Descripción general del presupuesto de LCFF para los padres

Nombre de la Agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA): Rocketship Discovery Prep

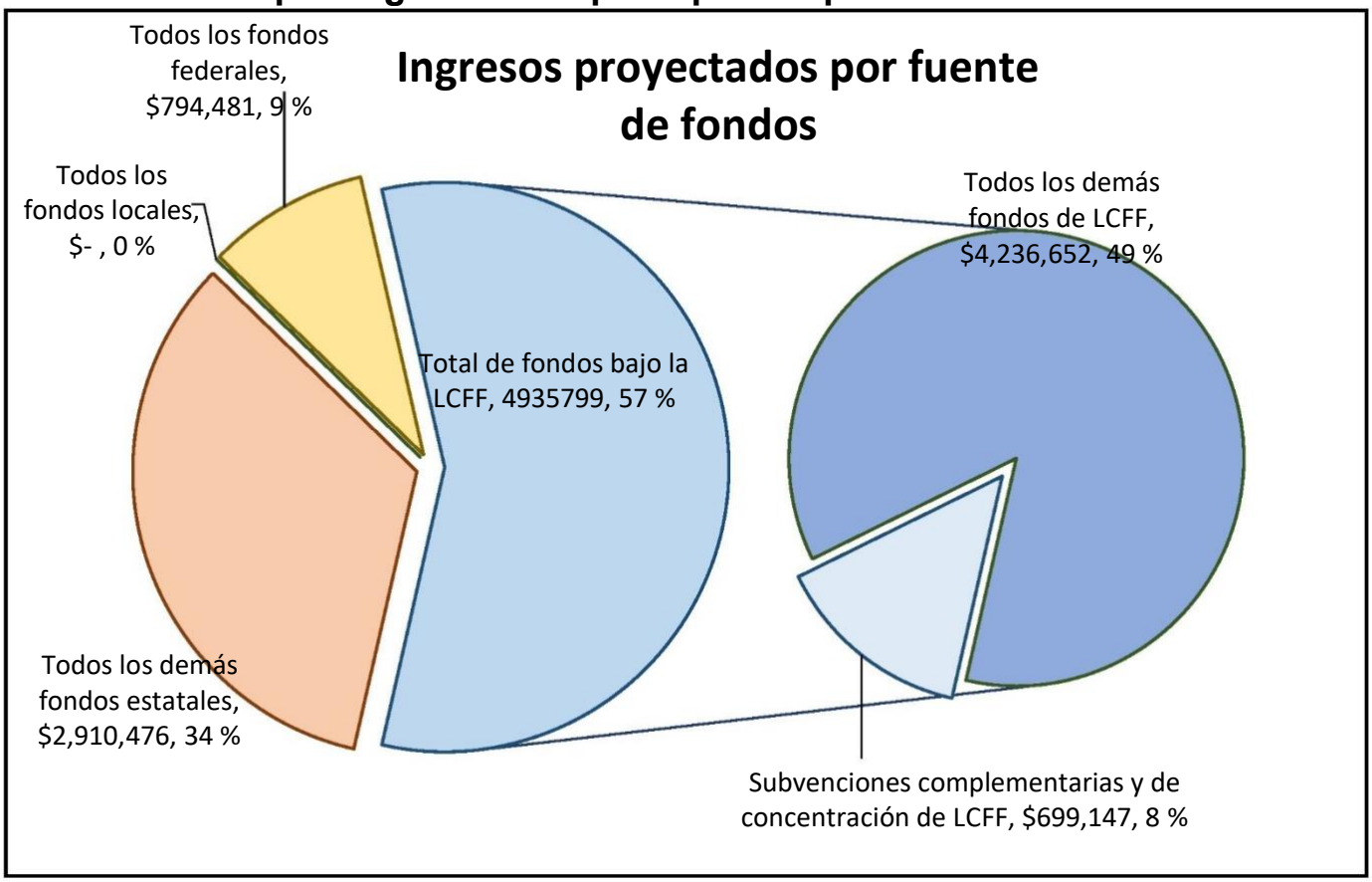
Código de CDS: 43-10439-0123281

Año escolar 2025-26

Información de contacto de la LEA: Benjamin Carson501-258-7831bcarson@rsed.org

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos del LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, llamados subsidios “complementarios y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año escolar 2025-26

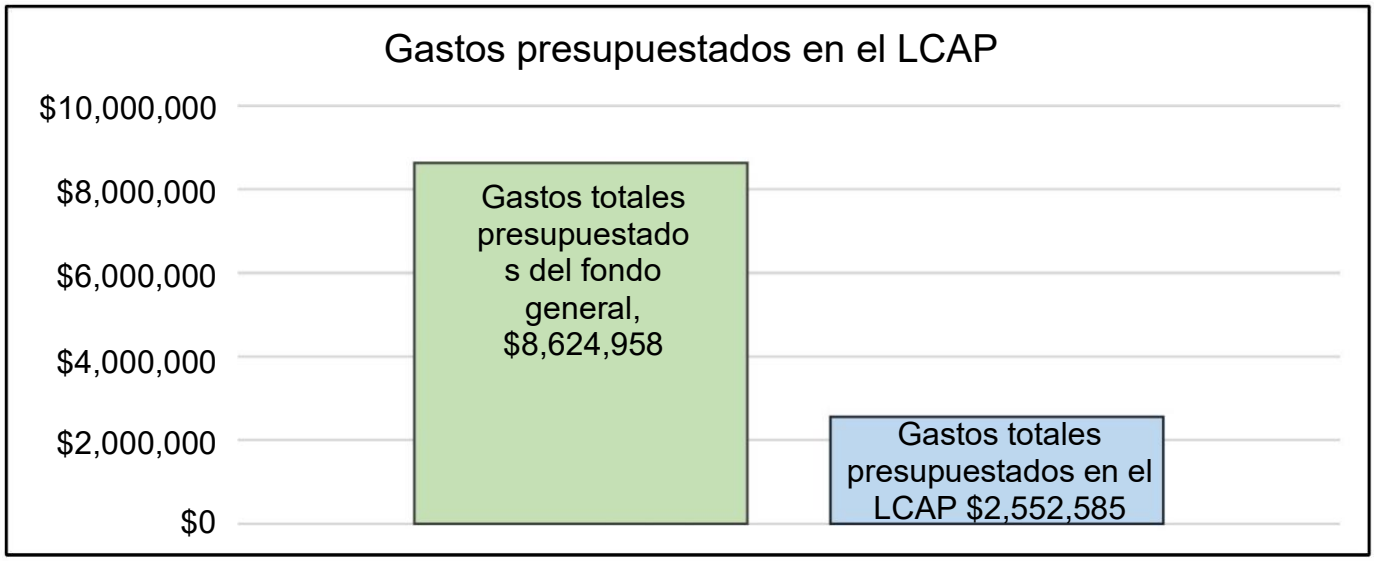


En este gráfico se muestran los ingresos totales de uso general que Rocketship Discovery Prep espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el cuadro anterior es la siguiente: el ingreso total proyectado para Rocketship Discovery Prep es de $8,640,755.91, de los cuales $4,935,799.00 corresponden a la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), $2,910,476.13 son otros fondos estatales, $0.00 son fondos locales y $794,480.78 son fondos federales. De los $4,935,799.00 en fondos según la LCFF, $699,147.00 se generan en función de la inscripción de estudiantes de necesidades altas (jóvenes en

régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF ofrece a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control y responsabilidad local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para asistir a los estudiantes.



En este gráfico se proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar Rocketship Discovery Prep para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Rocketship Discovery Prep planea gastar $8,624,958.18 para el año escolar 2025-26. De ese monto, $2,552,585.41 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $6,072,372.78 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

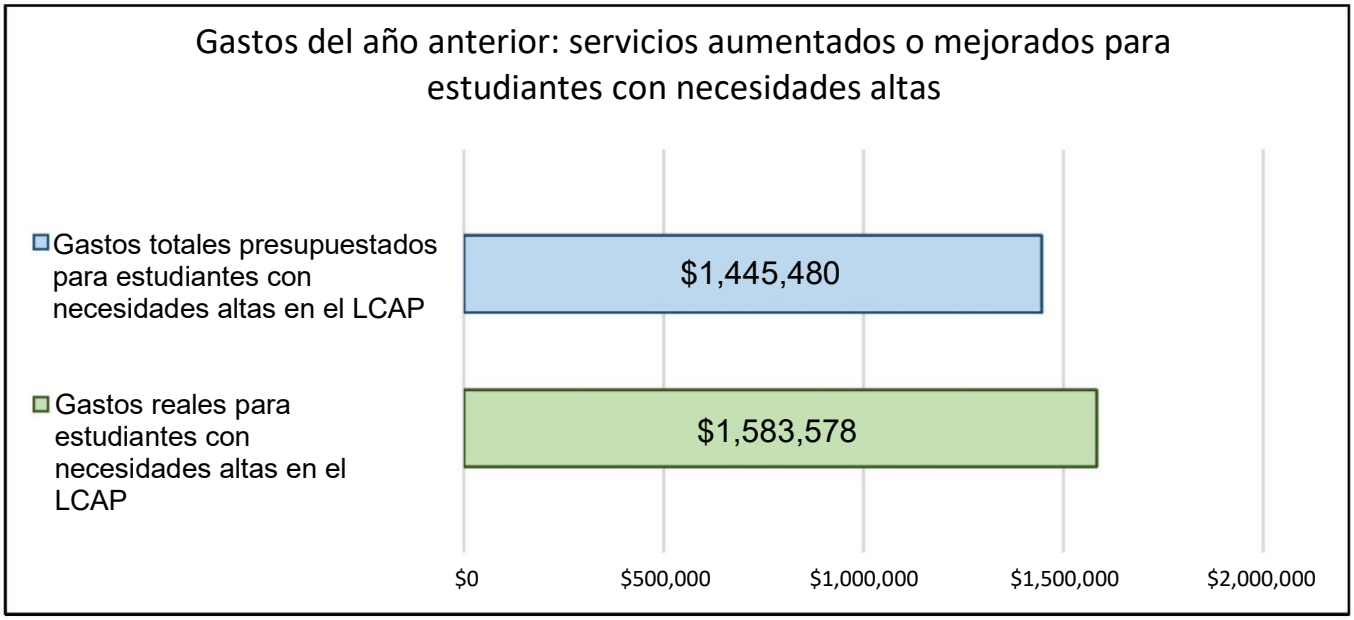
Alquiler, servicios públicos, servicio de alimentos, tarifas administrativas del distrito, tarifas de servicio de red, subcontratos, comunicaciones, seguro, viajes y conferencias, cuotas y membresías

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con necesidades altas en el LCAP para el año escolar 2025-26

En 2025-26, Rocketship Discovery Prep proyecta que recibirá $699,147.00 en función de la inscripción de jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Discovery Prep debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el LCAP. Rocketship Discovery Prep planea gastar $1,348,389.42 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de LCFF para los padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades altas en 2024-25



En este gráfico se compara lo que Rocketship Discovery Prep presupuestaba el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o a mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que Rocketship Discovery Prep estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o a mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: en 2024-25, el presupuesto del LCAP de Rocketship Discovery Prep era de $1,445,480.06 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas. Rocketship Discovery Prep gastó $1,583,577.87 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en 2024-25.

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Discovery Prep	Ayesha Doster, directora	discoveryprep@rsed.org; 408-217-8951

Resumen del Plan 2025-2026

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Rocketship Discovery Prep abrió sus puertas en agosto de 2011, el quinto campus de Rocketship abierto en San José. El campus atiende a 401 estudiantes de TK-5. Aproximadamente el 71.1 % de los estudiantes tienen una desventaja socioeconómica, y el 8 % no tienen hogar. Además, el 59.6 % son estudiantes de inglés y el 10.2 % de los estudiantes califican para recibir servicios de educación especial. Aproximadamente el 84.5 % de los estudiantes se identifican como hispanos/latinos, y el 8.7 % como asiáticos.

Rocketship Discovery Prep opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población FRL y EL, el programa de enseñanza de Rocketship Discovery Prep se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, enseñanza en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Discovery Prep también opera bajo los principios de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo de los maestros y la participación de los padres.

Todos los campus de Rocketship comparten cuatro valores fundamentales (respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia) y desarrollan un quinto valor fundamental como comunidad. En RDP, este quinto valor central es la expresión creativa. La comunidad de RDP

cree que enseñar a los estudiantes formas creativas de expresarse puede tener un profundo impacto en su desarrollo social, emocional y académico. Como resultado, el campus destaca la exposición temprana a las artes visuales, las bases musicales y los movimientos de baile básicos para ayudar a dar forma a los valores, perspectivas y conocimiento de los niños sobre sí mismos y la diversidad de expresiones variadas en el mundo que los rodea.

El propósito de este Plan de Control y Responsabilidad Educativa (Local Control Accountability Plan, LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) para Rocketship Discovery Prep, que es el programa para toda la escuela; denominado así en el LCAP. El plan de la escuela chárter es cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Mejorar el dominio de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes; el ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, automotivados y comprometidos; las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con los padres, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá a los padres de los estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. El consejo estará integrado por padres, personal clasificado, personal certificado y un administrador. El número de padres será superior o igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el rendimiento académico, los servicios complementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres de LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Discovery Prep en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir SBAC, ELPAC y datos de evaluaciones provisionales como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir los subgrupos importantes de latinos, de color o estudiantes afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios fundamentales básicos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes que incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Esta escuela no tiene fondos no gastados de la subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje.

Esta escuela no califica para fondos de Equity Multiplier

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexión del panel de 2023

RDP ha identificado un éxito en el progreso de los estudiantes de inglés (verde, 45 %). Aprovecharemos este éxito implementando la acción 1.3 Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües.

RDP ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito implementando 4.3 Aprendizaje socioemocional.

Reflexiones del panel de 2024

RDP ha identificado un éxito en la tasa de suspensión (azul, 0 %). Aprovecharemos este éxito implementando 4.3 Aprendizaje socioemocional.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No corresponde

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Discovery Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Discovery Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Discovery Prep es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	El Consejo Escolar, que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por los padres y el personal. El Consejo Escolar (School Site Council, SSC) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y brindar comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RDP según el Panel Escolar de CA para 2024 (consultar Reflexiones: Desempeño Anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del Panel. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron para la consulta del LCAP el 10/1/24, 2/11/25, 4/29/25, 5/20/25. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones del Consejo Asesor Comunitario Regional (17/12/24, 12/2/25, 5/5/25). Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos. No aplica a las tribus. Consultamos a nuestro SELPA para conocer los aportes del LCAP el 5/22/25. Nuestra junta se reúne trimestralmente como una audiencia pública con la oportunidad de realizar comentarios públicos. Promovimos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción según sea necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 28 de mayo de 2025. El LCAP se adoptó el 11 de junio de 2025.
Maestros, personal escolar, administradores	Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: durante reuniones regulares del personal, reuniones individuales, almuerzos de comentarios (10/23/24), Cafecitos y encuestas al personal mensuales, Data Day y reflexiones sobre desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.
Padres	Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación de los padres. Estas oportunidades incluyen, entre otras, Cafecitos mensuales con el director (9/11/24, 10/9/24, 11/13/24, 1/21/25, 3/12/25, 4/16/25), reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red y específicas de la escuela informal), incluida la Encuesta Anual para Padres (3/4-3/21/2025).
Estudiantes	Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estas discusiones con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también proporcionaron comentarios en la Encuesta para estudiantes (del 18 de noviembre al 6 de diciembre).

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

En 1.1 Aprendizaje personalizado, nuestros maestros indicaron que necesitan más capacitación sobre el plan de estudios de Bridges. Agregaremos capacitación para el verano de 2025. En 1.3 Servicios para apoyar a estudiantes multilingües, los miembros del personal observaron la necesidad de enfocarse en estrategias integradas de ELD. Proporcionaremos más orientación sobre el uso de aportes comprensibles para que los estudiantes avancen a lo largo del continuo del idioma. Haremos que nuestros especialistas multilingües continúen su apoyo con las intervenciones para recién llegados según sea necesario, y les proporcionaremos más desarrollo de conocimientos de contenido para incorporarlo en las clases de contenido, a fin de aumentar el acceso para los estudiantes. En 2.1 Plan de estudios basado en investigaciones de alta calidad, escuchamos en los comentarios de las sesiones de almuerzos de nuestros maestros que nuestros maestros aprecian los recursos y los refinamientos de 23-24 a 24-25, específicamente la lectura guiada. Querían ser capaces de satisfacer mejor las necesidades de una amplia gama de estudiantes en sus aulas, y la introducción de estos tres enfoques satisface esas necesidades. Por lo tanto, planeamos continuar con este modelo en 2025-2026. También utilizamos los comentarios de los líderes y maestros del programa piloto del plan de estudios para informar la adopción de CK Integrated para los grados 3 a 5, y el conocimiento de CKLA para K-2 para emparejarse con las habilidades de CKLA que ya están implementadas. En 2.2 Desarrollo profesional, recibimos comentarios de maestros y líderes sobre la necesidad de un desarrollo profesional más diferenciado para abordar los niveles de habilidad y experiencia de los maestros. En respuesta, ampliamos nuestra nueva orientación para maestros. En 2.4 Entrenamiento de instrucción, en toda la región, la calificación promedio de los maestros con respecto al entrenamiento recibido fue de 8.2 de 10. Por lo tanto, planeamos mantener nuestro modelo actual de entrenamiento. En 2.5 Acreditación de maestros, a partir del año escolar 2024-2025, lanzamos una nueva asociación del programa con Reach University. A través de esta asociación, ofrecemos un programa de acreditación preliminar que proporciona al personal una opción de finalización anticipada y un camino tradicional de dos años para obtener su acreditación preliminar. Además, estamos colaborando con Reach University para apoyar al personal en la obtención de su licenciatura en Estudios Liberales, equipándolos con las habilidades necesarias y cumpliendo con los requisitos de equivalencia para Habilidades Básicas y Conocimiento del Contenido, preparándolos aún más para una carrera en la enseñanza. En la Meta 4, ampliamos nuestras ofertas de servicios del Care Corps (acción 4.4) en respuesta a los comentarios de las familias sobre sus necesidades.

Metas y acciones

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	**Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.**	**Meta amplia**

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2-Implementación de estándares estatales, 4-Logros de los alumnos y 8-Otros resultados de los alumnos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave, combinando enseñanza rigurosa de nivel de grado con personalización y apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan el seguimiento del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Mediremos la efectividad de las acciones 1.1 Aprendizaje Personalizado, 1.2 Apoyos de Educación Especial y 1.4 Lecturas de Rocketship utilizando las métricas CAASPP de ELA, Matemáticas y Ciencias, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de NWEA. Mediremos la efectividad de los Servicios 1.3 para apoyar a los estudiantes multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de EL.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
1.1	CAASPP ELA: % Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Búsqueda de datos	Todos los estudiantes: 34.4 % Estudiantes de inglés: 17.9 % SED: 28.2 % Estudiantes con discapacidades: 0.0 % Asiáticos: 70.4 % Hispanos/latinos: 27.3 % Año de los datos: 2022-2023	Todos los estudiantes: 41.1 % Estudiantes de inglés: 25.7 % SED: 34.9 % Estudiantes con discapacidades: 5.3 % Asiáticos: 65.0 % Hispanos/latinos: 37.7 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	46 % Año de los datos: 2025-26	Todos los estudiantes: +6.7 Estudiantes de inglés: +7.8 SED: +6.7 Estudiantes con discapacidades: +5.3 Asiáticos: -4.6 Hispanos/latinos: +10.4 Año de los datos: 2023-2024
1.2	Matemáticas CAASPP: % Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Búsqueda de datos	Todos los estudiantes: 30.7 % Estudiantes de inglés: 12.4 % SED: 24.7 % Estudiantes con discapacidades: 11.8 % Asiáticos: 70.4 % Hispanos/latinos: 23.2 % Año de los datos: 2022-2023	Todos los estudiantes: 39.6 % Estudiantes de inglés: 22.0 % SED: 35.9 % Estudiantes con discapacidades: 15.8 % Asiáticos: 80.0 % Hispanos/latinos: 34.7 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	45 % Año de los datos: 2025-26	Todos los estudiantes: +8.9 Estudiantes de inglés: +9.6 SED: +10.2 Estudiantes con discapacidades: +4.0 Asiáticos: +9.6 Hispanos/latinos: +11.5 Año de los datos: 2023-2024

1.3	Ciencias de CAASPP: % Cumplió o superó el estándar para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Búsqueda de datos	Todos los estudiantes: 13.0 % Estudiantes de inglés: 3.7 % SED: 12.5 % Hispanos/latinos: 5.3 % Año de los datos: 2022-2023	Todos los estudiantes: 25.0 % Estudiantes de inglés: 11.8 % SED: 22.0 % Hispanos/latinos: 23.9 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	30 % Año de los datos: 2025-26	Todos los estudiantes: +12.0 Estudiantes de inglés: +8.1 SED: +9.5 Hispanos/latinos: +18.6 Año de los datos: 2023-2024
1.4	Años de crecimiento promedio para lectura en NWEA (K-2) Fuente de datos: NWEA MAP	1.34 años Año de los datos: 2023-2024	1.41 años Año de los datos: 2024-25		1.2 años Año de los datos: 2026-27	+0.7 2024-25
1.5	Años de crecimiento promedio para matemáticas en NWEA (K-2) Fuente de datos: NWEA MAP	1.38 años Año de los datos: 2023-2024	1.54 años Año de los datos: 2024-25		1.2 años Año de los datos: 2026-27	+0.16 2024-25

1.6	Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (% de estudiantes EL aumentaron al menos un nivel ELPI o mantuvieron el criterio ELP [Nivel 4]) Fuente de datos: Panel CA	45 % Año de los datos: 2022-2023	46.3 % Año de los datos: 2023-2024		51 % Año de los datos: 2025-26	+1.3 Año de los datos: 2023-2024
1.7	Tasa de reclasificación EL Fuente de datos: Características demográficas del SIS	4.6 % Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)	9.3 % Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)		11 % Año de los datos: 2026-27	+4.7 2024-25

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 1 se implementaron según lo planificado, excepto que, en 1.3 Servicios para apoyar a estudiantes multilingües, nuestro apoyo a los recién llegados aumentó al agregar un nuevo rol, Especialistas en estudiantes multilingües, que proporcionó servicios directos adicionales a los estudiantes recién llegados. Nos complace ver que esto va bien y que los estudiantes disfrutan de las sesiones. Los especialistas en estudiantes multilingües utilizaron un plan de estudios para recién llegados, no solo para apoyar la adquisición del idioma inglés, sino también para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que llegan a un nuevo país y entorno de aprendizaje. Los estudiantes de grado superior recibieron instrucción y práctica de habilidades fundamentales para aumentar sus habilidades de lectura. Los especialistas también pudieron usar el idioma de origen de los estudiantes (L1) para apoyar el aprendizaje del idioma inglés (L2), proporcionando instrucciones en el idioma de origen de los estudiantes y enseñando explícitamente

cualquier conexión entre idiomas. Éxitos y desafíos: En 1.1 Aprendizaje personalizado, implementamos con éxito el Nivel II y utilizamos los centros MTSS para obtener la intervención adecuada para todos los estudiantes. El equipo de CA de nuestra red también agregó un ciclo de monitoreo del progreso en toda la región para garantizar que el progreso se capture para todos nuestros estudiantes. Implementamos con éxito un nuevo plan de estudios de matemáticas de Nivel 2 llamado Bridges. Se implementó en grupos pequeños dentro de las aulas de matemáticas. Un desafío relacionado con el plan de estudios de Bridges fue que, aunque impartimos la capacitación inicial, las observaciones mostraron una necesidad de más capacitación de los maestros para implementar el plan de estudios de Bridges con total fidelidad. En 1.3 Servicios para apoyar a estudiantes multilingües, tuvimos numerosos éxitos. Nuestros estudiantes continuaron recibiendo instrucción DELD diaria que se centró en desarrollar el lenguaje oral, construir vocabulario académico y expresar ideas en el habla y la escritura. Los entrenadores de instrucción pudieron apoyar a los maestros mediante el uso de búsquedas que delinearon las acciones del maestro necesarias para una instrucción sólida. Pudimos implementar con éxito el IA interino de ELPAC para informar la instrucción, a fin de satisfacer mejor las necesidades individuales o grupales de nuestros estudiantes. Los maestros pudieron analizar datos específicos del dominio para identificar las habilidades y los conocimientos donde los estudiantes necesitaban más práctica. Los estudiantes también se familiarizaron más con la plataforma y la estructura de pruebas, los que aumentó su confianza al realizar la evaluación final de ELPAC. Nuestras escuelas también llevaron a cabo caminatas de equidad de Embajadores de ELAC con representantes nuevos o recurrentes para continuar la asociación con familias de estudiantes multilingües. A través de esta asociación, las escuelas pudieron encontrar oportunidades para que las familias apoyaran a sus estudiantes en casa y aumentaran la voz de la familia en torno a la implementación de programas de aprendizaje multilingües en sus campus. En 1.4 Lecturas de Rocketship, un éxito es que trajimos una máquina expendedora de libros, una innovación que ha sido exitosa en algunos de los campus de nuestra red. Agrega otra capa a nuestra iniciativa a través de la lectura incentivada. Los estudiantes pueden obtener oportunidades para nuevos libros al leer durante el almuerzo, ganar fichas de valor central, demostrar habilidades en la unidad de preparación para la prueba durante el bloque de lectura, y durante el enfoque en el almuerzo. Un desafío en 1.4 es asegurar que los estudiantes se lleven libros a casa y los devuelvan, involucrar el apoyo de los padres en la devolución de libros y la lectura de registros, y que los maestros encuentren el tiempo para ayudar a los estudiantes a cambiar sus libros nivelados semanalmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 1.3, gastamos más de lo presupuestado ($5,486) porque Rocketship contrató personal de ELL adicional (especialistas de apoyo multilingües) debido a la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes de ELL.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 1.1 Aprendizaje personalizado, 1.2 Apoyos para educación especial y 1.5 Lecturas de Rocketship, han sido algo efectivas en general, como lo demuestran los resultados de la evaluación: NWEA K-2, donde cumplimos nuestro objetivo en Matemáticas y Lectura; Ciencias de CAASPP, donde cumplimos nuestro objetivo, y ELA y Matemáticas de CAASPP, donde cumplimos con nuestro objetivo general en ELA y nos acercamos a nuestro objetivo en Matemáticas. Aunque vemos crecimiento, aún hay trabajo por hacer para lograr un mayor crecimiento general y entre los grupos de estudiantes, algo en lo que seguiremos trabajando para resolver. Comenzamos a implementar nuevos planes de estudio para lectura y matemáticas en 2023-2024.

La acción 1.3 Servicios para apoyar a estudiantes multilingües fue algo efectiva. En 2024, 46 % de los estudiantes progresaron en el Indicador de progreso de estudiantes de inglés. En 2024-2025, tuvimos una tasa de reclasificación del 9.3 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano. En 1.4, agregamos nuestra nueva máquina expendedora de libros a la descripción de la acción.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 1.1 Aprendizaje personalizado, actualizamos la acción para incluir detalles adicionales sobre el plan de estudios e instrucción de intervención académica. Actualizamos 1.3 Servicios para apoyar a estudiantes multilingües, para incluir el enfoque para el próximo año. Ajustamos los objetivos de algunas métricas en respuesta a los datos del primer año: ELA de CAASPP (39 % -> 46 %), Matemáticas (36 % -> 45 %), Ciencias (18 % -> 30 %), ELPI (55 % -> 51 %), Reclasificación (15 % -> 11 %).

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
1.1	Aprendizaje personalizado	Las prácticas de enseñanza clave de RDP incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen currículo de intervención y tutores. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que servimos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite programas de aprendizaje en línea con tecnología, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de Educación Especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza ya que nuestra escuela opera un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo de Intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y paraprofesionales. Esta enseñanza personalizada ocurre en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas de aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales para recibir enseñanza a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea (OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes en Educación Especial. Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una proporción de dos estudiantes por cada Chromebook, como mínimo. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2025-2026, estaremos en el tercer año de implementar un nuevo plan de estudios de intervención de Humanidades/ELA, y buscamos ser plenamente fieles a la implementación para fin de año. También estaremos en el segundo año de implementación de un plan de estudios de matemáticas de nivel 2. En ambas materias, los estudiantes participantes se agrupan según las puntuaciones de evaluación universal o de referencia de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o durante el laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 6 estudiantes.	$607,827 ($138,226 Título I)	Sí

1.2	Apoyos de educación especial	Si bien RDP implementa un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; personal de apoyo adicional, como instructores de educación física adaptativa, fisioterapeutas, apoyo de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales didácticos para lecciones del habla, materiales de asesoramiento para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.	$273,584	No

1.3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	Nuestra meta continua es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzando el dominio antes del 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza del contenido, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un rendimiento académico sostenido cada año. En el año pasado 2024-2025, continuamos centrándonos en el Principio 2 de la Hoja de Ruta de EL, enseñando ELD durante el horario protegido del día y enfocándonos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias ELD integradas más sólidas. Nos enfocamos en aportes comprensibles, como la formación de vocabulario, marcos de oraciones para el desarrollo del lenguaje oral e indicaciones a nivel de lenguaje para involucrar a los estudiantes en el contenido. Este enfoque fue elevado por las estrategias de GLAD a través del desarrollo profesional y el apoyo de entrenamiento. Invertimos en evaluaciones formativas, mediante la administración completa de las evaluaciones provisionales ELPAC en un entorno de pruebas estandarizado para todos los dominios del idioma para conformar la enseñanza y la práctica estudiantil. Los apoyos para principiantes se ampliaron a través de especialistas en estudiantes multilingües, quienes proporcionaron servicios directos adicionales a los estudiantes, en los cuales participan en lecciones que abordan no solo sus necesidades de adquisición del idioma inglés, sino también sus necesidades socioemocionales. Los estudiantes también recibieron desarrollo de habilidades fundamentales para mejorar sus habilidades de lectura en inglés. Con los especialistas bilingües en estudiantes multilingües, los estudiantes recibieron apoyo en el idioma del hogar para acelerar la adquisición del idioma inglés. También continuamos eligiendo embajadores de ELAC para aumentar la voz de la familia en la implementación del programa y la asociación familiar, y en los apoyos en el hogar. En 2025-2026, seguiremos teniendo una sólida instrucción de DELD a través de entrenamiento, búsquedas claras y análisis de datos del IA interino de ELPAC. Para las estrategias integradas de ELD, proporcionaremos más orientación sobre el uso de aportes comprensibles para que los estudiantes avancen a lo largo del continuo del idioma. Haremos que nuestros especialistas multilingües continúen su apoyo con las intervenciones para recién llegados según sea necesario, y les proporcionaremos más desarrollo de conocimientos de contenido para incorporarlo en las clases de contenido, a fin de aumentar el acceso para los estudiantes.	$51,503	No

1.4	Lecturas de Rocketship	Rocketship Discovery Prep implementará una campaña de lecturas de Rocketship para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar las puntuaciones de ELA. En esta escuela, esto incluirá trabajar con todo nuestro personal de Humanidades para modelar la lectura como una actividad diaria y celebrar a los estudiantes. En casa, esto incluirá la lectura diaria de un libro de interés. Continuaremos reconociendo y celebrando los logros de los estudiantes otorgando libros a los estudiantes a través de nuestra máquina expendedora de libros.	$60,666	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	**Los Rocketeers serán enseñados por maestros y educadores altamente calificados con una sólida capacitación y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.**	**Meta amplia**

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 2-Implementación de estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes centrales de la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y enseñanza alineados con los estándares. Monitorearemos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la efectividad de 2.1 Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones, 2.2 Desarrollo profesional, 2.3 Prácticas de enseñanza respaldada por datos y 2.4 Entrenamiento de instrucción a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de enseñanza alineados con los estándares para su uso en la escuela y en hogar y el porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados. Mediremos la efectividad de 2.5 Acreditación de maestros a través del Número/% del total de maestros EL acreditados y asignados adecuadamente.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams	100 % Año de los datos: 2022-2023	100 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	Mantenido 2023-2024
2.2	Número/% del total de maestros EL acreditados y asignados adecuadamente Fuente de datos: Rastreador de datos de dotación de personal interno	100 % Año de los datos: 2022-2023	100 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	Mantenido 2023-2024
2.3	% de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados Fuente de datos: Observaciones y registros de entrenamiento	100 % Año de los datos: 2022-2023	100 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	Mantenido 2023-2024

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planificado. En 2.1, también implementamos tres enfoques para la lectura de la instrucción en grupos pequeños para TK-5: 1) las habilidades fundamentales de la instrucción en grupos pequeños, 2) la decodificación aplicada de la lectura guiada y 3) la lectura guiada de estudio de novelas. En 2.2, también tuvimos una serie de sesiones regionales de desarrollo profesional en las que personas de múltiples campus se unieron y participaron en desarrollo profesional adaptado a sus áreas de contenido. Éxitos y desafíos: En 2.1 Plan de estudios de alta calidad basado en la investigación, vimos éxito en los resultados de lectura de NWEA de mitad de año, donde en toda la red tuvimos un aumento del 4 % con respecto al año anterior de estudiantes que pasaron al tercer nivel superior (percentil 67 y superior). Vimos el mayor crecimiento en K y 3-5. Un desafío relacionado en 2.1 es que estamos trabajando en aumentar el crecimiento para los grados 1-2. Podemos refinar nuestras estrategias para las habilidades fundamentales y aplicar la lectura guiada de decodificación. En 2.2 Desarrollo profesional, un éxito fue que este año ampliamos la orientación de los maestros, de uno a dos días, en función de los aportes de los maestros. En 2.2, ha sido un desafío diseñar un programa de desarrollo profesional para toda la red que satisfaga las necesidades de las diferentes escuelas, dado el diferente plan de estudios con el que realizamos pruebas piloto. Nos complace trasladar a todos a CKLA para el próximo año. También fue un desafío la diferenciación en una variedad de experiencias de maestros. Para abordar esto, estamos ampliando la orientación para nuevos maestros de dos a tres días. En 2.4 Entrenamiento instructivo, un éxito fue que elevamos los recursos que tenemos para el entrenamiento en el momento en torno a la visión de las diferentes partes del bloque y nuestros enfoques para el entrenamiento en el momento. Refinamos las “búsquedas de bloques centrales”. Lanzamos módulos regionales donde los maestros se reúnen con otros de su nivel de grado para planificar las próximas unidades. En 2.5 Acreditación de maestros, un éxito es que al ofrecer al personal recursos adicionales del estudio y permisos de ausencia por motivos personales específicamente para la acreditación, se ha permitido que la región priorice los requisitos de pruebas y, al mismo tiempo, garantiza tiempo dedicado para que el personal complete sus requisitos de inscripción al programa.. También pudimos ayudar a financiar sus programas de acreditación. Un desafío en 2.5 es que el estado ha introducido recientemente exenciones de CSET, aunque solo algunos de nuestros empleados califican. Estas exenciones ayudan a aliviar las presiones de las pruebas, pero su disponibilidad es limitada. Otro desafío es la dificultad de nuestros maestros para equilibrar su trabajo diario con las exigencias de su educación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 2.1, gastamos más de lo presupuestado ($34,176) porque los gastos del plan de estudios básico fueron superiores a lo previsto. En 2.4, gastamos más de lo presupuestado (-$83,646). El entrenamiento instructivo es realizado principalmente por subdirectores. Este año, esta escuela tuvo más subdirectores en el personal que en el presupuesto, lo que resultó en mayores gastos de capacitación educativa.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones de Alta calidad, Plan de estudios basado en la investigación, Desarrollo profesional, Evaluaciones, Días de datos, Entrenamiento y Pedagogía culturalmente receptiva, fueron altamente eficaces, como lo demuestra nuestra sólida implementación de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales educativos proporcionados a todos los estudiantes (100 %), y por nuestros resultados de evaluación (consulte la Meta 1), que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de maestros fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/% del total y los maestros de EL acreditados y asignados correctamente: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 2.1, agregamos información sobre las adopciones del plan de estudios para 2025-2026. En 2.2, agregamos información sobre nuestra orientación ampliada para nuevos maestros. En 2.3 Prácticas instructivas basadas en datos, actualizamos la lista de evaluaciones para reflejar los planes actuales y ampliamos la descripción de nuestro ciclo de análisis de datos para proporcionar más detalles. En 2.5 Acreditación de maestros, actualizamos la descripción de la acción para proporcionar detalles adicionales sobre nuestras actividades para apoyar a nuestros maestros con la acreditación.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
2.1	Plan de estudios de alta calidad basado en investigaciones	El plan de estudios de RDP sigue la adopción de California de los estándares estatales básicos comunes (Common Core State Standards, CCSS) para las áreas temáticas de: Inglés/Lengua y Literatura (incluye Escritura) y Matemáticas, así como los estándares estatales para Estudios Sociales, Arte y Música y los Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. RDP opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar en la adquisición del lenguaje. RDP utiliza un enfoque de alfabetización equilibrada para la enseñanza de ELA con un enfoque significativo en la lectura guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros en los estándares básicos comunes, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en casa. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (online learning programs, OLP) garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para 2025-2026, adoptaremos CK Integrated para 3.er a 5.º grado, CKLA Knowledge para K-2 para combinarlo con las habilidades de CKLA que ya están implementadas.	$34,209	No

2.2	Desarrollo profesional	El desarrollo profesional es un componente crítico del programa de RDP. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos aprovechando la mayor diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes para conocer mejor a los adultos en el lugar donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario, según las necesidades de nuestros estudiantes, y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para cada año posterior para preparar mejor a los maestros y líderes para satisfacer las necesidades. Desarrollo profesional (Professional Development, PD) de verano Cada verano, RDP organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación efectiva, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de enseñanza y el alcance y secuencia de los planes de estudio y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por materia y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro. Los nuevos maestros asisten a tres días adicionales de orientación. PD de jueves Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año escolar al PD del personal. Dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana para permitir una tarde de PD y desarrollo cultural decidida y personalizada para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando el apoyo a los profesores. Fondo de desarrollo profesional RDP cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RDP establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades	$153,430	Sí

		de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.		
2.3	Prácticas de enseñanza respaldada por datos	Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Se incluye las siguientes evaluaciones: • Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal STEM y Ciencias • Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades • NWEA tres veces al año para kínder a segundo grado, NWEA tres veces al año para tercer a quinto grado. • DIBELS al menos tres veces al año (comienzo, mediados y final) • CAASPP exigido por el estado • Exámenes EL (ELPAC) exigidos por el estado • Evaluaciones de estado alternativo SANDI y CAA para estudiantes que, según su IEP, necesitan una evaluación alternativa • ELPAC alternativo inicial y final para estudiantes de inglés que, según su IEP, necesitan una evaluación alternativa Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de fin de unidad, los maestros y su entrenador líder escolar participan en una reunión de análisis de datos para 1) identificar tendencias clave en el desempeño del estudiante, 2) analizar las causas raíz de las brechas de aprendizaje del estudiante, 3) desarrollar medidas específicas para abordar las áreas de necesidad y mejorar los resultados del estudiante. También participamos en un análisis de datos y desarrollo profesional de día completo (“Días de datos”) después de nuestros períodos NWEA de otoño e invierno, de 3 a 4 veces al año, con dos en septiembre, uno en enero y, a veces, uno en marzo. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.	$49,849	Sí

2.4	Instructor de enseñanza	La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y específica proporcionada por los subdirectores o los directores a los maestros. Los maestros de RDP reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en entrenamiento centrado en contenidos en grupos de contenidos similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de Educación Especial.	$112,124	Sí
2.5	Acreditación de maestros	Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros tengan todo conforme. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y permisos de ausencia por motivos personales designados para elementos relacionados con las acreditaciones. Esperamos que esto les ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento. Hemos iniciado un nuevo programa de asociación con Reach University que brinda al personal una opción de finalización anticipada y una ruta tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. Rocketship continuará explorando asociaciones adicionales del programa de acreditación para apoyar mejor a nuestro personal especialista en educación y elegible para PK3. Nuestro objetivo es establecer asociaciones similares a las que tenemos con Reach, ampliando el acceso a la capacitación de calidad a través de varias instituciones. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su licenciatura en Estudios Liberales. La licenciatura en Estudios Liberales los prepara aún más para la profesión docente, al obtener equivalencia para los requisitos de conocimiento de habilidades básicas y contenido. Nos complace ver que los maestros continúan aprobando sus pruebas e inscribiéndose y persiguiendo su acreditación preliminar en el año escolar 2025-2026.	$6,907	No

2.6	Pedagogía culturalmente receptiva	RDP está comprometido con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los Rocketeers a través de nuestras bibliotecas de aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos construyendo objetivos y recursos de lecciones culturalmente receptivos e inclusivos integrados en las lecciones de Humanidades y SEL.	$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	**El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias.**	**Meta amplia**

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 6-Clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la efectividad de 3.1 Dotación y desarrollo de personal de Operaciones, 3.3 Capacitación en seguridad y 3.4 Sistemas operativos y rutinas a nivel escolar a través de los resultados de encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. Mediremos la efectividad de 3.2 Mantenimiento de instalaciones mediante inspecciones a las instalaciones que cumplan con el estándar de “buen estado”.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	% de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado” Datos internos iAuditor	100 % Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos:	100 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	100 % Año de los datos: 2025-26	Mantenido Año de los datos: 2023-2024
3.2	% de estudiantes se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	76 % Año de los datos: 2023-2024	78 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de los datos: 2026-27	+2 78 % Año de los datos: 2023-2024
3.3	% de familias sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta familiar) Fuente de datos: Encuesta anual para padres	93 % Año de los datos: 2023-2024	93 % Año de los datos: 2023-2024	[Inserte aquí el resultado]	85 % Año de los datos: 2026-27	Mantenido 78 % Año de los datos: 2023-2024

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planificado. Éxitos y desafíos: En 3.2 Mantenimiento de instalaciones, completamos con éxito una nueva capa de recubrimiento en nuestro estacionamiento y agregamos más cámaras a nuestro sistema de seguridad. Otro éxito en las instalaciones fue que pintamos completamente nuestro interior. En 3.3 Capacitación en seguridad, hemos implementado acceso controlado adicional en la puerta principal de nuestro campus. Debe autorizarse el ingreso de todos los visitantes en la entrada principal, y luego deben registrarse. Implementamos un recorrido de seguridad semanal en el que BOM verifica todos los sistemas de seguridad en el campus para garantizar que funcionen. Agregamos una encuesta de emergencia que actúa como registro para todos los incidentes de seguridad en el campus. En 3.3, un desafío fue que descubrimos que nuestro sistema de seguridad no funcionaba correctamente. Por lo tanto, cambiamos nuestro sistema de seguridad por uno que proporciona monitoreo las 24 horas del día, los 7 días de la semana. En 3.4 Sistemas operacionales y rutinas en toda la escuela, en función de nuestros recorridos de mitad de año, hemos cumplido con éxito las expectativas para los sistemas operacionales. Nuestra red realizó un seguimiento exitoso de los registros para garantizar el desarrollo regular de especialistas en operaciones. Realizamos capacitación para especialistas en operaciones en Excel, dando instrucciones a los estudiantes, práctica de escenarios de seguridad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 3.3, gastamos menos de lo presupuestado (-$1,320) porque el costo de los materiales de seguridad fue menor que lo esperado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones de capacitación en mantenimiento y seguridad de las instalaciones fueron efectivas, como lo demuestran las instalaciones que cumplen con el estándar de “en buen estado”: 100 % Las acciones de dotación de personal y desarrollo de operaciones y de sistemas operacionales y rutinas en toda la escuela fueron efectivas en general, como lo demuestran los resultados de la encuestas a familias y estudiantes: el 78 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus, y el porcentaje de las familias que consideran que el campus es seguro es del 93 %. Ponemos mucho énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas para las operaciones, y continuaremos con este trabajo. En general, los resultados de nuestra encuesta de familias fueron muy sólidos en las operaciones.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No corresponde

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Dotación y desarrollo de personal de Operaciones	Nuestra escuela emplea un gerente de Operaciones Comerciales para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y liderando la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Nuestro BOM es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas extracurriculares. Nuestra lista de materiales garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien. Los especialistas en Operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones llegan y salen del personal y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan tareas operativas diarias como copias para maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones. Los especialistas en Operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.	$439,570	Sí

3.2	Mantenimiento de instalaciones	Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de inspección de instalaciones de construcción de escuelas públicas de la Oficina del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal. Nuestra escuela invertirá en muebles nuevos para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula. Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores e introducción de tecnología diferente según las necesidades del sitio. Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración de su aula o equipar su aula con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros educativos. Para brindar un ambiente seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.	$190,146	No

3.3	Capacitación de seguridad.	Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluyendo comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y esta retroalimentación se proporciona al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes que proporcionen una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos en la comunidad informen al director de cualquier actividad sospechosa alrededor o dentro del campus para una mayor investigación. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener seguros a los estudiantes durante la escuela y durante nuestros programas de jornada extendida.	$13,790	No
3.4	Rutinas y sistemas de operaciones en toda la escuela	Nuestro equipo de Operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas y rutinas de operaciones tres veces al año. Después de cada ciclo de retroalimentación, crean un plan de acción para abordar la retroalimentación. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de retroalimentación. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo general y profesional de nuestros especialistas en Operaciones, con oportunidades como desarrollo profesional en red mensualmente, dos veces al mes uno a uno con BOM y unirse a desarrollo profesional de toda la escuela según el tema. Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en Operaciones, como TI, cumplimiento y gestión del comportamiento.	$0	No

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	**Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.**	**Meta amplia**

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades 6. Clima escolar; y 7. Acceso a los cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un curso de estudio amplio y percepciones de conectividad de los estudiantes. Específicamente, mediremos la efectividad de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la efectividad de las acciones 4.3 Aprendizaje socioemocional y 4.4 Care Corps.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4.1	% de estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) Fuente de datos: Encuesta interna	80 % Año de los datos: 2023-2024	84 % Año de los datos: 2024-25	[Inserte aquí el resultado]	75 % Año de los datos: 2026-27	+4% Año de los datos: 2024-25
4.2	Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)	Todos los estudiantes: 0 % Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)		Todos los estudiantes: 0 % Año de los datos: 2026-27	Mantenido Año de los datos: 2024-25
4.3	Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS	0 % Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)	Todos los estudiantes: 0 % Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)		Todos los estudiantes: 0 % Año de los datos: 2026-27	Mantenido Año de los datos: 2024-25

4.4	% de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales Fuente de datos: Datos de programación de SIS	100 % Año de los datos: 2022-2023	100 % Año de los datos: 2023-2024		100 % Año de los datos: 2025-26	Mantenido 100 % Año de los datos: 2023-2024

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planificado. Éxitos y desafíos: En 4.1 Enriquecimiento, un éxito fue que la mayoría de los campus tienen un coordinador del Centro de Enriquecimiento (Enrichment Center Coordinator, ECC) para apoyar la exposición y el aprendizaje de la ciencia entre los estudiantes. Nuestros ECC de Ciencias tienen acceso y apoyo en el uso de recursos de alta calidad, y facilitan la participación de los estudiantes en el trabajo de científicos, anclada en actividades alineadas con las 5 E (participar, explorar, explicar, elaborar y evaluar). Un desafío relacionado es tanto la cantidad total de estudiantes con los que trabajan nuestros coordinadores de enriquecimiento cada semana (al menos 200 en dos o más grados), como la cantidad limitada de minutos que tienen para apoyar a los estudiantes. En 4.2 Educación al aire libre y experiencias comunitarias, realizamos viajes exitosos del campamento de ciencias para los grados 4 y 5, según lo medido por la planificación temprana y la finalización, con necesidades mínimas para reprogramar y establecer una red de asistencia promedio de más del 80 % de los estudiantes. Un desafío en 4.2 es la programación de los viajes en un esfuerzo por equilibrar la disponibilidad y otros eventos del calendario. En 4.4 Care Corps, tuvimos éxito en lograr que los coordinadores y gerentes de oficina colaboraran estrechamente para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico con las necesidades más altas. Esos estudiantes son evaluados y pasan a formar parte del grupo de casos del coordinador de Care Corps durante 9 semanas. En nuestras trece escuelas de California, más de 550 familias de Nivel III han sido atendidas gracias a su sólida asociación. 5,500 Rocketeers han sido examinados para exámenes de la vista, la audición y cuidado dental. Rocketship Parent University (RPU) ha realizado más de 70 talleres para padres. Care Closet ha atendido a 470 familias. Un desafío experimentado en 4.4 es que la

implementación de SART/RARB requiere más capacitación y apoyo adicional del personal para que se implemente con fidelidad y coherencia. Eso es algo en lo que estamos trabajando para resolver.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 4.1, gastamos más de lo presupuestado ($25,818) porque se contrataron coordinadores de centros de enriquecimiento adicionales debido a los cambios en la dotación de personal.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La acción de Aprendizaje Emocional Social y de Care Corps fue efectiva, según lo evidenciado por el porcentaje de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (84 %), por la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %), y por la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso logrado, planeamos continuar desarrollando nuestras prácticas en SEL y salud mental escolar, a fin de abordar las mayores necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de enriquecimiento y de experiencias de educación al Aire Libre y comunitarias fueron efectivas, como lo demuestra el 100 % de los estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio. La acción de Care Corps fue efectiva, como lo demuestra el 90 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres: “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad sólida y comprometida que fomenta activamente la participación de la familia”), y la parte de los padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de los padres: 90 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 4.4 Care Corps, actualizamos la descripción de la acción con detalles adicionales sobre nuestro apoyo de Care Corps.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, arte, ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento, para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un amplio plan de estudios. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de Educación Especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.	$129,560	Sí
4.2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias	Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con ciencias o estudios sociales, lo que permite a los maestros integrar el aprendizaje en sus unidades temáticas en el aula. Además, los padres suelen asistir a excursiones con sus estudiantes, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de cuarto y quinto grado desde Santa Cruz hasta Sebastopol. Cada año, los estudiantes de 4.° grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los estudiantes de 5.° grado de Rocketship asisten a una semana de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, esta es una de sus primeras experiencias al salir de casa. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las aportaciones de las partes interesadas.	$44,002	Sí

4.3	Aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL)	En Rocketship Discovery Prep, recurrimos a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el Marco CASEL identifica 5 competencias: autoconocimiento, autogestión, conciencia social, capacidad de relación y toma de decisiones responsable. Nuestro horario diario refleja nuestro valor de SEL a medida que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye enseñanza de habilidades prosociales y resalta nuestros valores fundamentales de Rocketship Discovery Prep: respeto, responsabilidad, perseverancia, empatía y expresión creativa. Nuestro plan de estudios de SEL de nivel 1 (La Distancia Más Corta) está diseñado teniendo en cuenta el Marco CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una pedagogía culturalmente receptiva. La Distancia Más Corta ofrece lecciones diarias que incluyen literatura infantil como plataforma para la discusión, la reflexión y la práctica de habilidades sociales. Nuestro enfoque SEL también se basa en recursos de RULER, Zonas de Regulación y el plan de estudios Kimochis. Junto con nuestras lecciones SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad. Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el lanzamiento, que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (por ejemplo, un “valor fundamental del mes”). Durante el lanzamiento, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o comportamiento. El lanzamiento también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logro. Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo del lanzamiento para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes. Toda la escuela,	$128,609	No

		incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o salón de clase en particular. Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según sea necesario. También utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo a grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL y otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre el trauma. Este año aumentaremos nuestros niveles de apoyo. Estamos agregando un programa interno de Consejero de Bienestar a nuestro equipo de Consejería de Bienestar ya existente. Aprovecharemos este programa para aumentar nuestro apoyo de nivel 2 y 3 (es decir, grupos de habilidades sociales, consejería, registro de entrada y salida, etc.) para satisfacer las mayores necesidades esperadas de nuestros estudiantes.		

4.4	Care Corps	Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año escolar para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus estudiantes. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede recomendar a las familias recursos que satisfagan sus necesidades. El personal de Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus estudiantes puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa Care Corps para que sea un programa interno integral de Escuelas Comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar las barreras al aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y médicos. Tenemos cuatro iniciativas principales: **Distribución de comida:** Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San José e East Bay. **Care Closet:** Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus. Universidad para padres de Rocketship: Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres de Conozca sus Derechos (inmigración, acceso a la universidad, vivienda, por ejemplo). **Exámenes médicos:** Realizamos exámenes médicos para todos los estudiantes, incluidos los de visión, audición y dentales, a través de Healthy Kids Foundation. Nos asociamos con Bay Area Community Health Clinics para proporcionar a los Rocketeers las vacunas escolares requeridas por California.	$89,479	No

		El programa de escuelas comunitarias también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico. **Nivel I:** Compartir recursos comunitarios con las familias de RPS Promoción de Care Corps Promoción de talleres de Rocketship Parent University Volantes al entrar o salir para promover el programa **Nivel II:** Capacitar al personal y a las familias sobre cómo usar el formulario de autorremisión de ICARE Extensión proactiva a las familias necesitadas Remisiones a organizaciones asociadas (HMIS-VI-SPDAT/BACH/Seneca) Apoyar a la escuela con reuniones de asistencia comunitaria (SART, Equipo de revisión de asistencia escolar) Llamadas de asistencia y apoyo contra el ausentismo Apoyo con la asistencia de toda la escuela y celebraciones culturales **Nivel III:** Ausentismo crónico Nueve semanas de administración de casos y servicios integrales (revisiones semanales personales con los padres, visitas a domicilio, etc.) Colaboración de bienestar con ERHMS Celebraciones (asistencia para T3) Revisiones de grupos de estudiantes e individuales Respaldos y remisiones de la Junta de Revisión de Asistencia de Rocketship (RARB)		

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Meta

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	**Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus estudiantes y abogan por sus comunidades.**	**Meta amplia**

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales de 3-Participación de los padres y 5-Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. La participación familiar es la piedra angular de nuestro modelo escolar. Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres y percepciones de satisfacción y conexión de los padres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1 Participación familiar, 5.2 Liderazgo y defensa familiar, 5.3 Asociación escuela-familia y 5.4 Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres, y aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de las iniciativas de 5.5 Asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
5.1	Asistencia diaria promedio Fuente de datos: Informes de asistencia SIS	93.3 % Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)	92.0 % Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)	[Inserte aquí el resultado]	94 % Año de los datos: 2026-27	-1.3 Año de los datos: 2024-25
5.2	Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes Fuente de datos: Informes de asistencia SIS	Todos los estudiantes: 20.3 % Estudiantes de inglés: 19.5 % Bajos Ingresos: 20.3 % Estudiantes con discapacidades: 20.0 % Sin hogar: 51.4 % Asiáticos: 13.2 % Negros: 41.7 % Hispanos/latinos: 20.1 % Blancos: 28.6 % Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)	Todos los estudiantes: 27.8 % Estudiantes de inglés: 27.8 % Bajos Ingresos: 29.2 % Estudiantes con discapacidades: 26.9 % Sin hogar: 36.1 % Asiáticos: 12.5 % Negros: 35.0 % Hispanos/latinos: 29.2 % Blancos n < 10 Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)	[Inserte aquí el resultado]	Todos los estudiantes: 20 % Año de los datos: 2026-27	+7.5 Año de los datos: 2024-25

5.3	% de padres involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) Fuente de datos: Datos HelpCounter internos	89 % Año de los datos 2023-2024 (al 5/3/24)	81 % Año de los datos 2024-2025 (al 4/4/25)	[Inserte aquí el resultado]	86 % Año de los datos 2026-27	-8 Año de los datos 2026-2027
5.4	% de visitas domiciliarias completadas	97 % Año de los datos 2023-2024 Fuente de datos: Datos internos	100 % Año de los datos 2026-2027		95 % Año de los datos 2026-27 Fuente de datos: Datos internos	+3 Año de los datos 2026-2027
5.5	% de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres) Fuente de datos: Encuesta anual para padres	83 % Año de los datos 2023-2024	96 % Año de los datos 2026-2027		85 % Año de los datos 2026-27	+13 Año de los datos 2026-2027

5.6	% de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres, “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar”) Fuente de datos: Encuesta anual para padres	85 % Año de los datos: 2023-2024	90 % Año de los datos: 2024-25		90 % Año de los datos 2026-27	+5 Año de los datos: 2024-25
5.7	Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta para padres) Fuente de datos: Encuesta anual para padres	98 % Año de los datos: 2023-2024	90 % Año de los datos: 2024-25		90 % Año de los datos: 2026-27	-8 Año de los datos: 2024-25

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planificado. Éxitos y desafíos: En 5.1 Participación familiar, como parte del verano y el comienzo del año, ejecutamos el plan del Día 0 al 30, que describe los eventos clave y las metas específicas en torno a las visitas a domicilio, la orientación y la asistencia, entre otros. El objetivo como región para las visitas domiciliarias fue del 50 % antes del primer día de clases y del 90 % para diciembre. Pudimos alcanzar el 52 % para el primer día de clases y el 94 % para diciembre. Nuestro objetivo de orientación fue el 90 % de todas las familias que participaron, lo que también fue superado por todas nuestras escuelas. Creemos firmemente que la implementación de estas prácticas fundamentales sienta las bases para una sólida asociación y formación de relaciones para las familias y el personal. Es un desafío lograr que las familias participen en eventos en persona, dada la variedad de familias y hogares a los que servimos. Un desafío en 5.2 es que nuestros líderes escolares y nuestro personal continúen diversificando oportunidades que puedan adaptarse a las familias que quizá no tengan la flexibilidad de participar en persona durante el día o después de la escuela, debido a situaciones laborales o personales. En 5.2 Defensa y liderazgo de la familia, nos complace que los presidentes de SSC de nuestra red se reúnan en las Juntas Asesoras Regionales, una combinación de los líderes de SSC y líderes de CLOC, para compartir testimonios, trayectoria de liderazgo y camino hacia el apoyo con la junta directiva nacional. Esta es una oportunidad anual para reunirse con la junta, compartir y hacer preguntas. También sirve como una verificación anual para saber cómo nos está yendo en el apoyo a las familias. Nuestro CLOC se centró este año en apoyar la renovación, involucrar a los fideicomisarios en el proceso de renovación, reuniones con representantes, organización en audiencias y liderazgo de campañas de registro de votantes. En enero de este año, nuestras familias participaron en temas relacionados con la inmigración. También organizamos un foro de inmigración en Zoom, con la participación de organizaciones de defensa locales, para compartir recursos e información sobre el tema de la inmigración. Tuvimos más de 400 participantes. Después de ese evento, muchas familias expresaron interés en hacer más sobre este tema. Ahora, estamos lanzando una iniciativa de beca de defensa del compromiso cívico, perfeccionando las habilidades del liderazgo cívico para las familias, abordando la pregunta de qué se necesita para convertirse en una influencia en la comunidad, una fuerza para el cambio. Luego, nuestros participantes pueden elegir qué dirección seguir con esas nuevas habilidades. En 5.3 Asociación escuela-familia, nos complace tener a todos los nuevos miembros del personal de Rocketship participando en sesiones de desarrollo profesional en torno a la visión de compromiso familiar, el propósito y las mejores prácticas de las visitas a domicilio, las conferencias de maestros y familias, etc. Este año, cumplimos con los objetivos de nuestra red en torno a las métricas de compromiso de la familia, como más del 90 % de las visitas a domicilio antes de diciembre y las conferencias de maestros y familias. En 5.3, un desafío que tenemos es la cantidad de familias con dificultades que les impiden asistir a la escuela y poder conectarlas con los recursos adecuados. Nuestros coordinadores de Care Corps ya hacen un trabajo increíble, pero las necesidades de nuestras familias siguen aumentando. Para resolver esto, nuestros equipos de Care Corps se centran en identificar nuevas agencias externas para diversificar el apoyo para nuestras familias. En 5.5 Los Dichos, un éxito fue cómo la capacitación de Los Dichos equipa a las familias con habilidades de habla pública y lectura para apoyar mejor a su hijo en el hogar y en el aula (p. ej., Sostener el libro a un lado para que los niños puedan ver las imágenes, hacer una pausa al leer y hacer contacto visual con los estudiantes, dar vida al libro al leer, hacer preguntas a los estudiantes para su comprensión y hacer conexiones de vida). Un desafío en 5.5 que debemos es alcanzar un margen de 7 niveles de grado con solo dos planes de lecciones por mes. El desglose actual es TK-G1 y G2-G5. El próximo año, planeamos bajar G2 con las calificaciones más bajas para apoyar su comprensión. En 5.6 Iniciativas de asistencia, un éxito es la forma en que nuestros coordinadores y gerentes de oficina colaboran estrechamente para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico con las mayores necesidades. Esos estudiantes son evaluados y pasan a formar parte del grupo de casos del coordinador de Care Corps durante 9 semanas. 550 familias de Nivel III han sido atendidas gracias a su sólida asociación. Un desafío en 5.6 es que ha sido un desafío conectar a las familias con ausentismo crónico con opciones transporte y vivienda a largo plazo. Algunas familias no quieren tomar el transporte público. A nivel de red, necesitamos más capacitación para el personal, de modo que todos implementen las mejores prácticas de manera congruente en todas las escuelas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En 5.5, gastamos menos de lo presupuestado (-$15,358) debido a menos gastos identificados en comparación con el presupuesto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

El compromiso de los padres, el apoyo y el liderazgo de los padres, y Los Dichos, fueron efectivos, como lo demuestra el porcentaje de los padres involucrados (porcentaje de padres en camino a completar las horas de participación) (81 %). El apoyo y el liderazgo de los padres fueron efectivos, según lo evidenciado por el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (100 %). La asociación familiar escolar fue efectiva, según lo evidenciado por el porcentaje de los padres que están satisfechos con su escuela (informando que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres) (96 %). En 5.6 Iniciativas de asistencia, fue efectiva la asistencia diaria promedio (92 %), según la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (28 % en general).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Actualizamos la descripción de la acción para proporcionar más detalles sobre nuestro programa para abordar el ausentismo crónico. Ajustamos los objetivos de algunas métricas en respuesta a los datos del primer año: ADA (95 % -> 94 %) Ausentismo crónico (10 % -> 20 %), Participación de los padres (90 % -> 86 %), Conexión de los padres (85 % -> 90 %).

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente

5.1	Participación familiar	Creemos que las familias son los primeros maestros de sus estudiantes y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso para participar significativamente en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés. Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias. Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen: Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos opiniones de las familias a través de muchos canales, incluidas encuestas familiares dos veces al año. Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados y conformar los planes para el próximo año. Desarrollo de relaciones: Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia al ir a los hogares de nuestras familias y construir relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida a la primavera para las nuevas familias. Cafecitos: Un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/actualizaciones escolares con el director y otros líderes escolares. Reuniones comunitarias/talleres familiares: Realizamos reuniones comunitarias/talleres familiares para aumentar la concientización y brindar oportunidades de desarrollo de habilidades para que las familias	$76,329	Sí

		se asocien con los maestros para impactar positivamente los resultados académicos de los estudiantes. Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan vistos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Algunos ejemplos incluyen: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales por la Historia Afroamericana, Holi, Diwali, Winter Showcase/Wonderland, Show de talentos, Feria de enriquecimiento, Exposición de arte, Noches de cine, Exposición de escuelas intermedias o Noche de lectura familiar. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento Rocketeer para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes. Visitas a universidades: Realizamos un viaje universitario anual para fomentar una cultura de asistencia universitaria al permitir que las familias y los Rocketeers se vean a sí mismos en un campus universitario. Asociaciones familiares: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.		

5.2	Liderazgo y defensa familiar	Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para la expresión de necesidades y la conciencia crítica que las familias puedan utilizar para navegar por los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por sus estudiantes dentro de Rocketship y más allá. Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen: Consejo Escolar (SSC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC): Los comités SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden brindar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y brindan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües. Consejo Asesor Regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres del Consejo Asesor Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo escolar. El Consejo Asesor Regional se reúne periódicamente para ofrecer comentarios a nuestra junta y al liderazgo regional. Comité Organizador de Liderazgo de California (CLOC): El Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC) es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y personal, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que aboga por la justicia educativa y más en nuestra comunidad.	$0	No

5.3	Asociación escuela-familia	El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el gerente de operaciones comerciales (business operations manager, BOM) y el gerente de oficina (office manager, OM), sirven como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se realice una cultura en la que los padres sean socios en el logro estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las conferencias de padres y maestros y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y responda a los comentarios de los padres. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros. A través del programa Care Corps, las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.	$54,192	No

5.4	Los Dichos	Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores. Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores. El programa Los Dichos incluye acercamiento a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus estudiantes. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre los activos del desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a un miembro de la familia de cada establecimiento escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres y el coordinador de Rocketship para garantizar la implementación del programa en cada escuela. Las familias, los padres líderes de Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente como grupo para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.	$20,053	No

5.5	Iniciativas de asistencia	Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas para que los Rocketeers realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para el progreso académico y social de un estudiante y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, tales como las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por este motivo, priorizamos los servicios y recursos integrales para nuestras familias, que se proporcionan principalmente a través de nuestra acción Care Corps. Además de brindar un ambiente escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia escalonada para respaldar la asistencia escolar regular. El programa de escuelas comunitarias también incluye un programa para abordar el ausentismo crónico. **Nivel I:** Compartir recursos comunitarios con las familias de RPS Promoción de Care Corps Promoción de talleres de Rocketship Parent University Volantes al entrar o salir para promover el programa **Nivel II:** Capacitar al personal y a las familias sobre cómo usar el formulario de autorremisión de ICARE Extensión proactiva a las familias necesitadas Remisiones a organizaciones asociadas (HMIS-VI-SPDAT/BACH/Seneca) Apoyar a la escuela con reuniones de asistencia comunitaria (SART, Equipo de revisión de asistencia escolar) Llamadas de asistencia y apoyo contra el ausentismo Apoyo con la asistencia de toda la escuela y celebraciones culturales **Nivel III:** Ausentismo crónico	$16,758	No

		Nueve semanas de administración de casos y servicios integrales (revisiones semanales personales con los padres, visitas a domicilio, etc.) Colaboración de bienestar con ERHMS Celebraciones (asistencia para T3) Revisiones de grupos de estudiantes e individuales Respaldos y remisiones de la Junta de Revisión de Asistencia de Rocketship (RARB)		

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-2026

Total de subvenciones suplementarias o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subvención de concentración adicional proyectada del 15 % según LCFF
$699,147	$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
16.502 %	0 %	$0	16.502 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de la LEA o la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia

1.1 Aprendizaje personalizado 1.4 Lecturas de Rocketship 2.1 Desarrollo profesional 2.3 Prácticas de enseñanza respaldada por datos 2.4 Entrenadores de instrucción	Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas en 2024 de nuestros estudiantes de inglés y en desventaja socioeconómica, encontramos que ambos grupos están en el nivel amarillo para ELA (EL -46.7, SED -40.4), y anaranjado para Matemáticas (EL -45.1, SED -43.8). Tuvimos un desempeño de nivel amarillo en 2024 en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 46.3 % de los estudiantes realizando progreso hacia el dominio del idioma inglés. En 2024-2025, nuestra tasa de reclasificación de EL fue del 9.3 % al 4/4/25. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan maestros que puedan brindar enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.	Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP 2025-27 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship Alma recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de la evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las prácticas de enseñanza respaldada por datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión	1.1 ELA de CAASPP, 1.1 Matemáticas de CAASPP, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación

		individual con sus entrenadores. Esta capacitación instructiva ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de inglés (consulte arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.	

3.1 Administrador(a) de operaciones comerciales 3.4 Especialistas en operaciones 4.1 Enriquecimiento 4.2 Excursiones 4.3 Aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL)	En 2024, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Los resultados de la encuesta de 2025 mostraron que el 78 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus y el 84 % de los estudiantes tienen una sensación de conexión en la escuela. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan una cultura y un clima escolar positivos que respondan a sus necesidades específicas, fomenten su bienestar socioemocional y brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.	Según los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes tanto de manera integral como académica, y progreso aún por lograr. Los sistemas operacionales y rutinas de dotación y desarrollo de personal para toda la escuela son acciones diseñadas para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de Operaciones Comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas en Operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Respaldando sus esfuerzos están las rutinas y sistemas de operaciones en toda la escuela, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones que está conformada por datos y mejorada por un ciclo de mejora continua y entrenamiento y desarrollo profesional frecuente. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Nuestro programa de aprendizaje socioemocional proporciona apoyo adicional para eliminar cualquier obstáculo para la participación y el logro. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de inglés (consulte arriba). Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que luchan con la	El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus. El 4.1 % de los estudiantes se siente conectados con al menos un miembro del personal. 4.2 Índice de suspensión

		participación se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.	
5.1 Participación familiar	Nuestra encuesta de 2025 y nuestros datos internos mostraron que el 96 % de los padres estaban satisfechos con su escuela, el 81 % de los padres estaban involucrados en su escuela y el 100 % de las familias recibieron visitas domiciliarias. Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Sabemos que las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumentan su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, abogar por sus necesidades y prepararse para navegar exitosamente los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de estudiantes de inglés se benefician de una extensión adicional para apoyar a sus estudiantes en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita aportes continuos de los padres para conformar los planes.	Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a sus comentarios. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de inglés (consulte arriba). Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.	5.3 % de los padres están involucrados (% de padres en camino de completar las horas de participación) 5.4 % Visitas domiciliarias realizadas 5.5 % de los padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres)

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y n.º de acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de las métricas que se utilizan para monitorear la eficacia]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]
[N.º de meta y acción]	[Una descripción de las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende]	[Una descripción de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas]	[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de la acción]

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos según LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

[Proporcione aquí una descripción]

Financiamiento adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local (LCAP) Plantillas de tablas de acción

Desarrollado por el Departamento de Educación de California,, julio de 2023

2024-25 Tabla de gastos totales planificados

Año del LCAP (Entrada)	1. Subvención base de LCFF proyectada (Ingresar monto en dólares)	2. Total de subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF) (Ingresar monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+ Transferencia
2024-25	$ 4,386,898	$ 732,885	16.706%	0.000%	16.706%

Totales	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total de no-personal
Totales	$ 1,786,656	$ 653,266	$ -	$ 290,791	$ 2,730,713.16	$ 2,014,987	$ 715,726

N.º de meta	N.º de acción	Título de la acción	Grupos de estudiante(s)	Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Personal total	Total de no-personal	Fondos de LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados				NO INCLUYA ESTA COLUMNA EN LCAP Nombres de personal o códigos de cuenta	NO INCLUYA ESTA COLUMNA EN LCAP Notas de gastos
1	1	Aprendizaje personalizado	[Ingresar grupos de estudiante(s)]	Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	[Intervalo de tiempo de entrada]	$ 453,792	$ 86,401	$ 305,710	$ -	$ -	$ 234,483	$ 540,193	0.000%	A lo largo de	Todos	Sí		
1	2	Apoyos de educación especial	Educación especial	No	Limitado	[Ingresar grupos de estudiantes no duplicado(s)]	RDP	[Intervalo de tiempo de entrada]	$ 226,760	$ 214,767	$ -	$ 439,890	$ -	$ 1,637	$ 441,528	0.000%	En toda la es	Estudiantes de inglé	No		
1	3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	ELL	No	Limitado	[Ingresar grupos de estudiantes no duplicado(s)]	RDP	[Intervalo de tiempo de entrada]	$ 13,098	$ 21,479	$ -	$ -	$ -	$ 34,577	$ 34,577	0.000%	Limitado	Jóvenes en régimen	[Entrada que contribuye a un aumento o mejora de los servicios]		
1	4	Lecturas de Rocketship	[Ingresar grupos de estudiante(s)]	Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	[Intervalo de tiempo de entrada]	$ 66,572	$ 11,356	$ 77,928	$ -	$ -	$ -	$ 77,928	0.000%	[Alcance de	Bajos-ingresos			
2	1	Plan de estudios, de alta calidad-basado en investigaciones	[Ingresar grupos de estudiante(s)]	No	A lo largo de la-LEA	[Ingresar grupos de estudiantes no duplicado(s)]	RDP	[Intervalo de tiempo de entrada]	$ -	$ 44,574	$ 44,574	$ -	$ -	$ -	$ 44,574	0.000%		Estudiantes de inglés y jóvenes en régimen de acogida			
2	2	Desarrollo profesional		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ 168,638	$ 18,736	$ 187,374	$ -	$ -	$ -	$ 187,374	0.000%		Estudiantes de inglés y de bajos-ingresos			
2	3	Prácticas de enseñanza respaldada por datos		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ 34,592	$ 30,317	$ 64,910	$ -	$ -	$ -	$ 64,910	0.000%		Jóvenes en régimen de acogida y de bajos-ingresos			
2	4	Instructor de enseñanza		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ 208,884	$ -	$ 208,884	$ -	$ -	$ -	$ 208,884	0.000%		N/A			
2	5	Acreditación de maestros	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ -	$ 20,094	$ -	$ -	$ -	$ 20,094	$ 20,094	0.000%		[Ingresar grupos de estudiantes no duplicado(s)]			
2	6	Pedagogía culturalmente receptiva	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
3	1	Dotación y desarrollo de personal de Operaciones		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ 337,101	$ -	$ 337,101	$ -	$ -	$ -	$ 337,101	0.000%					
3	2	Mantenimiento de instalaciones	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ -	$ 195,688	$ 195,688	$ -	$ -	$ -	$ 195,688	0.000%					
3	3	Capacitación de seguridad.	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ 5,581	$ 6,223	$ 11,805	$ -	$ -	$ -	$ 11,805	0.000%					
3	4	Rutinas y sistemas de operaciones-en toda la escuela	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
4	1	Enriquecimiento		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ 121,968	$ -	$ 121,968	$ -	$ -	$ -	$ 121,968	0.000%					
4	2	Educación al aire libre y experiencias comunitarias		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ -	$ 58,090	$ 58,090	$ -	$ -	$ -	$ 58,090	0.000%					
4	3	Aprendizaje socioemocional (social emotional learning, SEL)		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ 116,057	$ -	$ -	$ 116,057	$ -	$ -	$ 116,057	0.000%					
4	4	Care Corps	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ 78,791	$ -	$ -	$ 78,791	$ -	$ -	$ 78,791	0.000%					
5	1	Participación familiar		Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP		$ 76,015	$ 7,500	$ 83,515	$ -	$ -	$ -	$ 83,515	0.000%					
5	2	Liderazgo y defensa familiar	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
5	3	Asociación escuela-familia	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ 47,133	$ -	$ 47,133	$ -	$ -	$ -	$ 47,133	0.000%					
5	4	Los Dichos	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ 18,527	$ -	$ -	$ 18,527	$ -	$ -	$ 18,527	0.000%					
5	5	Iniciativas de asistencia	Todos	No	A lo largo de la-LEA		RDP		$ 41,477	$ 500	$ 41,977	$ -	$ -	$ -	$ 41,977	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%					

2024-25 Tabla de acciones contribuyentes

1. Subvención base de LCFF proyectada	2. Total de subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)
$ 4,386,898	$ 732,885	16.706%

N.º de meta	N.º de acción	Título de la acción
1	1	Aprendizaje personalizado
1	2	Apoyos de educación especial
1	3	Servicios para apoyar a los estudiantes m
1	4	Lecturas de Rocketship
2	1	Plan de estudios, de alta calidad-basado e
2	2	Desarrollo profesional
2	3	Prácticas de enseñanza respaldada por d
2	4	Instructor de enseñanza
2	5	Acreditación de maestros
2	6	Pedagogía culturalmente receptiva

3	1	Dotación y desarrollo de personal de Ope
3	2	Mantenimiento de instalaciones
3	3	Capacitación de seguridad.
3	4	Rutinas y sistemas de operaciones-en tod
4	1	Enriquecimiento
4	2	Educación al aire libre y experiencias com
4	3	Aprendizaje socioemocional (social emoti
4	4	Care Corps
5	1	Participación familiar
5	2	Liderazgo y defensa familiar
5	3	Asociación escuela-familia
5	4	Los Dichos
5	5	Iniciativas de asistencia

Transferencia de LCFF: porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+ Transferencia %)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos de LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
0.000%	16.706%	$ 1,445,480	0.000%	32.950%

Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$ 305,710
No	Limitado		RDP	$ -
No	Limitado		RDP	$ -
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$ 77,928
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$ -
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$ 187,374
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$ 64,910
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$ 208,884
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$ -
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$ -

Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$	337,101
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$	121,968
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$	58,090
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$	-
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
Sí	A lo largo de la-LEA	Todos	RDP	$	83,515
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
No	A lo largo de la-LEA		RDP	$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

Totales por tipo	Total de fondos LCFF
Total:	$ 1,445,480
Total extensivo a	$ 1,445,480
Total limitado:	$ -
Total de toda la	$ -

Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

2024-25 Tabla de actualización anual

Totales:	Gastos totales planificados' del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados totales (Fondos totales)
Totales:	$ 2,730,713.16	$ 2,838,676.32

N.º de objetivo' del año pasado	N.º de acción 'del año pasado	Acción previa/Título del servicio	Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados 'del año pasado (Fondos totales)
1	1	Aprendizaje personalizado	Sí	$ 540,193
1	2	Apoyos de educación especial	No	$ 441,528
1	3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	No	$ 34,577
1	4	Lecturas de Rocketship	Sí	$ 77,928
2	1	Plan de estudios, de alta calidad-basado en investigaciones	No	$ 44,574
2	2	Desarrollo profesional	Sí	$ 187,374
2	3	Prácticas de enseñanza respaldada por datos	Sí	$ 64,910
2	4	Instructor de enseñanza	Sí	$ 208,884
2	5	Acreditación de maestros	No	$ 20,094
2	6	Pedagogía culturalmente receptiva	No	$ -
3	1	Dotación y desarrollo de personal de Operaciones	Sí	$ 337,101

3	2	Mantenimiento de instalaciones	No	$	195,688
3	3	Capacitación de seguridad.	No	$	11,805
3	4	Rutinas y sistemas de operaciones-en toda la escuela	No	$	-
4	1	Enriquecimiento	Sí	$	121,968
4	2	Educación al aire libre y experiencias	Sí	$	58,090
4	3	Aprendizaje socioemocional (social	Sí	$	116,057
4	4	Care Corps	No	$	78,791
5	1	Participación familiar	Sí	$	83,515
5	2	Liderazgo y defensa familiar	No	$	-
5	3	Asociación escuela-familia	No	$	47,133
5	4	Los Dichos	No	$	18,527
5	5	Iniciativas de asistencia	No	$	41,977
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

Gastos reales estimados (Ingresar fondos totales)
$ 526,904
$ 413,859
$ 40,063
$ 74,315
$ 78,750
$ 199,260
$ 60,411
$ 292,530
$ 20,488
$ -
$ 348,801

$	190,817
$	10,485
$	-
$	147,786
$	58,391
$	121,222
$	81,185
$	84,259
$	-
$	43,532
$	18,999
$	26,619
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-

2024-25 Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF reales estimadas (Ingresar monto en dólares)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos de LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)
$ 683,281	$ 1,445,480	$ 1,583,578	$ (138,098)

N.º de objetivo' del año pasado	N.º de acción 'del año pasado	Acción previa/Título del servicio	Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?
1	1	Aprendizaje personalizado	Sí
1	2	Apoyos de educación especial	No
1	3	Servicios para apoyar a los estudiantes multilingües	No
1	4	Lecturas de Rocketship	Sí
2	1	Plan de estudios, de alta calidad-basado en investigaciones	No
2	2	Desarrollo profesional	Sí
2	3	Prácticas de enseñanza respaldada por datos	Sí
2	4	Instructor de enseñanza	Sí
2	5	Acreditación de maestros	No
2	6	Pedagogía culturalmente receptiva	No

3	1	Dotación y desarrollo de personal de Operaciones	Sí
3	2	Mantenimiento de instalaciones	No
3	3	Capacitación de seguridad.	No
3	4	Rutinas y sistemas de operaciones-en toda la escuela	No
4	1	Enriquecimiento	Sí
4	2	Educación al aire libre y experiencias	Sí
4	3	Aprendizaje socioemocional (social emotional	Sí
4	4	Care Corps	No
5	1	Participación familiar	Sí
5	2	Liderazgo y defensa familiar	No
5	3	Asociación escuela-familia	No
5	4	Los Dichos	No
5	5	Iniciativas de asistencia	No

5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
0.000%	0.000%	0.000% - Sin diferencia

Gastos planificados 'del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingresar fondos de LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
$ 305,710	$317,827	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 77,928	$74,315	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 187,374	$199,260	0.000%	0.000%
$ 64,910	$60,411	0.000%	0.000%
$ 208,884	$292,530	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ 337,101	$348,801	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 121,968	$147,786	0.000%	0.000%
$ 58,090	$58,391	0.000%	0.000%
$ -		0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 83,515	$84,259	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

2024-25 Tabla de transferencia de LCFF

9. Subvención base de LCFF real estimada (Ingresar monto en dólares)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF reales estimadas	Transferencia de LCFF: porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (6 dividido por 9 + la transferencia %)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)
$ 4,083,823	$ 683,281	0.000%	16.731%	$ 1,583,578

8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF: monto en dólares (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
0.000%	38.777%	$0.00 - Sin transferencia	0.00% - Sin transferencia