde más de 200 familias de RPS y 16 agencias asociadas participaron en compartir recursos con las familias. Organizaremos una Conferencia y Feria de Recursos para Padres de Spring Rocketship, que cubrirá una variedad de temas que a las familias les gustaría aprender (4.4 Care Corps). En respuesta a los comentarios de los padres sobre apreciar la opción virtual además de las opciones en persona para participar en Launch y en Cafecitos, planeamos continuar ofreciendo ambas opciones (5.2 Llegada a las Familias). Planeamos continuar ofreciendo lunes de Mocha pregrabados para que nuestros padres puedan ver en su propio tiempo, para continuar promoviendo oportunidades de voluntariado en el campus. Para abordar los comentarios de los padres sobre las opciones de comidas escolares, planeamos continuar brindando una descripción general de las opciones de alimentos (menú mensual) para que puedan decidir cuándo almorzar en la escuela (3.4 Especialistas en Operaciones).

Personal, Docentes y Administradores:

Como resultado de los comentarios sobre las necesidades de los recién llegados, el Kit de Herramientas de Apoyo para Recién Llegados fue desarrollado con el fin de apoyar a los equipos de nivel de grado en la creación de un plan que esté orientado a los activos y responda a las necesidades (1.4, Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes). Como resultado de los aportes recibidos de los líderes escolares sobre el desarrollo profesional en toda la red, alentando un mayor enfoque en desarrollo profesional (PD) en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) y una mayor diferenciación entre las escuelas, tenemos días de PD en la red en el calendario que han sido informados bajo esas sugerencias (2.1 Desarrollo Profesional). Como resultado del aporte del personal que indica que los estudiantes necesitan más acceso y tiempo para aprender contenido de ciencias, estamos explorando oportunidades para integrar el contenido de ciencias en el aula de humanidades e integrarlo con las actividades y experimentos de exploración completados con los coordinadores de enriquecimiento (4.1 Enriquecimiento). Como resultado de los comentarios del personal sobre el calendario de las excursiones y el cronograma para la planificación y el apoyo, hemos implementado un cronograma de planificación anterior para las fechas de las excursiones, informado por los calendarios escolares, y un apoyo central más consistente en la planificación, específicamente en torno a los plazos de referencia clave basados en las fechas de viaje (4.2 Excursiones). Como resultado de los comentarios recibidos sobre las necesidades en torno a los comportamientos y dónde los estudiantes podrían usar más apoyo, nuestros líderes de Aprendizaje Socioemocional/PBIS están trabajando para agregar lecciones y recursos a nuestro plan de estudios de SEL para esas habilidades específicas (4.3 Aprendizaje Socioemocional). Como resultado de los aportes recibidos de nuestro departamento de ISE/Educación Especial sobre cómo podemos mejorar nuestras intervenciones en habilidades sociales, estamos llevando a cabo una revisión de la literatura para identificar más intervenciones basadas en evidencia para el Nivel 2 y el Nivel 3 (4.3 Aprendizaje Socioemocional). En respuesta a los comentarios del personal y los miembros de la comunidad sobre las necesidades de educación familiar sobre la asistencia y para una mejor evaluación de las necesidades familiares, estamos actualizando el proceso de evaluación para identificar si una familia es de Nivel 2 que necesita una ayuda de recursos, o una familia de Nivel 3 que necesita servicios integrales y están crónicamente ausentes y formarán parte de una carga de casos del coordinador. También estamos trabajando en estrecha colaboración con la Oficina del Fiscal de Distrito para facilitar reuniones comunitarias con el fin de educar a las familias sobre la importancia de la asistencia (4.4 Care Corps). Para

abordar los comentarios del docente sobre la necesidad de más tiempo de planificación, planeamos maximizar nuestras opciones de horario de campana para proporcionar el mayor tiempo posible dentro del alcance de los minutos de instrucción requeridos.

Miembros de la comunidad:

Como resultado de los aportes y la colaboración de Seneca, pudimos perfeccionar nuestro proceso de monitoreo de las necesidades familiares en apoyo de la asistencia (4.4 Care Corps). Nuestra oficina del Fiscal de Distrito proporcionó información y colaboración, lo que llevó a la suma de reuniones comunitarias centradas en la importancia de la asistencia. Como resultado del aporte y la asociación con el Departamento de Salud Pública de California, pudimos llevar a cabo una Clínica de Vacunación, una Distribución de Juguetes en Feriados, y una Feria de Recursos, en las cuales más de 200 familias de RPS y 16 agencias asociadas participaron en el intercambio de recursos con las familias (4.4 Care Corps).

Estudiantes:

Para abordar los comentarios de los estudiantes sobre las comidas escolares, planeamos continuar brindando una descripción general de las opciones de alimentos (menú mensual) para que puedan decidir cuándo almorzar en la escuela. Planeamos continuar con las celebraciones escolares. Planeamos continuar recibiendo la opinión de los estudiantes sobre los juegos que se juegan en el recreo y proporcionar la opción de ganar juego libre como clase o nivel de grado (3.4 Especialistas en Operaciones).

SELPA:

Para abordar los comentarios de SELPA, revisamos nuestra descripción de 1.3 Apoyos de Educación Especial, para ser más específicos en los tipos de apoyos proporcionados.

ELAC:

Para abordar los comentarios de los miembros de ELAC sobre nuestros sistemas en torno a la plataforma de aprendizaje en línea para ELD, agregamos incentivos para Lexia English y planeamos continuar el próximo año (1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes).

SSC:

Para abordar los comentarios de los miembros del SSC sobre la asistencia de apoyo, planeamos analizar las opciones para los padres voluntarios en esta área. Continuaremos proporcionando datos e involucrando al SSC en los próximos pasos procesables (5.1 Participación familiar).

Metas y Acciones

Meta 1

Meta N°	Descripción
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad de nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar con nuestras acciones para mantener este progreso. Esta meta general aborda la prioridad estatal 4: Logros de los estudiantes, y 8: Otros resultados de los estudiantes.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
CAASPP ELA: % cumplido o estándar superado para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 58.2% Estudiantes aprendices de inglés: 36% Bajos ingresos: 56.4% Estudiantes con discapacidades: 4% Asiáticos: 83.3% Negro o afroamericano: 60.9%	CAASPP no fue administrada en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 38.1% Estudiantes aprendices de inglés: 18.9% Bajos ingresos: 35.8% Estudiantes con discapacidades: 9.1% Negro o afroamericano: 60.0% Hispanos / Latinos: 32.8% Fuente de datos: Data Quest		63% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero CA

	Hispanos / Latinos: 55.7%				
CAASPP Matemáticas: % cumplido o estándar superado para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 65% Estudiantes aprendices de inglés: 46.8% Bajos ingresos: 64.7% Estudiantes con discapacidades: 12% Asiáticos: 100% Negro o afroamericano: 52.2% Hispanos / Latinos: 63.3%	CAASPP no fue administrada en la primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación.	2021-22 Todos los estudiantes: 43.3% Estudiantes aprendices de inglés: 23.2% Bajos ingresos: 39.9% Estudiantes con discapacidades: 9.1% Negro o afroamericano: 60.0% Hispanos / Latinoss: 39.0% Fuente de datos: Data Quest		68% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero CA
CAASPP Ciencias: % cumplido o estándar superado para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 35.6% Estudiantes aprendices de inglés: 9.1% Bajos ingresos: 30.7% Hispanos / Latinos: 33.3% Fuente de datos: Data Quest	N/A	2021-22 Todos los estudiantes: 19.0% Estudiantes aprendices de inglés: 3.3% Bajos ingresos: 20.8% Hispanos / Latinoss: 10.9% Fuente de datos: Data Quest		Todos los estudiantes: 40.6% Estudiantes aprendices de inglés: 40.6% Bajos ingresos: 40.6% Estudiantes con discapacidades: 40.6% Asiáticos: 40.6% Negro o afroamericano: 40.6%

					Hispanos / Latinos: 40.6% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Data Quest
Años de crecimiento promedio para la lectura en NWEA (K-2)	2018-19: 1.36 Fuente de Datos: NWEA MAP	1.04 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: NWEA MAP	1.21 Años Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: NWEA MAP		1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: NWEA MAP
Años de crecimiento promedio para Matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.35 Fuente de Datos: NWEA MAP	1.05 Años Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: NWEA MAP	1.14 años Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: NWEA MAP		1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: NWEA MAP
Indicador de progreso de los aprendices de inglés (% de estudiantes EL que aumentó al menos un nivel de ELPI o mantuvo el criterio de ELP (Nivel 4))	2018-19: 39% Fuente de datos: Tablero CA	49.3% Puntuación de nivel 3 o 4 en ELPAC (Prueba ELPAC 2019-20 suspendida debido a COVID, sin puntaje del año anterior para cálculos de ELPI)	2021-22: 28% Fuente de datos: Tablero CA		Alto (Verde) en el estado actual del tablero 55%

		Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest			
Índice de re-clasificación de EL	2019-20: 9.8% Fuente de datos: Tablero CA	5.8% (Al 15/04/22) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS 0.4% (debido a las interrupciones de las instrucciones y evaluaciones por COVID) Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: DataQuest	2% Año de datos: 2022-23 (Al 15/03/23) Fuente de datos: Datos demográficos del SIS		15% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos demográficos del SIS

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Instrucción y Materiales Alineados con el Núcleo Común	El plan de estudios de Rocketship Mateo Sheedy sigue la adopción de California de los Estándares Estatales del Núcleo Común ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés / Lengua Inglesa (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música, y los estándares Científicos de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque de ELA y Matemáticas, los CCSS	\$ 106,660	N

		<p>más rigurosos en cada nivel de grado, como los marcadores más importantes de éxito, con el fin de priorizar el enfoque de la instrucción y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. Rocketship Mateo Sheedy opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial. Los docentes de Rocketship usarán los estándares y marcos de ELD para incorporar tareas analíticas, receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar a la adquisición del lenguaje.</p> <p>Rocketship Mateo Sheedy utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de ELA, con un enfoque significativo en la lectura guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos, con el fin de cumplir con los diferentes requisitos de género en el Núcleo Común, como así también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes de EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros y que los estudiantes se los lleven a la casa para que los padres puedan apoyar los esfuerzos de lectura y de adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (OLP) asegura que los estudiantes reciban instrucción personalizada y apoyos apropiados. Para 23-24, estamos adoptando un plan de estudios externo para matemáticas en todos los grados y fonética en los grados K-2.</p>		
2	Aprendizaje Personalizado	<p>Las prácticas de instrucción clave del Rocketship Mateo Sheedy incluyen personalización, aprendizaje combinado, instrucción basada en datos, Respuesta a la Intervención y especialización de los docentes. Las inversiones específicas para Rtl incluyen el plan de estudios y los tutores de Rtl. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de docentes. Nuestro objetivo de todos los días es dar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que todos los niños, especialmente los de los vecindarios que atendemos, tendrán necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo</p>	\$ 610,490 (\$ 171,547 Título I)	S

		<p>Rocketship combina la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite la tecnología de programas de aprendizaje en línea, instrucción en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes acceden y se benefician de este modelo de instrucción, ya que nuestra escuela opera en un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo RTI, en el cual reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III de educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y personal paraprofesional. Esta instrucción personalizada se da en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas niveladas sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales con el fin de recibir instrucción a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea (OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de instrucción estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una proporción de 1:1, estudiante a Chromebook. Además, invertimos en consultores de tecnología para garantizar que nuestras Chromebooks y OLP funcionen sin problemas; Rocketship invierte en consultores de soporte tecnológico. Tenemos planes para implementar un nuevo plan de estudios de Nivel 2 en el año escolar 23-24 para alinearnos con nuestro plan de estudios de Nivel 1 y enfocarnos mejor en los retrasos académicos de los estudiantes.</p>		
3	Apoyos de Educación Especial	<p>Aunque RMS ejecuta un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes en Educación Especial pueden requerir apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, del habla y el lenguaje, y evaluaciones de terapia ocupacional; apoyo de personal adicional, como instructores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluyendo suministros instructivos para lecciones de habla, material de asesoramiento para psicólogos escolares y material de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.</p>	\$ 251,163	N

4	Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes	<p>Nuestro objetivo es que los estudiantes bilingües emergentes progresen constantemente hacia el dominio del idioma inglés, al crecer al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzar el dominio antes del quinto grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la instrucción de contenido, ya que los estudiantes que han sido reclasificados han sostenido el rendimiento académico cada año.</p> <p>El año pasado, 22-23, nos enfocamos en la implementación del Principio 1 de la Hoja de Ruta de EL, para cultivar relaciones sólidas y comunidades escolares inclusivas. Esto condujo a la afirmación y el uso del idioma nativo del estudiante, los diversos idiomas utilizados en el espacio físico y la fuerte presencia de miembros bilingües del personal. También implementamos Los Dichos, un programa de alfabetización familiar multilingüe y multicultural que se cofacilita con las familias para amplificar el enfoque orientado a los activos del aprendizaje.</p> <p>En el próximo año, 23-24, vamos a construir sobre este trabajo, centrándonos en el Principio 2 de la Hoja de Ruta de EL e invirtiendo en la calidad intelectual de la instrucción y el acceso significativo. Siempre hemos creído en un enfoque de instrucción integral para los estudiantes bilingües emergentes, que incluye la incorporación de los principios de desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la instrucción, así como la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día. El Marco EL nos ayudará a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación del ELD Integrado, varios equipos de servicios estudiantiles han colaborado para desarrollar y apoyar la implementación de las "Estrategias Universales" de Rocketship. Estas estrategias se basan en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), la investigación de adquisición del lenguaje y la pedagogía lingüística y culturalmente sostenible. Además, los principios de ELD están integrados en todo el currículo de contenido básico, las prácticas de instrucción y el desarrollo profesional.</p> <p>Informado por la práctica y el desempeño de los estudiantes del ELPAC, el ELD designado se enfoca en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar el vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Este tiempo</p>	\$ 37,108	N
---	--	--	-----------	---

		<p>protegido se lleva a cabo durante el bloque de Humanidades cuando los estudiantes bilingües emergentes pueden ser nivelados por los niveles de dominio del inglés y se les proporciona instrucción básica en los Estándares de ELD de CA.</p> <p>En el año escolar 23-24, también planeamos enfocarnos en responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, diferenciando el apoyo en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se ha desarrollado un marco de plan de apoyo específicamente para los recién llegados para que el personal de la escuela determine el apoyo social y emocional, la adquisición del lenguaje y el apoyo académico apropiados que los estudiantes necesitan para tener éxito cada día.</p> <p>Un área en la que estamos invirtiendo es la evaluación formativa para monitorear el progreso hacia ambos objetivos de nuestro programa, avanzando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado. Todos los estudiantes bilingües emergentes tienen acceso y utilizan un programa de aprendizaje en línea complementario Lexia English (alineado con los estándares de ELD de California), para ayudar a los estudiantes a progresar hacia el dominio del inglés. Hemos cambiado a medir el progreso de los estudiantes (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes se mantengan en el buen camino para alcanzar sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, estamos utilizando evaluaciones formativas alineadas con los estándares de ELD para medir el movimiento a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p>		
5	Campaña de Amor por la Lectura/Participación en la Lectura	<p>Rocketship Mateo Sheedy implementará una campaña de Lectura y STEM, para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. En STEM, planeamos enfocarnos en la fluidez y asegurar que los estudiantes tengan sólidos fundamentos de nivel de grado. Esto incluirá trabajar con nuestros docentes de humanidades para modelar la lectura como una actividad cotidiana, celebrar el crecimiento de la lectura en las evaluaciones de lectura STEM y las evaluaciones de fluidez STEM, e incorporar la lectura en el aprendizaje socioemocional. En STEM, usaremos una combinación de instrucción directa y programas de aprendizaje en línea. Involucraremos a los padres en</p>	\$ 5,082	S

		la campaña de fluidez de Lectura y STEM, para asegurarnos de que los estudiantes puedan practicar en la escuela y en casa.		
--	--	--	--	--

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado. Éxitos y Desafíos: En 1.1 Instrucción y Materiales alineados con el Núcleo Común, al implementar nuestro enfoque de alfabetización equilibrada, vimos el éxito con un mayor enfoque en la decodificación para apoyar a los estudiantes de K-2. Un desafío en la alfabetización equilibrada fue la racionalización de la comunicación familiar. Lograr un sistema simplificado de comunicación familiar en torno a las selecciones de la biblioteca en el hogar fue un desafío. En 1.3, Apoyos de Educación Especial, al implementar nuestro modelo de inclusión, hemos seguido viendo el crecimiento académico de los estudiantes en las trece escuelas. En las prácticas de coenseñanza, seguimos viendo un impacto positivo en los datos de evaluación de los estudiantes. Hemos completado con éxito todas las evaluaciones abiertas de los años afectados por COVID. Hemos recibido comentarios positivos de nuestros autorizadores a través de sus entrevistas de visita de supervisión sobre nuestras prácticas de educación especial en cumplimiento: evaluaciones, personal e implementación general del programa. En 1.3 Apoyos de educación especial, en términos de desafíos, estamos trabajando para equilibrar la cantidad de servicios que se brindan en persona versus virtualmente, con la esperanza de aumentar en persona, y también trabajando para aumentar nuestra cantidad de contrataciones directas versus servicios de la agencia. En 1.4, Servicios de Apoyo a Estudiantes Bilingües Emergentes, vimos éxito en el ELD Integrado, donde la implementación de las Estrategias Universales fue más fuerte que nunca, y vemos que se están utilizando aportes comprensibles y apoyos visuales para aumentar el acceso a la instrucción de contenido. Los estudiantes también están desarrollando fuertes hábitos de discurso a medida que se priorizan las oportunidades frecuentes para que los estudiantes expresen ideas al hablar. Otro éxito es que los docentes están utilizando los recursos del plan de estudios para proporcionar andamios planificados y "justo a tiempo" para los estudiantes. Los líderes escolares y de la red están colaborando para observar y entrenar en la implementación de las estrategias. En ELD Designado, nos complace ver fuertes conexiones con el contenido y la instrucción del idioma. También hemos fortalecido el monitoreo del progreso de Avances de la Meta de Inglés de Lexia. Los docentes y los líderes escolares han desarrollado sistemas sólidos para monitorear el progreso de los estudiantes en el logro de sus metas semanales de Lexia English. En términos de desafíos para 1.4, experimentamos algunos desafíos en nuestro uso de Lexia English. Comenzamos el año escolar con una meta de uso, sin embargo, un análisis mostró que los estudiantes que lograron su meta de uso/minuto no lograron que los estudiantes completaran unidades y niveles. Pasamos a finales de enero a tener una meta de unidad en su lugar. Para respaldar el cambio en las metas, necesitábamos que la plataforma de datos de nuestra red, JetPackED, que informa los logros diarios y semanales de los estudiantes en varios programas en línea, actualizara la meta principal de Lexia English a las unidades. Nuestras escuelas confían en JetPackED para ayudar a monitorear el progreso de los estudiantes. El cambio tomó semanas, lo que afectó la implementación del monitoreo del progreso y el cumplimiento de las metas de la unidad. También hemos experimentado discrepancias entre los datos reportados por myLexia (informes de datos en tiempo real, solo para docentes) y JetPackED (para docentes y estudiantes), y

en ocasiones problemas con los propios archivos de Lexia English que se envían a JetPackED. Como se compartió anteriormente, las escuelas confían en nuestras plataformas de informes de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Sin informes consistentes y confiables, las escuelas no siempre tenían datos precisos a los que pudieran responder y comunicarse con el personal y los estudiantes. Algunos de estos problemas se han resuelto, pero tomó un período de más de 2 semanas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 1.1, los gastos fueron mayores (\$ 28,646) que en el plan inicial debido a la compra de un nuevo plan de estudios de Geodes y la compra de libros para reponer las bibliotecas de las aulas. En 1.2, gastamos más de lo presupuestado (\$ 54,322) porque se compraron más Chromebooks de lo planeado inicialmente. En 1.3 gastamos más de lo presupuestado (\$ 168,103) debido a una mayor necesidad de contratistas de educación especial debido a la escasez de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno. En 1.4 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 5,583) debido a que los costos del software ELL fueron más bajos de lo planeado inicialmente.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

1.1 Instrucción y Materiales alineados con el Núcleo Común, 1.2 Aprendizaje Personalizado, 1.3 Apoyo a la Educación Especial y 1.5 Amor por la Lectura han sido efectivos en general, como lo demuestran los resultados de la evaluación: NWEA K-2, donde nos acercamos a nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; CAASPP Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y CAASPP ELA y Matemáticas, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque vemos crecimiento, hay una mayor brecha de aprendizaje debido a la pandemia que continuaremos trabajando para abordar.

En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestro objetivo anual es que el 15% de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos para que al menos el 55% de los estudiantes demuestren progreso en el Indicador de Progreso del Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI). Al final del año escolar 21-22, el 28% de los estudiantes cumplió con sus metas de ELPI. En 2022-23, al 15/03/22, tuvimos una tasa de reclasificación del 2%. El impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estará disponible en el verano. Con base en esta información, creemos que la acción hacia el objetivo fue algo efectiva. Para acelerar el progreso, necesitamos aumentar la continuidad de los sistemas y servicios en el futuro.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de objetivo y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 1.1 Instrucción y Materiales alineados con el Núcleo Común, agregamos un detalle para indicar la adopción 23-24 del nuevo plan de estudios. En 1.2, Aprendizaje Personalizado, agregamos un detalle sobre nuestros planes para implementar un nuevo plan de estudios de Nivel 2 en el año escolar 23-24 para alinearnos con nuestro plan de estudios de Nivel 1 y enfocarnos mejor en los retrasos académicos de los estudiantes. En 1.3 Apoyos de educación especial, cambiamos la primera oración para ser más específicos en los tipos de apoyo que brindamos: habilidades académicas, socioemocionales y adaptativas. Añadimos detalles a 1.4, Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, para proporcionar

un mayor contexto sobre la importancia de la reclasificación para el logro académico sostenido, áreas de enfoque de la hoja de ruta de EL, principios fundamentales y aplicación de nuestras estrategias de EL, y planes para apoyar diversos perfiles lingüísticos en la comunidad.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 2

Meta N°	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros docentes y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que buscamos garantizar que nuestros estudiantes estén siendo educados por instructores de alto nivel. Este objetivo general aborda las prioridades estatales 1- Servicios básicos y 2-Implementación de Estándares Académicos.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: Indicadores locales
Número/% del total y docentes EL acreditados y asignados correctamente	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos	100% Año de datos:	100% Año de datos:	100% Año de datos:		100% Año de datos:

los estándares de ELD implementados	2019-20 Fuente de Datos: Indicadores locales	2020-21 Fuente de Datos: Indicadores locales	2021-22 Fuente de Datos: Indicadores locales		2022-23 Fuente de Datos: Indicadores locales
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Desarrollo Profesional	<p>El Desarrollo Profesional es un componente clave del programa RMS. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar continuamente y avanzar hacia nuestras metas. Continuaremos construyendo sobre la mayor diferenciación del desarrollo profesional para docentes y líderes con el fin de conocer mejor a los adultos adonde se encuentren. Estamos planificando la provisión de desarrollo profesional virtual, según sea necesario en caso de cierres futuros. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional para 21-22 y más allá, según sea necesario, dadas las mayores necesidades académicas de nuestros estudiantes debido al COVID-19; y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para 2021 con el fin de preparar mejor a los docentes y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Desarrollo Profesional de Verano</p> <p>Cada verano, RMS organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los docentes, la cual enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de instrucción y el alcance y la secuencia de los planes de estudio. Las sesiones se diferencian por materia y por grado, y se enfocan en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del docente.</p> <p>Desarrollo Profesional de los Jueves</p> <p>Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar para el desarrollo profesional del personal. Dejamos salir a los</p>	\$ 204,284	S

		<p>estudiantes dos horas y media antes, un día a la semana, para permitir una tarde de desarrollo cultural y profesional personalizado y con propósito para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada una de ellas, dirigidas a las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los docentes.</p> <p>Fondo de Desarrollo Profesional</p> <p>Rocketship Mateo Sheedy tiene varios docentes veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RMS establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los docentes de alto rendimiento con oportunidades de aprendizaje adicionales, y para incentivar a los docentes con experiencia a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.</p>		
2	Evaluaciones	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia • Al menos una ronda de Humanidades intermedia • NWEA tres veces al año para K-2, NWEA dos veces al año para 3-5. • STEP o Fountas y Pinnell, al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Evaluación EL (ELPAC) exigida por el estado • ELPAC alternativo inicial y sumativo para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades cognitivas graves 	\$ 18,251	S
3	Días de Datos	<p>Después de la administración de estos ciclos de datos, los docentes, el subdirector y la directora de Rocketship Mateo Sheedy tendrán un día completo analizando los datos de la evaluación intermedia. Como componente clave de estos días de datos, un docente identifica las tendencias positivas</p>	\$ 43,636	S

		generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender a utilizar mejor los datos permite a los docentes mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes		
4	Capacitación	La parte fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada e individual proporcionada por los subdirectores o directores a los docentes. Los docentes del Rocketship Mateo Sheedy reciben formación y apoyo continuos del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros docentes más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los docentes a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y los de educación especial.	\$ 312,220	S
5	Acreditación de los docentes	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100% de nuestros docentes estén bajo cumplimiento. Hemos implementado todas las flexibilidades aplicables por Covid-19 para permitir que nuestros docentes hagan frente a los desafíos de las evaluaciones durante la pandemia. Nuestra asociación del programa con la National University se ha fortalecido al igual que nuestros números de inscripción. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para apoyar a los docentes en el estudio y la aprobación de las evaluaciones necesarias. Estamos monitoreando activamente las Órdenes Ejecutivas y anticipando cambios para el próximo año escolar. Estamos entusiasmados de ver a los docentes continuar aprobando sus exámenes e inscribirse y obtener su credencial preliminar en el año escolar 23-24.	\$ 31,783	N
6	Pedagogía Culturalmente Receptiva	RMS está comprometida con la competencia cultural con el fin de honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y mejorar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes. También reconocemos que para desarrollar la competencia cultural en nuestra escuela debemos invertir en un esfuerzo de capacitación de varios años. Esto incluye refinar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, en lo cual estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones inclusivos y culturalmente receptivos, integrados en las lecciones de Humanidades y SEL. Las nuevas Unidades Temáticas celebrarán la diversidad y aprovecharán el capital cultural de los estudiantes para guiar las discusiones de los estudiantes.	\$0	N

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado. Éxitos y Desafíos: En 2.3 Días de Datos, tuvimos éxito en el análisis de los datos de evaluación de lectura STEP para crear grupos de lectura flexibles que se dirigen a las necesidades específicas de los estudiantes (aprendizaje personalizado). Los docentes pudieron analizar los datos de NWEA de mitad de año para crear grupos estratégicos de instrucción en grupos pequeños en las aulas y los intervencionistas. En 2.3, los docentes han solicitado más días de datos para apoyar con el análisis de datos y el tiempo de planificación. Es indicativo del éxito de los días, y es difícil aumentar la cantidad de días de datos. 2.5, Acreditación de docentes, nuestro equipo ha continuado asegurando con éxito que el 100% de nuestros docentes cumplan con los requisitos. Nuestro personal ha logrado un progreso tremendo en la aprobación de pruebas y la preparación para la inscripción en el programa. Todas las flexibilidades relacionadas con el covid se han utilizado para promover el crecimiento profesional, incluida la exención temporal de la tarifa de prueba. Hemos tenido un gran éxito con nuestra asociación con la Universidad Nacional. Experimentamos un desafío en 2.5 cuando durante el covid surgieron luchas personales que hicieron que los compromisos de tiempo para las pruebas y la inscripción en el programa fueran un desafío. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, un éxito es que, este año, pudimos integrar los textos de lectura cercana a nuestra unidad temática para una capa adicional de materiales culturalmente receptivos para los estudiantes. Hemos continuado nuestros esfuerzos con Los Dichos, que presenta textos culturalmente receptivos. Un desafío es cuál es la mejor manera de extender nuestra pedagogía culturalmente receptiva dentro de nuestro bloque de matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 2.2 habíamos aumentado los gastos (\$ 5,498) debido a sustitutos adicionales para las pruebas. En 2.4 gastamos más de lo presupuestado (\$ 122,718) debido a los Subdirectores adicionales en el personal, lo que resultó en mayores gastos de capacitación.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de desarrollo profesional, evaluaciones, días de datos, coaching y pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente efectivas, como lo demuestra nuestra sólida implementación de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes, y por nuestros resultados de evaluación (ver Meta 1) que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de acreditación de los docentes fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/% del total y los docentes de EL acreditados y asignados correctamente: 100%.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de objetivo y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 2.2, Evaluaciones, actualizamos la descripción para indicar que haremos tres rondas de pruebas de NWEA en los grados 3-5. En 2.5, Acreditación de docentes, actualizamos el año a 23-24.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 3

Meta N°	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un ambiente seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades, y en el próximo año, mientras damos la bienvenida a nuestros estudiantes después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Este objetivo general aborda las prioridades estatales 1- Servicios básicos y 6- Clima escolar.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?	Cumplido Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplido Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplido Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: Indicadores locales		Cumplido Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	83% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	79% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna		75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según la medición)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	86% Año de datos: 2021-22	81% Año de datos: 2022-23		85% Año de datos: 2023-24

de la encuesta familiar)		Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres		Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres
--------------------------	--	--	--	--	--

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	BOM	Rocketship Mateo Sheedy emplea a un Gerente de Operaciones (BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y dirigiendo capacitaciones de seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Es el responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y asegurar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actuó como enlace para garantizar que los protocolos de seguridad también se cumplan durante los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Llevamos a cabo dos auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y esta retroalimentación se proporciona a la lista de materiales para que puedan actuar para garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro recientemente simplificados para los visitantes que proporcionan una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. Además, solicita comentarios de los padres para garantizar una mayor participación de la comunidad en las operaciones del sitio u otros asuntos de interés para los padres. Este puesto es fundamental para cumplir con las metas de nuestra escuela y del estado para la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones. Para respaldar a nuestro BOM en estas funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye la capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como son	\$ 119,755	S

		la influencia, la colaboración y la comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función.		
2	Mantenimiento Escolar	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de Instalaciones de Construcción de la Oficina de Escuelas Públicas del Estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Rocketship Mateo Sheedy invertirá en nuevo mobiliario para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se usa para la instrucción en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos reemplazados por otros mejores, e introducir diferentes tecnologías de acuerdo con las necesidades del sitio.</p> <p>Los docentes recibirán un estipendio por las compras relacionadas con la decoración y/o el equipamiento de su sala de clases con materiales adicionales que no estén cubiertos por el presupuesto de suministros instructivos.</p>	\$ 162,978	N
3	Servicios y Suministros de Custodia	Con el fin de proveer un entorno seguro y limpio en el que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, los estudiantes en el aprendizaje, y los líderes escolares en conducir, utilizamos un servicio de conserjería para asegurar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier inquietud de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.	\$ 120,334	N
4	Especialistas en Operaciones	Los especialistas en operaciones llevan a cabo funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones atendieron la llegada y la salida y dirigieron los recreos y los almuerzos para todos los estudiantes. También apoyan las tareas de operaciones diarias, como copias para los docentes, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres. Seguimos invirtiendo en el desarrollo de nuestros Especialistas de	\$ 352,700	S

	Operaciones, con oportunidades como una red mensual de Desarrollo Profesional, 2 veces al mes, individualmente con el BOM y con la posibilidad de participar de los Desarrollos Profesionales de toda la escuela, según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento.		
--	--	--	--

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Gerente de Operaciones, agregamos con éxito una segunda inspección de seguridad durante la primavera (además de una en invierno) para asegurarnos de que se sigan todos los procedimientos de seguridad. Estas inspecciones incluyen garantizar que se sigan los protocolos de inicio de sesión y proporcionar retroalimentación a las listas de materiales para que puedan actuar para garantizar que se sigan todos los protocolos en sus campus. Un éxito adicional fue que a través de las auditorías de seguridad, notamos que algunos sistemas de PA necesitaban atención, y pudimos arreglarlos todos en dos semanas. Otro éxito fue que anteriormente teníamos a todo el personal usando llaves para asegurar las puertas, pero hemos adoptado alguna tecnología (imanes de seguridad, cuñas de puertas, como ejemplos) para permitir implementar bloqueos más rápidamente. En 3.1, un desafío que hemos visto es que la tecnología no siempre está en sintonía con las necesidades de seguridad, y tenemos la necesidad de agilizar los procedimientos para registrar el ingreso y egreso de los visitantes. Estamos buscando soluciones a largo plazo para este procedimiento. Otro desafío que hemos identificado es la necesidad de tener una mayor visibilidad en los puntos de acceso único al campus. Estamos en las etapas de planificación de una iniciativa para tener puntos de acceso únicos para todos los campus que están fuera de la oficina principal. En 3.2, Mantenimiento Escolar, un éxito fue que tuvimos un problema con nuestro sistema de PA que se solucionó en dos semanas. Otro éxito fue que, en respuesta a los comentarios de los estudiantes y los padres, pudimos instalar césped en lugar de nuestro campo de tierra en la parte posterior de nuestro campus. También agregamos un área de comida al aire libre, mejorando la seguridad y la estética para los estudiantes. Un desafío fue que identificamos la necesidad de documentar y presupuestar de manera más eficiente las necesidades de las instalaciones. Estamos trabajando con el agente de arrendamiento financiero y Launchpad para crear un sistema más ágil para documentar los problemas de las instalaciones y desarrollar un enfoque más ágil para garantizar que el presupuesto escolar pueda cubrir las necesidades de las instalaciones. En 3.3, Servicio de custodia y suministros, experimentamos un desafío de demanda adicional ya que hemos ampliado nuestras ofertas en los sitios como parte de nuestro programa de Oportunidades de aprendizaje ampliado, y hemos agregado ofertas no educativas después de la escuela y el verano. Ampliamos nuestros servicios de custodia para asegurarnos de que las instalaciones estén debidamente preparadas. En 3.4, Especialistas en Operaciones, hemos tenido éxito en incluir a nuestros Especialistas en Operaciones en más de nuestros diseños de sistemas. Al hacerlo, estamos obteniendo más de sus comentarios sobre los sistemas, así como involucrarlos más en los Objetivos y Resultados Clave (OKR), el sistema que utilizamos

internamente para el desarrollo del personal. En 3.4, Especialistas en Operaciones, experimentamos un desafío de escasez de personal; esto afectó cierto apoyo a corto plazo para nuestros equipos, donde un gerente puede haber tenido que intervenir para cumplir parte del rol, lo que resultó en una reducción del entrenamiento o la supervisión durante ese tiempo. Sin embargo, generalmente no duraron más de dos semanas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 3.1 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 43,654) porque este rol estuvo abierto durante una parte del año. El Gerente de Operaciones fue contratado después del inicio del año escolar. En 3.2 gastamos más de lo presupuestado (\$ 158,420) porque las reparaciones de edificios fueron significativamente más altas de lo esperado, debido a las reparaciones adicionales necesarias como resultado del cierre de escuelas relacionado con la pandemia y otros gastos necesarios para mantener los edificios a lo largo del tiempo. El presupuesto final aprobado refleja una cantidad mayor de lo que se suponía en el LCAP. En 3.3 los servicios y suministros de custodia fueron más altos de lo previsto inicialmente (\$ 56,216) debido a los costos contratados de alquiler este año, y la limpieza y desinfección adicionales.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Mantenimiento Escolar fue efectiva como lo demuestra que las instalaciones de Do cumplen con el estándar de "buena reparación": Cumplido.

Las acciones del Gerente de Operaciones, Servicios de Custodia y Suministros, y Especialistas de Operaciones fueron efectivas, como lo demuestran los resultados de la encuesta de familia y de estudiantes: el % de los estudiantes se sienten seguros en el campus: 79%, y % de las familias se sienten seguras en el campus 81%. Pusimos un gran énfasis en la seguridad del campus y la mejora de nuestros sistemas para las operaciones, y continuaremos este trabajo.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de objetivo y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 3.1, Gerente de Operaciones, agregamos detalles sobre la segunda auditoría de seguridad que agregamos a nuestros protocolos y nuestra implementación de sistemas de inicio de sesión más avanzados para garantizar una comprensión más rápida de quién ingresa a nuestras escuelas.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 4

Meta N°	Descripción
4	Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Este objetivo general aborda las prioridades estatales de 3- Participación de los Padres; 5- Participación de los Estudiantes; 6- Clima Escolar; y 7- Acceso a los Cursos.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la encuesta de estudiantes)	Sin datos debido al cierre de la escuela por la pandemia	80% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	80% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna		75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que favorece la participación de la familia")	81% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	81% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	86% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres		85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres
Porción de padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de	100% Año de datos: 2020-21	61% Año de datos: 2021-22	78% Año de datos: 2022-23		90% Año de datos: 2023-24

participación en la encuesta de padres)	Fuente de Datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna	Fuente de datos: Encuesta interna		Fuente de Datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 8.7% Estudiantes aprendices de inglés: 7% Bajos ingresos: 9.6% Estudiantes con discapacidades: 14.6% Asiáticos: 20% Negro o afroamericano: 2.2% Hispanos / Latinos: 9.2% Fuente de Datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 39.4% Estudiantes aprendices de inglés: 39.7% Bajos ingresos: 41.3% Estudiantes con discapacidades: 40.5% Asiáticos: 31.0% Negro o afroamericano: 25.4% Hispanos / Latinos: 42.9% Caucásicos: 30.8% Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 33.3% Estudiantes aprendices de inglés: 31.8% Bajos ingresos: 31.2% Estudiantes con discapacidades: 40.0% Personas sin hogar: 35.2% Asiáticos: 42.3% Negro o afroamericano: 21.7% Hispanos / Latinos: 35.1% Caucásico: 26.7% Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS		Resultado deseado original: 9% Resultado deseado ajustado: (ajuste realizado debido a la reflexión sobre los datos del primer año) Todos los estudiantes: 10% Estudiantes aprendices de inglés: 10% Bajos ingresos: 10% Estudiantes con discapacidades: 10% Sin hogar: 10% Asiáticos: 10% Negro o afroamericano: 10% Hispano/Latinx: 10% Caucásico: 10% Año de datos: 2023-24

					Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 1% Estudiantes aprendices de inglés: 1.6% Bajos ingresos: 0.8% Estudiantes con discapacidades: 2.3% Asiáticos: 0% Negro o afroamericano: 0% Hispano/Latinx: 1.2% Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Todos los estudiantes: 0.0% Estudiantes aprendices de inglés: 0.5% Bajos ingresos: 0.0% Estudiantes con discapacidades: 0.0% Asiáticos: 0.0% Negros o afroamericanos: 0.0% Hispano/Latinx: 0.0% Caucásicos: 0.0% Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Todos los estudiantes: 0% Estudiantes aprendices de inglés: 0% Bajos ingresos: 0% Estudiantes con discapacidades: 0% Negros o afroamericanos: 0% Hispano/Latinx: 0% Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS		Todos los estudiantes: 0.5% Estudiantes aprendices de inglés: 0.5% Bajos ingresos: 0.5% Estudiantes con discapacidades: 0.5% Asiáticos: 0.5% Negros o afroamericanos: 0.5% Hispano/Latinx: 0.5% Caucásico: 0.5% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos	2018-19: 0%	0%	Todos los estudiantes: 0%		0%

los subgrupos importantes	Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Estudiantes aprendices de inglés: 0% Bajos ingresos: 0% Estudiantes con discapacidades: 0% Negros o afroamericanos: 0 % Hispano/Latinx: 0% Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS		Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Promedio de Asistencia Diaria	2018-19: 95.8 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	90.6 Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	91.7% Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS		95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
% de estudiantes con acceso a un amplio programa de estudios, incluidos los estudiantes sin duplicar y los estudiantes con necesidades excepcionales	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Enriquecimiento	El enriquecimiento es un componente clave de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento les brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su enfoque y compromiso durante la instrucción básica. Los Coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, ciencias, clubes de interés y varias otras actividades de enriquecimiento. Los Coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante remarcar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes se destaquen y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, ésta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.	\$ 630,989	S
2	Excursiones	Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con la ciencia y/o los estudios sociales, lo que permite a los docentes integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres a menudo asisten a las excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de 4° y 5° grado de Santa Cruz a Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4° grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre durante tres días completos; y los estudiantes de 5° grado salen a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, ésta es una de sus primeras experiencias en salir de sus hogares. En la medida de lo posible, se llevarán	\$ 33,880	S

		a cabo excursiones y viajes nocturnos, teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las opiniones de las partes interesadas.		
3	Aprendizaje Socioemocional	<p>En Rocketship Mateo Sheedy recurrimos a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el Marco CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Nuestro horario diario refleja nuestro valor de SEL, ya que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye instrucción de habilidades prosociales y destaca nuestros valores fundamentales de Rocketship Mateo Sheedy: respeto, responsabilidad, persistencia y empatía. Nuestro plan de estudios SEL de Nivel 1 (La Distancia Más Corta) está diseñado teniendo en cuenta el marco de CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship Mateo Sheedy y una pedagogía culturalmente receptiva. La Distancia Más Corta ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como una plataforma para la discusión, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque SEL también se basa en recursos de RULER, Zonas de Regulación y el plan de estudios de Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reunión comunitaria para docentes para garantizar que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, eliminen el estrés, se comprometan y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con Launch, que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores centrales que se enfatizan y celebran (es decir, un "valor central del mes"). Durante Launch, la escuela también puede promover un hábito particular de los estudiantes exitosos, como la preparación, ir más allá o la prevención de la amabilidad/intimidación. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de</p>	\$ 23,893	S

		<p>incentivos o comportamiento. Launch también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o un idioma del día o celebrar el progreso hacia el logro de las metas. Finalmente, las escuelas pueden usar el tiempo de lanzamiento para fomentar la cultura y el orgullo escolar, y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o salón de clases en particular.</p> <p>Las intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) son un marco para crear entornos de aprendizaje consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una sección transversal de miembros del personal, incluidos docentes, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes en busca de inquietudes conductuales y sociales utilizando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y Nivel 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para el apoyo individual de los estudiantes y brindamos apoyo en grupos pequeños que trabajan con el plan de estudios de SEL y otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre traumas. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa de pasantías de Consultor de Bienestar a nuestro equipo de Consultoría de Bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y nivel 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, asesoramiento, registros, etc.) con el fin de satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan tener sus necesidades básicas satisfechas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunicará regularmente con las familias y los docentes durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias</p>	\$ 82,930	N

	<p>que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias y puede derivar a las familias a recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos, y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Estamos expandiendo nuestro programa de Care Corps para ser un programa interno integral de Escuelas Comunitarias, el cual apoya a las familias con el acceso a servicios médicos, dentales, de salud mental, financieros, de inmigración y otros servicios diversos, en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa será un programa integrado de apoyo estudiantil que trabajará para abordar las barreras fuera de la escuela para el aprendizaje a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. El equipo de proveedores trabajará para lograr la participación de la familia y la comunidad, asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma, preparación para la ciudadanía o la tarjeta verde, habilidades informáticas, etc. El programa de la Comunidad de Escuelas también trabajará para diseñar un programa para abordar el ausentismo crónico.</p>		
--	---	--	--

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado. Éxitos y Desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, encontramos éxito en que nuestro uso de un plan de estudios basado en estándares para la ciencia ha sido útil para garantizar que la instrucción apoye a los estudiantes en el dominio de los estándares de nivel de grado. Un desafío en 4.1 Enriquecimiento ha sido que la disponibilidad actual de

tiempo para la ciencia hace que la cobertura del contenido científico sea desafiante. Además, nuestros coordinadores de enriquecimiento trabajan en todos los grados y, a menudo, tienen múltiples temas para prepararse, lo que hace que la planificación sea difícil. En 4.2, Excursiones, un gran logro fue que el 100% de las escuelas tuvieron sus estudiantes de 4º y 5º grado que fueron al campamento este año (por primera vez desde 2018-2019 debido a la pandemia en curso). También en 4.2, un desafío fue que, mientras ocurría el 100% de los viajes de 4to y 5to grado, la tasa de asistencia de los estudiantes varió de 70% a casi 100%. Hay trabajo por hacer para alentar y calmar cualquier preocupación que las familias puedan tener. En 4.3 Aprendizaje socioemocional, los recursos bien diseñados y las reuniones comunitarias se integraron con éxito en nuestro horario con lecciones planificadas del plan de estudios y rutinas de construcción de relaciones. Realizamos con éxito una capacitación específica para todos los nuevos líderes contratados en mayo de 2022, lo que respaldó la implementación exitosa del programa. Nos complace contar con una sólida implementación de SEL apoyada por nuestro Consejero de Bienestar y un líder en ascenso (docente en asignación especial) que apoyó la implementación este año. En 4.4 Care Corps, tuvimos un gran éxito en la expansión de asociaciones para proporcionar recursos a las familias y miembros de la comunidad de Rocketship:

- Distribución de alimentos 2 veces al mes (ha servido a más de 2,500 familias desde agosto)
- 1 Feria de Ropa cada trimestre (más de 200 familias)

Colegio de Barberos Urbanos: cortes de pelo y útiles escolares gratuitos para todos los Rocketeers en SJ e East Bay. ¡Más de 500 estudiantes y hermanos participaron!

- Fundación Hispana de Silicon Valley (Ha patrocinado talleres para padres de PIQE sobre preparación para la universidad. Comienza el 15/2/23- 40 RPS SJ y Redwood City registrado)
- Proyecto para Padres de la Oficina del Fiscal de Distrito del SCC - Talleres para padres a las familias referidas.
- VTL- Ver para Aprender (5 escuelas de RPS han sido evaluadas y los estudiantes recibieron anteojos gratis)
- Fundación Healthy Kids - Exámenes médicos de primavera (todas las escuelas)
- Servicios de Salud Conductual del Condado de Santa Clara
- Todo el personal de CareCorps es de Primeros Auxilios de Salud Mental y recibió la Certificación
- Head Start: referencias y registros para familias de RPS que califican.
- Distribución mensual de comidas de Panes y Peces en RMS.
- Los talleres para padres de Triple P en 5 escuelas de SJ han contado con la asistencia de 150 familias

Los coordinadores de CareCorps continúan colaborando con los socios en talleres, recursos o información importante sobre temas que preocupan a los padres (vivienda, inmigración, etc.). En 4.4 Care Corps, un desafío es que estamos teniendo dificultades para encontrar organizaciones que brinden talleres para nuestra comunidad vietnamita. Actualmente estamos tratando de encontrar más interpretación vietnamita para nuestros talleres virtuales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 4.2 gastamos más de lo presupuestado (\$ 12,238) porque los gastos del campamento científico fueron más altos de lo planeado; no anticipamos mayores gastos en el presupuesto debido a las incertidumbres en torno a la pandemia de covid. En 4.4 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 33,481) porque nuestro puesto de coordinador de CareCorp se cubrió después del comienzo del año.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Aprendizaje Socioemocional fue algo efectiva, como lo demuestra el % de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (80%), la tasa de Suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%), y la tasa de Expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas en SEL y salud mental escolar, para abordar las mayores necesidades de nuestros estudiantes.

La acción de Care Corps fue efectiva, como lo demuestran la asistencia diaria promedio (91.7%), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (33.3% en general), y el 86% de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar"), y la parte de los padres con participación en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres: 78%). Aunque la ADA es más baja y el ausentismo crónico es mucho más alto que en un año típico previo a la pandemia, la pandemia continúa trayendo desafíos sin precedentes a la asistencia, y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia en el apoyo a la asistencia a pesar de este desafío.

Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron efectivas, como lo demuestra el 100% de los estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de objetivo y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 4.3, Aprendizaje socioemocional, agregamos detalles sobre los fundamentos de nuestro enfoque en el marco de CASEL e Intervención y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), además de una descripción adicional del formato de la reunión comunitaria, la rutina de lanzamiento en toda la escuela y el proceso de selección y prestación de apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 cuando sea necesario. En 4.3, actualizamos el lenguaje de los profesionales de la salud mental a los Consejeros de Bienestar para reflejar nuestro enfoque actual. También agregamos un detalle sobre el plan de estudios adicional basado en evidencia e informado sobre el trauma disponible para nuestros Consejeros de Bienestar. También en 4.3, eliminamos una descripción de nuestro programa de Escuelas Comunitarias y involucramos los servicios que se incluyeron anteriormente en la descripción de la acción SEL a la acción de Care Corps porque está más alineada con esa acción. En 4.4, agregamos una descripción de

nuestro programa de Escuelas Comunitarias y involucramos los servicios que se incluyeron anteriormente en la descripción de la acción SEL a la acción de Care Corps porque está más alineada con esta acción.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 5

Meta N°	Descripción
5	Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar. Este objetivo general aborda la prioridad estatal 3- Participación de los Padres.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	88% Año de Datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	49% Año de datos: 2021-22 (al 22/04/22) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	85% Año de datos: 2022-23 (al 14/4/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter		90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas a hogares completadas	95% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	99% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	89% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos internos		95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con su escuela (informando de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres)	86% Año de Datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	85% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	81% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres		90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Participación Familiar	<p>Eventos comunitarios: RMS organiza muchos eventos especiales durante el año, con el fin de involucrar a los padres y las familias. Estos eventos incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibiciones y otros eventos escolares. Para apoyar estos esfuerzos, RMS invierte en objetos de agradecimiento a los padres y establece un presupuesto para materiales. Durante el próximo año, ofreceremos recursos, educación y oportunidades adicionales, como talleres y clases.</p> <p>Oportunidades de voluntariado familiar: Se alentará a los miembros de la familia de Rocketship Mateo Sheedy a que se ofrezcan como voluntarios con sus estudiantes, para ayudar a estrechar el vínculo entre las familias y la escuela. Estas actividades variarán ampliamente, pero incluirán asistencia en el aula, traducción de documentos, asistencia administrativa y asistencia en eventos escolares especiales. Continuaremos expandiendo y adaptando las opciones y eventos de voluntariado para incluir a los miembros de la familia que trabajan y adaptarnos a los momentos en que el COVID-19 puede no permitir que hagan voluntariado en el campus.</p> <p>Además de estos componentes, ampliaremos nuestro trabajo con nuestros grupos de padres basados en la escuela para profundizar la defensa en sus comunidades. Aplicaremos de forma deliberada una mirada de diversidad, equidad e inclusión (DEI) a nuestro trabajo con las familias. Aplicaremos una mayor sensibilidad a la redacción y el encuadre de nuestra comunicación y eventos para ser plenamente inclusivos y sensibles a las realidades y necesidades de nuestras familias. Con este fin, analizaremos la comunicación, el momento y el contenido de nuestros eventos y oportunidades, y buscaremos continuamente la opinión de las familias para refinar nuestro programa.</p>	\$ 8,782	N
2	Llegada a las Familias	<p>Rocketship Mateo Sheedy ofrece muchas oportunidades durante el año escolar para que las familias interactúen con el personal. Llevamos a cabo frecuentes y múltiples tipos de divulgación (encuestas, reuniones, visitas domiciliarias y comunicaciones), para lograr altos niveles de participación en toda la comunidad escolar y para promover la participación de los padres en</p>	\$ 9,432	S

		<p>programas para estudiantes sin duplicar (bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés) y programas para personas con necesidades excepcionales. La escuela ofrece foros mensuales (por ejemplo, Cafecitos) para que las familias compartan comentarios y aprendan en profundidad sobre las actividades escolares. Esto les permite participar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>También encuestamos anualmente a nuestras familias. Analizamos los datos y nos reunimos con los padres para revisar los resultados y buscar más información sobre las acciones que se están llevando a cabo.</p> <p>Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está compuesta por los líderes de padres de cada consejo escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer sus opiniones a nuestra junta y a la conducción regional.</p> <p>Estamos continuamente buscando aportes familiares sobre cuáles son sus necesidades y cualquier desafío que estén experimentando. Buscamos averiguar qué recursos y qué aspectos de la experiencia escolar son más importantes para ellos, además de obtener sus comentarios continuos sobre lo que proporcionamos actualmente.</p>		
3	Equipo de Liderazgo escolar	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship Mateo Sheedy, compuesto por la directora, el subdirector y el Gerente de Operaciones (BOM) y el director de oficina, actúan como líderes de la comunidad escolar. Ellos son responsables de garantizar que se haga realidad una cultura en la que las familias sean socias en el rendimiento de los estudiantes. Con este fin, capacitan y entrenan a los miembros del personal en las prácticas que aseguran la participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, se cumplan las metas de las reuniones con padres y docentes, que la escuela esté en el camino correcto con todas las metas de participación familiar y que responda a los aportes de las familias. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar proporcionará comunicación frecuente a los padres a través de documentos escritos, redes sociales y otros foros.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar</p>	\$ 104,079	N

		que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.		
4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de los padres, la familia y la comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son bilingües o multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada uno tiene un dicho que refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y discusiones sobre varios temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye el contacto con las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente a aquéllas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y a convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre activos de desarrollo por parte del personal de Los Dichos de Rocketship. Luego se reúnen mensualmente en grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ir al aula.</p>	\$ 5,000	N

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. En 5.4 Los Dichos, la única diferencia en la implementación es que Rocketship ahora tiene su propio equipo de Los Dichos, lo que facilita la orientación y la capacitación mensual para las familias. Éxitos y Desafíos: En 5.1 Participación Familiar, vimos un gran éxito en los eventos comunitarios. Recuperamos con éxito las celebraciones culturales. Las familias informaron que se sentían celebradas. Care Corps ha hecho un trabajo increíble al organizar talleres familiares como clases de ESL y talleres para padres. Mejoramos la calidad de los eventos que realizamos. Rocketship celebró exitosas clínicas de vacunación en sitios donde se invitó a familias de todas las escuelas. La distribución continua de alimentos de Care Corps ha seguido siendo un éxito. Otro éxito es que estamos llevando a cabo la educación familiar en apoyo de la asistencia de los estudiantes. También en apoyo de la asistencia, hemos adoptado un enfoque múltiple que incluye hacer llamadas personales a las familias donde los estudiantes

han estado ausentes, además de un proceso continuo de evaluación de necesidades en el que se envía un formulario a las familias para que se identifiquen ellas mismas las necesidades o cualquier dificultad, y alguien de CareCorps se comunicará con ellos. Estamos muy contentos con la profunda colaboración que está sucediendo entre nuestro personal de Participación Familiar y Care Corps. El mayor desafío en 5.1 Participación Familiar ha sido la asistencia a la escuela, que vemos como un indicador de la participación familiar. Estamos trabajando para lograr niveles pre-COVID de asistencia estudiantil. La asistencia familiar a eventos familiares tampoco ha vuelto a los niveles anteriores a la COVID, pero ha aumentado desde la primavera pasada. En 5.2 Llegada a las Familias, hemos visto el éxito en ofrecer Cafecitos tanto virtual como en persona, lo que permite que más familias participen. Lo mismo ha ocurrido con nuestro Launch diario. También hemos tenido muchas familias involucradas en la defensa local. Organizamos un foro de alcaldía en San José, y en el proceso, las familias pudieron participar en reuniones de investigación y conocer a los candidatos. Fue dirigido por familias Rocketship. Un líder de la familia Rocketship pudo llevar a cabo la toma de posesión del nuevo alcalde. En 5.3 Equipo de Liderazgo escolar, este año, aumentamos con éxito nuestra colaboración en torno a aumentar la calidad de las conferencias de docentes de familia y las visitas domiciliarias. Aumentamos el desarrollo profesional de los líderes escolares en torno al compromiso familiar y la experiencia familiar en nuestras escuelas.

En 5.3 Equipo de Liderazgo escolar, a medida que buscamos recursos comunitarios, un desafío que estamos experimentando es examinar los recursos para asegurarnos de que sean recursos de alta calidad para nuestras familias. Además, a medida que nuestros esfuerzos de divulgación descubren necesidades cada vez mayores entre nuestras familias, estamos trabajando para encontrar el mejor equilibrio de roles y responsabilidades para satisfacer las necesidades de las familias. Otro desafío es garantizar la capacidad del personal de la escuela para satisfacer las necesidades de nuestras familias. Estos desafíos apuntan a la necesidad de expandir el papel de Care Corps para que sea un programa más grande. En 5.4 Los Dichos, el enfoque de este año ha sido el retorno al modelo de programa presencial, dados los protocolos COVID durante el año escolar 20-21 y 21-22. Hemos visto éxito en este enfoque. En promedio, cada clase tiene al menos 2 voluntarios familiares presentes para cada lectura. En 5.4 Los Dichos, uno de los beneficios del modelo de aprendizaje virtual/a distancia fue que las familias podían acceder a las lecturas y actividades cuando les convenía. Ahora que los eventos de Los Dichos son durante el día escolar, estamos tratando de identificar oportunidades para abordar el desafío de incluir a las familias que tienen horarios conflictivos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 5.2, la diferencia (\$ 2,555) se debe al aumento de los gastos de personal en las actividades de extensión familiar en comparación con el presupuesto. En 5.3, gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 17.654), y la diferencia es el resultado de una diferencia entre los costos de personal y el presupuesto. En 5.4, gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 5,000) porque los fondos se presupuestaron en caso de que los gastos se materializaran. Se trata principalmente de un programa de voluntariado.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La participación de los padres y Los Dichos fue efectiva, tal como lo demuestra el % de padres involucrados (% de padres en camino a completar las horas de participación) (85%).

El Llegada a las Familias fue algo efectivo, como lo demuestra el % de visitas al hogar completadas (89%)

El Equipo de Liderazgo escolar fue efectivo como lo demuestra el % de padres que están satisfechos con su escuela (reportando de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) (81%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de objetivo y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 5.2, Llegada a las Familias, actualizamos la descripción de nuestros esfuerzos continuos para buscar aportes familiares sobre sus necesidades y desafíos. Eliminamos la referencia a COVID y la hicimos aplicable de manera más general a cualquier necesidad y desafío familiar. En la última oración de 5.3, Equipo de Liderazgo escolar, cambiamos "líderes escolares" a "escuelas" para describir con mayor precisión la acción. En 5.4 Los Dichos, actualizamos la descripción para reflejar la elección de historias que reflejan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, para incluir libros multilingües además de selecciones bilingües, e incluir a las familias que hablan vietnamita, además de aquellos que hablan español, en la descripción de cómo Los Dichos promueve el compromiso familiar en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, actualizamos la descripción introductoria del curso para indicar que es impartido por el personal de Rocketship Los Dichos.

Un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Aumento o Mejora de los Servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-24

Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias de LCFF proyectadas	Subvención de Concentración Adicional proyectada de LCFF (15%)
\$ 780,607	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
14.60%	0%	\$0	14.60%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

Acciones que Apoyan el Crecimiento y el Logro Académico

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Al revisar el rendimiento de ELA y Matemáticas de 2022 de nuestros estudiantes aprendices de inglés y estudiantes con desventajas socioeconómicas, encontramos que los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas están en un nivel bajo para ELA y Matemáticas. Tuvimos un rendimiento muy bajo en 2022 en el indicador de progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, con un 27.7% progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2022-23, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 2% al 15/03/23.

Acciones

Basándonos en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario, al tiempo que promueven una instrucción rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de

Rocketship Mateo Sheedy recibe un aprendizaje personalizado. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Este proceso está guiado por datos de evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros docentes tengan datos precisos para la instrucción. Los Días de Datos son un momento de desarrollo profesional reservado para que los docentes analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes sin duplicar, ya que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los docentes reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esto les ayuda a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado de crianza temporal y los de bajos ingresos.

1.2 Aprendizaje Personalizado

1.5 Participación en la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Días de Datos

2.4 Capacitación

Cambios esperados

Al implementar las acciones identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como SBAC ELA y Matemáticas, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, tasas de reclasificación. Los objetivos actuales apuntan a un crecimiento de al menos aproximadamente 5 puntos en ELA, y 3 puntos en Matemáticas en los próximos tres años (ver resultados esperados en la Meta 1), un Progreso de estudiantes aprendices de inglés de alto nivel y una tasa de Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés de al menos 15%. Planeamos utilizar los datos de NWEA MAP para medir el progreso a lo largo del año. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes aprendices de inglés (ver arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que luchan con ELA y/o Matemáticas se beneficien, son acciones de toda la LEA.

Acciones en Apoyo del Clima y la Cultura

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

En 2022, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes aprendices de inglés estaban en un nivel muy bajo para las suspensiones. La tasa de suspensión fue del 0% en general y para todos los grupos de estudiantes al 15/3/23 para 22-23. Para el ausentismo crónica, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos estaban en el nivel muy

alto. La tasa de ausencia crónica para 22-23 fue del 33.3% en general el 7/4/23, con el 31.8% para los estudiantes aprendices de inglés y el 33.2% para los estudiantes de bajos ingresos.

Acciones

Con base en los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes, tanto de manera holística como académica, y el progreso que resta por hacerse. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales incluyen nuestro Gerente de Operaciones, que asegura un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor entorno para el aprendizaje; y nuestros Especialistas en Operaciones, que se aseguran de que los estudiantes puedan realizar la transición de manera segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional brinda apoyo adicional para eliminar cualquier barrera a la participación y al logro.

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

Resultados Esperados

Al implementar acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el clima, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico descritas anteriormente, y mantener una tasa de suspensión baja e indicadores positivos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con la comunidad de Rocketship Mateo Sheedy. También mediremos el progreso hacia una alta asistencia y un bajo ausentismo crónico (ver arriba). Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes aprendices de inglés (ver arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que luchan con el compromiso se beneficien, son acciones de toda la LEA.

Acciones de Apoyo a la Participación Familiar

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para manejarse con éxito a través de los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los estudiantes aprendices de inglés se benefician de un contacto adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito necesitamos proporcionar comunicación adicional, en idiomas distintos al inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita la participación continua de los padres para informar los planes.

Acciones

5.2 Llegada a las Familias

Resultados Esperados

Al implementar un programa integral de Llegada a las Familias esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, descritas anteriormente. También creemos que este trabajo nos ayudará a lograr nuestras metas en el clima y la cultura, descritas en el plan y más arriba. Mediremos el progreso en nuestros esfuerzos de participación familiar mediante indicadores específicos sobre las percepciones familiares de su satisfacción con la escuela, la participación familiar en varios eventos y oportunidades, y el porcentaje de hogares de nuestros estudiantes que podemos visitar al comienzo de cada año escolar. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes aprendices de inglés (ver arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones de toda la LEA.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las siguientes acciones contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados/mejorados del 15.02% en toda la LEA. El desglose de la contribución de cada acción es el siguiente:

1.2 Aprendizaje personalizado:	\$ 299,327.00	5.60%
1.5 Participación en la lectura:	\$ 5,082.00	0.10%
2.1 Desarrollo profesional:	\$ 193,142.48	3.61%
2.2 Evaluaciones:	\$ 18,250.64	0.34%
2.3 Días de datos:	\$ 40,967.30	0.77%
2.4 Capacitación:	\$ 208,146.90	3.89%
3.1 Gerente de Operaciones:	\$ 119,755.00	2.24%
3.4 Especialistas en Operaciones:	\$ 269,699.50	5.04%
4.1 Enriquecimiento:	\$ 232,300.00	4.34%
4.2 Excursiones:	\$ 33,880.00	0.63%
4.3 Aprendizaje socioemocional:	\$ 23,892.70	0.45%
5.2 Llegada a las Familias:	\$ 9,432.02	0.18%

% total de aumento de los servicios para las acciones de toda la LEA: 27.19%

Crecimiento y Logros Académicos

- 1.2 Aprendizaje personalizado
- 1.5 Participación en la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Días de Datos

2.4 Capacitación

La acción de aprendizaje personalizada aumenta la cantidad de tecnología, soporte técnico, plataformas de aprendizaje en línea, bibliotecas niveladas, materiales de laboratorio de aprendizaje y materiales instructivos disponibles para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza temporal, para que puedan participar con éxito con el contenido correcto en el momento oportuno, de acuerdo con sus necesidades y diferentes niveles. La Participación en la Lectura agrega fondos para materiales y suministros para apoyar una iniciativa de lectura en toda la escuela, la cual fomenta el amor por la lectura y el crecimiento de la lectura más allá del plan de estudios de ELA, con el fin de brindar apoyo adicional para que nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes en cuidado de crianza temporal crezcan como lectores. Las acciones de Capacitación y Desarrollo Profesional agregan personal y materiales en apoyo de oportunidades de desarrollo profesional ampliadas y capacitación docente, brindada a todos los docentes por un total de aproximadamente 4 horas por semana, para garantizar que éstos reciban apoyo para satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Las acciones para las Evaluaciones y los Días de Datos agregan sistemas de evaluación, personal y materiales relacionados a nuestro programa, con el fin de proporcionar datos precisos y procesables sobre el progreso del aprendizaje y las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, y para dedicar tiempo y experiencia al uso eficaz de esos datos.

Clima y Cultura

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

La acción del Gerente de Operaciones amplía la dotación de personal en nuestra escuela para poner a disposición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, un líder adicional altamente capacitado en el campus, dedicado a garantizar un clima escolar seguro y de apoyo, operaciones sin problemas y un alcance efectivo para la participación de los estudiantes. Los Especialistas en Operaciones agregan personal adicional en apoyo de las funciones que son particularmente beneficiosas para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Aseguran que la nutrición escolar esté bien implementada, que las actividades de recreo y hora del almuerzo sean productivas y positivas, y que el contacto para el apoyo y la reincorporación de los estudiantes sea oportuno y efectivo. Las acciones de Enriquecimiento y las Excursiones brindan oportunidades adicionales a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, al agregar oportunidades de aprendizaje más allá del plan de estudios básico y en la comunidad. La acción de Aprendizaje Socioemocional agrega personal y recursos, para crear e implementar un programa integral en el aprendizaje socioemocional y

apoyos de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal sean apoyados no solo académicamente sino de manera integral, y que el apoyo de salud mental esté disponible para ellos según sea necesario.

Participación Familiar

5.2 Llegada a las Familias

El Llegada a las Familias agrega tiempo de personal dedicado a interactuar con las familias para las familias de nuestros estudiantes de ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Esta acción apoya la construcción de relaciones sólidas entre la familia y la escuela en apoyo de los estudiantes a través de iniciativas tales como visitas domiciliarias, oportunidades y eventos para las familias y contacto.

Una descripción del plan de cómo el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente se utilizará para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Mateo Sheedy Elementary no está recibiendo una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración.

Proporciones de personal por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción entre el personal y los estudiantes de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción entre el personal y los estudiantes de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A