Tổng quan Ngân sách LCFF Dành cho Phụ huynh

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA): Rocketship Rising Stars

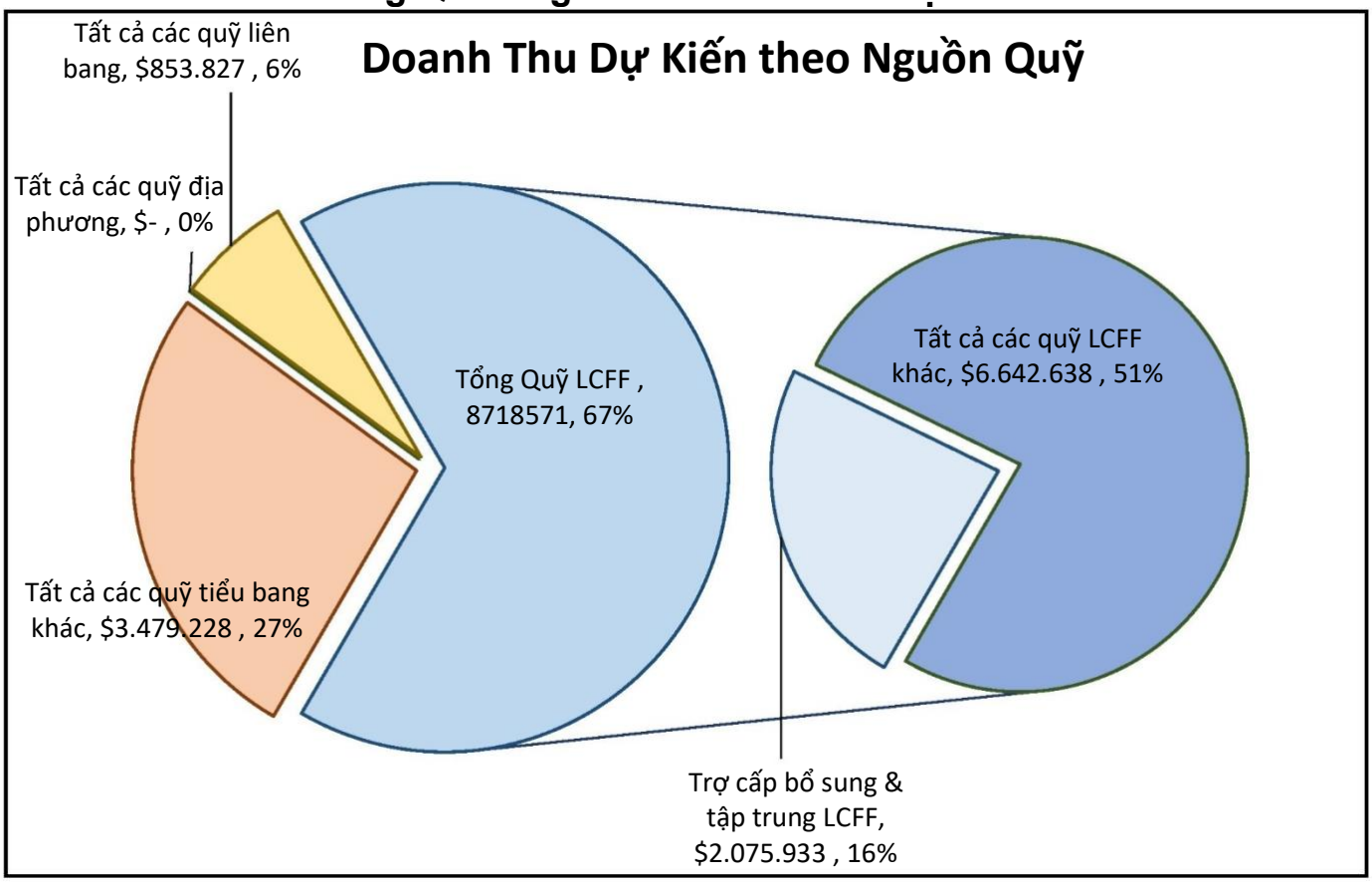
Mã CDS: 43-10439-0133496

Năm học: 2025-2026

Thông tin liên hệ của LEA: Benjamin Carson501-258-7831bcarson@rsed.org

Các học khu nhận tài trợ từ nhiều nguồn khác nhau: quỹ tiểu bang theo Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương (LCFF), các quỹ khác từ tiểu bang, quỹ địa phương và quỹ liên bang. Quỹ LCFF bao gồm mức tài trợ cơ bản cho tất cả LEA và khoản tài trợ bổ sung – gọi là các khoản tài trợ "bổ sung và tập trung" – dành cho LEA dựa trên số lượng học sinh có nhu cầu cao (bao gồm trẻ em được chăm sóc thay thế, học viên tiếng Anh, và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp).

Tổng Quan Ngân Sách cho Năm Học 2025-2026

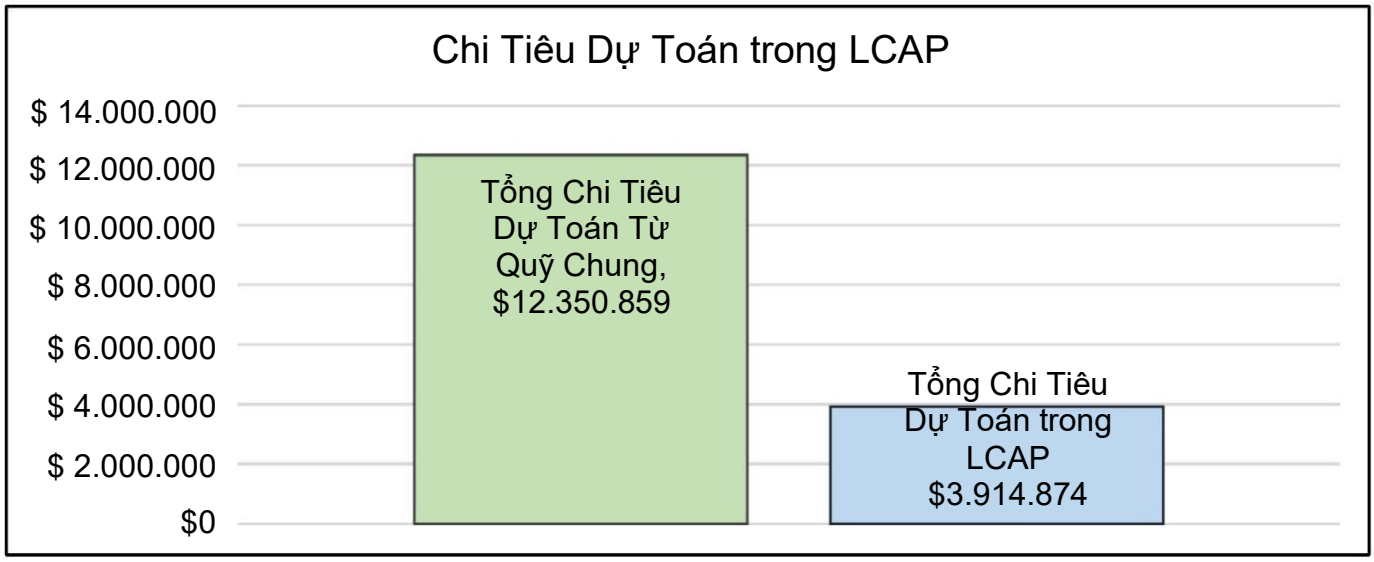


Biểu đồ này cho thấy tổng doanh thu cho mục đích chung mà Rocketship Rising Stars dự kiến sẽ nhận được trong năm tới từ tất cả các nguồn.

Mô tả văn bản cho biểu đồ trên như sau: Tổng doanh thu dự kiến cho Rocketship Rising Stars là $13.051.626,54, trong đó $8.718.571,00 là từ quỹ Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương (LCFF), $3.479.228,14 từ các quỹ tiểu bang khác, $0,00 từ quỹ địa phương và $853.827,40 từ quỹ liên bang. Trong tổng số $8.718.571,00 tài trợ từ LCFF, có $2.075.933,00 là khoản dành cho các học sinh thuộc diện có nhu cầu hỗ trợ cao (trẻ em được chăm sóc thay thế, học viên tiếng Anh, và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp).

Tổng quan Ngân sách LCFF Dành cho Phụ huynh

LCFF cho phép các học khu có nhiều quyền linh hoạt hơn trong việc quyết định cách sử dụng nguồn quỹ từ tiểu bang. Đổi lại, các học khu phải phối hợp với phụ huynh, giáo viên, học sinh và cộng đồng để xây dựng một Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình Của Địa Phương (LCAP), trong đó nêu rõ cách họ sẽ sử dụng nguồn quỹ này để phục vụ học sinh.



Biểu đồ này tóm tắt sơ lược số tiền Rocketship Rising Stars dự định chi tiêu cho năm 2025-2026. Biểu đồ này cho thấy số tiền trong tổng chi tiêu được dành cho các hoạt động và dịch vụ đã được lên kế hoạch trong LCAP.

Mô tả văn bản của biểu đồ trên như sau: Rocketship Rising Stars dự kiến chi tiêu $12.350.859,22 cho năm học 2025-2026. Trong số tiền đó, $3.914.873,78 được dành cho các hoạt động/dịch vụ trong LCAP và $8.435.985,43 không bao gồm trong LCAP. Các khoản chi tiêu dự toán không nằm trong LCAP sẽ được sử dụng cho các mục đích sau:

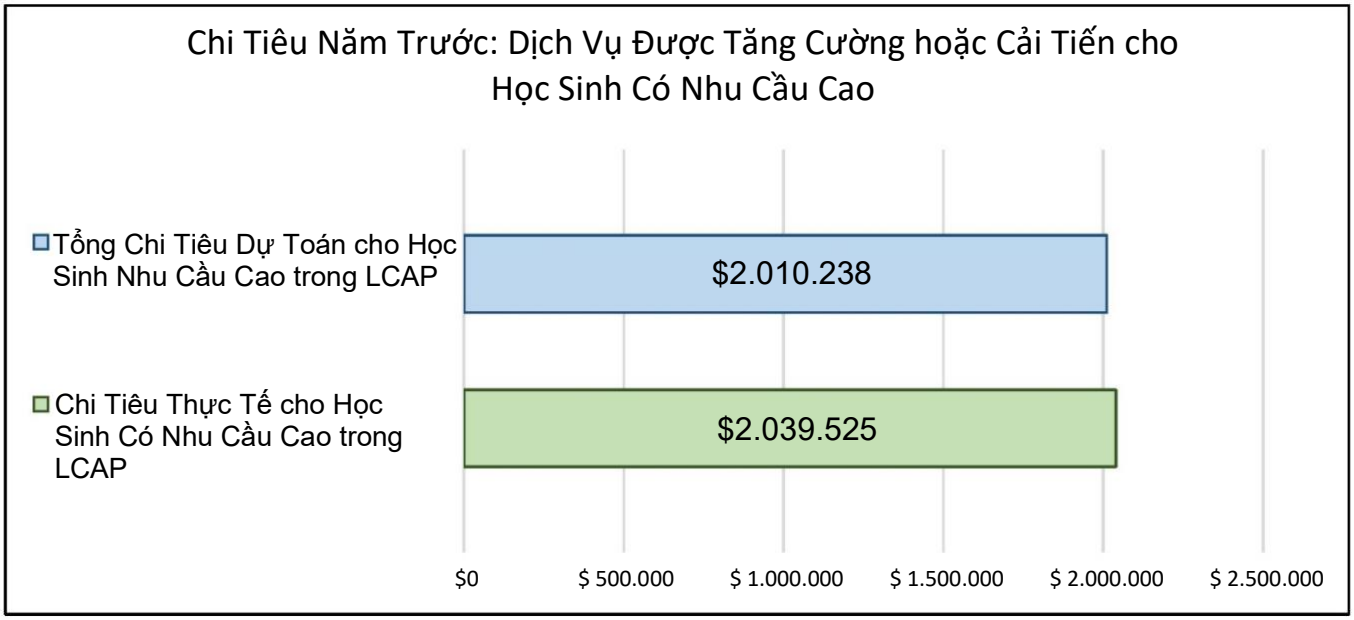
Tiền thuê mặt bằng, tiện ích (điện, nước, v.v.), dịch vụ ăn uống, phí hành chính cấp quận, phí dịch vụ mạng, giáo viên thay thế theo hợp đồng, thông tin liên lạc, bảo hiểm, chi phí đi lại & hội thảo, lệ phí & hội viên

Các Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến cho Học Sinh Có Nhu Cầu Cao trong LCAP cho Năm Học 2025-2026

Trong năm 2025-2026, Rocketship Rising Stars dự kiến sẽ nhận được $2.075.933,00 dựa trên số lượng học sinh ghi danh là trẻ em được chăm sóc thay thế, học viên tiếng Anh, và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp. Rocketship Rising Stars phải mô tả cách thức nhà trường dự định tăng hoặc cải tiến dịch vụ cho các học sinh có nhu cầu cao trong LCAP. Rocketship Rising Stars dự kiến sẽ chi $2.104.764,86 để đáp ứng yêu cầu này, như được mô tả trong LCAP.

Tổng quan Ngân sách LCFF Dành cho Phụ huynh

Cập Nhật về Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến cho Học Sinh Có Nhu Cầu Cao trong năm 2024-2025



Biểu đồ này so sánh số tiền mà Rocketship Rising Stars đã lập dự toán trong LCAP vào năm ngoái cho các hoạt động và dịch vụ nhằm tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ cho học sinh có nhu cầu cao, với số tiền mà Rocketship Rising Stars ước tính đã chi trong năm học hiện tại cho các hoạt động và dịch vụ tương tự.

Mô tả văn bản của biểu đồ trên như sau: Trong năm học 2024–25, Rocketship Rising Stars đã lập dự toán chi tiêu $2.010.237,64 trong LCAP cho các hoạt động dự kiến nhằm tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ dành cho các học sinh có nhu cầu cao. Rocketship Rising Stars đã thực chi $2.039.525,49 cho các hoạt động để tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ cho các học sinh có nhu cầu cao trong năm 2024-2025.

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Hướng dẫn hoàn thành Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control and Accountability Plan, LCAP) tuân theo mẫu này.

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (Local Educational Agency, LEA)	Tên và Chức Vụ của Liên Hệ Viên	Email và Điện Thoại
Rocketship Rising Stars Academy	Alberto Perez, Hiệu Trưởng	Info_rrs@rsed.org; (408) 677-4879

Tóm Lược Kế Hoạch 2025-2026

Thông Tin Chung

Mô tả LEA, trường học và học sinh từ lớp mẫu giáo chuyển tiếp–lớp 12, nếu áp dụng cho LEA. LEA cũng có thể cung cấp thông tin về kế hoạch chiến lược, tầm nhìn của họ, v.v.

Rocketship Rising Stars (Rocketship Rising Stars, RRS) được mở cửa vào tháng Tám 2016. Đây là cơ sở Rocketship thứ mười được mở tại San Jose. Trường hiện đang phục vụ 614 học sinh. Vào năm 2025-2026, RRS sẽ phục vụ học sinh lớp Mẫu Giáo Chuyển Tiếp (Transitional kindergarten, TK) đến Lớp 5. Tại trường có khoảng 72.5% học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, 48.4% là học viên Anh Ngữ, 64.7% là người gốc Tây Ban Nha/La-tinh và 28% là Người Châu Á. Ngoài ra, 8.5% học sinh đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt.

Rising Stars vận hành theo mô hình giáo dục tăng tính cá nhân hóa nhằm đáp ứng các nhu cầu riêng biệt của từng học sinh. Tại Rocketship, việc học tập được cá nhân hóa bằng cách tiếp cận mỗi học sinh với nội dung phù hợp vào đúng thời điểm bằng phương pháp giảng dạy phù hợp. Giáo viên của nhà trường dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh trong cả phương pháp giảng dạy cho cả lớp và phương pháp giảng dạy phân hóa đáp ứng từng học sinh ở cấp độ cá nhân. Nhà trường có các gia sư và các chương trình học trực tuyến thích ứng để tăng cường hoạt động giảng dạy do giáo viên hướng dẫn và cung cấp thời gian quý báu cho học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển khả năng thành thạo cần thiết để tiến bộ. Với phần lớn học sinh FRL và EL, chương trình giảng dạy của Rocketship Rising Stars được xây dựng dựa trên các nguyên tắc ELD và nhận thức các học sinh mới vào có thể đang ở trình độ thấp hơn vài cấp lớp. Do đó, tất cả giáo viên đều được đào tạo theo Mô Hình Tiếp Thu Ngôn Ngữ Theo Hướng Dẫn, giảng dạy nhóm nhỏ và phân hóa để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh trong lớp học.

Rocketship Rising Stars cũng hoạt động theo nguyên tắc xem giáo viên và ban lãnh đạo xuất sắc là yếu tố trọng yếu trong việc tạo ra môi trường học tập mang tính chuyển đổi, đồng thời sự gắn kết của các gia đình cũng có vị trí then chốt trong công cuộc thu hẹp khoảng cách về thành tích. Để đạt được những mục tiêu này, Rocketship đầu tư sâu vào đào tạo và phát triển để đảm bảo giáo viên và lãnh đạo có tác động sâu sắc đến học sinh và cộng đồng, đồng thời các gia đình có người theo học tại Rocketship tích cực tham gia vào trường học của nhà trường, từ việc đọc sách trong lớp đến việc đồng hành trong các chuyến đi thực tế. Nhà trường cũng phát triển mô hình phụ huynh tiên phong trong trường học và cộng đồng của mình để giúp họ trở thành những người ủng hộ mạnh mẽ cho con cái. Sau đây là thông tin chi tiết hơn về cách nhà trường triển khai hoạt động học tập cá nhân hóa, phát triển giáo viên và sự tham gia của phụ huynh.

Tất cả các cơ sở của Rocketship đều chia sẻ bốn giá trị cốt lõi–tôn trọng, trách nhiệm, đồng cảm và kiên trì–song song với việc phát triển giá trị cốt lõi thứ năm với tư cách cộng đồng tập thể. Tại RRS, giá trị cốt lõi thứ năm này là Ủng Hộ.

Mục đích đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP) này là nhằm giải quyết Kế Hoạch Nhà Trường về Thành Tích Học Sinh (School Plan for Student Achievement, SPSA) cho Rocketship Rising Stars, tức là Chương Trình Toàn Trường; sau đây được gọi là LCAP. Kế hoạch của Charter School này là đáp ứng một cách hiệu quả các Yêu Cầu ESSA phù hợp với LCAP và các chương trình liên bang, tiểu bang và địa phương khác. Các kế hoạch được đưa vào trong LCAP nhằm đáp ứng các yêu cầu này một cách phù hợp, tập trung vào năm mục tiêu sau: Nâng cao trình độ của học sinh Rocketship trong các lĩnh vực nội dung chính, tổng thể và cho các nhóm nhỏ chính; học sinh Rocketship sẽ được giảng dạy bởi các giáo viên và nhà giáo có trình độ cao đã trải qua quá trình đào tạo và phát triển vững chắc dựa trên chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn cốt lõi chung; Môi trường học đường sẽ an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả cho tất cả học sinh và gia đình; Học sinh Rocketship sẽ có cơ hội tiếp cận các cơ hội hỗ trợ họ trở thành thành viên cộng đồng toàn diện, năng động và gắn kết; Các gia đình Rocketship tham gia vào việc giáo dục học sinh và ủng hộ cộng đồng của họ. Charter School đã hoàn thành đánh giá nhu cầu toàn diện của toàn bộ trường, bao gồm phân tích dữ liệu có thể kiểm chứng của tiểu bang cũng như dữ liệu hiệu suất địa phương được sử dụng để đo lường kết quả của học sinh như được chứng minh trong phần cập nhật hàng năm của LCAP. Quy trình đánh giá nhu cầu bao gồm việc gặp gỡ các gia đình, nhân viên hành chính và hỗ trợ, giáo viên và quản trị viên để xác định các lĩnh vực cơ hội cho học sinh và các nhóm học sinh chưa đạt được trình độ thông thạo tiêu chuẩn và xác định các chiến lược sẽ được triển khai trong LCAP để giải quyết các lĩnh vực cơ hội đó.

Việc xác định quy trình đánh giá và giám sát việc thực hiện LCAP và tiến độ hoàn thành các mục tiêu đã đặt ra sẽ bao gồm thảo luận về các hoạt động và dịch vụ sử dụng kinh phí bổ sung ở cấp trường thông qua Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh bao gồm các phụ huynh của Học Viên Anh Ngữ. Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh sẽ họp bốn lần mỗi năm để phổ biến quy trình. Thành viên của hội đồng sẽ gồm phụ huynh, nhân viên hành chính và hỗ trợ, nhân sự có bằng cấp chuyên môn và một quản trị viên. Số lượng phụ huynh tối thiểu bằng tổng số nhân sự. Hội đồng sẽ thảo luận về kết quả học tập, các dịch vụ bổ sung và các lĩnh vực để cải thiện bằng quỹ Danh Hiệu như một phần của Kế Hoạch Trường Học được đưa vào các cuộc trò chuyện LCAP tại cuộc họp mùa thu và cuộc họp mùa xuân. Các giáo viên, nhân sự, học sinh và phụ huynh cũng tham gia khảo sát hàng năm để đưa ra phản hồi về các mục tiêu và dịch vụ. Các giáo viên, nhân sự và quản trị viên tích cực tham gia vào quá trình ra quyết định trong suốt năm học và trong các buổi hội thảo LCAP. Công tác quyết định sẽ tính đến nhu cầu của Rocketship Rising Stars dựa trên dữ liệu thành tích của học sinh, bao gồm dữ liệu SBAC, ELPAC và dữ liệu đánh giá tạm thời như NWEA MAP, các đánh giá tổng hợp, cũng như dữ liệu về mức độ chuyên cần và nhân khẩu học của học sinh, cân nhắc cả các nhóm nhỏ quan trọng là Người La-tinh, Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi, Người Da Trắng, học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, học sinh khuyết tật và Học Viên Anh Ngữ. Dữ liệu thành tích học sinh và dữ liệu nhân khẩu học của học sinh này sẽ được sử dụng làm cơ sở để đưa ra quyết định về việc sử dụng quỹ liên bang bổ sung và phát triển các chính sách về các dịch vụ cốt lõi cơ bản.

Mỗi mục tiêu bao gồm các hoạt động và dịch vụ nhằm đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh và các nhóm nhỏ quan trọng bao gồm các chiến lược dựa trên bằng chứng nhằm mang lại cơ hội cho tất cả trẻ em, phương pháp và chiến lược giảng dạy, đồng thời tập trung đặc biệt vào những học sinh có nguy cơ không đáp ứng các tiêu chuẩn học tập của Tiểu Bang.

Trường này không có Quỹ Tài trợ Khẩn Cấp Phục Hồi Học Tập.

Trường này không đủ điều kiện nhận Tài Trợ Chương Trình Tăng Cường Bình Đẳng.

Phản Ánh: Thành Tích Hàng Năm

Phản ánh thành tích hằng năm theo đánh giá của Bảng Thông Tin Trường Học California (Bảng Thông Tin) và dữ liệu cục bộ.

Phản Ánh về Bảng Thông Tin Học Đường 2023

RRS đã đạt được thành tích tốt trong môn Ngữ Văn Anh (Xanh Dương, +30.1). Nhà trường sẽ tiếp tục phát huy thành công này bằng cách triển khai hoạt động 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa.

RRS đã đạt được thành tích tốt trong môn Toán (Xanh Lá, +43,2). Nhà trường sẽ tiếp tục phát huy thành công này bằng cách triển khai hoạt động 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa.

RRS đã đạt được thành tích tốt đối với Tỷ Lệ Tạm Đình Chỉ (Xanh Dương, 0%). Nhà trường sẽ phát huy thành tích này bằng cách thực hiện hoạt động 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội.

RRS đã xác định được nhu cầu Tiến Bộ của Học Viên Anh Ngữ (Đỏ, 44.2%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách triển khai Hoạt Động Bắt Buộc 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ.

RRS đã xác định được nhu cầu Vắng Mặt Thường Xuyên đối với nhóm Học Sinh Khuyết Tật (Đỏ, 31.7%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách thực hiện Hoạt Động Bắt Buộc 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt. RRS đã xác định được nhu cầu Vắng Mặt Thường Xuyên đối với nhóm học sinh Học Viên Anh Ngữ (Đỏ, 32%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách triển khai Hoạt Động Bắt Buộc 5.5 Khuyến Khích Đến Trường.

Phản Ánh về Bảng Thông Tin Học Đường 2024

RRS đã đạt được thành tích tốt trong môn Ngữ Văn Anh (Xanh Lá, +19.8). Nhà trường sẽ tiếp tục phát huy thành công này bằng cách triển khai hoạt động 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa. Chúng tôi đang nỗ lực tăng cường hướng dẫn khác biệt.

RRS đã đạt được thành tích tốt trong môn Toán (Xanh Lá, +34.4). Việc giảng dạy môn Toán là một điểm mạnh, điều này cũng được thể hiện qua dữ liệu tăng trưởng của chúng tôi. Chúng tôi đã đạt được nhiều lợi ích nhờ vào năng lực lãnh đạo vững vàng của đội ngũ giáo viên. Nhà trường sẽ tiếp tục phát huy thành công này bằng cách triển khai hoạt động 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa.

RRS đã đạt được thành tích tốt đối với Tỷ Lệ Tạm Đình Chỉ (Xanh Dương, 0%). Nhà trường sẽ phát huy thành tích này bằng cách thực hiện hoạt động 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội.

RRS đã đạt được thành tích tốt trong Tiến bộ của Học Viên Anh Ngữ (Xanh Dương, 67.9%). Chúng tôi đang tiếp tục tập trung vào các thực hành có chủ đích cho chương trình ELD. Chúng tôi cũng sử dụng chương trình Lexia English trong học tập cá nhân hóa, phù hợp với chương trình D-ELD. Chúng tôi đã thực hiện các buổi dự giờ một cách nhất quán hơn để hỗ trợ phát triển chuyên môn giáo viên liên quan đến ELD. Đây là một yếu tố then chốt, được dẫn dắt bởi Phó Hiệu Trưởng phụ trách giảng dạy. Nhà trường sẽ phát huy thành công này bằng cách thực hiện hoạt động 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ.

Phản Ánh: Hỗ Trợ Kỹ Thuật

Tóm tắt công việc đang thực hiện như một phần của hỗ trợ kỹ thuật, nếu áp dụng.

Không áp dụng.

Hỗ Trợ và Cải Tiến Toàn Diện

LEA có một hoặc nhiều trường đủ điều kiện được hỗ trợ và cải tiến toàn diện phải đáp ứng các yêu cầu sau.

Xác Định Trường Học

Danh sách các trường thuộc LEA đủ điều kiện được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Hỗ Trợ cho Trường Học Được Xác Định

Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện trong quá trình phát triển kế hoạch hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Giám Sát và Đánh Giá Hiệu Quả

Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ học sinh và cải tiến trường học.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Thu Hút Đối Tác Giáo Dục

Tóm tắt quy trình thu hút đối tác giáo dục tham gia vào quá trình phát triển LCAP.

Tối thiểu là học khu và văn phòng giáo dục quận phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, đơn vị thương lượng địa phương, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

Tối thiểu là trường điều hành theo hiến chương riêng phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

LEA nhận quỹ Hệ Số Vốn Chủ Sở Hữu cũng phải tham khảo ý kiến của đối tác giáo dục tại các trường tạo quỹ Hệ Số Vốn Chủ Sở Hữu trong quá trình phát triển LCAP, đặc biệt là trong quá trình phát triển mục tiêu trọng tâm cần thiết cho từng trường áp dụng.

Đối Tác Giáo Dục	Quy Trình Tham Gia
Nhiều	Hội Đồng Trường, thực hiện vai trò Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh LCAP, bao gồm phụ huynh và nhân viên. Hội Đồng Trường (School Site Council, SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (English Learner Advisory Committee, ELAC) họp hàng quý trong suốt cả năm để phản ánh dữ liệu và cung cấp đầu vào cho việc phát triển kế hoạch. Hội đồng trường học của chúng tôi đã tham gia vào quá trình phân tích nhu cầu và xác định thành tích cũng như thách thức chính đối với [Trường] dựa trên Bảng Thông Tin Học Đường CA cho năm 2024 (Xem Phản Ánh: Hiệu suất Hàng năm) và dữ liệu gần đây hơn được điều chỉnh theo các chỉ số trên Bảng Thông Tin Học Đường. Ủy ban SSC và ELAC đã họp để tham vấn về Kế Hoạch LCAP vào các ngày 4/11/2024 và 28/1/2025, với hai cuộc họp nữa được lên lịch vào mùa xuân năm 2025. Các Thành Viên Cộng Đồng được mời tham gia vào mọi hoạt động gắn kết cộng đồng mở, bao gồm các Cuộc Họp Ban Cố Vấn Cộng Đồng Khu Vực (17/12/2024, 12/2/2025, 5/5/2025). Những người ủng hộ được mời tham gia vào mọi hoạt động gắn kết cộng đồng mở. Các bộ lạc không được áp dụng. Nhà trường đã tham khảo ý kiến SELPA của nhà trường về đầu vào LCAP vào ngày 22/5/2025. Hội đồng quản trị của nhà trường họp hàng quý dưới hình thức một buổi giải trình công khai và là cơ hội để lấy ý kiến công chúng. Nhà trường đẩy mạnh sự tham gia của phụ huynh vào các cuộc họp công cộng và các buổi giải trình công khai thông qua việc đăng tải chương trình nghị sự và trang web. Các cuộc họp trực tuyến được thực hiện thông qua hội nghị video với quyền truy cập cuộc gọi điện thoại. Nhà trường cung cấp bản dịch khi cần thiết. Phiên Giải Trình Công Khai LCAP được tổ chức vào ngày 28 tháng 5 năm 2025. LCAP được thông qua vào ngày 11 tháng 6 năm 2025.
Phụ Huynh	Phụ huynh đã cung cấp phản hồi về LCAP trong suốt năm thông qua nhiều cơ hội tương tác khác nhau của phụ huynh. Những cơ hội này bao gồm nhưng không giới hạn các cuộc chuyện trò cà phê hàng tháng với hiệu trưởng–Diễn Đàn Thảo Luận Mở (4/9/2024, 9/10/2024, 5/2/2025, 11/3/2025, 16/4/2025, 14/5/2025), họp cộng đồng và họp 1:1 với ban lãnh đạo nhà trường. Họ cũng cung cấp phản hồi thông qua các cuộc khảo sát (trong mạng lưới và không chính thức dành riêng cho trường học), bao gồm Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm (từ ngày 4/3/2025 đến ngày 21/3/2025).
Giáo Viên, Nhân Viên Nhà Trường, Ban Giám Hiệu Nhà Trường	Giáo viên, nhân viên nhà trường và ban giám hiệu nhà trường đã cung cấp phản hồi LCAP trong suốt năm học theo nhiều hình thức khác nhau–trong các cuộc họp nhân viên thường xuyên, các cuộc họp 1:1, các cuộc họp phản hồi Brown Bag (15/11/2024), khảo sát nhân viên và Diễn Đàn Thảo Luận Mở hàng tháng, các buổi tổng kết dữ liệu và phản hồi từ P.D., cùng với nhiều khảo sát không chính thức để thu thập ý kiến đóng góp về các khía cạnh cụ thể của kế hoạch.

Học Sinh	Giáo viên đã tổ chức các Cuộc Họp Cộng Đồng với học sinh để thảo luận về kinh nghiệm, quan điểm và nhu cầu của các em. Giáo viên chia sẻ phản hồi của học sinh từ những cuộc thảo luận này với lãnh đạo nhà trường để xây dựng kế hoạch. Học sinh cũng đã cung cấp thông tin đầu vào trong Khảo Sát Học Sinh (từ ngày 18/11-6/12).

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mô tả cách LCAP được thông qua bị ảnh hưởng từ phản hồi mà đối tác giáo dục cung cấp.

Trong 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, giáo viên cho biết họ cần được đào tạo thêm về chương trình giảng dạy Bridges. Chúng tôi sẽ bổ sung khóa đào tạo vào mùa hè năm 2025. Trong 1.3 Các Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ, nhân viên quan sát thấy sự cần thiết phải tập trung vào các chiến lược ELD tích hợp. Chúng tôi sẽ cung cấp thêm hướng dẫn về việc sử dụng đầu vào dễ hiểu để học sinh có thể tiến bộ trên phổ phát triển ngôn ngữ. Chúng tôi sẽ tiếp tục để các Chuyên Gia ML hỗ trợ các biện pháp can thiệp dành cho học sinh mới nhập học khi cần thiết, đồng thời trang bị cho họ thêm kiến thức chuyên môn nhằm tăng cường khả năng hỗ trợ trong các lớp học nội dung, giúp học sinh tiếp cận bài học hiệu quả hơn. Trong 2.1 Chương Trình Giảng Dạy Chất Lượng Cao Dựa Trên Nghiên Cứu, chúng tôi đã nhận được phản hồi từ các buổi thảo luận Brown Bag của giáo viên rằng họ đánh giá cao các tài liệu giảng dạy cũng như những điều chỉnh đã được thực hiện từ năm học 2023–2024 sang năm học 2024–2025, đặc biệt là trong phần đọc có hướng dẫn. Họ mong muốn có thể đáp ứng tốt hơn nhu cầu của một nhóm học sinh đa dạng trong lớp học, và việc đưa ra ba phương pháp tiếp cận này đang giúp đáp ứng những nhu cầu đó. Do đó, chúng tôi dự định tiếp tục mô hình này trong năm học 2025-2026 tới. Chúng tôi cũng đã sử dụng phản hồi từ các lãnh đạo và giáo viên trong quá trình thử nghiệm chương trình giảng dạy để đưa ra quyết định áp dụng chương trình CK Integrated cho khối lớp 3-5, và CKLA Knowledge cho khối K-2 nhằm kết hợp với CKLA Skills vốn đã được triển khai. Trong 2.2 Phát Triển Chuyên Môn, chúng tôi nhận được phản hồi từ các giáo viên và lãnh đạo về nhu cầu cần có thêm các buổi đào tạo chuyên môn được phân hóa nhằm đáp ứng trình độ kỹ năng và kinh nghiệm khác nhau của giáo viên. Đáp lại phản hồi đó, chúng tôi đã mở rộng chương trình định hướng dành cho giáo viên mới. Trong 2.4 Huấn Luyện Giảng Dạy, trên toàn khu vực, giáo viên đánh giá trung bình 8.2/10 cho chất lượng huấn luyện. Do đó, chúng tôi dự kiến duy trì mô hình huấn luyện hiện tại. Trong 2.5 Chứng Chỉ Giáo Viên, bắt đầu từ năm học 2024–2025, chúng tôi đã triển khai chương trình hợp tác mới với Đại học Reach. Thông qua chương trình hợp tác này, chúng tôi cung cấp Chương Trình Chứng Chỉ Sơ Khởi với hai lựa chọn: Hoàn Thành Sớm hoặc theo lộ trình truyền thống kéo dài hai năm để nhận được Chứng Chỉ. Ngoài ra, chúng tôi đang hợp tác với Đại học Reach nhằm hỗ trợ nhân viên hoàn thành bằng Cử Nhân ngành Nghiên Cứu Khai Phóng, trang bị cho họ các kỹ năng cần thiết và đáp ứng các yêu cầu tương đương về Kỹ Năng Cơ Bản và Kiến Thức Chuyên Môn, từ đó chuẩn bị tốt hơn cho sự nghiệp giảng dạy. Trong Mục tiêu 4, chúng tôi đã mở rộng các dịch vụ của Đoàn Đội Chăm Sóc (hoạt động 4.4) nhằm đáp ứng phản hồi từ các gia đình về nhu cầu của họ.

Mục Tiêu và Hoạt Động

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
1	**Cải thiện trình độ của học sinh Rocketship nói chung và các nhóm nhỏ quan trọng liên quan tới các lĩnh vực nội dung chính.**	**Mục Tiêu Rộng**

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 2-Thực Hiện Các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang, 4-Thành Tích Học Sinh và 8- Kết Quả Học Sinh Khác.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Thu hẹp khoảng cách thành tích và tạo ra sự công bằng trong giáo dục là ưu tiên hàng đầu của nhà trường. Các hoạt động trong mục tiêu này được thiết kế để phát triển trình độ thành thạo trong các lĩnh vực nội dung chính, kết hợp việc giảng dạy nghiêm ngặt theo cấp lớp với việc cá nhân hóa và hỗ trợ học sinh. Các số liệu liên kết hỗ trợ theo dõi tiến độ bằng cách ghi nhận sự tiến bộ và phát triển và trình độ ELA, Toán, Khoa Học và Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh. Nhà trường tự hào về sự tiến bộ của học sinh và vẫn luôn không ngừng hành động để duy trì sự tiến bộ này. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt và 1.4 Hoạt Động Tập Đọc của Rocketship bằng cách sử dụng các số liệu ELA, Toán và Khoa Học của CAASPP cũng như kết quả Tập Đọc và Toán của NWEA. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 1.3 Dịch vụ hỗ trợ học sinh đa ngôn ngữ thông qua Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ và chỉ số Tỷ Lệ Tái Phân Loại EL.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
1.1	CAASPP ELA: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng Nguồn Dữ Liệu: Bảng Thông Tin Học Đường CA	Tất Cả Học Sinh: 64.5% Học Viên Anh Ngữ: 44.9% Thu Nhập Thấp: 62.7% Học Sinh Khuyết Tật: 28.6% Học Sinh Châu Á: 92.3% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 52.8% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	Tất Cả Học Sinh: 59% Học Viên Anh Ngữ: 28.8% Thu Nhập Thấp: 57.4% Học Sinh Khuyết Tật: 10.5% Học Sinh Châu Á: 86.4% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 46.9% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	[Chèn kết quả tại đây]	70% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Tất Cả Học Sinh: -5.5 Học Viên Anh Ngữ: -16.1 Thu Nhập Thấp: -5.3 Học Sinh Khuyết Tật: -18.1 Học Sinh Châu Á: -5.9 Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: -5.9 Năm Dữ Liệu: 2023-2024

1.2	CAASPP Math: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng Nguồn Dữ Liệu: Bảng Thông Tin Học Đường CA	Tất Cả Học Sinh: 65.4% Học Viên Anh Ngữ: 39.4% Thu Nhập Thấp: 65.1% Học Sinh Khuyết Tật: 7.1% Học Sinh Châu Á: 92.4% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 52.4% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	Tất Cả Học Sinh: 63.9% Học Viên Anh Ngữ: 41.8% Thu Nhập Thấp: 62.3% Học Sinh Khuyết Tật: 10.5% Học Sinh Châu Á: 92.4% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 51.9% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	[Chèn kết quả tại đây]	70% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Tất Cả Học Sinh: -1.5 Học Viên Anh Ngữ: +2.4 Thu Nhập Thấp: -2.8 Học Sinh Khuyết Tật: +3.4 Người Châu Á: Duy trì Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: -0.5 Năm Dữ Liệu: 2023-2024
1.3	CAASPP Science: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng Nguồn Dữ Liệu: Data Quest	N/A	N/A	[Chèn kết quả tại đây]	31% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	n/a
1.4	Tốc Độ Tăng Trưởng Trung Bình Số Năm Đọc trên NWEA (K-2) Nguồn Dữ Liệu: BẢN ĐỒ NWEA	1.08 Năm Năm Dữ Liệu: 2023-2024	1.09 Năm Năm Dữ Liệu: 2024-2025		1.2 Năm Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+0.01 Năm Dữ Liệu: 2024-2025

1.5	Số Năm Tăng Trưởng Trung Bình cho Môn Toán trên NWEA (K-2) Nguồn Dữ Liệu: BẢN ĐỒ NWEA	1.15 Năm Năm Dữ Liệu: 2023-2024	1.19 Năm Năm Dữ Liệu: 2024-2025		1.2 Năm Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+0.04 Năm Dữ Liệu: 2024-2025
1.6	Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (% học sinh học Tiếng Anh (English Learner, EL) tăng ít nhất một cấp độ Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (English Learner Progress Indicator, ELPI) hoặc duy trì tiêu chí ELP (Cấp độ 4)) Nguồn Dữ Liệu: Bảng Thông Tin Học Đường CA	44% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	67.9% Năm Dữ Liệu: 2023-2024		73% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	+23.9 Năm Dữ Liệu: 2023-2024
1.7	Tỷ Lệ Tái Phân Loại EL Nguồn Dữ Liệu: Nhân Khẩu Học SIS	11.4% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	15.2% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (tính đến ngày 4/4/2025)		17% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+3.8 Năm Dữ Liệu: 2024-2025

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-2025

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 1 đã được thực hiện theo kế hoạch. Thành Công và Thách Thức: Trong 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, chúng tôi đã triển khai thành công Cấp II và sử dụng các trung tâm MTSS để có được sự can thiệp phù hợp cho tất cả học sinh. Nhóm CA của toàn mạng lưới cũng đã bổ sung chu trình theo dõi tiến độ trên toàn khu vực nhằm đảm bảo mọi học sinh đều được ghi nhận tiến bộ. Chúng tôi đã triển khai thành công chương trình toán Cấp 2 mới có tên Bridges. Chương trình này được thực hiện theo nhóm nhỏ trong các lớp toán. Một thách thức liên quan là mặc dù đã tổ chức tập huấn ban đầu, các buổi dự giờ cho thấy giáo viên cần được bồi dưỡng thêm để thực hiện chương trình Bridges một cách đầy đủ và hiệu quả. Chúng tôi ghi nhận sự tăng trưởng mạnh trong kết quả Đọc NWEA, có liên quan trực tiếp đến các biện pháp can thiệp hiệu quả đã được thực hiện. Trong 1.2, một thách thức là nhu cầu gia tăng ở một số học sinh đã dẫn đến việc phải điều chỉnh chương trình giảng dạy. Chúng tôi sẽ tiếp tục tăng cường giảng dạy và công cụ hỗ trợ ở cấp 3. Trong 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ, chúng tôi đã đạt được nhiều thành công. Học sinh tiếp tục được học DELD hằng ngày với trọng tâm phát triển kỹ năng nói, xây dựng vốn từ học thuật và diễn đạt ý tưởng bằng cả nói và viết. Các huấn luyện viên giảng dạy đã hỗ trợ giáo viên thông qua việc sử dụng các “look fors” (tiêu chí quan sát cụ thể) nhằm xác định rõ các hoạt động sư phạm cần thiết để đảm bảo chất lượng giảng dạy. Chúng tôi đã triển khai thành công bài kiểm tra ELPAC IA tạm thời nhằm điều chỉnh phương pháp giảng dạy phù hợp hơn với nhu cầu cá nhân hoặc theo nhóm của học sinh. Giáo viên đã phân tích dữ liệu theo từng lĩnh vực để xác định kỹ năng và kiến thức học sinh cần rèn luyện thêm. Học sinh cũng làm quen với nền tảng và cấu trúc bài thi, từ đó tự tin hơn khi tham gia Bài Đánh Giá ELPAC chính thức. Các trường đã tổ chức các buổi khảo sát công bằng với đại diện Đại Sứ ELAC cũ hoặc mới, tiếp tục thúc đẩy quan hệ hợp tác với phụ huynh học sinh đa ngôn ngữ. Nhờ đó, nhà trường tìm ra nhiều cơ hội để phụ huynh hỗ trợ con em tại nhà và tăng cường tiếng nói của gia đình trong việc triển khai các chương trình cho học sinh đa ngôn ngữ tại trường. Trong 1.4, một thách thức là việc giúp học sinh hiểu được trình độ đọc sách dựa trên công cụ DIBELS, (vì việc xác định cấp độ đọc trở nên khó khăn hơn so với công cụ đánh giá trước đây là F và P). Chúng tôi đang phối hợp với nhóm HUM trong toàn khu vực để cân nhắc xem chỉ số nào là mạnh nhất–chỉ số Lexile, khả năng đọc của học sinh, hay hoàn toàn dựa trên mức độ hiểu nội dung. Chỉ số Lexile đang cho kết quả cao hơn so với các công cụ đánh giá mức độ hiểu nội dung khác. Chúng tôi đang cố gắng xác định công cụ đánh giá phù hợp nhất cho khối lớp 3 và 4. Vì vậy, chúng tôi đã sử dụng Fountas & Pinnell để đánh giá khả năng hiểu của học sinh ở các khối lớp trên, đồng thời kết hợp chỉ số Lexile và F&P cho các khối lớp dưới.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Trong 1.1, chúng tôi đã chi vượt ngân sách ($102,599) do cần thay thế Chromebook, dẫn đến việc mua thêm thiết bị trong năm tài chính này. Trong 1.2, khoản chi vượt ngân sách ($153,662) chủ yếu do nhu cầu sử dụng nhà thầu giáo dục đặc biệt tăng lên, một phần vì còn nhiều vị trí nội bộ chưa tuyển được. Việc thuê nhà thầu bên ngoài thường tốn kém hơn so với nhân sự nội bộ. Trong 1.3, khoản chi vượt ngân sách ($14,336) xuất phát từ việc Rocketship tuyển thêm nhân viên ELL (các chuyên viên hỗ trợ đa ngôn ngữ), nhằm đáp ứng nhu cầu hỗ trợ ngày càng tăng cho học sinh ELL. Trong 1.4, chúng tôi chi vượt ngân sách ($21,936) để cung cấp thêm giáo viên Ngữ văn nhằm hỗ trợ kỹ năng đọc. Số lượng giáo viên Ngữ văn tuyển dụng thực tế cao hơn so với ước tính ban đầu trong ngân sách.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động trong 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt, và 1.5 Rocketship Reads nhìn chung đạt mức hiệu quả nhất định, thể hiện qua kết quả đánh giá như sau: NWEA cho khối K–2: tiệm cận mục tiêu với kết quả Toán và vượt mục tiêu với Đọc; CAASPP ELA và Toán: tiệm cận mục tiêu cho ELA và Toán. Mặc dù đã có sự tiến bộ, chúng tôi vẫn cần tiếp tục nỗ lực để thúc đẩy tăng trưởng mạnh

mẽ hơn, đặc biệt trong từng nhóm học sinh cụ thể. Năm học 2023–2024, chúng tôi đã bắt đầu triển khai chương trình giảng dạy mới cho môn Đọc và Toán.

Hoạt động 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ có hiệu quả. Năm 2024, có 73% học sinh tiến bộ theo Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ. Trong năm học 2024–2025, tỷ lệ tái phân loại học sinh tiếng Anh đạt 17%. Dữ liệu thể hiện đầy đủ tác động của các mục tiêu và sáng kiến LCAP trong năm nay sẽ có sẵn vào mùa hè.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, chúng tôi đã cập nhật hoạt động nhằm bổ sung chi tiết về chương trình và phương pháp can thiệp học thuật. Trong 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ, chúng tôi đã cập nhật trọng tâm cho năm học tới. Chúng tôi đã điều chỉnh mục tiêu của một số chỉ số dựa trên dữ liệu năm đầu tiên: CAASPP ELA (từ 70% xuống 64%), Toán (từ 70% xuống 69%), ELPI (từ 55% lên 73%), Tái phân loại học sinh (từ 15% lên 17%).

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
1.1	Học Tập Cá Nhân Hóa	Các phương pháp giảng dạy chính của RRS bao gồm cá nhân hóa, học tập kết hợp, giảng dạy định hướng dữ liệu, Can Thiệp và chuyên môn hóa giáo viên. Các khoản đầu tư cụ thể cho hoạt động can thiệp bao gồm chương trình giảng dạy và gia sư Can Thiệp. Mục tiêu hàng ngày của nhà trường là dạy đúng bài học cho đúng trẻ vào đúng thời điểm. Nhà trường cho rằng mọi trẻ em, đặc biệt là trẻ em trong khu vực nhà trường làm việc, sẽ có những nhu cầu học tập riêng biệt cần được giải quyết riêng lẻ. Mô hình Rocketship kết hợp phương pháp giảng dạy trong lớp học truyền thống với phương pháp học tập kết hợp, cho phép sử dụng công nghệ chương trình học tập trực tuyến, giảng dạy và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh Giáo Dục Đặc Biệt của nhà trường, tiếp cận và hưởng lợi từ mô hình giảng dạy này vì trường nhà trường vận hành mô hình hòa nhập. Đặc biệt, học sinh trong chương trình Giáo Dục Đặc Biệt của nhà trường được hưởng lợi từ mô hình Can Thiệp, trong đó các em được dạy kèm Cấp II và Cấp III từ các giáo viên giáo dục phổ thông, giáo dục đặc biệt, Phòng Thí Nghiệm Học Tập và nhân viên bán chuyên. Giảng dạy cá nhân hóa này diễn ra trong phòng thí nghiệm học tập, điều này khiến việc đầu tư vào Tài Liệu Phòng Thí Nghiệm Học Tập và thư viện lớp học trở nên quan trọng để mỗi học sinh có tài liệu để nhận được giảng dạy ở cấp độ của mình. Ngoài ra, các Chương Trình Học Tập Trực Tuyến (Online Learning Programs, OLP) thích ứng của nhà trường có thể điều chỉnh theo trình độ của từng học sinh, đảm bảo rằng tất cả các khía cạnh của chương trình giảng dạy của nhà trường được phân biệt phù hợp cho các học sinh Giáo Dục Đặc Biệt. Nhà trường đầu tư vào Chromebooks và dành ngân sách hàng năm để duy trì tỷ lệ tối thiểu 2:1 giữa sinh viên và Chromebook. Ngoài ra, nhà trường còn cung cấp những hỗ trợ công nghệ mạnh mẽ để đảm bảo rằng học sinh của nhà trường có quyền truy cập liên tục vào toàn bộ chương trình giảng dạy. Trong năm học 2025-2026, chúng tôi sẽ bước sang năm thứ ba triển khai chương trình can thiệp mới cho môn Ngữ văn/ELA và đặt mục tiêu đạt mức thực hiện đầy đủ, đúng chuẩn vào cuối năm học. Đồng thời, đây cũng sẽ là năm thứ hai chúng tôi triển khai chương trình Toán Cấp 2. Trong cả hai bộ môn, học sinh tham gia được phân nhóm dựa trên điểm chuẩn đầu năm và giữa năm hoặc điểm sàng lọc chung và nhận được sự can thiệp trong lớp học chính hoặc trong Phòng thí nghiệm học tập, với sự hỗ trợ từ giáo viên và gia sư theo các nhóm nhỏ gồm 3-6 học sinh.	$952,916 ($157,353 Tiêu đề I)	Có

1.2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt	Dù RRS đang áp dụng mô hình hòa nhập nhưng nhà trường vẫn nhận thấy rằng học sinh khuyết tật (SWD) có thể cần hỗ trợ thêm các kỹ năng học tập, cảm xúc xã hội và thích ứng để đạt được thành tích tốt. Những hỗ trợ bổ sung này bao gồm các đánh giá bổ sung, chẳng hạn như đánh giá tâm lý-giáo dục, đánh giá ngôn ngữ-lời nói và đánh trị liệu nghề nghiệp; hỗ trợ bổ sung về nhân sự, chẳng hạn như giáo viên PE thích ứng, nhà trị liệu vật lý, hỗ trợ sức khỏe tâm thần và chuyên gia công nghệ hỗ trợ; tài liệu bổ sung, bao gồm tài liệu giảng dạy cho các bài học phát âm, tài liệu tư vấn cho các nhà tâm lý học ở trường và tài liệu trị liệu nghề nghiệp; và công nghệ thích ứng. Hoạt động này sẽ bao gồm các hỗ trợ khi cần thiết để đảm bảo Học Sinh Khuyết Tật đi học thường xuyên.	$424,334	Không

1.3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ	Mục tiêu tiếp theo của nhà trường là các học sinh song ngữ tiềm năng đạt được tiến bộ đều đặn hướng tới sự thành thạo Tiếng Anh, bằng cách tăng ít nhất một cấp độ trong bài đánh giá ELPAC và đạt được trình độ thông thạo trước lớp 5. Điều này cũng sẽ mang lại lợi ích cho học sinh trong việc tiếp cận nội dung giảng dạy vì những học sinh được tái phân loại đều có thành tích học tập ổn định mỗi năm. Năm học 2024-2025 trước đó, nhà trường đã tiếp tục tập trung thực hiện Nguyên Tắc 2 của Lộ Trình EL thông qua giảng dạy ELD chuyên sâu vào thời gian cụ thể trong ngày và tập trung nâng cao chất lượng giảng dạy Cấp 1 thông qua việc sử dụng các chiến lược ELD tích hợp hiệu quả hơn. Chúng tôi tập trung vào việc cung cấp đầu vào ngôn ngữ dễ hiểu, bao gồm phát triển vốn từ vựng, khung câu hỗ trợ phát triển ngôn ngữ nói và gợi ý theo trình độ ngôn ngữ để thu hút học sinh vào nội dung học. Trọng tâm này được nâng cao thông qua các chiến lược GLAD, kết hợp với bồi dưỡng chuyên môn và hỗ trợ từ đội ngũ huấn luyện. Nhà trường đã đầu tư vào các đánh giá quá trình bằng cách thực hiện đầy đủ các Đánh Giá Tạm Thời ELPAC trong môi trường kiểm tra chuẩn hóa cho tất cả các lĩnh vực ngôn ngữ để cung cấp thông tin cho việc giảng dạy và thực hành của học sinh. Việc hỗ trợ học sinh mới nhập học được tăng cường thông qua các Chuyên Viên Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ, những người cung cấp dịch vụ trực tiếp bổ sung cho học sinh. Các em được tham gia các tiết học không chỉ đáp ứng nhu cầu tiếp thu tiếng Anh mà còn hỗ trợ phát triển cảm xúc xã hội. Học sinh cũng được rèn luyện các kỹ năng nền tảng để cải thiện kỹ năng đọc bằng tiếng Anh. Với đội ngũ Chuyên Viên Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ song ngữ, học sinh còn được hỗ trợ bằng tiếng mẹ đẻ nhằm đẩy nhanh quá trình tiếp thu tiếng Anh. Chúng tôi cũng tiếp tục bầu chọn các Đại Sứ ELAC nhằm tăng cường tiếng nói của phụ huynh trong quá trình triển khai chương trình, xây dựng quan hệ hợp tác và hỗ trợ học sinh tại nhà. Trong năm học 2025–2026, chúng tôi sẽ tiếp tục duy trì chất lượng giảng dạy DELD thông qua huấn luyện sư phạm, bộ tiêu chí quan sát cụ thể và phân tích dữ liệu từ bài kiểm tra ELPAC IA Tạm Thời. Về các chiến lược ELD, chúng tôi sẽ cung cấp thêm hướng dẫn về việc sử dụng đầu vào dễ hiểu để học sinh có thể tiến bộ trên phổ phát triển ngôn ngữ. Chúng tôi sẽ tiếp tục để các Chuyên Gia ML hỗ trợ các biện pháp can thiệp dành cho học sinh mới nhập học khi cần thiết, đồng thời trang	$68,731	Không

		bị cho họ thêm kiến thức chuyên môn nhằm tăng cường khả năng hỗ trợ trong các lớp học nội dung, giúp học sinh tiếp cận bài học hiệu quả hơn.		
1.4	Rocketship Reads	Rocketship Rising Stars sẽ triển khai chiến dịch Động Viên Đọc Sách của Rocketship (Rocketship Reads) để tăng cường sự tham gia của học sinh vào hoạt động đọc sách, với hy vọng cải thiện điểm đánh giá, nuôi dưỡng tinh thần học tập suốt đời và thu hút gia đình tham gia vào các sự kiện đọc sách. Chiến dịch này sẽ bao gồm việc hợp tác với giáo viên và đội ngũ nhân viên để mô hình hóa việc tập đọc thành hoạt động hàng ngày, sử dụng các đầu sách đáp ứng về mặt văn hóa để truyền tải thông tin đồng thời tạo điều kiện cho đội ngũ xây dựng mối liên hệ với nhiều nền văn hóa khác nhau trong cộng đồng Rising Stars. Học sinh sẽ đọc sách và chia sẻ với các bạn cùng lớp. Nhà trường có chuẩn bị các bài đọc đặc biệt cho học sinh phù hợp với chủ đề hàng tháng, như Di Sản Người Tây Ban Nha, Lịch Sử Người Da Đen, Lịch Sử Phụ Nữ, Tháng Di Sản của Người Mỹ Gốc Á & Người Dân Đảo Thái Bình Dương, cùng nhiều chủ đề khác. Nhà trường cũng khuyến khích học sinh tập đọc qua loạt truyện trước khi đi ngủ, trong đó giáo viên và phụ huynh sẽ cùng đọc, sau đó chia sẻ những câu chuyện yêu thích lên mạng.	$109,904	Có

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
2	**Học sinh Rocketship sẽ được giảng dạy bởi các giáo viên và nhà giáo có trình độ cao với quá trình đào tạo và phát triển mạnh mẽ dựa trên chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn cốt lõi chung**	**Mục Tiêu Rộng**

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 2-Thực Hiện Các Tiêu Chuẩn Học Tập.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Rocketship rất coi trọng sự phát triển giáo viên của nhà trường và các mục hành động liên quan đến mục tiêu này là các thành phần cốt lõi trong quá trình chuẩn bị và phát triển giáo viên cũng như khả năng tiếp cận chương trình giảng dạy và giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu này thông qua việc thực hiện các tiêu chuẩn đã được thông qua, cung cấp giáo viên có chứng chỉ và được phân công phù hợp cũng như tiếp cận các tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của Điểm 2.1 Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao, Điểm 2.2 Nâng Cao Chuyên Môn, Điểm 2.3 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu và 2.4 Đào Tạo Giảng Dạy thông qua% học sinh có quyền truy cập vào bản sao tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn để sử dụng ở trường và tại nhà và% tiêu chuẩn được thông qua bao gồm các tiêu chuẩn ELD được thực hiện. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của Điểm 2.5 Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên thông qua Số/% trên tổng số và giáo viên EL có chứng chỉ & được phân công phù hợp.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
2.1	% học sinh có quyền tiếp cận các bản sao tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn của riêng mình để sử dụng ở trường và ở nhà Nguồn Dữ Liệu: Báo Cáo Đầy Đủ Sách Giáo Khoa của Williams	100% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	100% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	[Chèn kết quả tại đây]	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2023-2024
2.2	Số/% tổng số và giáo viên EL được chứng nhận và phân công phù hợp Nguồn Dữ Liệu: Trình Theo Dõi Dữ Liệu Nhân Sự Nội Bộ	100% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	100% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	[Chèn kết quả tại đây]	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2023-2024
2.3	% tiêu chuẩn được thông qua bao gồm tiêu chuẩn ELD được thực hiện Nguồn Dữ Liệu: Nhật Ký Quan Sát và Đào Tạo	100% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	100% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	[Chèn kết quả tại đây]	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2023-2024

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-2025

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 2 đã được thực hiện theo kế hoạch. Trong 2.1, chúng tôi cũng đã triển khai ba phương pháp dạy đọc theo nhóm nhỏ cho khối Mẫu giáo-lớp 5, gồm: 1) dạy kỹ năng nền tảng theo nhóm nhỏ, 2) đọc hướng dẫn áp dụng kỹ năng giải mã từ, và 3) đọc hướng dẫn qua phân tích tiểu thuyết. Trong 2.2, chúng tôi cũng tổ chức một chuỗi các buổi bồi dưỡng chuyên môn theo khu vực, trong đó các giáo viên từ nhiều cơ sở cùng tham gia và được tập huấn chuyên sâu theo từng môn học. Thành Công và Thách Thức: Trong 2.1 về Chương Trình Giảng Dạy Chất Lượng Cao Dựa Trên Nghiên Cứu, chúng tôi ghi nhận thành công qua kết quả giữa năm của bài đánh giá NWEA môn Đọc, với tỷ lệ học sinh trên toàn mạng lưới đạt mức nhóm trên (từ bách phân vị thứ 67 trở lên) tăng 4% so với năm trước. Chúng tôi ghi nhận mức tăng trưởng rõ rệt nhất ở khối K và các khối 3-5. Một thách thức liên quan trong 2.1 là chúng tôi đang nỗ lực nâng cao mức tăng trưởng cho khối lớp 1-2. Chúng tôi có thể tinh chỉnh cách tiếp cận đối với kỹ năng nền tảng và hướng dẫn đọc hiểu áp dụng kỹ năng giải mã. Trong 2.2 Phát Triển Chuyên Môn, thành công là chúng tôi đã mở rộng chương trình định hướng cho giáo viên từ 1 ngày lên 2 ngày trong năm nay, dựa trên ý kiến đóng góp từ đội ngũ giáo viên. Trong 2.2, thách thức là việc thiết kế chương trình bồi dưỡng chuyên môn chung cho toàn mạng lưới sao cho phù hợp với nhu cầu của từng trường, do mỗi trường thí điểm các chương trình giảng dạy khác nhau. Chúng tôi rất hào hứng triển khai chương trình CKLA đồng bộ cho tất cả các trường vào năm học tới. Việc phân hóa nội dung bồi dưỡng phù hợp với nhiều mức độ kinh nghiệm khác nhau của giáo viên cũng là một thách thức. Để khắc phục điều này, chúng tôi sẽ mở rộng chương trình định hướng cho giáo viên mới từ hai ngày lên ba ngày. Trong 2.4 Huấn Luyện Sư Phạm, thành công là chúng tôi đã nâng cao chất lượng các tài liệu hỗ trợ huấn luyện tại chỗ, xoay quanh tầm nhìn cho từng phần trong khung tiết học cũng như phương pháp huấn luyện sư phạm ngay trong quá trình giảng dạy. Chúng tôi đã tinh chỉnh bộ tiêu chí “Core Block Look Fors”. Đồng thời, chúng tôi triển khai các buổi giới thiệu học phần theo khu vực, trong đó giáo viên cùng khối lớp từ các trường khác nhau họp mặt để cùng lên kế hoạch cho các đơn vị bài học sắp tới. Trong 2.5 Chứng Chỉ Giáo Viên, thành công là việc cung cấp thêm tài liệu ôn tập và PTO dành riêng cho việc hoàn tất chứng chỉ đã giúp khu vực ưu tiên đáp ứng các yêu cầu kiểm tra, đồng thời đảm bảo giáo viên có thời gian tập trung hoàn thành các điều kiện đăng ký chương trình. Một thách thức trong 2.5 là tiểu bang vừa ban hành quy định miễn CSET, tuy nhiên chỉ một số giáo viên của chúng tôi đáp ứng đủ điều kiện để được miễn. Các miễn trừ này giúp giảm bớt áp lực về kỳ thi, nhưng phạm vi áp dụng còn hạn chế. Chúng tôi đã ghi nhận tình trạng thay đổi giáo viên đáng kể từ năm học 2022-2023 sang 2023-2024 và từ 2023-2024 sang 2024-2025. Chúng tôi vui mừng thông báo rằng toàn bộ đội ngũ giáo viên khối lớp 3 và 4 sẽ tiếp tục giảng dạy trong năm học 2025-2026. Chúng tôi đã tăng cường công tác huấn luyện và hỗ trợ giáo viên nhằm đảm bảo sự công bằng trong việc cung cấp hỗ trợ phân bổ cho những học sinh cần nhất.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Trong 2.3, chúng tôi đã chi vượt ngân sách ($23,207) do cần thuê nhiều giáo viên thay thế cho kỳ thi bên ngoài hơn so với dự kiến ban đầu. Trong 2.4, chúng tôi đã chi tiêu nhiều hơn ngân sách ($90,796). Việc huấn luyện sư phạm chủ yếu do các Phó Hiệu trưởng đảm nhiệm. Trường này có số lượng Phó Hiệu trưởng nhiều hơn so với dự toán trong năm nay, dẫn đến chi phí huấn luyện sư phạm cao hơn. Trong

2.5, chúng tôi đã chi thấp hơn so với ngân sách dự kiến (-$12,764). Số lượng giáo viên đã có chứng chỉ được tuyển dụng nhiều hơn, dẫn đến chi phí cấp chứng chỉ giáo viên thấp hơn.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động liên quan đến Chương Trình Giảng Dạy Chất Lượng Cao Dựa Trên Nghiên Cứu, Phát Triển Chuyên Môn, Đánh Giá, Ngày Phân Tích Dữ Liệu, Huấn Luyện Sư Phạm và Phương Pháp Sư Phạm Đáp Ứng Văn Hóa đã đạt hiệu quả cao, thể hiện qua việc triển khai vững chắc các bộ tiêu chuẩn đã được áp dụng, bao gồm cả tiêu chuẩn ELD, cùng với việc cung cấp đầy đủ tài liệu giảng dạy chất lượng cho tất cả học sinh. Hiệu quả này còn được thể hiện qua kết quả đánh giá (xem Mục tiêu 1), cho thấy sự tiến bộ rõ rệt và tiến gần đến các chỉ tiêu đề ra. Hoạt động Cấp Chứng Chỉ Giáo Viên đạt hiệu quả cao, thể hiện qua số lượng/tỷ lệ% tổng số và giáo viên EL được cấp chứng chỉ và phân công đúng chuyên môn: 100%.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Trong 2.1, chúng tôi đã bổ sung thông tin về việc lựa chọn chương trình giảng dạy cho năm học 2025–2026. Trong 2.2, chúng tôi đã bổ sung thông tin về việc mở rộng chương trình định hướng cho giáo viên mới. Trong 2.3 Thực Hành Giảng Dạy Dựa Trên Dữ Liệu, chúng tôi đã cập nhật danh sách các bài đánh giá để phản ánh kế hoạch hiện tại và mở rộng phần mô tả về chu trình phân tích dữ liệu nhằm cung cấp thông tin chi tiết hơn. Trong 2.5 Chứng Chỉ Giáo Viên, chúng tôi đã cập nhật phần mô tả hoạt động để bổ sung thông tin chi tiết về các nỗ lực hỗ trợ giáo viên trong quá trình cấp chứng chỉ.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
2.1	Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao	Chương trình giảng dạy RRS tuân theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang California (“CCSS”) đối với các môn: Ngữ văn/Ngôn ngữ Anh (bao gồm Viết) và Toán, cũng như các tiêu chuẩn tiểu bang đối với môn Lịch sử-Xã hội, Nghệ thuật, Âm nhạc và Tiêu Chuẩn Khoa Học Thế Hệ Tiếp Theo. Rocketship đã thiết lập các tiêu chuẩn trọng tâm ELA và Toán–CCSS nghiêm ngặt nhất ở mỗi cấp lớp–làm tiêu chí thành công quan trọng nhất nhằm ưu tiên trọng tâm giảng dạy đồng thời đảm bảo rằng tất cả các tiêu chuẩn cấp lớp đều được đáp ứng trong mọi khóa học. [Trường học] vận hành mô hình hòa nhập, do đó chương trình giảng dạy cốt lõi này sẽ mang lại lợi ích cho tất cả học sinh, kể cả học sinh đang tham gia chương trình Giáo Dục Đặc Biệt. Giáo viên Rocketship sẽ sử dụng Tiêu Chuẩn và Khuôn Khổ Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh (English Language Development, ELD) để đưa các nhiệm vụ phân tích, nhiệm vụ tiếp thu và nhiệm vụ diễn đạt vào chương trình giảng dạy nhằm hỗ trợ việc tiếp thu ngôn ngữ. RRS áp dụng phương pháp Đọc Viết Cân Bằng cho việc giảng dạy ELA, xoay quanh trọng tâm chính là Đọc Theo Hướng Dẫn. Bên cạnh đó, hoạt động mở rộng không chỉ diện tích mà còn chiều sâu của thư viện lớp học cũng góp phần đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận nhiều loại tài liệu khác nhau nhằm đáp ứng đa dạng yêu cầu về thể loại riêng biệt trong Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung, cũng như đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận các đầu sách ở cấp độ đọc phù hợp với mình. Đối với học sinh EL, bước đi này có thể đóng vai trò động viên đặc biệt, đồng thời là chiến lược hữu ích để thu hút những học sinh đọc chậm hoặc đang gặp khó khăn trong việc đọc. Chưa dừng lại ở đó, thư viện mở rộng cũng tạo điều kiện để nhà trường cho học sinh mượn sách mang về nhà, nhằm khuyến khích gia đình các em có thể tiếp tục hỗ trợ trẻ đọc và tiếp thu ngôn ngữ tại gia. Ngoài ra, động thái tiếp tục sử dụng các chương trình học tập trực tuyến (OLP) theo đó còn đảm bảo rằng học sinh sẽ nhận được hướng dẫn riêng và sự hỗ trợ phù hợp. Trong năm học 2025–2026, chúng tôi sẽ triển khai chương trình CK Integrated cho khối 3-5 và CKLA Knowledge cho khối K-2, kết hợp với CKLA Skills hiện đã được áp dụng.	$53,059	Không

2.2	Nâng Cao Chuyên Môn	Nâng Cao Chuyên Môn là yếu tố quan trọng của chương trình RRS. Nhà trường sẽ tiếp tục thực hiện một chương trình phát triển chuyên môn toàn diện dựa trên dữ liệu và các phương pháp thực tiễn tốt nhất để liên tục cải thiện cũng như tiến tới mục tiêu của mình. Nhà trường sẽ tiếp tục phát triển các chương trình đào tạo nâng cao chuyên môn dành cho giáo viên và ban lãnh đạo dựa trên tính đặc thù, nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu của từng cá nhân ở trình độ hiện tại của họ. Nhà trường cũng sẽ điều chỉnh nội dung nâng cao chuyên môn khi cần thiết, dựa trên nhu cầu của học sinh, đồng thời sẽ điều chỉnh hoạt động nâng cao chuyên môn trong học kỳ hè cho mỗi năm tiếp theo nhằm mục tiêu trang bị tốt hơn cho đội ngũ giáo viên cùng ban lãnh đạo để đáp ứng nhu cầu. PD Học Kỳ Hè Mỗi học kỳ hè, RRS sẽ tổ chức khóa đào tạo hè chuyên sâu kéo dài ba tuần cho tất cả giáo viên nhằm nhấn mạnh kiến thức nền tảng về văn hóa và lớp học. Nhà trường cũng sẽ cung cấp chương trình đào tạo cách quản lý lớp học và lập kế hoạch hiệu quả, bao gồm chuỗi bài học hàng ngày, học phần cũng như kế hoạch cả năm. Ngoài ra, nhà trường cũng không quên giới thiệu các thành phần cơ bản của chương trình Rocketship, bao gồm việc sử dụng dữ liệu, kỹ thuật giảng dạy, song song đó là phạm vi và trình tự chương trình giảng dạy cũng như sự tham gia của gia đình. Các buổi học sẽ được phân hóa theo môn học và cấp lớp, tập trung vào việc xây dựng kỹ năng để tối đa hóa thời gian của giáo viên. Giáo viên mới tham dự thêm ba ngày định hướng. PD Thứ Năm Các trường Rocketship sẽ dành ít nhất 200 giờ trong suốt năm học cho nhân viên PD. Nhà trường sẽ cho học sinh nghỉ học sớm hai tiếng rưỡi vào một ngày trong tuần để dành thời gian cho việc xây dựng văn hóa cũng như tổ chức các buổi PD có mục đích, thiết kế riêng cho nhân viên. Hiệu Trưởng và Phó Hiệu Trưởng tại mỗi trường sẽ tạo điều kiện, đồng thời tổ chức các buổi họp tại mỗi trường, nhắm vào những lĩnh vực phát triển được cho là có lợi nhất đối với đội ngũ nhân viên, hỗ trợ riêng cho giáo viên. Quỹ Nâng Cao Chuyên Môn RRS nhận thấy một số giáo viên Rocketship kỳ cựu bày tỏ khát khao được tiếp tục trau dồi kỹ năng và phát triển chuyên môn. Để đáp ứng nhu cầu này, RRS sẽ thành lập một quỹ nâng cao chuyên môn nhằm khen thưởng các giáo viên xuất sắc, cung cấp thêm cho họ cơ hội học	$243,773	Có

		tập, ngoài ra còn khuyến khích những giáo viên giàu kinh nghiệm tiếp tục gắn bó với Rocketship bởi lẽ Rocketship luôn coi trọng sự phát triển của đội ngũ giáo viên.		
2.3	Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu	Học sinh sẽ thực hiện nhiều đánh giá nội bộ và bên ngoài khác nhau để xác định mức độ tiến bộ và các lĩnh vực còn yếu. Quy trình đánh giá bao gồm: • Ít nhất một vòng đánh giá sơ bộ qua bài kiểm tra tiểu bang STEM và Khoa Học • Ít nhất một vòng đánh giá sơ bộ qua bài kiểm tra cấp tiểu bang về Nhân Văn • NWEA ba lần mỗi năm cho K-2, NWEA ba lần mỗi năm cho lớp 3-5. • DIBELS ít nhất ba lần mỗi năm (đầu năm, giữa năm và cuối năm học) • CAASPP do tiểu bang quy định • Kỳ thi EL do tiểu bang quy định (ELPAC) • Các bài đánh giá thay thế cấp tiểu bang như SANDI và CAA dành cho học sinh được nêu trong IEP là cần đánh giá thay thế • Bài đánh giá Alternative ELPAC (ban đầu và tổng kết) dành cho học sinh tiếng Anh được nêu trong IEP là cần bài đánh giá thay thế Sau mỗi đợt thực hiện bài đánh giá cuối học phàn, đội ngũ giáo viên và huấn luyện viên (lãnh đạo trường) sẽ tham gia vào một buổi họp phân tích dữ liệu nhằm 1) xác định các xu hướng chính trong thành tích của học sinh, 2) phân tích nguyên nhân gốc rễ của những lỗ hổng kiến thức, 3) xây dựng các bước hành động cụ thể để giải quyết những lĩnh vực cần cải thiện và nâng cao kết quả học tập của học sinh. Chúng tôi cũng tổ chức các buổi phát triển chuyên môn kết hợp phân tích dữ liệu kéo dài cả ngày (“Ngày Phân Tích Dữ liệu”) sau mỗi đợt đánh giá NWEA vào mùa Thu và mùa Đông, tổng cộng 3-4 lần mỗi năm, gồm hai buổi vào tháng 9, một buổi vào tháng 1 và đôi khi thêm một buổi vào tháng 3. Yếu tố chính trong những ngày phân tích dữ liệu này là công tác xác định các xu hướng tích cực chung cũng như những thách thức của lớp học. Việc học cách sử dụng dữ liệu hiệu quả sẽ giúp giáo viên cải thiện phương pháp giảng dạy, đồng thời quan tâm đến lợi ích của tất cả học sinh tốt hơn.	$78,506	Có

2.4	Đào Tạo Giảng Dạy	Nền tảng cho lộ trình phát triển nhân viên liên tục của nhà trường là chương trình đào tạo trực tiếp và tùy chỉnh, do chính Phó Hiệu Trưởng hoặc Hiệu Trưởng đảm nhận triển khai với đội ngũ giáo viên. Đội ngũ giáo viên RRS sẽ nhận được sự đào tạo và hỗ trợ liên tục từ Phó Hiệu Trưởng hoặc Hiệu Trưởng chịu trách nhiệm về cấp lớp của mình. Ngoài ra, giáo viên cũng sẽ tham gia chương trình đào tạo tập trung vào nội dung trong các nhóm nội dung tương ứng. Chương trình này thường kéo dài khoảng ba giờ mỗi tuần, nhằm hỗ trợ cho giáo viên mới hoặc giáo viên khác cần hỗ trợ thêm. Đây là công tác giúp giáo viên có thể giảng dạy tất cả học sinh tốt hơn, bao gồm cả EL và học sinh đang tham gia Giáo Dục Đặc Biệt.	$224,248	Có
2.5	Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên	Đội ngũ nhà trường sẽ tiếp tục đảm bảo 100% giáo viên nhà trường tuân thủ. Nhà trường đang nỗ lực làm việc để truyền đạt yêu cầu cũng như hợp tác với các đội ngũ khác của trường nhằm hỗ trợ giáo viên học tập, đồng thời vượt qua các bài kiểm tra cần thiết. Nhà trường sẽ cung cấp cho nhân viên tài nguyên học tập bổ sung và PTO được chỉ định cho những hạng mục liên quan đến công tác Cấp Chứng Chỉ. Nhà trường hy vọng công tác này sẽ giúp đội ngũ giáo viên cảm thấy được hỗ trợ trong quá trình lấy chứng chỉ, nhờ đó có thể vượt qua kỳ thi ngay lần thử đầu tiên. Nhà trường đã triển khai Quan Hệ Đối Tác Chương Trình mới với Reach University để cung cấp cho nhân viên lựa chọn Hoàn Thành Sớm và lộ trình Hai Năm Truyền Thống để đạt được Chứng Chỉ Sơ Cấp. Rocketship sẽ tiếp tục tìm kiếm thêm các chương trình hợp tác cấp chứng chỉ nhằm hỗ trợ tốt hơn cho đội ngũ Chuyên Gia Giáo Dục Đặc Biệt và nhân sự đủ điều kiện PK3. Mục tiêu của chúng tôi là thiết lập các mối quan hệ hợp tác tương tự như với Reach, nhằm mở rộng cơ hội tiếp cận các chương trình đào tạo chất lượng thông qua nhiều cơ sở đào tạo khác nhau. Nhà trường cũng tiếp tục củng cố lộ trình sự nghiệp nội bộ bằng cách hợp tác với Reach University nhằm tạo điều kiện cho nhân viên lấy được bằng Cử Nhân giáo dục Khai Phóng. Chương trình BA ngành Nghiên Cứu Khai Phóng còn giúp họ chuẩn bị tốt hơn cho nghề giáo bằng cách đáp ứng tương đương các yêu cầu về Kỹ Năng Cơ Bản và Kiến Thức Chuyên Môn. Chúng tôi rất vui mừng khi thấy các giáo viên tiếp tục vượt qua các bài kiểm tra, ghi danh và theo đuổi Chứng Chỉ Sơ Cấp trong năm học 2025–2026.	$10,712	Không

2.6	Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa	RRS cam kết củng cố tính nhạy bén văn hóa bằng việc tôn vinh và chào đón cộng đồng học sinh của nhà trường, đồng thời nâng cao chương trình giảng dạy ngày càng mang tính đại diện cũng như thích nghi về mặt văn hóa, cung cấp cơ hội nhìn nhận song song với tấm gương cho học sinh Rocketship thông qua thư viện lớp học và việc lựa chọn đầu sách của nhà trường. Phương pháp này bao gồm việc tinh chỉnh chương trình giảng dạy với ý thức chính trị-xã hội, xoay quanh công tác xây dựng mục tiêu và đưa những tài nguyên học tập mang tính hòa nhập, thích nghi về mặt văn hóa vào khuôn khổ các bài học về Nhân Văn và SEL.	$0	Không

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
3	**Môi trường học đường sẽ an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả cho tất cả học sinh và gia đình**	**Mục Tiêu Rộng**

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 6-Môi Trường Học Đường.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

An toàn là ưu tiên hàng đầu và nhà trường tin rằng một môi trường an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả sẽ tạo nên nền tảng vững chắc cho việc học tập. Các hoạt động trong mục tiêu này chính là những yếu tố then chốt để vận hành hiệu quả cũng như đảm bảo môi trường học tập tích cực. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận môi trường an toàn và tích cực– kiểm tra cơ sở vật chất song song với khả năng nhận thức về an toàn. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 3.1 Tuyển Dụng và Phát Triển Nhân Sự, 3.3 Đào Tạo An Toàn và 3.4 Hệ Thống Vận Hành và Quy Trình Toàn Trường thông qua kết quả khảo sát học sinh và gia đình về nhận thức an toàn trong khuôn viên trường. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 3.2 Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất thông qua Kiểm Tra Cơ Sở Vật Chất đáp ứng tiêu chuẩn “tình trạng tốt”.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
3.1	% cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn "tình trạng tốt" Nguồn Dữ Liệu: Dữ Liệu Nội Bộ iAuditor	100% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	100% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	[Chèn kết quả tại đây]	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2023-2024
3.2	% sinh viên cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường (Được đo bằng khảo sát học sinh) Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Nội Bộ	82% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	85% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	[Chèn kết quả tại đây]	75% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+3 Năm Dữ Liệu: 2024-2025
3.3	% gia đình cảm thấy khuôn viên trường học an toàn (Được đo bằng khảo sát gia đình) Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm	92% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	94% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	[Chèn kết quả tại đây]	85% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+2 Năm Dữ Liệu: 2024-2025

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-2025

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 3 đã được thực hiện theo kế hoạch. Thành Công và Thách Thức: Trong 3.3 Đào Tạo An Toàn, chúng tôi đã triển khai thêm hệ thống kiểm soát ra vào tại cửa chính của trường. Tất cả người vào trường đều phải bấm chuông và kiểm tra danh tính trước khi vào cổng. Chúng tôi cũng đã triển khai hoạt động kiểm tra an toàn hàng tuần, trong đó BOM kiểm tra tất cả các hệ thống an ninh trong khuôn viên để đảm bảo chúng hoạt động tốt. Chúng tôi đã bổ sung khảo sát khẩn cấp, như là một sổ ghi chép tất cả các sự cố an toàn xảy ra trong khuôn viên trường. Chúng tôi đang trong quá trình lắp đặt hệ thống an ninh mới với góc nhìn 360 độ bao quát toàn bộ khuôn viên trường nhằm loại bỏ các điểm mù, cùng với đội ngũ giám sát Verkada để đảm bảo trường học luôn được giám sát 24/7. Chúng tôi cũng đang hợp tác với các doanh nghiệp lân cận nhằm ngăn chặn tội phạm hoặc sự cố không mong muốn ảnh hưởng đến trường học. Ví dụ, chúng tôi đã hỗ trợ nhà thờ kế bên lắp đặt một cánh cổng có thể đóng/mở vào các thời điểm nhất định trong ngày để ngăn những vị khách không được chào đón vào bãi đỗ xe của nhà thờ. Về mặt kinh doanh, chúng tôi đã xây dựng mối quan hệ vững chắc hơn với các cán bộ/cộng đồng địa phương do tình trạng tội phạm gia tăng trong khu vực, đồng thời hợp tác với Sở Cảnh sát San Jose để đảm bảo rằng các cuộc gọi được phản hồi khẩn trương hơn tại khu vực này. Trong 3.4 Hệ Thống Vận Hành và Quy Trình Toàn Trường, dựa trên các đợt kiểm tra giữa năm, chúng tôi đã đáp ứng thành công các kỳ vọng đối với hệ thống vận hành. Mạng lưới của chúng tôi đã theo dõi việc đánh giá để đảm bảo sự phát triển thường xuyên cho các Chuyên Viên Điều Hành. Chúng tôi đã tổ chức các buổi đào tạo cho Chuyên Viên Điều Hành về Excel, hướng dẫn học sinh và thực hành xử lý tình huống an toàn.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Trong 3.2, chúng tôi đã chi tiêu ít hơn so với ngân sách dự kiến (-$33,405) vì chi phí cho dịch vụ vệ sinh thấp hơn so với dự kiến. Trong 3.3, chúng tôi đã chi tiêu ít hơn ngân sách (-$3,659) vì chi phí vật tư an toàn thấp hơn dự kiến.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất và Đào Tạo An Toàn đã đạt hiệu quả, thể hiện qua việc cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn “sửa chữa tốt”: 100% Các hoạt động Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự Điều Hành và Hệ Thống Điều Hành & Quy Trình Toàn Trường nhìn chung cũng đạt hiệu quả, thể hiện qua kết quả khảo sát học sinh và phụ huynh: tỷ lệ học sinh cảm thấy an toàn tại trường là 85%, và tỷ lệ phụ huynh cảm thấy trường học an toàn là 94%. Chúng tôi đã đặc biệt chú trọng vào an toàn trong khuôn viên trường và cải thiện hệ thống vận hành, đồng thời sẽ tiếp tục thực hiện công việc này. Nhìn chung, kết quả khảo sát của phụ huynh đối với công tác điều hành là rất tích cực.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Không áp dụng

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
3.1	Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự	Nhà trường thuê Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh để quản lý nhân viên hỗ trợ và giám sát các hoạt động hàng ngày của trường bao gồm chương trình bữa sáng và bữa trưa tại trường, giờ nhập học và tan học, cũng như sự an toàn và sạch sẽ của tất cả các không gian chung. Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh (Business Operations Manager, BOM) của nhà trường đóng vai trò là người đứng đầu đảm bảo an toàn cho khuôn viên trường, lập kế hoạch, đồng thời chỉ đạo chương trình đào tạo an toàn cho tất cả nhân viên của trường tại cơ sở. BOM của nhà trường còn chịu trách nhiệm tìm hiểu kế hoạch đảm bảo an toàn, truyền đạt kế hoạch đó cho đội ngũ, tổ chức các cuộc họp về an toàn với ban lãnh đạo nhà trường và đảm bảo tuân thủ các cuộc diễn tập an toàn bắt buộc. Chưa dừng lại ở đó, BOM của nhà trường cũng đóng vai trò là đầu mối liên lạc để đảm bảo tuân thủ các quy trình an toàn trong chương trình ngoài giờ học. BOM theo đó còn giúp đảm bảo tất cả các thiết bị và vật tư an toàn đều sẽ đầy đủ, hiện hành và hoạt động tốt. Chuyên Viên Vận Hành là nhân tố đảm bảo thực hiện các chức năng thiết yếu theo kế hoạch để hỗ trợ chương trình bữa ăn, đưa đón hàng ngày trong khuôn viên trường cũng như tất cả các khía cạnh trong quy trình vận hành. Chuyên Viên Vận Hành cũng đảm nhiệm quản lý việc nhập học và tan học, đồng thời dẫn dắt tất cả học sinh trong giờ ra chơi và giờ dùng bữa trưa. Không chỉ vậy, Chuyên Viên Vận Hành còn hỗ trợ các tác vụ vận hành hàng ngày như sao chụp cho giáo viên, hướng dẫn vị trí trong cơ sở, chuyển giao gói hàng đến lớp học và các chức năng khác. Chuyên Viên Vận Hành đóng vai trò là đầu mối liên lạc hàng ngày của gia đình với nhà trường, là khía cạnh quan trọng đảm bảo sự an toàn của trường học và sự hài lòng của phụ huynh.	$639,770	Có

3.2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất	Nhà trường sẽ đảm bảo rằng cơ sở vật chất của trường luôn trong tình trạng tốt thông qua hoạt động bảo trì phòng ngừa. Công tác này bao gồm tổ chức các cuộc kiểm tra hàng năm phù hợp với công cụ Kiểm Tra Cơ Sở Xây Dựng của Văn Phòng Trường Công tiểu bang. Nhờ đó, nhà trường sẽ có thể đầu tư vào những sửa chữa và nâng cấp cần thiết để đảm bảo trường học là một môi trường an toàn và thân thiện cho học sinh, gia đình lẫn nhân viên. Nhà trường cũng sẽ đầu tư vào đồ nội thất mới để thay thế những món đồ nội thất cũ kỹ. Việc này góp phần mang lại cảm giác an toàn trong lớp học. Ngoài ra, nhà trường cũng tiếp tục cập nhật và nâng cấp công nghệ được sử dụng để giảng dạy trong lớp học. Việc này có thể bao gồm thay thế máy chiếu, loại bỏ dần các mẫu cũ bằng những mẫu tốt hơn và giới thiệu thêm nhiều công nghệ khác nhau tùy theo nhu cầu của cơ sở. Giáo viên sẽ được cấp ngân sách để mua sắm những vật dụng cho việc trang trí phòng học và/hoặc trang bị cho lớp học của mình những tài liệu bổ sung không nằm trong ngân sách vật tư giảng dạy. Để cung cấp một môi trường an toàn và sạch sẽ để giáo viên có thể tập trung vào việc giảng dạy, học sinh có thể tập trung vào việc học và ban lãnh đạo nhà trường có thể tập trung vào việc lãnh đạo, nhà trường quyết định sử dụng dịch vụ trông coi để đảm bảo công tác bảo trì hàng ngày trong khuôn viên trường, đồng thời xác định được mọi mối lo ngại về mức độ an toàn hoặc sửa chữa cần thiết của tòa nhà.	$274,266	Không

3.3	Đào Tạo An Toàn	Hàng năm, nhà trường sẽ cập nhật kế hoạch an toàn trường học của mình, bao gồm cả xin ý kiến từ cảnh sát và sở cứu hỏa. Để phù hợp với các kế hoạch này, nhà trường cũng sẽ cung cấp chương trình đào tạo an toàn toàn diện cùng thông tin để chia sẻ với nhân viên, học sinh và phụ huynh. Thêm vào đó, nhà trường còn triển khai ba cuộc kiểm tra an toàn hàng năm để đảm bảo rằng tất cả các quy trình an toàn đều được tuân thủ, sau đó đệ trình phản hồi cho BOM để BOM có thể hành động nhằm đảm bảo tất cả các quy trình trong khuôn viên trường đều được tuân thủ, bao gồm thủ tục ra vào hợp lý cho tất cả nhân viên cũng như khách tham quan, nhờ đó cung cấp thông tin kịp thời về tất cả đối tượng ra vào nhà trường. Trong khuôn khổ kế hoạch an toàn của mình, nhà trường cũng yêu cầu mọi người trong cộng đồng báo cáo mọi hoạt động đáng ngờ phát hiện được xung quanh hoặc trong khuôn viên trường cho hiệu trưởng để điều tra thêm. Nhà trường đã và đang đào tạo nhân viên cách sử dụng công nghệ lẫn cơ sở vật chất xung quanh để giữ cho học sinh được an toàn trong giờ học và trong các chương trình kéo dài giờ học của trường.	$17,764	Không
3.4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường	Đội ngũ vận hành của nhà trường sẽ nhận phản hồi về hệ thống và quy trình vận hành ba lần mỗi năm. Sau mỗi chu kỳ phản hồi, đội ngũ sẽ lập kế hoạch hành động để giải quyết phản hồi. Đội ngũ vận hành cũng tham gia giám sát tiến độ cùng với nhân viên để cải thiện hệ thống sau mỗi chu kỳ phản hồi. Để hỗ trợ BOM thực hiện những chức năng quan trọng, nhà trường triển khai cung cấp các cơ hội đào tạo và huấn luyện sâu rộng. Công tác nâng cao chuyên môn cho BOM bao gồm đào tạo kỹ năng giúp BOM trở thành ban lãnh đạo có tầm ảnh hưởng và hiệu quả, chẳng hạn như củng cố khả năng tác động, cộng tác và giao tiếp hiệu quả, bên cạnh các hệ thống vận hành cụ thể và các nhiệm vụ quan trọng đối với vai trò của họ. Ngoài ra, nhà trường cũng tiếp tục đầu tư vào việc phát triển và nâng cao chuyên môn (professional development, p.d.) của các Chuyên Gia Vận Hành, trao cho họ thêm cơ hội như PD theo hệ thống hàng tháng, 2 lần gặp trực tiếp hàng tháng với BOM và tham gia các PD toàn trường theo chủ đề. Song song đó, nhà trường tiếp tục phát triển các lĩnh vực kỹ thuật chuyên môn cho đội ngũ Chuyên Gia Vận Hành, chẳng hạn như CNTT, Tuân Thủ và Quản Lý Hành Vi.	$0	Không

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
4	**Học sinh Rocketship sẽ được tạo điều kiện tiếp cận những cơ hội hỗ trợ các em trở thành thành viên cộng đồng toàn diện, năng động và gắn kết.**	**Mục Tiêu Rộng**

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu phổ quát này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 6-Môi Trường Học Đường; và 7-Tiếp Cận Khóa Học.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Việc cung cấp một nền giáo dục toàn diện sẽ giúp xây dựng tư duy phê phán, làm việc nhóm, kỹ năng, tính cách và các giá trị mà học sinh Rocketship cần để phát triển trong học tập và trong cuộc sống. Các hoạt động trong mục tiêu này nhằm mục đích hỗ trợ sự phát triển và sự tham gia của học sinh. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận môi trường, khả năng tiếp cận khóa học và sự tham gia của học sinh-tỷ lệ tạm đình chỉ/buộc thôi học, khả năng tiếp cận khóa học phổ quát và nhận thức của học sinh về sự kết nối. Cụ thể, nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức, 4.2 Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng thông qua% học sinh được tiếp cận với khóa học phổ quát, bao gồm cả những học sinh cần hỗ trợ và những học sinh có nhu cầu đặc biệt. Nhà trường sẽ xem xét nhận thức của học sinh về tính kết nối, tỷ lệ tạm đình chỉ và tỷ lệ buộc thôi học để đo lường hiệu quả của 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội cùng 4.4 hoạt động của Đoàn Đội Chăm Sóc (Care Corps).

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
4.1	% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên (Được đo bằng khảo sát học sinh) Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Nội Bộ	86% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	83% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	[Chèn kết quả tại đây]	75% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	-3 Năm Dữ Liệu: 2024-2025
4.2	Tỷ lệ tạm đình chỉ đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng Nguồn Dữ Liệu: Báo Cáo Tiến Bộ SIS	0% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	0% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (tính đến ngày 4/4/2025)		Tất Cả Học Sinh: 0% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025
4.3	Tỷ lệ buộc thôi học đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng Nguồn Dữ Liệu: Báo Cáo Tiến Bộ SIS	0% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	0% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (tính đến ngày 4/4/2025)		Tất Cả Học Sinh: 0% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025

4.4	% học sinh được tiếp cận với một khóa học rộng rãi, bao gồm cả học sinh cần hỗ trợ và học sinh có nhu cầu đặc biệt Nguồn Dữ Liệu: Dữ Liệu Lịch Trình SIS	100% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	100% Năm Dữ Liệu: 2023-2024		100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2023-2024

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-2025

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 4 đã được thực hiện theo kế hoạch. Thành Công và Thách Thức: Trong 4.1, một thành công khác là phần lớn các cơ sở đã có Điều Phối Viên Trung Tâm Bồi Dưỡng (ECC) nhằm hỗ trợ học sinh tiếp cận và học tập môn khoa học. Các ECC môn Khoa Học được tiếp cận và hỗ trợ sử dụng các tài liệu chất lượng cao, đồng thời tạo điều kiện để học sinh tham gia vào các hoạt động khoa học dựa trên công việc thực tiễn của các nhà khoa học, được thiết kế phù hợp với mô hình 5 E (thu hút, khám phá, giải thích, mở rộng và đánh giá). Một thách thức liên quan là tổng số lượng học sinh mà các điều phối viên chương trình bồi dưỡng phải làm việc cùng mỗi tuần (ít nhất 200 em thuộc từ 2 khối lớp trở lên), trong khi thời lượng hỗ trợ học sinh lại bị hạn chế. Trong 4.2 về Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng, chúng tôi đã tổ chức thành công các chuyến dã ngoại khoa học cho học sinh khối 4 và 5, được đánh giá qua việc lập kế hoạch sớm, thực hiện đúng tiến độ với rất ít trường hợp cần sắp xếp lại, và tỷ lệ tham gia trung bình toàn hệ thống đạt trên 80% học sinh. Một thách thức trong 4.2 là việc sắp xếp lịch cho các chuyến đi, do phải cân bằng giữa tính sẵn sàng và các sự kiện khác đã được lên lịch trước. Trong 4.4 Đoàn Đội Chăm Sóc, chúng tôi đã đạt được thành công khi các Điều Phối Viên và Quản Lý Văn Phòng phối hợp chặt chẽ để xác định những học sinh vắng mặt thường xuyên và có nhu cầu hỗ trợ cao nhất. Những học sinh này sau đó sẽ được sàng lọc và đưa vào danh sách theo dõi của Điều Phối Viên chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc trong vòng 9 tuần. Tại 13 trường thuộc hệ thống của chúng tôi ở CA, hơn 550 gia đình thuộc nhóm hỗ trợ Cấp III đã được hỗ trợ nhờ vào sự hợp tác chặt chẽ và hiệu quả giữa các bên. 5,500 học sinh Rocketship đã được sàng lọc về Thị lực, Thính lực và/hoặc Nha khoa. Rocketship Parent University (RPU) đã tiến hành hơn 70 hội thảo dành cho phụ huynh. Care Closet đã phục vụ 470 gia đình. Một thách thức trong 4.4 là việc triển khai các cuộc họp SART/RARB đòi hỏi cần thêm đào tạo và hỗ trợ cho nhân sự, nhằm đảm bảo quy trình được thực hiện một cách chuẩn mực và nhất quán. Đó là vấn đề chúng tôi đang nỗ lực giải quyết.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Trong 4.1, chúng tôi đã chi tiêu ít hơn so với ngân sách dự kiến (-$127,126) do số lượng điều phối viên trung tâm bồi dưỡng giảm vì có sự điều chỉnh về nhân sự. Trong 4.2, chúng tôi đã chi tiêu nhiều hơn so với ngân sách dự kiến ($27,287) vì chi phí cho Trại Khoa Học cao hơn so với dự kiến.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động trong lĩnh vực Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội đã mang lại hiệu quả, thể hiện qua các chỉ số sau: tỷ lệ học sinh cảm thấy gắn bó với ít nhất một nhân viên đạt 83% (theo khảo sát học sinh), tỷ lệ học sinh bị đình chỉ học đối với toàn bộ học sinh và các phân nhóm quan trọng là 0%, và tỷ lệ bị đuổi học đối với toàn bộ học sinh và các phân nhóm quan trọng cũng ở mức 0%. Mặc dù hài lòng với những tiến bộ đã đạt được, chúng tôi vẫn có kế hoạch tiếp tục phát triển các hoạt động liên quan đến Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội (SEL) và sức khỏe tâm thần học đường, nhằm đáp ứng tốt hơn các nhu cầu ngày càng gia tăng của học sinh. Các hoạt động trong chương trình Bồi Dưỡng, Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng đã đạt hiệu quả, thể hiện qua việc 100% học sinh được tiếp cận với một chương trình học phong phú và toàn diện. Hoạt động Đoàn Đội Chăm Sóc đạt hiệu quả, thể hiện qua 87% phụ huynh cảm thấy được kết nối (dựa trên câu hỏi khảo sát phụ huynh: “Trường Rocketship của tôi có một cộng đồng gắn bó, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”) và tỷ lệ phụ huynh có tiếng nói trong việc ra quyết định (tỷ lệ tham gia khảo sát phụ huynh đạt 100%).

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Trong 4.4 Chương Trình Đoàn Đội Chăm Sóc, chúng tôi đã cập nhật phần mô tả hoạt động với các thông tin chi tiết bổ sung về hoạt động hỗ trợ của Đoàn Đội Chăm Sóc.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
4.1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Bồi Dưỡng Kiến Thức là yếu tố quan trọng trong quá trình giáo dục học sinh tại Rocketship. Ngoài việc tuân thủ các tiêu chuẩn CCSS, thời gian dành cho Trung Tâm Bồi Dưỡng còn mang đến cho học sinh các hoạt động thú vị và hấp dẫn, giúp tăng cường sự tập trung và cam kết của các em trong quá trình giảng dạy nội dung cốt lõi. Điều Phối Viên của Trung Tâm Bồi Dưỡng sẽ mang đến cho học sinh cơ hội tham gia vào các hoạt động giáo dục thể chất, nghệ thuật, khoa học cùng nhiều hoạt động bồi dưỡng khác, để học sinh của nhà trường, bao gồm cả học viên Anh Ngữ, học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh có nhu cầu đặc biệt đều có thể tiếp cận được khóa học phổ quát. Điều Phối Viên đóng vai trò rất quan trọng trong việc củng cố văn hóa trường học. Ngoài ra, công tác bồi dưỡng cũng có vai trò then chốt trong việc tạo cơ hội cho học sinh phát huy và thể hiện những tài năng mà có thể chưa thể hiện được ngay trong môi trường giáo dục phổ thông. Đối với học sinh tham gia chương trình Giáo Dục Đặc Biệt, đây có thể là một tiết thú vị và đầy động lực trong ngày học của các em.	$194,340	Có
4.2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Các chuyến đi thực tế mang đến cơ hội quan trọng để vừa mở rộng kiến thức của học sinh vừa tăng cường sự gắn kết của các em. Nhiều chuyến đi thực tế có liên kết với lĩnh vực khoa học và/hoặc nghiên cứu xã hội, giúp giáo viên có thể tích hợp các bài học vào chuyên đề tại lớp. Ngoài ra, phụ huynh cũng sẽ thường xuyên tham gia các chuyến đi thực tế cùng học sinh, từ đó tăng cường sự tham gia của phụ huynh. Lộ trình chuyến đi thực tế trọng tâm của nhà trường có điểm đến là các Trại dành cho Học Sinh Lớp 4 và Lớp 5 từ Santa Cruz đến Sebastopol. Mỗi năm, học sinh lớp 4 của Rocketship sẽ tham gia chương trình Giáo Dục Ngoài Trời kéo dài ba ngày qua đêm và học sinh lớp 5 của Rocketship sẽ tham gia một tuần đi bộ đường dài, học khoa học, khám phá ngoài trời và vui chơi. Đối với nhiều học sinh Rocketship, đây sẽ là một trong những trải nghiệm đầu tiên của trẻ khi rời khỏi nhà. Các chuyến đi thực tế và các chuyến đi qua đêm sẽ được tổ chức trong phạm vi có thể, cân nhắc đến các hướng dẫn về sức khỏe cộng đồng, tính sẵn có cùng ý kiến đóng góp của các bên liên quan.	$68,248	Có

4.3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Rocketship Rising Stars dựa vào Tổ Chức Hợp Tác Học Thuật, Giáo Dục Cảm Xúc và Xã Hội (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) để xác định và mô tả mục tiêu của mình khi phát triển các chương trình và đo lường khả năng phát triển cảm xúc xã hội của học sinh. Khuôn Khổ CASEL xác định 5 năng lực quan trọng: tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, kỹ năng quan hệ và ra quyết định có trách nhiệm. Lịch trình hàng ngày của nhà trường cũng phản ánh giá trị về SEL, theo đó, mỗi học sinh sẽ bắt đầu ngày mới bằng Tiết Tập Trung kết hợp các yếu tố xây dựng mối quan hệ với bài học SEL bao gồm hướng dẫn kỹ năng xã hội tích cực và nêu bật các giá trị cốt lõi của Rocketship Rising Stars: tôn trọng, trách nhiệm, kiên trì, đồng cảm, và ủng hộ. Chương Trình Giảng Dạy SEL Cấp 1 (Shortest Distance) của nhà trường được thiết kế có tính đến khuôn khổ CASEL, các giá trị cốt lõi của Rocketship cùng phương pháp sư phạm thích nghi về mặt văn hóa. Shortest Distance cung cấp các bài học hàng ngày, trong đó có văn học thiếu nhi làm nền tảng để thảo luận, suy ngẫm và thực hành các kỹ năng xã hội. Phương pháp tiếp cận SEL của nhà trường cũng dựa trên các tài nguyên từ RULER, Zones of Regulation và chương trình giảng dạy Kimochis. Song song với các bài học SEL, nhà trường đã phát triển một khuôn khổ họp cộng đồng dành cho giáo viên để đảm bảo có cơ hội xây dựng mối quan hệ giúp học sinh kết nối, giảm bớt căng thẳng, đưa ra cam kết cũng như đoàn kết tập thể. Ngoài tiết tập trung cấp lớp, mỗi cơ sở Rocketship đều bắt đầu ngày học mới bằng Tiết Sinh Hoạt, đây là khoảng thời gian để cả trường gắn kết tập thể với nhau. Tiết Sinh Hoạt này thường sẽ được tổ chức xoay quanh một trong những giá trị cốt lõi được nhấn mạnh và tôn vinh (tức là “giá trị cốt lõi của tháng”). Trong Tiết Sinh Hoạt, nhà trường cũng có thể khuyến khích các thói quen cụ thể nâng cao thành tích cho học sinh, chẳng hạn như chuẩn bị hành trang, tiến bộ vượt giới hạn hoặc ngăn chặn bắt nạt/thực hành lối sống tử tế. Nhà trường cũng có thể giảng dạy về những điểm mới của hệ thống khuyến khích hoặc quản lý hành vi. Tiết Sinh Hoạt còn là thời điểm thúc đẩy quá trình học tập toàn trường. Ban lãnh đạo nhà trường có thể dạy mọi người một từ hoặc thành ngữ trong ngày hoặc khen thưởng những tiến bộ trong việc đạt được mục tiêu thành tích. Cuối cùng, nhà trường còn có thể sử dụng Tiết Sinh Hoạt để nuôi dưỡng văn hóa, niềm tự hào của trường cũng như sự gắn kết của học sinh. Toàn trường, bao gồm cả nhân viên, cũng có thể cùng học một bài hát, tập một điệu nhảy hoặc ăn mừng thành tích gần đây của học sinh hoặc lớp học cụ thể.	$199,475	Không

		Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBIS) là khuôn khổ hỗ trợ tạo ra môi trường học tập nhất quán, ổn định, tích cực và an toàn hơn. Nhà trường có Đội Ngũ PBIS bao gồm nhiều nhân viên liên ban ngành, trong đó có giáo viên, ban lãnh đạo nhà trường và các nhân viên vận hành, hỗ trợ, cùng nhau làm việc để củng cố hành vi tích cực, ngoài ra còn triển khai can thiệp hành vi tại trường. Nhà trường sàng lọc các mối lo ngại về hành vi và xã hội đối với học sinh bằng cách sử dụng công cụ sàng lọc phổ quát, song song với việc cung cấp hỗ trợ xã hội và hành vi Cấp 2 lẫn Cấp 3, nếu cần. Nhà trường cũng mời các Cố Vấn Sức Khỏe để hỗ trợ cho từng cá nhân học sinh, đồng thời hỗ trợ cho nhóm nhỏ phối hợp với chương trình giảng dạy SEL cũng như chương trình giảng dạy dựa trên bằng chứng và thông tin chấn thương khác. Năm nay nhà trường sẽ tăng mức hỗ trợ. Nhà trường đang bổ sung chương trình thực tập Cố Vấn Sức Khỏe vào nhóm Tư Vấn Sức Khỏe hiện có. Nhà trường sẽ tận dụng chương trình này để tăng cường hỗ trợ cấp 2 và cấp 3 (tức là các nhóm kỹ năng xã hội, tư vấn, đăng ký, v.v.) nhằm đáp ứng nhu cầu dự kiến ngày càng tăng của học sinh.		

4.4	Đoàn Đội Chăm Sóc	Để học sinh có khả năng học tập và phát triển–cũng như có không gian để học tập suốt đời–các em cần được đáp ứng những nhu cầu cơ bản (ví dụ: thực phẩm, chỗ ở, an toàn). Nhân viên Đoàn Đội Chăm Sóc của nhà trường sẽ thường xuyên kiểm tra với các gia đình và giáo viên trong suốt năm học nhằm xác định đâu là những gia đình có thể được hưởng sự hỗ trợ từ cộng đồng để đảm bảo rằng tất cả các nhu cầu của học sinh đều được đáp ứng. Nhân viên của Đoàn Đội Chăm Sóc rất quen thuộc với các nguồn lực cộng đồng, bao gồm cả những nguồn lực có sẵn cho các gia đình Rocketship sử dụng do có quan hệ đối tác với nhiều tổ chức cộng đồng, vậy nên họ có thể giới thiệu gia đình đến những nguồn lực có thể đáp ứng nhu cầu của gia đình. Nhân viên của Đoàn Đội Chăm Sóc sẽ liên hệ với các gia đình để đảm bảo rằng gia đình thành công trong việc tiếp cận những nguồn lực đó đồng thời học sinh cũng có thể đến trường sẵn sàng học tập. Nhà trường đã mở rộng chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc của mình thành chương trình Trường Học Cộng Đồng bao trùm nội bộ, hỗ trợ các gia đình tiếp cận dịch vụ y tế, nha khoa, tinh thần, tài chính, nhập cư cùng nhiều dịch vụ khác nhau tại mỗi địa điểm trong số 13 trường học ở Vùng Vịnh. Chương trình này sẽ tích hợp các diện hỗ trợ học sinh nhằm giải quyết những rào cản đối với việc học tập ngoài trường học mà các em có thể gặp thông qua quan hệ đối tác với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ y tế, xã hội. Nhà trường có bốn sáng kiến chính: **Phân Phát Thực Phẩm:** Nhà trường phục vụ 800 gia đình mỗi tháng trên khắp San Jose và East Bay. **Care Closet:** Các gia đình có thể nhận quần áo miễn phí tại những địa điểm phân phát thực phẩm hoặc trong khuôn viên trường. Rocketship Parent University: Hội thảo dành cho phụ huynh vào các buổi tối trong tuần về nhiều chủ đề như nuôi dạy con cái, hiểu biết về kỹ thuật số và hội thảo Nắm Rõ Quyền của Quý Vị (ví dụ: nhập cư, tiếp cận đại học, nhà ở). **Sàng Lọc Sức Khỏe:** Chúng tôi tiến hành khám sàng lọc sức khỏe cho tất cả học sinh, bao gồm khám thị lực, thính lực và nha khoa thông qua Quỹ Healthy Kids. Chúng tôi hợp tác với các Phòng khám Sức khỏe Cộng đồng Khu vực Vịnh để cung cấp cho học sinh Rocketship các loại vắc-xin bắt buộc theo quy định của CA. Chương trình Trường Học Cộng Đồng cũng bao gồm chuyên đề giải quyết tình trạng vắng mặt liên tục.	$138,784	Không

		Cấp I: Chia sẻ các nguồn lực cộng đồng cho các gia đình RPS Đẩy mạnh Chương Trình Đoàn Đội Chăm Sóc Đẩy mạnh các hội thảo của Rocketship Parent University Phát tờ rơi vào giờ đón/trả học sinh để quảng bá chương trình **Cấp II:** Đào tạo nhân viên & gia đình cách sử dụng Mẫu ICARE tự giới thiệu Chủ động tiếp cận các gia đình có nhu cầu Giới thiệu tổ chức đối tác (HMIS-VI-SPDAT/BACH/Seneca) Hỗ trợ nhà trường tổ chức các cuộc họp về chuyên cần với cộng đồng (SART–Nhóm Rà Soát Chuyên Cần Học Sinh) Hỗ trợ xử lý tình trạng nghỉ học không phép và thực hiện các cuộc gọi nhắc nhở chuyên cần Hỗ trợ các hoạt động chuyên cần toàn trường và các sự kiện văn hóa **Cấp III:** Vắng mặt thường xuyên 9 tuần quản lý hồ sơ và dịch vụ hỗ trợ toàn diện (gồm các buổi trao đổi 1:1 hằng tuần với phụ huynh, thăm nhà, v.v.) Hợp tác giữa chương trình Wellness và ERHMS Hoạt động tuyên dương (dành cho chuyên cần trong học kỳ 3) Trao đổi định kỳ với nhóm học sinh/từng học sinh Hỗ trợ và giới thiệu đến RARB (Hội Đồng Rà Soát Chuyên Cần Rocketship)		

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Mục Tiêu 5

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
5	**Các gia đình Rocketship tham gia vào việc giáo dục học sinh và bảo vệ quyền lợi cho cộng đồng của mình.**	**Mục Tiêu Rộng**

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu phổ quát này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 3-Sự Tham Gia của Phụ Huynh và 5-Sự Tham Gia của Học Sinh.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, nhà trường biết rằng gia đình là đối tác quan trọng trong nỗ lực này. Sự tham gia của gia đình là yếu tố cốt lõi trong mô hình trường học của chúng tôi. Các hoạt động hướng đến mục tiêu này chính là những yếu tố then chốt để thúc đẩy sự tham gia của học sinh và gia đình. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận sự tham gia–tỷ lệ đi học và vắng mặt cũng như các biện pháp tuyên truyền gia đình, sự tham gia của phụ huynh và nhận thức của phụ huynh về sự hài lòng và tính kết nối. Cụ thể, nhà trường sẽ đo lường tính hiệu quả của 5.1 Sự Tham Gia Của Gia Đình, 5.2 Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo, 5.3 Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường và Gia Đình và 5.4 Los Dichos thông qua% phụ huynh tham gia,% số chuyến thăm nhà đã hoàn thành, kết quả khảo sát về sự hài lòng và kết nối của phụ huynh, cùng ý kiến đóng góp của phụ huynh vào các số liệu chủ chốt để ra quyết định. Nhà trường dự kiến đo lường tính hiệu quả của Điểm 5.5 Khuyến Khích Đến Trường thông qua tỷ lệ Đi Học và tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
5.1	Số Người Tham Dự Trung Bình Hàng Ngày Nguồn Dữ Liệu: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	93.7% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	93.7% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (tính đến ngày 4/4/2025)	[Chèn kết quả tại đây]	94% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025

5.2	Tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng Nguồn Dữ Liệu: Báo Cáo Chuyên Cần SIS	Tất Cả Học Sinh: 20.3% Học Viên Anh Ngữ: 20.5% Thu Nhập Thấp: 19.1% Học Sinh Khuyết Tật: 18.6% Vô gia cư: 32.6% Người Châu Á: 9.2% Người Da Đen: 30.0% Người Gốc Tây Ban Nha/Latinh: 25.5% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	Tất Cả Học Sinh: 20.9% Học Viên Anh Ngữ: 16.7% Thu Nhập Thấp: 21.2% Học Sinh Khuyết Tật: 19.0% Vô gia cư: 26.2% Người Châu Á: 9.5% Người Da Đen: 26.1% Người Gốc Tây Ban Nha/Latinh: 26.5% Người Da Trắng: n <10 Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (tính đến ngày 4/4/2025)	[Chèn kết quả tại đây]	Tất Cả Học Sinh: 20% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+0.6 Năm Dữ Liệu: 2024-2025
5.3	% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia) Nguồn Dữ Liệu: Dữ Liệu Nội Bộ của HelpCounter	82% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 3/5/2024)	75% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (tính đến ngày 4/4/2025)	[Chèn kết quả tại đây]	90% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	-7 Năm Dữ Liệu: 2024-2025

5.4	% Chuyến Thăm Nhà đã hoàn thành Nguồn Dữ Liệu: Dữ Liệu Nội Bộ	97% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	100% Năm Dữ Liệu: 2024-2025		95% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+3 Năm Dữ Liệu: 2024-2025
5.5	% phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo ghi nhận phản hồi tán thành hoặc cực kỳ tán thành khảo sát phụ huynh) Nguồn Dữ Liệu: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	83% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	91% Năm Dữ Liệu: 2024-2025		90% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+8 Năm Dữ Liệu: 2024-2025
5.6	% phụ huynh được kết nối (Được đo bằng câu hỏi trong khảo sát phụ huynh, “Trường Rocketship có một cộng đồng nhiệt tình và tận tâm, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”) Nguồn Dữ Liệu: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	85% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	87% Năm Dữ Liệu: 2024-2025		85% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+2 Năm Dữ Liệu: 2024-2025

5.7	Tỷ lệ phụ huynh tham gia vào quá trình ra quyết định (Tỷ lệ tham gia khảo sát phụ huynh) Nguồn Dữ Liệu: Bảng Cập Nhật Hằng Năm	100% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	100% Năm Dữ Liệu: 2024-2025		90% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2024-2025

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 5 đã được thực hiện theo kế hoạch. Thành Công và Thách Thức: Trong 5.1 Gắn Kết Gia Đình, như một phần của hoạt động mùa hè và đầu năm học, chúng tôi triển khai kế hoạch Ngày 0-30, trong đó nêu rõ các sự kiện quan trọng và mục tiêu cụ thể liên quan đến thăm nhà, buổi định hướng, chuyên cần, và một số nội dung khác. Mục tiêu cấp vùng đối với Hoạt Động Thăm Nhà là đạt 50% trước ngày đầu tiên đến trường và 90% trước Tháng 12. Chúng tôi đã đạt được tỷ lệ 52% trước ngày đầu tiên đến trường và 94% vào thời điểm Tháng 12. Mục tiêu tham gia buổi định hướng của chúng tôi là 90% tổng số gia đình, và tất cả các trường trong hệ thống đều đã vượt qua con số này. Chúng tôi tin tưởng rằng việc triển khai những thực hành cốt lõi này chính là nền tảng vững chắc để xây dựng mối quan hệ hợp tác bền chặt giữa gia đình và đội ngũ nhà trường. Việc gia đình tham gia các sự kiện trực tiếp vẫn là một thách thức, do sự đa dạng về hoàn cảnh và điều kiện của các gia đình mà chúng tôi phục vụ. Một thách thức trong 5.2 là làm sao để các lãnh đạo và nhân viên nhà trường tiếp tục đa dạng hóa các cơ hội tham gia, sao cho phù hợp với những gia đình không có điều kiện linh hoạt để tham dự trực tiếp vào ban ngày hoặc sau giờ học do công việc hoặc hoàn cảnh cá nhân. Trong 5.2 về Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo, chúng tôi rất vui mừng khi các chủ tịch SSC trong toàn hệ thống đã cùng tham gia vào các Hội Đồng Tư Vấn Khu Vực–nơi quy tụ các lãnh đạo từ SSC và CLOC. Tại đây, họ đã chia sẻ những câu chuyện thực tế, hành trình lãnh đạo và con đường trở thành những người đại diện cho tiếng nói của cộng đồng với ban giám đốc cấp quốc gia. Đây là cơ hội hằng năm để gặp gỡ Ban Giám đốc, chia sẻ và đặt câu hỏi. Đây cũng là dịp hằng năm để đánh giá tổng thể mức hiệu quả trong công tác vận động và đại diện tiếng nói cho phụ huynh. Năm nay, CLOC tập trung vận động cho quá trình gia hạn, tham gia làm việc với các ủy viên trong hội đồng quản trị về quy trình này, gặp gỡ các đại diện, tổ chức tại các buổi điều trần, và dẫn dắt các chiến dịch đăng ký cử tri. Vào tháng Một năm nay, các gia đình trong cộng đồng của chúng tôi đã tích cực tham gia vào các chủ đề liên quan đến vấn đề nhập cư. Chúng tôi cũng đã tổ chức một diễn đàn về nhập cư trên Zoom, với sự tham gia của các tổ chức vận động địa phương nhằm chia sẻ thông tin và nguồn lực liên quan đến chủ đề nhập cư. Chúng tôi có hơn 400 người tham gia. Sau sự kiện đó, nhiều gia đình đã bày tỏ mong muốn được tham gia sâu hơn vào các hoạt động liên quan đến chủ đề này. Chúng tôi hiện đang triển khai sáng kiến Học Bổng Bồi Dưỡng Công Dân Tích Cực, nhằm rèn luyện kỹ năng lãnh đạo công dân cho các gia đình, đồng

thời cùng nhau tìm hiểu câu hỏi: Cần điều gì để trở thành người có ảnh hưởng trong cộng đồng, một tác nhân thúc đẩy sự thay đổi? Sau đó, những người tham gia có thể lựa chọn hướng đi phù hợp để vận dụng những kỹ năng mới mà họ đã được trang bị. Trong 5.3 Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường và Gia Đình, chúng tôi rất vui khi toàn bộ nhân viên mới gia nhập hệ thống Rocketship đều đã tham gia các buổi phát triển chuyên môn xoay quanh tầm nhìn về gắn kết gia đình, mục tiêu và thực hành tốt nhất liên quan đến các buổi thăm nhà, hội nghị phụ huynh–giáo viên, và các nội dung liên quan khác. Năm nay, chúng tôi đã đạt được các mục tiêu toàn hệ thống liên quan đến chỉ số gắn kết gia đình, chẳng hạn như tỷ lệ thăm nhà đạt trên 90% vào Tháng 12 và tổ chức thành công các hội nghị Phụ Huynh–Giáo Viên. Trong 5.3, một thách thức mà chúng tôi đang đối mặt là số lượng gia đình gặp khó khăn trong cuộc sống khiến họ không thể đến trường, đồng thời việc kết nối họ với các nguồn hỗ trợ phù hợp cũng còn nhiều hạn chế. Các điều phối viên chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc của chúng tôi đã và đang thực hiện công việc một cách xuất sắc, tuy nhiên nhu cầu hỗ trợ từ phía các gia đình vẫn không ngừng gia tăng. Để giải quyết vấn đề này, các nhóm Đoàn Đội Chăm Sóc tập trung tìm kiếm và hợp tác với các tổ chức bên ngoài nhằm đa dạng hóa các nguồn hỗ trợ dành cho các gia đình. Trong 5.5 chương trình Los Dichos, một thành công nổi bật là khóa đào tạo Los Dichos đã trang bị cho các gia đình kỹ năng phát biểu trước công chúng và kỹ năng đọc hiểu, giúp họ hỗ trợ con em mình tốt hơn tại nhà và trong lớp học (Ví dụ: cầm sách nghiêng để học sinh có thể nhìn thấy hình ảnh, tạm dừng khi đọc để giao tiếp bằng ánh mắt với các em, truyền cảm xúc vào từng câu chữ, và đặt câu hỏi để kiểm tra mức độ hiểu cũng như liên hệ với trải nghiệm thực tế của học sinh). Một thách thức trong 5.5 là phải triển khai chương trình cho toàn bộ 7 khối lớp chỉ với hai kế hoạch bài học mỗi tháng. Chương trình hiện được chia theo hai nhóm: TK-G1 và G2-G5. Sang năm tới, chúng tôi có kế hoạch chuyển lớp 2 (G2) vào nhóm khối lớp nhỏ hơn để hỗ trợ tốt hơn khả năng tiếp thu và hiểu bài của các em. Trong 5.6 Các Sáng Kiến Chuyên Cần, một thành công đáng ghi nhận là việc các Điều Phối Viên và Quản Lý Văn Phòng phối hợp chặt chẽ để xác đ ịnh những học sinh vắng mặt thường xuyên và có nhu cầu hỗ trợ cao nhất. Những học sinh này sau đó sẽ được sàng lọc và đưa vào danh sách theo dõi của Điều Phối Viên chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc trong vòng 9 tuần. 550 gia đình thuộc nhóm hỗ trợ Cấp III đã được hỗ trợ nhờ vào sự hợp tác chặt chẽ và hiệu quả giữa các bên. Một thách thức trong 5.6 là việc kết nối các gia đình có con vắng mặt thường xuyên với các giải pháp lâu dài về nhà ở và phương tiện đi lại vẫn còn gặp nhiều khó khăn. Một số gia đình không muốn sử dụng phương tiện giao thông công cộng. Ở cấp độ mạng lưới, chúng tôi cần tăng cường đào tạo cho đội ngũ nhân viên để đảm bảo mọi người đều áp dụng các thực hành tốt nhất một cách nhất quán tại tất cả các trường.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Trong 5.1, chúng tôi đã chi tiêu vượt ngân sách ($13,048) để tăng cường liên lạc và tiếp xúc với gia đình học sinh, bao gồm cả các cuộc gọi điện thoại. Trong 5.5, chúng tôi đã chi tiêu ít hơn so với ngân sách dự kiến (-$14,827) do các khoản chi thực tế phát sinh ít hơn so với kế hoạch ngân sách ban đầu.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các chương trình Gắn Kết Phụ Huynh, Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo, cũng như Los Dichos đã đạt hiệu quả, thể hiện qua tỷ lệ% phụ huynh tham gia (phụ huynh đang hoàn thành đúng tiến độ số giờ tham gia theo yêu cầu) (75%). Chương trình Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo đã đạt hiệu quả, thể hiện qua tỷ lệ 100% các buổi thăm nhà đã được thực hiện. Chương trình Quan Hệ Đối Tác Giữa Gia Đình và Nhà Trường cũng cho thấy hiệu quả rõ rệt, với 91% phụ huynh hài lòng với trường học của con em mình (trả lời đồng ý

hoặc hoàn toàn đồng ý trong khảo sát phụ huynh). 5.6 Sáng Kiến Chuyên Cần có hiệu quả Trung Bình Hàng Ngày (94%), theo tỷ lệ Vắng Mặt Kéo Dài cho tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng (tổng thể 21%).

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Chúng tôi đã cập nhật phần mô tả hoạt động để cung cấp thêm thông tin chi tiết về chương trình nhằm giải quyết tình trạng học sinh vắng mặt thường xuyên. Chúng tôi đã cập nhật các mục tiêu của một số chỉ số dựa trên dữ liệu năm đầu tiên: ADA (từ 95% xuống 94%), Tỷ Lệ Vắng Mặt Kéo Dài (từ 10% lên 20%), và Mức Độ Hài Lòng Của Phụ Huynh (từ 89% lên 90%).

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp

5.1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Nhà trường tin rằng gia đình là những người thầy đầu tiên của học sinh đồng thời cũng là những đối tác quan trọng góp phần vào thành tích của học sinh và sự thành công của trường học. Trách nhiệm của nhà trường là đảm bảo tất cả các gia đình, bao gồm cả những gia đình nói ngôn ngữ không phải Tiếng Anh đều có quyền tham gia một cách có ý nghĩa vào các hoạt động của nhà trường. Vì vậy, nhà trường phải xây dựng và nuôi dưỡng ý thức cộng đồng mạnh mẽ để có thể tạo điều kiện cho gia đình xây dựng mối quan hệ bền chặt với nhà trường cũng như với đội ngũ của nhà trường nhằm đảm bảo đáp ứng các nhu cầu cơ bản của gia đình. Theo đó, nhà trường đã thiết kế mô hình gắn kết gia đình với trọng tâm đặc biệt là khuyến khích sự tham gia của phụ huynh và người giám hộ của học sinh có thu nhập thấp, học viên Anh Ngữ, thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh có nhu cầu đặc biệt. Để thực hiện được điều này, nhà trường sẽ tận dụng các khuôn khổ liên lạc quan trọng và cơ hội gắn kết gia đình cốt lõi cho tất cả các gia đình, bao gồm: Trao Đổi Thông Tin: Nhà trường sẽ cập nhật thông tin cho gia đình thông qua lịch hàng tháng, tin nhắn từ trường học đến gia đình, thông tin trên mạng xã hội, lịch Google. Nhà trường sẽ thu thập ý kiến đóng góp của gia đình thông qua nhiều kênh, bao gồm cả các cuộc khảo sát gia đình hai lần hàng năm. Nhà trường sẽ tiến hành một cuộc khảo sát nhỏ sau 30 ngày đầu tiên đến trường để nhận được phản hồi hữu ích, sau đó phân tích và giải quyết. Nhà trường sẽ tiến hành một cuộc khảo sát toàn diện hơn vào mùa xuân để đánh giá tác động của những điều chỉnh được thực hiện cũng như đưa ra kế hoạch cho năm tới. Xây Dựng Mối Quan Hệ: Nhà trường sẽ triển khai các chuyến thăm nhà, thay đổi tính cứng nhắc trong mối quan hệ gia đình-trường học truyền thống bằng cách đến nhà học sinh để xây dựng mối quan hệ thân ái với gia đình. Nhà trường cũng sẽ tổ chức Họp Báo Cáo Gia Đình ba lần mỗi năm và tổ chức Tiệc Chào Xuân Gia Đình Mới hàng năm. Diễn Đàn Mở: Diễn đàn mở để xây dựng mối quan hệ, chia sẻ phản hồi, cơ hội đóng góp ý kiến, ăn mừng chiến thắng của cộng đồng/trường học và tìm hiểu về các ưu tiên/cập nhật quan trọng của trường với Hiệu trưởng và các ban lãnh đạo khác của trường. Họp Cộng Đồng/Hội Thảo Gia Đình: Nhà trường tổ chức Họp Cộng Đồng/Hội Thảo Gia Đình để nâng cao nhận thức và tạo cơ hội xây dựng kỹ năng cho các gia đình hợp tác với giáo viên nhằm tác động tích cực đến kết quả học tập của học sinh.	$113,992	Có

		Sự Kiện Gia Đình: Sự kiện gia đình là dịp củng cố mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình bằng cách tạo ra những trải nghiệm vui vẻ và hấp dẫn cho tất cả mọi người. Nhà trường cũng mong muốn học sinh cảm thấy được công nhận và biết rằng toàn bộ bản sắc của mình đều được trân trọng, tôn vinh. Đây là những trải nghiệm ý nghĩa để toàn thể cộng đồng hoan nghênh các nền văn hóa đa dạng, đồng thời xây dựng mối quan hệ theo nhiều cách thức vui vẻ và hấp dẫn. Các ví dụ bao gồm: Día del Niño, Tết, Día de los Muertos, Tết Nguyên Đán, Sự Kiện Văn Hóa Lịch Sử Người Da Đen, Holi, Diwali, Triển Lãm Mùa Đông/Xứ Sở Thần Tiên, Chương Trình Tài Năng, Hội Chợ Bồi Dưỡng, Triển Lãm Nghệ Thuật, Đêm Chiếu Phim, Triển Lãm Cấp Trung Học Cơ Sở Hoặc Đêm Đọc Sách Gia Đình. Nhà trường sẽ tổ chức các sự kiện mùa hè, chẳng hạn như Định Hướng Gia Đình và Tiệc Nướng BBQ Ngày Tựu Trường. Nhà trường cũng tổ chức Lễ Khen Thưởng Học Sinh Rocketship để kỷ niệm sự phát triển và thành tích của học sinh. Các Chuyên Thăm Trường Đại Học: Nhà trường sẽ tổ chức chuyến thăm trường đại học hàng năm để thúc đẩy văn hóa học đại học, giúp các gia đình và học sinh Rocketship hình dung bản thân mình trong môi trường đại học. Hợp Tác Với Gia Đình: Nhà trường sẽ mang đến cho các gia đình cơ hội để thúc đẩy sự tham gia và hợp tác học tập có ý nghĩa cả trong lẫn ngoài trường học, bao gồm (ngoài các lựa chọn trên) các chuyến đi cắm trại/thực tế có người đi kèm, tình nguyện trong lớp hoặc trong khuôn viên trường, tham gia vào những dự án ngoài trường học với học sinh và đăng/chia sẻ hình ảnh giao lưu cùng học sinh trong các sự kiện ngoại khóa.		

5.2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo	Trong quá trình thu hút sự tham gia của các gia đình, nhà trường tin rằng việc hợp tác và cùng xây dựng lộ trình tự bảo vệ quyền lợi cũng như nâng cao nhận thức phản biện là rất quan trọng, giúp các gia đình góp phần điều hướng hệ thống giáo dục và chính trị cả trong lẫn ngoài Rocketship. Nhà trường mong muốn các gia đình sẵn sàng lên tiếng về những bất bình đẳng mà bản thân trông thấy, đồng thời tìm kiếm cơ hội để được ghi nhận ý kiến trong quá trình bảo vệ quyền lợi cho con em mình tại Rocketship và hơn thế nữa. Cơ hội lên tiếng để bảo vệ quyền lợi cho tất cả các gia đình bao gồm: Hội Đồng Trường (SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (ELAC): Hội Đồng Trường (School Site Council, SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (English Learner Advisory Committee, ELAC) cung cấp không gian để phụ huynh có thể đưa ra ý kiến về các vấn đề khác nhau liên quan đến trường học đồng thời tạo cơ hội để đội ngũ nhà trường và phụ huynh có thể hợp tác làm việc nhằm cải thiện học sinh và cộng đồng nhà trường. ELAC đặc biệt tập trung vào việc đáp ứng nhu cầu của Học Viên Đa Ngôn Ngữ. Ban Cố Vấn Khu Vực: Nhà trường sẽ tiếp tục hợp tác với hội phụ huynh Ban Cố Vấn Khu Vực với sự góp mặt của ban lãnh đạo phụ huynh tại mỗi hội đồng trường học. Ban Cố Vấn Khu Vực sẽ họp thường xuyên để đưa ra phản hồi cho hội đồng quản trị và ban lãnh đạo khu vực của nhà trường. Ủy Ban Tổ Chức Lãnh Đạo California (CLOC): Ủy Ban Tổ Chức Lãnh Đạo California (California Leadership Organizing Committee, CLOC) là tập thể ban lãnh đạo tổ chức, bao gồm các gia đình và nhân viên, đoàn kết để thực hiện công cuộc ủng hộ công bằng trong lĩnh vực giáo dục và hơn thế nữa trong cộng đồng.	$0	Không

5.3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường Và Gia Đình	Đội ngũ lãnh đạo trường học của Rocketship, bao gồm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giám đốc điều hành kinh doanh (BOM) và giám đốc văn phòng (office manager, OM), đóng vai trò là ban lãnh đạo cộng đồng trường học. Đội ngũ này có trách nhiệm đảm bảo xây dựng nên nền văn hóa song hành với phụ huynh trong công cuộc hiện thực hóa thành tích kỳ vọng ở học sinh. Để đạt được mục tiêu này, đội ngũ sẽ đào tạo cho nhân viên lộ trình phát triển các phương pháp thực tiễn nhằm đảm bảo sự tham gia hiệu quả của phụ huynh. Trách nhiệm chung của đội ngũ là đảm bảo hoàn thành các chuyến thăm nhà, đạt được mục tiêu trong các buổi họp giữa phụ huynh và giáo viên, đồng thời đảm bảo nhà trường luôn đi đúng hướng với các mục tiêu về sự tham gia của phụ huynh, đồng thời đáp ứng ý kiến đóng góp của phụ huynh. Ngoài những sự kiện và cơ hội tình nguyện, ban lãnh đạo nhà trường cũng sẽ thường xuyên liên lạc với phụ huynh thông qua văn bản, phương tiện truyền thông xã hội cùng nhiều diễn đàn khác. Thông qua chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc, các trường học sẽ được trang bị đầy đủ để duy trì khả năng kết nối gia đình với nguồn lực cộng đồng, đồng thời đảm bảo rằng gia đình có quyền tiếp cận những nguồn lực cộng đồng này một cách liên tục.	$54,192	Không

5.4	Los Dichos	Los Dichos là hoạt động gắn kết phụ huynh, gia đình và cộng đồng, tạo điều kiện cho thành viên gia đình đọc những câu chuyện phản ánh sự đa dạng về văn hóa và ngôn ngữ của học sinh. Các đầu sách phục vụ cho sự kiện sẽ đa ngôn ngữ, dạy học sinh về các nền văn hóa và giá trị khác nhau. Ngoài ra, mỗi cuốn sách cũng có một châm ngôn, hoặc một câu nói truyền đạt bài học cho học sinh cũng như phản ánh câu chuyện. Sau khi đọc sách, phụ huynh và người điều phối chương trình sẽ chủ trì các hoạt động, đồng thời thảo luận về nhiều chủ đề khác nhau như niềm tự hào gia đình, giải quyết xung đột một cách hòa bình cùng các giá trị khác. Chương trình Los Dichos hướng đến việc tuyên truyền các gia đình, mời gia đình tham gia vào các hoạt động trong quá trình học tập của học sinh. Chương trình sẽ giúp các gia đình, đặc biệt là những gia đình nói tiếng Tây Ban Nha hoặc Tiếng Việt là ngôn ngữ chính, tìm ra con đường giúp con mình nâng cao thành tích học tập và trở thành người đồng hành tích cực trong việc giáo dục con cái. Các thành viên trong gia đình sẽ bắt đầu bằng việc tham gia một khóa học giới thiệu về nguồn lực phát triển do nhân viên Los Dichos của Rocketship thực hiện. Rocketship sẽ tuyển dụng 1 thành viên gia đình từ mỗi cơ sở trường học để làm hội trưởng hội phụ huynh chính của Los Dichos, phối hợp với ban lãnh đạo nhà trường, phụ huynh và Điều Phối Viên Rocketship nhằm đảm bảo việc triển khai chương trình tại mỗi trường. Các gia đình, hội phụ huynh lãnh đạo Los Dichos và Điều Phối Viên Rocketship sẽ gặp nhau hàng tháng theo nhóm để xem xét và thảo luận về chương trình bài học cũng như các hoạt động trước khi vào lớp.	$31,102	Không

5.5	Khuyến Khích Đến Trường	Rocketship luôn nỗ lực đảm bảo duy trì môi trường ấm áp, thân thiện, vui tươi, nuôi dưỡng cộng đồng gia đình gắn bó sâu sắc trong các cơ sở của mình để học sinh Rocketship thực sự thích thú và mong muốn được đến trường. Nhà trường hiểu rằng việc học sinh đi học đều đặn đóng vai trò rất quan trọng đối với sự tiến bộ trong học tập và xã hội của học sinh đồng thời là dấu hiệu cho thấy sự tham gia của gia đình. Nhà trường theo đó cũng nhận thức được rằng việc đi học của học sinh có thể bị ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố, bao gồm việc chưa đáp ứng được các nhu cầu cơ bản, phương tiện đi lại, v.v. Vì lý do này, nhà trường ưu tiên tạo điều kiện triển khai các dịch vụ và nguồn lực trọn gói cho gia đình, chủ yếu được cung cấp thông qua hoạt động của Đoàn Đội Chăm Sóc. Ngoài việc cung cấp một môi trường học tập tích cực và các dịch vụ nhằm hỗ trợ nhu cầu cơ bản của gia đình, nhà trường cũng đã thiết lập các hệ thống và thủ tục chuyên cần theo từng cấp độ để hỗ trợ việc đi học đều đặn. Chương trình Trường Học Cộng Đồng cũng bao gồm chuyên đề giải quyết tình trạng vắng mặt liên tục. **Cấp I:** Chia sẻ các nguồn lực cộng đồng cho các gia đình RPS Đẩy mạnh Chương Trình Đoàn Đội Chăm Sóc Đẩy mạnh các hội thảo của Rocketship Parent University Phát tờ rơi vào giờ đón/trả học sinh để quảng bá chương trình **Cấp II:** Đào tạo nhân viên & gia đình cách sử dụng Mẫu ICARE tự giới thiệu Chủ động tiếp cận các gia đình có nhu cầu Giới thiệu tổ chức đối tác (HMIS-VI-SPDAT/BACH/Seneca) Hỗ trợ nhà trường tổ chức các cuộc họp về chuyên cần với cộng đồng (SART–Nhóm Rà Soát Chuyên Cần Học Sinh) Hỗ trợ xử lý tình trạng nghỉ học không phép và thực hiện các cuộc gọi nhắc nhở chuyên cần Hỗ trợ các hoạt động chuyên cần toàn trường và các sự kiện văn hóa **Cấp III:** Vắng mặt thường xuyên	$16,758	Không

		9 tuần quản lý hồ sơ và dịch vụ hỗ trợ toàn diện (gồm các buổi trao đổi 1:1 hằng tuần với phụ huynh, thăm nhà, v.v.) Hợp tác giữa chương trình Wellness và ERHMS Hoạt động tuyên dương (dành cho chuyên cần trong học kỳ 3) Trao đổi định kỳ với nhóm học sinh/từng học sinh Hỗ trợ và giới thiệu đến RARB (Hội Đồng Rà Soát Chuyên Cần Rocketship)		

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến dành cho Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi Tạm Thời, Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Có Thu Nhập Thấp cho Năm 2025-2026

Tổng Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến	Khoản Tài Trợ Tập Trung LCFF Bổ Sung Dự Kiến 15%
$2,075,933	$238,472

Phần Trăm Bắt Buộc Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ cho Năm LCAP

Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới	LCFF Kết Chuyển—Phần Trăm	LCFF Kết Chuyển—Đô la	Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới
31.252%	0%	$0	31.252%

Quý vị có thể xem Ngân Sách Chi Dùng cho Các Hành Động được xác định là Có Tính Đóng Góp trong Bảng Hành Động Đóng Góp.

Mô Tả Bắt Buộc

Hoạt Động Trên Toàn LEA và Toàn Trường

Với mỗi hành động được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường, hãy giải thích (1) nhu cầu đặc biệt đã xác định từ các nhóm học sinh không trùng lặp mà hành động này chủ yếu hướng tới, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và lý do hành động hiện được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường và (3) chỉ số đo lường tính hiệu quả của hành động trong quá trình cải thiện kết quả của các nhóm học sinh không trùng lặp.

Mục Tiêu và Hành Động #	Nhu Cầu Được Xác Định	Cách Hành Động Giải Quyết Nhu Cầu và Lý Do Hành Động Được Đề Nghị trên Toàn LEA hoặc Toàn Trường	Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả

1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa 1.4 Hoạt Động Tập Đọc của Rocketship 2.1 Nâng Cao Chuyên Môn 2.3 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu 2.4 Đào Tạo Giảng Dạy	Khi xem xét thành tích ELA và Toán năm 2024 của những Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn, chúng tôi thấy rằng nhóm EL ở mức vàng (+4.4) và nhóm SED ở mức xanh lá (+17.7). Trong Toán học, cả hai nhóm đều ở mức xanh lá (EL +25.4, SED +4.8). Nhà trường đã đạt được thành tích ở mức đỏ đối với Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ vào năm 2024, trong đó 67.9% học sinh đã đạt được tiến bộ về trình độ thông thạo Tiếng Anh. Trong năm 2024-2025, tỷ lệ Tái Phân Loại EL của chúng tôi là 15.2% tính đến ngày 4/4/2025. Học viên Anh Ngữ và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn cần những giáo viên có thể điều chỉnh chương trình giảng dạy sao cho đáp ứng nhu cầu đa dạng của các em.	Dựa trên việc xem xét dữ liệu, nhà trường đã thiết kế Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control and Accountability Plan, LCAP) 2025-27 để thực hiện các chiến lược nhằm giải quyết hiệu quả những lỗ hổng trong quá trình học tập khi cần thiết đồng thời thúc đẩy việc giảng dạy nghiêm ngặt ở cấp lớp. Mỗi học sinh Rocketship Alma đều sẽ được cung cấp chương trình học tập cá nhân hóa. Học tập cá nhân hóa là phương pháp tiếp cận mỗi học sinh với nội dung phù hợp, vào thời điểm thích hợp và bằng phương pháp giảng dạy đáp ứng nhu cầu từng cá nhân. Quy trình này được định hướng thông qua dữ liệu đánh giá. Việc thực hiện chu kỳ đánh giá thường xuyên giúp đảm bảo rằng đội ngũ giáo viên có dữ liệu chính xác để giảng dạy. Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu cung cấp nhiều đánh giá chất lượng cao và thời gian nâng cao chuyên môn dành riêng cho giáo viên để phân tích dữ liệu cũng như lên kế hoạch cho các bài học và hỗ trợ chuyên biệt. Giáo viên của nhà trường dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh trong cả phương pháp giảng dạy cho cả lớp và phương pháp giảng dạy phân hóa đáp ứng từng học sinh ở cấp độ cá nhân. Nhà trường có các gia sư và các chương trình học trực tuyến thích ứng để tăng cường hoạt động giảng dạy do giáo viên hướng dẫn và cung cấp thời gian quý báu cho học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển khả năng thành thạo cần thiết để tiến bộ. Công tác này đóng vai trò vô cùng hữu ích đối với những học sinh cần hỗ trợ của nhà trường-những học sinh có thể có nhiều nhu cầu rất khác với bạn bè cùng trang lứa. Mỗi tuần, tất cả giáo viên đều sẽ nhận được ít nhất bốn giờ hỗ trợ bên ngoài lớp học, được Phó Hiệu Trưởng quan sát ít nhất hai lần, được nâng cao chuyên môn ít nhất hai giờ cũng như	1.1 CAASPP ELA, 1.1 CAASPP Toán, 1.6 Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ, 1.7 Tỷ Lệ Tái Phân Loại

		có cuộc gặp riêng với chuyên viên đào tạo. Việc đào tạo giảng dạy này giúp đội ngũ giáo viên của nhà trường hiểu rõ hơn về cách đáp ứng nhu cầu của học sinh, đặc biệt là EL, Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ (xem ở trên). Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả học sinh gặp khó khăn với môn ELA và/hoặc môn Toán đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.	

3.1 Quản Lý Hoạt Động Kinh Doanh 3.4 Chuyên Viên Điều Hành 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức 4.2 Chuyến Đi Thực Tế 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Vào năm 2024, Học Viên Anh Ngữ và học sinh có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn của nhà trường có tỷ lệ tạm đình chỉ học là 0%. Kết quả khảo sát năm 2025 cho thấy 85% học sinh cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường và 83% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên. Học viên Anh Ngữ và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn cần một nền văn hóa và môi trường học tập tích cực, đáp ứng nhu cầu cụ thể của các em, nuôi dưỡng cảm xúc xã hội, đồng thời mang đến những cơ hội phát triển phong phú.	Dựa trên dữ liệu, nhà trường đã ghi nhận nhiều dấu hiệu khả quan sau quá trình nỗ lực thúc đẩy một nền văn hóa và môi trường tích cực nhằm hỗ trợ học sinh không chỉ về mặt học tập mà còn phát triển toàn diện, tuy nhiên vẫn còn nhiều tiến bộ cần đạt được. Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường là các hoạt động mà nhà trường thiết kế để thúc đẩy văn hóa và môi trường tích cực đó. Các yếu tố then chốt trong những nỗ lực bổ sung này là các vị trí nhân sự thuộc bộ phận điều hành–Quản Lý Điều Hành Kinh Doanh, người chịu trách nhiệm đảm bảo môi trường học tập an toàn và sạch sẽ cho học sinh, và Chuyên Viên Điều Hành, những người đảm bảo học sinh có thể di chuyển an toàn, hiệu quả trong suốt các thời điểm khác nhau trong ngày học. Hỗ trợ cho những nỗ lực trên còn là Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường, cung cấp khuôn khổ cho công tác vận hành định hướng dữ liệu, theo đó được cải thiện liên tục thông qua chu trình cải tiến liên tục cùng với chương trình đào tạo và nâng cao chuyên môn thường xuyên. Nhà trường còn cung cấp thêm cơ hội Bồi Dưỡng Kiến Thức và các chuyến đi thực tế để hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ. Bên cạnh đó, Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng cũng mang lại cơ hội tham gia bên ngoài lớp học truyền thống. Chương trình Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội cung cấp hỗ trợ bổ sung nhằm loại bỏ các rào cản ảnh hưởng đến sự tham gia và thành tích học tập của học sinh. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ (xem ở trên). Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả học sinh gặp khó khăn trong việc tham gia đều sẽ	3.2% học sinh cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường 4.1% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên 4.2 Tỷ Lệ Tạm Đình Chỉ

		hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.	
5,1 Sự Tham Gia Của Gia Đình	Cuộc khảo sát và dữ liệu nội bộ năm 2025 của nhà trường cho thấy 91% phụ huynh hài lòng với trường học, 75% phụ huynh tham gia vào trường học và 100% gia đình được đến thăm nhà. Để đạt được mục tiêu phát triển học tập và thành tích, nhà trường biết rằng gia đình là đối tác quan trọng trong nỗ lực này. Nhà trường nhận thấy rằng gia đình của những học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn có thể hưởng lợi từ các cơ hội bổ sung giúp nâng cao khả năng hỗ trợ học tập, đáp ứng nhu cầu của các em, cũng như chuẩn bị hành trang cho các em trên lộ trình tiếp cận hệ thống trường trung học và đại học. Gia đình của những Học Viên Anh Ngữ cũng sẽ được lợi từ công tác tuyên truyền bổ sung nhắm mục tiêu hỗ trợ học sinh Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh. Nhà trường cũng biết rằng để thành công, nhà trường cần cung cấp thêm thông tin liên lạc bằng các ngôn ngữ khác ngoài Tiếng Anh khi cần thiết và nhà trường cũng cần ý kiến đóng góp liên tục của phụ huynh để lên thông tin cho kế hoạch.	Vậy nên, Chương trình Gắn Kết Gia Đình sẽ nỗ lực cung cấp cho gia đình nhiều kênh giao tiếp và cơ hội để đóng góp ý kiến, đồng thời đáp ứng nhu cầu và phản hồi kịp thời gia đình theo cách phù hợp. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ (xem ở trên). Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả gia đình đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.	5.3% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia) 5.4% Chuyến Thăm Nhà đã hoàn thành 5.5% phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo ghi nhận phản hồi tán thành hoặc cực kỳ tán thành khảo sát phụ huynh)

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Hoạt Động Có Giới Hạn

Với mỗi hoạt động chỉ được cung cấp cho một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp, hãy đưa ra lời giải thích về (1) nhu cầu được xác định duy nhất của các nhóm học sinh không trùng lặp đang được phục vụ, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và (3) mức độ hiệu quả của hành động trong việc cải thiện kết quả cho các nhóm học sinh không trùng lặp sẽ được đo lường như thế nào.

Mục Tiêu và Hoạt Động #	Nhu Cầu Được Xác Định	Cách Hoạt Động Được Thiết Kế Để Đáp Ứng Nhu Cầu	Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả
[Mục Tiêu và Hoạt Động #]	[Mô tả nhu cầu đặc biệt được xác định của các nhóm học sinh cần hỗ trợ trong môi trường học đường]	[Mô tả cách thiết kế hoạt động để giải quyết những nhu cầu đã xác định đó]	[Mô tả chỉ số được sử dụng để theo dõi tính hiệu quả]
[Mục Tiêu và Hoạt Động #]	[Mô tả nhu cầu đặc biệt được xác định của các nhóm học sinh cần hỗ trợ trong môi trường học đường]	[Mô tả cách thiết kế hoạt động để giải quyết những nhu cầu đã xác định đó]	[Mô tả cách đo lường tính hiệu quả của hoạt động]
[Mục Tiêu và Hoạt Động #]	[Mô tả nhu cầu đặc biệt được xác định của các nhóm học sinh cần hỗ trợ trong môi trường học đường]	[Mô tả cách thiết kế hoạt động để giải quyết những nhu cầu đã xác định đó]	[Mô tả cách đo lường tính hiệu quả của hoạt động]

Chèn hoặc xóa hàng nếu cần.

Với bất kỳ hành động bị hạn chế nào giúp đáp ứng yêu cầu đối với dịch vụ tăng cường hoặc cải tiến liên quan đến Dự Kiến Phần Trăm Dịch Vụ Cải Tiến trong Bảng Tóm Tắt Đóng Góp thay vì dùng quỹ LCFF, hãy mô tả cách xác định khả năng đóng góp của hành động vào phần trăm tương ứng, nếu có.

[Cung cấp mô tả tại đây]

Quỹ Tài Trợ Tập Trung Bổ Sung

Mô tả kế hoạch về cách sử dụng nguồn tài trợ bổ sung và tập trung được xác định trên đây để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường tập trung nhiều thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời (khoảng 55 phần trăm), học viên Anh ngữ và học sinh có thu nhập thấp, nếu có.

Rocketship Rising Stars Academy là đơn vị LEA độc lập có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ trên 55%, vì vậy đơn vị này đủ điều kiện nhận thêm khoản trợ cấp 15% tập trung. RRS không nhận đủ kinh phí tài trợ tập trung bổ sung để thuê thêm nhân viên, nên thay vào đó, nhà trường đã sử dụng kinh phí để giữ chân những nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho sinh viên, cụ thể là Chuyên Viên Vận Hành, phù hợp với Mục Tiêu 3, Hoạt Động 1, Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự. Các dịch vụ gia tăng/cải tiến trực tiếp phục vụ cho học sinh bao gồm hỗ trợ công tác nhập học và tan học, chương trình bữa ăn, chuyển tiếp hàng ngày trong khuôn viên trường, giờ ra chơi và bữa trưa cho tất cả sinh viên.

Tỷ lệ nhân viên trên học sinh theo loại trường và mật độ học sinh không trùng lặp	Các trường có mật độ học sinh từ 55 phần trăm trở xuống	Các trường có mật độ học sinh trên 55 phần trăm
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên được phân loại cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	N/A	N/A
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên có chứng nhận cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	N/A	N/A

Mẫu Bảng Hoạt Động (LCAP) Theo Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Được phát triển bởi Bộ Giáo Dục California, Tháng 7 2023

2024-25 Bảng Tổng Chi Tiêu Dự Kiến

Năm tài chính (Whole)	Tổng Số Tiền Mà Bạn Dự Kiến Sẽ Tiêu Bằng Ngoại Tệ	Tổng Số Tiền Phát Sinh Giao Dịch Nước Ngoài (Bằng USD Tương Đương)	Tỷ Lệ Phần Trăm Giao Dịch Nước Ngoài Trên Tổng Chi Tiêu (Auto-Calc %)	Tổng Số Tiền Phát Sinh Giao Dịch Nước Ngoài Trên Tổng Chi Tiêu (Auto-Calc %)	Tổng Số Lần Phát Sinh Giao Dịch Nước Ngoài Trên Tổng Số Lần Giao Dịch Trong Năm (Auto-Calc %)
2024-25	$ 15,455,000	$ 1,867,775	30.756%	0.000%	30.756%

Tổng	Giảng Viên/PP	Giảng Viên Đồng Khoa	Giảng Viên Phương	Giảng Viên Hoàng	Tổng Hoàng	Tổng Nhóm Dự	Tổng Số Lần Giao Dịch Trong Năm (Auto-Calc)
Tổng	$ 2,000,000	$ 968,414	$ -	$ 470,571	$ 5,743,130.70	$ 2,470,000	$ 968,414

Ngày Giao Dịch	Hoạt Động Ngoại	Tên Đối Ứng Nhóm Đồng	Nhóm Nhóm Giao Dịch	Tổng Số Lần Giao Dịch Trong Năm (Auto-Calc)	Phương Tiện	Nhóm Nhóm Giao Dịch Trong Tháng (Auto)	Nhóm Nhóm	Nhóm Trong Tháng (Auto)	Tổng Nhóm Đã	Tổng Số Ngày Nhóm Đã Giao Dịch (Auto-Calc)	Giảng Viên/PP	Giảng Viên Đồng Khoa	Giảng Viên Phương	Giảng Viên Hoàng	Tổng Số Lần Giao Dịch Trong Năm (Auto-Calc)	Tỷ Lệ Phần Trăm Giao Dịch Trong Năm (Auto-Calc)	Tổng Số Tiền Mà Bạn Dự Kiến Sẽ Tiêu Bằng Ngoại Tệ (Auto-Calc)	Số Tiền Mà Bạn Dự Kiến Sẽ Tiêu Bằng Ngoại Tệ
	1	Huy Tập Cá Nhân Khu	(Nhóm nhóm học sinh)	01	dễ dàng	Sinh	RRN	(Nhóm trong nhóm giao)	$ 700,000	$ -	$ 200,000	$ -	$ -	$ -	$ 200,000	$ 267,000	0.000%	
	2	Hồ Thu Giáo Dục Đặc Biệt	Giáo Dục Đặc Biệt	Không	Nạp ngoài	Sự kiện trường Nhóm Giao Dịch Nhóm Nhóm	RRN	(Nhóm trong nhóm giao)	$ 300,000	$ 200,000	$ -	$ -	950,1,180	$ -	$ 2,000	$ 950,026	0.000%	
	3	Quán Vị Hồ Tơn Hoạt Kiến Đạt Ngân Ngày	Đầu	Không	Nạp ngoài	Sự kiện trường Nhóm Giao Dịch Nhóm Nhóm	RRN	(Nhóm trong nhóm giao)	$ 10,000	$ 261,141	$ -	$ -	$ -	$ 11,000	$ 11,000	$ 1,200	0.000%	
	4	Presidential Awards	(Nhóm nhóm học sinh)	01	dễ dàng	Sinh	RRN	(Nhóm trong nhóm giao)	$ 30,000	$ 261,141	$ 113,000	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 113,000	0.000%	
	5	(Chương trình giảng dạy, dịch nhóm nghiên cứu, nhóm trong nước...	(Nhóm nhóm học sinh)	Không	dễ dàng	(Nhóm nhóm học sinh trong nhóm)	RRN	(Nhóm trong nhóm giao)	$ -	$ 47,000	$ 47,000	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 47,000	0.000%	
	6	Nâng cao Chuyên môn		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ 21,4,477	$ 28,000	$ 242,447	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 242,447	0.000%	
	7	Thay thành Đồng Hoạt Động Hướng Dẫn Vận		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ 10,000	$ 28,000	$ 180,007	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 180,007	0.000%	
	8	Đưa lên Giảng dạy		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ 21,0,000	$ -	$ 210,000	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 210,000	0.000%	
	9	Lớp Chứng nhỉ Dinh Dưỡng viên	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ -	$ 20,084	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 20,084	$ 20,084	0.000%	
	10	Phương pháp Dạy phòng Thực nghỉ Kết Bắt đầu Tháng	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%	
	11	Tuyển dụng Phòng Nhóm viên		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ 10,0,000	$ -	$ 100,000	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 100,000	0.000%	
	12	Đến Tỉ Lớn Sắt Vận Chín	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ -	$ 261,737	$ 261,737	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 261,737	0.000%	
	13	Đến Tạm Ba Trăm	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ 0,000	$ 11,000	$ 17,000	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 17,000	0.000%	
	14	Hội Thảng Gần Hành & Giúp Trước Trước, Trường	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%	
	15	Bắt Đường Kiến Thức		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ 21,0,477	$ -	$ 210,477	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 210,477	0.000%	
	16	Giáo Dục Ngoại Trừ Lớn Trải Nghiệm Công Bằng		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ -	$ 62,245	$ 62,245	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 62,245	0.000%	
	17	Kiến Thức Giáo Dục Mới Nhỉ		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ 100,0,0	$ -	$ -	$ 100,000	$ -	$ -	$ -	$ 100,000	0.000%	
	18	Được Bắt Chưa Bao	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ 20,704	$ -	$ -	$ 20,704	$ -	$ -	$ -	$ 20,704	0.000%	
	19	Ký Thanh Đưa Của Ba Bình		01	dễ dàng	Sinh	RRN		$ 20,7,0	$ 7,000	$ 127,014	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 127,014	0.000%	
	20	Vận Động Đưa Bình và Tham Quyền Liên Đạo	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%	
	21	Quan Hệ Bắt Tươi Giáo Mới Trường, Giáo Bình	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ 30,0,0	$ -	$ 30,000	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 30,000	0.000%	
	22	Lưu Dưỡng	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ 10,527	$ -	$ -	$ 10,527	$ -	$ -	$ -	$ 10,527	0.000%	
	23	Nhuận Nhóm Điều Trường	Tiếng	Không	dễ dàng		RRN		$ 40,520	$ 500	$ 40,020	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 40,020	0.000%	
									$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -

2024-25 Bảng Hoạt Động Đóng Góp

1. Tài Trợ Cơ Bản LCFF Dự Kiến	2. Tổng Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến	3. Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (2 chia cho 1)
$ 6,463,494	$ 1,987,775	30.754%

Mục Tiêu #	Hoạt Động #	Tiêu Đề Hoạt Động
1	1	Học Tập Cá Nhân Hóa
1	2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt
1	3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ
1	4	Rocketship Reads
2	1	Chương trình giảng dạy ,dựa trên nghiên
2	2	Nâng cao Chuyên môn
2	3	Thực hành Giảng dạy Định hướng Dữ liệu
2	4	Đào tạo Giảng dạy
2	5	Cấp Chứng chỉ Cho Giáo viên
2	6	Phương pháp Sư phạm Thích nghi Về Mặ

3	1	Tuyển dụng & Phát triển Nhân sự
3	2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất
3	3	Đào Tạo An Toàn
3	4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn- Tr
4	1	Bồi Dưỡng Kiến Thức
4	2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng
4	3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội
4	4	Đoàn Đội Chăm Sóc
5	1	Sự Tham Gia Của Gia Đình
5	2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đ
5	3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường - Gia
5	4	Los Dichos
5	5	Khuyến Khích Đến Trường

LCFF Kết Chuyển — Phần Trăm (Tỷ lệ phần trăm so với Năm Trước)	Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (3 + Kết Chuyển %)	4. Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (Quỹ LCFF)	5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến (%)	Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (4 chia cho 1, cộng 5)
0.000%	30.754%	$ 2,010,238	0.000%	31.101%

Đóng góp vào các Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến?	Phạm Vi	Nhóm Học Sinh Không Trùng Lặp()	Địa Điểm	Chi Tiêu Dự Kiến cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$ 453,339
Không	Hạn chế		RRS	$ -
Không	Hạn chế		RRS	$ -
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$ 113,018
Không	LEA-rộng		RRS	$ -
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$ 242,407
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$ 69,457
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$ 219,551
Không	LEA-rộng		RRS	$ -
Không	LEA-rộng		RRS	$ -

Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$	532,585
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$	210,417
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$	62,249
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$	-
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
Có	LEA-rộng	Tất cả	RRS	$	107,214
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
Không	LEA-rộng		RRS	$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-
				$	-

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

Tổng Theo Loại	Tổng Quỹ LCFF
Tổng:	$ 2,010,238
LEA-rộng Tổng:	$ 2,010,238
Hạn chế Tổng:	$ -
Toàn trường Tổng:	$ -

Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Được Cải Tiến Dự Kiến(%)
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%
0.000%

2024-25 Bảng Cập Nhật Hàng Năm

Tổng:	Tổng Chi Tiêu Dự Kiến của Năm Ngoái' (Tổng Quỹ)	Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính (Tổng Quỹ)
Tổng:	$ 3,740,149.73	$ 4,023,066.84

Mục Tiêu Năm Ngoái '#	Hoạt Động Năm Ngoái '#	Hoạt Động Trước Đó/Tên Dịch Vụ	Đóng góp vào Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến?	Chi Tiêu Dự Kiến của Năm Ngoái' (Tổng Quỹ)
1	1	Học Tập Cá Nhân Hóa	Có	$ 857,973
1	2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt	Không	$ 562,526
1	3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ	Không	$ 41,203
1	4	Rocketship Reads	Có	$ 113,018
2	1	Chương trình giảng dạy ,dựa trên nghiên cứu, chất lượng cao-	Không	$ 47,033
2	2	Nâng cao Chuyên môn	Có	$ 242,407
2	3	Thực hành Giảng dạy Định hướng Dữ liệu	Có	$ 69,457
2	4	Đào tạo Giảng dạy	Có	$ 219,551
2	5	Cấp Chứng chỉ Cho Giáo viên	Không	$ 25,594
2	6	Phương pháp Sư phạm Thích nghi Về Mặt Văn hóa	Không	$ -
3	1	Tuyển dụng & Phát triển Nhân sự	Có	$ 532,585
3	2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất	Không	$ 261,707
3	3	Đào Tạo An Toàn	Không	$ 17,254

3	4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn-Trường	Không	$ -
4	1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Có	$ 210,417
4	2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng	Có	$ 62,249
4	3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Có	$ 168,910
4	4	Đoàn Đội Chăm Sóc	Không	$ 78,791
5	1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Có	$ 107,214
5	2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh	Không	$ -
5	3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường - Gia	Không	$ 54,911
5	4	Los Dichos	Không	$ 18,527
5	5	Khuyến Khích Đến Trường	Không	$ 48,822
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -
				$ -

Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính (Nhập Tổng Quỹ)
$ 960,572
$ 716,188
$ 55,539
$ 134,954
$ 44,555
$ 261,252
$ 92,664
$ 310,347
$ 12,830
$ -
$ 532,749
$ 228,302
$ 13,595

$	-
$	83,291
$	89,536
$	176,427
$	81,185
$	120,262
$	-
$	55,826
$	18,999
$	33,995
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-
$	-

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -
$ -

2024-25 Bảng Cập Nhật Hoạt Động Đóng Góp Hàng Năm

6. Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung Thực Tế LCFF Ước Tính (Nhập Số Tiền Bằng Đô La)	4. Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (Quỹ LCFF)	7. Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)	Chênh Lệch Giữa Chi Tiêu Thực Tế Dự Kiến và Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Trừ 7 từ 4)
$ 2,033,313	$ 2,010,238	$ 2,039,525	$ (29,288)

Mục Tiêu Năm Ngoái '#	Hoạt Động Năm Ngoái '#	Hoạt Động Trước Đó/Tên Dịch Vụ	Đóng góp vào Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến?
1	1	Học Tập Cá Nhân Hóa	Có
1	2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt	Không
1	3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ	Không
1	4	Rocketship Reads	Có
2	1	Chương trình giảng dạy ,dựa trên nghiên cứu, chất lượng cao-	Không
2	2	Nâng cao Chuyên môn	Có
2	3	Thực hành Giảng dạy Định hướng Dữ liệu	Có
2	4	Đào tạo Giảng dạy	Có
2	5	Cấp Chứng chỉ Cho Giáo viên	Không
2	6	Phương pháp Sư phạm Thích nghi Về Mặt Văn hóa	Không

3	1	Tuyển dụng & Phát triển Nhân sự	Có
3	2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất	Không
3	3	Đào Tạo An Toàn	Không
3	4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn- Trường	Không
4	1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Có
4	2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Có
4	3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Có
4	4	Đoàn Đội Chăm Sóc	Không
5	1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Có
5	2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo	Không
5	3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường - Gia Đình	Không
5	4	Los Dichos	Không
5	5	Khuyến Khích Đến Trường	Không

5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến(%)	8. Tổng Tỷ lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch vụ Được Cải tiến (%)	Chênh Lệch Giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Dự Kiến và Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến (Trừ 5 từ 8)
0.000%	0.000%	0.000% - Không Có Chênh Lệch

Chi Tiêu Dự Kiến cho Hoạt Động Đóng Góp 'Quỹ LCFF(Năm Ngoái)	Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Nhập Quỹ LCFF)	Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Được Cải Tiến Dự Kiến	Tỷ lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch vụ Được Cải tiến (Nhập Tỷ Lệ Phần Trăm)
$ 453,339	$414,471	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 113,018	$134,954	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 242,407	$261,252	0.000%	0.000%
$ 69,457	$92,664	0.000%	0.000%
$ 219,551	$310,347	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ 532,585	$532,749	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 210,417	$83,291	0.000%	0.000%
$ 62,249	$89,536	0.000%	0.000%
$ -		0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ 107,214	$120,262	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%
$ -	$ -	0.000%	0.000%

2024-25 Bảng Kết Chuyển LCFF

9. Trợ Cấp Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (Nhập Số Tiền Bằng Đô La)	6. Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung Thực Tế LCFF Ước Tính	LCFF Kết Chuyển — Phần Trăm (Tỷ lệ phần trăm so với Năm Trước)	10. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Hiện Tại (6 chia cho 9 + Kết Chuyển %)	7. Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)
$ 6,461,825	$ 2,033,313	0.000%	31.467%	$ 2,039,525

8. Tổng Tỷ lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch vụ Được Cải tiến (%)	11. Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến (7 chia cho 9, cộng 8)	12. Kết Chuyển LCFF — Số Tiền Bằng Đô La (Trừ 11 từ 10 và nhân với 9)	13. LCFF Kết Chuyển — Phần Trăm (12 chia cho 9)
0.000%	31.563%	$0.00 - Không kết chuyển	0.00% - Không kết chuyển