

Descripción general del presupuesto de la LCFF para los padres

Nombre de la Agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA): Escuela Primaria Rocketship Mateo Sheedy

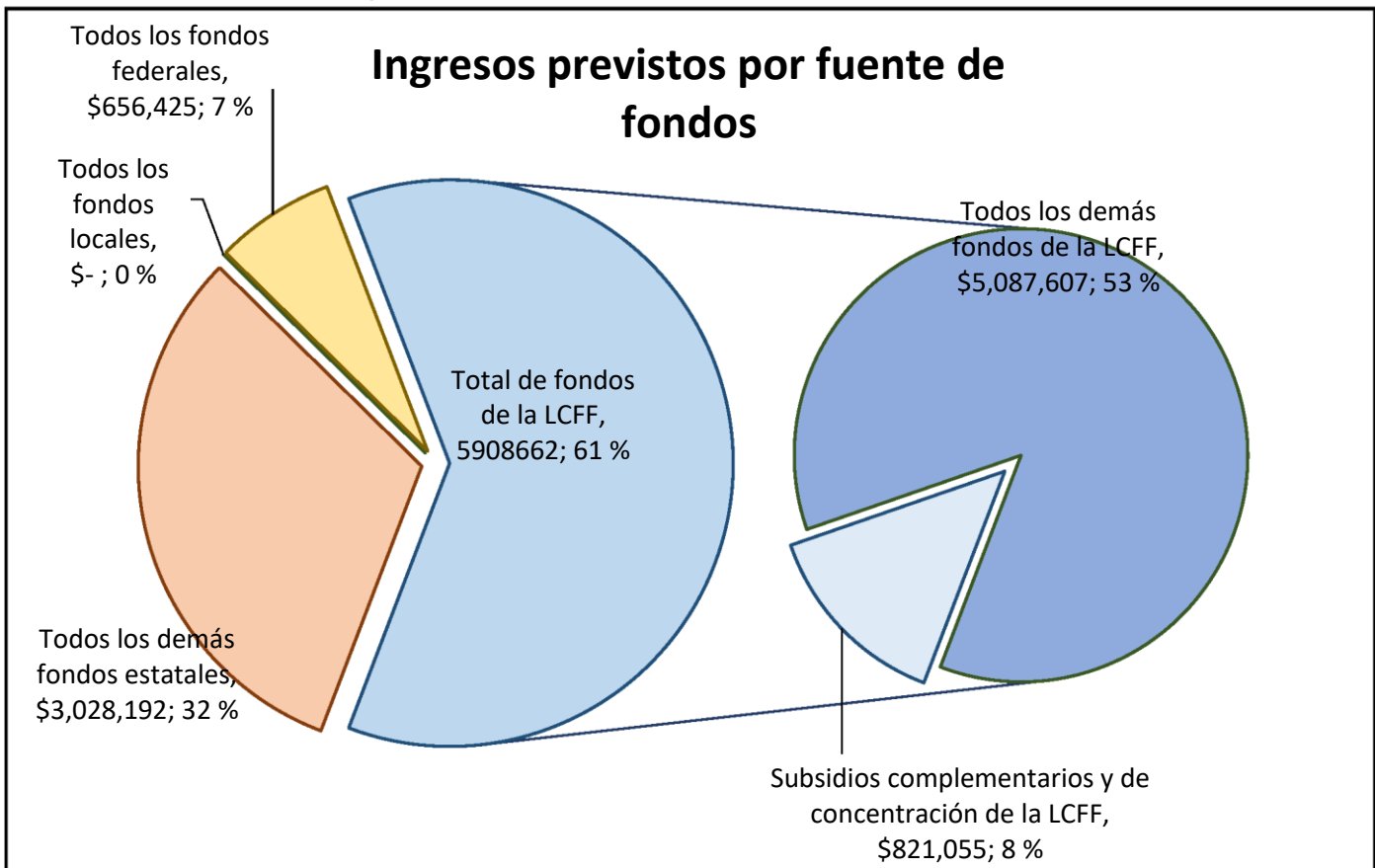
Código de CDS: 43-10439-0113704

Año lectivo: 2026-2027

Información de contacto de la LEA: Benjamin Carson, 501-258-7831, bcarson@rsed.org

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, llamados subsidios “complementarios y de concentración”, para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el año lectivo 2026-2027

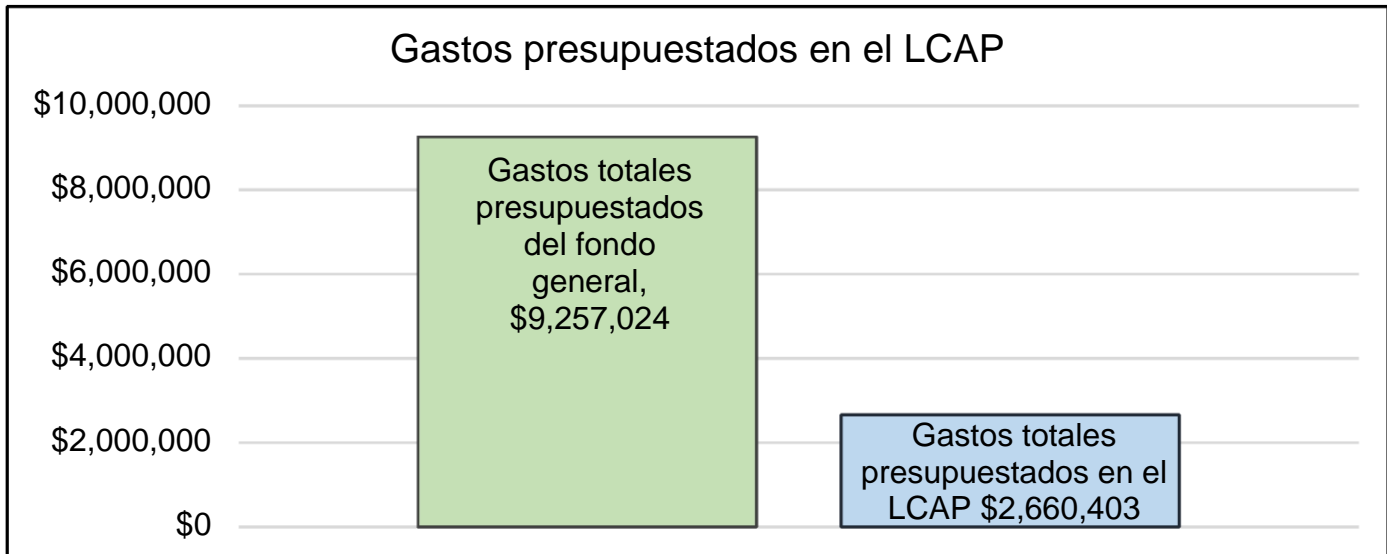


En este gráfico se muestran los ingresos totales de uso general que Rocketship Mateo Sheedy Elementary espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el cuadro anterior es la siguiente: El ingreso total previsto para Rocketship Mateo Sheedy Elementary es de \$9,593,279.33, de los cuales \$5,908,662.00 corresponden a la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF), \$3,028,191.87 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$656,425.46 son fondos federales. De los \$5,908,662.00 en fondos de la LCFF, \$821,055.26 se generan en función de la inscripción de estudiantes de necesidades altas (jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de la LCFF para los padres

La LCFF ofrece a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de control y responsabilidad local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para asistir a los estudiantes.



En este gráfico se proporciona un resumen de cuánto planea gastar Rocketship Mateo Sheedy Elementary para 2026-2027. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Rocketship Mateo Sheedy Elementary planea gastar \$9,257,024.31 para el año lectivo 2026-2027. De ese monto, \$2,660,403.26 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$6,596,621.05 no están incluidos en él. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

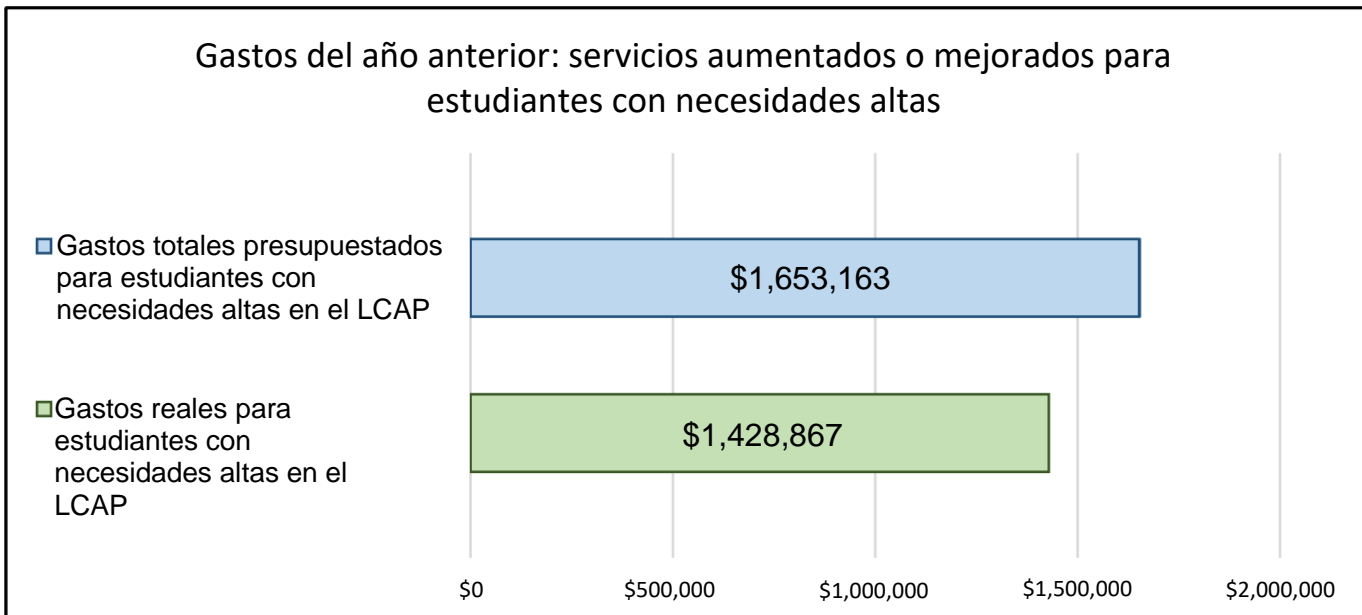
Alquiler, servicios públicos, servicio de alimentos, salarios de los maestros titulares, tarifas administrativas del distrito, tarifas de servicio de red, subcontratos, comunicaciones, seguro, viajes y conferencias, cuotas y membresías

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con necesidades altas en el LCAP para el año lectivo 2026-2027

En 2026-2027, Rocketship Mateo Sheedy Elementary prevé que recibirá \$821,055.26 en función de la inscripción de jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Rocketship Mateo Sheedy Elementary debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el LCAP. Rocketship Mateo Sheedy Elementary planea gastar \$1,354,863.06 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de la LCFF para los padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades altas en 2025-2026



En este gráfico se compara lo que Rocketship Mateo Sheedy Elementary presupuestaba el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que Rocketship Mateo Sheedy Elementary estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2025-2026, el presupuesto del LCAP de Rocketship Mateo Sheedy Elementary era de \$1,653,163.44 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas. Rocketship Mateo Sheedy Elementary gastó \$1,428,867.16 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en 2025-2026. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$224,296.29 tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Rocketship Mateo Sheedy Elementary para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas:

Se prestaron todos los servicios a los estudiantes tal y como estaba previsto. La escuela contó con menos personal del presupuestado inicialmente para el apoyo mediante instrucción pedagógica, pero aun así superó el requisito de aumentar los servicios para los estudiantes con mayores necesidades en el ciclo 2025-2026.

Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Rocketship Mateo Sheedy	Courtney Inglés, directora	mateosheedy@rsed.org ; (408) 268-3330

Resumen del Plan 2026-2027

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Rocketship Mateo Sheedy abrió sus puertas en agosto de 2007 como el primer campus de Rocketship en San José. Se abrió dentro de una iglesia de San José y pronto se trasladó a su campus permanente en Locust Street, en el centro de San José. Actualmente, atiende a 454 estudiantes de jardín de infantes de transición a 5.º grado. Aproximadamente el 81 % de los estudiantes están en desventaja socioeconómica, 17 % son jóvenes sin hogar, el 55 % son estudiantes de inglés, el 83 % son hispanos/latinos, y el 11 % son afroamericanos. Además, el 9 % de los estudiantes califican para recibir servicios de educación especial.

Rocketship Mateo Sheedy opera un modelo educativo altamente personalizado para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes. En Rocketship, el aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Dada la mayoría de la población FRL y EL, el programa de enseñanza de Rocketship Mateo Sheedy se basa en los principios de ELD y reconoce que los estudiantes entrantes pueden estar varios niveles de grado atrasados. Como resultado, todos los maestros están capacitados en Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje, enseñanza en grupos pequeños y diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en sus aulas.

Rocketship Mateo Sheedy también opera según los principios de que excelentes maestros y líderes crean escuelas transformadoras y que las familias comprometidas son esenciales para eliminar la brecha de rendimiento. Con estos fines, Rocketship invierte profundamente en capacitación y desarrollo para garantizar que los maestros y líderes tengan un impacto profundo en los estudiantes y las comunidades, y que las familias de Rocketship participen activamente en nuestras escuelas, desde la lectura en el aula hasta el acompañamiento en las excursiones. También desarrollamos padres líderes en nuestras escuelas y comunidades para que se conviertan en poderosos defensores de sus hijos. A continuación, se ofrecen más detalles sobre cómo implementamos el aprendizaje personalizado, el desarrollo de los maestros y la participación de los padres.

Rocketship Mateo Sheedy opera con cuatro valores fundamentales: respeto, responsabilidad, empatía y perseverancia. Estos valores fundamentales se refuerzan en todos los aspectos de la jornada escolar de los Rocketeers, ya sea que participen en una lectura en voz alta de un valor fundamental, ganando “cohetes” por demostrar valores fundamentales o compartiendo sus calificaciones de valor fundamentales con sus familias durante la temporada de la libreta de calificaciones.

El propósito de este Plan de Control y Responsabilidad Educativa (Local Control Accountability Plan, LCAP) es abordar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) para Rocketship Mateo Sheedy, que es el programa para toda la escuela; denominado así en el LCAP. El plan de la escuela chárter es cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el LCAP y otros

programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el LCAP abordan estos requisitos y se centran en cinco metas: Mejorar el dominio de los Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave; los Rocketeers recibirán clases de maestros y educadores altamente calificados con capacitación y desarrollo sólidos en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes; el ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias; los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayuden a convertirse en miembros de la comunidad integrales, automotivados y comprometidos; las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus hijos y abogan por sus comunidades. La escuela chárter completó una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluyó un análisis de datos estatales verificables y datos de desempeño local utilizados para medir los resultados de los estudiantes como se evidencia en la parte de actualización anual del LCAP. El proceso de evaluación de necesidades incluyó reunirse con las familias, personal clasificado, maestros y administradores para identificar áreas de oportunidad para los estudiantes y grupos de estudiantes que no están logrando el dominio estándar y para identificar estrategias que se implementarán en el LCAP para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del LCAP y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá discutir las acciones y servicios con el uso de fondos complementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá a los padres de los estudiantes de inglés. El Consejo Asesor de Padres se reunirá cuatro veces al año para informar el proceso. El consejo estará integrado por padres, personal clasificado, personal certificado y un administrador. El número de padres será superior o igual al número total de miembros del personal. El consejo discutirá el desempeño académico, los servicios complementarios y las áreas para realizar mejoras con los fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del LCAP en la reunión de otoño y en la reunión de primavera. Los maestros, el personal, los estudiantes y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona comentarios sobre las metas y los servicios. Los maestros, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones durante todo el año y durante los talleres de LCAP. Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de Rocketship Mateo Sheedy en función de los datos de rendimiento estudiantil para incluir SBAC, ELPAC y datos de evaluaciones provisionales como NWEA MAP, evaluaciones acumulativas y datos demográficos de asistencia y estudiantes para incluir los subgrupos importantes de latinos, de color o estudiantes afroamericanos, blancos, en desventaja socioeconómica, con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos de rendimiento estudiantil y datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de fondos federales complementarios y el desarrollo de políticas sobre servicios fundamentales básicos.

Cada meta incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos importantes que incluyen estrategias basadas en evidencia que brindan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de enseñanza, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares académicos estatales.

Esta escuela no califica para fondos de Equity Multiplier

Reflexiones: desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexiones del panel de 2025

Tanto el rendimiento en Lengua Inglesa (-11.1 puntos) como en Matemáticas (-4.2 puntos) disminuyó con respecto al año anterior. La escuela ha reforzado la implementación de la acción 1.1 Aprendizaje Personalizado para abordar esta situación. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan o se mantienen en el nivel más alto en la prueba ELPAC aumentó hasta el 54.2 %. La escuela continuará con la acción 1.3 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües para garantizar el mantenimiento de este alto nivel de progreso.

El ausentismo crónico sigue siendo un área que requiere atención, ya que aumentó en el ciclo 2025-2026 para todos los estudiantes y para todos los subgrupos numéricamente significativos, excepto los estudiantes afroamericanos. Las acciones 4.4 Care Corps y 5.5 Iniciativas de Asistencia seguirán fortaleciéndose para abordar esta necesidad.

La escuela sigue manteniendo una tasa de suspensiones muy baja (azul, 0.0 %) gracias a la aplicación de la acción 4.3 Aprendizaje Socioemocional.

Subsidio global de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

RMS tiene \$43,253 en fondos de la LREBG no gastados para el año lectivo 2026-2027. **La acción financiada por la LREBG puede encontrarse en la Meta 1, Acción 2, Apoyos de Educación Especial.** En la evaluación de necesidades de RMS se corroboraron los resultados del Panel de 2025 sobre las necesidades académicas de los estudiantes en Lengua Inglesa y Matemáticas para el subgrupo de estudiantes con discapacidad. Los estudiantes de RMS necesitan apoyo personalizado para eliminar las barreras para el éxito.

Si bien RMS implementa un modelo de inclusión, nos damos cuenta de que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) pueden necesitar apoyo académico, socioemocional y de habilidades adaptativas adicionales para ser estudiantes exitosos. Estos apoyos adicionales incluyen evaluaciones adicionales, como evaluaciones psicoeducativas, evaluaciones del habla y lenguaje y evaluaciones de terapia ocupacional; personal de apoyo adicional, como instructores de educación física adaptativa, fisioterapeutas, apoyo de salud mental y especialistas en tecnología de asistencia; materiales adicionales, incluidos materiales didácticos para lecciones del habla, materiales de asesoramiento para psicólogos escolares y materiales de terapia ocupacional; y tecnología adaptativa.

Esto forma parte del uso permitido del financiamiento de la LREBG, ya que proporciona personal adicional para reducir la relación maestro-alumno. Se utilizarán las métricas 1.1 y 1.2 de CAASPP en ELA y matemáticas: porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplen o superan el estándar, para realizar el monitoreo de la eficacia de esta acción.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

No aplicable

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Rocketship Mateo Sheedy es una LEA de una sola escuela que no es elegible para recibir apoyo y mejoras integrales.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Varios	<p>El Consejo Escolar, que cumple la función del Comité Asesor de Padres del LCAP, está compuesto por los padres y el personal. El Consejo Escolar (School Site Council, SSC) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Council, ELAC) se reunieron trimestralmente durante todo el año para reflexionar sobre los datos y brindar comentarios sobre el desarrollo del plan. Nuestro Consejo Escolar participó en un proceso de análisis de necesidades e identificó los éxitos y desafíos clave para RMS según el Panel Escolar de CA para 2025 (consultar Reflexiones: Desempeño Anual) y datos más recientes alineados con los indicadores del Panel. Nuestros comités de SSC y ELAC se reunieron para la consulta del LCAP. Los miembros de la comunidad están invitados a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos, incluidas las reuniones del Consejo Asesor Comunitario Regional. Se invita a los defensores a participar en todos y cada uno de los compromisos comunitarios abiertos. No aplica a las tribus. Consultamos a nuestro SELPA para conocer los aportes del LCAP en mayo de 2026. Los padres tienen la oportunidad de dar su opinión sobre los servicios y apoyos para los estudiantes con discapacidad a través del Comité Asesor Comunitario (Community Advisory Committee, CAC) del SELPA de las Escuelas Chárter de El Dorado, ya sea como participantes o como miembros con derecho a voto aprobados por la junta.</p> <p>Nuestra junta se reúne trimestralmente como una audiencia pública con la oportunidad de realizar comentarios públicos. Promovimos la participación de los padres en reuniones públicas y audiencias públicas a través del sitio web y la publicación de la agenda. Las reuniones virtuales realizadas a través de videoconferencia tuvieron acceso mediante llamada telefónica. Proporcionamos traducción según sea necesario. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 27 de mayo de 2026. El LCAP se adoptó el 11 de junio de 2026.</p>
Padres	<p>Los padres brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año a través de varias oportunidades de participación de los padres. Estas oportunidades incluyen, entre otras, Cafecitos mensuales con la directora, reuniones comunitarias y reuniones individuales con el equipo de liderazgo escolar. También proporcionaron comentarios a través de encuestas (de la red y específicas de la escuela informal), incluida la Encuesta Anual para Padres (marzo de 2026).</p>
Maestros, personal escolar, administradores	<p>Los maestros, el personal escolar y los administradores escolares brindaron comentarios sobre el LCAP durante todo el año de diversas maneras: durante reuniones regulares del personal, reuniones individuales, reuniones de comentarios de Chat and Chew mensualmente. Cafecitos y encuestas al personal, Data Day y reflexiones sobre desarrollo profesional, además de encuestas informales para solicitar opiniones sobre aspectos específicos de los planes.</p>

Estudiantes	Los maestros realizaron reuniones comunitarias con los estudiantes sobre sus experiencias, perspectivas y necesidades. Los maestros compartieron los comentarios de los estudiantes sobre estas discusiones con el liderazgo escolar para informar los planes. Los estudiantes también dieron su opinión sobre la Encuesta para Estudiantes (invierno de 2025).
-------------	---

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

La acción 1.3 se modificó en función de los comentarios de los maestros y administradores, que indicaban que la evaluación provisional del ELPAC debía suspenderse debido a la carga de tiempo que supone, a la limitada utilidad pedagógica de los datos y a la carga general que supone la evaluación para los estudiantes. En su lugar, se implementó una herramienta de monitoreo del progreso en el desarrollo del idioma inglés (ELD PM) para supervisar el progreso de los estudiantes durante la enseñanza.

Acción 1.4 Apoyos de Educación Especial: Se recopilaron aportes durante las reuniones del IEP, las reuniones con los padres y las reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (SSC/ELAC) a lo largo del año lectivo. Las familias y el personal destacaron la importancia de aumentar el acceso a servicios especializados, mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela y ampliar los apoyos en materia de salud mental. Esta información guiará la inversión continua en personal, la mejora de la programación de los servicios y la optimización de los sistemas de comunicación con las familias de cara al futuro.

Metas y acciones

Meta 1

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
1	Mejorar la competencia de Rocketeers en áreas de contenido clave, en general y para subgrupos clave.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta aborda las prioridades estatales 2-Implementación de estándares estatales, 4-Logros de los estudiantes y 8-Otros resultados de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Cerrar la brecha de rendimiento y crear equidad educativa es la máxima prioridad para nuestra escuela. Las acciones en esta meta están diseñadas para desarrollar competencia en áreas de contenido clave, combinando enseñanza rigurosa de nivel de grado con personalización y apoyo a los estudiantes. Las métricas alineadas respaldan el seguimiento del progreso al capturar el crecimiento y el dominio en ELA, Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. Estamos orgullosos del progreso de nuestros estudiantes y debemos continuar nuestras acciones para sostener este progreso. Mediremos la efectividad de las acciones 1.1 Aprendizaje Personalizado, 1.2 Apoyos de Educación Especial y 1.4 Lecturas de Rocketship utilizando las métricas CAASPP de ELA, Matemáticas y Ciencias, así como los resultados de Lectura y Matemáticas de NWEA. Mediremos la efectividad de la acción 1.3 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües a través del indicador de progreso de los estudiantes de inglés y las métricas de la tasa de reclasificación de EL.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
----------------	---------	------------	--------------------------	---------------------------	---	--

1.1	<p>CAASPP ELA: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar (todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes)</p> <p><i>Fuente de datos: Data Quest</i></p>	<p>Todos los estudiantes: 40.5 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 18.1 %</p> <p>Bajos ingresos: 39.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 9.5 %</p> <p>Negros o afroamericanos: 53.9 %</p> <p>Hispanos/latinos: 36.0 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p>	<p>Todos los estudiantes: 43.9 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 25.8 %</p> <p>Bajos ingresos: 41.8 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16.7 %</p> <p>Negros o afroamericanos: 72.2 %</p> <p>Hispanos/latinos: 38.6 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>Todos los estudiantes: 41.3 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 23.9 %</p> <p>Bajos ingresos: 38 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 10 %</p> <p>Sin hogar: 17.2 %</p> <p>Negros o afroamericanos: 79 %</p> <p>Hispanos/latinos: 34.9 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>49 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>Todos los estudiantes: +0.8</p> <p>Estudiantes de inglés: +5.8</p> <p>Bajos ingresos: -1.3</p> <p>Estudiantes con discapacidades: +0.5</p> <p>Negros o afroamericanos: +25.1</p> <p>Hispanos/latinos: -1.1</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>
1.2	<p>Matemáticas de CAASPP: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar (todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes)</p> <p><i>Fuente de datos: Data Quest</i></p>	<p>Todos los estudiantes: 42.6 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 27.1 %</p> <p>Bajos ingresos: 39.3 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 20.0 %</p> <p>Negros o afroamericanos: 65.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 37.4 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p>	<p>Todos los estudiantes: 41.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 29.4 %</p> <p>Bajos ingresos: 39.6 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 11.1 %</p> <p>Negro o afroamericano: 72.2 %</p> <p>Hispanos/latinos: 36.8 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>Todos los estudiantes: 41.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 31.6 %</p> <p>Bajos ingresos: 40.5 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 10 %</p> <p>Sin hogar: 26.7 %</p> <p>Negros o afroamericanos: 68.4 %</p> <p>Hispanos/latinos: 36.7 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>47 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>Todos los estudiantes: -0.8</p> <p>Estudiantes de inglés: +4.5</p> <p>Bajos ingresos: +1.2</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -10</p> <p>Negros o afroamericanos: +3</p> <p>Hispanos/latinos: -0.7</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>

1.3	<p>Ciencias de CAASPP: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar (todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes)</p> <p><i>Fuente de datos: Data Quest</i></p>	<p>Todos los estudiantes: 35.8 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 6.3 %</p> <p>Bajos ingresos: 32.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 36.4 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p>	<p>Todos los estudiantes: 21.0 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0 %</p> <p>Bajos ingresos: 19.6 %</p> <p>Hispanos/latinos: 19.0 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>Todos los estudiantes: 20.7 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 5.7 %</p> <p>Bajos ingresos: 16.7 %</p> <p>Hispanos/latinos: 14.6 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>26 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>Todos los estudiantes: -15.1</p> <p>Estudiantes de inglés: -0.6</p> <p>Bajos ingresos: -16</p> <p>Hispanos/latinos: -18.8</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>
1.4	<p>Años de crecimiento promedio para lectura en NWEA (K-2)</p> <p><i>Fuente de datos: MAP de NWEA</i></p>	<p>1.09 años</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>1.19 años</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>1.03 años</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>1.2 años</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>-0.06</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
1.5	<p>Años de crecimiento promedio para matemáticas en NWEA (K-2)</p> <p><i>Fuente de datos: MAP de NWEA</i></p>	<p>1.14 años</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>1.23 años</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>1.7 años</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>1.2 años</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>+0.56</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>
1.6	<p>Indicador de progreso de los estudiantes de inglés (porcentaje de estudiantes EL aumentaron al menos un nivel ELPI o mantuvieron el criterio ELP [Nivel 4])</p> <p><i>Fuente de datos: Panel CA</i></p>	<p>2022-2023: 43 %</p>	<p>2023-2024: 45.9 %</p>	<p>54.2 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>51 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>+11.2</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>

1.7	Tasa de reclasificación EL <i>Fuente de datos: Datos demográficos del SIS</i>	6.1 % Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)	6.4 % Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)	1.5 % Año de los datos: 2025-2026	8 % Año de los datos: 2026-2027	-4.6 Año de los datos: 2025-2026
-----	--	---	--	---	---	--

Análisis de metas para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 1 se llevaron a cabo según lo previsto, a excepción de la Acción 1.3 (Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües), en la que se realizaron algunos ajustes.

1.1 Aprendizaje Personalizado

Mejoró la enseñanza en grupos reducidos, lo que permitió que más estudiantes recibieran clases en el nivel adecuado con apoyo específico para progresar. Se reforzaron los sistemas de monitoreo del progreso utilizando múltiples indicadores para orientar mejor la enseñanza.

Un desafío clave fue atender la amplia variedad de necesidades de los estudiantes en las aulas. La variabilidad en los niveles de los estudiantes dificultó agruparlos de forma coherente y distribuir al personal de manera estratégica.

1.2 Apoyos de Educación Especial

Las evaluaciones adicionales y la ampliación de los servicios mejoraron la identificación oportuna de las necesidades de los estudiantes y permitieron intervenciones más específicas. La mayor colaboración entre el personal reforzó la aplicación del modelo de inclusión. Los estudiantes mostraron un mejor acceso al plan de estudios de su curso, y se utilizó más tecnología de apoyo para facilitar el aprendizaje y la independencia.

1.3 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües

Se suspendió la evaluación provisional del ELPAC debido a las exigencias de tiempo, a la limitada utilidad pedagógica de los datos y a la carga general que suponía la evaluación para los estudiantes. Se implementó una herramienta de monitoreo del progreso en el desarrollo del idioma inglés (ELD PM) para supervisar el progreso de los estudiantes durante la enseñanza. Los maestros utilizaron la herramienta cada dos semanas para identificar las habilidades prioritarias y orientar la formación de grupos para el ELD designado. La implementación aportó más claridad sobre la enseñanza de ELD de alta calidad y facilitó la identificación de estudiantes y habilidades que requerían refuerzo. Más del 80 % de los estudiantes recién llegados que recibieron apoyo específico mostraron una mejora en las evaluaciones posteriores. Al ser el primer año de implementación, los desafíos incluyeron la recopilación de datos inconsistente, poca claridad en la rúbrica y una capacidad variable entre los maestros para utilizar la herramienta de forma eficaz. A pesar de ello, los datos disponibles se utilizaron para orientar la enseñanza.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1.2 Apoyos de Educación Especial: Los gastos presupuestados fueron de \$330,813 y los reales estimados fueron de \$624,133. La diferencia se debió al aumento de la necesidad de personal subcontratado para la educación especial, debido a los puestos vacantes y a la necesidad de apoyo en

este ámbito superior a lo previsto. El personal contratado es más costoso que contratar personal interno.

Acción 1.3 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües: Los gastos presupuestados fueron de \$58,132 y los gastos reales estimados fueron de \$48,625; la diferencia se debió a que los costes del software para estudiantes de inglés como segunda lengua (ELL) y los costes salariales del personal de apoyo multilingüe fueron inferiores a lo previsto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones 1.1 Aprendizaje Personalizado y 1.5 Lecturas de Rocketship han sido algo efectivas en general, como lo demuestran los resultados de la evaluación. En la prueba NWEA, los estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado alcanzaron el objetivo en Matemáticas y se acercaron a él en Lectura. Las puntuaciones de CASSPP en Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias muestran un crecimiento limitado. Nuestro apoyo de nivel 2 durante el Laboratorio de aprendizaje está dando buenos resultados: el 53 % de los estudiantes que recibieron apoyo de nivel 2 por parte de un tutor durante el Laboratorio de aprendizaje alcanzaron su meta de progreso en lectura Dibels entre otoño e invierno.

La acción 1.2 Apoyos de Educación Especial resultó algo eficaz a la hora de avanzar hacia la meta. Aunque se implementaron apoyos clave y prácticas inclusivas, los resultados del CAASPP para los estudiantes con discapacidad mostraron un progreso limitado o irregular en las distintas materias. Estos resultados sugieren que hace falta una mayor coordinación de los servicios, una aplicación más coherente de las prácticas inclusivas y una gestión más estratégica del personal para apoyar mejor el progreso de los estudiantes.

La acción 1.3 Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües fue algo efectiva. En 2025, el 54% de los estudiantes progresaron en el Indicador de progreso de estudiantes de inglés. En 2025-2026, tuvimos una tasa de reclasificación del 1.5 %. Los datos que muestran el impacto total de las metas e iniciativas del LCAP de este año estarán disponibles en el verano.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

La acción 1.1 se modificó de “una proporción de estudiantes por Chromebook superior a 1:1” a “mantener una proporción de estudiantes por Chromebook de 1:1”. Además, se modificó la descripción para incluir lo que se añadirá a la acción en 2026-2027.

La acción 1.2 se modificó para incluir los planes para el año 2026-2027.

La acción 1.3 se modificó para eliminar la evaluación provisional del ELPAC y añadir la herramienta de seguimiento del progreso en el aprendizaje del inglés (ELD) (tal y como se discutió en la primera indicación).

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

1.1	Aprendizaje Personalizado (Título I y LCFF)	<p>Las prácticas de enseñanza clave de RMS incluyen personalización, aprendizaje combinado, enseñanza basada en datos, intervención y especialización de maestros. Las inversiones específicas para la intervención incluyen currículo de intervención y tutores. Nuestro objetivo cada día es brindar la lección adecuada al niño adecuado en el momento adecuado. Asumimos que cada niño, especialmente los niños de los vecindarios a los que servimos, tendrá necesidades de aprendizaje únicas que deben abordarse individualmente. El modelo Rocketship combina la enseñanza tradicional en el aula con el aprendizaje combinado, lo que permite programas de aprendizaje en línea con tecnología, enseñanza en grupos pequeños y tutoría. Todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes de Educación Especial, acceden y se benefician de este modelo de enseñanza ya que nuestra escuela opera un modelo de inclusión. En particular, nuestros estudiantes de Educación Especial se benefician de nuestro modelo de Intervención en el que reciben tutoría adicional de Nivel II y Nivel III del personal de educación general, educación especial, Laboratorio de Aprendizaje y paraprofesionales. Esta enseñanza personalizada ocurre en el laboratorio de aprendizaje, lo que hace que las inversiones en materiales del laboratorio de aprendizaje y bibliotecas de aula sean importantes para que cada estudiante tenga los materiales para recibir enseñanza a su nivel. Además, nuestros Programas de Aprendizaje en Línea (OLP) adaptativos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, asegurando que todos los aspectos de nuestro programa de enseñanza estén adecuadamente diferenciados para nuestros estudiantes en Educación Especial.</p> <p>Invertimos en Chromebooks e invertimos presupuesto cada año para mantener una proporción de 1 a 1 entre estudiantes y Chromebook. Además, brindamos apoyo tecnológico sólido para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso constante al plan de estudios completo. En 2026-2027, la escuela mantendrá el mismo plan de estudios de ELA y Matemáticas de nivel 2. En ambas materias, los estudiantes participantes se agrupan según las puntuaciones de evaluación universal o de referencia de inicio y mitad de año y reciben la intervención durante su clase principal o durante el laboratorio de aprendizaje, con el apoyo de maestros y tutores en grupos pequeños de 3 a 6 estudiantes.</p>	\$751,187	Sí
-----	---	--	-----------	----

1.2	Apoyos de Educación Especial (LREBG)	<p>Si bien RMS implementa un modelo de inclusión, reconocemos que nuestros estudiantes con discapacidades (students with disabilities, SWD) necesitan apoyos adicionales en lo académico, lo socioemocional y la adaptación para tener éxito. Para el ciclo 2026-2027, la escuela reforzará su compromiso con las prácticas inclusivas potenciando los modelos de enseñanza conjunta, ampliando la formación profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (Universal Design for Learning, UDL), la diferenciación y las adaptaciones, y garantizando que los estudiantes tengan un mayor acceso al plan de estudios de su nivel dentro del entorno de educación general.</p> <p>Se dará prioridad a las decisiones estratégicas de dotación de personal para adaptar mejor los servicios a las necesidades de los estudiantes, incluyendo una planificación más deliberada de los horarios del personal de educación especial, los proveedores de servicios relacionados y el personal de apoyo, con el fin de maximizar los servicios de integración y minimizar las interrupciones en la enseñanza. La escuela también seguirá ofreciendo evaluaciones integrales (psicoeducativas, del habla y el lenguaje, y de terapia ocupacional), ampliará el acceso a los apoyos de salud mental y conductuales, y garantizará la disponibilidad de materiales didácticos adecuados y tecnología de apoyo para fomentar la independencia y el éxito de los estudiantes.</p> <p>Esto forma parte del uso permitido del financiamiento de la LREBG, ya que proporciona personal adicional para reducir la relación maestro-alumno. Puede consultar aquí los estudios que respaldan la eficacia de esta estrategia: https://doi.org/10.1086/664490. Se utilizarán las métricas 1.1 y 1.2 de CAASPP en ELA y matemáticas: porcentaje de estudiantes con discapacidades que cumplen o superan el estándar, para realizar el monitoreo de la eficacia de esta acción.</p>	\$440,672 (LREBG \$43,253)	No
-----	--------------------------------------	--	----------------------------------	----

1.3	Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües	<p>Nuestra meta continua es que los estudiantes bilingües emergentes logren un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés, aumentando al menos un nivel en la evaluación ELPAC y alcanzando el dominio antes del 5.º grado. Esto también beneficiará a los estudiantes en su acceso a la enseñanza del contenido, ya que los estudiantes que han sido reclasificados tienen un rendimiento académico sostenido cada año.</p> <p>Durante el año pasado 2025-2026, continuamos centrándonos en el Principio 2 de la Hoja de Ruta de EL; enseñamos ELD durante el horario protegido del día y nos enfocamos en una enseñanza de Nivel 1 de mayor calidad mediante el uso de estrategias ELD integradas más sólidas. Nos enfocamos en aportes comprensibles, como la formación de vocabulario, marcos de oraciones para el desarrollo del lenguaje oral e indicaciones a nivel de lenguaje para involucrar a los estudiantes en el contenido. Este enfoque fue elevado por las estrategias de GLAD a través del desarrollo profesional y el apoyo de entrenamiento. Invertimos en una herramienta interna de monitoreo del progreso en el desarrollo del idioma inglés (English Language Development Progress Monitoring, ELD PM) que exige a los maestros utilizar una rúbrica alineada con los descriptores de nivel de competencia de los Estándares de ELD de California para evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Los apoyos para principiantes se ampliaron a través de especialistas en estudiantes multilingües, quienes proporcionaron servicios directos adicionales a los estudiantes, en los cuales participan en lecciones que abordan no solo sus necesidades de adquisición del idioma inglés, sino también sus necesidades socioemocionales. Los estudiantes también recibieron desarrollo de habilidades fundamentales para mejorar sus habilidades de lectura en inglés. Con los especialistas bilingües en estudiantes multilingües, los estudiantes recibieron apoyo en el idioma del hogar para acelerar la adquisición del idioma inglés. También continuamos eligiendo embajadores de ELAC para aumentar la voz de la familia en la implementación del programa y la asociación familiar, y en los apoyos en el hogar.</p> <p>En 2026-2027, seguiremos teniendo una sólida instrucción de DELD a través de entrenamiento, búsquedas claras y análisis de datos del ELD PM. En cuanto a las estrategias integradas de ELD, seguiremos utilizando aportes comprensibles y las estrategias GLAD para que los estudiantes avancen en el continuo del idioma. Haremos que nuestros especialistas multilingües continúen su apoyo con las intervenciones para recién llegados según sea necesario, y les proporcionaremos más desarrollo de conocimientos de contenido para incorporarlo en las clases de contenido, a fin de aumentar el acceso para los estudiantes.</p>	\$48,336	No
-----	--	--	----------	----

1.4	Lecturas de Rocketship	Rocketship Mateo Sheedy implementará una campaña de lecturas de Rocketship para aumentar la participación de los estudiantes en la lectura, con la esperanza de mejorar las puntuaciones de ELA. Esto incluirá trabajar con nuestros maestros de humanidades para modelar la lectura como una actividad cotidiana, celebrar el crecimiento de la lectura en las evaluaciones de lectura, e incorporar la lectura en el aprendizaje socioemocional. Involucraremos a los padres en la campaña de lectura para asegurarnos de que los estudiantes puedan practicar en la escuela y en el hogar.	\$103,532	Sí
-----	------------------------	---	-----------	----

Meta 2

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
2	Los Rocketeers serán enseñados por maestros y educadores altamente calificados con una sólida capacitación y desarrollo en un plan de estudios alineado con los estándares básicos comunes.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 2-Implementación de estándares académicos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Rocketship valora profundamente el desarrollo de nuestros maestros, y los elementos de acción relacionados con esta meta son componentes centrales de la preparación y el desarrollo de los maestros y el acceso a un plan de estudios y enseñanza alineados con los estándares. Monitorearemos el progreso hacia esta meta mediante la implementación de estándares adoptados, la provisión de maestros acreditados y asignados adecuadamente, y el acceso a materiales educativos alineados con los estándares. Mediremos la efectividad de 2.1 Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones, 2.2 Desarrollo Profesional, 2.3 Prácticas de Enseñanza Respaldata por Datos y 2.4 Entrenador de Instrucción a través del porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales de enseñanza alineados con los estándares para su uso en la escuela y en hogar y el porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados. Mediremos la efectividad de 2.5 Acreditación de Maestros a través del Número/porcentaje del total de maestros EL acreditados y asignados adecuadamente.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
2.1	<p>Porcentaje de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar</p> <p><i>Fuente de datos: Informe de suficiencia de libros de texto de Williams</i></p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>
2.2	<p>Número/porcentaje del total de maestros EL acreditados y asignados adecuadamente</p> <p><i>Fuente de datos: Rastreador de datos de dotación de personal interno</i></p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de datos:</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>
2.3	<p>Porcentaje de estándares adoptados, incluidos los estándares ELD implementados</p> <p><i>Fuente de datos: Observaciones y registros de entrenamiento</i></p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>

Análisis de metas para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 2 se implementaron según lo planificado.

2.1 Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones: CKLA Integrated y Knowledge se adoptaron con éxito en todos los centros, con lanzamientos de unidades coordinados y ciclos de entrenamiento de instrucción quincenales que apoyaron la implementación. Entre los principales desafíos se encontraron diferenciar la enseñanza para los estudiantes con un nivel de lectura por debajo del correspondiente, sin dejar de darles acceso al contenido propio de su grado, así como la curva de aprendizaje asociada a un nuevo plan de estudios. Se han desarrollado los primeros recursos de diferenciación y se seguirán perfeccionando.

2.2 Desarrollo Profesional: Ampliar la orientación para los nuevos docentes a una experiencia de tres días reforzó la coordinación y la colaboración. El principal desafío fue diferenciar el apoyo a los maestros nuevos y a los que regresaban para implementar el mismo plan de estudios, algo que se irá perfeccionando en el futuro.

2.3 Prácticas de Enseñanza Respalda por Datos: El seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés y la adopción de Amira mejoraron la eficiencia y el uso de los datos. El principal ámbito de mejora es potenciar la capacidad de los maestros para analizar datos y tomar medidas pedagógicas eficaces.

2.4 Entrenador de Instrucción: Las nuevas herramientas de entrenamiento han reforzado la capacidad de los entrenadores para diagnosticar y desarrollar la práctica de los maestros. El entrenamiento en tiempo real ha ayudado a los maestros a entender mejor sus datos. Un desafío clave es acelerar la formación de los maestros de primer año.

2.5 Acreditación de Maestros

Las Escuelas Públicas Rocketship han ampliado significativamente las vías de desarrollo de los educadores gracias al refuerzo de las colaboraciones con universidades, lo que ha aumentado el acceso a programas de grado, prácticas y residencias. Gracias a las colaboraciones con Reach University y Rivet School, 10 miembros del personal han obtenido títulos de grado y 15 están matriculados actualmente, lo que abre una vía de acceso a los programas de acreditación y a puestos docentes. Rocketship apoya actualmente a más de 75 educadores en distintos itinerarios de acreditación, incluyendo programas de Múltiples Materias, Especialista en Educación y PK-3 a través de Reach University, la Universidad Estatal de San José, el condado de Santa Clara y la Universidad Loyola Marymount. Para el año lectivo 2025-2026, esto incluye a 44 participantes en el programa de prácticas de Reach, 18 matriculados en la SJSU (con 15 más previstos), 1 participante en PK-3 y 5 residentes en el programa de la LMU. El equipo de Acreditación y Cumplimiento colabora estrechamente con las universidades para agilizar la puesta en marcha de los programas, lo que permite a los educadores centrarse en la práctica docente y en los resultados de los estudiantes. Esta expansión refleja un crecimiento significativo respecto a años anteriores, cuando Reach era el único socio. De cara al futuro, Rocketship tiene como objetivo matricular a más de 50 miembros del personal en programas de prácticas para el año lectivo 2026-2027.

2.6 Pedagogía adaptada a la cultura: La escuela ha implementado con éxito el plan de estudios SEL de Kimochis en TK-2. El siguiente paso es perfeccionar un enfoque de SEL más sólido para 3.º a 5.º grados en 2026-2027.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 2.2 Desarrollo Profesional: Los gastos presupuestados fueron de \$209,966 y los gastos reales estimados fueron de \$187,661. La diferencia se debió a que la cantidad de integrantes del personal fue menor que la prevista en el presupuesto, lo que generó gastos de desarrollo profesional ligeramente superiores.

Acción 2.4 Entrenador de Instrucción: Los gastos presupuestados fueron de \$224,248 y los reales estimados fueron de \$118,580; la diferencia se debió a que el entrenamiento de instrucción lo llevaron a cabo principalmente los subdirectores. Este año, esta escuela tuvo menos subdirectores en el

personal que en el presupuesto, lo que derivó en menores gastos de capacitación educativa.

Acción 2.5 Acreditación de Maestros: Los gastos presupuestados fueron de \$8,351 y los reales estimados fueron de \$11,188; la diferencia se debió a que se necesitó más apoyo para la acreditación de maestros de lo previsto inicialmente, así como a costes superiores a los previstos derivados de la colaboración externa con Reach University.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones del Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones, Desarrollo Profesional, Evaluaciones, Días de Datos, Entrenamiento y Pedagogía adaptada a la cultura, fueron altamente eficaces, como lo demuestra nuestra sólida implementación de estándares adoptados, incluidos los estándares de ELD, combinados con excelentes materiales educativos proporcionados a todos los estudiantes, y por nuestros resultados de evaluación (consulte la Meta 1), que muestran crecimiento y progreso hacia nuestros objetivos. La acción de Acreditación de Maestros fue altamente efectiva, como lo demuestra el número/porcentaje del total y los maestros de EL acreditados y asignados correctamente: 100 %.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

La acción 2.1 se modificó para describir el enfoque de Rocketship como basado en la “Ciencia de la Lectura” en lugar de en la “alfabetización equilibrada”. Además, se ha modificado la redacción para indicar que la escuela estará en su segundo año de implementación de CKLA y que incorporará el programa Tools of the Mind con el fin de apoyar a los estudiantes más pequeños en el desarrollo de habilidades de autorregulación.

La acción 2.5 se ha modificado para describir las oportunidades ampliadas disponibles para que los maestros y el personal progresen hacia la obtención de una credencial de enseñanza.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

2.1	Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones	<p>El plan de estudios de RMS sigue la adopción por parte de California de los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) para las materias de: Inglés/Lengua y Literatura (incluye Redacción) y Matemáticas, así como los estándares estatales de Ciencias Sociales, Arte y Música y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. Rocketship ha establecido estándares de enfoque en ELA y Matemáticas (los CCSS más rigurosos en cada nivel de grado) como los marcadores de éxito más importantes para priorizar el enfoque de la enseñanza y al mismo tiempo garantizar que todos los estándares de nivel de grado se aborden en cada curso. RMS opera un modelo de inclusión y, por lo tanto, este plan de estudios básico beneficiará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Educación Especial. Los maestros de Rocketship utilizarán los estándares y el marco de ELD para incorporar tareas analíticas, tareas receptivas y funciones productivas del lenguaje en el plan de estudios para ayudar en la adquisición del lenguaje. RMS utiliza un enfoque basado en la Ciencia de la Lectura para la enseñanza de ELA, con un énfasis significativo en la lectura guiada. Expandir la amplitud y profundidad de las bibliotecas de nuestras aulas garantizará que todos los estudiantes tengan acceso a una amplia variedad de textos para cumplir con los requisitos de diferentes géneros en los estándares básicos comunes, además de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a libros en su nivel de lectura apropiado. Para los estudiantes EL, esto puede ser particularmente motivador y una estrategia útil para involucrar a lectores reacios o con dificultades. Estas bibliotecas ampliadas también nos permitirán prestar libros para que los estudiantes se los lleven a casa, de modo que las familias puedan apoyar los esfuerzos de lectura y adquisición del lenguaje en casa. El uso continuo de programas de aprendizaje en línea (online learning programs, OLP) garantiza que los estudiantes reciban enseñanza personalizada y apoyo adecuado. Para el ciclo 2026-2027, vamos a perfeccionar nuestro enfoque de CK Integrated para 3.º a 5.º grado, y de CKLA Knowledge para jardín de infantes a 2.º grado en su segundo año de implementación, para combinarlo con las habilidades de CKLA, que ya está en marcha.</p> <p>Además, se ha modificado la redacción para indicar que la escuela estará en su segundo año de implementación de CKLA y que va a incorporar “Tools of the Mind” para apoyar a nuestros estudiantes más pequeños en el desarrollo de habilidades de autorregulación.</p>	\$41,980	
-----	--	--	----------	--

2.2	Desarrollo Profesional	<p>El Desarrollo Profesional es un componente crítico del programa de RMS. Continuaremos implementando un programa integral de desarrollo profesional basado en datos y mejores prácticas para mejorar y progresar continuamente hacia nuestras metas. Continuaremos aprovechando la mayor diferenciación del desarrollo profesional para maestros y líderes para conocer mejor a los adultos en el lugar donde se encuentran. Adaptaremos el contenido del desarrollo profesional según sea necesario, según las necesidades de nuestros estudiantes, y ajustaremos el desarrollo profesional de verano para cada año posterior para preparar mejor a los maestros y líderes para satisfacer las necesidades.</p> <p>Desarrollo Profesional (Professional Development, PD) de verano</p> <p>Cada verano, RMS organiza una capacitación intensiva de verano de tres semanas para todos los maestros que enfatiza el conocimiento fundamental en la cultura y el aula. Brindamos capacitación en manejo del aula y planificación efectiva, incluidas lecciones diarias, unidades y planes para todo el año. También presentamos componentes fundamentales del programa Rocketship, incluido el uso de datos, técnicas de enseñanza y el alcance y secuencia de los planes de estudio y la participación familiar. Las sesiones se diferencian por materia y grado y se centran en el desarrollo de habilidades para maximizar el tiempo del maestro. Los nuevos maestros asisten a tres días adicionales de orientación.</p> <p>PD de jueves</p> <p>Las escuelas Rocketship dedican al menos 200 horas durante el año lectivo al PD del personal. Dejamos salir a los estudiantes dos horas y media antes un día a la semana para permitir una tarde de PD y desarrollo cultural decidida y personalizada para el personal. Los directores y subdirectores de cada escuela facilitan y organizan sesiones en cada escuela, centrándose en las áreas de desarrollo que consideran más beneficiosas para el personal, personalizando el apoyo a los maestros.</p> <p>Fondo de desarrollo profesional</p> <p>RMS cuenta con varios maestros veteranos de Rocketship que expresan un fuerte deseo de continuar perfeccionando su oficio y desarrollándose como profesionales. RMS establecerá un fondo de desarrollo profesional para recompensar a los maestros de alto desempeño con oportunidades de aprendizaje adicionales e incentivar a los maestros experimentados a continuar trabajando en Rocketship, donde su desarrollo es una prioridad.</p>	\$195,675	
-----	------------------------	---	-----------	--

2.3	Prácticas de Enseñanza Respaldata por Datos	<p>Los estudiantes tomarán una variedad de evaluaciones internas y externas para determinar el progreso y las áreas de debilidad. Se incluye las siguientes evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal STEM y Ciencias • Al menos una ronda de evaluación inicial del examen estatal de Humanidades • NWEA tres veces al año para kínder a segundo grado, NWEA tres veces al año para tercer a quinto grado. • DIBELS al menos tres veces al año (comienzo, mediados y final) • CAASPP exigido por el estado • Exámenes EL (ELPAC) exigidos por el estado • Evaluaciones de estado alternativas SANDI y CAA para estudiantes que, según su IEP, necesitan una evaluación alternativa • ELPAC alternativo inicial y final para estudiantes de inglés que, según su IEP, necesitan una evaluación alternativa <p>Después de la administración de cada ronda de evaluaciones de fin de unidad, los maestros y su entrenador líder escolar participan en una reunión de análisis de datos para 1) identificar tendencias clave en el desempeño del estudiante, 2) analizar las causas raíz de las brechas de aprendizaje del estudiante, 3) desarrollar medidas específicas para abordar las áreas de necesidad y mejorar los resultados del estudiante. También participamos en un análisis de datos y desarrollo profesional de día completo (“Días de Datos”) después de nuestros períodos NWEA de otoño e invierno, de 3 a 4 veces al año, con dos en septiembre, uno en enero y, a veces, uno en marzo. Como componente clave de estos días de datos, un maestro identifica las tendencias positivas generales de toda la clase y también los desafíos. Aprender cómo utilizar mejor los datos permite a los maestros mejorar las prácticas de instrucción y servir mejor a todos los estudiantes.</p>	\$71,694	
2.4	Entrenador de Instrucción	<p>La pieza fundamental de nuestro desarrollo continuo del personal es la capacitación personalizada y específica proporcionada por los subdirectores o los directores a los maestros. Los maestros de RMS reciben capacitación y apoyo continuo del subdirector o del director responsable de su nivel de grado. Los maestros también participan en entrenamiento centrado en contenidos en grupos de contenidos similares. Por lo general, esto incluye aproximadamente tres horas por semana de apoyo para nuestros maestros más nuevos u otras personas que necesitan apoyo adicional. Esto ayuda a los maestros a instruir mejor a todos los estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes de Educación Especial.</p>	\$113,534	

2.5	Acreditación de Maestros	<p>Nuestro equipo continuará asegurándose de que el 100 % de nuestros maestros tengan todo conforme. Estamos trabajando diligentemente para comunicar los requisitos y trabajar con los equipos escolares para ayudar a los maestros a estudiar y aprobar los exámenes necesarios. Proporcionaremos al personal recursos de estudio adicionales y permisos de ausencia por motivos personales designados para elementos relacionados con las acreditaciones. Esperamos que esto les ayude a sentirse apoyados en el proceso y les permita aprobar los exámenes en su primer intento.</p> <p>Continuamos reforzando nuestro programa de asociación con Reach University que brinda al personal una opción de finalización anticipada y una ruta tradicional de dos años para obtener su credencial preliminar. También hemos puesto en marcha una nueva colaboración con la Universidad de San José para apoyar a nuestro Especialista en Educación. Ampliamos cada vez más el acceso a una formación de calidad a través de diversas instituciones. Seguimos fortaleciendo nuestra trayectoria profesional interna asociándonos también con Reach University para permitir que el personal obtenga su licenciatura dentro de un programa de estudios interdisciplinarios. La licenciatura dentro de un programa de estudios interdisciplinarios los prepara aún más para la profesión docente, al obtener equivalencia para los requisitos de conocimiento de habilidades básicas y contenido. Nos complace ver que los maestros continúan aprobando sus pruebas y se inscriben para conseguir su acreditación preliminar en el año lectivo 2026-2027.</p>	\$6,000	
2.6	Pedagogía adaptada a la cultura	<p>RMS está comprometido con la competencia cultural al honrar y dar la bienvenida a la comunidad de nuestros estudiantes y elevar nuestros planes de estudio para que sean cada vez más representativos y culturalmente competentes, proporcionando ventanas y espejos para los Rocketeers a través de nuestras bibliotecas de aula y selección de textos. Esto incluye perfeccionar nuestro plan de estudios con conciencia sociopolítica, donde estamos desarrollando los objetivos de las lecciones y recursos inclusivos y adaptados a la cultura integrados en las lecciones de Humanidades y SEL.</p>	\$ -	No

Meta 3

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
3	El ambiente escolar será seguro, acogedor, alegre y eficiente para todos los estudiantes y familias.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales 1-Servicios básicos y 6-Clima escolar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La seguridad es una prioridad absoluta y creemos que un entorno seguro, acogedor, alegre y eficiente forma una base sólida para el aprendizaje. Las acciones en esta meta son componentes clave de operaciones sólidas y un clima escolar positivo. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través

de indicadores clave de un ambiente seguro y positivo: inspecciones de instalaciones y percepciones de seguridad. Mediremos la efectividad de 3.1 Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones, 3.3 Capacitación en Seguridad y 3.4 Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela a través de los resultados de encuestas a estudiantes y familias sobre las percepciones de la seguridad del campus. Mediremos la efectividad de 3.2 Mantenimiento de las Instalaciones mediante inspecciones a las instalaciones que cumplan con el estándar de “buen estado”.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
3.1	Porcentaje de instalaciones que cumplen con el estándar de “buen estado” <i>Datos internos iAuditor</i>	100 % Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos:	100 % Año de los datos: 2023-2024	100 % Año de los datos: 2024-2025	100 % Año de los datos: 2025-2026	Mantenido Año de los datos: 2024-2025
3.2	Porcentaje de estudiantes se sienten seguros en el campus (según lo medido por la encuesta de estudiantes) <i>Fuente de datos: Encuesta interna</i>	79 % Año de los datos: 2023-2024	78 % Año de los datos: 2024-2025	86 % Año de los datos: 2025-2026	75 % Año de los datos: 2026-2027	+7 Año de los datos: 2025-2026
3.3	Porcentaje de familias sienten que el campus es seguro (según lo medido por una encuesta familiar) <i>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</i>	93 % Año de los datos: 2023-2024	92 % Año de los datos: 2024-2025	79 % Año de los datos: 2025-2026	85 % Año de los datos: 2026-2027	-14 Año de los datos: 2025-2026

Análisis de metas para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 3 se implementaron según lo planificado. Éxitos y desafíos: En 3.1 Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones, la formación adicional impartida a los especialistas en operaciones a principios de año mejoró la aplicación de los protocolos de recreo, lo que, en última instancia, aumentó la participación y la alegría de los estudiantes. En 3.2 Mantenimiento de las Instalaciones, la formación del personal de operaciones en sistemas de gestión del espacio ha agilizado el acceso de los maestros a los materiales y ha dado lugar a puntajes internos más altos en cuanto a la utilización del espacio físico. En 3.3 Capacitación en Seguridad, a los BOM les ha resultado difícil llevar a cabo las rondas de seguridad semanales, en las que comprueban todos los sistemas de seguridad del recinto a horas aleatorias para asegurarse de que funcionan según lo previsto. Se está prestando especial atención a realizar estas rondas de seguridad cada semana para garantizar su regularidad.

Con respecto a 3.4 Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela, la gran necesidad de apoyo a los estudiantes a principios de este año hizo que las reuniones individuales entre el gerente de Operaciones Comerciales (Business Operations Manager, BOM) y los especialistas en operaciones fueran menos frecuentes. Desde entonces, se han ajustado los horarios para garantizar que en adelante todos los especialistas reciban el apoyo previsto. Los comentarios de la encuesta indican que el 90 % de los BOM están muy satisfechos o satisfechos con la formación profesional mensual que se les ofrece. El personal de operaciones también valoró positivamente la formación impartida durante el verano y expresó su deseo de que se organizara una formación similar a mitad de año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 3.1 Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones: Los gastos presupuestados fueron de \$439,570 y los reales estimados fueron de \$353,426; la diferencia se debió a que hubo menos contrataciones de personal de operaciones, debido a dificultades en la contratación y retención del personal.

Acción 3.2: Mantenimiento de las instalaciones: Los gastos presupuestados fueron de \$235,305 y los gastos reales estimados fueron de \$196,899. La diferencia se debió a que fue necesario realizar menos reparaciones en el edificio de las previstas, lo que derivó en menores costos de mantenimiento de las instalaciones.

Acción 3.3 Capacitación en Seguridad: Los gastos presupuestados fueron de \$15,298 y los gastos reales estimados fueron de \$9,462; la diferencia se debió a que el coste de los materiales de seguridad fue inferior al previsto y a que los costes de remuneración del gerente de Operaciones Comerciales (BOM) fueron inferiores a lo planeado.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Las acciones de Mantenimiento de las Instalaciones y Capacitación en Seguridad fueron efectivas, como lo demuestran las instalaciones que cumplen con el estándar de “en buen estado”: 100 %. Las acciones de Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones y de Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela fueron efectivas en general, como lo demuestran los resultados de las encuestas a familias y estudiantes: porcentaje de los estudiantes que se sienten seguros en el campus: 86 %, y porcentaje de las familias que consideran que el campus es seguro: 79 %. Ponemos mucho énfasis en la seguridad del campus y en mejorar nuestros sistemas para las operaciones, y continuaremos con este trabajo. En general, los resultados de nuestra encuesta de familias fueron muy sólidos en las operaciones.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No hay cambios planificados.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
3.1	Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones	<p>Nuestra escuela emplea un gerente de Operaciones Comerciales para administrar el personal de apoyo y supervisar las operaciones diarias de la escuela, incluido el programa de desayuno y almuerzo escolar, la llegada y salida, y la seguridad y limpieza de todos los espacios comunes. Nuestro BOM sirve como líder de seguridad para el campus, planificando y liderando la capacitación en seguridad para todo el personal escolar en el sitio. Nuestro BOM es responsable de conocer el plan de seguridad, comunicarlo al equipo, realizar las reuniones de seguridad con el equipo de liderazgo escolar y garantizar el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos. Nuestro BOM actúa como enlace para garantizar que también se sigan los protocolos de seguridad con los programas extracurriculares. Nuestra lista de materiales garantiza que todos los equipos y suministros de seguridad estén completos, actualizados y funcionando bien.</p> <p>Los especialistas en operaciones cumplen funciones esenciales según lo planificado para respaldar los programas de comidas, las transiciones diarias en el campus y todos los aspectos de las operaciones. Los especialistas en operaciones llegan y salen del personal y dirigen el recreo y el almuerzo para todos los estudiantes. También apoyan tareas operativas diarias como copias para maestros, recorridos por el espacio físico, entrega de paquetes a las aulas y otras funciones.</p> <p>Los especialistas en operaciones sirven como punto de contacto diario de nuestras familias con la escuela y son un aspecto clave de la seguridad escolar y la satisfacción de los padres.</p>	\$312,364	Sí

3.2	Mantenimiento de las Instalaciones	<p>Nos aseguramos de que las instalaciones escolares estén en buen estado mediante mantenimiento preventivo. Esto incluye inspecciones anuales alineadas con la herramienta de inspección de instalaciones de construcción de escuelas públicas de la Oficina del estado. Como resultado, invertimos en las reparaciones y mejoras necesarias para garantizar que la escuela sea un ambiente seguro y acogedor para los estudiantes, las familias y el personal.</p> <p>Nuestra escuela invertirá en muebles nuevos para reemplazar los muebles viejos. Esto contribuye a una sensación de seguridad en el aula.</p> <p>Continuaremos actualizando y mejorando la tecnología que se utiliza para la enseñanza en las aulas. Esto puede incluir reemplazos de proyectores, eliminación gradual de modelos más antiguos por otros mejores e introducción de tecnología diferente según las necesidades del sitio.</p> <p>Los maestros recibirán un presupuesto para compras relacionadas con la decoración de su aula o equipar su aula con materiales adicionales no cubiertos por el presupuesto de suministros educativos.</p> <p>Para brindar un ambiente seguro y limpio en el que los maestros puedan concentrarse en la enseñanza, los estudiantes puedan concentrarse en el aprendizaje y los líderes escolares puedan concentrarse en liderar, utilizamos un servicio de conserjería para garantizar el mantenimiento diario del campus e identificar cualquier problema de seguridad o reparaciones necesarias del edificio.</p>	\$196,245	No
3.3	Capacitación en Seguridad	<p>Actualizamos anualmente nuestro plan de seguridad escolar, incluyendo comentarios de los departamentos de policía y bomberos. De acuerdo con estos planes, brindamos un programa completo de capacitación e información sobre seguridad para compartir con el personal, los estudiantes y los padres. Realizamos tres auditorías de seguridad anuales para garantizar que se sigan todos los procedimientos de seguridad, y esta retroalimentación se proporciona al BOM para que pueda actuar en consecuencia y garantizar que se sigan todos los protocolos en el campus, incluidos los procedimientos de registro simplificados para todo el personal y visitantes que proporcionen una comprensión oportuna de quién ingresa a nuestra escuela. En nuestros planes de seguridad, hemos solicitado que todos en la comunidad informen al director de cualquier actividad sospechosa alrededor o dentro del campus para una mayor investigación. Estamos capacitando a los miembros de nuestro personal para que utilicen la tecnología y las instalaciones a su alrededor para mantener seguros a los estudiantes durante la escuela y durante nuestros programas de jornada extendida.</p>	\$11,050	No

3.4	Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela	<p>Nuestro equipo de operaciones recibe comentarios sobre sus sistemas y rutinas de operaciones tres veces al año. Después de cada ciclo de retroalimentación, crean un plan de acción para abordar la retroalimentación. Participan en el seguimiento del progreso con su personal para mejorar los sistemas entre los ciclos de retroalimentación. Para apoyar a nuestro BOM en sus funciones críticas, brindamos amplias oportunidades de capacitación y entrenamiento. El desarrollo profesional para los BOM incluye capacitación en las habilidades que los convierten en líderes fuertes y efectivos, como influencia, colaboración y comunicación efectiva, además de los sistemas operativos concretos y las tareas críticas para su función. Seguimos invirtiendo en el desarrollo general y profesional de nuestros especialistas en operaciones, con oportunidades como desarrollo profesional en red mensualmente, dos veces al mes uno a uno con BOM y unirse a desarrollo profesional de toda la escuela según el tema.</p> <p>Desarrollamos áreas de experiencia técnica entre nuestros especialistas en operaciones, como TI, cumplimiento y gestión del comportamiento.</p>	\$ -	No
-----	--	---	------	----

Meta 4

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
4	Los estudiantes de Rocketship tendrán acceso a oportunidades que los ayudarán a convertirse en miembros de la comunidad integrales, motivados y comprometidos.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades 6. Clima escolar; y 7. Acceso a los cursos.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Brindar una educación integral desarrolla el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, las habilidades de carácter y los valores que nuestros Rocketeers necesitan para prosperar en la escuela y en la vida. Las acciones en esta meta apoyan el desarrollo y la participación de los estudiantes. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de clima, acceso a cursos y participación de los estudiantes: tasas de suspensión/expulsión, acceso a un curso de estudio amplio y percepciones de conectividad de los estudiantes. Específicamente, mediremos la efectividad de 4.1 Enriquecimiento y 4.2 Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias a través del porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales. Usaremos las percepciones de los estudiantes sobre las métricas de conectividad, tasa de suspensión y tasa de expulsión para medir la efectividad de las acciones 4.3 Aprendizaje Socioemocional y 4.4 Care Corps.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
4.1	<p>Porcentaje de estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes)</p> <p><i>Fuente de datos: Encuesta interna</i></p>	<p>82 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>83 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)</p>	<p>82 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>75 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
4.2	<p>Tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p><i>Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</i></p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)</p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)</p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026 (al 4/26)</p>	<p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
4.3	<p>Tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p><i>Fuente de datos: Informes de disciplina de SIS</i></p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)</p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)</p>	<p>0 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026 (al 4/26)</p>	<p>Todos los estudiantes: 0 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
4.4	<p>Porcentaje de estudiantes con acceso a un plan de estudio amplio, incluidos estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales</p> <p><i>Fuente de datos: Datos de</i></p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>Mantenido</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>

Análisis de metas para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planificado.

En **4.1 Enriquecimiento**, la escuela puso en marcha un nuevo programa de enriquecimiento en programación mediante realidad virtual para estudiantes de los cursos superiores, dirigido por el maestro de STEAM. Se ha invitado a estudiantes de la escuela al Google Demo Day para que presenten sus proyectos en las oficinas de Google en Sunnyvale. En ocasiones, la ejecución satisfactoria de las actividades de Enriquecimiento ha resultado complicada debido a la falta de personal este año.

En **4.2 Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias**, organizamos con éxito campamentos de ciencias para 4.º y 5.º grado, tal y como indican los comentarios positivos de los estudiantes y sus familias. Un desafío en 4.2 es la programación de los viajes en un esfuerzo por equilibrar la disponibilidad y otros eventos del calendario.

A través de la acción **4.4 Care Corps**, las escuelas están dando apoyo a miles de familias de toda la red. Nuestro Care Closet proporciona ropa gratis a entre 50 y 100 familias cada mes, y nuestro programa de distribución de alimentos atiende a 800 familias al mes. Vision to Learn está realizando revisiones y pruebas a todos los estudiantes, y aquellos que necesitan cuidados adicionales reciben gafas gratis o una derivación a un especialista, además de apoyo durante todo el proceso por parte de nuestros coordinadores de Care Corps.

Además, 225 familias se han graduado en la Rocketship Parent University, y este otoño hemos añadido una nueva serie de sesiones con los mismos temas, pero hemos incluido más talleres sobre salud mental, crianza, duelo y educación financiera. También nos hemos asociado con un instituto de tecnología de Palo Alto que ha donado 25 computadoras portátiles Mac a nuestras familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 4.3: Aprendizaje Socioemocional: Los gastos presupuestados fueron de \$155,512 y los reales estimados fueron de \$132,505; la diferencia se debió a que los costes de bienestar fueron inferiores a lo presupuestado en este centro debido a cambios en la matriculación con respecto al presupuesto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

La acción de Aprendizaje Socioemocional y de Care Corps fue efectiva, según lo evidenciado por el porcentaje de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal (según lo medido por la encuesta de estudiantes) (82 %), por la tasa de suspensión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %), y por la tasa de expulsión para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (0 %). Si bien estamos satisfechos con el progreso logrado, planeamos continuar desarrollando nuestras prácticas en SEL y salud mental escolar, a fin de abordar las mayores necesidades de nuestros estudiantes. Las acciones de Enriquecimiento y de Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias fueron efectivas, como lo demuestra el 100 % de los estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio. La acción de Care Corps fue efectiva, como lo demuestra el 74 % de los padres que informan sentirse conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta a los padres: “Mi escuela Rocketship tiene una comunidad sólida y comprometida que fomenta activamente la participación de la familia”), y la parte de los padres con aportes en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta de los padres: 100 %).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

La acción 4.2 se ha modificado para describir mejor los programas actuales de campamentos.

Las ofertas de servicios de la acción 4.4 se han modificado en respuesta a los comentarios de las familias sobre sus necesidades. El programa Care Corps dedica ahora la mayor parte de sus esfuerzos a combatir el ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
4.1	Enriquecimiento	El enriquecimiento es un componente crítico de la educación de los estudiantes en Rocketship. Además de alinearse con los estándares CCSS, el tiempo que pasan en el Centro de Enriquecimiento brinda a los estudiantes actividades divertidas y atractivas que aumentan su concentración y compromiso durante la enseñanza básica. Los coordinadores del Centro de Enriquecimiento brindan a los estudiantes la oportunidad de participar en educación física, arte, ciencias y varias otras actividades de enriquecimiento, para que nuestros estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales, tengan acceso a un amplio plan de estudios. Los coordinadores desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la cultura escolar. Es importante destacar que el enriquecimiento también brinda una oportunidad para que los estudiantes sobresalgan y muestren talentos que pueden no ser evidentes de inmediato en un entorno de educación general. Para nuestros estudiantes de Educación Especial, esta puede ser una parte de su día especialmente motivadora y atractiva.	\$61,368	Sí

4.2	Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias	<p>Las excursiones brindan una oportunidad importante para profundizar el aprendizaje de los estudiantes y aumentar la participación. Muchas de las excursiones realizadas están relacionadas con ciencias o estudios sociales, lo que permite a los maestros vincular el aprendizaje con el plan de estudios en el aula. Además, los padres suelen asistir a excursiones con sus hijos, lo que también aumenta la participación de los padres. Las piedras angulares de nuestra experiencia de excursión son el campamento de cuarto y quinto grado. Cada año, los estudiantes de 4.º grado de Rocketship asisten a un programa de educación al aire libre nocturno de tres días, y los estudiantes de 5.º grado de Rocketship tienen un viaje de 4 noches de caminatas, lecciones de ciencias, exploración al aire libre y diversión. Para muchos Rocketeers, esta es una de sus primeras experiencias al salir de casa. Se realizarán excursiones y viajes nocturnos en la medida de lo posible teniendo en cuenta las pautas de salud pública, la disponibilidad y las aportaciones de las partes interesadas.</p>	\$49,450	Sí
-----	---	--	----------	----

4.3	Aprendizaje Socioemocional (social emotional learning, SEL)	<p>En Rocketship Mateo Sheedy, recurrimos a la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) para definir y describir nuestras intenciones al desarrollar programas y medir el desarrollo socioemocional de los estudiantes, el Marco CASEL identifica 5 competencias: autoconocimiento, autogestión, conciencia social, capacidad de relación y toma de decisiones responsable. Nuestro horario diario refleja nuestro valor de SEL a medida que cada estudiante comienza su día con una reunión comunitaria que combina elementos de construcción de relaciones con una lección de SEL que incluye enseñanza de habilidades prosociales y resalta nuestros valores fundamentales de Rocketship. Nuestro plan de estudios de SEL de nivel 1 está diseñado teniendo en cuenta el Marco CASEL, nuestros valores fundamentales de Rocketship y una Pedagogía adaptada a la cultura.</p> <p>Junto con nuestras lecciones SEL, hemos desarrollado un marco de reuniones comunitarias para que los maestros garanticen que haya oportunidades de construcción de relaciones para que los estudiantes se conecten, liberen el estrés, asuman compromisos y se unan como comunidad.</p> <p>Además de la reunión comunitaria a nivel de aula, cada campus de Rocketship comienza el día escolar con el Lanzamiento, que es un período de tiempo para que toda la escuela se reúna como comunidad. Esto generalmente incluye uno de los valores fundamentales que se enfatiza y celebra (por ejemplo, un “valor fundamental del mes”). Durante el Lanzamiento, la escuela también puede promover un hábito estudiantil exitoso en particular, como la preparación, ir más allá o la amabilidad/prevención del acoso. Las escuelas también pueden enseñar una nueva característica de un sistema de gestión de incentivos o comportamiento. El Lanzamiento también es un momento para promover el progreso académico en toda la escuela. Los líderes escolares pueden enseñar a todos una palabra o modismo del día o celebrar el progreso hacia las metas de logro. Finalmente, las escuelas pueden utilizar el tiempo del Lanzamiento para fomentar la cultura y el orgullo escolar y la participación de los estudiantes. Toda la escuela, incluido el personal, puede aprender una canción o un baile juntos o celebrar el logro reciente de un estudiante o salón de clase en particular.</p> <p>Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS) es un marco para crear entornos de aprendizaje que sean consistentes, predecibles, positivos y seguros. Nuestra escuela tiene un equipo PBIS compuesto por una muestra representativa de miembros del personal, incluidos maestros, líderes escolares y miembros del personal operativo y de apoyo, que trabajan para apoyar el comportamiento positivo y las intervenciones de comportamiento en la escuela. Examinamos a los estudiantes para detectar problemas sociales y de comportamiento utilizando un evaluador universal y brindamos apoyo social y conductual de Nivel 2 y 3, según sea necesario.</p> <p>También utilizamos consejeros de bienestar para brindar apoyo individual a los estudiantes y brindar apoyo a grupos pequeños trabajando con el plan de estudios SEL y otros planes de estudios basados en evidencia e informados sobre el trauma.</p>	\$58,971	No
-----	---	---	----------	----

4.4	Care Corps	<p>Para que nuestros estudiantes tengan la capacidad de aprender y crecer, y el espacio para convertirse en aprendices de por vida, necesitan satisfacer sus necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, seguridad). Nuestro personal de Care Corps se comunica periódicamente con las familias y los maestros durante el año lectivo para identificar a las familias que pueden beneficiarse del apoyo de la comunidad para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de sus hijos. El personal de Care Corps está familiarizado con los recursos comunitarios, incluidos aquellos disponibles para las familias de Rocketship debido a asociaciones con organizaciones comunitarias, y puede recomendar a las familias recursos que satisfagan sus necesidades. El personal de Care Corps hace un seguimiento con las familias para asegurarse de que tengan éxito en el acceso a esos recursos y que sus hijos puedan venir a la escuela listos para aprender. Hemos ampliado nuestro programa Care Corps para que sea un programa interno integral de Escuelas Comunitarias que ayude a las familias a acceder a servicios médicos, dentales, mentales, financieros, de inmigración y otros servicios diversos en cada una de nuestras 13 escuelas del Área de la Bahía. Este programa es un programa integrado de apoyo estudiantil que trabaja para abordar las barreras al aprendizaje fuera de la escuela a través de asociaciones con agencias y proveedores de servicios sociales y médicos. Tenemos cuatro iniciativas principales:</p> <p>Distribución de alimentos: Prestamos servicios a 800 familias cada mes en San José e East Bay.</p> <p>Care Closet: Las familias pueden acceder a ropa gratuita en los sitios de distribución de alimentos o en el campus.</p> <p>Rocketship Parent University: Talleres para padres por las tardes durante toda la semana sobre temas como crianza de los hijos, alfabetización digital y talleres de Conozca sus Derechos (inmigración, acceso a la universidad, vivienda, por ejemplo).</p> <p>Exámenes médicos: Realizamos exámenes médicos para todos los estudiantes, incluidos los de visión, audición y dentales, a través de Healthy Kids Foundation. Nos asociamos con Bay Area Community Health Clinics para proporcionar a los Rocketeers las vacunas escolares requeridas por California.</p> <p>Apoyo al Ausentismo Crónico y Participación Familiar Nuestros coordinadores ahora colaboran con las familias, coordinando y aplicando protocolos de asistencia progresivos en estrecha colaboración con los gerentes de operaciones, los subdirectores, los directores y otras partes interesadas del centro. Al participar en las reuniones del MTSS, los coordinadores aportan una perspectiva fundamental centrada en la comunidad, y se aseguran de que las necesidades de las familias y la comunidad se integren en la planificación del apoyo a los estudiantes. Todos los coordinadores de Care Corps desempeñan un papel esencial a la hora de mantener bajas las tasas de ausentismo crónico, al tiempo que apoyan el aumento de la ADA. Además, los coordinadores ofrecen apoyo directo a las familias a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluaciones de las necesidades familiares y derivaciones a recursos y servicios comunitarios 	\$18,496	No
-----	------------	---	----------	----

		<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a domicilio y controles de bienestar • Participación en eventos de reconocimiento y celebración de la asistencia en la escuela • Planificación y facilitación conjunta de talleres comunitarios sobre asistencia. • Apoyo y liderazgo en la implementación de protocolos de asistencia progresivos de RPS para fortalecer y crear alianzas sólidas con las familias y aumentar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. 		
--	--	--	--	--

Meta 5

N.º de meta	Descripción	Tipo de meta
5	Las familias de Rocketship están comprometidas con la educación de sus hijos y abogan por sus comunidades.	Meta amplia

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Esta meta amplia aborda las prioridades estatales n.º 3 Participación de los padres (consulte la Acción 5.1 más abajo para saber cómo fomenta la escuela la participación de los padres de estudiantes no duplicados y de estudiantes con necesidades especiales) y n.º 5 Participación de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Creemos que las familias son los primeros maestros de sus hijos y son socios fundamentales para el éxito de los estudiantes y la escuela. Es nuestra responsabilidad garantizar que todas las familias tengan acceso para participar significativamente en nuestras escuelas, incluidas aquellas que hablan un idioma distinto del inglés.

Por lo tanto, debemos construir y cultivar un fuerte sentido de comunidad donde las familias establezcan relaciones sólidas entre sí y con nuestros equipos para garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de las familias.

Las acciones en esta meta son componentes clave de la participación de los estudiantes y las familias. Monitorearemos el progreso hacia esta meta a través de indicadores clave de participación: tasas de asistencia y ausentismo y medidas de alcance familiar, participación de los padres y percepciones de satisfacción y conexión de los padres. Específicamente, mediremos la efectividad de 5.1 Participación Familiar, 5.2 Liderazgo y Defensa Familiar, 5.3 Asociación Escuela-Familia y 5.4 Los Dichos a través del porcentaje de padres que participan, el porcentaje de visitas domiciliarias completadas, los resultados de la encuesta de satisfacción y conexión de los padres, y aportes de los padres a las métricas de toma de decisiones. Planeamos medir la efectividad de 5.5 Iniciativas de Asistencia a través de la tasa de asistencia y las tasas de ausentismo crónico.

Medición y presentación de resultados

N.º de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
----------------	---------	------------	--------------------------	---------------------------	---	--

5.1	<p>Asistencia diaria promedio</p> <p><i>Fuente de datos: Informes de asistencia SIS</i></p>	<p>93.4 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)</p>	<p>91.9 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)</p>	<p>94.7 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026 (al 4/28/26)</p>	<p>94 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>+ 1.3</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
5.2	<p>Tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos importantes</p> <p><i>Fuente de datos: Informes de asistencia SIS</i></p>	<p>Todos los estudiantes: 20 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 20.4 %</p> <p>Bajos ingresos: 21.2 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16.3 %</p> <p>Sin hogar: 29.2 %</p> <p>Asiáticos: 16.7 %</p> <p>Negros o afroamericanos: 9.1 %</p> <p>Hispanos/latinos: 22.1 %</p> <p>Blancos: 0.0 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 (al 3/29/24)</p>	<p>Todos los estudiantes: 28.2 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 27.8 %</p> <p>Bajos ingresos: 27.6 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 19.1 %</p> <p>Sin hogar: 36.6 %</p> <p>Asiáticos: 31.3 %</p> <p>Negros o afroamericanos: 6.3 %</p> <p>Hispanos/latinos: 31.3 %</p> <p>Blancos: 8.3 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)</p>	<p>Todos los estudiantes: 13.1 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026 (al 4/28/26)</p>	<p>Todos los estudiantes: 20 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>-6.9</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>

5.3	<p>Porcentaje de padres involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación)</p> <p><i>Fuente de datos: Datos HelpCounter internos</i></p>	<p>88 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 (al 5/3/24)</p>	<p>52 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)</p>	<p>74 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>57 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>-14</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
5.4	<p>Porcentaje de visitas domiciliarias completadas</p> <p><i>Fuente de datos: Datos internos</i></p>	<p>92 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>83 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025 (al 4/4/25)</p>	<p>88 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>95 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>-4</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
5.5	<p>Porcentaje de padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres)</p> <p><i>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</i></p>	<p>88 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>85 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>75 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>90 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>-13</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>
5.6	<p>Porcentaje de padres conectados (según lo medido por la pregunta de la encuesta para padres, "Mi escuela Rocketship tiene una comunidad fuerte y comprometida que fomenta activamente la participación familiar")</p> <p><i>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</i></p>	<p>86 %</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p>	<p>76 %</p> <p>Año de los datos: 2024-2025</p>	<p>74 %</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>	<p>90 %</p> <p>Año de los datos: 2026-2027</p>	<p>-12</p> <p>Año de los datos: 2025-2026</p>

5.7	Porción de padres que participan en la toma de decisiones (tasa de participación en la encuesta para padres)	95 % Año de los datos: 2023-2024	100 % Año de los datos: 2024-2025	100 % Año de los datos: 2025-2026	90 % Año de los datos: 2026-2027	+5 Año de los datos: 2025-2026
<i>Fuente de datos: Encuesta anual para padres</i>						

Análisis de metas para 2025-2026

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planificado.

En **5.3 Asociación Escuela-Familia** y en **5.4 Los Dichos**, cada una de nuestras 13 escuelas de California organiza ahora una Noche de Alfabetización Familiar en una biblioteca local. Este cambio se inspira en el éxito del evento del año pasado con Rocketship Redwood City Prep, que incluyó cuentos, actividades interactivas, la estrategia de lectura de los cinco dedos y mesas informativas de organizaciones de la comunidad. ¡Incluso matriculamos a cinco estudiantes nuevos al final de la noche! Los comentarios de la encuesta a los padres indican que quedaron muy satisfechos con este evento, sobre todo aquellas familias que no pueden asistir a los eventos de Los Dichos que se celebran en horario escolar.

La colaboración con la mayoría de las bibliotecas ha sido increíble, con una comunicación y un apoyo generales muy sólidos a la hora de proporcionar espacio y regalar libros a los estudiantes.

Es necesario reforzar la Asociación Escuela-Familia mediante una comunicación más regular con ellas sobre el progreso de los estudiantes, utilizando los informes que proporcionan los distintos sistemas de evaluación.

En **5.5 Iniciativas de Asistencia**, hemos logrado que los coordinadores y los funcionarios de administración trabajen codo con codo para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico que tienen mayores necesidades. Durante el último año, nuestro trabajo ha pasado de un modelo tradicional de gestión de casos —en el que se atendían entre 15 y 20 casos individuales cada trimestre— a un enfoque específico y sistémico centrado en el ausentismo crónico.

Nuestros coordinadores ahora colaboran con unas 40-50 familias por centro, coordinando y aplicando protocolos de asistencia progresivos en estrecha colaboración con los gerentes de operaciones, los subdirectores, los directores y otras partes interesadas del centro. Al participar en las reuniones del MTSS, los coordinadores aportan una perspectiva fundamental centrada en la comunidad, y se aseguran de que las necesidades de las familias y la comunidad se integren en la planificación del apoyo a los estudiantes. Todos los coordinadores de Care Corps desempeñan un papel esencial a la hora de mantener las tasas de ausentismo crónico bajas, al tiempo que apoyan el aumento de la ADA.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 5.3 Asociación Escuela-Familia: Los gastos presupuestados fueron de \$54,192 y los reales estimados fueron de \$36,278; la diferencia se debió a costes de personal administrativo más bajos de lo presupuestado inicialmente.

Acción 5.4 Los Dichos: Los gastos presupuestados fueron de \$24,247 y los reales estimados fueron de \$21,094; la diferencia se debió a unos costes de personal más bajos de lo presupuestado inicialmente.

Acción 5.5 Iniciativas de Asistencia: Los gastos presupuestados fueron de \$16,758 y los reales estimados fueron de \$14,515; la diferencia se debió a costes de personal administrativo más bajos de lo presupuestado inicialmente.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

El compromiso de los padres, el apoyo y el liderazgo de los padres, y Los Dichos, fueron algo efectivos, como lo demuestra el porcentaje de los padres involucrados (porcentaje de padres en camino a completar las horas de participación) (74 %). El apoyo y el liderazgo de los padres fueron efectivos, según lo evidenciado por el porcentaje de visitas domiciliarias completadas (88 %). La asociación familiar escolar fue efectiva, según lo evidenciado por el porcentaje de los padres que están satisfechos con su escuela (informando que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres) (75 %). La acción 5.6 Iniciativas de Asistencia fue efectiva (la asistencia diaria promedio 94.7 %) según la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y todos los subgrupos significativos (13.1 % en general).

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

En 5.5 Iniciativas de Asistencia, se actualizó la descripción de la acción para proporcionar más detalles sobre nuestro programa para abordar el ausentismo crónico. Hemos pasado de dedicar 9 semanas a la gestión de casos de 15 familias a realizar ahora actividades de acercamiento y apoyo para todas las familias con ausentismo crónico.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Factor contribuyente
---------------	--------	-------------	----------------	----------------------

5.1	Participación Familiar	<p>Hemos diseñado nuestro modelo de participación familiar con especial atención a fomentar la participación de los padres y tutores de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes con necesidades excepcionales. Para lograr esto, aprovechamos las estructuras de comunicación clave y las principales oportunidades de participación familiar para todas las familias, que incluyen:</p> <p>Comunicación: Mantenemos a nuestras familias informadas a través de calendarios mensuales, mensajes de la escuela a las familias, una presencia activa en las redes sociales y el calendario de Google. Buscamos opiniones de las familias a través de muchos canales, incluidas encuestas familiares dos veces al año.</p> <p>Realizamos una encuesta más pequeña después de los primeros 30 días de clases para obtener comentarios prácticos que luego se analizan y abordan. Realizamos una encuesta más completa en primavera para evaluar el impacto de los ajustes realizados y conformar los planes para el próximo año.</p> <p>Desarrollo de relaciones: Realizamos visitas domiciliarias, desafiando la dinámica de poder tradicional entre la escuela y la familia al ir a los hogares de nuestras familias y construir relaciones con ellas. También realizamos conferencias familiares tres veces al año y organizamos una fiesta anual de bienvenida a la primavera para las nuevas familias.</p> <p>Cafecitos: Un foro abierto para construir relaciones, compartir comentarios, intercambiar ideas sobre oportunidades, celebrar los triunfos de la comunidad/escuela y conocer importantes prioridades/novedades escolares con el director y otros líderes escolares.</p> <p>Reuniones de colaboración académica: Organizamos reuniones de colaboración académica (como la Noche de la Alfabetización) para concienciar y ofrecer oportunidades de desarrollo de habilidades a las familias, con el fin de que colaboren con la escuela y contribuyan positivamente a los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Eventos familiares: Los eventos familiares fortalecen las relaciones entre la escuela y el hogar al fomentar experiencias alegres y atractivas para todos. También queremos que nuestros estudiantes se sientan vistos y sepan que se celebra toda su identidad. Estas son experiencias significativas para que toda la comunidad celebre diversas culturas y establezca relaciones de manera divertida y atractiva. Entre los ejemplos, se incluyen los siguientes: Día del Niño, Tet, Día de los Muertos, Año Nuevo Lunar, eventos culturales por la Historia Afroamericana, Holi, Diwali, Winter Showcase/Wonderland, Show de talentos, Noches de cine o Exposición de escuelas intermedias. Realizamos eventos de verano, como orientación familiar y barbacoa de regreso a clases. También llevamos a cabo ceremonias de reconocimiento Rocketeer para celebrar el crecimiento y los logros de los estudiantes.</p> <p>Visitas a universidades: Realizamos un viaje universitario anual para fomentar una cultura de asistencia universitaria al permitir que las familias y los Rocketeers se vean a sí mismos en un campus universitario.</p>	\$96,291	Sí
-----	------------------------	---	----------	----

		<p>Asociaciones familiares: Brindamos a nuestras familias oportunidades para fomentar una participación y asociación académica significativa tanto dentro como fuera de la escuela, lo que incluye, además de las opciones anteriores, acompañar campamentos/excursiones, ser voluntario en clase o en el campus, participar en proyectos fuera de la escuela con estudiantes y publicar/compartir fotos de participación con estudiantes en eventos extracurriculares.</p>		
5.2	Liderazgo y Defensa Familiar	<p>Para involucrar a las familias, creemos que es fundamental asociarse y cocrear caminos para la expresión de necesidades y conciencia crítica que las familias puedan utilizar para manejarse en los sistemas educativos y políticos dentro y fuera de Rocketship. Queremos que nuestras familias desafíen las desigualdades que ven y busquen oportunidades para alzar sus voces mientras abogan por sus hijos dentro de Rocketship y más allá.</p> <p>Las oportunidades de defensa para todas las familias incluyen:</p> <p>Consejo Escolar (SSC) y Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC): Los comités SSC y ELAC brindan un espacio donde los padres pueden brindar comentarios sobre diversos temas relacionados con la escuela y brindan la oportunidad para que nuestro equipo escolar y los padres trabajen en colaboración para el mejoramiento de los estudiantes y la comunidad escolar. ELAC tiene un enfoque especial en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes multilingües.</p> <p>Consejo Asesor Regional: Continuaremos trabajando a través de nuestro grupo de padres del Consejo Asesor Regional, que está formado por los padres líderes de cada consejo escolar. El Consejo Asesor Regional se reúne periódicamente para ofrecer comentarios a nuestra junta y al liderazgo regional.</p> <p>Comité Organizador de Liderazgo de California (CLOC): El Comité Organizador de Liderazgo de California (California Leadership Organizing Committee, CLOC) es un colectivo de líderes organizadores, compuesto por familias y personal, que se unen para realizar un trabajo colaborativo que aboga por la justicia educativa y más en nuestra comunidad.</p>	\$ -	No

5.3	Asociación Escuela-Familia	<p>El equipo de liderazgo escolar de Rocketship, compuesto por el director, el subdirector, el gerente de operaciones comerciales (BOM) y el gerente de oficina (office manager, OM), sirven como líderes de la comunidad escolar. Son responsables de garantizar que se realice una cultura en la que los padres sean socios en el logro estudiantil. Con este fin, capacitan y desarrollan a los miembros del personal en las prácticas que garantizan una participación exitosa de los padres. Es su responsabilidad colectiva garantizar que se completen las visitas domiciliarias, que se cumplan las metas de las conferencias de padres y maestros y que la escuela esté encaminada hacia todas las metas de participación de los padres y tenga en cuenta los comentarios de los padres. Además de los eventos y las oportunidades de voluntariado, el equipo de liderazgo escolar brindará comunicación frecuente a los padres a través de foros escritos, redes sociales y otros.</p> <p>Con la puesta en marcha de nuestro Equipo de Coordinación de Servicios (COST), las escuelas estarán equipadas para continuar conectando a las familias con los recursos comunitarios y garantizar que las familias tengan acceso a los recursos comunitarios de manera continua.</p>	\$47,674	No
5.4	Los Dichos	<p>Los Dichos es una actividad de participación de padres, familias y comunidad donde los miembros de la familia leen historias que representan la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes. Los libros leídos son multilingües y enseñan a los estudiantes sobre diversas culturas y valores.</p> <p>Cada libro tiene un dicho que enseña una lección a los estudiantes y refleja la historia. Después de leer el libro, los padres y los facilitadores del programa dirigen actividades y debates sobre diversos temas, como el orgullo familiar, la resolución pacífica de conflictos y otros valores.</p> <p>El programa Los Dichos incluye acercamiento a las familias, invitándolas a ser parte de lo que está sucediendo en el aprendizaje de sus hijos. El programa ayuda a las familias, especialmente aquellas que hablan español o vietnamita como idioma principal, a encontrar caminos para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento académico y convertirse en participantes activos en la educación de sus hijos. Los miembros de la familia comienzan tomando un curso introductorio sobre los activos del desarrollo impartido por el personal de Los Dichos de Rocketship. Reclutamos a un miembro de la familia de cada establecimiento escolar para que sirva como padre líder de Los Dichos para trabajar en colaboración con los líderes escolares, los padres y coordinadores de Rocketship para garantizar la implementación del programa en cada escuela. El gerente del programa Los Dichos y los coordinadores de Rocketship se reúnen mensualmente para revisar y discutir los planes de lecciones y actividades antes de ingresar al aula.</p>	\$21,084	No

5.5	Iniciativas de Asistencia	<p>Trabajamos para garantizar que nuestros campus sean ambientes cálidos, acogedores y alegres que cultiven comunidades de familias profundamente comprometidas para que los Rocketeers realmente disfruten y esperen con ansias asistir a la escuela. Entendemos que la asistencia regular de los estudiantes es crucial para el progreso académico y social de un estudiante y es un indicador de la participación familiar. Hemos aprendido que la asistencia de los estudiantes se ve afectada por muchos factores, tales como las necesidades básicas insatisfechas, el transporte, etc. Por este motivo, priorizamos los servicios y recursos integrales para nuestras familias, que se proporcionan principalmente a través de nuestra acción Care Corps. Además de brindar un ambiente escolar positivo y servicios para satisfacer las necesidades básicas de las familias, hemos establecido sistemas y protocolos de asistencia escalonada para respaldar la asistencia escolar regular.</p> <p>Nivel I: Todos tienen acceso a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes médicos escolares de la vista, la audición y el cuidado dental. ● Clínicas de inmunización ● Cursos de Rocketship Parent University como ESL, crianza, talleres de alfabetización digital, etc. <p>Nivel II:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulario de autorremisión de ICARE ● Extensión proactiva a las familias MKV y realización de evaluaciones de necesidades ● Remisiones a organizaciones asociadas (HMIS-VI-SPDAT/BACH/Seneca) ● Apoyar a la escuela con reuniones de asistencia comunitaria (SART, Equipo de revisión de asistencia escolar) ● Talleres familiares sobre asistencia ● Apoyo en los reconocimientos por asistencia a nivel escolar y en las celebraciones culturales <p>Nivel III: Apoyo al Ausentismo Crónico y Participación Familiar</p> <p>Nuestros coordinadores colaboran con las familias, coordinando y aplicando protocolos de asistencia progresivos en estrecha colaboración con los gerentes de operaciones, los subdirectores, los directores y otras partes interesadas del centro. Al participar en las reuniones del MTSS, los coordinadores aportan una perspectiva fundamental centrada en la comunidad, y se aseguran de que las necesidades de las familias y la comunidad se integren en la planificación del apoyo a los estudiantes. Todos los coordinadores de Care Corps desempeñan un papel esencial a la hora de mantener bajas las tasas de ausentismo crónico, al tiempo que apoyan el aumento de la ADA.</p>	\$14,802	No
-----	---------------------------	--	----------	----

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2026-2027

Total de subsidios complementarios o de concentración previstos según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	Subsidio de concentración adicional previsto del 15 % de la LCFF
\$821,055	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo	Transferencia de la LCFF: Porcentaje	Transferencia de la LCFF: En dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo
16.138 %	0 %	\$0	16.138 %

En la Tabla de acciones contribuyentes se pueden encontrar los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se aplique a toda la LEA o a una escuela, explique: (1) las necesidades específicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a los que va dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se aplica a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción a la hora de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

N.º de meta y de acción	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de la LEA o la escuela	Métricas para monitorear la eficacia
-------------------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.1 Aprendizaje Personalizado 1.4 Lecturas de Rocketship 2.2 Desarrollo Profesional 2.3 Prácticas de Enseñanza Respaldada por Datos 2.4 Entrenador de Instrucción</p>	<p>Al revisar el desempeño en ELA y Matemáticas en 2025 de nuestros estudiantes de inglés y en desventaja socioeconómica, encontramos que ambos grupos están en el nivel amarillo para ELA (EI -54.1, SED -45.2)) y anaranjado para Matemáticas (EL -42, SED -38.5). Tuvimos un desempeño de nivel verde en 2025 en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, con un 54.2% de los estudiantes realizando progreso hacia el dominio del idioma inglés. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan maestros que puedan brindar enseñanza diferenciada para satisfacer sus diversas necesidades.</p>	<p>Con base en una revisión de datos, hemos diseñado el LCAP 2025-2027 para implementar estrategias que aborden eficazmente las brechas de aprendizaje cuando sea necesario y al mismo tiempo promuevan una enseñanza rigurosa a nivel de grado. Cada estudiante de Rocketship recibe aprendizaje personalizado. El aprendizaje personalizado consiste en llegar a cada estudiante con el contenido adecuado en el momento adecuado utilizando el método de enseñanza adecuado. Este proceso está guiado por los datos de la evaluación. La implementación de un ciclo regular de evaluaciones garantiza que nuestros maestros tengan datos precisos para la enseñanza. Las Prácticas de Enseñanza Respaldada por Datos brindan evaluaciones de alta calidad y tiempo de desarrollo profesional reservado para que los maestros analicen datos y planifiquen lecciones y apoyos diferenciados. Nuestros maestros lideran el proceso de aprendizaje para cada estudiante a quien atendemos, tanto en enseñanza de nivel de grado para todo el grupo como en enseñanza diferenciada que se adapta a los estudiantes en su nivel individual. Utilizamos tutores y programas adaptativos de aprendizaje en línea para aumentar la enseñanza dirigida por maestros y brindar tiempo valioso para que los estudiantes practiquen nuevos conceptos y desarrollen el dominio que necesitan para avanzar. Esto es especialmente útil para nuestros estudiantes no duplicados que pueden tener necesidades muy diferentes a las de sus compañeros. Cada semana, todos los maestros reciben al menos cuatro horas de apoyo fuera del aula, son observados por los subdirectores al menos dos veces, reciben al menos dos horas de desarrollo profesional y tienen una reunión individual con sus entrenadores. Esta capacitación instructiva ayuda a nuestros maestros a comprender mejor cómo satisfacer las necesidades de sus estudiantes, particularmente los EL, los jóvenes en cuidado adoptivo temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de inglés (consulte arriba). Sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes que tienen dificultades con ELA o Matemáticas se beneficien, son acciones a nivel de toda la LEA.</p>	<p>1.1 ELA de CAASPP, 1.1 Matemáticas de CAASPP, 1.6 Indicador de progreso de los estudiantes de inglés, 1.7 Tasa de reclasificación</p>
--	---	---	--

<p>3.1 Gerente(a) de Operaciones Comerciales</p> <p>4.1 Enriquecimiento</p> <p>4.2 Excursiones</p>	<p>En 2025, nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes de inglés tuvieron una tasa de suspensión del 0 %. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica necesitan una cultura y un clima escolar positivos donde se tengan en cuenta sus necesidades específicas, se fomente su bienestar socioemocional y se brinden oportunidades enriquecedoras para el crecimiento.</p>	<p>Según los datos, vemos signos positivos del impacto de nuestros esfuerzos para fomentar una cultura y un clima positivos en apoyo de los estudiantes tanto de manera integral como académica, y progreso aún por lograr. Las Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela y la Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones son acciones diseñadas para fomentar esa cultura y clima positivos. Los componentes críticos de estos esfuerzos adicionales son los puestos del personal de operaciones: nuestro gerente de Operaciones Comerciales, que garantiza un campus escolar limpio y seguro para garantizar el mejor ambiente para el aprendizaje, y nuestros especialistas en operaciones, que garantizan que los estudiantes puedan realizar una transición segura y eficiente durante los diferentes momentos del día. Respaldo sus esfuerzos están las Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela, que proporcionan una estructura para el trabajo de operaciones que está conformada por datos y mejorada por un ciclo de mejora continua y entrenamiento y desarrollo profesional frecuente. Brindamos oportunidades de enriquecimiento y excursiones para apoyar el desarrollo integral del niño. La educación al aire libre y las experiencias comunitarias brindan oportunidades para participar fuera del aula tradicional. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de inglés (consulte arriba). Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que luchan con la participación se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>El 3.2 % de los estudiantes se sienten seguros en el campus.</p> <p>El 4.1 % de los estudiantes se sienten conectados con al menos un miembro del personal.</p> <p>4.2 Índice de suspensión</p>
--	---	---	--

<p>5.1 Participación Familiar</p>	<p>Para lograr nuestras metas de crecimiento y logros académicos, sabemos que las familias son socios fundamentales en el esfuerzo. Las familias de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica pueden beneficiarse de oportunidades adicionales que aumentan su capacidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos, abogar por sus necesidades y prepararse para manejarse exitosamente dentro de los sistemas en la escuela secundaria y la universidad. Las familias de estudiantes de inglés se benefician de una extensión adicional para apoyar a sus hijos en el desarrollo del idioma inglés. También sabemos que para tener éxito, necesitamos brindar comunicación adicional, en idiomas distintos del inglés cuando sea necesario, y que la escuela necesita aportes continuos de los padres para conformar los planes.</p>	<p>Un programa sólido de participación familiar brinda a las familias vías adicionales de comunicación, aportes y participación que se adaptan a sus necesidades y responden a sus comentarios. Estas acciones están diseñadas para satisfacer las necesidades más asociadas con nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado adoptivo temporal y estudiantes de inglés (consulte arriba). Sin embargo, como esperamos que todas las familias se beneficien, son acciones que abarcan a toda la LEA.</p>	<p>El 5.3 % de los padres están involucrados (porcentaje de padres en camino de completar las horas de participación) 5.4 % Visitas domiciliarias realizadas El 5.5% de los padres que están satisfechos con su escuela (que están de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta para padres)</p>
-----------------------------------	---	--	--

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y n.º de acción	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métricas para monitorear la eficacia
N/A	N/A	N/A	N/A

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiamiento adicional del subsidio de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional del subsidio de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

Proporciones de personal respecto de estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 % o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 %
Proporción de personal con respecto de estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Proporción de personal con respecto de estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Tabla de gastos totales planificados 2026-2027

Año del LCAP (Ingresar)	1. Subsidio base de la LCFF previsto (Ingresar monto en dólares)	2. Subsidios complementarios o de concentración previstos según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF) (Ingresar monto en dólares)	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo (2 dividido por 1)	Transferencia de la LCFF: Porcentaje (Ingresar porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo (3 + % de transferencia)
2026-2027	\$5,087,607	\$ 821,055	16.138 %	0.000 %	16.138 %

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de gastos relacionados con el personal	Total de gastos no relacionados con el personal
Totales	\$1,588,680	\$ 615,322	\$ -	\$ 456,402	\$ 2,660,403.26	\$ 1,923,911	\$ 736,492

N.º de meta	N.º de acción	Título de la acción	Grupos de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total de gastos relacionados con el personal	Total de gastos no relacionados con el personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Aprendizaje Personalizado	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 652,091	\$ 99,095	\$ 350,957	\$ -	\$ -	\$ 400,230	\$ 751,187	0.000 %
1	2	Apoyos de Educación Especial	Educación especial	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ 188,836	\$ 251,836	\$ -	\$ 438,836	\$ -	\$ 1,836	\$ 440,672	0.000 %
1	3	Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües	Estudiantes de inglés	No	Limitado	N/A	RMS	En curso	\$ 34,333	\$ 14,003	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 48,336	\$ 48,336	0.000 %
1	4	Lecturas de Rocketship	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 88,532	\$ 15,000	\$ 103,532	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 103,532	0.000 %
2	1	Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ -	\$ 41,980	\$ 41,980	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 41,980	0.000 %
2	2	Desarrollo Profesional	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 180,675	\$ 15,000	\$ 195,675	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 195,675	0.000 %
2	3	Prácticas de Enseñanza Respaldata por Datos	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 37,061	\$ 34,633	\$ 71,694	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 71,694	0.000 %
2	4	Entrenador de Instrucción	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 113,534	\$ -	\$ 113,534	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 113,534	0.000 %
2	5	Acreditación de Maestros	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ -	\$ 6,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6,000	\$ 6,000	0.000 %
2	6	Pedagogía adaptada a la cultura	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.000 %
3	1	Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 312,364	\$ -	\$ 312,364	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 312,364	0.000 %
3	2	Mantenimiento de las Instalaciones	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ -	\$ 196,245	\$ 118,310	\$ 77,935	\$ -	\$ -	\$ 196,245	0.000 %
3	3	Capacitación en Seguridad	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ 5,800	\$ 5,250	\$ 11,050	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 11,050	0.000 %
3	4	Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.000 %
4	1	Enriquecimiento	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 61,368	\$ -	\$ 61,368	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 61,368	0.000 %
4	2	Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ -	\$ 49,450	\$ 49,450	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 49,450	0.000 %
4	3	Aprendizaje Socioemocional (social emotional learning, SEL)	Todos	No	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 58,971	\$ -	\$ -	\$ 58,971	\$ -	\$ -	\$ 58,971	0.000 %
4	4	Care Corps	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ 18,496	\$ -	\$ -	\$ 18,496	\$ -	\$ -	\$ 18,496	0.000 %
5	1	Participación Familiar	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	En curso	\$ 88,791	\$ 7,500	\$ 96,291	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 96,291	0.000 %
5	2	Liderazgo y Defensa Familiar	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.000 %
5	3	Asociación Escuela-Familia	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ 47,674	\$ -	\$ 47,674	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 47,674	0.000 %
5	4	Los Dichos	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ 21,084	\$ -	\$ -	\$ 21,084	\$ -	\$ -	\$ 21,084	0.000 %
5	5	Iniciativas de Asistencia	Todos	No	En toda la LEA	N/A	RMS	En curso	\$ 14,302	\$ 500	\$ 14,802	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,802	0.000 %
							0		\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.000 %

Tabla de acciones contribuyentes 2026-2027

1. Subsidio base de la LCFF previsto	2. Subsidios complementarios o de concentración previstos según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo (2 dividido por 1)	Transferencia de la LCFF: Porcentaje (Porcentaje del año anterior) (3 + % de transferencia)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo	4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos de la LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos de la LCFF
\$ 5,087,607	\$ 821,055	16.138 %	0.000 %	16.138 %	\$ 1,354,863	0.000 %	26.631 %	Total:	\$ 1,354,863
								Total extensivo a las LEA:	\$ 1,354,863
								Total limitado:	\$ -
								Total de toda la escuela:	\$ -

N.º de meta	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Aprendizaje Personalizado	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 350,957	0.000 %
1	4	Lecturas de Rocketship	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 103,532	0.000 %
2	2	Desarrollo Profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 195,675	0.000 %
2	3	Prácticas de Enseñanza Respaldata por Datos	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 71,694	0.000 %
2	4	Entrenador de Instrucción	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 113,534	0.000 %
3	1	Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 312,364	0.000 %
4	1	Enriquecimiento	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 61,368	0.000 %
4	2	Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 49,450	0.000 %
5	1	Participación Familiar	Sí	En toda la LEA	Todos	RMS	\$ 96,291	0.000 %

Tabla de actualización anual 2025-2026

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados totales (Fondos totales)
Totales:	\$2,952,973.19	\$ 2,853,456.03

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingresar fondos totales)
1	1	Aprendizaje Personalizado	Sí	\$ 595,829	\$ 533,374
1	2	Apoyos de Educación Especial	No	\$ 330,813	\$ 624,133
1	3	Servicios para Apoyar a los Estudiantes Multilingües	No	\$ 58,132	\$ 48,625
1	4	Lecturas de Rocketship	Sí	\$ 95,648	\$ 92,594
2	1	Plan de Estudios de Alta Calidad Basado en Investigaciones	No	\$ 35,000	\$ 33,853
2	2	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 209,966	\$ 187,661
2	3	Prácticas de Enseñanza Respaldata por Datos	Sí	\$ 65,290	\$ 69,017
2	4	Entrenador de Instrucción	Sí	\$ 224,248	\$ 118,580
2	5	Acreditación de Maestros	No	\$ 8,351	\$ 11,188
2	6	Pedagogía adaptada a la cultura	No	\$ -	\$ -
3	1	Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones	Sí	\$ 439,570	\$ 353,426
3	2	Mantenimiento de las Instalaciones	No	\$ 235,305	\$ 196,899
3	3	Capacitación en Seguridad	No	\$ 15,298	\$ 9,462
3	4	Rutinas y Sistemas de Operaciones en Toda la Escuela	No	\$ -	\$ -
4	1	Enriquecimiento	Sí	\$ 129,560	\$ 131,226
4	2	Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias	Sí	\$ 53,206	\$ 52,207
4	3	Aprendizaje Socioemocional (social emotional learning, SEL)	Sí	\$ 155,512	\$ 132,505
4	4	Care Corps	No	\$ 108,196	\$ 97,932
5	1	Participación Familiar	Sí	\$ 97,851	\$ 88,885
5	2	Liderazgo y Defensa Familiar	No	\$ -	\$ -
5	3	Asociación Escuela-Familia	No	\$ 54,192	\$ 36,278
5	4	Los Dichos	No	\$ 24,247	\$ 21,094
5	5	Iniciativas de Asistencia	No	\$ 16,758	\$ 14,515

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2025-2026

6. Subsidios complementarios o de concentración de la LCFF reales estimados (Ingresar monto en dólares)	4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos de la LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$ 734,731	\$ 1,653,163	\$ 1,428,867	\$ 224,296	0.000 %	0.000 %	0.000 % - Sin diferencia

N.º de meta del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados para acciones contribuyentes del año pasado (Fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingresar fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Ingresar porcentaje)
1	1	Aprendizaje Personalizado	Sí	\$ 337,824	\$335,270	0.000 %	0.000 %
1	4	Lecturas de Rocketship	Sí	\$ 95,648	\$92,594	0.000 %	0.000 %
2	2	Desarrollo Profesional	Sí	\$ 209,966	\$187,661	0.000 %	0.000 %
2	3	Prácticas de Enseñanza Respaldada por Datos	Sí	\$ 65,290	\$69,017	0.000 %	0.000 %
2	4	Entrenador de Instrucción	Sí	\$ 224,248	\$118,580	0.000 %	0.000 %
3	1	Dotación y Desarrollo de Personal de Operaciones	Sí	\$ 439,570	\$353,426	0.000 %	0.000 %
4	1	Enriquecimiento	Sí	\$ 129,560	\$131,226	0.000 %	0.000 %
4	2	Educación al Aire Libre y Experiencias Comunitarias	Sí	\$ 53,206	\$52,207	0.000 %	0.000 %
4	3	Aprendizaje Socioemocional (social emotional learning, SEL)	Sí	\$ -		0.000 %	0.000 %
5	1	Participación Familiar	Sí	\$ 97,851	\$88,885	0.000 %	0.000 %

Tabla de transferencia de la LCFF 2025-2026

9. Subsidio base de la LCFF real estimado (Ingresar monto en dólares)	6. Subsidios complementarios o de concentración de la LCFF reales estimados	Transferencia de la LCFF: Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año lectivo actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de la LCFF: Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de la LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 4,365,622	\$ 734,731	0.000 %	16.830 %	\$ 1,428,867	0.000 %	32.730 %	\$0.00 - Sin transferencia	0.00 % - Sin transferencia

Instrucciones del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

[Resumen del plan](#)

[Participación de socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para consultas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (Local Control and Accountability Plan, LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (county office of education, COE) o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) exige a las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) que involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todos los indicadores legales (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación Estatal.

El proceso de elaboración del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de elaborar y actualizar anualmente el LCAP respalda la planificación estratégica integral, especialmente para abordar y reducir las desigualdades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes que se indican en el Panel de California (Sección 52064[e][1] del Código de Educación [*Education Code, EC*] de California). Una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre cómo utilizar los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, con el fin de garantizar que mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de elaboración del LCAP debería dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] del *EC*). Los socios educativos locales aportan perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas, ya que la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP exige que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés —incluidos los que llevan mucho tiempo aprendiendo el idioma— y los estudiantes de bajos ingresos, en proporción a la cantidad de financiación adicional que esos estudiantes generan en el marco de la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del *EC*).

- o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los indicadores legales (Secciones 52064[b][1] y [2] del *EC*).
 - **NOTA:** Tal y como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del *EC*, el LCAP debe incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificado de conformidad con la Sección 52052 del *EC*, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir del ciclo 2023–2024, la Sección 52052 del *EC* identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de estudiantes independiente y diferenciado, con un umbral numérico de 15 estudiantes.
- o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] del *EC*).
- o Asegurarse de que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de los subsidios complementarios y de concentración, incluida la financiación adicional de los subsidios de concentración o la transferencia de la LCFF, se reflejen en el LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] del *EC*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP definitivo adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para plasmar el resultado de su proceso de elaboración del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, especialmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Panel), (b) a través de una participación significativa con los socios educativos que (c) cumpla los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP definitivo aprobado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de elaboración en su totalidad, del mismo modo que la propia plantilla del LCAP no está pensada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un único distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar podrán aprobar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las Secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código de Educación (*EC*). El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto (del distrito escolar o del superintendente escolar del condado) corresponden todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años lectivos 2024–2025, 2025–2026 y 2026–2027 refleja los cambios legislativos introducidos mediante el Proyecto de Ley del Senado n.º 114 (Comisión de Presupuesto y Revisión Fiscal), capítulo 48, de los Estatutos de 2023, y el Proyecto de Ley del Senado n.º 153, capítulo 38, de los Estatutos de 2024.

En esencia, el LCAP aprobado debería intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el duodécimo grado (TK–12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se anima encarecidamente a las LEA a que utilicen en sus LCAP aprobados un lenguaje y un nivel de detalle que resulten significativos y accesibles para sus diversos socios educativos y para el público en general.

A la hora de elaborar y ultimar el LCAP para su aprobación, se anima a las LEA a tener siempre presente el siguiente marco general en sus funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Panel, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK–12 y de la comunidad, y para abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recabadas de los socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero podrán incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de elaborar el LCAP y completar el documento del LCAP. Además, al principio de cada sección de la plantilla hay información que destaca el propósito de dicha sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien elaborada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección ofrece información sobre la comunidad de la LEA, así como datos relevantes sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de forma clara y significativa con el contenido incluido en cada una de las secciones siguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la agencia educativa local (Local Educational Agency, LEA), sus escuelas y sus estudiantes desde kínder de transición hasta 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus centros educativos y sus estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el 12.º grado, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en cuanto a su ubicación geográfica, el número de estudiantes matriculados, el personal, el número y el tamaño de escuelas concretas, los desafíos recientes de la comunidad y cualquier otro dato que la LEA podrá incluir puede ayudar al lector a entender mejor el LCAP de la LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, se identifican todas las escuelas de la LEA que reciben financiación del Equity Multiplier.

Reflexiones: desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual en función de una revisión del Panel Escolar de California (Panel) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA según el Panel y los datos locales. Esto podrá incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de elaboración.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes o de las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que se mantendrá sin cambios durante el ciclo trienal del LCAP:

- Cualquier centro educativo de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023.
- Cualquier grupo de estudiantes de una LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Panel de 2023.
- Cualquier grupo de estudiantes de una escuela de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales

del Panel de 2023.

La Sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que tenga fondos no gastados de un subsidio global de emergencia para la recuperación del aprendizaje (Learning Recovery Emergency Block Grant, LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años del LCAP 2025–2026, 2026–2027 y 2027–2028, determinar si la LEA tiene o no fondos de la LREBG no gastados para el año del LCAP correspondiente.
 - Si la LEA tiene fondos de la LREBG sin gastar, debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y el número de cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos de la LREBG.
 - Una explicación de los motivos por los que se ha seleccionado cada acción financiada con fondos de la LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo la acción se ajusta a los usos permitidos de los fondos identificados en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades exigida por la [Sección 32526 \(d\) del EC](#).
 - Para obtener información sobre los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web de [Información del programa de LREBG](#) .
 - Las acciones podrán agruparse a efectos de estas explicaciones.
 - La LEA podrá proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción, en lugar de incluirlas en el informe de Reflexiones: Desempeño anual.
 - Si la LEA no dispone de fondos de la LREBG no gastados, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades exigida por la Sección 32526(d) del *EC*, a proporcionar la información indicada anteriormente ni a incluir acciones financiadas con fondos de la LREBG en los LCAP de los ciclos 2025-2026, 2026-2027 y 2027-2028.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Se identifican anualmente los motivos por los que la LEA cumple los requisitos para recibir o ha solicitado asistencia técnica, de acuerdo con las Secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*, y se proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de dicha asistencia técnica. La forma más habitual de esta asistencia técnica se conoce a menudo como “asistencia diferenciada”, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no cumple los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, podrá responder a esta pregunta con “No aplicable”.

Apoyo y mejora integrales

Una LEA con una o varias escuelas designadas para recibir apoyo integral y mejora (comprehensive support and improvement, CSI) en virtud de la Ley “Ley Cada Estudiante Triunfa” debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Se identifican los centros de la LEA que han sido seleccionados para el CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integrales.

- Se describe cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas seleccionadas para desarrollar planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad en los recursos que deba abordarse mediante la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Se describe cómo la LEA realizará el monitoreo y la evaluación de la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Participación de socios educativos

Objetivo

La participación significativa y con un propósito claro de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para la elaboración del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, esta participación debe respaldar una planificación estratégica integral, especialmente para abordar y reducir las desigualdades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes que se indican en el Panel, así como la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del *EC*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está pensada para reflejar cómo la participación de los socios educativos ha influido en las decisiones recogidas en el LCAP aprobado. La meta es que los socios educativos que han participado en el proceso de elaboración del LCAP y el público en general puedan entender cómo la LEA ha involucrado a los socios educativos y cuál ha sido el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a tener esta meta muy presente al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: En la [Sección 52060\(g\)](#) y la [Sección 52066\(g\) del EC](#) se especifican los socios educativos a los que hay que consultar al elaborar el LCAP:

- Maestros
- Directores
- Administradores
- Otro personal escolar
- Unidades de negociación locales de la LEA
- Padres
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de aprobar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, tal y como se indica más abajo en “Requisitos e instrucciones”. La ley exige que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el administrador o administradores locales del área de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas chárter: En la [Sección 47606.5 \(d\) del EC](#) se exige que se consulte a los siguientes socios educativos al elaborar el LCAP:

- Maestros
- Directores
- Administradores
- Otro personal escolar
- Padres
- Estudiantes

Una escuela chárter que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debería compartirse con los grupos consultivos a nivel de centro escolar —y las LEA deberían solicitar su opinión—, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos consultivos de estudiantes de inglés, grupos consultivos de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas del centro y los del distrito. En la sección de recursos de la [página web del CDE sobre el LCAP](#) se puede encontrar información y recursos que apoyan una participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y establecen los requisitos para la composición de los grupos consultivos.

Antes de que el consejo de administración de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte la [Sección 52062 del Código de Educación](#).
 - **Nota:** Las escuelas chárter que utilicen el LCAP como Plan Escolar para el Desempeño Académico deben cumplir los requisitos de la Sección 52062(a) del EC.
- Para las COE, consulte la [Sección 52068 del Código de Educación](#).
- Para las escuelas chárter, consulte la [Sección 47606.5 del Código de Educación](#).
- **NOTA:** Recordamos que el superintendente de un distrito escolar o de una COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* mencionadas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de

padres y podrá incluir al comité asesor de padres de estudiantes que están aprendiendo inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para contar con la participación de socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otros empleados escolares, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos de Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique a los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en la elaboración del LCAP.

Proceso de participación

Se describe el proceso de participación que ha utilizado la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en la elaboración del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo ha cumplido con su obligación de consultar a todos los socios educativos exigidos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta podrá incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA a la hora de involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos de las escuelas que generan dichos fondos durante la elaboración del LCAP, concretamente en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Una descripción de cómo los comentarios proporcionados por los socios educativos influenciaron cómo se adoptó el LCAP.

Se describen las metas, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que se hayan determinado por los comentarios de los socios educativos o se hayan desarrollado en respuesta a ellos.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en la elaboración del LCAP. Esto podrá incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las peticiones de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o cómo priorizó de otro modo las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos de los centros que generan fondos del Equity Multiplier influyó en la elaboración del LCAP aprobado.
- A efectos de esta pregunta, esto también podrá incluir, aunque no se limita necesariamente a lo siguiente:
 - La inclusión de una meta o la decisión de perseguir una meta de enfoque (tal y como se describe más adelante)
 - La inclusión de métricas distintas de las exigidas por ley
 - La determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - La inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección sobre medición y comunicación de resultados
 - La inclusión de una o varias acciones
 - La eliminación de una o varias acciones o de un conjunto de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o varias acciones
 - La inclusión de una o varias acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
 - El análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar la meta
 - El análisis de diferencias significativas en los gastos
 - El análisis de los cambios realizados en una meta para el siguiente año del LCAP, basados en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los retos o los éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Objetivo

Los objetivos bien definidos comunicarán claramente a los socios educativos qué pretende lograr la LEA, qué medidas tiene previsto tomar para alcanzar la meta y cómo sabrá la LEA cuándo lo ha logrado. La formulación de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta, deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA ha incluido una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, de entre los diversos puntos fuertes y áreas de mejora que destacan los datos de desempeño, y de entre las estrategias y medidas que podrían aplicarse, la LEA ha decidido perseguir esta meta, junto con las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien definida puede centrarse en el desempeño en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, para uno o varios grupos específicos de estudiantes, en reducir las brechas de desempeño o en implementar programas o estrategias que se espera que influyan en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o varias prioridades estatales. Las LEA deben tener en cuenta el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y comunicados a nivel local para los indicadores locales que figuran en el Panel, a la hora de determinar si deben priorizar sus metas dentro del LCAP y de qué manera. Tal como se indicó previamente, una planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre cómo utilizar los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, con el fin de garantizar que mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las desigualdades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes que se indican en el Panel.

Para facilitar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas.

- **Meta central:** Una meta central tiene un alcance relativamente más limitado y está centrada en un número menor de métricas para medir la mejora. La descripción de una meta central tendrá un plazo determinado y dejará claro cómo se medirá dicha meta.
 - Todas las metas del Equity Multiplier deben desarrollarse como metas centrales. Para más información, consulta la sección sobre metas centrales obligatorias para las LEA que reciben financiación de Equity Multiplier, más adelante.
- **Meta amplia:** Una meta amplia está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas de la LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas que se recogen en las Secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC*, según sean aplicables a la LEA. El [Resumen de prioridades del estado de LCFF](#) proporciona un resumen de las Secciones 52060(d) y 52066(d) del *EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Meta(s) central(es)

Descripción

La descripción que se dé de una meta central debe ser específica, medible y tener un plazo determinado.

- Una LEA establece una meta central para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y basado en datos.
- La meta central puede hacer referencia explícita a los indicadores con los que se medirá su consecución y al plazo en el que la LEA espera alcanzarla.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta central.

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en datos del Panel u otros datos recopilados a nivel local.

- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para prestarle especial atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta central.

Meta(s) central(es) requeridas para LEA que reciben fondos de Equity Multiplier

Descripción

Las LEA que reciban financiación de Equity Multiplier deben incluir una o más metas centrales para cada escuela que genere financiación del Equity Multiplier. Además de abordar los requisitos de las metas centrales descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas centrales para los centros escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tengan el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Panel.
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en las materias y la retención del personal docente del centro, si procede.
- Las metas centrales para todos y cada uno de los centros escolares de Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA podrá establecer una única meta para varios centros escolares Equity Multiplier, si dichos centros tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Panel o si experimentan problemas similares en cuanto a la acreditación, la preparación en las materias y la retención del personal docente del centro.
 - Al establecer una única meta para varios centros escolares Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Panel a los que se dirige la meta central.
 - Los problemas comunes que experimentan los centros en materia de acreditación, preparación en las materias y retención del personal docente del centro, si procede.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta central de Equity Multiplier.

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en datos del Panel u otros datos recopilados a nivel local.

- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para prestarle especial atención, incluyendo las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta central.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a abordar una meta de Equity Multiplier desde un punto de vista holístico, teniendo en cuenta cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes al utilizar la LCFF y otros fondos, además de los fondos de Equity Multiplier.

- Los fondos de Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, y no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares de Equity Multiplier en el marco de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (Expanded Learning Opportunities Program, ELO-P), el Programa de Subvenciones para Tutores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (Literacy Coaches and Reading Specialists, LCRS) o el Programa de Colaboración de Escuelas Comunitarias de California (California Community Schools Partnership Program, CCSPP).
- Esto significa que los fondos de Equity Multiplier no deben utilizarse para sustituir la financiación que un centro escolar de Equity Multiplier recibiría de otro modo para poner en práctica las medidas a nivel de la LEA identificadas en el LCAP, ni la financiación que recibiría de otro modo para aplicar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

Nota: La [Sección 42238.024\(b\)\(1\) del EC](#) exige que los fondos de Equity Multiplier se utilicen para prestar servicios y apoyos basados en la evidencia a los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en la evidencia se fundamentan en pruebas objetivas que han servido de base para el diseño del servicio o apoyo o que guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia suelen fundarse en investigaciones educativas o en indicadores del desempeño de la LEA, el centro educativo o los estudiantes.

Meta amplia

Descripción

Se describe lo que la LEA pretende conseguir con las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para esa meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y consistente.
- La descripción de la meta es lo suficientemente específica como para ser medible, ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta central. Aunque es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchos indicadores diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta amplia.

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la LEA ha desarrollado esta meta y cómo las acciones y los indicadores, en conjunto, ayudarán a alcanzarla.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Se describe cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF que no se abordan en las demás metas del LCAP.

- Se utiliza este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los indicadores aplicables que no se tratan en las demás metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se deben abordar en esta sección son aquellas para las que la LEA, tras consultar con los socios educativos, ha decidido mantener las acciones y realizar el monitoreo del progreso, al tiempo que centra los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas en esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones mantendrán el progreso que reflejan las métricas relacionadas.

Medición y presentación de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para hacer un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los distintos grupos de estudiantes.
- Las métricas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables a las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., la implementación de los estándares estatales de contenido académico y desempeño), la LEA debe identificar una métrica para utilizarla en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas en las herramientas locales de autorreflexión pertinentes del Panel o comunicadas a través de ellas.

- **Métricas obligatorias para las acciones a nivel de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés —incluidos los de largo plazo— y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se ofrece a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para el monitoreo de la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas obligatorias podrán identificarse en la descripción de la acción o en la primera pregunta de la sección de aumento o mejora de servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica o métricas que se utilizan para el monitoreo de la eficacia de la acción y la acción o acciones a las que se aplican dichas métricas.
- **Métricas obligatorias para las metas de Equity Multiplier:** Para cada meta de Equity Multiplier, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada centro educativo concreto, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta.
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en las materias o la retención del personal docente en cada centro educativo concreto.
- **Métricas obligatorias para las acciones financiadas con fondos de la LREBG:** Para cumplir los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA que tengan fondos de la LREBG sin gastar deben incluir al menos una métrica para el monitoreo del impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG incluida en la meta.
 - Las métricas que se utilicen para el monitoreo del impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG no tienen que ser nuevas; podrán ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia la metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

N.º de métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identifique el criterio de medición que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta o para medir la eficacia de una o más acciones relacionadas con la meta.

Referencia

- Introduzca el valor de referencia al completar el LCAP para el ciclo 2024–2025.
 - Utilice los datos más recientes relacionados con la métrica que estén disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA podrán utilizar los datos tal y como aparecen en el Panel de 2023 como valor de referencia de una métrica solo si dichos datos representan los más recientes disponibles (p. ej., la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - Utilizar los datos más recientes disponibles podrá implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (California Longitudinal Pupil Achievement Data

System, CALPADS) o los datos que la LEA haya enviado recientemente al CALPADS.

- o Indique el año lectivo al que se refieren los datos de referencia.
- o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA detecta que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica concreta están dando lugar a datos inexactos y revisa dichas prácticas para obtener datos precisos, también sería adecuado que la LEA revisara los datos de referencia para adaptarlos al proceso de datos más preciso e informara de sus resultados utilizando los datos exactos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, deberá, como mínimo, identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la pregunta sobre la descripción de los cambios en el análisis de metas correspondiente a esa meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no los datos de referencia y que les comuniquen el cambio propuesto.
- o Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que elaboren un LCAP de uno o dos años podrán establecer una nueva referencia cada año, según corresponda.

Resultado del primer año

- Al completar el LCAP para el ciclo 2025–2026, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año lectivo al que se refieren los datos.
 - o Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que elaboren un LCAP de un año podrán indicar el resultado del primer año al completar el LCAP tanto para 2025–2026 como para 2026–2027, o bien podrán indicar el resultado del primer año para 2025–2026 y el del segundo año para 2026–2027.

Resultado del segundo año

- Al completar el LCAP para el ciclo 2026–2027, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año lectivo al que se refieren los datos.
 - o Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que elaboren un LCAP de un año podrán indicar que el resultado del segundo año no es aplicable al completar el LCAP para el ciclo 2026–2027, o bien podrán proporcionar el resultado del segundo año para el ciclo 2026–2027.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica correspondiente que la LEA espera alcanzar al final del ciclo trienal del LCAP.
 - o Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que elaboren un LCAP de uno o dos años podrán indicar un objetivo para el primer año o un objetivo para el segundo año, según corresponda.

Diferencia actual con respecto a la referencia

- Al completar el LCAP para los ciclos 2025–2026 y 2026–2027, introduzca la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual, según

corresponda.

- o Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que elaboren un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual del primer año o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual del segundo año, según corresponda.

Plazo para que los distritos escolares y las COE completen la parte “**Medición y presentación de resultados**” de la meta.

Métrica	Referencia	Resultado del primer año	Resultado del segundo año	Objetivo para el resultado del tercer año	Diferencia actual con respecto a la referencia
Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para el ciclo 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para el ciclo 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para el ciclo 2025–2026 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para el ciclo 2026–2027 . Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para el ciclo 2024–2025 o al agregar una nueva métrica.	Introduzca información en este cuadro al completar el LCAP para los ciclos 2025–2026 y 2026–2027 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de las metas:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluidos los del Panel, se analiza si las acciones previstas fueron eficaces para alcanzar la meta. “Eficaz” se refiere al grado en que las acciones previstas lograron producir el resultado deseado. Responda a las preguntas tal y como se indica.

Nota: Al completar el LCAP del ciclo 2024–2025, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del ciclo 2023–2024 para completar el análisis de las metas e indique que las preguntas del análisis de las metas en el LCAP del ciclo 2024–2025 son “No aplicables”.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Se describe la implementación general de las acciones para alcanzar la meta establecida, incluyendo las dificultades y los éxitos relevantes que se hayan experimentado durante la implementación.
 - Se incluye un análisis de las dificultades y los éxitos relevantes que se hayan experimentado durante el proceso de implementación.
 - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la LEA no haya llevado a cabo una acción prevista o la haya llevado a cabo de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP aprobado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios

mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario mencionar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y tampoco se exige una contabilidad al céntimo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Se describe la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por “eficacia” se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado, y por “ineficacia” se entiende que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o específico.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta tendrán como fin mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA podrán evaluar la eficacia de una sola acción o de un grupo de acciones dentro de la meta, en el contexto del desempeño en una única métrica o en un grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a dicha(s) acciones(s). Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que está utilizando la LEA para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones e métricas que no estén estrechamente relacionadas.
 - A partir de la elaboración del LCAP 2024–2025, la LEA debe modificar las acciones que no hayan demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Se describen los cambios realizados en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se mencionó, a partir de la elaboración del LCAP 2024–2025, la LEA debe modificar las acciones que no hayan demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se hayan identificado como ineficaces, la LEA debe señalar cuál es la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de dicha ineficacia.
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

N.º de acción

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

Instrucciones del Plan de Control y Responsabilidad Educativa Local

- Proporcione una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios, la LEA podrá incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente a cumplir las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados y resulta eficaz para ello, tal y como se describe en las instrucciones de la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se indicó precedentemente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés —incluidos los de largo plazo— y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se ofrece a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para el monitoreo de la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas obligatorias podrán identificarse en la descripción de la acción o en la primera pregunta de la sección de aumento o mejora de servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica o métricas que se utilizan para el monitoreo de la eficacia de la acción y la acción o acciones a las que se aplican dichas métricas.

Fondos totales

- Introduzca la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

Factor contribuyente

- Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados, tal y como se describe en la sección de servicios aumentados o mejorados, utilizando una “Y” para Sí (Yes) o una “N” para No.
 - **Nota:** Para cada una de estas acciones que contribuyan a ello, la LEA tendrá que aportar información adicional en la sección de servicios aumentados o mejorados para cumplir los requisitos de la Sección 15496 del Título 5 del *Código de Regulaciones de California [5 CCR]*, en la sección de Servicios ampliados o mejorados del LCAP.

Acciones para jóvenes en acogida: Se anima a los distritos escolares, las COE y las escuelas chárter que cuenten con un subgrupo numéricamente significativo de jóvenes en acogida a incluir en el LCAP acciones específicas diseñadas para satisfacer las necesidades concretas de estos jóvenes.

Acciones obligatorias

Para los estudiantes de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir en el LCAP acciones específicas relacionadas, como mínimo, con lo siguiente:
 - Programas de adquisición del idioma, tal y como se definen en la sección 306 del *EC*, que se ofrezcan a los estudiantes.
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si una LEA tiene tanto 30 o más estudiantes que están aprendiendo inglés como 15 o más que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés, debe incluir acciones tanto para los que están aprendiendo inglés como para los que llevan mucho tiempo en este proceso.

Para asistencia técnica

- Las LEA con derecho a recibir asistencia técnica según las Secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC* deben incluir en el LCAP acciones específicas relacionadas con la puesta en marcha de las iniciativas en curso como parte de dicha asistencia técnica. La forma más habitual de esta asistencia técnica se conoce a menudo como “asistencia diferenciada”.

Para los indicadores del Panel con peor desempeño

- Las LEA que tengan indicadores rojos en el Panel para (1) una escuela de la LEA, (2) un grupo de estudiantes de la LEA o (3) un grupo de estudiantes de cualquier escuela de la LEA deben incluir una o más acciones concretas en el LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas a los grupos de estudiantes o centros identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los que el grupo de estudiantes o el centro obtuvieron el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes o centro que obtenga el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe ser objeto de una o más acciones.
 - Estas acciones obligatorias estarán vigentes durante el ciclo trienal del LCAP.

Para las LEA con fondos de la LREBG no gastados

- Para cumplir con los requisitos de la sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos de la LREBG no gastados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG en los LCAP de los ciclos 2025–2026, 2026–2027 y 2027–2028, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos de la LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos de la LREBG; una vez hecho esto, las acciones podrán eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones que se incluirán en el LCAP, la LEA debe realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con la [Sección 32526\(d\) del EC](#). Para obtener información sobre la evaluación de necesidades obligatoria, consulte la pestaña sobre Información del programa en la página web de [Información del programa de LREBG](#). En la página web [Recursos de la LREBG del Sistema Estatal de Apoyo de California](#), podrá encontrar más información sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en la evidencia para la LREBG. La evaluación de necesidades de la LREBG que se exige podrá formar parte de la evaluación de necesidades habitual de la LEA para el LCAP si cumple los requisitos de la sección 32526(d) del *EC*.
 - Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a las COE que la prestan a utilizar el proceso de asistencia técnica para ayudar al distrito escolar a llevar a cabo la evaluación de necesidades obligatoria, la selección de las acciones financiadas por la LREBG o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
 - Le recordamos que los fondos de la LREBG deben utilizarse para cumplir uno o varios de los objetivos establecidos en la [Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#).
 - Las LEA que tengan fondos de la LREBG sin gastar deben incluir en el LCAP una o varias acciones financiadas con esos fondos. Para cada acción financiada por la LREBG, la descripción de esta debe:
 - Identificar la acción como una acción de la LREBG.
 - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada.
 - Identificar las métricas que se utilizan para el monitoreo del impacto de la acción.

- Identificar la cantidad de fondos de la LREBG que se utiliza para financiar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Aumento o mejora de los servicios bien redactada ofrece a los socios educativos una descripción exhaustiva, en una única sección dedicada a ello, de cómo una LEA tiene previsto aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados —tal y como se definen en la Sección 42238.02 del *EC*— desde jardín de infantes de transición hasta 12.º grado, en comparación con el conjunto de estudiantes de jardín de infantes de transición a 12.º grado, según corresponda, y de cómo las acciones a nivel de la LEA o del centro educativo identificadas para este fin cumplen los requisitos normativos. Las descripciones deben incluir suficientes detalles, pero ser lo bastante concisas como para facilitar una comprensión más amplia por parte de los socios educativos y que así puedan aportar sus comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe coincidir con las acciones incluidas en la sección sobre metas y acciones como contribuyentes.

Nota: Para cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios y de acuerdo con la sección 42238.02 del *EC*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en acogida, estudiantes de inglés o de bajos ingresos —denominados colectivamente “estudiantes no duplicados” —, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes, en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07 [a][1] y Sección 52064[b][8][B] del *EC*; Sección 15496[a] del 5 *CCR*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” (minimum proportionality percentage, “MPP”). La forma en que una LEA demuestra que cumple su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos de la LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados, tal y como se documenta en la tabla de acciones contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección sobre servicios aumentados o mejorados para jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentar los servicios significa aumentar su cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que, en la sección sobre metas y acciones, se identifican como contribuyentes al requisito de aumentar o mejorar los servicios, ya sea que se presten en toda la LEA (acción a nivel de la LEA), en toda una escuela (acción a nivel de la escuela) o exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios, la LEA debe incluir una explicación sobre lo siguiente:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de la acción).
- Cómo la acción cumple los objetivos de la LEA para sus estudiantes no duplicados a nivel estatal y en cualquier área prioritaria local (medición de la eficacia).

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Además de las explicaciones obligatorias anteriores, las LEA deben justificar por qué se está aplicando una acción a nivel de la LEA o a nivel de la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que dicha acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con el conjunto de estudiantes.

- Las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita ni una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, limitarse a indicar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de uno o varios grupos específicos de estudiantes no cumple el criterio de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las acciones que se apliquen **a nivel de toda la LEA en distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo esas acciones suponen el uso más eficaz de los fondos para cumplir las metas del distrito en relación con sus estudiantes no duplicados, tanto a nivel estatal como en cualquier área prioritaria local. La descripción debe explicar en qué se basa esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación que lo respalda, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones que se pongan en marcha **a nivel de toda la escuela para escuelas con menos del 40 % de estudiantes no duplicados matriculados** también deben incluir una descripción de por qué estas acciones suponen el uso más eficaz de los fondos para cumplir las metas del distrito en relación con sus estudiantes no duplicados, tanto a nivel estatal como en cualquier área prioritaria local. La descripción debe explicar en qué se basa esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación que lo respalda, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de subsidios complementarios o de concentración previstos según la fórmula de financiación de control local (Local Control Funding Formula, LCFF)

- Indique la cantidad de fondos de subsidios complementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el subsidio de concentración adicional del 15 % de la LCFF.

Subsidio de concentración adicional previsto del 15 % de la LCFF

- Indique la cantidad de financiación adicional del subsidio de concentración de la LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 del *EC*, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo

- Indique el porcentaje estimado en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes durante el año del LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 *CCR*.

Transferencia de la LCFF: Porcentaje

- Indique el porcentaje de transferencia de la LCFF que figura en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no aparece ningún porcentaje de transferencia en dicha tabla, indique un porcentaje de cero (0.00 %).

Transferencia de la LCFF: En dólares

- Indique el porcentaje de transferencia de la LCFF: El monto en dólares que figura en la tabla de transferencias de la LCFF. Si no aparece ningún monto en dólares de la transferencia en dicha tabla, indique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo

- Agregue el porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo y el porcentaje proporcional de transferencia exigido por la LCFF, y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes durante el año del LCAP, calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y la escuela

Para cada acción que se aplique a toda la LEA o a una escuela, explique: (1) las necesidades específicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a los que va dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se aplica a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción a la hora de mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ya ha incluido esta descripción requerida en la sección de descripciones de las acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Explique cuáles son las necesidades específicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que va dirigida principalmente la acción.

Una LEA demuestra que una acción está dirigida principalmente a uno o varios grupos de estudiantes no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificadas mediante una evaluación de necesidades, y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos pertinentes sobre el desempeño de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se han diseñado las acciones para abordar las necesidades y por qué se ofrecen a nivel de la LEA o de toda la escuela

Explique cómo la acción, tal y como está diseñada, abordará las necesidades específicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a los que va dirigida principalmente, y justifique por qué se aplica a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó precedentemente, las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita ni una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Además, limitarse a indicar que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de uno o varios grupos específicos de estudiantes no cumple el criterio de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métricas para monitorear la eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para las COE y las escuelas chárter: En el caso de las COE y las escuelas chárter, “a nivel de la escuela” o “de toda la escuela” y “a nivel de la LEA” se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, brinde una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ya ha incluido las descripciones requeridas en la sección de descripciones de las acciones, indíquelo.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Explique cuáles son las necesidades específicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos pertinentes sobre el desempeño de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Explique cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades específicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Métricas para monitorear la eficacia

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios que esté asociada con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, indique la meta y el número de la acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción a dicho porcentaje. El porcentaje de mejora de los servicios de una acción corresponde a la cantidad de financiación de la LCFF que la LEA estima que gastaría para poner en marcha la acción si recibiera financiación.
- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares docentes y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben ofrecer a los estudiantes que son jóvenes en acogida. La LEA podría poner en marcha esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, estimaría que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos

relacionados con los estudiantes que están en acogida. Este análisis se compartirá luego con los directores de los centros, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado con el fin de orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 entre la cantidad de financiación de la LCFF indicada en la tabla de Gastos totales planificados y, a continuación, convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para esta acción.

Financiamiento adicional del subsidio de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional del subsidio de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 %) de jóvenes en régimen de acogida familiar, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la financiación adicional del subsidio de concentración descrita en la Sección 42238.02 del *EC*, debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en centros con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en centros con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 %. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal titulado o personal no docente contratado por la LEA; el personal no docente incluye al personal de limpieza.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba un subsidio de concentración ni el complemento de dicho subsidio debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Indique la meta y el número de acciones del LCAP que la LEA está llevando a cabo para cumplir el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en centros con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %.
- Una LEA que no disponga de centros de comparación a partir de los cuales describir cómo está utilizando los fondos del complemento del subsidio de concentración —como una LEA con un solo centro o una LEA que solo cuente con centros con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %— debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal titulado, personal no docente, o ambos —incluido el personal de limpieza—, que preste servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas, así como los criterios utilizados para determinar qué escuelas necesitan más personal.
- En caso de que un complemento adicional del subsidio de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe explicar cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Indique la proporción de personal no docente que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 %, y la proporción de personal no docente que presta servicios directos a estudiantes en centros con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - La LEA podrá agrupar sus centros por niveles educativos (primaria, secundaria y escuelas de secundaria superior), según corresponda a la LEA.

- o La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (full-time equivalent, FTE) y el número de estudiantes matriculados, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción de personal titulado que presta servicios directos a los estudiantes en los centros con una concentración de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 %, y la proporción de personal titulado que presta servicios directos a los estudiantes en los centros con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 %, según corresponda a la LEA.
 - o La LEA podrá agrupar sus centros por niveles educativos (primaria, secundaria y escuelas de secundaria superior), según corresponda a la LEA.
 - o La proporción de personal por alumno debe basarse en el número de empleados FTE y el número de estudiantes matriculados, según el recuento realizado el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de Gastos totales planificados para cada acción del LCAP. La información que introduzca en esta tabla se completará automáticamente en las demás tablas de acciones. Solo se introduce información en la tabla de Gastos totales planificados, la tabla de Actualización anual, la tabla de Actualización anual de las acciones contribuyentes y la tabla de Transferencia de la LCFF. Se ha agregado la palabra “ingresar” a los encabezados de las columnas para ayudarle a identificar en qué columna(s) debe ingresar la información. No se ingresa información en el resto de las tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP aprobado por la junta directiva local o el órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de la LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año en curso de implementación. Por ejemplo, al elaborar el LCAP 2024–2025, 2024–2025 será el próximo año del LCAP y 2023–2024 será el año actual del LCAP.

Tabla de gastos totales planificados

En la tabla Total de gastos planificados, introduzca la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identifique el año del LCAP aplicable.
- **1. Subsidio base de la LCFF previsto:** Indique el importe total estimado del subsidio al que tiene derecho en virtud de la LCFF para el próximo año lectivo, sin incluir los subsidios complementarios y de concentración, ni los complementos del programa de Subsidios en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Tenga en cuenta que el subsidio base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye las

asignaciones para “Escuelas Pequeñas Necesarias” y “Objetivos de Recuperación Económica” destinadas a los distritos escolares, así como el subsidio para operaciones del condado destinado a las COE.

Consulte las Secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas chárter) del *EC*, según corresponda, para los cálculos de la asignación de la LCFF.

- **2. Subsidios complementarios o de concentración de la LCFF previstos:** Indique el importe total de los subsidios complementarios y de concentración de la LCFF estimados en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año lectivo.
- **3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula a partir del subsidio base de la LCFF previsto y de los subsidios complementarios o de concentración previstos de la LCFF, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR. Este es el porcentaje en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Transferencia de la LCFF: Porcentaje:** Indique el porcentaje de transferencia de la LCFF que figura en la tabla de transferencia de la LCFF del año anterior del LCAP. Si no aparece ningún porcentaje de transferencia en dicha tabla, indique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula a partir del porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo y del porcentaje de transferencia de la LCFF. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***
- **N.º de meta:** Introduzca el número de la meta del LCAP correspondiente a la acción.
- **N.º de acción:** Introduzca el número de la acción como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupos de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los beneficiarios principales de la acción ingresando “Todos” o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?:** Escriba “Sí” si la acción **se incluye** como contribuyente al cumplimiento del requisito de aumentar o mejorar los servicios; O BIEN, escriba “No” si la acción **no se incluye** como contribuyente al cumplimiento de dicho requisito.
- Si se introduce “Sí” en la columna “Contribuye”, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción podrá ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, de condado o de escuela chárter), a nivel de la escuela o limitado. Una acción de alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance a nivel de la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado es aquella que atiende solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones que contribuyen atienden a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están ampliando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Indique el lugar donde se llevará a cabo la acción. Si la acción se aplica a todas las escuelas de la LEA, la LEA debe indicar

“Todas las escuelas”. Si la acción se aplica solo a escuelas concretas de la LEA o a rangos de cursos específicos, la LEA debe introducir “Escuelas específicas” o “Rangos de cursos específicos”. Identifique la escuela concreta o un subconjunto de escuelas o rangos de cursos (p. ej., todas las escuelas secundarias o desde el jardín de infantes de transición hasta quinto de primaria), según corresponda.

- **Duración:** Introduzca “en curso” si la acción se va a aplicar durante un período indefinido. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir “1 año”, “2 años” o “6 meses”.
- **Total de gastos relacionados con el personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal destinados a llevar a cabo esta acción.
- **Total de gastos no relacionados con el personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas “Total de gastos relacionados con el personal” y “Fondos totales”.
- **Fondos de la LCFF:** Introduzca el importe total de los fondos de la LCFF utilizados para poner en marcha esta acción, si los hay. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, el subsidio base, el ajuste por rango de cursos, el subsidio complementario, el subsidio de concentración, el subsidio en bloque para la mejora específica de la enseñanza y el transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios, debe incluir alguna parte de financiación de la LCFF. La acción también podrá incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, el grado en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar los servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utilice para llevarla a cabo.
- **Otros fondos estatales:** Introduzca el importe total de los “Otros fondos estatales” utilizados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.
 - **Nota:** Los fondos de Equity Multiplier deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la de “Fondos de la LCFF”. Le recordamos que los fondos de Equity Multiplier deben utilizarse para complementar, y no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares de Equity Multiplier a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos de Equity Multiplier no deben utilizarse para sustituir la financiación que un centro escolar de Equity Multiplier recibiría de otro modo para poner en práctica las acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni la financiación que recibiría de otro modo para aplicar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para poner en marcha esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para poner en marcha esta acción, si los hubiera.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de las cantidades introducidas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no cuente con financiación asociada, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es aquella que solo atiende a jóvenes en acogida, estudiantes de inglés o estudiantes de bajos ingresos.
 - Tal y como se indica en las instrucciones de la sección sobre aumento y mejora de los servicios, al identificar un “porcentaje planificado de servicios mejorados”, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de mejora de los servicios de una acción corresponde a la cantidad de financiación de la LCFF que la LEA

estima que gastaría para poner en marcha la acción si recibiera financiación.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares docentes y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben ofrecer a los estudiantes que son jóvenes en acogida. La LEA podría poner en marcha esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la LEA, estimaría que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que están en acogida. Este análisis se compartirá luego con los directores de los centros, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado con el fin de orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el coste estimado de \$165,000 entre la cantidad de financiación de la LCFF indicada en la tabla de ingreso de datos y, a continuación, convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para esta acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, habrá que marcar la casilla de la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si aparecen acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP en cuestión:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese el total de gastos reales estimados para llevar a cabo esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna “¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?” para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si aparecen acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente del LCAP correspondiente al año del LCAP en cuestión:

- **6. Subsidios complementarios o de concentración estimados de la LCFF:** Indique el importe total estimado de los subsidios complementarios y de concentración de la LCFF, calculado en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año lectivo actual.
- **Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos de la LCFF utilizados para poner en marcha esta acción, si lo hubiera.
- **Porcentaje real estimado de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada únicamente a estudiantes no duplicados y que no cuente con financiación asociada, ingrese la mejora de calidad real estimada total prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Partiendo del ejemplo anterior para calcular el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA del ejemplo lleva a cabo la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de resultados de los estudiantes, y determina que la acción se implementó fielmente y que los resultados de los estudiantes en acogida mejoraron. La LEA revisa el coste estimado

original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar el apoyo a los estudiantes, ese coste real estimado habría sido de \$169,500 a un ajuste por el coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de 169,500 entre la cantidad de financiación de la LCFF indicada en la tabla de ingreso de datos y, a continuación, convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para esta acción.

Tabla de transferencia de la LCFF

- **9. Subsidio base de la LCFF real estimado:** Indique el importe total de la asignación objetivo estimada de la LCFF para el año lectivo actual, sin incluir los subsidios complementarios y de concentración, ni los complementos del programa de Subsidios en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR, sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que el subsidio base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones para “Escuelas Pequeñas Necesarias” y “Objetivos de Recuperación Económica” destinadas a los distritos escolares, así como el subsidio para operaciones del condado destinado a las COE. Consulte las Secciones 2574 (para las COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas chárter) del *EC*, según corresponda, para los cálculos de la asignación de la LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año lectivo actual.** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula a partir de los importes del subsidio base estimado real de la LCFF (9) y de los subsidios complementarios o de concentración estimados reales de la LCFF (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del 5 CCR, más la transferencia de la LCFF —porcentaje— del año anterior. Este es el porcentaje en el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funciones como el relleno automático de campos y celdas a partir de la información proporcionada en la tabla de ingreso de datos, la tabla de resumen de actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se detallan las funciones y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos contribuyentes planificados para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna de Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año lectivo (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de gastos contribuyentes planificados (4) entre el Subsidio base de la LCFF previsto (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De acuerdo con la Sección 42238.07(c)(2) del *EC*, si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es inferior a los subsidios complementarios y de concentración estimados reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el

porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o superior a los subsidios complementarios y de concentración de la LCFF estimados reales (6), la diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado real de servicios mejorados mostrará “No requerido”.

- **6. Subsidios complementarios o de concentración de la LCFF reales estimados**

- Se trata del importe total de los subsidios complementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año lectivo actual.

- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos de la LCFF)**

- Esta cantidad es el total de la columna de Gastos contribuyentes planificados del último año para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF).

- **7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contribuyente (Fondos de la LCFF).

- **Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)**

- Esta cifra es el total de los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) restado del total de los gastos planificados para las acciones contribuyentes (4).

- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**

- Esta cifra es el total de la columna de Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**

- Esta cifra es el total de la columna de Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)**

- Esta cifra es el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

Tabla de transferencia de la LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios durante el año lectivo actual (6 dividido por 9, más el porcentaje de transferencia)**

- Este porcentaje es el de los subsidios complementarios o de concentración estimados y reales de la LCFF (6) dividido entre el subsidio base estimado y real de la LCFF (9), más el porcentaje de transferencia de la LCFF del año anterior.

- **11. Porcentaje estimado real de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**

- o Este porcentaje es el total de los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) dividido por los fondos de la LCFF (9); a continuación, se convierte el cociente en un porcentaje y se le suma el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

- **12. Transferencia de la LCFF: Monto en dólares de la transferencia de la LCFF (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

- o Si el porcentaje estimado real de aumento o mejora de los servicios (11) es menor que el porcentaje estimado real para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA tiene que transferir los fondos de la LCFF.

El importe de los fondos de la LCFF se calcula restando el porcentaje estimado real de aumento o mejora de los servicios (11) del porcentaje estimado real de servicios aumentados o mejorados (10) y multiplicándolo luego por el subsidio base real estimado de la LCFF (9). Este importe es la cantidad de fondos de la LCFF que hay que transferir al año siguiente.

- **13. Transferencia de la LCFF: Porcentaje (12 dividido por 9)**

- o Este porcentaje es la parte no cubierta del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe trasladar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Transferencia de la LCFF (12) entre la “Financiación de la LCFF” (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2024