

Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) se encuentran a continuación de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Email y teléfono
Rocketship Redwood City Prep	Karina Barboza Berry, Directora	redwoodcity@rsed.org ; (650) 238-9970

Resumen del plan 2023-24

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en sala de infantes de transición hasta 12° grado, según corresponda a la LEA.

Rocketship Redwood City Prep abrió sus puertas en agosto de 2015 y fue el 11° campus de Rocketship en abrir en el Área de la Bahía, pero el primer campus de Rocketship en abrir en las afueras de San José, en Redwood City. Fue en respuesta al abrumador apoyo de los padres en el área. La escuela atiende a 308 estudiantes en los grados TK-5. La directora, Karina Barboza Berry, continuará dirigiendo la escuela en 2022-23. Aproximadamente el 85.7% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 5.3% son jóvenes sin hogar, el 68.5% son aprendices de inglés y el 94% son hispanos / latinos. Además, el 11.7% de los estudiantes califican para los servicios de educación especial. La escuela fue renovada por un período de cinco años, en marzo de 2019.

Rocketship Redwood City Prep opera un modelo educativo altamente personalizado, para atender las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea, para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población de FRL y EL, el programa instructivo de Rocketship Redwood City Prep se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes que ingresan pueden estar atrasados varios niveles de grado. Como resultado, todos los docentes se hallan capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, instrucción en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Redwood City Prep también opera bajo los principios de que docentes y líderes excelentes generan escuelas transformadoras, y las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo, con el fin de garantizar que los docentes y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y las familias de Rocketship participan activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas, así como comunidades que se

conviertan en poderosas defensoras de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y persistencia, y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En Rocketship Redwood City Prep, este quinto valor central es la valentía. Valentía en RRWC significa tener confianza en tus habilidades y ser capaz de abogar por ti mismo.

El propósito de este Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para Rocketship Redwood City Prep, que es el Programa Escolar; en el presente documento, denominado LCAP. El plan de Escuela Subsidiada (Charter School) es cumplir eficazmente con los requisitos de ESSA, en consonancia con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan los siguientes requisitos, incluyendo el enfoque en cinco objetivos: mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común (Common Core) en una amplia gama de áreas de contenido, enseñadas por docentes altamente calificados y debidamente asignados; el ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes; los alumnos de Rocketship se convertirán en estudiantes motivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje; las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. La Escuela Subsidiada completó una evaluación integral de las necesidades de toda la institución, la cual incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de rendimiento local, utilizados para medir los resultados de los estudiantes, según se evidencia en la parte de la actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con familias, personal clasificado, docentes y administradores, con el fin de identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar, e identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios, con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres, el cual incluirá padres de estudiantes aprendices de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. Estará conformado por los padres, el personal clasificado, personal certificado y un administrador. El número de padres superará o será igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras usando los fondos del Título, como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en las reuniones de otoño y primavera. Los docentes, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que brinda comentarios sobre las metas y los servicios. Los docentes, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante el año y durante los talleres de LCAP. Las decisiones tomarán en cuenta las necesidades de Rocketship Redwood City en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir SBAC, ELPAC y datos de evaluación intermedia como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir los subgrupos significativos de latinos, negros o afroamericanos, blancos, social y económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes aprendices de inglés. Estos datos sobre desempeño estudiantil e información demográfica de los estudiantes serán utilizados como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos centrales.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos, las cuales incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

En el año escolar 2022-23, nuestra escuela fue identificada para Apoyo y Mejora Dirigida Adicional (ATSI). Esto significa que, según los datos del Tablero Escolar de California 2022, los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel más bajo para todos los indicadores del estado, excepto uno de ellos. Los estudiantes con discapacidades se encontraban en el nivel de estado más bajo para el ausentismo crónico y en el nivel de estado más alto (nivel muy bajo: 0%) para la suspensión. No se generaron indicadores académicos para este subgrupo debido a que menos de 30 estudiantes se matricularon en calificaciones que toman las evaluaciones CAASPP. Los estudiantes aprendices de inglés se encontraban en el nivel de estado más bajo para ausentismo crónico, ELA y Matemáticas, y en el nivel de estado más alto (nivel muy bajo = 0%) para suspensión. Este plan abordará formas de mejorar los resultados escolares y estudiantiles para los estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés en particular, basándose en una evaluación de necesidades e identificación de desigualdades de recursos.

Observaciones: Logros

Una descripción de los logros y/o el progreso basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Rocketship Redwood City ha verificado un éxito en la tasa de suspensión. Logramos una tasa de suspensión del 0% como se muestra en el Tablero 2022, con un nivel muy bajo en general y para todos los grupos de estudiantes. Aprovecharemos este logro implementando nuestro programa SEL con lecciones de SEL, reuniones comunitarias y apoyos de salud mental (Meta 4, acción 3 SEL).

Observaciones: Necesidad identificada

Describe las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de la revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de estudiantes en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para hacer frente a esas áreas.

Rocketship Redwood City ha identificado una necesidad en Ausentismo Crónico, con un nivel general Muy Alto en general en el Tablero de Control 2022 y para todos los grupos de estudiantes. Abordaremos esta necesidad a través de las acciones del Objetivo 4, específicamente la acción del Care Corps (4.4). Nuestro personal de Care Corps se comunicará regularmente con las familias y los docentes durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos, y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender.

Hemos identificado una necesidad en Lengua Inglesa, con un nivel de Bajo en el Tablero 2022 en general y para grupos de estudiantes hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos, y Muy Bajo para estudiantes aprendices de inglés. Rocketship Redwood City ha identificado una necesidad en Matemáticas, con un nivel de Bajo en el Tablero 2022 en general y para grupos de estudiantes aprendices de inglés, hispanos y socioeconómicamente desfavorecidos. Abordaremos estas necesidades a través del aprendizaje personalizado (Meta 1, Acción 2). Además de su instrucción básica en el aula, nuestros estudiantes utilizan la tecnología de programas de aprendizaje en línea para acceder al aprendizaje diferenciado, complementado con instrucción en grupos pequeños y tutoría, como parte de un sistema de RTI. Además, abordaremos las necesidades de nuestros Estudiantes Aprendices de Inglés a través de un programa integral de Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes (Meta 1, Acción 4).

Aspectos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

El LCAP 2021-24 nos brinda nuestro plan trianual para la mejora y el desarrollo continuos. En 2022-23 esperamos centrarnos en la implementación de un nuevo plan de estudios de Matemáticas, y fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar en esa materia. Planeamos continuar nuestro enfoque en la asistencia y la reducción del ausentismo crónico.

META 1: Mejorar la competencia de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave. En términos de rendimiento estudiantil (Meta 1), continuaremos brindando un programa de instrucción integral alineado con los estándares, junto con sólidos sistemas para el aprendizaje personalizado y nuestra campaña de Amor por la Lectura. Brindaremos un Desarrollo Integral del Inglés para nuestros estudiantes aprendices de inglés, a través de la capacitación de GLAD para todos nuestros docentes. También brindaremos un programa integral de apoyos de educación especial para nuestros estudiantes con IEP.

META 2: Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común en una amplia gama de áreas de contenido, enseñados por un docente altamente calificado y debidamente designado. Los docentes serán apoyados (Meta 2) a través del desarrollo profesional y entrenamiento instructivo para implementar nuestro modelo instructivo, incluida la pedagogía culturalmente receptiva. También apoyaremos a nuestros docentes para que obtengan acreditaciones completas a fin de garantizar educadores de la más alta calidad para nuestros estudiantes. Además, administraremos evaluaciones de alta calidad y proporcionaremos jornadas de datos para que los docentes analicen los datos y hagan planes de instrucción basados en ellos.

META 3: El entorno escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes. Nuestro Gerente de Operaciones garantiza que el campus de la escuela se conserve seguro, limpio y bien mantenido. Los especialistas en operaciones llevan a cabo funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones.

META 4: Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje. Tendrán la oportunidad de participar en actividades de enriquecimiento y excursiones para garantizar que reciban una educación integral. Recibirán apoyo en el aprendizaje socioemocional para garantizar su bienestar socioemocional y eliminar las

barreras para la participación. Nuestro equipo de Care Corps continuará asegurando que las necesidades básicas de nuestros estudiantes se satisfagan, identificando a las familias necesitadas y conectándolas con los recursos apropiados para el apoyo.

META 5: Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes. Se apoyará a las familias para que participen activamente en la vida de la escuela y la educación de sus hijos a través de frecuentes talleres, eventos escolares y oportunidades para ofrecerse como voluntarios, y brindándoles información organizada y facilitada por el equipo de liderazgo de la escuela. Estas oportunidades incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibición, cafés mensuales, actividades de Los Dichos y encuestas familiares.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integrales.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Apoyo a las escuelas identificadas

Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa de qué manera la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para apoyo y mejora integral.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo fue tomada en cuenta esta participación antes de completar el LCAP.

El Consejo del Sitio Escolar, que cumple con el papel del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El SSC y el Consejo Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) se reunieron trimestralmente durante el año para reflexionar sobre los datos y brindar información sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Sitio Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los logros y desafíos clave para Rocketship Redwood City según el Tablero Escolar de CA para 2022 (Ver Reflexiones: Logros y Necesidades Identificadas) y los datos más recientes alineados con los indicadores del Tablero. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron para las aportaciones y consultas del LCAP, el 28/11/22, 31/1/23, 29/3/23.

Nuestra junta se reúne trimestralmente en audiencia pública, con la oportunidad de recibir comentarios públicos. Promovemos la participación de los padres en reuniones y audiencias públicas, a través de la publicación en el sitio web y la agenda. Todas las reuniones se llevaron a cabo en la Oficina Regional de San José, donde el público puede asistir, con la oportunidad de hacer comentarios públicos. Las reuniones también son accesibles en el sitio de la escuela. Proporcionamos traducción según fuera necesario. La audiencia pública de LCAP se llevó a cabo el 24 de mayo de 2023. El LCAP fue adoptado el 8 de junio de 2023.

Se invita a los interesados a participar en todos y cada uno de las participaciones abiertas a la comunidad. Los grupos culturales (tribus) no son aplicables.

Recibimos información de SELPA a través de registros bimensuales de rutina, documentos de orientación de SELPA LCAP y una consulta colaborativa de LCAP realizada el 30/5/23.

Los padres aportan comentarios al LCAP a lo largo del año, a través de diversas oportunidades de participación. Estas oportunidades incluyen, entre otras, charlas mensuales de café con el director - Cafecitos (1/9/22, 6/10/22, 4/11/22, 6/1/23, 3/2/23, 3/3/23, 7/4/23, 5/5/23), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo de la escuela. También proporcionaron retroalimentación a través de encuestas (específicas de la red y de la escuela informal), incluida la Encuesta Anual de Padres (1/30/23-3/3/23). El personal de Care Corps también llevó a cabo reuniones trimestrales de padres para buscar comentarios adicionales sobre el programa de Care Corps y para fortalecer el programa.

Los docentes, el personal de la escuela y sus administradores brindaron retroalimentación del LCAP durante todo el año, de varias maneras: durante las reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones de comentarios de Brown Bag (24/4/23) encuestas mensuales de Cafecitos y del personal, reflexiones de Días de Datos y P.D., además de encuestas informales para solicitar información sobre aspectos específicos de los planes. Este año llevamos a cabo un alcance adicional centrado en la asistencia. En octubre/noviembre de 2022, el equipo ejecutivo y nuestro equipo de escuelas comunitarias revisaron los datos de asistencia de Powerschool & Tableau para nuestra red. Llevamos a cabo un programa de retrospectiva con nuestro socio Seneca, para analizar nuestro trabajo y escuchar los comentarios de nuestros equipos ejecutivos, de gestión y de bienestar. También recibimos comentarios de nuestros líderes escolares sobre cómo su coordinador de Care Corps se ha desempeñado en visibilidad comunitaria y llegada a las familias y rendimiento.

Los docentes han mantenido reuniones comunitarias con los estudiantes, acerca de su experiencia, perspectivas y necesidades. Los docentes compartieron con el liderazgo escolar los comentarios de los estudiantes a partir de estas discusiones, para informar los planes. Los estudiantes también proporcionaron información en la Encuesta de Estudiantes (septiembre, enero, abril).

Se invita a los miembros de la comunidad a ser parte en cualquier participación abierta a ella, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Regional de la Comunidad. Realizamos reuniones de RCAB el 27 de febrero y el 22 de mayo, a fin de recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo Care Corps puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico.

Un resumen de los comentarios aportados por socios educativos específicos.

Padres:

Los padres compartieron comentarios que indicaban la necesidad de más apoyo, con estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar. Aprendimos, a través del compromiso centrado en la asistencia, que las familias querían más talleres y ferias de recursos comunitarios. A los padres les gustaría asegurarse de que los estudiantes más jóvenes tengan tiempo suficiente para almorzar. Les gustaría saber semanalmente cómo les está yendo a los estudiantes. Les gustaría ver más ejemplos de tareas y la traducción de los ejemplos, para que los padres puedan apoyar mejor. Expresaron que aprecian la presencia y disponibilidad de nuestro gerente de oficina para los padres. Aprecian el alto rigor en nuestro programa. Disfrutaban de poder frenar y ofrecerse como voluntarios cuando sea, sin barreras para involucrarse.

Personal, docentes y administradores:

Recibimos información valiosa del personal que la compartió durante la comunidad de aprendizaje profesional mensual, sobre el desafío de apoyar a los recién llegados o a los estudiantes recién arribados. Recibimos comentarios de los líderes escolares sobre el desarrollo profesional en toda la red, alentando un mayor enfoque en p.d. en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI), y una mayor diferenciación entre las escuelas. Recibimos información del personal a través de encuestas y conversaciones con coordinadores de enriquecimiento, sus entrenadores y otros líderes escolares durante todo el año, lo que indica que los estudiantes necesitan más acceso y tiempo para aprender contenido de ciencias. Recibimos comentarios del personal a través de encuestas y conversaciones con maestros, planificadores de campamentos y directores, sobre el momento de los viajes de campamento y el cronograma para la planificación y el apoyo de los viajes, incluida la sugerencia de evitar realizar los viajes directamente antes o después de las vacaciones escolares. Nuestros líderes de Aprendizaje Socioemocional/PBIS realizaron una encuesta en noviembre que pidió a los líderes escolares, líderes de PBIS y otros que dieran su opinión sobre las necesidades en torno a los comportamientos y dónde los estudiantes podrían usar mayor apoyo. También consultamos a nuestro departamento de ISE/Educación Especial para ver qué mejoras podemos hacer en nuestras intervenciones de habilidades sociales. Aprendimos del compromiso centrado en la asistencia, que la red y el personal de la escuela vieron la necesidad de mayor educación sobre la importancia de la asistencia y las actualizaciones de nuestro proceso de evaluación, para que podamos identificar mejor el nivel de las necesidades de una familia (Nivel 2 o Nivel 3). A los docentes les gustaría más tiempo de planificación. En términos de comunicación, a los docentes les gustaría una comunicación más continua sobre cualquier cambio en la programación o los planes. Les gustaría una mejor cobertura de las ausencias del personal, para evitar que se pierda el entrenamiento o el tiempo de planificación. A los miembros del personal les gustan las sesiones de DEI realizadas en el sitio. Expresaron que disfrutaban de su trabajo diario en la escuela.

Sienten que han establecido fuertes amistades en toda la escuela. Sienten que los líderes están abiertos a recibir comentarios y a implementar cambios según sea necesario.

Miembros de la comunidad:

Recibimos valiosos aportes, colaboración y oportunidades de asociación a través de nuestros esfuerzos de participación comunitaria. Específicamente, nuestro equipo de Care Corps trabajó junto con Seneca para examinar nuestros esfuerzos para mejorar la asistencia. Nuestra oficina del Fiscal de Distrito proporcionó información y colaboración, lo que llevó a la suma de reuniones comunitarias centradas en la importancia de la asistencia. El Departamento de Salud Pública de California proporcionó información sobre el apoyo y los recursos disponibles para nuestras familias.

Alumnos:

Los estudiantes expresaron que disfrutaban de su clase de arte, el club de arte después de la escuela y el club deportivo después de la escuela. Les gustan nuestros divertidos eventos mensuales dirigidos por nuestro coordinador de Care Corps. Estaban comprometidos y entusiasmados con nuestra unidad de preparación de pruebas y los incentivos y celebraciones que involucra. Les gustaría tener mejores opciones de comidas.

SELPA:

Nuestro contacto de SELPA sugirió incluir información adicional en nuestra descripción de acción de Apoyo de Educación Especial, como los tipos de apoyo brindado, el plan de estudios especializado, los servicios y el personal.

ELAC:

Los miembros de ELAC aprecian que hayamos asignado tiempo para los apoyos de EL. Les gustaría ver actualizaciones de progreso más consistentes a lo largo del año, acerca del progreso hacia la reclasificación.

SSC:

Nuestros miembros de SSC abogaron por más talleres para padres, a fin de crear más conexiones entre nuestros padres para el apoyo mutuo.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios educativos.

Padres:

Como resultado de los comentarios de los padres sobre la necesidad de más asistencia con las estrategias para apoyar el desarrollo del lenguaje en el hogar, se han desarrollado recursos para ayudar a las familias a comprender la evaluación ELPAC y los servicios proporcionados en la escuela. Los recursos accesibles y las oportunidades de aprendizaje también son compartidos durante las reuniones, para apoyar el aprendizaje en el hogar (1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes). En respuesta a los comentarios de los padres que indican la necesidad de más talleres familiares y ferias de recursos comunitarios, llevamos a cabo una clínica de vacunación, una feria de distribución y recursos de juguetes navideños, en asociación con el Departamento de Salud de California, donde

más de 200 familias de RPS y 16 agencias asociadas participaron en compartir recursos con las familias. Organizaremos una Conferencia y Feria de Recursos para Padres de Spring Rocketship, que cubrirá una variedad de temas que a las familias les gustaría aprender (4.4 Care Corps). En respuesta a los comentarios de los padres sobre que valoraban la opción virtual además de las opciones presenciales para participar en Cafecitos, planeamos continuar ofreciendo ambas opciones (5.2 Llegada a las Familias). Para abordar los comentarios de los padres acerca de que los estudiantes más jóvenes tengan tiempo suficiente para almorzar, se nos ocurrió una solución en abril de 2023 para involucrar a más padres como voluntarios a fin de apoyar la hora del almuerzo y ayudar a los estudiantes a organizarse y administrar la hora del almuerzo (5.1 Participación familiar). Para abordar los comentarios sobre el deseo de informes de progreso más frecuentes, planeamos enviar a los hogares los resultados de nuestros cuestionarios del viernes para mantener informados a los padres (5.2 Llegada a las Familias). Para abordar los comentarios en torno a desear apoyar mejor académicamente a los estudiantes desde el hogar, hemos aumentado la consistencia de los ejemplos y la traducción de los ejemplos en la tarea que se envía (5.3 Equipo de Liderazgo Escolar).

Personal, docentes y administradores:

Como resultado de los comentarios sobre las necesidades de los recién llegados, el Kit de Herramientas de Apoyo para Recién Llegados fue desarrollado con el fin de apoyar a los equipos de nivel de grado en la creación de un plan que esté orientado a los activos y responda a las necesidades (1.4, Servicios para Apoyar a los Estudiantes Bilingües Emergentes). Como resultado de los aportes recibidos de los líderes escolares sobre el desarrollo profesional en toda la red, alentando un mayor enfoque en desarrollo profesional (PD) en Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI) y una mayor diferenciación entre las escuelas, tenemos días de PD en la red en el calendario que han sido informados bajo esas sugerencias (2.1 Desarrollo Profesional). Como resultado del aporte del personal que indica que los estudiantes necesitan más acceso y tiempo para aprender contenido de ciencias, estamos explorando oportunidades para integrar el contenido de ciencias en el aula de humanidades y alinearlos con las actividades y experimentos de exploración completados con los coordinadores de enriquecimiento (4.1 Enriquecimiento). Como resultado de los comentarios del personal sobre el calendario de las excursiones y el cronograma para la planificación y el apoyo, hemos implementado un cronograma de planificación anterior para las fechas de las excursiones, informado por los calendarios escolares, y un apoyo central más consistente en la planificación, específicamente en torno a los plazos de referencia clave basados en las fechas de viaje (4.2 Excursiones). Como resultado de los comentarios recibidos sobre las necesidades en torno a los comportamientos y dónde los estudiantes podrían usar más apoyo, nuestros líderes de Aprendizaje Socioemocional/PBIS están trabajando para agregar lecciones y recursos a nuestro plan de estudios de SEL para esas habilidades específicas (4.3 Aprendizaje Socioemocional). Como resultado de los aportes recibidos de nuestro departamento de ISE/Educación Especial sobre cómo podemos mejorar nuestras intervenciones en habilidades sociales, estamos llevando a cabo una revisión de la literatura para identificar más intervenciones basadas en evidencia para el Nivel 2 y el Nivel 3 (4.3 Aprendizaje Socioemocional). En respuesta a los comentarios del personal y los miembros de la comunidad sobre las necesidades de educación familiar sobre la asistencia y para una mejor evaluación de las necesidades familiares, estamos actualizando el proceso de evaluación para identificar si una familia es de Nivel 2 que necesita una mano cálida de recursos, o una familia de Nivel 3 que necesita servicios integrales y están crónicamente ausentes y formarán parte de una carga de casos del coordinador. También estamos trabajando en estrecha colaboración con la Oficina del Fiscal de Distrito para facilitar reuniones comunitarias con el fin de educar a las familias sobre la importancia de la asistencia (4.4 Care Corps). Para abordar los comentarios de los docentes sobre la necesidad de más tiempo de planificación y cobertura, previamente hemos

tenido un plan de suplencias para los docentes que ayudó a estructurar la cobertura para las ausencias. Planeamos reintroducirlo (1.1 Instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común).

Miembros de la comunidad:

Como resultado de los aportes y la colaboración de Seneca, pudimos perfeccionar nuestro proceso de monitoreo de las necesidades familiares en apoyo de la asistencia (4.4 Care Corps). Nuestra oficina del Fiscal de Distrito proporcionó información y colaboración, lo que llevó a la suma de reuniones comunitarias centradas en la importancia de la asistencia. Como resultado del aporte y la asociación con el Departamento de Salud Pública de California, pudimos llevar a cabo una Clínica de Vacunación, una Distribución de Juguetes en Feriados, y una Feria de Recursos, en las cuales más de 200 familias de RPS y 16 agencias asociadas participaron en el intercambio de recursos con las familias (4.4 Care Corps).

Alumnos:

Para abordar los comentarios de los estudiantes sobre las opciones de comidas escolares, comenzamos las catas de alimentos y las encuestas, a fin de obtener información de los estudiantes sobre las opciones del menú, y planeamos continuarlo (3.4 Especialistas en Operaciones).

SELPA:

Para abordar los comentarios de SELPA, revisamos nuestra descripción de 1.3 Apoyos de Educación Especial, para ser más específicos en los tipos de apoyos proporcionados.

ELAC:

Para abordar los comentarios de los miembros de ELAC sobre el deseo de tener actualizaciones de progreso más frecuentes, planeamos desarrollar criterios para los niveles y hacer que los docentes envíen informes sobre el progreso de ELD (5.2 Llegada a las Familias).

SSC:

Para abordar la opinión de los miembros de SSC sobre querer más talleres para padres para ayudar a crear más conexiones entre nuestros padres para el apoyo mutuo, hemos hecho esto y planeamos continuarlo. Por ejemplo, realizamos un taller dirigido por padres sobre cómo hablar con su estudiante sobre el acoso escolar (5.1 Participación familiar).

Metas y acciones

Meta 1

Meta N°	Descripción
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad de nuestra escuela. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar con nuestras acciones para mantener este progreso. Esta meta general aborda la prioridad estatal 4: Logros de los alumnos, y 8: Otros resultados de los alumnos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
CAASPP ELA: % cumplido o estándar superado para todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los alumnos: 41% Estudiantes Aprendices de Inglés: 26% Bajos Ingresos: 38% Estudiantes con Discapacidades: 25% Hispanos / Latinos: 39% Fuente de datos: Tablero CA	El CAASPP no fue administrado en la primavera de 2021. Consulte a continuación la métrica de evaluación local.	2021-22 Todos los estudiantes: 27.0% Estudiantes Aprendices de Inglés: 9.9% Bajos Ingresos: 24.6% Estudiantes con Discapacidades: 4% Hispanos / Latinos: 26.0% Fuente de datos: Tablero CA		46% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero CA
CAASPP Matemáticas: % cumplido o estándar superado para todos los alumnos y todos los subgrupos significativos	2018-19 Todos los estudiantes: 45.5% Estudiantes Aprendices del Inglés: 38%	El CAASPP no fue administrado en la primavera de 2021. Consulte a continuación la métrica de evaluación local.	2021-22 Todos los estudiantes: 22.5% Estudiantes aprendices de inglés: 10.9%		48% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero CA

	<p>Bajos Ingresos: 44.9%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 18.2%</p> <p>Hispanos / Latinos: 43.6%</p> <p>Fuente de datos: Tablero CA</p>		<p>Bajos Ingresos: 21.2%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 4%</p> <p>Hispanos / Latinos: 22.0%</p> <p>Fuente de datos: Tablero CA</p>	
<p>CAASPP Ciencias: % cumplido o estándar superado para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos</p>	<p>2018-19</p> <p>Todos los estudiantes: 18.9%</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés: 6.3%</p> <p>Bajos Ingresos: 12.9%</p> <p>Hispanos / Latinos: 18.9%</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	N/A	<p>2021-22</p> <p>Todos los estudiantes: 14.9%</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés: 0%</p> <p>Bajos Ingresos: 11.1%</p> <p>Hispanos / Latinos: 14.0%</p> <p>Fuente de datos: Tablero CA</p>	<p>Todos los estudiantes: 23.9%</p> <p>Estudiantes Aprendices de Inglés: 23.9%</p> <p>Bajos Ingresos: 23.9%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: 23.9%</p> <p>Asiáticos: 23.9%</p> <p>Negros o Afroamericanos: 23.9%</p> <p>Hispanos / Latinos: 23.9%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>

Años de Crecimiento Promedio para la Lectura en NWEA (K-2)	2018-19: 1.17 Fuente de Datos: NWEA MAP	1.28 año Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: NWEA MAP	.97 años Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: NWEA MAP		1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: NWEA MAP
Años de Crecimiento Promedio para Matemáticas en NWEA (K-2)	2018-19: 1.12 Fuente de Datos: NWEA MAP	1.27 año Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: NWEA MAP	1.24 año Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: NWEA MAP		1.2 años Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: NWEA MAP
Indicador de progreso de los aprendices de inglés (% de estudiantes EL que aumentó al menos un nivel de ELPI o mantuvo el criterio de ELP (Nivel 4))	2018-19: 39% Fuente de datos: Tablero CA	35.2% Puntuación de nivel 3 o 4 en ELPAC (Prueba ELPAC 2019-20 suspendida debido a COVID, sin puntaje del año anterior para cálculos de ELPI) Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest	2021-22: 47% Fuente de datos: Tablero CA		Alto (Verde) en el estado actual del tablero 55% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Tablero CA
Índice de re-clasificación de EL	2019-20: 6.4% Fuente de datos: Tablero CA	2.8% Año de datos: 2021-22	4% Año de datos: 2022-23 (al 15/03/23)		15% Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos:

		<p>Fuente de datos: Datos demográficos del SIS</p> <p>0.5%</p> <p>(debido a las interrupciones de las instrucciones y evaluaciones por COVID)</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Data Quest</p>	<p>Fuente de datos: Datos demográficos del SIS</p>		<p>Datos demográficos del SIS</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Instrucción y materiales alineados con el Núcleo Común	<p>El plan de estudios de Rocketship Redwood City sigue la adopción de California de los Estándares Estatales Básicos Comunes ("CCSS") para las áreas temáticas de: Inglés/Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Estudios Sociales, Arte y Música, y los estándares Científicos de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque de ELA y Matemáticas - los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado- como los marcadores más importantes de éxito, con el fin de priorizar el enfoque de la instrucción y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. Rocketship Redwood City Prep opera bajo un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de Educación Especial. Los docentes de Rocketship usarán los estándares y marcos de ELD para incorporar tareas</p>	\$ 67,042	N

		<p>analíticas, receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios. para ayudar a la adquisición del lenguaje.</p> <p>Rocketship Redwood City Prep utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la instrucción de ELA, con un enfoque significativo en la lectura guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos, con el fin de cumplir con los diferentes requisitos de género en el Núcleo Común, como así también garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL (aprendices de Inglés), esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a los lectores que son reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros y que los estudiantes se los lleven al hogar, para que los padres puedan apoyar los esfuerzos de lectura y de adquisición del lenguaje en ese entorno. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (OLP) asegura que los estudiantes reciban instrucción personalizada y apoyos apropiados. Para 23-24, estamos adoptando un plan de estudios externo para Matemáticas en todos los grados, y Fonética en los grados K-2.</p>		
2	Aprendizaje Personalizado	<p>Las prácticas de instrucción clave de Rocketship Redwood City Prep incluyen personalización, aprendizaje combinado, instrucción basada en datos, Respuesta a la Intervención y especialización de los docentes. Las inversiones específicas para Rtl incluyen plan de estudios y tutores de Rtl. Los fondos del Título I se utilizan para tutores y asistentes de docentes. Nuestro objetivo de todos los días es dar la lección adecuada, al niño adecuado, en el momento adecuado. Asumimos que todos los niños, especialmente los de los vecindarios que atendemos, tendrán necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la instrucción tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que posibilita la tecnología de programas de aprendizaje en línea, instrucción en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes acceden y se benefician de este modelo de instrucción, ya que nuestra</p>	\$2,458,193 (\$113,003 Título I)	S

		<p>escuela opera en un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo RTI, en el cual reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III de educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y personal paraprofesional. Esta instrucción personalizada se da en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas niveladas sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales con el fin de recibir instrucción a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea (OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de instrucción se hallen adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks y en un presupuesto cada año para mantener una proporción de un estudiante por Chromebook (1:1). Además, invertimos en consultores de tecnología para garantizar que nuestras Chromebooks y OLP funcionen sin problemas; Rocketship invierte en consultores de soporte tecnológico. Tenemos planes para implementar un nuevo plan de estudios de Nivel 2 en el año escolar 23-24, a fin de alinearnos con nuestro plan de estudios de Nivel 1 y enfocarnos mejor en los retrasos académicos de los estudiantes.</p>		
3	Apoyos a la Educación Especial	<p>Aunque Rocketship Redwood City Prep implementa un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes en Educación Especial pueden requerir apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales, para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, del habla y el lenguaje, y evaluaciones de terapia ocupacional; apoyo de personal adicional, como instructores de educación física adaptada, fisioterapeutas, apoyos de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluyendo suministros instructivos para lecciones de habla, material de asesoramiento para psicólogos escolares y material de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.</p>	\$ 850,087	N

4	Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes	<p>Nuestro objetivo es que los estudiantes bilingües emergentes progresen constantemente hacia el dominio del idioma inglés, al crecer al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzar el dominio antes del 5° grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la instrucción de contenido, ya que los que han sido reclasificados han sostenido el rendimiento académico cada año.</p> <p>El año pasado, 22-23, nos enfocamos en la implementación del Principio 1 de la Hoja de Ruta de EL, para cultivar relaciones sólidas y comunidades escolares inclusivas. Esto condujo a la afirmación y el uso del idioma nativo del estudiante, los diversos idiomas utilizados en el espacio físico y la fuerte presencia de miembros bilingües del personal. También implementamos Los Dichos, un programa de alfabetización familiar multilingüe y multicultural que se cofacilita con las familias, a fin de amplificar el enfoque orientado a los activos del aprendizaje.</p> <p>En el próximo año, 23-24, vamos a construir sobre este trabajo, centrándonos en el Principio 2 de la Hoja de Ruta de EL, e invirtiendo en la calidad intelectual de la instrucción y el acceso significativo. Siempre hemos creído en un enfoque de instrucción integral para los estudiantes bilingües emergentes, que incluye la incorporación de los principios de desarrollo del idioma inglés (ELD) en el plan de estudios y la instrucción, así como la enseñanza explícita de ELD durante una parte del día. El Marco EL nos ayudará a identificar oportunidades para elevar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para ampliar la implementación del ELD Integrado, varios equipos de servicios estudiantiles han colaborado para desarrollar y apoyar la implementación de las "Estrategias Universales" de Rocketship. Estas estrategias se basan en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), la investigación de adquisición del lenguaje y la pedagogía lingüística y culturalmente sostenible. Además, los principios de ELD están integrados en todo el currículo de contenido básico, las prácticas de instrucción y el desarrollo profesional.</p>	\$ 33,726	N
---	--	--	-----------	---

		<p>Informado por la práctica y el desempeño de los estudiantes del ELPAC, el ELD designado se enfoca en desarrollar el lenguaje oral, desarrollar el vocabulario académico y expresar ideas al hablar y escribir. Este tiempo protegido se lleva a cabo durante el bloque de Humanidades, cuando los estudiantes bilingües emergentes pueden ser nivelados por los niveles de dominio del inglés y se les proporciona instrucción básica en los Estándares de ELD de CA.</p> <p>En el año escolar 23-24, también planeamos enfocarnos en responder a los diversos perfiles lingüísticos en nuestras comunidades, diferenciando el apoyo en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, se ha desarrollado un marco de plan de apoyo específicamente para los recién llegados, para que el personal de la escuela determine el apoyo social y emocional, la adquisición del lenguaje y el apoyo académico apropiados que los estudiantes necesitan para tener éxito cada día.</p> <p>Un área en la que estamos invirtiendo es la evaluación formativa, para monitorear el progreso hacia ambos objetivos de nuestro programa, avanzando hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado. Todos los alumnos bilingües emergentes tienen acceso y utilizan un programa de aprendizaje en línea complementario Lexia English (alineado con los estándares de ELD de California), para ayudar a los alumnos a progresar hacia el dominio del inglés. Hemos cambiado a medir el progreso de los estudiantes (unidades y niveles) para garantizar que los alumnos se mantengan en el buen camino para alcanzar sus metas de crecimiento de ELPAC. Además de Lexia English, estamos utilizando evaluaciones formativas alineadas con los estándares de ELD, para medir el movimiento a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p>		
5	<p>Campaña de Amor por la Lectura / Compromiso con la Lectura</p>	<p>Rocketship Redwood City Prep implementará una campaña de amor por la lectura, con el fin de aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros docentes de humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria. Los estudiantes y los padres harán un seguimiento del progreso en las evaluaciones STEP, y el</p>	\$ 3,224	S

		crecimiento se será públicamente celebrado a fin de promover el rendimiento en lectura.		
--	--	---	--	--

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planeado. Éxitos y dificultades: En 1.1 Instrucción y Materiales alineados con el Núcleo Común, al implementar nuestro enfoque de alfabetización equilibrada, alcanzamos el éxito con un mayor enfoque en la decodificación para apoyar a los estudiantes de K-2. Un desafío en la alfabetización equilibrada fue la racionalización de la comunicación familiar. Fue un desafío lograr un sistema simplificado de comunicación familiar en torno a las selecciones de la biblioteca en el hogar. En 1.2 Aprendizaje Personalizado, un éxito fue que implementamos programación instruccional adicional para estudiantes, a través de un programa de tutoría virtual llamado Booknook, en algunos campus y niveles de grado diferentes. Este programa nos permite proporcionar a más de nuestros estudiantes una intervención académica específica de nivel 2. Esto se implementó en respuesta a un desafío con la eficacia del plan de estudios actual de nivel 2, buscando apuntar a barreras académicas específicas para nuestros estudiantes.

En 1.3, Apoyos de Educación Especial, al implementar nuestro modelo de inclusión, hemos seguido viendo el crecimiento académico de los estudiantes en las trece escuelas. En las prácticas de co-enseñanza, seguimos viendo un impacto positivo en los datos de evaluación de los estudiantes. Hemos completado con éxito todas las evaluaciones abiertas de los años afectados por COVID. En 1.3 Apoyos de Educación Especial, en términos de desafíos, estamos trabajando para equilibrar la cantidad de servicios que se brindan en persona vs. los que se hacen virtualmente, con la esperanza de aumentar los que son en persona; y también estamos trabajando para aumentar nuestra cantidad de contrataciones directas vs. los servicios de agencias. En 1.4, Servicios de Apoyo a Estudiantes Bilingües Emergentes, observamos el éxito en el ELD Integrado, donde la implementación de las Estrategias Universales fue más fuerte que nunca, y vemos que se están utilizando aportes comprensibles y apoyos visuales para aumentar el acceso a la instrucción de contenido. Los estudiantes también están desarrollando fuertes hábitos de discurso a medida que se priorizan las oportunidades frecuentes para que expresen ideas al hablar. Otro éxito es que los docentes están utilizando los recursos del plan de estudios para proporcionar andamiajes planificados y "justo a tiempo" para los estudiantes. Los líderes escolares y de la red están colaborando para observar y educar en la implementación de las estrategias. En ELD Designado, nos complace ver fuertes conexiones con el contenido y la instrucción del idioma. También hemos fortalecido el monitoreo del progreso de Avances de la Meta de Inglés de Lexia. Los docentes y los líderes escolares han desarrollado sistemas sólidos para monitorear el progreso de los estudiantes en el logro de sus metas semanales de Lexia English. Tenemos un docente asignado a cada nivel en ELPAC, para que los estudiantes se trasladen a través de los grados y la escuela para recibir ELD en su nivel apropiado. En términos de desafíos para 1.4, notamos algunos desafíos en nuestro uso de Lexia English. Comenzamos el año escolar con una meta de uso; sin embargo, un análisis demostró que los estudiantes que alcanzaban sus metas de uso/minutos, no lograban que esos estudiantes completaran unidades y niveles. Entonces, a finales de enero, pasamos a implementar en su lugar una meta de unidades. Para respaldar el cambio en las metas, necesitábamos que la plataforma de datos de nuestra red, JetPackED, que informa los logros diarios y semanales de

los estudiantes en varios programas en línea, actualizar a unidades la meta principal de Lexia Inglés. Nuestras escuelas confían en JetPackED para ayudar a monitorear el progreso de los estudiantes. El cambio tomó semanas, lo que afectó la implementación del monitoreo del progreso y el cumplimiento de las metas de unidad. También hemos notado discrepancias entre los datos reportados por myLexia (informes de datos en tiempo real, solo para docentes) y JetPackED (para docentes y estudiantes), y en ocasiones problemas con los propios archivos de Lexia English que se envían a JetPackED. Como se compartió anteriormente, las escuelas confían en nuestras plataformas de informes de datos para monitorear el progreso de los estudiantes. Sin informes consistentes y confiables, las escuelas no siempre han tenido datos precisos a los que pudieran responder y comunicarse con el personal y los estudiantes. Algunos de estos problemas se han resuelto, pero tomó un período de más de 2 semanas. En 1.5 Campaña de Amor por la Lectura / Participación en la Lectura, tuvimos éxito en el seguimiento diario de los memos y en celebrar los logros en lectura a través del crecimiento STEP. Una dificultad en 1.5 fue que notamos que los problemas de asistencia afectaron el crecimiento de la lectura para algunos estudiantes. Para abordar este desafío, contratamos a un intervencionista para ofrecer un segundo nivel de intervenciones para cualquier estudiante con crecimiento cero.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 1.3 gastamos más de lo presupuestado debido a una mayor necesidad de contratistas de educación especial a causa de la falta de personal. Los contratistas son más caros que contratar personal interno. En 1.4 gastamos menos de lo presupuestado (-\$4,105) porque los costos del software ELL fueron más bajos de lo planeado inicialmente.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

1.1 Instrucción y Materiales Alineados con el Núcleo Común, 1.2 Aprendizaje Personalizado, 1.3 Apoyo a la Educación Especial y 1.5 Amor por la Lectura han sido efectivos en general, como lo demuestran los resultados de las evaluaciones: NWEA K-2, donde superamos nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; CAASPP Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y CAASPP ELA y Matemáticas, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque vemos crecimiento, hay una mayor brecha de aprendizaje debido a la pandemia, que continuaremos trabajando para lograr abordarla.

En 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestro objetivo anual es que el 15% de los estudiantes cumplan cada año con todos los criterios requeridos para la reclasificación. También nos esforzamos para que al menos el 55% de los estudiantes demuestren progreso en el Indicador de Progreso del Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI). Al final del año escolar 21-22, el 47% de los estudiantes cumplió con sus metas de ELPI. En 2022-23, al 15/03/22, tuvimos una tasa de reclasificación del 4%. El impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estará disponible en el verano. Con base en esta información, creemos que la acción hacia el objetivo fue algo efectiva. Para acelerar el progreso, necesitamos aumentar la continuidad de los sistemas y servicios en el futuro.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de meta y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 1.1 Instrucción y Materiales alineados con el Núcleo Común, agregamos un detalle para indicar la adopción 23-24 del nuevo plan de estudios. En 1.2, Aprendizaje Personalizado, agregamos un detalle sobre nuestros planes de implementar un nuevo plan de estudios de Nivel 2 en el año escolar 23-24, para alinearnos con nuestro plan de estudios de Nivel 1 y enfocarnos mejor en los retrasos académicos de los estudiantes. En 1.3 Apoyos de educación especial, cambiamos la primera oración para ser más específicos en los tipos de apoyo que brindamos: habilidades académicas, socioemocionales y adaptativas. Añadimos detalles a 1.4, Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, para proporcionar un mayor contexto sobre la importancia de la reclasificación para el logro académico sostenido, áreas de enfoque de la hoja de ruta de EL, principios fundamentales y aplicación de nuestras estrategias de EL, y planes para apoyar diversos perfiles lingüísticos en la comunidad.

En la Tabla de Actualización Anual puede encontrarse un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 2

Meta N°	Descripción
2	Los Rocketeers tendrán acceso al plan de estudios alineado con los estándares del Núcleo Común en una amplia gama de áreas de contenido enseñadas por un docente altamente calificado y debidamente asignado.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros docentes, y los elementos de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que buscamos garantizar que nuestros estudiantes estén siendo educados por instructores de alto nivel. Este objetivo general aborda las prioridades estatales 1- Servicios básicos, y 2-Implementación de Estándares Académicos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
% de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares, para usar en la escuela y en el hogar	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: Indicadores locales

Número/% del total y docentes EL acreditados y asignados correctamente	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: Indicadores locales
% de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: Indicadores locales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Desarrollo Profesional	<p>El desarrollo profesional es un componente clave del programa Rocketship Redwood City Prep. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas, para mejorar continuamente y avanzar hacia nuestras metas. Continuaremos construyendo sobre la mayor diferenciación del desarrollo profesional para docentes y líderes, con el fin de conocer mejor a los adultos allí donde se encuentren. Estamos planificando la provisión de desarrollo profesional virtual, según sea necesario, en caso de cierres futuros. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional para 21-22 y más allá, según sea necesario, dadas las mayores necesidades académicas de nuestros estudiantes debido al COVID-19; y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para 2021 con el fin de preparar mejor a los docentes y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Desarrollo Profesional de Verano</p>	\$ 128,214	S

		<p>Cada verano, Rocketship Redwood City Prep organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los docentes que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión del aula y planificación eficaz, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de instrucción y el alcance y la secuencia de los planes de estudio. Las sesiones se diferencian por materia y por grado, y se enfocan en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del docente.</p> <p>Desarrollo Profesional de los Jueves</p> <p>Las escuelas de Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar para el desarrollo profesional del personal. Dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes, un día a la semana, para permitir una tarde de desarrollo cultural y profesional personalizado y con propósito para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada una de ellas, dirigidas a las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando los apoyos para los docentes.</p> <p>Fondo de Desarrollo Profesional</p> <p>Rocketship Redwood City Prep tiene varios docentes veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. Rocketship Redwood City Prep establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar con oportunidades de aprendizaje adicionales a los docentes de alto rendimiento, y para incentivar a los docentes con experiencia a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.</p>		
2	Evaluaciones	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación acumulativa STEM y Ciencia intermedia 	\$ 12,211	S

		<ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de Humanidades intermedia • NWEA tres veces al año para K-2, NWEA dos veces al año para 3-5. • STEP o Fountas y Pinnell, al menos cuatro veces al año • CAASPP exigida por el estado • Evaluaciones estatales alternativas SANDI y CAA para estudiantes con discapacidades cognitivas graves • Evaluación EL (ELPAC) exigida por el estado • ELPAC Alternativo Inicial y Sumativo para estudiantes aprendices de inglés con discapacidades cognitivas graves 		
3	Días de Datos	Después de la administración de estos ciclos de datos, los docentes, el subdirector y el director de Rocketship Redwood City Prep tendrán un día completo analizando los datos de la evaluación intermedia. Como componente clave de estas jornadas de datos, un docente identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también las dificultades. Aprender a utilizar mejor los datos permite a los docentes mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.	\$ 27,790	S
4	Capacitación	La parte fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada e individual proporcionada por los subdirectores o directores a los docentes. Los docentes del Rocketship Redwood City Prep reciben formación y apoyo continuos del subdirector o director responsable de su nivel de grado. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros docentes más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los docentes a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL y los de educación especial.	\$ 208,147	S
5	Acreditación de los docentes	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100% de nuestros docentes estén bajo cumplimiento. Hemos implementado todas las flexibilidades aplicables por Covid-19 para permitir que nuestros docentes hagan frente a los desafíos de las evaluaciones durante la pandemia. Nuestra asociación del programa con la National University	\$ 21,500	N

		se ha fortalecido al igual que nuestros números de inscripción. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para apoyar a los docentes en el estudio y la aprobación de las evaluaciones necesarias. Estamos monitoreando activamente las Órdenes Ejecutivas y anticipando cambios para el próximo año escolar. Estamos entusiasmados de ver a los docentes continuar aprobando sus exámenes, e inscribirse y obtener su credencial preliminar en el año escolar 23-24.		
6	Pedagogía Culturalmente Receptiva	Rocketship Redwood City Prep está comprometida con la competencia cultural, con el fin de honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes, y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes. También reconocemos que para desarrollar la competencia cultural en nuestra escuela debemos invertir en un esfuerzo de capacitación de varios años. Esto incluye refinar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, en lo cual estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones inclusivos y culturalmente receptivos, integrados en las lecciones de Humanidades y SEL. Las nuevas Unidades Temáticas celebrarán la diversidad y aprovecharán el capital cultural de los estudiantes para guiar las discusiones de los alumnos.	\$0	N

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 2 fueron implementadas según lo planeado. Éxitos y Desafíos: En 2.3 Días de Datos, tuvimos éxito en el análisis de los datos de evaluación de lectura STEP, para crear grupos de lectura flexibles que se dirigen a las necesidades específicas de los estudiantes (aprendizaje personalizado). Los docentes pudieron analizar los datos de NWEA de mitad de año, a fin de crear grupos estratégicos de instrucción en grupos pequeños, a través de las aulas y los encargados de intervención. En 2.3, los docentes han solicitado más días de datos para que les sirva de apoyo con el análisis de datos y el tiempo de planificación. Es indicativo del éxito de los días, pero resulta difícil aumentar la cantidad de días de datos. 2.5, Acreditación de docentes, nuestro equipo ha continuado asegurando con éxito que el 100% de nuestros docentes cumplan con los requisitos. Nuestro personal ha logrado un progreso tremendo en la aprobación de pruebas y la preparación para la inscripción en el programa. Todas las flexibilidades relacionadas con el Covid se han utilizado para promover el crecimiento profesional, incluida la exención temporal de las tarifas de pruebas. Hemos tenido un gran éxito con nuestra asociación con la

Universidad Nacional. Hemos atravesado una dificultad en 2.5 cuando durante el Covid surgieron inconvenientes personales que hicieron que los compromisos de tiempo para las pruebas y la inscripción en el programa fueran un problema. En 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, un éxito ha sido que, en este año, pudimos integrar los textos de lectura cercana a nuestra unidad temática, para una capa adicional de materiales culturalmente receptivos para los estudiantes. Hemos continuado nuestros esfuerzos con Los Dichos, que presenta textos culturalmente receptivos. Una problemática es determinar cuál es la mejor manera de extender nuestra pedagogía culturalmente receptiva dentro de nuestro bloque de matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 2.2 gastamos más de lo presupuestado (\$ 11,407) a causa del aumento de los gastos debido a los sustitutos adicionales para las pruebas.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de desarrollo profesional, evaluaciones, días de datos, coaching y pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente efectivas, como lo demuestra nuestra sólida implementación de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales de instrucción proporcionados a todos los estudiantes, y por nuestros resultados de evaluación (ver Meta 1), que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de Docentes fue altamente efectiva, como lo demuestra el número / % del total, y los docentes de EL acreditados y designados correctamente: 100%.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de meta y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 2.2, Evaluaciones, actualizamos la descripción para indicar que haremos tres rondas de pruebas de NWEA en los grados 3-5. En 2.5, Acreditación de docentes, actualizamos el año a 23-24.

En la Tabla de Actualización Anual puede encontrarse un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 3

Meta N°	Descripción
3	El ambiente escolar será seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un entorno seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades, y en el próximo año, mientras demos la bienvenida a nuestros alumnos después del cierre de la escuela por la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Este objetivo general aborda las prioridades estatales 1- Servicios básicos y 6- Clima escolar.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"?	Cumplido Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplido Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	Cumplido Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales		Cumplido Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales
% de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según la encuesta de estudiantes)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	77% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	74% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna		75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de familias que sienten que el campus es seguro (según la medición de la encuesta familiar)	No hay datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas por la pandemia.	94% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	76% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres		85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
-----------	--------	-------------	-----------------	--------------

1	BOM	<p>Rocketship Redwood City Prep contrató a un Gerente de Operaciones (BOM) para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y dirigiendo capacitaciones de seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Es el responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y asegurar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actuó como enlace para garantizar que los protocolos de seguridad también se cumplan durante los programas extracurriculares. Nuestro BOM garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Llevamos a cabo dos auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y esta retroalimentación se proporciona a la lista de materiales, a fin de que puedan actuar para garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro recientemente simplificados para los visitantes, que aportan una comprensión oportuna en quienes ingresan a nuestra escuela. Además, solicita opiniones de los padres para garantizar una mayor participación de la comunidad en las operaciones en el sitio u otros asuntos de interés para los padres. Este puesto es fundamental para cumplir con las metas de nuestra escuela y del estado para la seguridad y el mantenimiento de las instalaciones. Para respaldar a nuestro BOM en estas funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye la capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como son la influencia, la colaboración y la comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función.</p>	\$ 119,755	S
2	Mantenimiento Escolar	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones, mediante el mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de Inspección de</p>	\$ 102,593	N

		<p>Instalaciones de Construcción de la Oficina de Escuelas Públicas del Estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Rocketship Redwood City Prep invertirá en nuevo mobiliario para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se usa para la instrucción en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, retiro gradual de modelos más antiguos reemplazados por otros mejores, e introducir diferentes tecnologías de acuerdo con las necesidades del sitio</p> <p>Los docentes recibirán un estipendio por las compras relacionadas con la decoración y/o el equipamiento de su sala de clases con materiales adicionales que no estén cubiertos por el presupuesto de suministros instructivos.</p>		
3	Servicios y Suministros de Custodia	<p>Con el fin de proveer un entorno seguro y limpio en el que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza, los estudiantes, en el aprendizaje, y los líderes escolares, en conducir, utilizamos un servicio de conserjería para asegurar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier inquietud de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$ 115,466	N
4	Especialistas en Operaciones	<p>Los especialistas en operaciones llevan a cabo funciones esenciales según lo planeado, dando apoyo a los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones atendieron la llegada y la salida y dirigieron los recreos y los almuerzos para todos los estudiantes. También dan apoyo a las tareas de operaciones diarias, como copias para los docentes, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres. Seguimos invirtiendo en el desarrollo de nuestros Especialistas de Operaciones, con oportunidades como</p>	\$ 47,016	S

		<p>una red mensual de Desarrollo Profesional, 2 veces al mes, individualmente con el BOM y con la posibilidad de participar de los Desarrollos Profesionales de toda la escuela, según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros Especialistas en Operaciones, como IT, Cumplimiento y Gestión del Comportamiento.</p>		
--	--	---	--	--

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 3 fueron implementadas según lo planeado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Gerente de Operaciones, agregamos con éxito una segunda inspección de seguridad durante la primavera (además de una en invierno), para asegurarnos de que se sigan todos los procedimientos de seguridad. Estas inspecciones incluyen garantizar que se sigan los protocolos de ingreso, y brindar retroalimentación a los BOM para que puedan actuar garantizando que se sigan todos los protocolos en sus campus. Un éxito adicional fue que a través de las auditorías de seguridad, notamos que algunos sistemas de PA necesitaban atención, y pudimos arreglarlos a todos en dos semanas. Otro éxito fue que anteriormente teníamos a todo el personal usando llaves para asegurar las puertas, pero hemos adoptado alguna tecnología (imanes de seguridad, cuñas de puertas, como ejemplos) para permitir activar bloqueos más rápidamente. En 3.1, una dificultad que hemos notado es que la tecnología no siempre está en sintonía con las necesidades de seguridad, y tenemos la necesidad de agilizar los procedimientos para registrar el ingreso y egreso de los visitantes. Estamos buscando soluciones a largo plazo para este procedimiento. Actualmente estamos probando un nuevo sistema de registro de ingresos para visitantes, que incluye verificaciones automáticas de antecedentes. Otro desafío que hemos identificado es la necesidad de tener una mayor visibilidad en los puntos de acceso único al campus. Estamos en las etapas de planificación de una iniciativa para tener puntos de acceso únicos para todos los campus que están fuera de la oficina principal. Un desafío adicional es trabajar con el distrito y cualquier otra agencia en el campus para coordinar a través de múltiples escuelas en el sitio, y estamos participando en este trabajo. En 3.2, Mantenimiento escolar, un desafío fue que identificamos la necesidad de documentar y presupuestar de manera más eficiente las necesidades de las instalaciones. Estamos trabajando con el agente de arrendamiento financiero y Launchpad, a fin de crear un sistema más ágil para documentar los problemas de las instalaciones y desarrollar un enfoque más ágil para garantizar que el presupuesto escolar pueda cubrir las necesidades de las instalaciones. En 3.3, Servicio de custodia y suministros, atravesamos un desafío de demanda adicional ya que hemos ampliado nuestras ofertas en los sitios como parte de nuestro programa de Oportunidades de aprendizaje ampliado, y hemos agregado ofertas no educativas después de la escuela y en el verano. Ampliamos nuestros servicios de custodia para asegurarnos de que las instalaciones estén debidamente preparadas. En 3.4, Especialistas en Operaciones, hemos tenido éxito en incluir a nuestros Especialistas en Operaciones en una mayor parte de nuestros diseños de sistemas. Al hacerlo, estamos obteniendo más de sus comentarios sobre los sistemas, así como lograr involucrarlos más en los Objetivos y Resultados Clave (OKR), el sistema que utilizamos internamente para el desarrollo del personal. En 3.4, Especialistas en

Operaciones, atravesamos una dificultad por la escasez de personal; esto afectó cierto apoyo a corto plazo para nuestros equipos, donde un gerente puede haber tenido que intervenir para cumplir parte del rol, lo que derivó en una reducción del entrenamiento o la supervisión durante ese tiempo. Sin embargo, generalmente no duraron más de dos semanas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 3.2 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 4,947) debido a gastos de mobiliario ligeramente más bajos de lo planeado inicialmente (la variación de la nota es pequeña en el total de \$). En 3.3 gastamos más de lo presupuestado (\$ 59,543) porque los servicios y suministros de custodia fueron más altos de lo planeado inicialmente debido a los mayores costos contratados este año, y a la limpieza y desinfección adicionales. En 3.4 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 25,778) porque algunos de estos gastos se hallan incluidos en el aprendizaje personalizado.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Mantenimiento Escolar fue efectiva, tal como lo demuestra el hecho de que las instalaciones Do cumplen con el estándar de "buena reparación": Cumplido.

Las acciones del Gerente de Operaciones, Servicios de Custodia y Suministros, y Especialistas de Operaciones fueron efectivas, tal como lo demuestran los resultados de la encuesta de familia y de estudiantes: el % de los estudiantes se sienten seguros en el campus: 74%, y % de las familias se sienten seguras en el campus: 76%. Pusimos un gran énfasis en la seguridad del campus y la mejora de nuestros sistemas para las operaciones, y continuaremos este trabajo.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de meta y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 3.1, Gerente de Operaciones, agregamos detalles sobre la segunda auditoría de seguridad que añadimos a nuestros protocolos y nuestra implementación de sistemas de control de ingresos más avanzados, para garantizar una comprensión más rápida de quién ingresa a nuestras escuelas.

En la Tabla de Actualización Anual puede encontrarse un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 4

Meta N°	Descripción
---------	-------------

4	Los estudiantes de Rocketship se volverán automotivados, competentes y aprendices de por vida, y desarrollarán un profundo amor por el aprendizaje.
---	---

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Este objetivo general aborda las prioridades estatales de 3- Participación de los Padres; 5- Participación de los Estudiantes; 6- Clima Escolar; y 7- Acceso a los Cursos.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
% de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según la encuesta de estudiantes)	Sin datos debido al cierre de la escuela por la pandemia	89% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta interna	81% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta interna		75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta interna
% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta de padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que favorece la participación de la familia")	91% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	65% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	73% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres		90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres
Porción de padres con aportes en la toma de decisiones	56%	80%	69%		90%

(tasa de participación en la encuesta de padres)	Año de datos: 2020-21 Fuente de Datos: Encuesta interna	Año de datos: 2021-22 Fuente de Datos: Encuesta interna	Año de datos: 2022-23 Fuente de Datos: Encuesta interna		Año de datos: 2023-24 Fuente de Datos: Encuesta interna
Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19 Todos los estudiantes: 17.5% Estudiantes Aprendices de Inglés: 14.7% Bajos Ingresos: 18.1% Estudiantes con Discapacidades: 27.6% Hispanos / Latinos: 17.3% Fuente de Datos: Tablero de Control CA	Todos los estudiantes: 49.7% Estudiantes Aprendices de Inglés: 50.7% Bajos Ingresos: 50.4% Estudiantes con discapacidad: 55.9% Hispanos / Latinos: 47.2% Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	Todos los estudiantes: 36.8% Estudiantes Aprendices de Inglés: 37.3% Bajos Ingresos: 36.3% Estudiantes con Discapacidades: 36.7% Hispanos / Latinos: 36.6% Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS		Todos los estudiantes: 10% Estudiantes Aprendices de Inglés: 10% Bajos Ingresos: 10% Estudiantes con Discapacidades: 10% Asiáticos: 10% Negros o Afroamericanos: 10% Hispanos / Latinos: 10% Blancos: 10% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
Tasa de suspensión para todos los	2018-19: 0%	0%	0%		0.5%

estudiantes y todos los subgrupos importantes	Fuente de datos: Tablero CA	Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS		Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes	2018-19: 0% Fuente de datos: Tablero CA	0% Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS	0% Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS		0% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de disciplina del SIS
Promedio de Asistencia Diaria	2018-19: 93.8% Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	88.5% Año de datos: 2021-22 (al 15/04/22) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS	89.90% Año de datos: 2022-23 (al 7/4/23) Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS		95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de asistencia del SIS
% de estudiantes con acceso a un amplio programa de estudios, incluidos los estudiantes sin duplicar y estudiantes con necesidades excepcionales	100% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Indicadores locales	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Indicadores locales		100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Indicadores locales

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
-----------	--------	-------------	-----------------	--------------

1	Enriquecimiento	El enriquecimiento es un componente clave de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento les brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su enfoque y compromiso durante la instrucción básica. Los Coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, ciencias, danzas y varias otras actividades de enriquecimiento. Los Coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante remarcar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes se destaquen y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, ésta puede ser una parte especialmente motivadora y atractiva de su día.	\$ 498,425	S
2	Excursiones	Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con la ciencia y/o los estudios sociales, lo que permite a los docentes integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres a menudo asisten a las excursiones con sus chicos, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de 4° y 5° grado de Santa Cruz a Sebastopol. Cada año, los alumnos de 4° grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre durante tres días completos; y los alumnos de 5° grado salen a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, ésta es una de sus primeras experiencias en salir de sus hogares. En la medida de lo posible, se llevarán a cabo excursiones y viajes con pernoctación, teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las opiniones de las partes interesadas.	\$ 21,490	S
3	Aprendizaje Socioemocional	En Rocketship Redwood City Prep recurrimos a la Colaborativa para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), a fin de definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el	\$ 15,155	S

desarrollo socioemocional de los estudiantes, el Marco CASEL identifica 5 competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable. Nuestro cronograma diario refleja nuestro valor de SEL, ya que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye instrucción en habilidades prosociales, y destaca nuestros valores fundamentales de Rocketship Redwood City Prep: respeto, responsabilidad, persistencia, empatía y valentía. Nuestro plan de estudios SEL de Nivel 1 (La Distancia Más Corta) está diseñado teniendo en cuenta el marco de CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship Redwood City Prep y una pedagogía culturalmente receptiva. La Distancia Más Corta ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil, como una plataforma para la discusión, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque SEL también se basa en recursos de RULER, Zonas de Regulación y el plan de estudios de Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reunión comunitaria para docentes, a fin de garantizar que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, eliminen el estrés, se comprometan y se unan como comunidad.

Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con Launch, que es un período para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores centrales que se enfatizan y celebran (ej.: un "valor central del mes"). Durante el Launch, la escuela también puede promover un hábito particular de los estudiantes exitosos, como la preparación, ir más allá o más arriba, o la amabilidad / la prevención del bullying. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o comportamiento. Launch también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o un modismo del día, o celebrar el progreso hacia el logro de las metas. Finalmente, las escuelas pueden usar el tiempo de Launch para fomentar la cultura y el orgullo escolar,

		<p>y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos, o celebrar el logro reciente de un estudiante o de un salón de clases en particular.</p> <p>Las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) son un marco para crear entornos de aprendizaje consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una sección transversal de miembros del personal, incluidos docentes, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes en busca de inquietudes conductuales y sociales, utilizando un evaluador universal, y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y Nivel 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para el apoyo individual de los estudiantes, y apoyo en grupos pequeños que trabajan con el plan de estudios de SEL y otros planes de estudios, basados en evidencia e informados sobre traumas. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa de pasantías de Consultor en Bienestar a nuestro equipo de Consultoría en Bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y nivel 3 (ej. grupos de habilidades sociales, asesoramiento, registros, etc.), con el fin de satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.</p>		
4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan tener sus necesidades básicas satisfechas (ej. comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunicará regularmente con las familias y los docentes durante el año escolar, con el fin de identificar a las familias que puedan beneficiarse del apoyo de la comunidad, para asegurarse de que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos los que están disponibles para las familias de Rocketship gracias a las asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfagan sus necesidades. Care Corps hará un</p>	\$ 82,930	N

		<p>seguimiento con las familias, para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos, y que sus estudiantes puedan concurrir a la escuela listos para aprender. Estamos expandiendo nuestro programa de Care Corps para que sea un programa interno integral de Escuelas Comunitarias, el cual apoya a las familias en el acceso a servicios médicos, dentales, de salud mental, financieros, de inmigración y otros servicios diversos, en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa será un programa integrado de apoyo estudiantil, que trabajará para abordar las barreras fuera de la escuela para el aprendizaje, a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. El equipo de proveedores trabajará para lograr la participación de la familia y la comunidad, asegurando asociaciones y recursos para adultos en relación con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma, preparación para la ciudadanía o la green card, habilidades informáticas, etc. El programa de la Comunidad de Escuelas también trabajará para diseñar un programa para abordar el ausentismo crónico.</p>		
--	--	--	--	--

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado. Éxitos y Desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, logramos el éxito en que nuestro uso de un plan de estudios basado en estándares para la ciencia ha sido útil para garantizar que la instrucción apoye a los estudiantes en el dominio de los estándares de nivel de grado. Un desafío en 4.1 Enriquecimiento ha sido que la disponibilidad actual de tiempo para la ciencia hace que la cobertura del contenido científico sea complicada. Además, nuestros coordinadores de enriquecimiento trabajan en todos los grados y, a menudo, tienen múltiples temas para prepararse, lo que hace que la planificación sea difícil. En 4.2, Excursiones, un gran logro fue que el 100% de las escuelas tuvieron sus estudiantes de 4° y 5° grado que concurren al campamento de este año (por primera vez desde 2018-2019, debido a la pandemia). También en 4.2, un desafío fue el hecho de que si bien se concretó el 100% de los viajes de 4° y 5° grado, la tasa de asistencia de los alumnos varió de 70% a casi 100%. Hay trabajo por hacer para lograr alentar y calmar cualquier preocupación que las familias puedan tener. En 4.3 Aprendizaje socioemocional, los recursos bien diseñados y las reuniones comunitarias fueron integradas con éxito en nuestro cronograma, con lecciones planificadas del plan de estudios y rutinas de construcción de relaciones. Realizamos con éxito una capacitación específica para todos los nuevos líderes contratados en mayo de 2022,

lo que respaldó la exitosa implementación del programa. También tuvimos un proveedor de salud mental que brindaba entrenamiento diario a nuestros docentes sobre la instrucción de SEL. Todos estos apoyos ayudaron a garantizar una implementación sólida durante todo el año. En 4.4 Care Corps, tuvimos un gran éxito en la expansión de asociaciones para proveer recursos a las familias y miembros de la comunidad de Rocketship:

- Distribución de alimentos 2 veces al mes (se ha servido a más de 2,500 familias desde agosto)
- 1 Feria de Ropa cada trimestre (más de 200 familias)
- Colegio de Barberos Urbanos: cortes de pelo y útiles escolares gratuitos para todos los Rocketeers en SJ y en East Bay. ¡Participaron más de 500 estudiantes y hermanos!
- Fundación Hispana de Silicon Valley (ha patrocinado talleres para padres PIQE sobre preparación para la universidad. Comienza el 15/2/23- 40 RPS SJ y Redwood City registrado)
- Proyecto para Padres de la Oficina del Fiscal de Distrito del SCC: Talleres para padres a las familias referidas.
- VTL- Ver para Aprender (5 escuelas de RPS han sido evaluadas y los estudiantes recibieron anteojos gratis)
- Fundación Healthy Kids: Exámenes médicos de primavera (todas las escuelas)
- Servicios de Salud Conductual del Condado de Santa Clara
- Todo el personal de CareCorps están capacitados en Primeros Auxilios de Salud Mental y recibieron la Certificación
- Head Start: referencias y registros para familias de RPS que califican.
- Distribución mensual de comidas de Panes y Peces en RMS.
- Los talleres para padres de Triple P en 5 escuelas de SJ han contado con la asistencia de 150 familias

Los coordinadores de CareCorps continúan colaborando con los socios en talleres, recursos o información importante sobre temas que preocupan a los padres (vivienda, inmigración, etc.). En 4.4 Care Corps, un desafío es que estamos teniendo dificultades para encontrar organizaciones que brinden talleres para nuestra comunidad vietnamita. Actualmente estamos tratando de encontrar más intérpretes de vietnamita para nuestros talleres virtuales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 4.3 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 14,802) porque los gastos del personal resultaron en menores para el caso de los intervencionistas y consultores de aprendizaje socioemocional. En cambio, Rocketship contrató a Profesores de Bienestar en educación especial regional. En 4.4 gastamos más de lo presupuestado (\$ 64,896) porque nuestro coordinador de Care Corps no estaba planificado en el presupuesto inicial, pero luego fue contratado en el personal.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La acción de Aprendizaje Socioemocional fue efectiva, tal como lo demuestra el % de estudiantes que se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (81%), la tasa de Suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%), y la tasa de Expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0%). Si bien estamos satisfechos con el progreso alcanzado, planeamos continuar aumentando nuestras prácticas en SEL y salud mental escolar, para abordar las mayores necesidades de nuestros estudiantes.

La acción de Care Corps fue efectiva, según lo demuestran la asistencia diaria promedio (89.9%), la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (36.8% en general), y el 73% de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta en la encuesta de padres: "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar"), y la parte de los padres con participación en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de padres: 69%). Aunque la ADA es más baja y el ausentismo crónico es mucho más alto que en un año típico previo a la pandemia, la pandemia continúa trayendo desafíos sin precedentes a la asistencia, y vemos que las acciones marcaron una gran diferencia en el apoyo a la asistencia a pesar de este desafío.

Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron efectivas, como lo demuestra el 100% de los estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio.

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de meta y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 4.3, Aprendizaje socioemocional, agregamos detalles sobre los fundamentos de nuestro enfoque en el marco de CASEL e Intervención y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), además de una descripción adicional del formato de la reunión comunitaria, la rutina de Launch en toda la escuela y el proceso de selección y prestación de apoyos de Nivel 2 y Nivel 3, cuando fuera necesario. En 4.3, actualizamos el lenguaje de los profesionales de la salud mental a los Consejeros de Bienestar, para reflejar nuestro enfoque actual. También agregamos un detalle sobre el plan de estudios adicional basado en evidencia y con información sobre traumas, disponible para nuestros Consejeros de Bienestar. También en 4.3 eliminamos una descripción de nuestro programa de Escuelas Comunitarias y reunimos los servicios que se incluían anteriormente en la descripción de la acción SEL a la acción de Care Corps, porque está más alineada con esa acción. En 4.4 agregamos una descripción de nuestro programa de Escuelas Comunitarias y abarcamos los servicios que se incluyeron anteriormente en la descripción de la acción SEL a la acción de Care Corps, porque está más alineada con esta acción.

En la Tabla de Actualización Anual puede encontrarse un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Meta 5

Meta N°	Descripción
5	Las familias de Rocketship participan en la educación de sus estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. La participación de los padres es una piedra angular de nuestro modelo escolar. Este objetivo general aborda la prioridad estatal 3- Participación de los Padres.

Medición y comunicación de resultados

Métrica	Línea de base	Resultado del 1° año	Resultado del 2° año	Resultado del 3° año	Resultados deseados para 2023–24
% de padres que están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación)	80% Año de Datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter	68% (al 22/04/22) Año de datos: 2021-22	97% Año de datos: 2022-23 (al 14/04/23) Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter		90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos internos de HelpCounter
% de visitas a hogares completadas	99% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos internos	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos internos	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos internos		95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos internos
% de padres que están satisfechos con su escuela (que responden de acuerdo o muy de	84% Año de Datos: 2020-21	75% Año de datos: 2021-22	70% Año de datos: 2022-23		89% Año de datos: 2023-24

acuerdo en la encuesta de padres)	Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres	Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres		Fuente de datos: Encuesta Anual de Padres
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Acciones

Acción N°	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
1	Participación Familiar	<p>Eventos comunitarios: Rocketship Redwood City Prep organiza diversos eventos especiales durante el año, con el fin de involucrar a los padres y las familias. Éstos incluyen reuniones comunitarias, noches de exhibiciones y otros eventos escolares. Para apoyar estos esfuerzos, Rocketship Redwood City Prep invierte en objetos de agradecimiento a los padres y establece un presupuesto para materiales. Durante el próximo año, ofreceremos recursos, educación y oportunidades adicionales, como talleres y clases.</p> <p>Oportunidades de voluntariado familiar: Se alentará a los miembros de la familia de Rocketship Redwood City a que se ofrezcan como voluntarios con sus chicos, para ayudar a estrechar el vínculo entre las familias y la escuela. Estas actividades variarán ampliamente, pero incluirán asistencia en el aula, traducción de documentos, asistencia administrativa y asistencia en eventos escolares especiales. Continuaremos expandiendo y adaptando las opciones y eventos de voluntariado para incluir a los miembros de la familia que trabajan, y adaptarnos a los momentos en que el COVID-19 puede no permitir que hagan voluntariado en el campus.</p> <p>Además de estos componentes, ampliaremos nuestro trabajo con nuestros grupos de padres basados en la escuela, para profundizar la defensa en sus comunidades. Aplicaremos de forma deliberada a nuestro trabajo con las familias una mirada de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Aplicaremos una mayor sensibilidad a la redacción y el encuadre de nuestra comunicación y eventos, a fin de ser plenamente inclusivos y sensibles a las realidades y necesidades de nuestras familias. Con este fin, analizaremos la comunicación, el momento y el contenido de nuestros eventos y oportunidades, y buscaremos</p>	\$ 6,118	N

		continuamente la opinión de las familias, para refinar nuestro programa. Planeamos implementar recorridos mensuales familiares por las aulas del campus, a fin de brindar oportunidades para que las familias hagan sus comentarios.		
2	Llegada a las Familias	<p>Rocketship Redwood City ofrece muchas oportunidades a lo largo del año escolar para que las familias interactúen con el personal de la escuela. Llevamos a cabo frecuentes y múltiples tipos de divulgación (encuestas, reuniones, visitas domiciliarias y comunicaciones), para lograr altos niveles de participación en toda la comunidad escolar, y para promover la participación de los padres en programas para estudiantes sin duplicar (bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes aprendices de inglés) y programas para personas con necesidades excepcionales. La escuela ofrece foros mensuales (ej. Cafecitos) para que las familias compartan comentarios y aprendan en profundidad sobre las actividades escolares. Esto les permite participar más activamente en la educación de sus hijos.</p> <p>También encuestamos anualmente a nuestras familias. Analizamos los datos y nos reunimos con los padres para revisar los resultados y buscar más información sobre las acciones que se están llevando a cabo.</p> <p>Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está compuesta por los líderes de padres de cada consejo escolar. Esta Junta se reúne periódicamente para ofrecer sus opiniones a nuestra junta y a la conducción regional.</p> <p>Estamos continuamente buscando aportes familiares sobre cuáles son sus necesidades y cualquier desafío que estén atravesando. Buscamos averiguar qué recursos y qué aspectos de la experiencia escolar son más importantes para ellos, además de obtener sus comentarios continuos sobre lo que proporcionamos actualmente.</p>	\$ 9,432	S
3	Equipo de Liderazgo Escolar	El equipo de liderazgo escolar de Rocketship Redwood City, compuesto por el director, el subdirector y el gerente de operaciones (BOM) y el director de oficina, actúan como líderes de la comunidad escolar. Ellos son responsables de garantizar que se haga realidad una cultura en la que las familias sean socias en los logros de los	\$ 104,079	N

		<p>estudiantes. Con este fin, capacitan y entrenan a los miembros del personal en las prácticas que aseguran la participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, se cumplan las metas de las reuniones con padres y docentes, que la escuela esté en el camino correcto con todas las metas de participación familiar y que responda a los aportes de las familias. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar mantendrá comunicación frecuente a los padres a través de documentos escritos, redes sociales y otros foros.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios, y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.</p>		
4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de los padres, la familia y la comunidad, donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son bilingües o multilingües, y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada uno tiene un dicho que refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y discusiones sobre varios temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye el contacto con las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias -especialmente a aquéllas que hablan español o vietnamita como idioma principal- a encontrar caminos para ayudar a sus chicos a mejorar su rendimiento académico y a convertirse en participantes activos en la educación de ellos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre activos de desarrollo por parte del personal de Los Dichos de Rocketship. Luego se reúnen mensualmente en grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades, antes de ir al aula.</p>	\$ 5,000	N

Análisis de Metas para 2022-23

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. En 5.4 Los Dichos, la única diferencia en la implementación es que Rocketship ahora tiene su propio equipo de Los Dichos, lo que facilita la orientación y la capacitación mensual para las familias. Éxitos y Desafíos: En 5.1 Participación Familiar, vimos un gran éxito en los eventos comunitarios. Recuperamos con éxito las celebraciones culturales. Las familias informaron que se sentían celebradas. Care Corps ha hecho un trabajo increíble al organizar talleres familiares como clases de ESL y talleres para padres. Mejoramos la calidad de los eventos que realizamos. Rocketship celebró exitosas clínicas de vacunación, en sitios donde se invitó a familias de todas las escuelas. La distribución continua de alimentos de Care Corps ha seguido siendo un éxito. Otro éxito es que estamos llevando a cabo educación familiar en apoyo de la asistencia de los estudiantes. También en apoyo de la asistencia hemos adoptado un enfoque múltiple que incluye hacer llamadas personales a las familias en las que los estudiantes han estado ausentes, además de un proceso continuo de evaluación de necesidades, en el que se envía un formulario a las familias para que se identifiquen ellas mismas las necesidades o cualquier dificultad, y luego alguien de CareCorps se contacta con ellos. Estamos muy contentos con la profunda colaboración que está dándose entre nuestro personal de Participación Familiar y Care Corps. El mayor desafío en 5.1 Participación Familiar ha sido la asistencia a la escuela, que vemos como un indicador de la participación familiar. Estamos trabajando para lograr niveles pre-COVID de asistencia de los estudiantes. La asistencia familiar a eventos familiares tampoco ha vuelto a los niveles anteriores a la COVID, pero ha aumentado desde la primavera pasada. En 5.2 Llegada a las Familias, hemos tenido éxito en ofrecer Cafecitos en persona, y en primavera también probamos una alternativa virtual, para permitir que más familias participen. También hemos tenido muchas familias involucradas en la defensa local. Organizamos un foro de alcaldía en San José, y en el proceso, las familias pudieron participar en reuniones de investigación y conocer a los candidatos. Fue dirigido por familias Rocketship. Un líder de la familia Rocketship pudo participar en la toma de posesión del nuevo alcalde. En 5.3 Equipo de Liderazgo Escolar, este año aumentamos exitosamente nuestra colaboración en torno a aumentar la calidad de las reuniones de docentes con las familias y las visitas domiciliarias. Incrementamos el desarrollo profesional de los líderes escolares en torno a la participación familiar y la experiencia familiar en nuestras escuelas.

En 5.3 Equipo de Liderazgo Escolar, a medida que buscamos recursos comunitarios, un desafío que estamos experimentando es examinar los recursos para asegurarnos de que sean recursos de alta calidad para nuestras familias. Además, a medida que nuestros esfuerzos de divulgación descubren necesidades cada vez mayores entre nuestras familias, estamos trabajando para encontrar el mejor equilibrio de roles y responsabilidades para satisfacer esas necesidades. Otro desafío es garantizar la capacidad del personal de la escuela para satisfacer las necesidades de nuestras familias. Estos desafíos apuntan a la necesidad de expandir el papel de CareCorps para que sea un programa más grande. En 5.4 Los Dichos, el enfoque de este año ha sido el retorno al modelo de programa presencial, dados los protocolos Covid durante el año escolar 20-21 y 21-22. Hemos tenido éxito en este enfoque. En promedio, cada clase tiene al menos 2 voluntarios familiares presentes para cada lectura. En 5.4 Los Dichos, uno de los beneficios del modelo de aprendizaje virtual / a distancia fue que las

familias pudieran acceder a las lecturas y actividades cuando les resultaba conveniente. Ahora que los eventos de Los Dichos son durante el día escolar, estamos tratando de identificar oportunidades para abordar el desafío de incluir a las familias que tienen horarios conflictivos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En 5.1 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 12,077) porque la menor asistencia derivó en menores gastos de participación familiar. En 5.2 gastamos más de lo presupuestado (\$ 4,155), y la diferencia fue resultado de mayores costos de personal de llegada a las familias en comparación con el presupuesto. En 5.4 gastamos menos de lo presupuestado (-\$ 5,000) porque se presupuestaron fondos en caso de que los gastos se materializaran. Se trata principalmente de un programa de voluntariado.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

La participación de los padres y Los Dichos fue efectiva, tal como lo demuestra el % de padres involucrados (% de padres en camino a completar las horas de participación) (97%).

Llegada a las Familias fue efectiva, como lo demuestra el % de visitas al hogar completadas (100%)

El Equipo de Liderazgo Escolar fue efectivo según lo demuestra el % de padres que están satisfechos con su escuela (que respondieron de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta de padres) (70%).

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las observaciones sobre la práctica anterior.

Agregamos el tipo de meta y las prioridades estatales a la explicación del objetivo. En 5.2, Llegada a las Familias, actualizamos la descripción de nuestros esfuerzos continuos para buscar aportes familiares sobre sus necesidades y desafíos. Eliminamos la referencia a COVID y la hicimos aplicable de manera más general a cualquier necesidad y desafío familiar. En la última oración de 5.3, Equipo de Liderazgo Escolar, cambiamos "líderes escolares" a "escuelas", para describir con mayor precisión la acción. En 5.4 Los Dichos, actualizamos la descripción para reflejar la elección de historias que dan cuenta de la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, incluyendo libros multilingües además de selecciones bilingües, e incluir a las familias que hablan vietnamita además de las que hablan español en la descripción de cómo Los Dichos promueve el compromiso familiar en el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, actualizamos la descripción introductoria del curso para indicar que es impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship.

En la Tabla de Actualización Anual puede encontrarse un informe de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado.

Aumento o Mejora de los Servicios para los jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2023-24

Subvenciones de Concentración y/o Suplementarias de LCFF proyectadas	Subvención de Concentración Adicional LCFF proyectada (15%)
\$ 629,441	\$ 21,941

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Transferencia de LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
17.83%	0%	\$0	17.83%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o a través de todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primeramente las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza temporal, los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con los objetivos para estos estudiantes.

Acciones que Apoyan el Crecimiento y el Logro Académico

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Al revisar el desempeño en Matemáticas y ELA de 2022 de nuestros Estudiantes Aprendices de Inglés, encontramos que se hallan en un nivel Muy Bajo, y que los Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas están en un nivel Bajo en ambas materias. Tuvimos un desempeño Medio en 2022 en el Indicador de Progreso de los Estudiantes Aprendices de Inglés, con 47.3% de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés. En 2022-23, nuestra tasa de Reclasificación de EL fue del 4%, al 15/4/23.

Acciones

Con base en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP 21-24 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario, al tiempo que promueven una instrucción rigurosa de nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship Redwood City recibe un aprendizaje personalizado. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el

contenido adecuado en el momento adecuado, utilizando el método de instrucción adecuado. Este proceso está guiado por datos de evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros docentes tengan datos precisos para la instrucción. Las Jornadas de Datos son un momento de desarrollo profesional reservado para que los docentes analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros docentes dirigen el proceso de aprendizaje para cada estudiante, tanto en la instrucción de nivel de grado de grupo completo como en la instrucción diferenciada que cumple con los estudiantes en su nivel individual. Usamos tutores y programas de aprendizaje adaptativo en línea, para aumentar la instrucción dirigida por docentes y brindar un tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes sin duplicar, ya que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los docentes reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esto les ayuda a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes en cuidado de crianza temporal y los de bajos ingresos.

1.2 Aprendizaje personalizado

1.5 Participación en la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de Datos

2.4 Capacitación

Resultados esperados

Al implementar las acciones identificadas, aseguraremos un crecimiento constante en nuestros resultados académicos, como SBAC ELA y Matemáticas, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, tasas de reclasificación. Los objetivos actuales apuntan a un crecimiento de al menos aproximadamente 5 puntos en ELA, y 3 puntos en Matemáticas, en los próximos tres años (ver resultados esperados en la Meta 1), un Progreso de alto nivel en los Estudiantes Aprendices de Inglés, y una tasa de Reclasificación de Estudiantes Aprendices de Inglés de al menos 15%. Planeamos utilizar los datos de NWEA MAP para medir el progreso a lo largo del año. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y estudiantes Aprendices de Inglés (ver arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA y/o Matemáticas se beneficien, son acciones de toda la LEA.

Acciones en Apoyo del Clima y la Cultura

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

En 2022 en el Tablero de CA, nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica y estudiantes Aprendices de Inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0% en el nivel Muy Bajo. Fue del 0% en general y para todos los grupos de estudiantes, al 7/04/23 para 22-23. Nuestra tasa

de Ausencia Crónica en 2022 fue Muy Alta, tanto para nuestros estudiantes en Desventaja Socioeconómica como para los estudiantes Aprendices de Inglés. En 22-23, al 7/4/23, fue 36.8% en general y 37.3% para estudiantes Aprendices de Inglés, y 36.3% para estudiantes de Bajos Ingresos.

Acciones

Con base en los datos, vemos signos positivos sobre el impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes, tanto de manera holística como académica, y el progreso que resta por hacerse. Los componentes clave de estos esfuerzos adicionales incluyen a nuestro Gerente de Operaciones, que asegura un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor entorno para el aprendizaje; y nuestros Especialistas en Operaciones, que se aseguran de que los estudiantes puedan realizar la transición de manera segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Ofrecemos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional brinda apoyo adicional para eliminar cualquier barrera a la participación y al logro.

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

Resultados Esperados

Al implementar acciones estratégicas en apoyo de la cultura y el clima, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico descritas anteriormente, y mantener una tasa de suspensión baja e indicadores positivos de que los estudiantes se sientan seguros y conectados con la comunidad de Rocketship Redwood City Prep. También mediremos el progreso hacia una alta asistencia y un bajo ausentismo crónico (ver arriba). Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y estudiantes Aprendices de Inglés (ver arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con la participación se beneficien, son acciones de toda la LEA.

Acciones de Apoyo a la Participación Familiar

Necesidades, Condiciones, Circunstancias

Para lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, sabemos que las familias son socias fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, defender sus necesidades y prepararse para manejarse con éxito a través de los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los estudiantes aprendices de inglés se benefician de un contacto adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito necesitamos de una comunicación adicional, en idiomas distintos al inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita la participación continua de los padres para nutrir de información a los planes.

Acciones

5.2 Llegada a las Familias

Resultados Esperados

Al implementar un programa integral de Llegada a las Familias, esperamos lograr nuestras metas de crecimiento y rendimiento académico, descritas anteriormente. También creemos que este trabajo nos ayudará a lograr nuestras metas en el clima y la cultura, descritas en el plan y más arriba. Mediremos el progreso en nuestros esfuerzos de participación familiar mediante indicadores específicos sobre las percepciones familiares de su satisfacción con la escuela, la participación familiar en varios eventos y oportunidades, y el porcentaje de hogares de nuestros estudiantes que podemos visitar al comienzo de cada año escolar. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y estudiantes Aprendices de Inglés (ver arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones de toda la LEA.

Una descripción de la manera en que los servicios para jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las siguientes acciones contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados / mejorados del 17.42% en toda la LEA. El desglose de la contribución de cada acción es el siguiente:

1.2 Aprendizaje personalizado:	\$ 65,628.75	1.86%
1.5 Compromiso con la Lectura:	\$ 3,223.50	0.09%
2.1 Desarrollo profesional:	\$ 117,073.22	3.32%
2.2 Evaluaciones:	\$ 12,210.54	0.35%
2.3 Días de datos:	\$ 25,121.25	0.71%
2.4 Capacitación:	\$ 104,073.45	2.95%
3.1 Gerente de Operaciones:	\$ 119,755.00	3.39%
3.4 Especialistas en Operaciones:	\$ 40,616.10	1.15%
4.1 Enriquecimiento:	\$ 174,225.00	4.93%
4.2 Viajes de campo:	\$ 21,490.00	0.61%
4.3 Aprendizaje socioemocional:	\$ 15,155.08	0.43%
5.2 Llegada a las Familias:	\$ 9,432.02	0.27%

% total de aumento de los servicios para las acciones de toda la LEA: 20.05%

Crecimiento y Logros Académicos

1.2 Aprendizaje personalizado

1.5 Participación en la Lectura

2.1 Desarrollo Profesional

2.2 Evaluaciones

2.3 Jornadas de Datos

2.4 Capacitación

La acción de aprendizaje personalizada aumenta la cantidad de tecnología, soporte técnico, plataformas de aprendizaje en línea, bibliotecas niveladas, materiales de laboratorio de aprendizaje y materiales instructivos disponibles para los estudiantes Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado de crianza temporal, para que puedan participar con éxito, con el contenido correcto en el momento oportuno, de acuerdo con sus necesidades y diferentes niveles. La Participación en Lectura agrega fondos para materiales y suministros, para apoyar una iniciativa de lectura en toda la escuela, la cual fomenta el amor por la lectura y el crecimiento de la lectura más allá del plan de estudios de ELA, con el fin de brindar apoyo adicional para que nuestros estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes en cuidado de crianza temporal crezcan como lectores. Las acciones de Capacitación y Desarrollo Profesional agregan personal y materiales en apoyo de oportunidades de desarrollo profesional ampliadas y capacitación docente, brindada a todos los docentes por un total de aproximadamente 4 horas por semana, para garantizar que éstos reciban apoyo para satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Las acciones para las Evaluaciones y los Días de Datos agregan sistemas de evaluación, personal y materiales relacionados a nuestro programa, con el fin de proporcionar datos precisos y procesables sobre el progreso del aprendizaje y las necesidades de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, y para dedicar tiempo y experiencia al uso eficaz de esos datos.

Clima y Cultura

3.1 Gerente de Operaciones

3.4 Especialistas en Operaciones

4.1 Enriquecimiento

4.2 Excursiones

4.3 Aprendizaje Socioemocional

La acción del Gerente de Operaciones amplía la dotación de personal en nuestra escuela para poner a disposición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, un líder adicional altamente capacitado en el campus, dedicado a garantizar un clima escolar seguro y de apoyo, operaciones sin problemas y un alcance efectivo para la participación de los estudiantes. Los Especialistas en Operaciones agregan personal adicional en apoyo de las funciones que son particularmente beneficiosas para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Aseguran que la nutrición escolar esté bien implementada, que las actividades de recreo y hora del almuerzo sean productivas y positivas, y que el contacto para el apoyo y la reincorporación de los estudiantes sea oportuno y efectivo. Las acciones de Enriquecimiento y las Excursiones brindan oportunidades adicionales a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal, al agregar oportunidades de aprendizaje más allá del plan de estudios básico y en la comunidad. La acción de Aprendizaje Socioemocional agrega personal y recursos, para crear e implementar un programa integral en el aprendizaje socioemocional y apoyos de salud mental, con el fin de garantizar que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal sean apoyados no solo académicamente sino de manera integral, y que el apoyo de salud mental esté disponible para ellos según sea necesario.

Participación de las Familias

5.2 Llegada a las Familias

Llegada a la Familia agrega tiempo de personal dedicado a interactuar con las familias para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza temporal. Esta acción apoya la construcción de relaciones sólidas entre la familia y la escuela en apoyo de los estudiantes, a través de iniciativas tales como visitas domiciliarias, oportunidades y eventos para las familias y contacto.

Una descripción del plan de la manera en que el fondo adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente se utilizará para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en cuidado de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Rocketship Redwood City Prep es una LEA de una sola escuela, con más del 55% de alumnos sin duplicar, y, por lo tanto, es elegible para recibir el adicional de subvención de concentración del 15%. RRWC no recibe suficientes fondos adicionales de subvenciones de concentración para contratar personal adicional, pero en lugar de ello los estamos utilizando para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes, específicamente a los Especialistas de Operaciones, en sintonía con la Meta 3, Acción 4, Especialistas de Operaciones. Los servicios directos aumentados/mejorados que esto les dará a los estudiantes incluyen apoyo para la llegada y salida, programas de comidas, transiciones diarias en el campus, y recreo y almuerzo para todos los estudiantes.

Proporción de personal por tipo de escuela y concentración de estudiantes sin duplicar	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55% o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55%
Proporción entre el personal y los estudiantes de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción entre el personal y los estudiantes de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A