

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Nombre de la LEA: Academia Rocketship Futuro Academy

Clasificación del CDS: 07-77024-0134072

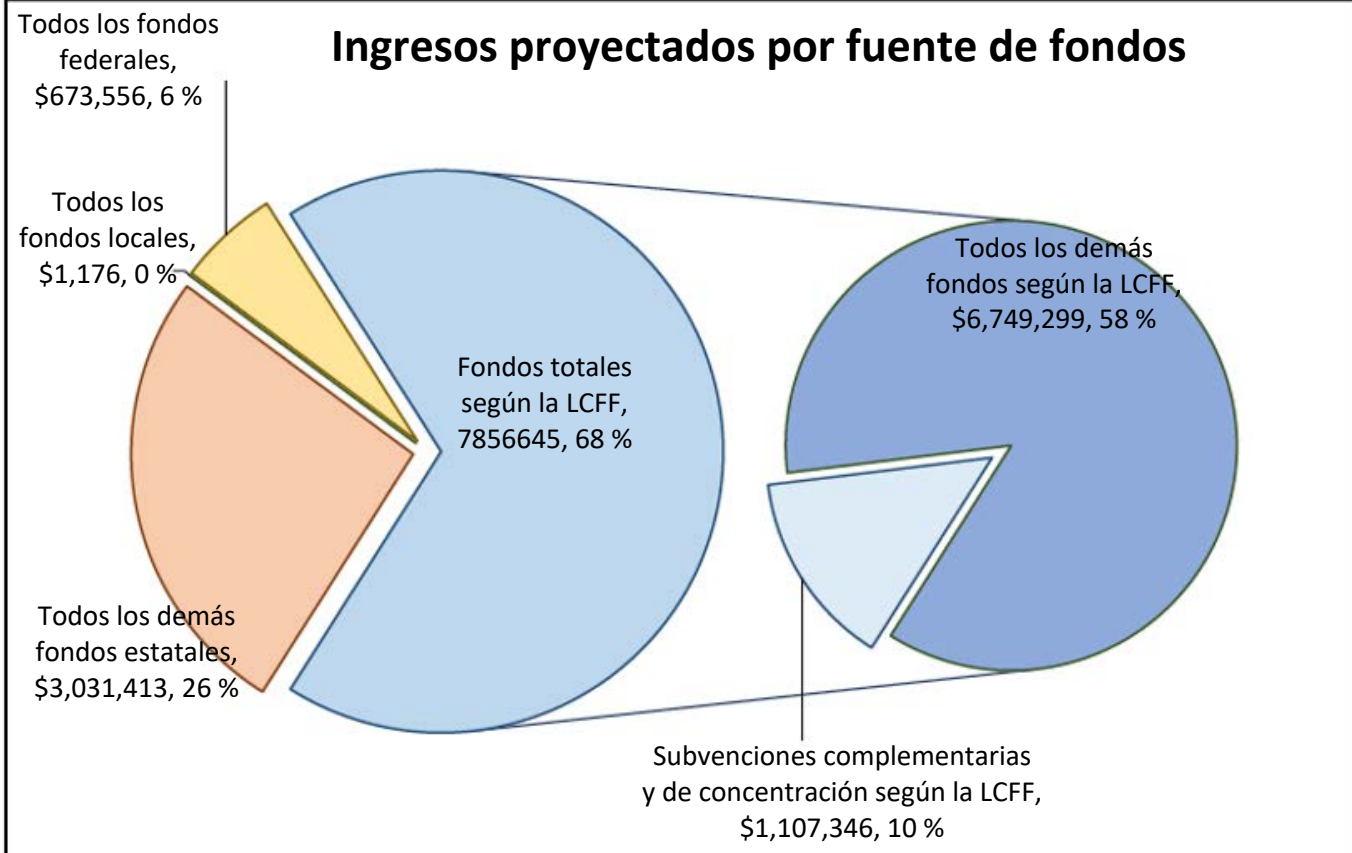
Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Benjamin Carson 501-258-7831 bcarson@rsed.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las agencias educativas locales (Local Educational Agencies, LEA) y financiación adicional (llamada subvenciones "complementarias y de concentración") para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2024-25

Ingresos proyectados por fuente de fondos

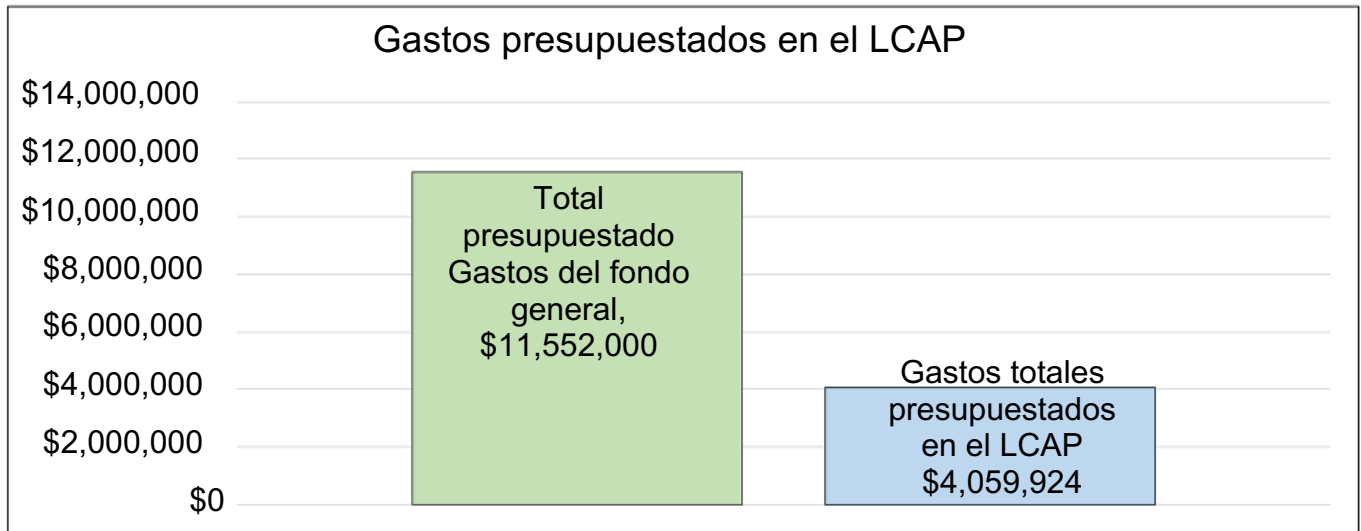


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Rocketship Futuro Academy espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Rocketship Futuro Academy son \$11,562,790.54, de los cuales \$7,856,645.00 son de la fórmula de financiación de control local (LCFF); \$3,031,413.27 son otros fondos estatales; \$1,176.04 son fondos locales; y \$673,556.23 son fondos federales. De los \$7,856,645.00 de los fondos de la LCFF, \$1,107,346.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control y responsabilidad educativa local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para prestar servicios a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un breve resumen de cuánto planea gastar Rocketship Futuro Academy para 2024-2025. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Rocketship Futuro Academy planea gastar \$11,552,000.00 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$4,059,924.15 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$7,492,075.85 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

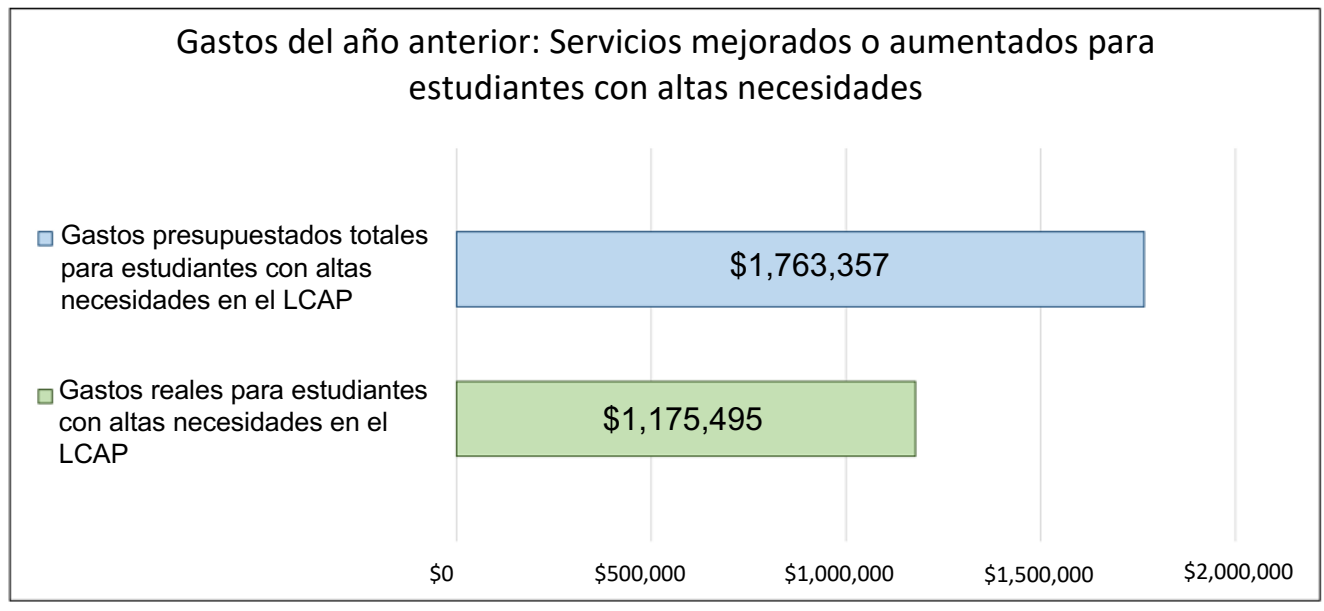
alquiler, servicios públicos, servicio de comidas, tarifas administrativas del distrito, tarifas de servicios de red, contratos de subcontratistas, comunicaciones, seguros, viajes y conferencias, cuotas y membresías.

Servicios mejorados o aumentados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, Rocketship Futuro Academy prevé que recibirá \$1,107,346.00 en función de la inscripción de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Futuro Academy debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Rocketship Futuro Academy planea gastar \$2,087,051.53 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto según la LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año escolar 2023-24



Este gráfico compara lo que Rocketship Futuro Academy presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que Rocketship Futuro Academy estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP de Rocketship Futuro Academy presupuestó \$1,763,356.95 para acciones planificadas con la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. Rocketship Futuro Academy en realidad gastó \$1,175,495.27 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$587,861.68 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Rocketship Futuro Academy para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:

El total estimado real de subvenciones complementarias/de concentración de la LCFF para 2023-24 fue de \$1,085,911. Los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes fueron de \$1,175,495. Así pues, si bien no gastamos el monto total que habíamos planificado (ver explicación de las diferencias materiales), se implementaron medidas y servicios, y gastamos más que el total recibido para efectos de este requerimiento.

Actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local para 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) para 2023-24 se encuentran a continuación de la plantilla.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA) | Nombre y cargo del contacto | Correo electrónico y teléfono |
|--|-----------------------------|---|
| Academia Rocketship Futuro Academy | Joelle Daguilh, directora | info_rfa@rsed.org ; 925-246-5537 |

Metas y acciones

Meta 1

| N.º de meta | Descripción |
|-------------|--|
| 1 | Mejorar el dominio de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, tanto en general como de subgrupos específicos. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es de máxima prioridad para nuestra escuela. Nos enorgullecemos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar implementando nuestras acciones para sostenerlo. Esta meta general aborda las prioridades estatales 4, Rendimiento de los alumnos y 8, Otros resultados de los alumnos.

Medición y presentación de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|--|---|--|--|--|---|
| CAASPP de ELA: Porcentaje del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar | 2018-19 Total de estudiantes: 51.4 % Estudiantes de inglés: 40.4 % Estudiantes de bajos ingresos: 53.3 % Estudiantes hispanos/latinos: 51.6 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | La CAASPP no se administró en primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación. | 2021-22 Total de estudiantes: 46.2 % Estudiantes de inglés: 29.1 % Estudiantes de bajos ingresos: 43.2 % Estudiantes hispanos/latinos: 44.6 % Estudiantes de color o afroamericanos: 38.5 % Estudiantes con discapacidades: 11.9 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | 2022-23 Total de estudiantes: 43.7 % Estudiantes de inglés: 22.8 % Estudiantes de bajos ingresos: 41.9 % Estudiantes hispanos/latinos: 42.0 % Estudiantes con discapacidades: 7.0 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | 56 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard |
| CAASPP de Matemáticas: Porcentaje del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar | 2018-19 Total de estudiantes: 63.5 % Estudiantes de inglés: 57.7 % Estudiantes de bajos ingresos: 60 % Estudiantes hispanos/latinos: 64.1 % | La CAASPP no se administró en primavera de 2021. Consulte la métrica de evaluación local a continuación. | 2021-22 Total de estudiantes: 44.8 % Estudiantes de inglés: 28.7 % Estudiantes de bajos ingresos: 43.0 % Estudiantes hispanos/latinos: 43.0 % | 2022-23 Total de estudiantes: 37.4 % Estudiantes de inglés: 19.8 % Estudiantes de bajos ingresos: 35.0 % Estudiantes hispanos/latinos: 35.9 % | 67 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | | Estudiantes de color o afroamericanos: 30.8 % Estudiantes con discapacidades: 16.7 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | Estudiantes con discapacidades: 11.9 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | |
| CAASPP de Ciencias: Porcentaje del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar | Se determinará cuando los resultados estén disponibles Año de recopilación de los datos: 2021- 22 Fuente de los datos: Herramienta DataQuest | N/A | 2021-22 Total de estudiantes: 14.0 % Estudiantes de inglés: 0 % Estudiantes de bajos ingresos: 10.2 % Estudiantes hispanos/latinos: 13.5 % Estudiantes con discapacidades: 0 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | 2022-23 Total de estudiantes: 34.8 % Estudiantes de inglés: 5.9 % Estudiantes de bajos ingresos: 35.8 % Estudiantes hispanos/latinos: 34.5 % Estudiantes con discapacidades: 5.6 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | Se determinará en función de la referencia Año de recopilación de los datos: 2022- 23 Fuente de los datos: Herramienta DataQuest |
| Años de progreso promedio en la evaluación de Lectura de la organización NWEA (de kínder a 2.º grado) | 2018-19: 1.51 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | 1.01 años Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | .91 años Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | .80 años Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | 1.2 años Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA |
| Años de progreso promedio en la | 2018-19: 1.31 | 1.22 años | .96 años | 1.01 años | 1.2 años |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| evaluación de Matemáticas de la organización NWEA (de kínder a 2.º grado) | Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA | Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA |
| Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (Porcentaje de EL que aumentaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés [ELPI] o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4]) | 2018-19: 33 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | El 60.9 % obtuvo un nivel 3 o 4 en las Evaluaciones de Dominio de la Lengua Inglesa de California (ELPAC) (Las evaluaciones ELPAC de 2019-20 fueron suspendidas debido a la COVID, no existen puntajes del año anterior para los cálculos del ELPI) Año de recopilación de los datos: 2020-21 Fuente de los datos: Herramienta DataQuest | 2021-22: 32 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | 2022-23: 44 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | Puntaje alto (verde) en el estado actual de la aplicación Dashboard 55 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard |
| Tasa de reclasificación de EL | 2019-20: 9.5 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | 2021-22: 8.0 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de los datos: | 2022-23: 7 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 (al 15/mar/23) Fuente de los datos: | 2023-24: 5.5 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) | 15 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--------------------|
| | | <p>Demografía del Sistema de Información Estudiantil (SIS)</p> <p>2020-21: 0.0 %</p> <p>(debido a las pruebas de COVID y las interrupciones de la enseñanza)</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2020-21</p> <p>Fuente de los datos:</p> <p>Herramienta DataQuest</p> | Demografía del SIS | Fuente de los datos: Demografía del SIS | Demografía del SIS |
|--|--|--|--------------------|--|--------------------|

Análisis de la meta:

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planificado, excepto que, en cuanto a la acción 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, no implementamos el marco del plan de apoyo para los estudiantes recién llegados. Sin embargo, diferenciamos nuestro plan de estudios para los recién llegados y brindamos sesiones de desarrollo profesional (*professional development*, PD) a nuestros maestros sobre estrategias para apoyar y enseñar a los estudiantes recién llegados. Éxitos y desafíos: En cuanto a la sección 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Básicos Comunes, adoptamos un nuevo plan de estudios de Matemáticas y de Lectura. El plan de estudios de Matemáticas se basa en conceptos y el programa de Lectura se basa en la ciencia de la lectura. La adopción ha sido un éxito. Debido al nuevo plan de estudios, un desafío relacionado ha sido cómo personalizamos la enseñanza para los estudiantes. A mitad de año, reflexionamos sobre nuestra implementación e hicimos algunos ajustes a la enseñanza en grupos pequeños y al entrenamiento individual de los estudiantes. Para personalizar la enseñanza de Matemáticas, hemos dado prioridad a la enseñanza en grupos pequeños y la hemos diferenciado para que los estudiantes pudieran trabajar a su ritmo y nivel. Este año también utilizamos un modelo de coenseñanza en Matemáticas para que todas las aulas tuvieran un maestro colaborador. Pudimos personalizar el plan de estudios de Eureka, modificando las lecciones según fuera necesario en función de los datos de los estudiantes. También encontramos una nueva forma creativa de hacer un seguimiento de los datos diariamente (datos de los boletos de salida y conferencias diarias sobre boletos de salida con estudiantes, donde intentan superar su puntaje del día anterior). En Lectura, establecimos un modelo de "caminata hacia la lectura guiada" en 2.º a 5.º grado con grupos basados en el nivel de competencia en lugar del nivel de grado. También descubrimos el mejor sistema para hacer un seguimiento de los datos y ser receptivos a ellos, que incluye la identificación de los aspectos más importantes de los indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS) para los estudiantes y la exposición continua a ese contenido mientras se hace un seguimiento de esos datos. Luego triangulamos estos datos con los datos de las evaluaciones de la plataforma mClass y el programa de Conocimiento Básico del Arte del Lenguaje (Core Knowledge Language Arts, CKLA). En cuanto a la sección 1.2 Aprendizaje personalizado, estamos llevando a cabo el primer año de implementación de un nuevo plan de estudios del distrito. Un éxito a destacar fue que todos los maestros y líderes recibieron desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios y que están llevando a cabo el primer año de su implementación. Un desafío relacionado que anticipamos es la necesidad de apoyo después del primer año, y estamos considerando cómo desarrollar sesiones de desarrollo profesional adicionales para apoyar la implementación y la puesta en marcha de forma continua. En cuanto a la sección 1.3 Apoyos para la educación especial, tuvimos éxito en la recopilación de recomendaciones alineadas a través de diferentes disciplinas/proveedores para los estudiantes con el fin de garantizar que todos los proveedores estén considerando el panorama completo para aumentar los logros de los estudiantes. Un desafío relacionado ha sido la necesidad de implementar calendarios de evaluaciones que abarquen diferentes disciplinas/equipos. A veces resulta difícil coordinar a todos los proveedores en una fecha. En cuanto a la sección 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, un éxito a celebrar es que el programa de Desarrollo de la Lengua Inglesa (English Language Development, ELD) Designado no solo se está implementando con fidelidad, sino que, según la observación en el plantel escolar y los datos de observación de la red, se está llevando a cabo con una calidad de enseñanza mayor que nunca, respondiendo a nuestro enfoque en el Principio 2 del marco EL Roadmap (hoja de ruta para estudiantes de inglés [English Learners, EL]). Sumado a los datos de observación, nuestros líderes de aprendizaje multilingüe y el personal escolar que administra el programa en cada plantel informan que se sienten más seguros y que disponen de los recursos que necesitan para implementar los programas de en sus campus. En cuanto a los desafíos para la sección 1.4, habíamos planeado una implementación de estrategias universales para respaldar la enseñanza de nivel 1.

La observación regional mostró que la implementación no fue sólida y que podemos mejorar el próximo año. Planeamos volver a implementar estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD), con las que estamos más familiarizados, o aumentar el enfoque en la implementación de estrategias universales. En cuanto a la sección 1.5 Campaña de lectura Love of Reading, hubo mucho éxito este año. Tuvimos varios estudiantes que leyeron millones de palabras este año. Tenemos dos máquinas expendedoras de libros en el campus y los estudiantes están muy entusiasmados con este incentivo ganado por leer más. Las familias se han involucrado más en la lectura. Contamos con familiares voluntarios que apoyan nuestras bibliotecas y un mayor número de familiares leen a diario.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

En la sección 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Básicos Comunes, hubo una diferencia material (-\$37,310) porque los gastos del plan de estudios básico fueron inferiores a lo previsto. En la sección 1.3 Apoyos para la educación especial, hubo una diferencia material (\$137,752) debido a la mayor necesidad de contratistas de educación especial a causa de la escasez de personal. Incorporar contratistas es más caro que contratar personal interno.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Las acciones 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Básicos Comunes, 1.2 Aprendizaje personalizado, 1.3 Apoyos para la educación especial y 1.5 Campaña de lectura Love for Reading han sido algo efectivas en general, como lo demuestran los resultados de las siguientes evaluaciones: Evaluación de la organización NWEA de kínder a 2.º grado, donde nos acercamos a nuestro objetivo de Matemáticas y de Lectura; la Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de Ciencias, donde nos acercamos a nuestro objetivo, y la CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y de Matemáticas, donde nos acercamos a nuestros objetivos. Aunque observamos cierto progreso, existe una brecha de aprendizaje mayor debido a la pandemia que seguiremos trabajando para abordar. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio para Lectura y Matemáticas en 2023-24. En cuanto a la sección de implementación del plan de estudios de la Acción 1.1, nuestro objetivo para este año era asegurarnos que lo estamos implementando con fidelidad. Esperamos observar y evaluar los resultados después de un año completo de implementación. Nuestros datos internos para este año se centran en la implementación, lo cual es positivo. También estamos planeando seguir apoyando la implementación en el año escolar 2024-2025.

En cuanto a la sección 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestra meta anual es que el 15 % de los estudiantes cumplan con todos los criterios requeridos para la reclasificación cada año. También nos esforzamos por que al menos el 55 % de los estudiantes demuestren progreso según el ELPI. En 2023, el 44 % de los estudiantes progresaron según el ELPI. En 2023-24, tuvimos una tasa de reclasificación del 5.5 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. Sin embargo, nuestros datos de observación interna sobre la implementación del programa de ELD muestran la implementación de mayor calidad hasta el momento. Con base en esta información, creemos que la acción implementada para progresar hacia la meta fue algo efectiva. Para acelerar el progreso, planeamos continuar esta labor y aumentar el enfoque en estrategias universales para la enseñanza de nivel 1 o volver a implementar estrategias de GLAD, lo que se está considerando.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Transferimos la sección 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Básicos Comunes a la Meta 2 para alinearla mejor en cuanto a la meta, las métricas y las acciones. En cuanto a las secciones 1.1 y 1.2, agregamos información sobre la adopción e implementación de un nuevo plan de estudios de intervención de nivel 2. En cuanto a la sección 1.4, agregamos información sobre nuestra implementación del programa de ELD para 2024-2025 dentro del contexto de un enfoque plurianual en el marco EL Roadmap. En cuanto a la sección 1.5, cambiamos el título para alinearlo con las iniciativas actuales.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 2

| N.º de meta | Descripción |
|-------------|--|
| 2 | Proporcionar a los estudiantes de Rocketship acceso a un plan de estudios alineado con los Estándares Básicos Comunes en una amplia variedad de áreas de contenido impartidas por maestros altamente calificados y asignados apropiadamente. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los apartados de acción relacionados con esta meta demuestran la seriedad con la que garantizamos que nuestros estudiantes reciban enseñanza impartida por instructores de alto nivel. Esta meta general aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos y 2, Implementación de los estándares académicos.

Medición y presentación de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|--|--|--|--|--|
| Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de los materiales de enseñanza alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar | 100 % Año de recopilación de los datos: 2019-20 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2020-21 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales |
| Número/porcentaje del total de maestros en general y de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente | 100 % Año de recopilación de los datos: 2019-20 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2020-21 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| | Año de recopilación de los datos: | Año de recopilación de los datos: | Año de recopilación de los datos: | Año de recopilación de los datos: | Año de recopilación de los datos: |
| | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 | 2022-23 |
| | Fuente de los datos: | Fuente de los datos: | Fuente de los datos: | Fuente de los datos: | Fuente de los datos: |
| | Indicadores locales | Indicadores locales | Indicadores locales | Indicadores locales | Indicadores locales |

Análisis de la meta:

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planeado, excepto que, en cuanto a la acción 2.2 Evaluaciones, los dos primeros apartados se implementaron según lo planeado, pero ahora usamos el término "evaluación inicial del examen estatal" en lugar de "evaluaciones provisionales" y los indicadores DIBELS en lugar de las herramientas de evaluación STEP y Fountas y Pinnell para una mejor alineación a nuestro plan de estudios. Éxitos y desafíos: En cuanto a la sección 2.1 Desarrollo profesional, un éxito a destacar fue que nuestras sesiones de PD apoyaron directamente la implementación del nuevo plan de estudios en todos los espacios. Nos asociamos con organizaciones externas para llevar esto a cabo. Ofrecimos una combinación de sesiones de PD a nivel escolar y regional dentro de la red. En cuanto a la sección 2.1, un desafío a destacar fue la diferenciación de los maestros, debido a que todos estábamos comenzando a implementar el nuevo plan de estudios (de modo que tanto los maestros nuevos como los experimentados recibieron el mismo PD). Uno de los mayores éxitos en cuanto a la sección 2.2 Evaluaciones fue que contamos con supervisores internos de las ELPAC muy experimentados gracias a la sólida retención del personal. Esto fue muy beneficioso para nuestros estudiantes. En cuanto a la sección 2.2 Evaluaciones, deseáramos contar con una mayor cantidad de supervisores internos, pero aún tenemos que recurrir a algunos supervisores externos. En cuanto a la sección 2.3 Días destinados al análisis de los datos, nuestro análisis de los datos ha dado lugar a aumentos en el porcentaje de estudiantes encaminados en los niveles de Lectura y a la mejora de los resultados de las evaluaciones de fin de unidad del módulo. En cuanto a la sección 2.3 Días destinados al análisis de los datos, fue un desafío adaptarse a algunas de las nuevas estructuras de presentación de informes con el nuevo plan de estudios y considerar qué informes serían más útiles para incorporar. Nuestra evaluación de lectura, mCLASS, hace un seguimiento de las habilidades principales, pero no nos brinda detalles específicos, por lo que aprendimos que teníamos que complementar. En cuanto a la sección 2.4 Entrenamiento, aprovechamos con éxito la planificación común del grupo regional para unir los niveles de grado. También llevamos a cabo exitosos talleres de desarrollo del liderazgo para que los líderes del plantel pudieran participar. Además, tuvimos éxito en la creación de un manual de criterios para el entrenamiento de los bloques fundamentales con el fin de guiar el entrenamiento. En cuanto a la sección 2.4 Entrenamiento, fue un desafío ajustar nuestras estructuras de preparación intelectual para tener en cuenta la creciente necesidad de tiempo de los maestros para internalizar el nuevo plan de estudios. En cuanto a la sección 2.5 Acreditación, hemos observado que muchos de nuestros maestros aprobaron los exámenes requeridos y continúan apoyando al personal que aún trabaja para cumplir con los requisitos de inscripción en el programa. Con respecto a los desafíos, hemos determinado que la universidad National University no es el socio óptimo para nuestros maestros pasantes. En su lugar, dirigiremos al nuevo personal que requiera inscripción en el programa a la universidad Reach University. En cuanto a la sección 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, tuvimos éxito en la implementación presencial del programa Los Dichos para que familias vengan a leer con los estudiantes mensualmente. También llevamos a cabo reuniones de la comunidad académica para analizar el plan de estudios, discutir el progreso con las familias y alinear estrategias para apoyar a nuestros estudiantes. Tuvimos éxito en la proporción de ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship mediante las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. En cuanto a la sección 2.6 Pedagogía culturalmente receptiva, un desafío a destacar fue adaptarse para encontrar lugares de alto apalancamiento para la personalización y la modificación de nuestro nuevo plan de estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

En la sección 2.2 Evaluaciones, hubo una diferencia material (-\$17,681) porque se necesitaron menos sustitutos para los exámenes en comparación con lo previsto inicialmente. En la sección 2.5 Acreditación de los maestros, hubo una diferencia material (-\$10,195) debido a menos gastos de acreditación a causa de la escasez de personal docente y una menor necesidad en comparación con lo previsto inicialmente.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Las acciones de Desarrollo profesional, Evaluaciones, Días destinados al análisis de los datos y Pedagogía culturalmente receptiva fueron altamente efectivas, como lo demuestra nuestra sólida implementación de los estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales de enseñanza proporcionados a todos los estudiantes, y los resultados de nuestras evaluaciones (consulte la Meta 1), que muestran cierto desarrollo y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de los maestros fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/porcentaje del total de maestros en general y de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente: 100 %

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Transferimos la sección 1.1 Enseñanza y materiales alineados con los Estándares Básicos Comunes a la Meta 2 para alinearla mejor en cuanto a la meta, las métricas y las acciones. Combinamos las acciones de Evaluaciones y Días destinados al análisis de los datos anteriores en la sección 2.2 Prácticas de enseñanza basadas en datos para capturar mejor el ciclo de los datos. En cuanto a la sección 2.4, actualizamos la descripción para reflejar nuestra nueva asociación con la universidad Reach University y nuestro trabajo para fortalecer nuestra trayectoria profesional interna, también en asociación con la universidad Reach. En cuanto a la sección 2.5, actualizamos la descripción para reflejar de manera más sucinta nuestra implementación continua de prácticas pedagógicas culturalmente receptivas.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 3

| N.º de meta | Descripción |
|-------------|--|
| 3 | Proporcionar un entorno escolar seguro y acogedor para todos los estudiantes y las familias. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Crear un entorno seguro para nuestros estudiantes es una de nuestras principales prioridades y el próximo año, cuando les demos la bienvenida a nuestros estudiantes tras el cierre de la escuela debido a la pandemia, será aún más importante para nuestras familias y estudiantes sentir que nuestra escuela es un lugar seguro. Esta meta general aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos y 6 Ambiente escolar.

Medición y presentación de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Las instalaciones cumplen con el estándar de "buen estado"? | Se cumplió con el estándar Año de recopilación de los datos: 2019-20 Fuente de los datos: Indicadores locales | Se cumplió con el estándar Año de recopilación de los datos: 2020-21 Fuente de los datos: Indicadores locales | Se cumplió con el estándar Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Indicadores locales | Se cumplió con el estándar Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales | Se cumplió con el estándar Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales |
| Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta estudiantil) | No existen datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas a causa de la pandemia | 72 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Encuesta interna | 82 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Encuesta interna | 80 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta interna | 75 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta interna |
| Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta familiar) | No existen datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas a causa de la pandemia | 94 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 74 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 87 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 85 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres |

Análisis de la meta:

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En cuanto a la sección 3.1 Gerente de operaciones comerciales, según nuestras métricas internas de los sistemas de operaciones, este año mejoramos nuestras operaciones significativamente. Los aspectos más destacables de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficacia durante el recreo. En cuanto a la sección 3.2 Mantenimiento de la escuela, este año ampliamos nuestro equipo de red para el mantenimiento de las instalaciones. Aunque agregamos exitosamente a un miembro del personal, tuvimos dificultades para cubrir el tercer puesto, lo que afectó nuestra capacidad para abordar todas las necesidades de la manera más rápida posible. Volvimos a pintar con éxito nuestras aulas y el exterior, lo que mejoró nuestro campus, e instalamos el sistema de verificación de la identificación Visit U en el campus para mejorar la seguridad. En cuanto a la sección 3.4 Rutinas y sistemas operativos de toda la escuela, tuvimos algunos desafíos con nuestras rutinas para dejar y recoger a los estudiantes, pero lo solucionamos agregando barreras moradas que, combinadas con una gran cantidad de personal a la salida y a la llegada, resolvieron los problemas y mantuvieron la seguridad y eficacia. Con respecto al personal de operaciones, a principios de año tuvimos algunas vacantes en el área de operaciones que se cubrieron con éxito con el tiempo y para mediados del año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales en las acciones de la Meta 3.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

La acción de Mantenimiento de la escuela fue efectiva, como lo demuestra el resultado de "Se cumplió con el estándar" en la métrica "¿Las instalaciones cumplen con el estándar de 'buen estado'?".

Las acciones de Gerente de operaciones comerciales, Suministros y servicios de limpieza y Especialistas en operaciones fueron efectivas en general, como lo demuestran los siguientes resultados de la encuesta familiar y estudiantil: El 80 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 87 % de las familias sienten que el campus es seguro. Hicimos especial hincapié en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas de operaciones, y continuaremos esta labor.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Actualizamos la acción 3.1 para incluir la función de especialista en operaciones además de la de gerente de operaciones comerciales. En cuanto a la sección 3.2, agregamos servicios de conserjería a la descripción para que la acción abarque el mantenimiento y la conserjería. En cuanto a la sección 3.3, cambiamos el enfoque de los servicios de conserjería a la capacitación en seguridad. En cuanto a la sección 3.4, cambiamos el enfoque para describir los sistemas de desarrollo del personal y la mejora continua de las operaciones.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 4

| N.º de meta | Descripción |
|-------------|---|
| 4 | Garantizar que los estudiantes de Rocketship se vuelvan competentes, se conviertan en aprendices permanentes y desarrollen motivación propia y un profundo amor por el aprendizaje. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Una educación integral desarrolla los valores y las habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y de carácter que nuestros estudiantes necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Este objetivo general aborda las prioridades estatales 3, Participación de los padres, 5, Participación de los estudiantes, 6, Ambiente escolar y 7, Acceso a los cursos.

Medición y presentación de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|---|--|--|--|--|--|
| Porcentaje de estudiantes que sienten una conexión con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta estudiantil) | No existen datos de 2020-21 debido al cierre de las escuelas a causa de la pandemia | 83 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Encuesta interna | 82 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Encuesta interna | 83 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta interna | 75 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta interna |
| Porcentaje de padres que sienten una conexión (según lo medido por la siguiente pregunta de la encuesta para padres: "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y dedicada que fomenta activamente la participación familiar") | 94 % Año de recopilación de los datos: 2020-21 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 78 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 84 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 77 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 90 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| Proporción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta para padres) | 100 % Año de recopilación de los datos: 2020-21 Fuente de los datos: Encuesta interna | 69 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Encuesta interna | 66 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Encuesta interna | 97 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta interna | 90 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta interna |
| Tasa de ausentismo crónico del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos | 2018-19 Total de estudiantes: 13 % Estudiantes de inglés: 14.1 % Estudiantes de bajos ingresos: 13.5 % Estudiantes con discapacidades: 22 % Estudiantes de color o afroamericanos: 17.6 % Asiáticos: 13.3 % Estudiantes hispanos/latinos: 12.8 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | Total de estudiantes: 40.6 % Estudiantes de inglés: 37.1 % Estudiantes de bajos ingresos: 40.9 % Estudiantes con discapacidades: 37.0 % Estudiantes asiáticos: 22.2 % Estudiantes de color o afroamericanos: 37.5 % Estudiantes hispanos/latinos: 39.6 % Estudiantes caucásicos: 36.7 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) | Total de estudiantes: 37.2 % Estudiantes de inglés: 37.1 % Estudiantes de bajos ingresos: 38.4 % Estudiantes con discapacidades: 34.9 % Estudiantes sin hogar: 37.3 % Estudiantes asiáticos: 36.6 % Estudiantes afroamericanos: 27.1 % Estudiantes hispanos/latinos: 38.7 % Estudiantes caucásicos: 20.0 % | Total de estudiantes: 25.6 % Estudiantes de inglés: 21.9 % Estudiantes de bajos ingresos: 25.7 % Estudiantes con discapacidades: 27.3 % Estudiantes sin hogar: 21.6 % Estudiantes asiáticos: 39.6 % Estudiantes hispanos/latinos: 24.2 % Estudiantes caucásicos: 21.2 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS | Total de estudiantes: 10 % Estudiantes de inglés: 10 % Estudiantes de bajos ingresos: 10 % Estudiantes con discapacidades: 10 % Estudiantes sin hogar: 10 % Estudiantes asiáticos: 10 % Estudiantes de color o afroamericanos: 10 % Estudiantes hispanos/latinos: 10 % Estudiantes caucásicos: 10 % |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS | Año de recopilación de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS | | Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS |
| Tasa de suspensión del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos | 2018-19 0 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | 0 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 0 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 0 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 0.5 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS |
| Tasa de expulsión del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos | 2018-19: 0 % Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard | 0 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 0 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 0 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 0 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS |
| Asistencia diaria promedio | 94.7 % Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS | 90.1 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 (al 15/abr/22) Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS | 90.7 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 (al 7/abr/23) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 92.8 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS | 95 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio, lo que incluye estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2019-20 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2020-21 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2021-22 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales | 100 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 Fuente de los datos: Indicadores locales |
|--|--|--|--|--|--|

Análisis de la meta:

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado, excepto que, en cuanto a la acción 4.3 Aprendizaje socioemocional, no agregamos un pasante de consejería de bienestar. Éxitos y desafíos: En cuanto a la sección 4.1 Enriquecimiento, implementamos clases de enriquecimiento de Ciencias, Música y Educación Física, pero fue un desafío asignarles personal y tuvimos que utilizar sustitutos a largo plazo para un puesto de Educación Física y para la clase de Música. En cuanto a la sección 4.2 Excursiones, logramos que todas las cohortes de 4.º y 5.º grado de cada campus de RPS asistieran al campamento de Ciencias este año. En cuanto a la sección 4.4 Programa Care Corps, tuvimos muchos éxitos. Este año, nuestro contacto con las familias se ha triplicado en toda la red. Además, este año hemos podido aumentar nuestro número de casos a 15 familias por escuela cada nueve semanas, prestando servicios a aquellas con las necesidades más graves y con un alto ausentismo crónico. El programa Care Corps está integrado con el proceso de aumento de la asistencia, en colaboración con la Junta Regional para la Revisión de la Asistencia. En nuestras 13 escuelas de California, prestamos servicios a alrededor de 585 familias por año mediante servicios de coordinación de la atención para la gestión de casos. El personal se contactó con los padres semanalmente, ofreció remisiones comunitarias a organizaciones para satisfacer las necesidades, remitió según fuera necesario y pagó la inscripción al Proyecto para Padres (una serie de talleres útiles para padres ofrecidos a través de la oficina del Fiscal de Distrito). El programa Care Corps se asoció con nuestro equipo de liderazgo escolar para compartir el progreso de los estudiantes y proporcionar comentarios con el fin de aprovechar el apoyo de todas las partes interesadas del campus y comunicar cómo pueden brindar apoyo adicional, sobre todo cuando la asistencia se vio afectada. En cuanto a la sección 4.4 Programa Care Corps, un gran desafío que experimentamos es que nuestro equipo sufre un alto desgaste emocional cuando los socios comunitarios no tienen recursos suficientes para ayudar a nuestros estudiantes. Es muy difícil ver que algunas familias viven en un automóvil, en una tienda de campaña o que comparten vivienda con dos o tres familias, y enfrentarnos a la falta de opciones de vivienda en la comunidad para ayudarlos. Este año a menudo nos encontramos con que los refugios tenían listas de espera, que no había más vales de hotel disponibles y que la línea directa para remisiones tenía una lista de espera de dos semanas. Otro desafío ha sido ayudar a los padres a solicitar recursos para satisfacer sus propias necesidades, lo que facilitaría la prestación de servicios de coordinación de la atención para toda la familia.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

En la sección 4.1 Enriquecimiento, hubo una diferencia material (\$357,053) porque los gastos de los programas extraescolares fueron superiores a lo previsto.

En la sección 4.2 Excursiones, hubo una diferencia material (\$58,675) porque los gastos del campamento de Ciencias fueron superiores a lo previsto inicialmente.

En la sección 4.3 Aprendizaje socioemocional, hubo una diferencia material (-\$10,433) porque los gastos fueron inferiores a lo previsto debido a cambios en los planes de dotación de personal, lo que resultó en menos gastos para los consultores e intervencionistas de aprendizaje socioemocional escolares. En cambio, Rocketship contrató profesores y consejeros de bienestar regionales.

En la sección 4.4 Programa Care Corps, hubo una diferencia material (-\$9,856) porque los gastos de compensación del programa Care Corps difirieron de lo previsto.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

La acción de Aprendizaje socioemocional fue efectiva, como lo demuestra el porcentaje de estudiantes que sienten una conexión con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta estudiantil) (83 %), la tasa de suspensión del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos (77 %) y la tasa de expulsión del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso realizado, planeamos continuar desarrollando nuestras prácticas de SEL y de salud mental escolar para abordar las crecientes necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de Enriquecimiento y Excursiones fueron efectivas, como lo demuestra el 100 % de estudiantes con acceso un plan de estudios amplio. La acción de Programa Care Corps fue efectiva, como lo demuestra la asistencia diaria promedio (92.8 %), la tasa de ausentismo crónico del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos (25.6 % en total), el 77 % de padres que informan sentir una conexión (según lo medido por la siguiente pregunta de la encuesta para padres: "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y dedicada que fomenta activamente la participación familiar") y la proporción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta para padres: 97 %). Aunque la asistencia diaria promedio (Average Daily Attendance, ADA) es inferior y el ausentismo crónico es superior a la de un año típico pre-pandémico, la pandemia continúa planteando desafíos sin precedentes para la asistencia, y nuestro progreso nos demuestra que las acciones marcaron una gran diferencia en el apoyo a la asistencia a pesar de este desafío.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

En cuanto a la sección 4.4, actualizamos la descripción del programa Care Corps para incluir las iniciativas emprendidas en el marco de nuestro programa de Escuelas Comunitarias.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Meta 5

| N.º de meta | Descripción |
|-------------|--|
| 5 | Garantizar que las familias de los estudiantes de Rocketship se involucren en la educación de sus estudiantes. |

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Sabemos que la colaboración de las familias es fundamental para alcanzar nuestras metas de progreso y rendimiento académicos. La participación de los padres es un pilar de nuestro modelo escolar. Esta meta general aborda la prioridad estatal 3, Participación de los padres.

Medición y presentación de los resultados

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para 2023-24 |
|--|--|---|---|--|--|
| Porcentaje de padres que participan (que están encaminados a completar las horas de participación) | 94 % Año de recopilación de los datos 2020-21 Fuente de los datos: Datos internos de la plataforma HelpCounter | 73 % Año de recopilación de los datos 2021-22 (al 22/abr/22) Fuente de los datos: Datos internos de la plataforma HelpCounter | 96 % Año de recopilación de los datos 2022-23 (al 14/abr/23) Fuente de los datos: Datos internos de la plataforma HelpCounter | 99 % Año de recopilación de los datos 2023-24 (al 3/may/24) Fuente de los datos: Datos internos de la plataforma HelpCounter | 90 % Año de recopilación de los datos 2023-24 Fuente de los datos: Datos internos de la plataforma HelpCounter |
| Porcentaje de visitas domiciliarias realizadas | 100 % Año de recopilación de los datos 2020-21 Fuente de los datos: Datos internos | 99 % Año de recopilación de los datos 2021-22 Fuente de los datos: Datos internos | 99 % Año de recopilación de los datos 2022-23 Fuente de los datos: Datos internos | 99 % Año de recopilación de los datos 2023-24 Fuente de los datos: Datos internos | 95 % Año de recopilación de los datos 2023-24 Fuente de los datos: Datos internos |
| Porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres) | 90 % Año de recopilación de los datos 2020-21 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 79 % Año de recopilación de los datos 2021-22 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 78 % Año de recopilación de los datos 2022-23 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 73 % Año de recopilación de los datos 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres | 90 % Año de recopilación de los datos 2023-24 Fuente de los datos: Encuesta anual para padres |

Análisis de la meta:

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado. Éxitos y desafíos: En cuanto a la sección 5.1, tuvimos éxito al encuestar a las familias durante el verano y luego nuevamente en primavera para descubrir qué eventos de participación familiar les gustaría que se llevaran a cabo. Realizar dos encuestas en lugar de la encuesta habitual permitió a las escuelas recibir comentarios, implementarlos y buscar comentarios adicionales. Con base en estos datos, implementamos celebraciones culturales, incluidas celebraciones de la Herencia Hispana, el Año Nuevo Lunar y la Historia Afroamericana. Este año, nuestra prioridad fue involucrar a las familias mediante de diferentes procesos y sistemas, y nuestras celebraciones culturales fueron una gran parte de esto. También ofrecimos una opción de Zoom para llevar a cabo "cafecitos" y realizamos algunas reuniones familiares académicas semipresenciales, lo que brindó flexibilidad adicional a las familias. Encuestamos a las familias sobre si la orientación fue una experiencia significativa y si la satisfacción fue alta, otro éxito en el ámbito de la participación familiar. En cuanto a la sección 5.1, un desafío que estamos considerando es cómo asegurarnos de que todas nuestras familias puedan asistir a los eventos. Deseamos involucrar a un mayor número de familias que necesitan más apoyo, por ejemplo, familias de estudiantes que faltan a clase o crónicamente ausentes, y no solo a las mismas familias que ya están involucradas. En cuanto a la sección 5.3, un desafío a destacar sigue siendo encontrar tiempo suficiente para llevar a cabo las visitas domiciliarias, ya que estamos volviendo a realizarlas de forma totalmente presencial. En cuanto a la sección 5.4 Programa Los Dichos, hemos tenido éxito en el contacto y la participación familiar en todas nuestras escuelas Rocketship. En las 13 escuelas, hemos obtenido un promedio de aproximadamente tres familiares por aula, lo que excede nuestra meta de dos familiares por aula. Contamos con más de 3,600 voluntarios entre septiembre y marzo hasta el momento. Hemos mejorado nuestro plan de estudios para garantizar que todos los libros sean accesibles en español y vietnamita (en comparación con el pasado, cuando solo estaban disponibles español) para reflejar las lenguas principales que se hablan en nuestras escuelas. Un éxito a destacar fue la inclusión de una gran variedad de familiares en el programa: abuelos, primos, tías y tíos. Fue una experiencia significativa para todos, sobre todo para las familias que pudieron participar en su lengua principal. En cuanto a la sección 5.5 Programa Los Dichos, el mayor desafío para nosotros fue que el programa Los Dichos se llevaba a cabo los lunes y los martes cuando la mayoría de las familias trabajaban, por lo que fue un desafío conseguir ese mínimo de participantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

En cuanto a la sección 5.3 Equipo de liderazgo escolar, hubo una diferencia material (-\$12,898), cuya variación es el resultado de una diferencia entre los costos de personal y el presupuesto.

En cuanto a la sección 5.4 Programa Los Dichos, hubo una diferencia material (-\$3,048) porque los fondos fueron presupuestados en caso de que los gastos se materializaran. Este es principalmente un programa de voluntariado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Las acciones de Participación de los padres y Programa Los Dichos fueron efectivos, como lo demuestra el porcentaje de padres que participan (que están encaminados a completar las horas de participación) (99 %).

La acción de Contacto con los padres fue efectiva, como lo demuestra el porcentaje de visitas domiciliarias realizadas (99 %)

La acción de Equipo de liderazgo escolar fue algo efectiva, como lo demuestra el porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres: 73 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

Reorganizamos nuestras acciones dentro de la Meta 5 para alinearnos mejor con las facetas de nuestras iniciativas de participación familiar. También agregamos una acción de Iniciativas de asistencia para comunicar el importante trabajo que se está realizando con el fin de aumentar o mantener una alta asistencia y reducir el ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del LCAP, comuníquese con la Oficina de Educación del Condado (County Office of Education, COE) local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP para 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse en el LCAP para 2024-2025.

Metas y acciones

Meta(s):

Descripción:

Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24.

Medición y presentación de los resultados

- Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24.

Referencia:

- Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24.

Resultado del segundo año:

- Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la actualización anual del LCAP para 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24.

Cronograma para completar la parte de "Medición y presentación de los resultados" de la Meta.

| Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Resultado del tercer año | Resultado deseado para el tercer año (2023-24) |
|--|--|--|--|---|--|
| Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24. | Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24. | Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24. | Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24. | Ingrese la información en este cuadro cuando complete la actualización anual del LCAP para 2023-24. | Copie y pegue la sección textualmente del LCAP para 2023-24. |

Análisis de la meta:

Utilizando los datos reales de los resultados anuales mensurables, incluidos los datos de la aplicación Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para alcanzar la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta planteada. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación. Esta debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para progresar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para progresar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP. "Eficacia" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más concreto sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen varias acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-2025, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - las razones de la ineficacia, y
 - cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

| Nombre de la agencia educativa local (LEA) | Nombre y cargo del contacto | Correo electrónico y teléfono |
|--|-----------------------------|---|
| Academia Rocketship Futuro Academy | Joelle Daguilh, directora | info_rfa@rsed.org ; 925-246-5537 |

Resumen del Plan para 2024-25

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA.

La academia Rocketship Futuro Academy abrió sus puertas en agosto de 2016 en Concord como un campus de kínder a 2.º grado, el primer campus de la red de escuelas Rocketship de East Bay y el campus número 12 de la red de escuelas Rocketship de Bay Area. La escuela se ha expandido para prestar servicios a 672 estudiantes de kínder de transición a 5.º grado. Aproximadamente el 76.2 % de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, el 57.4 % son estudiantes de inglés, el 7.1 % son jóvenes sin hogar, el 83.2 % son hispanos/latinos y el 4.6 % son asiáticos. Además, el 10.1 % de los estudiantes cumplen los requisitos para recibir servicios de educación especial.

La academia Rocketship Futuro Academy aplica un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en proporcionar a cada estudiante el contenido adecuado en el momento oportuno utilizando el método de enseñanza idóneo. Nuestros maestros dirigen el proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes a quienes prestamos servicios, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta al nivel individual de los estudiantes. Empleamos tutores y programas de aprendizaje virtuales adaptativos para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para progresar. Debido a la mayoría de la población de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido (Free and Reduced Lunch, FRL) y de estudiantes de inglés (English Learners, EL), el programa de enseñanza de la academia Rocketship Futuro Academy se basa en los principios del programa de Desarrollo de la Lengua Inglesa (English Language Development, ELD) y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar atrasados varios niveles de grado. Como resultado, todos los maestros están capacitados en el modelo de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje, en la enseñanza en grupos pequeños y en la diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

La academia Rocketship Futuro Academy también se rige por los principios de que líderes y maestros excelentes crean escuelas transformadoras y de que la participación de las familias es esencial para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte a fondo en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y los líderes tengan un impacto significativo en los estudiantes y las comunidades y que las familias de los estudiantes de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que aboguen por sus hijos con firmeza. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo docente y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales (respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia) y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En la academia Rocketship Futuro, este quinto valor fundamental es el propósito.

El propósito de este LCAP es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) para la academia Rocketship Futuro Academy, el cual es el programa para toda la escuela; denominado en lo sucesivo "LCAP". El plan de la escuela *charter* es cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Mejorar el dominio de los estudiantes de la academia Rocketship en áreas de contenido clave, tanto en general como de subgrupos específicos; impartir enseñanza a los estudiantes de la academia Rocketship mediante maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los Estándares Básicos Comunes; proporcionar un entorno escolar seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y las familias; proporcionar a los estudiantes de Rocketship acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, automotivados y dedicados; garantizar que las familias de los estudiantes de Rocketship se involucren en la educación de sus estudiantes y aboguen por sus comunidades. La escuela *charter* completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de los datos estatales verificables y de los datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la sección de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de las necesidades incluyó reuniones con los padres, el personal clasificado, los maestros y los administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están alcanzando el dominio estándar, y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia la consecución de las metas establecidas incorporará la discusión de las acciones y los servicios a implementar con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar mediante el Consejo Asesor de Padres, que incluirá a padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar sobre el proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador conformarán el consejo. El número de padres será superior o igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios suplementarios y las áreas a mejorar con fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones sobre el LCAP en la reunión de otoño y de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones a lo largo del año y durante los talleres del LCAP. Las decisiones considerarán las necesidades de la academia Futuro en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir datos del consorcio de evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC), de las Evaluaciones de Dominio de la Lengua Inglesa de California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) y de evaluaciones provisionales como las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la organización Northwest Evaluation Association (NWEA), evaluaciones acumulativas y datos de asistencia y demográficos de los estudiantes para incluir los subgrupos significativos de estudiantes latinos, de

color o afroamericanos, caucásicos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos de rendimiento y demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios básicos fundamentales.

Cada meta abarca acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y los subgrupos significativos, lo que incluye estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexiones sobre la aplicación Dashboard de 2023

La academia RFA ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (azul, 0 %). Desarrollaremos este éxito implementando 4.3 Aprendizaje socioemocional.

La academia RFA ha identificado una necesidad en Matemáticas para los estudiantes con discapacidades (rojo, -98.3). Abordaremos esta necesidad implementando las acciones requeridas: 1.3 Apoyos para la educación especial y 1.1 Aprendizaje personalizado.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No aplica.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

La academia Rocketship Futuro Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

La academia Rocketship Futuro Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

La academia Rocketship Futuro Academy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas *charter* deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

| | |
|---|---|
| Socios educativos | Proceso de participación |
| Varios | <p>El Consejo del Plantel Escolar, que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por padres y personal. El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente a lo largo del año para reflexionar sobre los datos y contribuir al desarrollo del plan. Nuestro Consejo del Plantel Escolar participó en un proceso de análisis de las necesidades e identificó los éxitos y los desafíos clave de la academia RFA según la aplicación CA School Dashboard para 2023 (Consulte la sección de Reflexiones: Desempeño anual) y los datos más recientes alineado con los indicadores de la aplicación Dashboard. Nuestros comités SSC y ELAC se reunieron para consultar el LCAP el 29/nov/23, 24/abr/24 y en mayo de 2024 (fecha a determinar). Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios públicos, incluidas las reuniones de la Junta Asesora Comunitaria Regional. Llevamos a cabo una reunión de la Junta Asesora Comunitaria Regional (Regional Community Advisory Board, RCAB) el 13/may/24 para recopilar más comentarios y colaboración de los socios comunitarios sobre cómo el programa Care Corps puede apoyar mejor la asistencia y reducir el ausentismo crónico. Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios públicos. Las tribus no son aplicables. Consultamos nuestro Plan Local de Educación Especial para el Área (Special Education Local Plan Area, SELPA) para obtener información sobre el LCAP el 4/jun/24.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente como una audiencia pública que permite comentarios del público. Promovimos la participación de los padres en reuniones y audiencias públicas mediante el sitio web y la publicación del orden del día. Las reuniones virtuales por videoconferencia tuvieron acceso telefónico. Proporcionamos traducción según fue necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 29 de mayo de 2024. Este plan fue adoptado el 16 de junio de 2024.</p> |
| Maestros, personal escolar, administradores | <p>Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP a lo largo del año de diversas maneras: durante reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones para compartir comentarios, charlar y comer (14/sep), encuestas del personal y reuniones para charlar y tomar café ("cafecitos") mensuales y días destinados al análisis de los datos y reflexiones sobre el desarrollo profesional (professional development, PD), además de encuestas informales para solicitar contribuciones sobre aspectos específicos de los planes.</p> |
| Padres | <p>Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación de los padres. Estas oportunidades incluyen, entre otras, "cafecitos" mensuales con el director (22/ago/23, 12/sep/23, 17/oct/23, 28/nov/23, 16/ene/24, 12/mar/24, 17/abr/24, 14/may/24), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios mediante encuestas (de la red e informales específicas de la escuela), incluida la encuesta anual para padres (del 4 al 27 de marzo).</p> |

Estudiantes

Los maestros llevaron a cabo reuniones comunitarias con los estudiantes para discutir sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estas discusiones con el liderazgo escolar para elaborar los planes. Los estudiantes también contribuyeron a la encuesta estudiantil (del 4 al 8 de marzo).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Meta 1:

En cuanto a nuestros Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües (Acción 1.4), recibimos comentarios de nuestras familias multilingües sobre la necesidad de aumentar la concientización del programa para las familias, empezando por cuál es el proceso para identificar familias multilingües y, luego, qué apoyos existen y están disponibles para estudiantes multilingües y las medidas que las familias pueden tomar en casa para apoyar a sus estudiantes. Como resultado de estos comentarios, incorporamos embajadores del ELAC: un representante de los padres en el SSC para las familias multilingües (Consulte la sección de Acción 5.2 Liderazgo y defensa familiar). En cuanto a la sección 1.4 Servicios para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, nuestros líderes de aprendizaje multilingüe y el personal escolar que administra el programa en cada plantel informan que se sienten más seguros y que disponen de los recursos que necesitan para implementar los programas de Desarrollo de la Lengua Inglesa designados en sus campus, lo que respalda la eficacia de esta acción.

Meta 2:

En cuanto al Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones (Acción 2.1), recibimos comentarios positivos de los maestros con respecto a los amplios recursos que forman parte del nuevo plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. De manera similar, las familias aprecian los sólidos recursos familiares, incluidas las comunicaciones y los videos. Los estudiantes han compartido que les gusta utilizar objetos manipulables a la hora de aprender Matemáticas y que aprecian el tiempo adicional de enseñanza en grupos pequeños que reciben conforme al nuevo plan de estudios. Basándonos en parte en estos comentarios, continuaremos utilizando el nuevo plan de estudios y esperamos con ansias el segundo año de implementación. Además, planeamos poner a prueba un plan de estudios de nivel 1 para 3.^{er} a 5.^o grado con la esperanza de que obtenga resultados igualmente positivos. Recibimos comentarios de los maestros que señalaban la necesidad de cambiar nuestro socio del programa de preparación docente (Acción 2.3 Acreditación de los maestros). Recibimos contribuciones de nuestros líderes escolares, maestros y personal sobre la eficacia de nuestras evaluaciones (2.2 Prácticas de enseñanza basadas en datos). Están muy contentos con la alta retención de los evaluadores, lo que resulta en una mayor familiaridad y una base más sólida de conocimientos y habilidades. Recibimos contribuciones similares de nuestros líderes de aprendizaje multilingüe. También recibimos comentarios de la organización Educational Testing Service (ETS) y de nuestro agente estatal para el éxito de que hemos mejorado en nuestra implementación. Atribuimos este éxito a disponer de práctica y capacitación presencial sobre los aspectos técnicos de la administración. Los maestros han apreciado la reducción del tiempo de administración de las evaluaciones de Lectura y el aumento en el rigor alineado con los Estándares Básicos Comunes de nuestras evaluaciones de Matemáticas.

Meta 3:

Con base en los comentarios del personal y las familias, este año mejoramos nuestras operaciones significativamente. Los aspectos más destacables de este éxito incluyen mejoras en la seguridad, la alegría y la eficacia durante el recreo. Con base en estos comentarios, planeamos continuar implementando las acciones de la Meta 3. En nuestra encuesta familiar de otoño de 2023, evaluamos la seguridad y la eficacia de nuestros procedimientos para dejar y recoger a los estudiantes y si nuestra escuela brinda un entorno de aprendizaje seguro. En diciembre volvimos a llevar a cabo una encuesta, donde mejoramos y superamos el 80 % de satisfacción en estas categorías. Esta contribución respaldó la eficacia de las acciones de nuestra Meta 3.

Meta 4:

El equipo del programa Care Corps busca continuamente la contribución de las familias en cuanto a cualquier ayuda que consideren necesaria para satisfacer las necesidades básicas, y esta contribución continúa mostrando una gran necesidad de servicios como alimentos, refugio, atención médica y otros recursos entre las familias. En respuesta, expandimos nuestro programa Care Corps e integramos el programa de Escuelas Comunitarias para apoyar a más familias con servicios integrales (Acción 4.4 Programa Care Corps).

Meta 5:

Durante la implementación del nuevo plan de estudios de Matemáticas y Lectura descrito en la Meta 1, Acción 1, algunas familias nos informaron que, aunque aprecian mucho del programa, parte del contenido se enseña de manera diferente a como lo aprendieron. Para abordar esto, llevaremos a cabo reuniones de la comunidad académica para discutir el plan de estudios y compartiremos formas en las que los padres pueden apoyar a los estudiantes en casa como parte de la sección de Participación familiar (Acción 5.1). En 2023-24 agregamos una encuesta breve de otoño además de nuestra encuesta familiar anual de primavera. Nuestra intención era recibir comentarios después de los primeros 30 días del año escolar y poder hacer adaptaciones oportunas antes de volver a realizar la encuesta en primavera. Los valiosos comentarios recibidos dieron lugar a varias mejoras en el plan. Primero, planeamos continuar con la encuesta breve de otoño para incentivar la participación familiar. Además, aprendimos que la orientación fue una experiencia significativa para nuestras familias, por lo que planeamos continuar con este evento. Luego, al preguntar qué eventos adicionales de participación familiar les gustaría que se realizaran, descubrimos que a las familias les gustaría que se llevaran a cabo celebraciones culturales. Implementamos muchas celebraciones culturales a lo largo del año y planeamos continuar con ellas el próximo año, basándonos en los comentarios positivos de las familias (Acción 5.1 Participación familiar).

Metas y acciones

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|---|---------------------|
| 1 | Mejorar el dominio de los estudiantes de Rocketship en áreas de contenido clave, tanto en general como de subgrupos específicos. | Meta general |

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2, Implementación de los estándares estatales, 4, Rendimiento de los alumnos y 8, Otros resultados de los alumnos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es de máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones que conforman esta meta están diseñadas para desarrollar dominio en áreas de contenido clave, combinando enseñanza rigurosa de nivel de grado con la personalización y los apoyos para los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan el monitoreo del progreso al capturar el progreso y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Nos enorgullecemos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar implementando nuestras acciones para sostenerlo. Mediremos la eficacia de las acciones 1.1 Aprendizaje personalizado, 1.2 Apoyos para la educación especial y 1.4 Campaña de lectura Rocketship Reads utilizando las métricas de la Evaluación de Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) de ELA, Matemáticas y Ciencias, así como también los resultados de las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de la organización NWEA. Mediremos la eficacia de las métricas de la sección 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües mediante el indicador de progreso de los estudiantes de inglés y la tasa de reclasificación de EL.

Medición y presentación de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| 1.1 | <p>CAASPP de ELA: Porcentaje del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar</p> <p>Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard</p> | <p>Total de estudiantes: 43.7 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 22.8 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 41.9 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos: 42.0 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 7.0 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>49 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| 1.2 | <p>CAASPP de Matemáticas: Porcentaje del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar</p> <p>Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard</p> | <p>Total de estudiantes: 37.4 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 19.8 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 35.0 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos: 35.9 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 11.9 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>42 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
|-----|--|--|-----------------------------|-----------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|-----|---|--|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1.3 | <p>CAASPP de Ciencias: Porcentaje del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos que cumplieron o superaron el estándar</p> <p>Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard</p> | <p>Total de estudiantes: 34.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 5.9 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 35.8 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos: 34.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 5.6 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>39 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 1.4 | <p>Años de progreso promedio en la evaluación de Lectura de la organización NWEA (de kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA</p> | <p>.80 años</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24</p> | | | <p>1.2 años</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 1.5 | <p>Años de progreso promedio en la evaluación de Matemáticas de la organización NWEA (de kínder a 2.º grado)</p> <p>Fuente de los datos: MAP de la organización NWEA</p> | <p>1.01 años</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24</p> | | | <p>1.2 años</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | |
| 1.6 | <p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (Porcentaje de EL que aumentaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes de inglés [ELPI] o mantuvieron el criterio de ELP [Nivel 4])</p> <p>Fuente de los datos: Aplicación CA Dashboard</p> | <p>2022-23: 44 %</p> | | | <p>55 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| 1.7 | Tasa de reclasificación de EL Fuente de los datos: Demografía del Sistema de Información Estudiantil (SIS) | 2023-24: 5.5 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) | | | 15 % Año de recopilación de los datos: 2026-27 | |
|-----|--|--|--|--|---|--|

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas implementadas hasta la fecha para progresar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No aplica.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------|----|
| 1.1 | Aprendizaje personalizado | <p>Las prácticas de enseñanza clave de la academia RFA incluyen personalización, aprendizaje semipresencial, enseñanza basada en datos, intervención y especialización docente. Las inversiones específicas para la intervención incluyen tutores y un plan de estudios de intervención. Los fondos del Título I se utilizan para contratar tutores y maestros asistentes que imparten enseñanza en grupos pequeños durante el día escolar para cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar la enseñanza. Nuestro objetivo cada día es impartir la lección idónea al estudiante adecuado en el momento oportuno. Asumimos que cada estudiante, sobre todo aquellos que residen en los vecindarios a los que prestamos servicios, tiene necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse de forma individual. El modelo Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje semipresencial, lo que posibilita la implementación de tecnología de programas de aprendizaje virtuales, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de educación especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza, ya que nuestra escuela aplica un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de educación especial se benefician de nuestro modelo de intervención en el que reciben tutoría adicional de nivel 2 y nivel 3 por parte del personal auxiliar docente, de educación general, de educación especial y del laboratorio de aprendizaje. Esta enseñanza personalizada se proporciona en el laboratorio de aprendizaje, lo que destaca la importancia de las inversiones en los materiales del laboratorio de aprendizaje y en las bibliotecas del aula para que cada estudiante disponga de los materiales necesarios para recibir enseñanza a su nivel. Además, nuestros programas de aprendizaje virtuales (Online Learning Programs, OLP) adaptativos pueden ajustarse al nivel de cada estudiante, lo que garantiza que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza se diferencien de forma adecuada para nuestros estudiantes de educación especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks y destinamos presupuesto cada año para garantizar que cada estudiante disponga de una Chromebook. Además, brindamos apoyos tecnológicos sólidos para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. El año 2024-25 será el segundo año de implementación de un nuevo plan de estudios de intervención en Humanidades/ELA. Los estudiantes participantes se agrupan según los puntajes en las evaluaciones universales o en los exámenes de referencia de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o durante el período</p> | \$929,618 (\$205,356 Título I) | Sí |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------|----|

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|-----------|----|
| | | <p>del laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de tres o cuatro estudiantes.</p> <p>Estrategias basadas en evidencia del Título I</p> <p>La acción de Aprendizaje personalizado, como se describió anteriormente, combina un plan de estudios de intervención adaptativo para acelerar el aprendizaje con tutoría de alta calidad en un entorno de grupo pequeño. Estas estrategias educativas basadas en evidencia están diseñadas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, identificadas mediante la evaluación integral de las necesidades, para ayudarlos a cumplir con los desafiantes estándares estatales de contenido académico. Durante el período del laboratorio de aprendizaje, todos los estudiantes utilizan plataformas de aprendizaje virtuales adaptativas para cerrar las brechas y acelerar el aprendizaje. Los tutores financiados por el Título I reúnen pequeños grupos de estudiantes para proporcionarles tutoría según los datos de las evaluaciones, centrándose en los estudiantes que más necesitan apoyo académico, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en acogida temporal, los estudiantes sin hogar y otros grupos históricamente desatendidos.</p> | | |
| 1.2 | Apoyos para la educación especial: | <p>Aunque la academia RFA aplica un modelo de inclusión, nos percatamos de que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y adaptativo adicional para aprender con éxito. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y del lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; personal adicional, como instructores de Educación Física adaptada, fisioterapeutas, apoyos para la salud mental y especialistas en tecnología de apoyo; materiales adicionales, incluidos materiales de enseñanza para las lecciones del habla, materiales de consejería para los psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa. Esta acción apoyará el progreso y el rendimiento de nuestros estudiantes con discapacidades en Matemáticas al brindarles apoyo personalizado según sus necesidades.</p> | \$539,378 | No |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|----|
| 1.3 | Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües | <p>Nuestra meta continua es que los estudiantes bilingües emergentes progresen hacia el dominio de la lengua inglesa de forma constante, aumentando al menos un nivel en las evaluaciones ELPAC y alcanzando el dominio antes de 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza del contenido, ya que los estudiantes que han sido reclasificados presentan un rendimiento académico consistente cada año.</p> <p>El año pasado, 2023-24, desarrollamos el Principio 1 del marco EL Roadmap (hoja de ruta para EL) y nos centramos en el Principio 2 del marco EL Roadmap invirtiendo en la calidad intelectual de la enseñanza y en un acceso significativo, lo que incluyó la incorporación de los principios del programa de ELD en el plan de estudios y en la enseñanza, así como también la enseñanza explícita de ELD durante un período del día. El marco para EL nos ayudó a identificar oportunidades para mejorar nuestras prácticas e innovar en servicios de equidad educativa.</p> <p>Para amplificar la implementación del programa de ELD Integrado, utilizamos "estrategias universales" para brindar acceso al contenido. El programa de ELD Designado se centró en desarrollar el lenguaje oral y el vocabulario académico y en expresar ideas de forma oral y escrita. Para responder a los diversos perfiles lingüísticos de nuestras comunidades, nuestras lecciones de ELD Designado se diferenciaron para los estudiantes recién llegados. Los maestros también aumentaron su conocimiento sobre estrategias para los estudiantes recién llegados a través de módulos y sesiones de desarrollo profesional impartidos en el campus.</p> <p>Invertimos en evaluaciones formativas para monitorear el progreso hacia las metas de nuestros dos programas, lo que permitió un progreso hacia el dominio tanto del inglés como de los estándares de los niveles de grado. Medimos el progreso de los estudiantes en el programa Lexia English (unidades y niveles) para garantizar que los estudiantes sigan encaminados en la consecución de sus metas de progreso de las ELPAC. Además del programa Lexia English, utilizamos evaluaciones formativas alineadas con los estándares de ELD, como la puesta a prueba de las evaluaciones ELPAC provisionales (el ámbito de Escritura solo se evalúa mediante exámenes no estandarizados) para medir el progreso a lo largo del continuo de dominio del idioma.</p> | \$43,380 | No |
|-----|--|---|----------|----|

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|-----------|----|
| | | <p>Durante el año 2024-25 continuaremos desarrollando el Principio 2 del marco EL Roadmap al continuar enseñando ELD de forma explícita durante un período específico del día y al centrarnos en una enseñanza de nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias de ELD integradas más sólidas. Renovaremos nuestro plan de implementación de estrategias universales para responder estratégicamente a las necesidades de todos los campus y brindar recursos y apoyo para su integración en todos los espacios de aprendizaje o mejorar la práctica docente de las estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (Guided Language Acquisition Design, GLAD) a través del apoyo del entrenamiento y el desarrollo profesional. Continuaremos invirtiendo en evaluaciones formativas mediante la administración completa de las evaluaciones ELPAC provisionales en un entorno de exámenes estandarizados para todos los ámbitos lingüísticos con el fin de fundamentar la enseñanza y la práctica estudiantil.</p> <p>Para involucrar a las familias de estudiantes multilingües y fortalecer su asociación con nuestras escuelas, nuestro colegio continuará eligiendo un embajador del ELAC para representar a los estudiantes multilingües en el SSC y otros espacios. Con el fin de desarrollar su conocimiento sobre el programa para estudiantes multilingües, los embajadores del ELAC se reunirán tres veces al año y asistirán a recorridos en el campus para observar la enseñanza, la cual incluye el aprendizaje socioemocional. Durante las reuniones del SSC/ELAC, los embajadores del ELAC dirigirán la conversación con las escuelas sobre el apoyo y el rendimiento de los estudiantes multilingües. Tendrán múltiples oportunidades de colaborar con sus escuelas para aumentar el apoyo en el hogar y abogar por una enseñanza de alta calidad.</p> | | |
| 1.4 | Campaña de lectura Rocketship Reads | La academia Rocketship Futuro Academy implementará una campaña de lectura Rocketship Reads para aumentar la participación de los estudiantes en Lectura con la esperanza de mejorar los puntajes de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros maestros de Humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria. | \$102,371 | Sí |

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|--|---------------------|
| 2 | Impartir enseñanza a los estudiantes de Rocketship mediante maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los Estándares Básicos Comunes. | Meta general |

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos y 2, Implementación de los estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los apartados de acción relacionados con esta meta son componentes fundamentales para la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y una enseñanza alineados con los estándares. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente y el acceso a los materiales de enseñanza alineados con los estándares. Mediremos la eficacia de las acciones 2.1 Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones, 2.2 Desarrollo profesional, 2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos y 2.4 Entrenamiento educativo a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de los materiales de enseñanza alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar y el porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados. Mediremos la eficacia de la acción 2.5 Acreditación de los maestros a través del número/porcentaje del total de maestros en general y de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente.

Medición y presentación de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 2.1 | <p>Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de los materiales de enseñanza alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar</p> <p>Fuente de los datos: Informe de suficiencia de libros de texto según el acuerdo Williams</p> | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 2.2 | <p>Número/porcentaje del total de maestros en general y de maestros de EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p>Fuente de los datos: Rastreador de datos de dotación de personal interno</p> | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 2.3 | Porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD implementados Fuente de los datos: Observaciones y registros de entrenamiento | 100 % Año de recopilación de los datos: 2022-23 | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | 100 % Año de recopilación de los datos: 2025-26 | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
|-----|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas implementadas hasta la fecha para progresar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No aplica.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|--|---|----------------|----------------------|
| 2.1 | Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones | <p>El plan de estudios de la academia RFA adopta los Estándares Estatales Básicos Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para las asignaturas de Inglés/Artes del Lenguaje (incluye Escritura) y Matemáticas, así como también los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música y los Estándares de Ciencias para la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares focales de ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y, a su vez, garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. La academia RFA aplica un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los de educación especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones lingüísticas productivas en el plan de estudios para facilitar la adquisición del lenguaje. La academia RFA utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con especial hincapié en la lectura guiada. Ampliar la amplitud y la profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros de los Estándares Básicos Comunes, así como también que todos los estudiantes tengan acceso a libros de su nivel de lectura apropiado. Para los EL, esto puede resultar particularmente motivador y constituir una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o con dificultades. La expansión de las bibliotecas también nos permitirá prestar libros a los estudiantes para que se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar la lectura y la adquisición del lenguaje en el hogar. El uso continuo de OLP garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y los apoyos adecuados. Para el año 2024-25, continuaremos implementando el plan de estudios de Matemáticas y de Lectura para kínder a 2.º grado iniciado en el año 2023-24, y planeamos poner a prueba un plan de estudios de Lectura de nivel 1 para 3.º a 5.º grado.</p> | \$98,457 | No |

| | | | | |
|-----|------------------------|--|-----------|----|
| 2.2 | Desarrollo profesional | <p>El desarrollo profesional es un componente fundamental del programa de la academia RFA. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y en las mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestros objetivos. Continuaremos aumentando la diferenciación del desarrollo profesional para los maestros y los líderes para una mejor adaptación al nivel actual de los adultos. Adaptaremos el contenido de las sesiones de desarrollo profesional según sea necesario y de acuerdo con las necesidades de nuestros estudiantes y modificaremos las sesiones de desarrollo profesional de verano para cada año posterior con el fin de preparar mejor a los maestros y los líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>PD de verano</p> <p>Cada verano, la academia RFA organiza una capacitación intensiva de tres semanas para todos los maestros, que hace hincapié en el conocimiento fundamental de la cultura y el aula. Brindamos capacitación en gestión del aula y planificación efectiva, lo que incluye lecciones diarias, unidades y planes anuales. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, lo que incluye el uso de datos, técnicas de enseñanza, el alcance y la secuencia de los planes de estudio y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por asignatura y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para aprovechar el tiempo del maestro al máximo.</p> <p>PD de los jueves</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas del año escolar al PD del personal. Un día por semana, los estudiantes salen dos horas y media antes para dar lugar a una tarde de PD y de desarrollo cultural intencionada y personalizada para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal y personalizando el apoyo a los maestros.</p> <p>Fondo para el desarrollo profesional</p> <p>La academia RFA cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. La academia RFA establecerá un fondo para el desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e</p> | \$251,323 | Sí |
|-----|------------------------|--|-----------|----|

| | | | | |
|-----|---|--|----------|----|
| | | incentivar a los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad. | | |
| 2.3 | Prácticas de enseñanza basadas en datos | <p>Los estudiantes rendirán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar su progreso y sus áreas de debilidad. Las evaluaciones incluyen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos un ciclo de evaluación inicial del examen estatal de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y de Ciencias. • Al menos un ciclo de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades. • Evaluaciones de la organización NWEA tres veces al año para kínder a 2.º grado y para 3.º a 5.º grado. • Exámenes de los indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS) al menos cuatro veces al año. • CAASPP exigido por el estado. • Evaluaciones estatales alternativas: inventario para medir las necesidades anuales del estudiante (Student Annual Needs Determination Inventory, SANDI) y evaluaciones alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) para estudiantes con discapacidades cognitivas graves. • Exámenes para EL exigidos por el estado (ELPAC). • ELPAC alternativas iniciales y sumativas para estudiantes de inglés con discapacidades cognitivas graves. <p>Después de la administración de cada ciclo de evaluaciones de fin de unidad, los maestros, el subdirector y el director de la academia RFA dispondrán de un día entero para analizar los datos de las evaluaciones provisionales. Un componente clave de estos días destinados al análisis de los datos es la identificación de las tendencias positivas generales de toda la clase y de los desafíos por parte de un maestro. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de enseñanza y prestar mejores servicios a todos los estudiantes.</p> | \$91,138 | Sí |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|-----------|----|
| 2.3 | Entrenamiento educativo | <p>La pieza fundamental del desarrollo continuo de nuestro personal es el entrenamiento personalizado y específico proporcionada a los maestros por los subdirectores o los directores. Los maestros de la academia RFA reciben entrenamiento y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en sesiones de entrenamiento centrados en el contenido en grupos de contenido similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos o para otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los de educación especial.</p> | \$218,112 | Sí |
| 2.4 | Acreditación de los maestros | <p>Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros cumplan. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y colaborar con los equipos escolares con el fin de ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y tiempo libre remunerado (Paid Time Off, PTO) designados para los apartados relacionados con la sección de Acreditación docente. Esperamos que esto les ayude a sentirse respaldados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con la universidad Reach University que brindará al personal una opción de finalización anticipada y una ruta tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con la universidad Reach University para permitir al personal obtener su licenciatura en Estudios Liberales. Esta licenciatura los prepara aún más para la profesión docente mediante la obtención de la equivalencia de los requisitos de conocimientos de contenido y habilidades básicas. Deseamos que los maestros continúen aprobando sus exámenes e inscribiéndose y obteniendo su credencial preliminar en el año escolar 2024-25.</p> | \$36,594 | No |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|-----|----|
| 2.5 | Pedagogía culturalmente receptiva | La academia RFA está comprometida con la competencia cultural a la hora de honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y mejorar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los estudiantes de Rocketship mediante las bibliotecas de nuestras aulas y la selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos desarrollando recursos y objetivos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y de Aprendizaje Socioemocional (Social Emotional Learning, SEL). | \$0 | No |
|-----|-----------------------------------|---|-----|----|

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|--|---------------------|
| 3 | Proporcionar un entorno escolar seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y las familias. | Meta general |

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales 1, Servicios básicos y 6 Ambiente escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una máxima prioridad y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente constituye una base sólida para el aprendizaje. Las acciones que conforman esta meta son componentes clave para un funcionamiento sólido y un ambiente escolar positivo. Monitorearemos el progreso hacia este objetivo a través de indicadores clave de un entorno seguro y positivo: inspecciones de las instalaciones y percepciones sobre la seguridad. Mediremos la eficacia de las acciones 3.1 Dotación y desarrollo de personal de operaciones, 3.3 Capacitación en seguridad y 3.4 Rutinas y sistemas operativos de toda la escuela a través de los resultados de las encuestas estudiantiles y familiares sobre las percepciones sobre la seguridad del campus. Mediremos la eficacia de la acción 3.2 Mantenimiento de las instalaciones mediante inspecciones de las instalaciones que cumplan con el estándar de "buen estado".

Medición y presentación de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 3.1 | <p>Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estándar de "buen estado"</p> <p>Fuente de los datos: Datos internos de auditoría</p> | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2022-23</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 3.2 | <p>Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta estudiantil)</p> <p>Fuente de los datos: Encuesta interna</p> | <p>80 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>75 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 3.3 | <p>Porcentaje de familias que sienten que el campus es seguro (según lo medido por la encuesta familiar)</p> <p>Fuente de los datos: Encuesta anual para padres</p> | <p>87 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>85 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas implementadas hasta la fecha para progresar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No aplica.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|--|--|----------------|----------------------|
| 3.1 | Dotación y desarrollo de personal de operaciones | <p>Nuestra escuela emplea un gerente de operaciones comerciales para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y la salida y la seguridad y la limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro gerente de operaciones comerciales (Business Operations Manager, BOM) es el responsable de la seguridad del campus y planifica y lidera la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el plantel. También es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, organizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM sirve de intermediario para garantizar que los protocolos de seguridad también se sigan en los programas extracurriculares. Además, garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionen bien.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Además, gestionan la llegada y la salida del personal y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan las tareas operativas diarias como hacer copias para los maestros, llevar a cabo recorridos por el espacio físico, entregar paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en operaciones actúan como el punto de contacto diario entre nuestras familias y la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p> | \$510,651 | Sí |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|--|-----------|----|
| 3.2 | Mantenimiento de las instalaciones | <p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado al llevar a cabo mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de inspección de las instalaciones de la Oficina para la Construcción de Escuelas Públicas del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y las mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un entorno seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en muebles nuevos para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para impartir enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, la eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores y la introducción de tecnología diferente según las necesidades del plantel.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración o el equipamiento de su aula con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto para suministros educativos.</p> <p>Para brindar un entorno seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de limpieza para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p> | \$403,840 | No |
|-----|------------------------------------|--|-----------|----|

| | | | | |
|-----|--|--|----------|----|
| 3.3 | Capacitación en seguridad | <p>Actualizamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente e incluimos los comentarios de los departamentos de policía y de bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad y estos comentarios se proporcionan al BOM para que este pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y los visitantes, que proporcionan una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos los miembros de la comunidad informen al director sobre cualquier actividad sospechosa alrededor o en el campus para que se investigue más a fondo. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener seguros a los estudiantes durante la escuela y durante nuestros programas de día extendido.</p> | \$16,608 | No |
| 3.4 | Rutinas y sistemas operativos de toda la escuela | <p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas y rutinas de operaciones tres veces al año. Después de cada ciclo destinado a compartir comentarios, crean un plan de acción para abordar esos comentarios. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos destinados a compartir comentarios. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones fundamentales, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como la influencia, la colaboración y la comunicación efectiva, además de los sistemas de operaciones concretos y las tareas fundamentales para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo y PD de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como sesiones mensuales desarrollo profesional dentro la red, dos sesiones mensuales individuales con los BOM y unirse a sesiones de desarrollo profesional de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica para nuestros especialistas en operaciones, como la gestión de la informática, el cumplimiento y el comportamiento.</p> | \$0 | No |

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|--|---------------------|
| 4 | Proporcionar a los estudiantes de Rocketship acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, automotivados y dedicados. | Meta general |

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Este objetivo general aborda las prioridades estatales 6, Ambiente escolar y 7, Acceso a los cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Una educación integral desarrolla los valores y las habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo y de carácter que nuestros estudiantes necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones que conforman esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave del ambiente, el acceso a los cursos y la participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un plan de estudios amplio y percepciones de los estudiantes sobre la conectividad. En concreto, mediremos la eficacia de las acciones 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio, lo que incluye estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre la conectividad, la tasa de suspensión y la tasa de expulsión para medir la eficacia de las acciones 4.3 Aprendizaje socioemocional y 4.4 Programa Care Corps.

Medición y presentación de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 4.1 | <p>Porcentaje de estudiantes que sienten una conexión con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta estudiantil)</p> <p>Fuente de los datos: Encuesta interna</p> | <p>83 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>75 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 4.2 | <p>Tasa de suspensión del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS</p> | <p>0 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)</p> | | | <p>Total de estudiantes: 0 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 4.3 | <p>Tasa de expulsión del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de los datos: Informes disciplinarios del SIS</p> | <p>0 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)</p> | | | <p>Total de estudiantes: 0 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | |
| 4.4 | <p>Porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudios amplio, lo que incluye estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales</p> <p>Fuente de los datos: Datos de programación del SIS</p> | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2022-23</p> | | | <p>100 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2025-26</p> | |

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas implementadas hasta la fecha para progresar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No aplica.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|---|--|----------------|----------------------|
| 4.1 | Enriquecimiento | <p>El enriquecimiento es un componente fundamental en la educación de los estudiantes de Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que los estudiantes pasan en el Centro de Enriquecimiento les ofrece actividades divertidas e interesantes que aumentan su concentración y su dedicación durante la enseñanza básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en Educación Física, Arte, Ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento, para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en régimen de acogida familiar, los estudiantes con necesidades especiales, tengan acceso a un plan de estudios amplio. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también ofrece una oportunidad para que los estudiantes se destaquen y exhiban talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de educación especial, este puede ser un período del día especialmente motivador e interesante.</p> | \$255,358 | Sí |
| 4.2 | Educación al aire libre y experiencias comunitarias | <p>Las excursiones brindan una gran oportunidad para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones llevadas a cabo están relacionadas con las asignaturas de Ciencias o Estudios Sociales, lo que permite a los profesores integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres suelen asistir a excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta su participación. Los pilares de nuestra experiencia con excursiones son los campamentos de 4.º y 5.º grado, desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de Rocketship de 4.º grado asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los de 5.º grado asisten a una semana de senderismo, lecciones de Ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos estudiantes de Rocketship, esta es una de sus primeras experiencias fuera de casa. Se llevarán a cabo excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo sea posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las contribuciones de las partes interesadas.</p> | \$80,000 | Sí |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|-----------|----|
| 4.3 | Aprendizaje socioemocional | <p>En la academia Rocketship Futuro Academy, recurrimos a la organización Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) para definir y describir nuestras intenciones a la hora de desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El marco CASEL identifica cinco competencias: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable. Nuestro cronograma diario refleja cuánto valoramos el SEL, ya que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de desarrollo de relaciones con una lección de SEL que incluye la enseñanza de habilidades prosociales y destaca nuestros valores fundamentales de la academia Rocketship Futuro Academy: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y propósito. Nuestro plan de estudios de SEL de nivel 1 (The Shortest Distance) está diseñado teniendo en cuenta el marco CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. El plan de estudios The Shortest Distance ofrece lecciones diarias que incluyen la literatura infantil como plataforma para la discusión, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque de SEL también se basa en recursos del Enfoque para el Aprendizaje Social y Emocional (Approach to Social and Emotional Learning, RULER) y los planes de estudios Zones of Regulation y Kimochis. Junto con nuestras lecciones de SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que existan oportunidades de desarrollo de relaciones para que los estudiantes se relacionen, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria del aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el "lanzamiento", que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Por lo general, esto incluye enfatizar y celebrar uno de los valores fundamentales (es decir, un "valor fundamental del mes"). Durante el "lanzamiento", la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, la superación de las expectativas o la amabilidad/prevención del acoso escolar. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de incentivos o de gestión del comportamiento. El "lanzamiento" también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o un modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de rendimiento. Por último, las escuelas pueden utilizar el período de "lanzamiento" para</p> | \$179,809 | No |
|-----|----------------------------|--|-----------|----|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile en conjunto o celebrar un logro reciente de un estudiante o un aula en particular.</p> <p>El marco de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) permite crear entornos de aprendizaje consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo de PBIS compuesto por una variedad de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un examen universal y brindamos apoyo social y conductual de nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También empleamos consejeros de bienestar para proporcionar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo en grupos pequeños mientras se trabaja con el plan de estudios de SEL y con otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre el trauma. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa de pasantías para consejeros de bienestar a nuestro equipo de consejería de bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, consejería, entrada y salida, etc.) para satisfacer las crecientes necesidades previstas de nuestros estudiantes.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----|---------------------|---|----------|----|
| 4.4 | Programa Care Corps | <p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y desarrollarse y el espacio para convertirse en aprendices permanentes, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, alimento, vivienda, seguridad). Nuestro personal del programa Care Corps se comunica con regularidad con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad con el fin de garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal del programa Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de los estudiantes de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede derivar a las familias a recursos que satisfarán sus necesidades. El personal del programa Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que logren acceder a esos recursos y que sus estudiantes puedan asistir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa Care Corps para convertirlo en un programa integral interno de Escuelas Comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas de Bay Area. Este es un programa integrado de apoyo estudiantil que pretende abordar las barreras del aprendizaje extraescolar mediante asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y de salud. Realizamos exámenes de salud a todos los estudiantes, lo que incluye exámenes oftalmológicos, auditivos y dentales. Nos asociamos con una organización externa para proporcionar vacunas a las familias. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de alimentos: Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San José y East Bay.</p> <p>Armario emergente: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Universidad para padres de los estudiantes de Rocketship: Se ofrecen talleres para padres por la tarde a lo largo de la semana sobre temas como la crianza de los hijos, la alfabetización digital y talleres para conocer sus derechos (Know Your Rights) (inmigración, acceso a la universidad, vivienda, por ejemplo).</p> <p>Exámenes de salud</p> | \$78,791 | No |
|-----|---------------------|---|----------|----|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>El equipo de proveedores se esfuerza por fomentar la participación de las familias y de la comunidad mediante la obtención de asociaciones y recursos para adultos relacionados con oportunidades educativas, como clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), preparación para la obtención del permiso de residencia o la ciudadanía, habilidades informáticas, etc. El programa de Escuelas Comunitarias también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

| N.º de meta | Descripción | Tipo de meta |
|-------------|---|---------------------|
| 5 | Garantizar que las familias de los estudiantes de Rocketship se involucren en la educación de sus estudiantes y aboguen por sus comunidades. | Meta general |

Prioridades estatales que aborda esta meta.

Esta meta general aborda las prioridades estatales 3, Participación de los padres y 5, Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Sabemos que la colaboración de las familias es fundamental para alcanzar nuestras metas de progreso y rendimiento académicos. La participación familiar es un pilar de nuestro modelo escolar. Las acciones que conforman esta meta son componentes clave en la participación de los estudiantes y de las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de contacto familiar, participación de los padres y percepciones de los padres sobre la satisfacción y la conectividad. En concreto, mediremos la eficacia de las acciones 5.1 Participación familiar, 5.2 Liderazgo y defensa familiar, 5.3 Asociación entre la escuela y las familias y 5.4 Programa Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias realizadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conectividad de los padres y las contribuciones de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la eficacia de la acción 5.5 Iniciativas de asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

Medición y presentación de los resultados

| N.º de métrica | Métrica | Referencia | Resultado del primer año | Resultado del segundo año | Objetivo para el resultado del tercer año | Diferencia actual con respecto a la referencia |
|----------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 5.1 | Asistencia diaria promedio Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS | 92.8 % Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24) | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | 95 % Año de recopilación de los datos: 2026-27 | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| 5.2 | <p>Tasa de ausentismo crónico del total de estudiantes y de todos los subgrupos significativos</p> <p>Fuente de los datos: Informes de asistencia del SIS</p> | <p>Total de estudiantes: 25.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 21.9 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos: 25.7 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 27.3 %</p> <p>Estudiantes sin hogar: 21.6 %</p> <p>Estudiantes asiáticos: 39.6 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 27.1 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos: 24.2 %</p> <p>Estudiantes caucásicos: 21.2 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24 (al 29/mar/24)</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>Total de estudiantes: 10 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
|-----|---|---|-----------------------------|-----------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 5.3 | <p>Porcentaje de padres que participan (que están encaminados a completar las horas de participación)</p> <p>Fuente de los datos: Datos internos de la plataforma HelpCounter</p> | <p>99 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2023-24 (al 3/may/24)</p> | [Inserte aquí el resultado] | [Inserte aquí el resultado] | <p>90 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2026-27</p> | [Inserte aquí la diferencia actual con respecto a la referencia] |
| 5.4 | <p>Porcentaje de visitas domiciliarias realizadas</p> <p>Fuente de los datos: Datos internos</p> | <p>99 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2023-24</p> | | | <p>95 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2026-27</p> | |
| 5.5 | <p>Porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres)</p> <p>Fuente de los datos: Encuesta anual para padres</p> | <p>73 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2023-24</p> | | | <p>90 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2026-27</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|
| 5.6 | <p>Porcentaje de padres que sienten una conexión (según lo medido por la siguiente pregunta de la encuesta para padres: "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y dedicada que fomenta activamente la participación familiar")</p> <p>Fuente de los datos: Encuesta anual para padres</p> | <p>77 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24</p> | | | <p>85 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2026-27</p> | |
| 5.7 | <p>Proporción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta para padres)</p> <p>Fuente de los datos: Encuesta interna</p> | <p>97 %</p> <p>Año de recopilación de los datos: 2023-24</p> | | | <p>90 %</p> <p>Año de recopilación de los datos 2026-27</p> | |

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de la meta para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o entre los porcentajes planificados de los servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas implementadas hasta la fecha para progresar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre las prácticas anteriores.

No aplica.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

| N.º de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Factor contribuyente |
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|
|---------------|--------|-------------|----------------|----------------------|

| | | | | |
|-----|------------------------|--|-----------|----|
| 5.1 | Participación familiar | <p>Creemos que las familias son los primeros maestros de sus estudiantes y que su colaboración es fundamental para el éxito de los estudiantes y de la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso a una participación significativa en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un sentido de comunidad sólido donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y los tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes con necesidades especiales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen lo siguiente:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos que las familias contribuyan mediante muchos canales, lo que incluye encuestas familiares dos veces al año. Llevamos a cabo una encuesta más breve después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios factibles que luego se analizan y se abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados y elaborar los planes para el próximo año.</p> <p>Desarrollo de relaciones: Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia al visitar los hogares de nuestras familias y al desarrollar relaciones con ellas. También llevamos a cabo conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida a las nuevas familias en primavera.</p> <p>"Cafecitos": Los "cafecitos" son un foro abierto para desarrollar relaciones, compartir comentarios, aportar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares.</p> | \$116,332 | Sí |
|-----|------------------------|--|-----------|----|

Reuniones comunitarias/talleres familiares: Llevamos a cabo reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias colaboren con los maestros para influir positivamente en los resultados académicos de los estudiantes.

Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres e interesantes para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan valorados y que sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y desarrolle relaciones de manera divertida e interesante. Algunos ejemplos son los siguientes: El Día del Niño, el festival de Tét, el Día de los Muertos, el Año Nuevo Lunar, eventos culturales de la historia afroamericana, el festival Holi, el festival Diwali, la exhibición o el paraíso invernal, el concurso de talentos, la feria de enriquecimiento, la exposición de arte, noches de cine, la exposición de escuelas intermedias o la noche de lectura familiar. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y la barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento a los estudiantes de Rocketship para celebrar su progreso y sus logros.

Visitas a universidades: Llevamos a cabo un viaje anual para visitar universidades con el fin de fomentar una cultura de asistencia universitaria al permitir que las familias y los estudiantes de Rocketship se visualicen en un campus universitario.

Asociación familiar: Ofrecemos a nuestras familias oportunidades para fomentar una asociación y una participación académicas significativas tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañamiento en campamentos/excursiones, voluntariado en clase o en el campus, participación en proyectos extraescolares con los estudiantes y publicación/compartición de fotos interactuando con los estudiantes en eventos extracurriculares.

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|-----|----|
| 5.2 | Liderazgo y defensa familiar | <p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y crear conjuntamente caminos para fomentar la capacidad de hacerse valer por uno mismo y desarrollar la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para navegar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que observan y que busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por sus estudiantes dentro y fuera de Rocketship.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen las siguientes:</p> <p>El SSC y el ELAC:</p> <p>Los comités SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden proporcionar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y ofrecen la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para fomentar el progreso de los estudiantes y la comunidad escolar. El ELAC se centra especialmente en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Junta Asesora Regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres de la Junta Asesora Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo del plantel escolar. La Junta Asesora Regional se reúne periódicamente para ofrecer comentarios a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (CLOC):</p> <p>El Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC) es un colectivo de líderes organizadores compuesto por familias y personal, que se reúnen para trabajar en conjunto para abogar por la justicia educativa y otros ámbitos de nuestra comunidad.</p> | \$0 | No |
|-----|------------------------------|---|-----|----|

| | | | | |
|-----|--|--|----------|----|
| 5.3 | Asociación entre la escuela y las familias | <p>Los miembros del equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el BOM y el gerente de oficina (office manager, OM), actúan como los líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar la materialización de una cultura en la que los padres colaboren en el rendimiento estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Su responsabilidad colectiva consiste en garantizar que realicen las visitas domiciliarias, que se alcancen las metas de las conferencias de padres y maestros y que la escuela esté encaminada en la consecución de todas las metas de participación de los padres y que sea receptiva a sus contribuciones. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar mantendrá una comunicación frecuente con los padres por escrito, a través de las redes sociales y mediante otros foros.</p> <p>A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y para garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios con regularidad.</p> | \$47,414 | No |
|-----|--|--|----------|----|

| | | | | |
|-----|---------------------|---|----------|----|
| 5.4 | Programa Los Dichos | <p>El programa Los Dichos es una actividad de participación de los padres, las familias y la comunidad donde los familiares leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye contacto con las familias, invitándolas a participar en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, sobre todo aquellas cuya lengua principal es el español o el vietnamita, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus estudiantes. Primero, los familiares toman un curso introductorio sobre las ventajas del desarrollo, impartido por el personal del programa Los Dichos de Rocketship. Seleccionamos a un familiar de cada plantel escolar para que actúe como padre líder del programa Los Dichos y trabaje en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship para garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes del programa Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente en grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y las actividades antes de ingresar al aula.</p> | \$18,527 | No |
|-----|---------------------|---|----------|----|

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|----------|----|
| 5.5 | Iniciativas de asistencia | <p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean entornos cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente dedicadas para que los estudiantes de Rocketship realmente disfruten y deseen asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para el progreso académico y social de un estudiante y un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, entre los que se incluyen la insatisfacción de las necesidades básicas, el transporte, etc. Por esta razón, priorizamos los servicios y los recursos integrales para nuestras familias, principalmente proporcionados a través de nuestra acción de Programa Care Corps. Además de brindar un entorno escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia por niveles para respaldar la asistencia escolar regular. El nivel I incluye incentivos positivos para la asistencia y contacto diario con cualquier estudiante ausente. Los apoyos de nivel II comienzan una vez que un estudiante falta más de dos días en una semana, y esto se complementa con el contacto, la planificación de acciones y la provisión de notificaciones. Los apoyos de nivel III, que comienzan cuando un estudiante es identificado como crónicamente ausente o ausente, incorporan apoyos intensivos y monitoreo en equipo que, según sea necesario, puede involucrar nuestro proceso formalizado de posibles remisiones a nuestra Junta Regional para la Revisión de la Asistencia (Regional Attendance Review Board, RARB) por parte del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (School Attendance Review Team, SART). Trabajamos para garantizar que nuestros sistemas y procesos se sigan con fidelidad con el fin de que se aborden las barreras de asistencia y las familias estén equipadas con recursos para mejorar la asistencia.</p> | \$42,224 | No |
|-----|---------------------------|---|----------|----|

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año del LCAP]

| | |
|---|--|
| Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF) | Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF |
| \$1,107,346 | \$0 |

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

| Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar | Transferencia de LCFF: porcentaje | Transferencia de LCFF: dólar | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar |
|---|-----------------------------------|------------------------------|--|
| 16.41 % | 0 % | \$0 | 16.41 % |

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

| N.º de meta y de acción | Necesidades identificadas | Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela | Métricas para monitorear la eficacia |
|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|
|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1.1 Aprendizaje personalizado</p> <p>1.4 Campaña de lectura Rocketship Reads</p> <p>2.1 Desarrollo profesional</p> <p>2.3 Prácticas de enseñanza basadas en datos</p> <p>2.4 Entrenamiento educativo</p> | <p>Al revisar el desempeño de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica en ELA y Matemáticas en 2023, descubrimos que, en ELA, los estudiantes de inglés se sitúan en el nivel naranja (-26.9) y los estudiantes en desventaja socioeconómica se situaron en el nivel amarillo (-18). En Matemáticas, ambos grupos se situaron en el nivel naranja (EL: -41.3, estudiantes en desventaja socioeconómica [Socioeconomically Disadvantaged, SED]: -32.1). Según el indicador de progreso de los estudiantes de inglés, en 2023 exhibimos un desempeño en el nivel amarillo, con un 43.8 % de los estudiantes que progresan hacia el dominio de la lengua inglesa. En 2023-24, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 5.5 % al 29/mar/24. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan maestros que puedan proporcionar una enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p> | <p>Con base en una revisión de los datos, hemos diseñado el LCAP para 2025-2027 con el fin de implementar estrategias que aborden de manera efectiva las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y, al mismo tiempo, promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en proporcionar a cada estudiante el contenido adecuado en el momento oportuno utilizando el método de enseñanza idóneo. Este proceso se rige por los datos de las evaluaciones. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros dispongan de datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza basadas en datos proporcionan evaluaciones de alta calidad y tiempo reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados durante las sesiones de desarrollo profesional. Nuestros maestros dirigen el proceso de aprendizaje para cada uno de los estudiantes a quienes prestamos servicios, tanto en la enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en la enseñanza diferenciada que se adapta al nivel individual de los estudiantes. Empleamos tutores y programas de aprendizaje virtuales adaptativos para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para progresar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y llevan a cabo una reunión</p> | <p>1.1 CAASPP de ELA, 1.1 CAASPP de Matemáticas, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p> |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>individual con sus entrenadores. Esta capacitación instructiva ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en régimen de acogida familiar y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades que se asocian principalmente con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades en ELA o Matemáticas se beneficien, estas acciones se implementan en toda la LEA.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>3.1 Dotación y desarrollo de personal de operaciones</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p> | <p>En 2023, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2024 mostraron que el 80 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 83 % de los estudiantes sienten una conexión con al menos un miembro del personal. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan una cultura y un ambiente escolar positivos que sea receptiva a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para progresar.</p> | <p>Según los datos, percibimos señales positivas del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un ambiente positivos con el fin de apoyar a los estudiantes tanto integral como académicamente, y progreso aún por lograr. La acción de Dotación y desarrollo de personal de operaciones fue diseñada para fomentar esa cultura y ambiente positivos. Los componentes fundamentales de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de operaciones comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para asegurar el mejor entorno para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficiente durante distintos momentos del día. La acción de Rutinas y sistemas operativos de toda la escuela apoya estos esfuerzos y proporciona una estructura para el trabajo operativo basada en datos y potenciada por un ciclo de mejora continua y entrenamiento y desarrollo profesional frecuente. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades que se asocian principalmente con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades para participar se beneficien, estas acciones se implementan en toda la LEA.</p> | <p>El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus. El 4.1 % de los estudiantes sienten una conexión con al menos un miembro del personal.</p> <p>4.2 Tasa de suspensión</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| <p>5.1 Participación familiar</p> | <p>Nuestros datos internos y nuestra encuesta de 2024 mostraron que el 73 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 99 % de los padres participaban en su escuela y el 99 % de las familias recibieron visitas a domicilio. Sabemos que la colaboración de las familias es fundamental para alcanzar nuestras metas de progreso y rendimiento académicos. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumenten su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, abogar por sus necesidades y prepararse para navegar con éxito los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de los estudiantes de inglés se benefician de contacto adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de la lengua inglesa. También sabemos que, para tener éxito, necesitamos proporcionar comunicación adicional en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita que los padres contribuyan continuamente para elaborar los planes.</p> | <p>Un programa de Participación Familiar sólido ofrece a las familias vías adicionales para comunicarse, contribuir y participar que se adaptan a sus necesidades y son receptivas a sus comentarios. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades que se asocian principalmente con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en régimen de acogida familiar y estudiantes de inglés. Sin embargo, debido a que esperamos que todas las familias se beneficien, estas acciones se implementan en toda la LEA.</p> | <p>El 5.3 % de los padres participan (están encaminados a completar las horas de participación). Se realizó un 5.4 % de visitas domiciliarias. El 5.5 % de los padres están satisfechos con su escuela (están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres).</p> |
|-----------------------------------|--|--|--|

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

| N.º de meta y acción | Necesidades identificadas | Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades | Métricas para monitorear la eficacia |
|------------------------|--|--|---|
| [N.º de meta y acción] | [Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a los que se presta servicios] | [Una descripción de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas] | [Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia] |
| [N.º de meta y acción] | [Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a los que se presta servicios] | [Una descripción de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas] | [Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción] |
| [N.º de meta y acción] | [Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a los que se presta servicios] | [Una descripción de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas] | [Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción] |

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

| Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados | Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos | Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 % |
|---|--|--|
| Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes | N/A | N/A |
| Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes | N/A | N/A |

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023