

Tổng quan Ngân sách LCFF Dành cho Phụ huynh

Tên Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA): Rocketship Spark Academy

Mã CDS: 43-69450-0128108

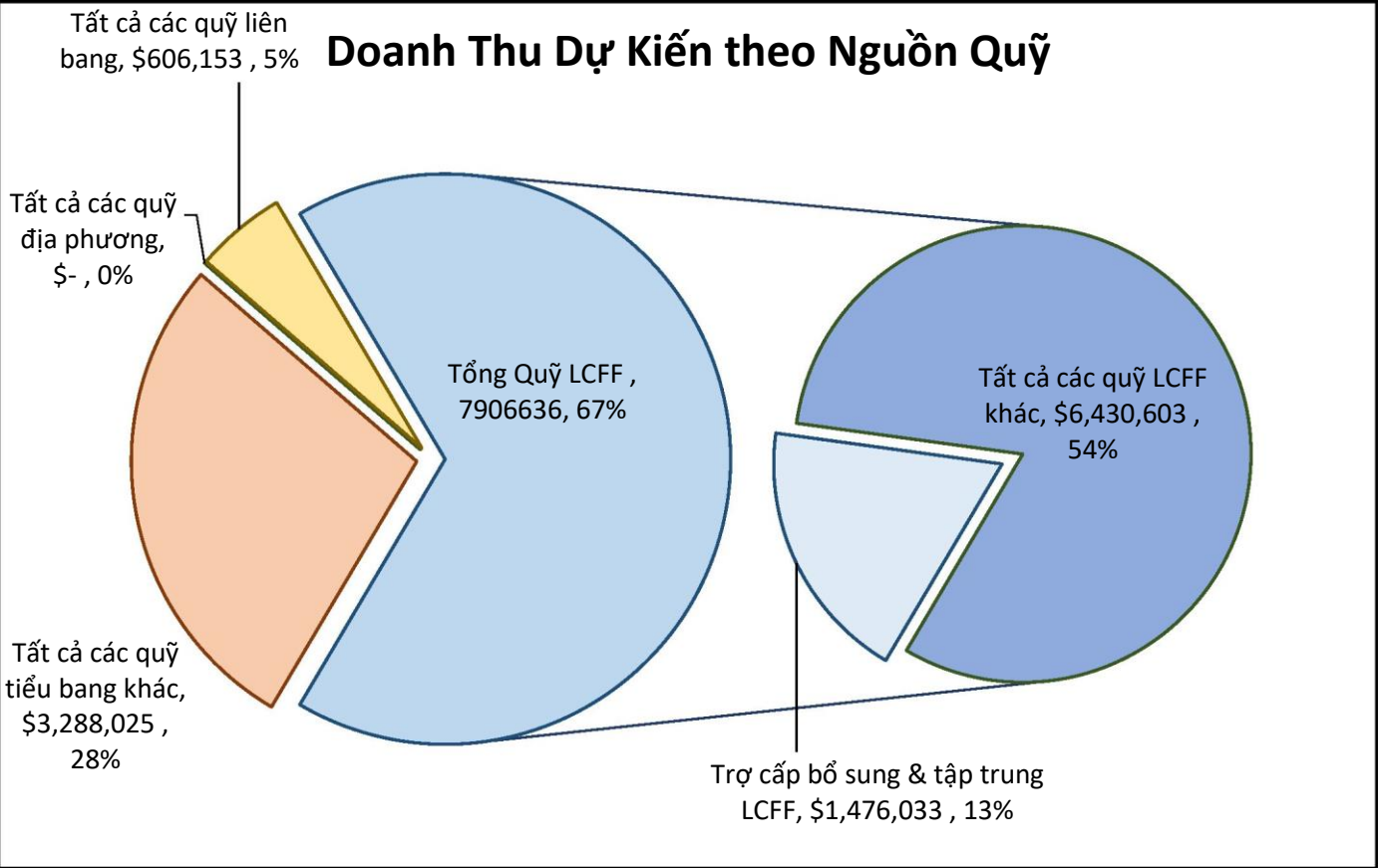
Năm học: 2026-2027

Thông tin liên hệ của LEA: Benjamin Carson, 501-258-7831, bcarson@rsed.org

Các học khu nhận kinh phí từ nhiều nguồn khác nhau: ngân sách tiểu bang theo Cơ chế phân bổ ngân sách theo quyền tự chủ của địa phương (LCFF), các nguồn ngân sách tiểu bang khác, ngân sách địa phương và ngân sách liên bang. Quỹ LCFF bao gồm mức tài trợ cơ bản cho tất cả LEA và khoản tài trợ bổ sung – gọi là các khoản tài trợ “bổ sung và tập trung” – dành cho LEA dựa trên số lượng học sinh có nhu cầu cao (bao gồm trẻ em được chăm sóc thay thế, học viên Anh ngữ, và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp).

Tổng Quan Ngân Sách cho Năm Học 2026-2027

Doanh Thu Dự Kiến theo Nguồn Quỹ



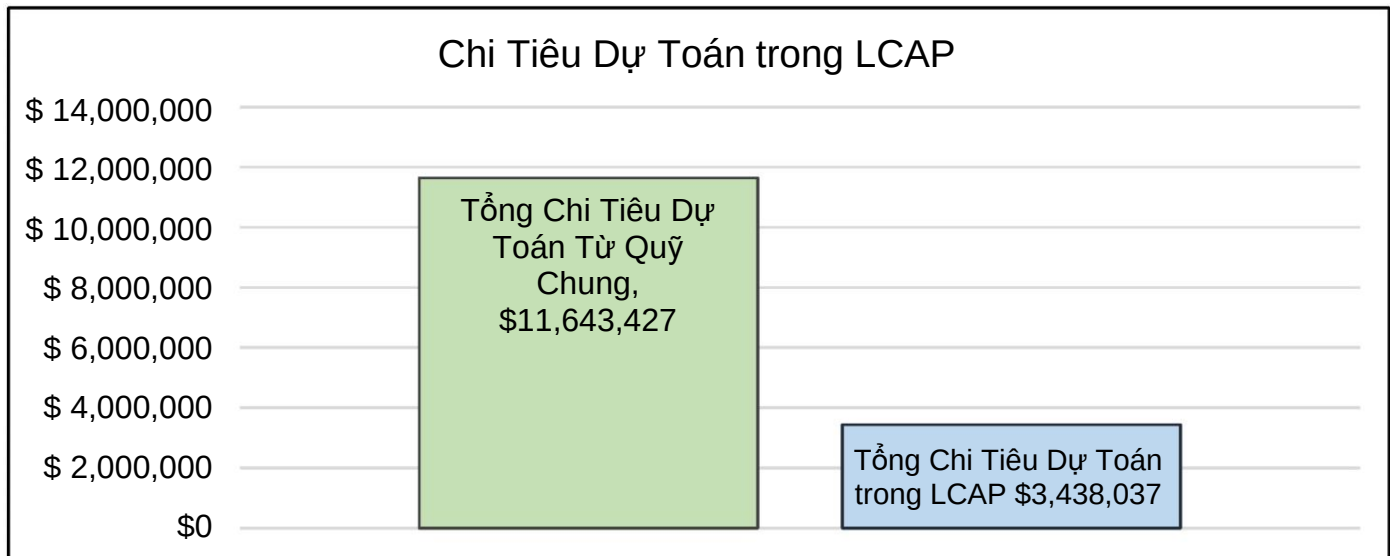
Biểu đồ này cho thấy tổng doanh thu cho mục đích chung mà Rocketship Spark Academy dự kiến sẽ nhận được trong năm tới từ tất cả các nguồn.

Mô tả văn bản cho biểu đồ trên như sau: Tổng doanh thu dự kiến cho Rocketship Spark Academy là \$11,800,814.28, trong đó \$7,906,636.00 là từ quỹ Local Control Funding Formula (LCFF), \$3,288,024.94 từ các quỹ tiểu bang khác, \$0.00 từ quỹ địa phương và \$606,153.34 từ quỹ liên bang. Trong tổng số

Tổng quan Ngân sách LCFF Dành cho Phụ huynh

\$7,906,636.00 tài trợ từ LCFF, có \$1,476,032.72 là khoản dành cho các học sinh thuộc diện có nhu cầu hỗ trợ cao (trẻ em được chăm sóc thay thế, học viên Anh ngữ, và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp).

LCFF cho phép các học khu có nhiều quyền linh hoạt hơn trong việc quyết định cách sử dụng nguồn quỹ từ tiểu bang. Đổi lại, các học khu phải phối hợp với phụ huynh, giáo viên, học sinh và cộng đồng để xây dựng một Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình Của Địa Phương (LCAP), trong đó nêu rõ cách họ sẽ sử dụng nguồn quỹ này để phục vụ học sinh.



Biểu đồ này tóm tắt sơ lược số tiền Rocketship Spark Academy dự định chi tiêu cho năm 2026-2027. Biểu đồ này cho thấy số tiền trong tổng chi tiêu được dành cho các hoạt động và dịch vụ đã được lên kế hoạch trong LCAP.

Mô tả văn bản của biểu đồ trên như sau: Rocketship Spark Academy dự kiến chi tiêu \$11,643,426.81 cho năm học 2026-2027. Trong số tiền đó, \$3,438,036.85 được dành cho các hoạt động/dịch vụ trong LCAP và \$8,205,389.96 không bao gồm trong LCAP. Các khoản chi tiêu dự toán không nằm trong LCAP sẽ được sử dụng cho các mục đích sau:

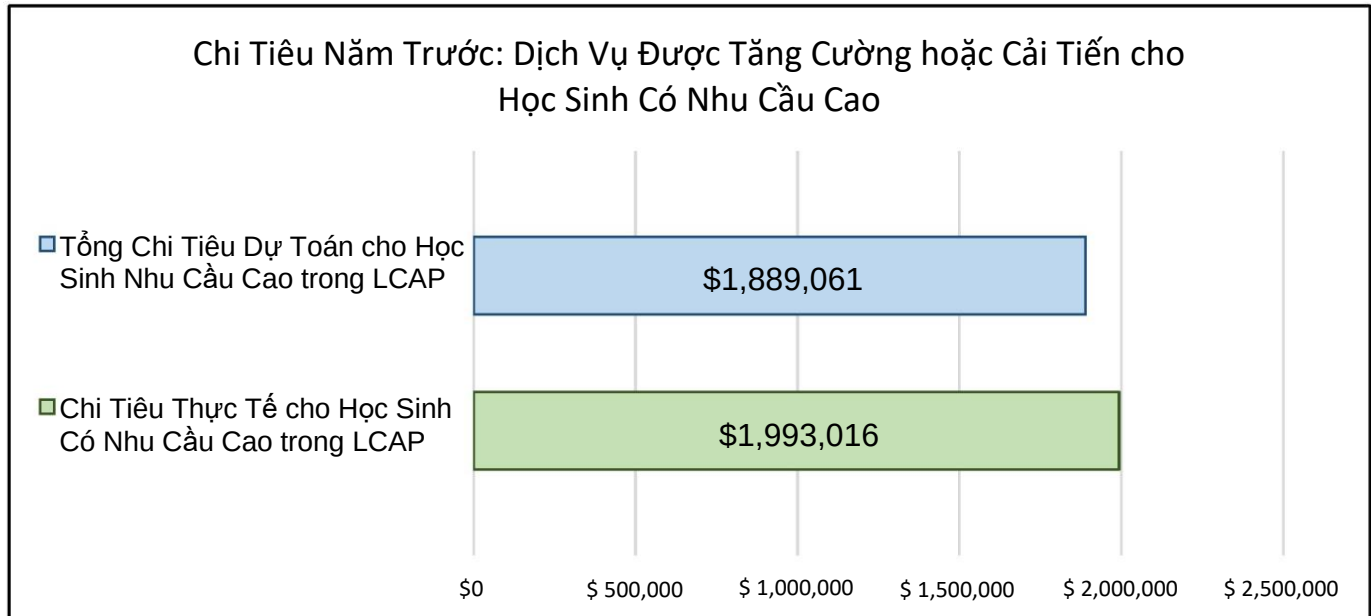
Tiền thuê mặt bằng, chi phí tiện ích (điện, nước, v.v.), dịch vụ ăn uống, lương cơ bản cho giáo viên, phí hành chính cấp quận, phí dịch vụ mạng, giáo viên thay thế theo hợp đồng, thông tin liên lạc, bảo hiểm, chi phí đi lại & hội thảo, lệ phí & hội viên

Các Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến cho Học Sinh Có Nhu Cầu Cao trong LCAP cho Năm Học 2026-2027

Trong năm 2026-2027, Rocketship Spark Academy dự kiến sẽ nhận được \$1,476,032.72 dựa trên số lượng học sinh ghi danh là trẻ em được chăm sóc thay thế, học viên Anh ngữ, và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp. Rocketship Spark Academy phải mô tả cách thức nhà trường dự định tăng hoặc cải tiến dịch vụ cho các học sinh có nhu cầu cao trong LCAP. Rocketship Spark Academy dự kiến sẽ chi \$1,983,783.09 để đáp ứng yêu cầu này, như được mô tả trong LCAP.

Tổng quan Ngân sách LCFF Dành cho Phụ huynh

Cập Nhật về Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến cho Học Sinh Có Nhu Cầu Cao trong năm 2025-2026



Biểu đồ này so sánh số tiền mà Rocketship Spark Academy đã lập dự toán trong LCAP vào năm ngoái cho các hoạt động và dịch vụ nhằm tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ cho học sinh có nhu cầu cao, với số tiền mà Rocketship Spark Academy ước tính đã chi trong năm học hiện tại cho các hoạt động và dịch vụ tương tự.

Mô tả văn bản của biểu đồ trên như sau: Trong năm học 2025–2026, Rocketship Spark Academy đã lập dự toán chi tiêu \$1,889,060.84 trong LCAP cho các hoạt động dự kiến nhằm tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ dành cho các học sinh có nhu cầu cao. Rocketship Spark Academy đã thực chi \$1,993,016.07 cho các hoạt động để tăng cường hoặc cải tiến dịch vụ cho các học sinh có nhu cầu cao trong năm 2025-2026.

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Hướng dẫn hoàn thành Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control and Accountability Plan, LCAP) tuân theo mẫu này.

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (Local Educational Agency, LEA)	Tên và Chức Vụ của Liên Hệ Viên	Email và Điện Thoại
Rocketship Spark Academy	Zack Turner, Hiệu trưởng	spark@rsed.org ; 408-622-6651

Tóm Lược Kế Hoạch 2026-2027

Thông Tin Chung

Mô tả LEA, trường học và học sinh từ lớp mẫu giáo chuyển tiếp–lớp 12, nếu áp dụng cho LEA. LEA cũng có thể cung cấp thông tin về kế hoạch chiến lược, tầm nhìn của họ, v.v.

Rocketship Spark (RSK) đã mở cửa vào tháng Tám năm 2013. Đây là cơ sở Rocketship thứ tám được mở tại San Jose. Trong năm nay, điều lệ hoạt động của nhà trường đã được Hội đồng Quản trị Học khu Franklin-McKinley nhất trí thông qua việc gia hạn thêm năm năm. Hiện tại, trường đang phục vụ khoảng 546 học sinh từ lớp Mẫu Giáo Chuyển Tiếp (Transitional kindergarten, TK) đến Lớp 5. Rocketship Spark là một trong những trường học đa dạng nhất tại hệ thống, với số lượng lớn học sinh Gốc Á (34%) và Gốc Tây Ban Nha (56%). Tại trường có khoảng 57% học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, 10% là học sinh vô gia cư, 48% là học viên Anh Ngữ, và 10% là học sinh khuyết tật.

Spark vận hành theo mô hình giáo dục tăng tính cá nhân hóa nhằm đáp ứng các nhu cầu riêng biệt của từng học sinh. Tại Rocketship, việc học tập được cá nhân hóa bằng cách tiếp cận mỗi học sinh với nội dung phù hợp vào đúng thời điểm bằng phương pháp giảng dạy phù hợp. Giáo viên của nhà trường dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh trong cả phương pháp giảng dạy cho cả lớp và phương pháp giảng dạy phân hóa đáp ứng từng học sinh ở cấp độ cá nhân. Nhà trường có các gia sư và các chương trình học trực tuyến thích ứng để tăng cường hoạt động giảng dạy do giáo viên hướng dẫn và cung cấp thời gian quý báu cho học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển khả năng thành thạo cần thiết để tiến bộ. Với phần lớn học sinh FRL và EL, chương trình giảng dạy của Rocketship Spark được xây dựng dựa trên các nguyên tắc ELD và nhận thức các học sinh mới vào có thể đang ở trình độ thấp hơn vài cấp lớp. Do đó, tất cả giáo viên đều được đào tạo theo Mô Hình Tiếp Thu Ngôn Ngữ Theo Hướng Dẫn, giảng dạy nhóm nhỏ và phân hóa để đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh trong lớp học.

Rocketship Spark cũng hoạt động theo nguyên tắc xem giáo viên và ban lãnh đạo xuất sắc là yếu tố trọng yếu trong việc tạo ra môi trường học tập mang tính chuyển đổi, đồng thời sự gắn kết của các gia đình cũng có vị trí then chốt trong công cuộc thu hẹp khoảng cách về thành tích. Để đạt được những mục tiêu này, Rocketship đầu tư sâu vào đào tạo và phát triển để đảm bảo giáo viên và lãnh đạo có tác động sâu sắc đến học sinh và cộng đồng, đồng thời các gia đình có người theo học tại Rocketship tích cực tham gia vào trường học của nhà trường, từ việc đọc sách trong lớp đến việc đồng hành trong các chuyến đi thực tế. Nhà trường cũng phát triển mô hình phụ huynh tiên phong trong trường học và cộng đồng của mình để giúp họ trở thành những người ủng hộ mạnh mẽ cho con cái. Sau đây là thông tin chi tiết hơn về cách nhà trường triển khai hoạt động học tập cá nhân hóa, phát triển giáo viên và sự tham gia của phụ huynh.

Tất cả các cơ sở của Rocketship đều chia sẻ bốn giá trị cốt lõi—tôn trọng, trách nhiệm, đồng cảm và kiên trì—song song với việc phát triển giá trị cốt lõi thứ năm với tư cách cộng đồng tập thể. Tại RSK giá trị cốt lõi thứ năm này là tò mò. Học sinh tại Rocketship Spark được khuyến khích học tập suốt đời cũng như khơi dậy sự tò mò để tìm hiểu thế giới xung quanh. Đội ngũ nhà giáo dục tài năng của nhà trường hợp tác với cộng đồng phụ huynh tận tâm để đảm bảo mọi Học sinh Rocketship trong trường đều nhận được trải nghiệm giáo dục cá nhân hóa phù hợp với nhu cầu học tập của mình.

Mục đích đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control Accountability Plan, LCAP) này là nhằm giải quyết Kế Hoạch Nhà Trường về Thành Tích Học Sinh (School Plan for Student Achievement, SPSA) cho Rocketship Spark, tức là Chương Trình Toàn Trường; sau đây được gọi là LCAP. Kế hoạch của Charter School này là đáp ứng một cách hiệu quả các Yêu Cầu ESSA phù hợp với LCAP và các chương trình liên bang, tiểu bang và địa phương khác. Các kế hoạch được đưa vào LCAP giải quyết các yêu cầu sau đây, bao gồm tập trung vào năm mục tiêu: Nâng cao trình độ của học sinh Rocketship trong các lĩnh vực nội dung chính, tổng thể và cho các nhóm nhỏ chính; học sinh Rocketship sẽ được giảng dạy bởi các giáo viên và nhà giáo có trình độ cao đã trải qua quá trình đào tạo và phát triển vững chắc dựa trên chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn cốt lõi chung; Môi trường học đường sẽ an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả cho tất cả học sinh và gia đình; Học sinh Rocketship sẽ có cơ hội tiếp cận các cơ hội hỗ trợ họ trở thành thành viên cộng đồng toàn diện, năng động và gắn kết; Các gia đình Rocketship tham gia vào việc giáo dục học sinh và ủng hộ cộng đồng của họ. Charter School đã hoàn thành đánh giá nhu cầu toàn diện của toàn bộ trường, bao gồm phân tích dữ liệu có thể kiểm chứng của tiểu bang cũng như dữ liệu hiệu suất địa phương được sử dụng để đo lường kết quả của học sinh như được chứng minh trong phần cập nhật hàng năm của LCAP. Quy trình đánh giá nhu cầu bao gồm việc gặp gỡ các gia đình, nhân viên hành chính và hỗ trợ, giáo viên và quản trị viên để xác định các lĩnh vực cơ hội cho học sinh và các nhóm học sinh chưa đạt được trình độ thông thạo tiêu chuẩn và xác định các chiến lược sẽ được triển khai trong LCAP để giải quyết các lĩnh vực cơ hội đó.

Việc xác định quy trình đánh giá và giám sát việc thực hiện LCAP và tiến độ hoàn thành các mục tiêu đã đặt ra sẽ bao gồm thảo luận về các hoạt động và dịch vụ sử dụng kinh phí bổ sung ở cấp trường thông qua Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh bao gồm các phụ huynh của Học Viên Anh Ngữ. Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh sẽ họp bốn lần mỗi năm để phổ biến quy trình. Thành viên của hội đồng sẽ gồm phụ huynh, nhân viên hành chính và hỗ trợ, nhân sự có bằng cấp chuyên môn và một quản trị viên. Số lượng phụ huynh tối thiểu bằng tổng số nhân sự. Hội đồng sẽ thảo luận về kết quả học tập, các dịch vụ bổ sung và các lĩnh vực để cải thiện bằng quỹ Danh Hiệu như một phần của Kế Hoạch Trường Học được đưa vào các cuộc trò chuyện LCAP tại cuộc họp mùa thu và cuộc họp mùa xuân. Các giáo viên, nhân sự, học sinh và phụ huynh cũng tham gia khảo sát hàng năm để đưa ra phản hồi về các mục tiêu và dịch vụ. Các giáo viên, nhân sự và quản trị viên tích cực tham gia vào quá trình ra quyết định trong suốt năm học và trong các buổi hội thảo LCAP. Công tác quyết định sẽ tính đến nhu cầu của Rocketship Spark dựa trên dữ liệu thành tích của học sinh, bao gồm dữ liệu SBAC, ELPAC và dữ liệu đánh giá tạm thời như NWEA MAP, các đánh giá tổng hợp, cũng như dữ liệu về mức độ chuyên cần và nhân khẩu học của học sinh, cân nhắc cả các nhóm nhỏ quan trọng là Người La-tinh, Người Da Đen hoặc Người Mỹ Gốc Phi, Người Da Trắng, học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, học sinh khuyết tật và Học Viên Anh Ngữ. Dữ liệu thành tích học sinh và dữ liệu nhân khẩu học của học sinh này sẽ được sử dụng làm cơ sở để đưa ra quyết định về việc sử dụng quỹ liên bang bổ sung và phát triển các chính sách về các dịch vụ cốt lõi cơ bản.

Mỗi mục tiêu bao gồm các hoạt động và dịch vụ nhằm đáp ứng nhu cầu của tất cả học sinh và các nhóm nhỏ quan trọng bao gồm các chiến lược dựa trên bằng chứng nhằm mang lại cơ hội cho tất cả trẻ em, phương pháp và chiến lược giảng dạy, đồng thời tập trung đặc biệt vào những học sinh có nguy cơ không đáp ứng các tiêu chuẩn học tập của Tiểu Bang.

Trường này không đủ điều kiện nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng.

Nhìn Lại: Thành Tích Hàng Năm

Bản phản ánh thành tích hằng năm theo đánh giá của Bảng Thông Tin Trường Học California (Bảng Thông Tin) và dữ liệu cục bộ.

Đánh giá các Chỉ số có Kết quả Thấp nhất trên Bảng Thông Tin Học Đường California năm 2023 (bắt buộc đưa vào Kế hoạch LCAP trong suốt chu kỳ 3 năm)

RSK đã xác định được nhu cầu Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (Đỏ, 31%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách triển khai Hoạt Động Bắt Buộc 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ. RSK đã xác định được nhu cầu Vắng Mặt Thường Xuyên đối với nhóm Học Sinh Khuyết Tật (Đỏ, 35.5%). Nhà trường sẽ giải quyết nhu cầu này bằng cách triển khai Hoạt Động Bắt Buộc 1.3 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt và 4.4 Đoàn Đội Chăm Sóc.

Nhìn Lại Bảng Thông Tin Học Đường 2025

Chỉ số Toán học vẫn duy trì ở Mức Xanh lá, phản ánh kết quả học tập tích cực mặc dù giảm 12 điểm so với năm trước. Tuy nhiên, kết quả của một số nhóm học sinh cho thấy vẫn còn những lĩnh vực cần được cải thiện. Học viên Anh ngữ được đánh giá ở Mức Vàng, giảm 12 điểm và đạt mức chuẩn. Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế - Xã Hội Khó Khăn cũng được đánh giá ở Mức Vàng, giảm 7 điểm và có kết quả trung bình thấp hơn chuẩn 5 điểm. Nhóm học sinh gốc Tây Ban Nha được đánh giá ở Mức Cam, giảm 10 điểm và có kết quả trung bình thấp hơn chuẩn 40 điểm.

Nhà trường cho rằng thành công chung đạt được nhờ việc triển khai nhất quán chương trình Eureka Math, cùng với các hoạt động phát triển chuyên môn có trọng tâm dành cho giáo viên và đội ngũ lãnh đạo nhà trường. Trong năm học này, năng lực của giáo viên trong việc hiểu và triển khai chương trình Toán đã được nâng cao đáng kể, đồng thời cải thiện khả năng cá nhân hóa và phân hóa hoạt động giảng dạy, đặc biệt đối với các nhóm học sinh cần được hỗ trợ. Các chiến lược giảng dạy bao gồm sử dụng các biện pháp hỗ trợ được tích hợp trong chương trình học, tổ chức các tiết Toán đồng giảng dạy, đồng thời huy động đội ngũ trợ giảng hỗ trợ trực tiếp trong lớp học nhằm đáp ứng nhu cầu của học sinh có nhu cầu đặc biệt trong môi trường giáo dục phổ thông.

Chỉ số Ngữ Văn Anh đã giảm xuống Mức Cam do kết quả học tập chung của học sinh và của hầu hết các nhóm học sinh đều giảm, ngoại trừ nhóm học sinh châu Á. Sự sụt giảm này một phần xuất phát từ việc nhà trường triển khai chương trình CKLA trong năm học trước với vai trò là trường thí điểm. Trong giai đoạn này, giáo viên cần thời gian để làm quen và nâng cao năng lực triển khai chương trình giảng dạy mới.

Trong năm học hiện tại, việc triển khai CKLA trên các khối lớp được thực hiện nhất quán và bám sát chương trình hơn. Nhà trường cũng tăng cường giảng dạy kỹ năng đọc viết ở bậc tiểu học bằng việc bổ sung CKLA Tri Thức cho các lớp K–2 nhằm hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc hiểu trong một tiết học chuyên biệt. Hoạt động này được kết hợp có chủ đích với việc giảng dạy kỹ năng đọc trôi chảy để khắc phục những hạn chế về các kỹ năng nền tảng, trên cơ sở nhận thấy rằng nội dung đọc hiểu được tích hợp đầy đủ hơn ở các lớp 3–5, trong khi nhiều học sinh vẫn cần được củng cố các kỹ năng nền tảng trước đó. Bên cạnh đó, nhà trường đã mở rộng thời lượng dạy đọc theo nhóm nhỏ từ một khoảng thời gian hạn chế lên 60 phút. Hiện nay, tất cả học sinh đều được tham gia các buổi học đọc theo nhóm nhỏ nhiều lần mỗi tuần, trong đó những học sinh chưa đạt chuẩn được hỗ trợ có mục tiêu hằng ngày.

Chỉ số Tiến bộ của Học Viên Anh Ngữ cũng giảm trong năm học 2024–2025. (đạt Mức Cam với tỷ lệ 51.2%). Nhà trường sẽ giải quyết vấn đề này thông qua việc triển khai Hoạt động 1.3 – Dịch vụ Hỗ trợ Học sinh Đa ngôn ngữ, trong đó tập trung tăng cường thực hành ELD Tích hợp.

Nhà trường tiếp tục duy trì tỷ lệ đình chỉ học bằng 0%, đạt Mức Xanh dương, nhờ triển khai nhất quán Hoạt động 4.3 – Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội.

Tài Trợ Khẩn Cấp Phục Hồi Học Tập (LREBG)

RSK có \$45,907 quỹ LREBG chưa chi tiêu cho năm học 2026-2027.

Hoạt động được LREBG tài trợ có thể được tìm thấy trong Mục tiêu 1, Hoạt động 2, Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt.

Kết quả đánh giá nhu cầu của RSK đã xác nhận các phát hiện từ Bảng Thông Tin Học Đường California năm 2025 liên quan đến nhu cầu học tập của nhóm học sinh khuyết tật trong các môn Ngữ văn Anh và Toán.

Học sinh RSK cần được hỗ trợ phù hợp để loại bỏ các rào cản đến thành công.

Dù RSK đang áp dụng mô hình hòa nhập nhưng nhà trường vẫn nhận thấy rằng học sinh khuyết tật (Students With Disabilities, SWD) có thể cần hỗ trợ thêm các kỹ năng học tập, cảm xúc xã hội và thích ứng để đạt được thành tích tốt. Những hỗ trợ bổ sung này bao gồm các đánh giá bổ sung, chẳng hạn như đánh giá tâm lý-giáo dục, đánh giá ngôn ngữ-lời nói và đánh giá trị liệu nghề nghiệp; hỗ trợ bổ sung về nhân sự, chẳng hạn như giáo viên PE thích ứng, nhà trị liệu vật lý, hỗ trợ sức khỏe tâm thần và chuyên gia công nghệ hỗ trợ; tài liệu bổ sung, bao gồm tài liệu giảng dạy cho các bài học phát âm, tài liệu tư vấn cho các nhà tâm lý học ở trường và tài liệu trị liệu nghề nghiệp; và công nghệ thích ứng.

Nội dung này phù hợp với mục đích sử dụng được phép của nguồn tài trợ LREBG thông qua việc bổ sung nhân sự nhằm giảm tỷ lệ giáo viên trên học sinh. Các chỉ số 1.1 và 1.2 – CAASPP môn Ngữ văn Anh và Toán: Tỷ lệ học sinh khuyết tật Đạt hoặc Vượt Chuẩn sẽ được sử dụng để theo dõi hiệu quả của hoạt động này.

Nhìn Lại: Hỗ Trợ Kỹ Thuật

Tóm tắt công việc đang thực hiện như một phần của hỗ trợ kỹ thuật, nếu áp dụng.

Không áp dụng.

Hỗ Trợ và Cải Tiến Toàn Diện

LEA có một hoặc nhiều trường đủ điều kiện được hỗ trợ và cải tiến toàn diện phải đáp ứng các yêu cầu sau.

Xác Định Trường Học

Danh sách các trường thuộc LEA đủ điều kiện được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Rocketship Spark Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Hỗ Trợ cho Trường Học Được Xác Định

Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện trong quá trình phát triển kế hoạch hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Rocketship Spark Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Giám Sát và Đánh Giá Hiệu Quả

Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ học sinh và cải tiến trường học.

Rocketship Spark Academy là đơn vị trường học LEA độc lập không đủ điều kiện để được hỗ trợ và cải tiến toàn diện.

Thu Hút Đối Tác Giáo Dục

Tóm tắt quy trình thu hút đối tác giáo dục tham gia vào quá trình phát triển LCAP.

Tối thiểu là trường điều hành theo hiến chương riêng phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

LEA nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng cũng phải tham khảo ý kiến của đối tác giáo dục tại các trường tạo quỹ Tăng Cường Công Bằng trong quá trình phát triển LCAP, đặc biệt là trong quá trình phát triển mục tiêu trọng tâm cần thiết cho từng trường áp dụng.

Đối Tác Giáo Dục	Quy Trình Tham Gia
Nhiều	Hội Đồng Trường, thực hiện vai trò Hội Đồng Tư Vấn Phụ Huynh LCAP, bao gồm phụ huynh và nhân viên. Hội Đồng Trường (School Site Council, SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (English Learner Advisory Committee, ELAC) họp hàng quý trong suốt cả năm để nhìn lại dữ liệu và đóng góp ý kiến cho quá trình xây dựng kế hoạch. Hội Đồng Trường Học của chúng tôi đã tham gia vào quá trình phân tích nhu cầu và xác định thành tích cũng như thách thức chính đối với RSK dựa trên Bảng Thông Tin Học Đường CA cho năm 2024 (Xem Nhìn Lại: Thành Tích Hàng Năm) và dữ liệu gần đây hơn được điều chỉnh theo các chỉ số trên Bảng Thông Tin Học Đường. Các ủy ban SSC và ELAC của nhà trường đã họp để tham vấn LCAP vào các ngày 10/7/2025, 13/1/2026, 24/3/2026, 19/04/2026. Các Thành Viên Cộng Đồng được mời tham gia vào mọi hoạt động gắn kết cộng đồng mở, bao gồm các Cuộc Họp Ban Cố Vấn Cộng Đồng Khu Vực. Những người ủng hộ được mời tham gia vào mọi hoạt động gắn kết cộng đồng mở. Các bộ lạc không được áp dụng. Nhà trường đã tham khảo ý kiến SELPA của nhà trường về đầu vào LCAP vào tháng 5 năm 2026. Phụ huynh có cơ hội đóng góp ý kiến về các dịch vụ và hỗ trợ dành cho học sinh khuyết tật thông qua Ủy Ban Tư Vấn Cộng Đồng của El Dorado Charter SELPA, với vai trò là người tham gia hoặc là thành viên biểu quyết được hội đồng phê duyệt. Hội đồng quản trị của nhà trường họp hàng quý dưới hình thức một buổi giải trình công khai và là cơ hội để lấy ý kiến công chúng. Nhà trường đẩy mạnh sự tham gia của phụ huynh vào các cuộc họp công cộng và các buổi giải trình công khai thông qua việc đăng tải chương trình nghị sự và trang web. Các cuộc họp trực tuyến được thực hiện thông qua hội nghị video với quyền truy cập cuộc gọi điện thoại. Nhà trường cung cấp bản dịch khi cần thiết. Phiên Giải Trình Công Khai LCAP được tổ chức vào ngày 27 tháng 5 năm 2026. LCAP được thông qua vào ngày 11 tháng 6 năm 2026.

Phụ Huynh	Phụ huynh đã cung cấp phản hồi về LCAP trong suốt năm thông qua nhiều cơ hội tương tác khác nhau của phụ huynh. Những cơ hội này bao gồm (nhưng không giới hạn) các cuộc chuyện trò cả phê hàng tháng với hiệu trưởng - Buổi Gặp Mặt Phụ Huynh (03/09/2025, 08/10/2025, 03/12/2025, 21/01/2026, 25/02/2026, 18/03/2026, 15/04/2026, 13/05/2026), buổi sinh hoạt tập thể và họp 1:1 với ban lãnh đạo nhà trường. Họ cũng cung cấp phản hồi thông qua các cuộc khảo sát (trong mạng lưới và không chính thức dành riêng cho trường học), bao gồm Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm (tháng Ba năm 2026).
Giáo Viên, Nhân Viên Nhà Trường, Ban Giám Hiệu Nhà Trường	Trong suốt năm học, giáo viên, nhân viên và ban lãnh đạo nhà trường đã đóng góp ý kiến cho LCAP thông qua nhiều hình thức khác nhau, bao gồm các cuộc họp nhân viên định kỳ, các buổi gặp trực tiếp 1:1, các buổi góp ý trong giờ ăn trưa (16/9/2025), các buổi trò chuyện hàng tháng với hiệu trưởng (Cafecitos), các cuộc khảo sát dành cho nhân viên, các buổi tổng kết Data Day và phản hồi sau các hoạt động phát triển chuyên môn (P.D.), cùng các cuộc khảo sát không chính thức nhằm thu thập ý kiến về những nội dung cụ thể của kế hoạch.
Học Sinh	Giáo viên đã tổ chức các Buổi Sinh Hoạt Tập Thể với học sinh để thảo luận về kinh nghiệm, quan điểm và nhu cầu của các em. Giáo viên chia sẻ phản hồi của học sinh từ những cuộc thảo luận này với lãnh đạo nhà trường để xây dựng kế hoạch. Học sinh cũng đóng góp ý kiến cho Khảo Sát Học Sinh (mùa Đông năm 2025).

Mô tả cách LCAP được thông qua bị ảnh hưởng từ phản hồi mà đối tác giáo dục cung cấp.

Hoạt động 1.3 đã được điều chỉnh dựa trên phản hồi từ giáo viên và quản trị viên cho rằng việc sử dụng Đánh Giá Tạm Thời ELPAC nên được chấm dứt do yêu cầu nhiều thời gian, dữ liệu thu được có giá trị hỗ trợ giảng dạy hạn chế và làm gia tăng gánh nặng đánh giá đối với học sinh. Thay vào đó, công cụ Theo Dõi Tiến Độ Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh (ELD PM) đã được triển khai nhằm theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập.

Hoạt động 1.4 – Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt: Ý kiến đóng góp đã được thu thập trong suốt năm học thông qua các cuộc họp IEP, hội nghị phụ huynh và các cuộc họp của Hội Đồng Nhà Trường và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (SSC/ELAC). Phụ huynh và nhân viên nhà trường nhấn mạnh tầm quan trọng của việc tăng cường khả năng tiếp cận các dịch vụ chuyên biệt, cải thiện sự phối hợp và trao đổi thông tin giữa gia đình và nhà trường, đồng thời mở rộng các dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm thần. Những ý kiến đóng góp này sẽ định hướng cho việc tiếp tục đầu tư vào đội ngũ nhân sự, cải thiện việc sắp xếp và cung cấp dịch vụ, cũng như tăng cường các hệ thống trao đổi thông tin với gia đình trong thời gian tới.

Phân tích Mục tiêu 3 bao gồm phản hồi từ phụ huynh: Phụ huynh đã đưa ra các ý kiến đóng góp nhằm cải thiện hệ thống vận hành của nhà trường vào đầu năm học. Nhà trường đã triển khai nhiều đề xuất của phụ huynh, qua đó giúp các quy trình và hệ thống vận hành trở nên an toàn hơn.

Phân tích Mục tiêu 5 bao gồm phản hồi từ phụ huynh: Các gia đình bày tỏ sự ghi nhận đối với việc nhà trường tăng cường tần suất và tính nhất quán trong trao đổi thông tin, đặc biệt là việc chia sẻ không chỉ về hành vi của học sinh mà còn về tiến độ học tập. Việc tăng cường trao đổi này không chỉ giới hạn trong ba buổi họp phụ huynh thường niên mà còn góp phần nâng cao nhận thức của gia đình về quá trình học tập của học sinh. Đồng thời, các gia đình cũng cho biết họ cần thêm sự hỗ trợ để hiểu rõ cách đồng hành cùng con trong học tập tại nhà, đặc biệt khi chương trình Eureka Math và CKLA được triển khai đầy đủ. Cụ thể, phụ huynh mong muốn nhận được thông tin rõ ràng hơn về trình độ học tập hiện tại của con em mình cũng như các nguồn tài liệu và chiến lược thiết thực để hỗ trợ việc học tại nhà.

Mục Tiêu và Hoạt Động

Mục Tiêu 1

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
1	Cải thiện trình độ của học sinh Rocketship nói chung và các nhóm nhỏ quan trọng liên quan tới các lĩnh vực nội dung chính.	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 2-Thực Hiện Các Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang, 4-Thành Tích Học Sinh và 8- Kết Quả Học Sinh Khác.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Thu hẹp khoảng cách thành tích và tạo ra sự công bằng trong giáo dục là ưu tiên hàng đầu của nhà trường. Các hoạt động trong mục tiêu này được thiết kế để phát triển trình độ thành thạo trong các lĩnh vực nội dung chính, kết hợp việc giảng dạy nghiêm ngặt theo cấp lớp với việc cá nhân hóa và hỗ trợ học sinh. Các số liệu liên kết hỗ trợ theo dõi tiến độ bằng cách ghi nhận sự tiến bộ và phát triển và trình độ ELA, Toán, Khoa Học và Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh. Nhà trường tự hào về sự tiến bộ của học sinh và vẫn luôn không ngừng hành động để duy trì sự tiến bộ này. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt và 1.4 Hoạt Động Tập Đọc của Rocketship bằng cách sử dụng các số liệu ELA, Toán và Khoa Học của CAASPP cũng như kết quả Tập Đọc và Toán của NWEA. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 1.3 Dịch vụ hỗ trợ học sinh đa ngôn ngữ thông qua Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ và chỉ số Tỷ Lệ Tái Phân Loại EL.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
----------	--------	-----------	---------------	---------------	----------------------------	-------------------------------------

1.1	CAASPP ELA: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng <i>Nguồn Dữ Liệu: Data Quest</i>	Tất Cả Học Sinh: 59.2% Học Viên Anh Ngữ: 37.5% Thu Nhập Thấp: 54.2% Học Sinh Khuyết Tật: 7.7% Học Sinh Châu Á: 77.8% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 42.0% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	Tất Cả Học Sinh: 52.4% Học Viên Anh Ngữ: 28.6% Thu Nhập Thấp: 49.6% Học Sinh Khuyết Tật: 9.5% Học Sinh Châu Á: 69.5% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 36.2% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	Tất Cả Học Sinh: 49.8% Học Viên Anh Ngữ: 19.8% Thu Nhập Thấp: 43.2% Học Sinh Khuyết Tật: 8% Học sinh gốc Châu Á: 75% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 31.6% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	56% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Tất Cả Học Sinh: -9.4 Học Viên Anh Ngữ: -17.7 Thu Nhập Thấp: -11 Học Sinh Khuyết Tật: +0.3 Học Sinh Châu Á: -2.8 Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: -10.3 Năm Dữ Liệu: 2024-2025
1.2	CAASPP Math: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng <i>Nguồn Dữ Liệu: Data Quest</i>	Tất Cả Học Sinh: 60.0% Học Viên Anh Ngữ: 41.8% Thu Nhập Thấp: 50.3% Học Sinh Khuyết Tật: 11.5% Học Sinh Châu Á: 82.6% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 40.2% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	Tất Cả Học Sinh: 60.1% Học Viên Anh Ngữ: 39.6% Thu Nhập Thấp: 54.9% Học Sinh Khuyết Tật: 14.3% Học Sinh Châu Á: 87.8% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 35.5% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	Tất Cả Học Sinh: 57.4% Học Viên Anh Ngữ: 32.9% Thu Nhập Thấp: 51.6% Học Sinh Khuyết Tật: 16% Vô gia cư: 30.8% Học Sinh Châu Á: 88.9% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 34.7% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	65% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Tất Cả Học Sinh: -2.6 Học Viên Anh Ngữ: -8.9 Thu Nhập Thấp: +1.3 Học Sinh Khuyết Tật: +4.5 Học Sinh Châu Á: +6.3 Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: -5.5 Năm Dữ Liệu: 2024-2025

1.3	CAASPP Science: % Đạt hoặc Vượt Tiêu chuẩn cho tất cả học sinh và tất cả các nhóm quan trọng <i>Nguồn Dữ Liệu: Data Quest</i>	Tất Cả Học Sinh: 37.8% Thu Nhập Thấp: 28.0% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 32.1% Học Viên Anh Ngữ: 25.0% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	Tất Cả Học Sinh: 29.6% Thu Nhập Thấp: 9.1% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 18.8% Học Viên Anh Ngữ: 18.2% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	Tất Cả Học Sinh: 53.9% Thu Nhập Thấp: 50% Học Sinh Châu Á: 63.6% Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: 38.5% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	35% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Tất Cả Học Sinh: +16.1 Thu Nhập Thấp: +22 Người Gốc Tây Ban Nha/La-tinh: +6.3 Học Viên Anh Ngữ: N/A Năm Dữ Liệu: 2024-2025
1.4	Tốc Độ Tăng Trưởng Trung Bình Số Năm Đọc trên NWEA (K-2) <i>Nguồn Dữ Liệu: NWEA MAP</i>	0.98 Năm Năm Dữ Liệu: 2023-24	1.04 Năm Năm Dữ Liệu: 2024-2025	1.64 Năm Năm Dữ Liệu: 2025-2026	1.2 Năm Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+0.66 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
1.5	Số Năm Tăng Trưởng Trung Bình cho Môn Toán trên NWEA (K-2) <i>Nguồn Dữ Liệu: NWEA MAP</i>	1.04 Năm Năm Dữ Liệu: 2023-24	1.08 Năm Năm Dữ Liệu: 2024-2025	1.79 Năm Năm Dữ Liệu: 2025-2026	1.2 Năm Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+0.75 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
1.6	Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ (% học sinh EL tăng ít nhất một cấp độ ELPI hoặc duy trì tiêu chí ELP (Cấp độ 4)) <i>Nguồn Dữ Liệu: Bảng Thông Tin Học Đường CA</i>	31% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	70.1% Năm Dữ Liệu: 2023-24	51.2% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	75% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	+20.2 Năm Dữ Liệu: 2024-2025

1.7	Tỷ Lệ Tái Phân Loại EL <i>Nguồn Dữ Liệu: Dữ Liệu Nhân Khẩu Học Hệ thống Thông tin Học sinh (SIS)</i>	1.6% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (tính đến ngày 29/3/2024)	8.3% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (kể từ ngày 4/4/2025)	1.3% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	10% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	-0.3 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
-----	---	--	--	------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2025-2026

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 1 đều được triển khai theo kế hoạch. Riêng Hoạt động 1.3 (Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ) đã được điều chỉnh trong quá trình thực hiện.

1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa

Việc giảng dạy theo nhóm nhỏ đã được cải thiện, giúp nhiều học sinh hơn được học tập ở trình độ phù hợp với năng lực của mình và nhận được sự hỗ trợ có mục tiêu để tiếp tục tiến bộ. Các hệ thống theo dõi tiến độ học tập cũng được tăng cường thông qua việc sử dụng nhiều phương pháp đánh giá khác nhau nhằm hỗ trợ hiệu quả hơn cho công tác giảng dạy. Một thách thức đáng kể là làm sao đáp ứng được sự đa dạng về nhu cầu học tập của học sinh trong cùng một lớp học. Sự khác biệt về trình độ giữa các học sinh khiến việc phân nhóm học tập một cách nhất quán và bố trí nhân sự một cách hiệu quả gặp nhiều khó khăn.

1.2 Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt: Số lượng học sinh đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt tăng lên đã kéo theo nhu cầu bổ sung nhân sự tương ứng. Điều này đặt ra không ít thách thức, đặc biệt trong việc tuyển dụng nhân sự có đủ chuyên môn vào giữa năm học khi có thêm học sinh mới được xác định đủ điều kiện nhận dịch vụ. Đồng thời, việc mở rộng các hoạt động đánh giá và dịch vụ hỗ trợ đã giúp xác định kịp thời hơn nhu cầu của học sinh, từ đó triển khai các biện pháp can thiệp có mục tiêu và hiệu quả hơn. Sự phối hợp chặt chẽ hơn giữa các nhân viên nhà trường cũng góp phần tăng cường việc triển khai mô hình giáo dục hòa nhập, qua đó tạo điều kiện để học sinh được tiếp cận nhiều hơn với chương trình học theo cấp lớp. Bên cạnh đó, việc ứng dụng công nghệ hỗ trợ cũng được mở rộng, góp phần nâng cao hiệu quả học tập và tăng cường tính tự lập của học sinh.

1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ

Việc sử dụng Đánh Giá Tạm Thời ELPAC được chấm dứt do yêu cầu nhiều thời gian, dữ liệu thu được có giá trị hỗ trợ giảng dạy hạn chế và làm gia tăng gánh nặng đánh giá đối với học sinh. Công cụ Theo Dõi Tiến Bộ Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh (ELD PM) đã được triển khai nhằm theo dõi sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập. Giáo viên đã sử dụng công cụ này hai tuần một lần để xác định các kỹ năng trọng tâm và hỗ trợ việc phân nhóm học sinh cho chương trình ELD Chỉ Định. Việc triển khai công cụ đã giúp làm rõ hơn các yếu tố của hoạt động giảng dạy ELD chất lượng cao, đồng thời hỗ trợ xác định những học sinh và kỹ năng cần được giảng dạy lại. Hơn 80% học sinh mới nhập học nhận được hỗ trợ có mục tiêu đã cho thấy sự tiến bộ qua các bài đánh giá sau can thiệp. Là năm đầu tiên triển khai, chương trình vẫn gặp một số thách thức như việc thu thập dữ liệu chưa nhất quán, tiêu chí đánh giá trong thang đo chưa được hiểu rõ và

năng lực sử dụng công cụ của giáo viên còn khác nhau. Mặc dù vậy, dữ liệu thu thập được vẫn được sử dụng để định hướng công tác giảng dạy.

1.4 Hoạt Động Tập Đọc của Rocketship

Nhà trường tiếp tục tăng cường thúc đẩy văn hóa đọc bằng việc triển khai hoạt động đọc sách hằng ngày theo mô hình Dừng Mọi Hoạt Động Để Đọc Sách (Drop Everything and Read, DEAR) ngay từ đầu năm học. Trong khoảng thời gian này, cả giáo viên và học sinh đều đọc những cuốn sách do mình tự lựa chọn, đồng thời giáo viên đóng vai trò làm gương, lan tỏa niềm yêu thích đọc sách mà nhà trường mong muốn bồi dưỡng cho học sinh. Bên cạnh đó, thư viện lớp học tại các lớp thuộc nhóm môn khoa học xã hội và nhân văn đã được nâng cấp, bảo đảm học sinh được tiếp cận với nhiều đầu sách đa dạng và có thời gian riêng để lựa chọn những cuốn sách phù hợp với sở thích của mình.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Đối với Hoạt động 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt, kinh phí dự toán là \$362,074, trong khi chi phí thực tế ước tính là \$682,041. Chênh lệch này xuất phát từ nhu cầu gia tăng đối với đội ngũ nhân sự giáo dục đặc biệt theo hợp đồng do một số vị trí còn bỏ trống và nhu cầu hỗ trợ giáo dục đặc biệt cao hơn dự kiến. Chi phí thuê nhân sự theo hợp đồng cao hơn so với việc tuyển dụng nhân sự nội bộ.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động trong 1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa, 1.2 Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt, và 1.5 Rocketship Reads nhìn chung đã cho thấy hiệu quả, thể hiện qua kết quả đánh giá như sau: NWEA cho khối K–2: vượt mục tiêu ở cả kết quả Toán và Đọc; CAASPP: vượt mục tiêu ở môn Khoa học. Đối với kết quả đánh giá CAASPP cho ELA và Toán, hiệu quả của các hoạt động triển khai đã giảm, thể hiện qua việc điểm số ở cả hai môn đều sụt giảm. Các chương trình hỗ trợ cấp 2 trong thời gian triển khai Phòng Thí Nghiệm Học Tập cũng đang cho thấy hiệu quả tích cực. Trong số những học sinh nhận hỗ trợ Cấp 2 từ gia sư trong thời gian triển khai Phòng Thí Nghiệm Học Tập, 53% đã đạt được mục tiêu tăng trưởng kỹ năng đọc Dibels từ kỳ đánh giá Mùa Thu đến kỳ đánh giá Mùa Đông.

Hoạt động 1.2 – Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt đã mang lại hiệu quả trong việc thúc đẩy tiến độ thực hiện mục tiêu. RSK ghi nhận kết quả đánh giá CAASPP của học sinh khuyết tật ở cả hai chiều tích cực và còn hạn chế. Việc triển khai các thực hành giáo dục hòa nhập và các dịch vụ hỗ trợ đã giúp học sinh tiếp cận tốt hơn với hoạt động giảng dạy; tuy nhiên, kết quả vẫn còn có sự khác biệt giữa các nhóm học sinh, cho thấy nhà trường cần tiếp tục hoàn thiện nhằm thúc đẩy hơn nữa kết quả học tập của học sinh.

Hoạt động 1.3 Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ đạt hiệu quả nhất định. Năm 2024-2025, có 51% học sinh tiến bộ theo Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ. Trong năm học 2025–2026, tỷ lệ tái phân loại học sinh tiếng Anh đạt 1.3%. Dữ liệu thể hiện đầy đủ tác động của các mục tiêu và sáng kiến LCAP trong năm nay sẽ có sẵn vào mùa hè.

Hoạt động 1.4 – Rocketship Reads đã được điều chỉnh, bổ sung nội dung giáo viên làm gương bằng việc đọc sách như một hoạt động hằng ngày nhằm “nuôi dưỡng niềm yêu thích đọc sách ở học sinh”.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Hoạt động 1.1 đã được điều chỉnh từ mục tiêu “nhiều hơn 1 Chromebook cho mỗi học sinh” thành mục tiêu “duy trì tỷ lệ 1 Chromebook cho mỗi học sinh”. Đồng thời, phần mô tả của hoạt động cũng được cập nhật để bổ sung các nội dung sẽ được triển khai trong năm học 2026–2027.

Hoạt động 1.2 đã được điều chỉnh để bổ sung các kế hoạch thực hiện trong năm học 2026–2027.

Hoạt động 1.3 đã được điều chỉnh loại bỏ đánh giá tạm thời ELPAC và bổ sung công cụ theo dõi ELD (như đã trình bày ở phần trước).

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
1.1	Học Tập Cá Nhân Hóa (Title I và LCFF)	Các phương pháp giảng dạy chính của RSK bao gồm cá nhân hóa, học tập kết hợp, giảng dạy định hướng dữ liệu, Can Thiệp và chuyên môn hóa giáo viên. Các khoản đầu tư cụ thể cho hoạt động can thiệp bao gồm chương trình giảng dạy và gia sư Can Thiệp. Mục tiêu hàng ngày của nhà trường là dạy đúng bài học cho đúng trẻ vào đúng thời điểm. Nhà trường cho rằng mọi trẻ em, đặc biệt là trẻ em trong khu vực nhà trường làm việc, sẽ có những nhu cầu học tập riêng biệt cần được giải quyết riêng lẻ. Mô hình Rocketship kết hợp phương pháp giảng dạy trong lớp học truyền thống với phương pháp học tập kết hợp, cho phép sử dụng công nghệ chương trình học tập trực tuyến, giảng dạy và dạy kèm theo nhóm nhỏ. Tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh Giáo Dục Đặc Biệt của nhà trường, tiếp cận và hưởng lợi từ mô hình giảng dạy này vì trường nhà trường vận hành mô hình hòa nhập. Đặc biệt, học sinh trong chương trình Giáo Dục Đặc Biệt của nhà trường được hưởng lợi từ mô hình Can Thiệp, trong đó các em được dạy kèm Cấp II và Cấp III từ các giáo viên giáo dục phổ thông, giáo dục đặc biệt, Phòng Thí Nghiệm Học Tập và nhân viên bán chuyên. Giảng dạy cá nhân hóa này diễn ra trong phòng thí nghiệm học tập, điều này khiến việc đầu tư vào Tài Liệu Phòng Thí Nghiệm Học Tập và thư viện lớp học trở nên quan trọng để mỗi học sinh có tài liệu để nhận được giảng dạy ở cấp độ của mình. Ngoài ra, các Chương Trình Học Tập Trực Tuyến (Online Learning Programs, OLP) thích ứng của nhà trường có thể điều chỉnh theo trình độ của từng học sinh, đảm bảo rằng tất cả các khía cạnh của chương trình giảng dạy của nhà trường được phân biệt phù hợp cho các học sinh Giáo Dục Đặc Biệt. Nhà trường đầu tư vào Chromebooks và dành ngân sách hàng năm để duy trì tỷ lệ 1:1 giữa sinh viên và Chromebook. Ngoài ra, nhà trường còn cung cấp những hỗ trợ công nghệ mạnh mẽ để đảm bảo rằng học sinh của nhà trường có quyền truy cập liên tục vào toàn bộ chương trình giảng dạy. Trong năm học 2026–2027, nhà trường sẽ tiếp tục duy	\$ 803,507	Có

		trì chương trình hỗ trợ Cấp 2 đối với các môn Ngữ Văn Anh và Toán. Trong cả hai bộ môn, học sinh tham gia được phân nhóm dựa trên điểm chuẩn đầu năm và giữa năm hoặc điểm sàng lọc chung và nhận được sự can thiệp trong lớp học chính hoặc trong Phòng thí nghiệm học tập, với sự hỗ trợ từ giáo viên và gia sư theo các nhóm nhỏ gồm 3-6 học sinh.		
1.2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt (LREBG)	Dù RSK đang áp dụng mô hình hòa nhập nhưng nhà trường vẫn nhận thấy rằng học sinh khuyết tật (Students With Disabilities, SWD) cần thêm hỗ trợ về học tập, cảm xúc xã hội và thích ứng để đạt được thành tích tốt. Trong năm học 2026–2027, nhà trường sẽ tiếp tục đẩy mạnh cam kết đối với các thực hành giáo dục hòa nhập thông qua việc tăng cường mô hình đồng giảng dạy, mở rộng các hoạt động phát triển chuyên môn về Thiết Kế Học Tập Phổ Quát (Universal Design for Learning – UDL), giảng dạy phân hóa và các hình thức hỗ trợ phù hợp, đồng thời bảo đảm học sinh được tiếp cận nhiều hơn với chương trình học theo cấp lớp trong môi trường giáo dục phổ thông. Nhà trường sẽ ưu tiên các quyết định về bố trí nhân sự một cách chiến lược nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu của học sinh, bao gồm việc sắp xếp hợp lý hơn đội ngũ giáo dục đặc biệt, các chuyên gia cung cấp dịch vụ liên quan và nhân viên hỗ trợ để tối đa hóa các dịch vụ hỗ trợ trực tiếp trong lớp học và giảm thiểu sự gián đoạn đối với quá trình học tập. Nhà trường cũng sẽ tiếp tục cung cấp các đánh giá toàn diện (bao gồm đánh giá tâm lý – giáo dục, đánh giá ngôn ngữ – lời nói và đánh giá hoạt động trị liệu), mở rộng khả năng tiếp cận các dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm thần và hành vi, đồng thời bảo đảm sự sẵn có của các tài liệu giảng dạy phù hợp và công nghệ hỗ trợ nhằm nâng cao tính tự lập và sự thành công của học sinh. Nội dung này phù hợp với mục đích sử dụng được phép của nguồn tài trợ LREBG thông qua việc bổ sung nhân sự nhằm giảm tỷ lệ giáo viên trên học sinh. Các nghiên cứu chứng minh tính hiệu quả của chiến lược này có thể được tham khảo tại đây: https://doi.org/10.1086/664490. Các chỉ số 1.1 và 1.2 – CAASPP môn Ngữ văn Anh và Toán: Tỷ lệ học sinh khuyết tật Đạt hoặc Vượt Chuẩn sẽ được sử dụng để theo dõi hiệu quả của hoạt động này.	\$ 551,780 (LREBG \$45,907)	Không

1.3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ	Mục tiêu tiếp theo của nhà trường là các học sinh song ngữ tiềm năng đạt được tiến bộ đều đặn hướng tới sự thành thạo Tiếng Anh, bằng cách tăng ít nhất một cấp độ trong bài đánh giá ELPAC và đạt được trình độ thông thạo trước lớp 5. Điều này cũng sẽ mang lại lợi ích cho học sinh trong việc tiếp cận nội dung giảng dạy vì những học sinh được tái phân loại đều có thành tích học tập ổn định mỗi năm. Năm học 2025-2026 trước đó, nhà trường đã tiếp tục tập trung thực hiện Nguyên Tắc 2 của Lộ Trình EL thông qua giảng dạy ELD chuyên sâu vào thời gian cụ thể trong ngày và tập trung nâng cao chất lượng giảng dạy Cấp 1 thông qua việc sử dụng các chiến lược ELD tích hợp hiệu quả hơn. Chúng tôi tập trung vào việc cung cấp đầu vào ngôn ngữ dễ hiểu, bao gồm phát triển vốn từ vựng, khung câu hỗ trợ phát triển ngôn ngữ nói và gợi ý theo trình độ ngôn ngữ để thu hút học sinh vào nội dung học. Trọng tâm này được nâng cao thông qua các chiến lược GLAD, kết hợp với bồi dưỡng chuyên môn và hỗ trợ từ đội ngũ huấn luyện. Nhà trường đã đầu tư xây dựng Công cụ Theo Dõi Tiến Bộ Phát Triển Ngôn Ngữ Anh (ELD PM), yêu cầu giáo viên sử dụng thang đánh giá được xây dựng phù hợp với các Mô Tả Mức Độ Thành Thạo theo Chuẩn Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh California nhằm đánh giá năng lực ngôn ngữ của học sinh. Việc hỗ trợ học sinh mới nhập học được tăng cường thông qua các Chuyên Viên Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ, những người cung cấp dịch vụ trực tiếp bổ sung cho học sinh. Các em được tham gia các tiết học không chỉ đáp ứng nhu cầu tiếp thu tiếng Anh mà còn hỗ trợ phát triển cảm xúc xã hội. Học sinh cũng được rèn luyện các kỹ năng nền tảng để cải thiện kỹ năng đọc bằng tiếng Anh. Với đội ngũ Chuyên Viên Hỗ Trợ Học Sinh Đa Ngôn Ngữ song ngữ, học sinh còn được hỗ trợ bằng tiếng mẹ đẻ nhằm đẩy nhanh quá trình tiếp thu tiếng Anh. Chúng tôi cũng tiếp tục bầu chọn các Đại Sứ ELAC nhằm tăng cường tiếng nói của phụ huynh trong quá trình triển khai chương trình, xây dựng quan hệ hợp tác và hỗ trợ học sinh tại nhà. Trong năm học 2026–2027, chúng tôi sẽ tiếp tục duy trì chất lượng giảng dạy DELD thông qua huấn luyện sư phạm, bộ tiêu chí quan sát cụ thể và phân tích dữ liệu từ ELD PM. Về các chiến lược ELD tích hợp, chúng tôi sẽ tiếp tục sử dụng đầu vào dễ hiểu cùng chiến lược GLAD để học sinh có thể tiến bộ trên phổ phát triển ngôn ngữ. Chúng tôi sẽ tiếp tục để các Chuyên Gia ML hỗ trợ các biện pháp can thiệp dành cho học sinh mới nhập học khi cần thiết, đồng thời trang bị cho họ thêm kiến thức chuyên môn nhằm tăng cường khả năng hỗ trợ trong các lớp học nội dung, giúp học sinh tiếp cận bài học hiệu quả hơn.	\$ 59,368	Không
1.4	Rocketship Reads	Rocketship Spark sẽ triển khai chiến dịch Động Viên Đọc Sách của Rocketship để tăng cường sự tham gia của học sinh vào việc đọc sách, với hy vọng cải thiện điểm ELA. Chiến dịch này sẽ bao gồm việc hợp tác với các giáo viên nhân văn để mô hình hóa việc tập đọc thành hoạt động hàng ngày nhằm nuôi dưỡng niềm yêu thích đọc sách ở học sinh.	\$ 111,625	Có

Mục Tiêu 2

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
2	Học sinh Rocketship sẽ được giảng dạy bởi các giáo viên và nhà giáo có trình độ cao với quá trình đào tạo và phát triển mạnh mẽ dựa trên chương trình giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn cốt lõi chung	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 2-Thực Hiện Các Tiêu Chuẩn Học Tập.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Rocketship rất coi trọng sự phát triển giáo viên của nhà trường và các mục hành động liên quan đến mục tiêu này là các thành phần cốt lõi trong quá trình chuẩn bị và phát triển giáo viên cũng như khả năng tiếp cận chương trình giảng dạy và giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu này thông qua việc thực hiện các tiêu chuẩn đã được thông qua, cung cấp giáo viên có chứng chỉ và được phân công phù hợp cũng như tiếp cận các tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của Điểm 2.1 Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao, Điểm 2.2 Nâng Cao Chuyên Môn, Điểm 2.3 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu và 2.4 Đào Tạo Giảng Dạy thông qua % học sinh có quyền truy cập vào bản sao tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn để sử dụng ở trường và tại nhà và % tiêu chuẩn được thông qua bao gồm các tiêu chuẩn ELD được thực hiện. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của Điểm 2.5 Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên thông qua Số/% trên tổng số và giáo viên EL có chứng chỉ & được phân công phù hợp.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
2.1	% học sinh có quyền tiếp cận các bản sao tài liệu giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn của riêng mình để sử dụng ở trường và ở nhà <i>Nguồn Dữ Liệu: Williams' Textbook Sufficiency Report</i>	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23	100% Năm Dữ Liệu: 2023-24	100% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025
2.2	Số/% tổng số và giáo viên EL được chứng nhận và phân công phù hợp <i>Nguồn Dữ Liệu: Trình Theo Dõi Dữ Liệu Nhân Sự Nội Bộ</i>	100% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	100% Năm Dữ Liệu: 2023-24	100% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025
2.3	% tiêu chuẩn được thông qua bao gồm tiêu chuẩn ELD được thực hiện <i>Nguồn Dữ Liệu: Nhật Ký Quan Sát và Đào Tạo</i>	100% Năm Dữ Liệu: 2022-2023	100% Năm Dữ Liệu: 2023-24	100% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2025-2026

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 2 đã được thực hiện theo kế hoạch.

2.1 Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao: Chương trình CKLA Tích hợp và Tri thức đã được triển khai thành công tại tất cả các cơ sở trường học, với việc khởi động các học phần đồng bộ và các chu kỳ hướng dẫn chuyên môn hai tuần một lần nhằm hỗ trợ quá trình thực hiện. Những thách thức chính bao gồm việc điều chỉnh phương pháp giảng dạy để đáp ứng nhu cầu của những học sinh có trình độ đọc dưới cấp lớp trong khi vẫn bảo đảm các em được tiếp cận nội dung học tập theo cấp lớp, cũng như quá trình thích nghi với chương trình giảng dạy mới. Các tài liệu hỗ trợ giảng dạy phân hóa ban đầu đã được xây dựng và sẽ tiếp tục được hoàn thiện trong thời gian tới.

2.2 Nâng Cao Chuyên Môn: Việc mở rộng chương trình định hướng dành cho giáo viên mới thành chương trình kéo dài ba ngày đã góp phần tăng cường sự thống nhất trong triển khai và thúc đẩy sự hợp tác giữa các giáo viên. Thách thức chính là việc điều chỉnh các hình thức hỗ trợ phù hợp cho cả giáo viên mới và giáo viên đã có kinh nghiệm khi cùng triển khai một chương trình giảng dạy. Nội dung này sẽ tiếp tục được hoàn thiện trong thời gian tới.

2.3 Phương Pháp Giảng Dạy Dựa Trên Dữ Liệu: Nhà trường đã đạt được những tiến bộ trong việc tăng cường sử dụng dữ liệu thông qua hoạt động theo dõi tiến độ hiệu quả hơn đối với học viên Anh ngữ và việc triển khai nền tảng Amira. RSK đã duy trì việc tổ chức các buổi phân tích dữ liệu ngay sau mỗi đợt đánh giá, giúp giáo viên xác định những lỗ hổng kiến thức từ các mô-đun đã học trước đó và xây dựng kế hoạch giảng dạy có mục tiêu, đồng thời vẫn bảo đảm tiến độ triển khai đầy đủ chương trình học. Đội ngũ Lãnh đạo Chuyên môn cũng đã bố trí thời gian lập kế hoạch chung theo từng nhóm môn học, kết hợp với hoạt động huấn luyện chuyên môn, nhằm phân tích sản phẩm học tập của học sinh và dữ liệu từ các phiếu đánh giá cuối tiết. Những cơ chế này đã hỗ trợ nhà trường xác định rõ hơn các bước giảng dạy tiếp theo để khắc phục những lỗ hổng trong học tập. Lĩnh vực cần tiếp tục cải thiện là nâng cao năng lực của giáo viên trong việc phân tích sâu dữ liệu và chuyển hóa những kết quả phân tích đó thành các biện pháp giảng dạy hiệu quả.

2.4 Đào Tạo Giảng Dạy: Các công cụ đào tạo mới đã giúp nâng cao năng lực của đội ngũ huấn luyện viên trong việc đánh giá và phát triển năng lực giảng dạy của giáo viên. Việc hỗ trợ trực tiếp trong quá trình giảng dạy đã giúp giáo viên hiểu rõ hơn về dữ liệu học tập của học sinh. Một thách thức quan trọng là làm thế nào đẩy nhanh quá trình phát triển năng lực cho các huấn luyện viên mới trong năm đầu đảm nhiệm vai trò này.

2.5 Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên

Rocketship Public Schools đã mở rộng đáng kể các lộ trình phát triển nghề nghiệp dành cho đội ngũ giáo viên thông qua việc tăng cường hợp tác với các trường đại học, qua đó mở rộng cơ hội tiếp cận các chương trình đào tạo lấy bằng, chương trình thực tập sư phạm và chương trình đào tạo giáo viên thực hành. Thông qua quan hệ hợp tác với Reach University và Rivet School, đã có 10 nhân viên hoàn thành chương trình cử nhân và 15 người khác hiện đang theo học, tạo nên nguồn nhân lực tiềm năng cho các chương trình cấp chứng chỉ hành nghề giảng dạy và các vị trí giáo viên trong tương lai. Hiện nay, Rocketship đang hỗ trợ hơn 75 nhà giáo dục tham gia các lộ trình cấp chứng chỉ hành nghề giảng dạy, bao gồm các chương trình Giáo Dục Tiểu Học Đa Môn, Giáo Dục Đặc Biệt và Giáo Dục Mầm Mon đến Lớp 3 (PK–3) thông qua Reach University, San José State University, Văn phòng Giáo dục Hạt Santa Clara và Loyola Marymount University. Trong năm học 2025–2026, chương trình bao gồm: 44 người tham gia Chương Trình Thực Tập Sư Phạm Reach (Reach Intern Program); 18 người đang theo học tại SJSU (cùng với 15 người khác dự kiến sẽ tham gia); 1 người tham gia lộ trình PK–3; 5 giáo viên thực hành tham gia chương trình của LMU. Đội ngũ Cấp Chứng Chỉ và Tuần Thủ phối hợp chặt chẽ với các trường đại học nhằm đơn giản hóa quá trình triển khai chương trình, giúp các nhà giáo dục tập trung nhiều hơn vào thực hành giảng dạy và kết quả học tập của học sinh. Sự mở rộng này phản ánh mức tăng trưởng đáng kể so với các năm trước với Reach là đối tác duy nhất. Trong thời gian tới, Rocketship đặt mục tiêu có hơn 50 nhân viên tham gia các chương trình thực tập sư phạm trong năm học 2026–2027.

2.6 Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa: Nhà trường đã triển khai thành công chương trình Cảm Xúc – Xã Hội (SEL) Kimochis cho lớp TK–2. Bước tiếp theo là hoàn thiện và tăng cường một cách tiếp cận SEL hiệu quả hơn cho học sinh khối lớp 3–5 trong năm học 2026–2027.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

- Hoạt động 2.1 Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao: Kinh phí dự toán là \$ 46,339, trong khi chi phí thực tế ước tính là \$ 39,776. Chênh lệch này là do chi phí cho chương trình giảng dạy cốt lõi thấp hơn so với dự toán.
- Hoạt động 2.4 Đào Tạo Giảng Dạy: Kinh phí dự toán là \$224,248 và chi phí thực tế ước tính là \$ 302,062. Chênh lệch này là do hoạt động đào tạo giảng dạy chủ yếu được thực hiện bởi các Phó Hiệu trưởng. Trường này có số lượng Phó Hiệu trưởng nhiều hơn so với dự toán trong năm nay, dẫn đến chi phí huấn luyện sư phạm cao hơn.
- Hoạt động 2.5 – Cấp chứng chỉ hành nghề cho giáo viên: Kinh phí dự toán là \$ 9,356, trong khi chi phí thực tế ước tính là \$ 10,521. Chênh lệch này là do nhu cầu hỗ trợ giáo viên trong quá trình cấp chứng chỉ hành nghề cao hơn dự kiến ban đầu, đồng thời chi phí phát sinh từ quan hệ hợp tác với Reach University cũng cao hơn so với dự kiến.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động liên quan đến Chương Trình Giảng Dạy Chất Lượng Cao Dựa Trên Nghiên Cứu, Phát Triển Chuyên Môn, Đánh Giá, Ngày Phân Tích Dữ Liệu, Huấn Luyện Sư Phạm và Phương Pháp Sư Phạm Đáp Ứng Văn Hóa đã đạt hiệu quả cao, thể hiện qua việc triển khai vững chắc các bộ tiêu chuẩn đã được áp dụng, bao gồm cả tiêu chuẩn ELD, cùng với việc cung cấp đầy đủ tài liệu giảng dạy chất lượng cho tất cả học sinh. Hiệu quả này còn được thể hiện qua kết quả đánh giá (xem Mục tiêu 1), cho thấy sự tiến bộ rõ rệt và tiến gần đến các chỉ tiêu đề ra. Hoạt động Cấp Chứng Chỉ Giáo Viên đạt hiệu quả cao, thể hiện qua số lượng/tỷ lệ% tổng số và giáo viên EL được cấp chứng chỉ và phân công đúng chuyên môn: 100%.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

- Hoạt động 2.1 đã được điều chỉnh để mô tả phương pháp tiếp cận của Rocketship dựa trên “Khoa Học Đọc Hiểu” thay vì “Đọc Viết Cân Bằng”. Ngoài ra, nội dung cũng được cập nhật để phản ánh rằng nhà trường sẽ bước sang năm thứ hai triển khai chương trình CKLA và bổ sung chương trình Tools of the Mind nhằm hỗ trợ các học viên nhỏ tuổi nhất phát triển kỹ năng tự điều chỉnh hành vi.
- Hoạt động 2.5 đã được điều chỉnh để mô tả các cơ hội được mở rộng dành cho giáo viên và nhân viên trong quá trình theo đuổi và đạt được chứng chỉ giảng dạy.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoái trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
2.1	Chương Trình Giảng Dạy Dựa Trên Nghiên Cứu, Chất Lượng Cao	Chương trình giảng dạy RSK tuân theo Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung Của Tiểu Bang California (“CCSS”) đối với các môn: Ngữ văn/Ngôn ngữ Anh (bao gồm Viết) và Toán, cũng như các tiêu chuẩn tiểu bang đối với môn Lịch sử-Xã hội, Nghệ thuật, Âm nhạc và Tiêu Chuẩn Khoa Học Thế Hệ Tiếp Theo. Rocketship đã thiết lập các tiêu chuẩn trọng tâm ELA và Toán–CCSS nghiêm ngặt nhất ở mỗi cấp lớp–làm tiêu chí thành công quan trọng nhất nhằm ưu tiên trọng tâm giảng dạy đồng thời đảm bảo rằng tất cả các tiêu chuẩn cấp lớp đều được đáp ứng trong mọi khóa học. RSK vận hành mô hình hòa nhập, do đó chương trình giảng dạy cốt lõi này sẽ mang lại lợi ích cho tất cả học sinh, kể cả học sinh đang tham gia chương trình Giáo Dục Đặc Biệt. Giáo viên Rocketship sẽ sử dụng Tiêu Chuẩn và Khuôn Khổ Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh (English Language Development, ELD) để đưa các nhiệm vụ phân tích, nhiệm vụ tiếp thu và nhiệm vụ diễn đạt vào chương trình giảng dạy nhằm hỗ trợ việc tiếp thu ngôn ngữ. RSK áp dụng phương pháp giảng dạy Ngữ văn Anh dựa trên Khoa Học Đọc Hiểu, với trọng tâm đáng kể vào hoạt động Đọc Có Hướng Dẫn. Bên cạnh đó, hoạt động mở rộng không chỉ diện tích mà còn chiều sâu của thư viện lớp học cũng góp phần đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận nhiều loại tài liệu khác nhau nhằm đáp ứng đa dạng yêu cầu về thể loại riêng biệt trong Tiêu Chuẩn Cốt Lõi Chung, cũng như đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có quyền tiếp cận các đầu sách ở cấp độ đọc phù hợp với mình. Đối với học sinh EL, bước đi này có thể đóng vai trò động viên đặc biệt, đồng thời là chiến lược hữu ích để thu hút những học sinh đọc chậm hoặc đang gặp khó khăn trong việc đọc. Chưa dừng lại ở đó, thư viện mở rộng cũng tạo điều kiện để nhà trường cho học sinh mượn sách mang về nhà, nhằm khuyến khích gia đình các em có thể tiếp tục hỗ trợ trẻ đọc và tiếp thu ngôn ngữ tại gia. Ngoài ra, động thái tiếp tục sử dụng các chương trình học tập trực tuyến (OLP) theo đó còn đảm bảo rằng học sinh sẽ nhận được hướng dẫn riêng và sự hỗ trợ phù hợp. Trong năm học 2026–2027, nhà trường sẽ tiếp tục hoàn thiện việc triển khai chương trình CK Tích hợp cho khối lớp 3–5 và chương trình CKLA Tri thức cho khối K–2 trong năm thứ hai thực hiện, kết hợp với chương trình CKLA Kỹ năng đã được triển khai trước đó. Nhà trường cũng sẽ nâng cao phương pháp giáo dục mầm non bằng cách áp dụng chương trình Tools of the Mind nhằm hỗ trợ các học viên nhỏ tuổi phát triển các kỹ năng tự điều chỉnh, như tập trung chú ý, kiên trì thực hiện các nhiệm vụ có độ thử thách, học cách học và quản lý cảm xúc.	\$ 43,861	Không

2.2	Nâng Cao Chuyên Môn	Nâng Cao Chuyên Môn là yếu tố quan trọng của chương trình RSK. Nhà trường sẽ tiếp tục thực hiện một chương trình phát triển chuyên môn toàn diện dựa trên dữ liệu và các phương pháp thực tiễn tốt nhất để liên tục cải thiện cũng như tiến tới mục tiêu của mình. Nhà trường sẽ tiếp tục phát triển các chương trình đào tạo nâng cao chuyên môn dành cho giáo viên và ban lãnh đạo dựa trên tính đặc thù, nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu của từng cá nhân ở trình độ hiện tại của họ. Nhà trường cũng sẽ điều chỉnh nội dung nâng cao chuyên môn khi cần thiết, dựa trên nhu cầu của học sinh, đồng thời sẽ điều chỉnh hoạt động nâng cao chuyên môn trong học kỳ hè cho mỗi năm tiếp theo nhằm mục tiêu trang bị tốt hơn cho đội ngũ giáo viên cùng ban lãnh đạo để đáp ứng nhu cầu. PD Học Kỳ Hè Mỗi học kỳ hè, RSK sẽ tổ chức khóa đào tạo hè chuyên sâu kéo dài ba tuần cho tất cả giáo viên nhằm nhấn mạnh kiến thức nền tảng về văn hóa và lớp học. Nhà trường cũng sẽ cung cấp chương trình đào tạo cách quản lý lớp học và lập kế hoạch hiệu quả, bao gồm chuỗi bài học hàng ngày, học phần cũng như kế hoạch cả năm. Ngoài ra, nhà trường cũng không quên giới thiệu các thành phần cơ bản của chương trình Rocketship, bao gồm việc sử dụng dữ liệu, kỹ thuật giảng dạy, song song đó là phạm vi và trình tự chương trình giảng dạy cũng như sự tham gia của gia đình. Các buổi học sẽ được phân hóa theo môn học và cấp lớp, tập trung vào việc xây dựng kỹ năng để tối đa hóa thời gian của giáo viên. Giáo viên mới tham dự thêm ba ngày định hướng. PD Thứ Năm Các trường Rocketship sẽ dành ít nhất 200 giờ trong suốt năm học cho nhân viên PD. Nhà trường sẽ cho học sinh nghỉ học sớm hai tiếng rưỡi vào một ngày trong tuần để dành thời gian cho việc xây dựng văn hóa cũng như tổ chức các buổi PD có mục đích, thiết kế riêng cho nhân viên. Hiệu Trưởng và Phó Hiệu Trưởng tại mỗi trường sẽ tạo điều kiện, đồng thời tổ chức các buổi họp tại mỗi trường, nhằm vào những lĩnh vực phát triển được cho là có lợi nhất đối với đội ngũ nhân viên, hỗ trợ riêng cho giáo viên. Quỹ Nâng Cao Chuyên Môn RSK nhận thấy một số giáo viên Rocketship kỳ cựu bày tỏ khát khao được tiếp tục trau dồi kỹ năng và nâng cao chuyên môn. Để đáp ứng nhu cầu này, RSK sẽ thành lập một quỹ nâng cao chuyên môn nhằm khen thưởng các giáo viên xuất sắc, cung cấp thêm cho họ cơ hội học tập, ngoài ra còn khuyến khích những giáo viên giàu kinh nghiệm tiếp tục gắn bó với Rocketship bởi lẽ Rocketship luôn coi trọng sự phát triển của đội ngũ giáo viên.	\$261,345	Có
-----	---------------------	--	-----------	----

2.3	Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu	Học sinh sẽ thực hiện nhiều đánh giá nội bộ và bên ngoài khác nhau để xác định mức độ tiến bộ và các lĩnh vực còn yếu. Quy trình đánh giá bao gồm: • Ít nhất một vòng đánh giá sơ bộ qua bài kiểm tra tiểu bang STEM và Khoa Học • Ít nhất một vòng đánh giá sơ bộ qua bài kiểm tra cấp tiểu bang về Nhân Văn • NWEA ba lần mỗi năm cho K-2, NWEA ba lần mỗi năm cho lớp 3-5. • DIBELS ít nhất ba lần mỗi năm (đầu năm, giữa năm và cuối năm học) • CAASPP do tiểu bang quy định • Kỳ thi EL do tiểu bang quy định (ELPAC) • Các bài đánh giá thay thế cấp tiểu bang như SANDI và CAA dành cho học sinh được nêu trong IEP là cần đánh giá thay thế • Bài đánh giá Alternative ELPAC (ban đầu và tổng kết) dành cho học sinh tiếng Anh được nêu trong IEP là cần bài đánh giá thay thế Sau mỗi đợt thực hiện bài đánh giá cuối học phần, đội ngũ giáo viên và huấn luyện viên (lãnh đạo trường) sẽ tham gia vào một buổi họp phân tích dữ liệu nhằm 1) xác định các xu hướng chính trong thành tích của học sinh, 2) phân tích nguyên nhân gốc rễ của những lỗ hổng kiến thức, 3) xây dựng các bước hành động cụ thể để giải quyết những lĩnh vực cần cải thiện và nâng cao kết quả học tập của học sinh. Chúng tôi cũng tổ chức các buổi phát triển chuyên môn kết hợp phân tích dữ liệu kéo dài cả ngày (“Ngày Phân Tích Dữ liệu”) sau mỗi đợt đánh giá NWEA vào mùa Thu và mùa Đông, tổng cộng 3-4 lần mỗi năm, gồm hai buổi vào tháng 9, một buổi vào tháng 1 và đôi khi thêm một buổi vào tháng 3. Yếu tố chính trong những ngày phân tích dữ liệu này là công tác xác định các xu hướng tích cực chung cũng như những thách thức của lớp học. Việc học cách sử dụng dữ liệu hiệu quả sẽ giúp giáo viên cải thiện phương pháp giảng dạy, đồng thời quan tâm đến lợi ích của tất cả học sinh tốt hơn.	\$ 88,607	Có
2.4	Đào Tạo Giảng Dạy	Nền tảng cho lộ trình phát triển nhân viên liên tục của nhà trường là chương trình đào tạo trực tiếp và tùy chỉnh, do chính Phó Hiệu Trưởng hoặc Hiệu Trưởng đảm nhận triển khai với đội ngũ giáo viên. Đội ngũ giáo viên RSK sẽ nhận được sự đào tạo và hỗ trợ liên tục từ Phó Hiệu Trưởng hoặc Hiệu Trưởng chịu trách nhiệm về cấp lớp của mình. Ngoài ra, giáo viên cũng sẽ tham gia chương trình đào tạo tập trung vào nội dung trong các nhóm nội dung tương ứng. Chương trình này thường kéo dài khoảng ba giờ mỗi tuần, nhằm hỗ trợ cho giáo viên mới hoặc giáo viên khác cần hỗ trợ thêm. Đây là công tác giúp giáo viên có thể giảng dạy tất cả học sinh tốt hơn, bao gồm cả EL và học sinh đang tham gia Giáo Dục Đặc Biệt.	\$236,223	Có

2.5	Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên	Đội ngũ nhà trường sẽ tiếp tục đảm bảo 100% giáo viên nhà trường tuân thủ. Nhà trường đang nỗ lực làm việc để truyền đạt yêu cầu cũng như hợp tác với các đội ngũ khác của trường nhằm hỗ trợ giáo viên học tập, đồng thời vượt qua các bài kiểm tra cần thiết. Nhà trường sẽ cung cấp cho nhân viên tài nguyên học tập bổ sung và PTO được chỉ định cho những hạng mục liên quan đến công tác Cấp Chứng Chỉ. Nhà trường hy vọng công tác này sẽ giúp đội ngũ giáo viên cảm thấy được hỗ trợ trong quá trình lấy chứng chỉ, nhờ đó có thể vượt qua kỳ thi ngay lần thử đầu tiên. Nhà trường tiếp tục củng cố Quan Hệ Đối Tác Chương Trình mới với Reach University để cung cấp cho nhân viên lựa chọn Hoàn Thành Sớm và lộ trình Hai Năm Truyền Thống để đạt được Chứng Chỉ Sơ Cấp. Nhà trường cũng đã triển khai chương trình hợp tác mới với San Jose University nhằm hỗ trợ đội ngũ Chuyên Gia Giáo Dục. Hoạt động này tiếp tục mở rộng cơ hội tiếp cận các chương trình đào tạo chất lượng thông qua nhiều cơ sở khác nhau. Nhà trường cũng tiếp tục củng cố lộ trình sự nghiệp nội bộ bằng cách hợp tác với Reach University nhằm tạo điều kiện cho nhân viên lấy được bằng cử nhân giáo dục khai phóng. Chương trình BA ngành Nghiên Cứu Khai Phóng còn giúp họ chuẩn bị tốt hơn cho nghề giáo bằng cách đáp ứng tương đương các yêu cầu về Kỹ Năng Cơ Bản và Kiến Thức Chuyên Môn. Chúng tôi rất vui mừng khi thấy các giáo viên tiếp tục vượt qua các bài kiểm tra, ghi danh và theo đuổi Chứng Chỉ Sơ Cấp trong năm học 2026–2027.	\$ 10,039	Không
2.6	Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa	RSK cam kết củng cố tính nhạy bén văn hóa bằng việc tôn vinh và chào đón cộng đồng học sinh của nhà trường, đồng thời nâng cao chương trình giảng dạy ngày càng mang tính đại diện cũng như thích nghi về mặt văn hóa, cung cấp cơ hội nhìn nhận song song với tấm gương cho học sinh Rocketship thông qua thư viện lớp học và việc lựa chọn đầu sách của nhà trường. Phương pháp này bao gồm việc tinh chỉnh chương trình giảng dạy với ý thức chính trị-xã hội, xoay quanh công tác xây dựng mục tiêu và đưa những tài nguyên học tập mang tính hòa nhập, thích nghi về mặt văn hóa vào khuôn khổ các bài học về Nhân Văn và SEL.	\$ -	Không

Mục Tiêu 3

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
3	Môi trường học đường sẽ an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả cho tất cả học sinh và gia đình	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu lớn này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 1-Dịch Vụ Cơ Bản và 6-Môi Trường Học Đường.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

An toàn là ưu tiên hàng đầu và nhà trường tin rằng một môi trường an toàn, thân thiện, vui tươi và hiệu quả sẽ tạo nên nền tảng vững chắc

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

cho việc học tập. Các hoạt động trong mục tiêu này chính là những yếu tố then chốt để vận hành hiệu quả cũng như đảm bảo môi trường học tập tích cực. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận môi trường an toàn và tích cực– kiểm tra cơ sở vật chất song song với khả năng nhận thức về an toàn. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 3.1 Tuyển Dụng và Phát Triển Nhân Sự, 3.3 Đào Tạo An Toàn và 3.4 Hệ Thống Vận Hành và Quy Trình Toàn Trường thông qua kết quả khảo sát học sinh và gia đình về nhận thức an toàn trong khuôn viên trường. Nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 3.2 Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất thông qua Kiểm Tra Cơ Sở Vật Chất đáp ứng tiêu chuẩn "tình trạng tốt".

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
3.1	% cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn “tình trạng tốt” <i>Dữ Liệu Nội Bộ iAuditor</i>	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23	100% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	100% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025
3.2	% sinh viên cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường (Được đo bằng khảo sát học sinh) <i>Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Nội Bộ</i>	81% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	79% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	83% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	75% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+2 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
3.3	% gia đình cảm thấy khuôn viên trường học an toàn (Được đo bằng khảo sát gia đình) <i>Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm</i>	86% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	93% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	90% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	85% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+4 Năm Dữ Liệu: 2025-2026

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2025-2026

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 3 đã được thực hiện theo kế hoạch. Thành công và Thách thức: Trong Hoạt động 3.1 Tuyển dụng và Phát triển Nhân sự, việc cung cấp đào tạo bổ sung cho các Chuyên viên Điều hành vào đầu năm học đã giúp cải thiện việc thực hiện các quy trình trong giờ ra chơi, qua đó nâng cao mức độ tham gia và niềm vui của học sinh. Phụ huynh đã đưa ra các ý kiến đóng góp nhằm cải thiện hệ thống vận hành của nhà trường vào đầu năm học. Nhà trường đã triển khai nhiều đề xuất của phụ huynh, qua đó giúp các quy trình và hệ thống vận hành trở nên an toàn hơn.

Trong Hoạt động 3.2 Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất, việc đào tạo đội ngũ vận hành về các hệ thống quản lý không gian đã giúp giáo viên tiếp cận tài liệu và học liệu thuận lợi hơn, đồng thời cải thiện điểm đánh giá nội bộ về hiệu quả sử dụng không gian vật chất. Trong Hoạt động 3.3 Đào Tạo An Toàn, các BOM gặp khó khăn trong việc thực hiện các đợt kiểm tra an toàn hằng tuần, trong đó họ kiểm tra ngẫu nhiên tất cả các hệ thống an ninh trong khuôn viên trường để bảo đảm các quy trình đang được triển khai đúng kế hoạch. Nhà trường đang tăng cường sự tập trung vào việc thực hiện các đợt kiểm tra này hằng tuần nhằm bảo đảm tính đều đặn và nhất quán.

Đối với Hoạt động 3.4 Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường, nhu cầu hỗ trợ học sinh ở mức cao trong giai đoạn đầu năm học đã dẫn đến việc giảm tần suất các buổi họp trực tiếp giữa BOM và các Chuyên viên Điều hành. Lịch làm việc hiện đã được điều chỉnh để bảo đảm tất cả các chuyên viên đều nhận được sự hỗ trợ theo kế hoạch trong thời gian tới. Kết quả khảo sát cho thấy 90% các BOM hài lòng hoặc rất hài lòng với chương trình phát triển chuyên môn được tổ chức hằng tháng. Đội ngũ điều hành cũng phản hồi tích cực về chương trình đào tạo được cung cấp trong mùa hè và mong muốn có thêm một chương trình đào tạo tương tự vào giữa năm học.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Hoạt động 3.1 Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự: Kinh phí dự toán là \$525,370 và chi phí thực tế ước tính là \$440,966. Chênh lệch này là do số lượng nhân sự phụ trách công tác vận hành được tuyển dụng thấp hơn so với dự kiến do gặp khó khăn trong việc tuyển dụng và giữ chân nhân sự.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất và Đào Tạo An Toàn đã đạt hiệu quả, thể hiện qua việc cơ sở vật chất đạt tiêu chuẩn “sửa chữa tốt”: 100% Các hoạt động Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự Điều Hành và Hệ Thống Điều Hành & Quy Trình Toàn Trường nhìn chung cũng đạt hiệu quả, thể hiện qua kết quả khảo sát học sinh và phụ huynh: tỷ lệ học sinh cảm thấy an toàn tại trường là 83%, và tỷ lệ phụ huynh cảm thấy trường học an toàn là 90%. Chúng tôi đã đặc biệt chú trọng vào an toàn trong khuôn viên trường và cải thiện hệ thống vận hành, đồng thời sẽ tiếp tục thực hiện công việc này. Nhìn chung, kết quả khảo sát của phụ huynh đối với công tác điều hành là rất tích cực.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Không áp dụng

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
3.1	Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự	Nhà trường thuê Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh để quản lý nhân viên hỗ trợ và giám sát các hoạt động hàng ngày của trường bao gồm chương trình bữa sáng và bữa trưa tại trường, giờ nhập học và tan học, cũng như sự an toàn và sạch sẽ của tất cả các không gian chung. Giám Đốc Điều Hành Kinh Doanh (Business Operations Manager, BOM) của nhà trường đóng vai trò là người đứng đầu đảm bảo an toàn cho khuôn viên trường, lập kế hoạch, đồng thời chỉ đạo chương trình đào tạo an toàn cho tất cả nhân viên của trường tại cơ sở. BOM của nhà trường còn chịu trách nhiệm tìm hiểu kế hoạch đảm bảo an toàn, truyền đạt kế hoạch đó cho đội ngũ, tổ chức các cuộc họp về an toàn với ban lãnh đạo nhà trường và đảm bảo tuân thủ các cuộc diễn tập an toàn bắt buộc. Chưa dừng lại ở đó, BOM của nhà trường cũng đóng vai trò là đầu mối liên lạc để đảm bảo tuân thủ các quy trình an toàn trong chương trình ngoài giờ học. BOM theo đó còn giúp đảm bảo tất cả các thiết bị và vật tư an toàn đều sẽ đầy đủ, hiện hành và hoạt động tốt. Chuyên Viên Vận Hành là nhân tố đảm bảo thực hiện các chức năng thiết yếu theo kế hoạch để hỗ trợ chương trình bữa ăn, đưa đón hàng ngày trong khuôn viên trường cũng như tất cả các khía cạnh trong quy trình vận hành. Chuyên Viên Vận Hành cũng đảm nhiệm quản lý việc nhập học và tan học, đồng thời dẫn dắt tất cả học sinh trong giờ ra chơi và giờ dùng bữa trưa. Không chỉ vậy, Chuyên Viên Vận Hành còn hỗ trợ các tác vụ vận hành hàng ngày như sao chụp cho giáo viên, hướng dẫn vị trí trong cơ sở, chuyển giao gói hàng đến lớp học và các chức năng khác. Chuyên Viên Vận Hành đóng vai trò là đầu mối liên lạc hàng ngày của gia đình với nhà trường, là khía cạnh quan trọng đảm bảo sự an toàn của trường học và sự hài lòng của phụ huynh.	\$ 447,751	Có

3.2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất	Nhà trường sẽ đảm bảo rằng cơ sở vật chất của trường luôn trong tình trạng tốt thông qua hoạt động bảo trì phòng ngừa. Công tác này bao gồm tổ chức các cuộc kiểm tra hàng năm phù hợp với công cụ Kiểm Tra Cơ Sở Xây Dựng của Văn Phòng Trường Công tiểu bang. Nhờ đó, nhà trường sẽ có thể đầu tư vào những sửa chữa và nâng cấp cần thiết để đảm bảo trường học là một môi trường an toàn và thân thiện cho học sinh, gia đình lẫn nhân viên. Nhà trường cũng sẽ đầu tư vào đồ nội thất mới để thay thế những món đồ nội thất cũ kỹ. Việc này góp phần mang lại cảm giác an toàn trong lớp học. Ngoài ra, nhà trường cũng tiếp tục cập nhật và nâng cấp công nghệ được sử dụng để giảng dạy trong lớp học. Việc này có thể bao gồm thay thế máy chiếu, loại bỏ dần các mẫu cũ bằng những mẫu tốt hơn và giới thiệu thêm nhiều công nghệ khác nhau tùy theo nhu cầu của cơ sở. Giáo viên sẽ được cấp ngân sách để mua sắm những vật dụng cho việc trang trí phòng học và/hoặc trang bị cho lớp học của mình những tài liệu bổ sung không nằm trong ngân sách vật tư giảng dạy. Để cung cấp một môi trường an toàn và sạch sẽ để giáo viên có thể tập trung vào việc giảng dạy, học sinh có thể tập trung vào việc học và ban lãnh đạo nhà trường có thể tập trung vào việc lãnh đạo, nhà trường quyết định sử dụng dịch vụ trông coi để đảm bảo công tác bảo trì hàng ngày trong khuôn viên trường, đồng thời xác định được mọi mối lo ngại về mức độ an toàn hoặc sửa chữa cần thiết của tòa nhà.	\$ 176,334	Không
3.3	Đào Tạo An Toàn	Hàng năm, nhà trường sẽ cập nhật kế hoạch an toàn trường học của mình, bao gồm cả xin ý kiến từ cảnh sát và sở cứu hỏa. Để phù hợp với các kế hoạch này, nhà trường cũng sẽ cung cấp chương trình đào tạo an toàn toàn diện cùng thông tin để chia sẻ với nhân viên, học sinh và phụ huynh. Thêm vào đó, nhà trường còn triển khai ba cuộc kiểm tra an toàn hàng năm để đảm bảo rằng tất cả các quy trình an toàn đều được tuân thủ, sau đó đệ trình phản hồi cho BOM để BOM có thể hành động nhằm đảm bảo tất cả các quy trình trong khuôn viên trường đều được tuân thủ, bao gồm thủ tục ra vào hợp lý cho tất cả nhân viên cũng như khách tham quan, nhờ đó cung cấp thông tin kịp thời về tất cả đối tượng ra vào nhà trường. Trong khuôn khổ kế hoạch an toàn của mình, nhà trường cũng yêu cầu mọi người trong cộng đồng báo cáo mọi hoạt động đáng ngờ phát hiện được xung quanh hoặc trong khuôn viên trường cho hiệu trưởng để điều tra thêm. Nhà trường đã và đang đào tạo nhân viên cách sử dụng công nghệ lẫn cơ sở vật chất xung quanh để giữ cho học sinh được an toàn trong giờ học và trong các chương trình kéo dài giờ học của trường.	\$ 14,758	Không

3.4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường	Đội ngũ vận hành của nhà trường sẽ nhận phản hồi về hệ thống và quy trình vận hành ba lần mỗi năm. Sau mỗi chu kỳ phản hồi, đội ngũ sẽ lập kế hoạch hành động để giải quyết phản hồi. Đội ngũ vận hành cũng tham gia giám sát tiến độ cùng với nhân viên để cải thiện hệ thống sau mỗi chu kỳ phản hồi. Để hỗ trợ BOM thực hiện những chức năng quan trọng, nhà trường triển khai cung cấp các cơ hội đào tạo và huấn luyện sâu rộng. Công tác nâng cao chuyên môn cho BOM bao gồm đào tạo kỹ năng giúp BOM trở thành ban lãnh đạo có tầm ảnh hưởng và hiệu quả, chẳng hạn như củng cố khả năng tác động, cộng tác và giao tiếp hiệu quả, bên cạnh các hệ thống vận hành cụ thể và các nhiệm vụ quan trọng đối với vai trò của họ. Ngoài ra, nhà trường cũng tiếp tục đầu tư vào việc phát triển và nâng cao chuyên môn (professional development, p.d.) của các Chuyên Gia Vận Hành, trao cho họ thêm cơ hội như PD theo hệ thống hàng tháng, 2 lần gặp trực tiếp hàng tháng với BOM và tham gia các PD toàn trường theo chủ đề. Song song đó, nhà trường tiếp tục phát triển các lĩnh vực kỹ thuật chuyên môn cho đội ngũ Chuyên Gia Vận Hành, chẳng hạn như CNTT, Tuân Thủ và Quản Lý Hành Ví.	\$ -	Không
-----	---	---	------	-------

Mục Tiêu 4

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
4	Học sinh Rocketship sẽ được tạo điều kiện tiếp cận những cơ hội hỗ trợ các em trở thành thành viên cộng đồng toàn diện, năng động và gắn kết.	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu phổ quát này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang 6-Môi Trường Học Đường; và 7-Tiếp Cận Khóa Học.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Việc cung cấp một nền giáo dục toàn diện sẽ giúp xây dựng tư duy phê phán, làm việc nhóm, kỹ năng, tính cách và các giá trị mà học sinh Rocketship cần để phát triển trong học tập và trong cuộc sống. Các hoạt động trong mục tiêu này nhằm mục đích hỗ trợ sự phát triển và sự tham gia của học sinh. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận môi trường, khả năng tiếp cận khóa học và sự tham gia của học sinh-tỷ lệ tạm đình chỉ/buộc thôi học, khả năng tiếp cận khóa học phổ quát và nhận thức của học sinh về sự kết nối. Cụ thể, nhà trường sẽ đo lường hiệu quả của 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức, 4.2 Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng thông qua % học sinh được tiếp cận với khóa học phổ quát, bao gồm cả những học sinh cần hỗ trợ và những học sinh có nhu cầu đặc biệt. Nhà trường sẽ xem xét nhận thức của học sinh về tính kết nối, tỷ lệ tạm đình chỉ và tỷ lệ buộc thôi học để đo lường hiệu quả của 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội cùng 4.4 hoạt động của Đoàn Đội Chăm Sóc.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
4.1	% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên (Được đo bằng khảo sát học sinh) <i>Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Nội Bộ</i>	80% Năm Dữ Liệu: 2023-2024	80% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	86% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	75% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+6 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
4.2	Tỷ lệ tạm đình chỉ đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng <i>Nguồn Dữ Liệu: Báo cáo kỷ luật từ Hệ thống Thông tin Học sinh (SIS)</i>	0% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	0% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (kể từ ngày 4/4/2025)	0% Năm Dữ Liệu: 2025-2026 (kể từ tháng 4/2026)	Tất Cả Học Sinh: 0% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2025-2026
4.3	Tỷ lệ buộc thôi học đối với tất cả học sinh và tất cả các nhóm nhỏ quan trọng <i>Nguồn Dữ Liệu: Báo cáo kỷ luật từ Hệ thống Thông tin Học sinh (SIS)</i>	0% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	0% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (kể từ ngày 4/4/2025)	0% Năm Dữ Liệu: 2025-2026 (kể từ tháng 4/2026)	Tất Cả Học Sinh: 0% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2025-2026
4.4	% học sinh được tiếp cận với một khóa học rộng rãi, bao gồm cả học sinh cần hỗ trợ và học sinh có nhu cầu đặc biệt <i>Nguồn Dữ Liệu: Dữ liệu thời khóa biểu từ Hệ thống Thông tin Học sinh (SIS)</i>	100% Năm Dữ Liệu: 2022-23	100% Năm Dữ Liệu: 2023-24	100% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Được duy trì Năm Dữ Liệu: 2024-2025

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2025-2026

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

- Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 4 đã được thực hiện theo kế hoạch.
- Trong **Hoạt động 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức**, nhà trường đã triển khai chương trình bồi dưỡng kiến thức mới về lập trình thực tế ảo dành cho học sinh các khối lớp lớn hơn do giáo viên STEAM phụ trách. Học sinh của trường cũng đã được mời tham dự sự kiện trình diễn Google Demo Day để trình bày các dự án của mình tại văn phòng Google Sunnyvale.
- Trong **Hoạt động 4.2 Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng**, nhà trường đã tổ chức thành công các chuyến tham quan học tập khoa học dành cho học sinh khối lớp 4 và 5, với nhiều phản hồi tích cực từ cả học sinh và gia đình. Các chuyến đi này đóng vai trò là hoạt động trải nghiệm mang tính dấu mốc, giúp học sinh sau khi tham gia xây dựng được mối quan hệ gắn kết hơn với bạn bè và thể hiện sự trưởng thành rõ rệt. Trải nghiệm này cũng góp phần củng cố giá trị cốt lõi về tinh thần ham học hỏi của nhà trường, khi học sinh có cơ hội vận dụng những kiến thức đã học vào các tình huống thực tế ngoài lớp học. Một thách thức được ghi nhận trong hoạt động này là việc sắp xếp lịch trình các chuyến đi, đặc biệt là cân đối thời gian với các hoạt động khác trong lịch của nhà trường.
- Thông qua **Hoạt động 4.4 Đoàn Đội Chăm Sóc**, các trường đang hỗ trợ hàng nghìn gia đình trên toàn hệ thống. Chương trình Care Closet cung cấp quần áo miễn phí cho khoảng 50–100 gia đình mỗi tháng, trong khi chương trình phân phối thực phẩm phục vụ khoảng 800 gia đình mỗi tháng. Chương trình Vision to Learn thực hiện sàng lọc và kiểm tra thị lực cho toàn bộ học sinh; những em cần được chăm sóc thêm sẽ được cấp kính miễn phí và/hoặc được giới thiệu đến các chuyên gia phù hợp, đồng thời nhận được sự hỗ trợ xuyên suốt quá trình này từ các Điều phối viên Đoàn Đội Chăm Sóc.
- Ngoài ra, 225 gia đình đã hoàn thành chương trình Rocketship Parent University. Trong mùa thu năm nay, chương trình đã bổ sung một loạt buổi học mới với các chủ đề tương tự, đồng thời đẩy mạnh các hội thảo về sức khỏe tinh thần, kỹ năng làm cha mẹ, vượt qua mất mát và hiểu biết tài chính. Nhà trường cũng đã hợp tác với một trường trung học công nghệ tại Palo Alto, đơn vị đã trao tặng 25 máy tính xách tay Mac cho các gia đình của trường.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

- Hoạt động 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức: Kinh phí dự toán là \$194,340 và chi phí thực tế ước tính là \$247,007. Chênh lệch này là do bổ sung thêm các điều phối viên trung tâm bồi dưỡng kiến thức để đáp ứng những thay đổi về nhân sự.
- Hoạt động 4.2 Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng: Kinh phí dự toán là \$ 59,605 và chi phí thực tế ước tính là \$ 76,507. Chênh lệch này là do chi phí cho các chuyến tham quan học tập khoa học cao hơn dự kiến.
- Hoạt động 4.3 Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội: Kinh phí dự toán là \$164,698 và chi phí thực tế ước tính là \$182,588. Chênh lệch này là do các chi phí liên quan đến Chăm Sóc Khỏe Mạnh cao hơn so với dự kiến.
- Hoạt động 4.4 Đoàn Đội Chăm Sóc: Kinh phí dự toán là \$114,588 và chi phí thực tế ước tính là \$134,948. Chênh lệch này là do chi phí dành cho Điều phối viên Đoàn Đội Chăm Sóc và đội ngũ nhân viên hỗ trợ cao hơn so với dự toán.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các hoạt động trong lĩnh vực Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội đã mang lại hiệu quả, thể hiện qua các chỉ số sau: tỷ lệ học sinh cảm thấy gắn bó với ít nhất một nhân viên đạt 86% (theo khảo sát học sinh), tỷ lệ học sinh bị đình chỉ học đối với toàn bộ học sinh và các phân nhóm quan trọng là 0%, và tỷ lệ bị đuổi học đối với toàn bộ học sinh và các phân nhóm quan trọng cũng ở mức 0%. Mặc dù hài lòng với những tiến bộ đã đạt được, chúng tôi vẫn có kế hoạch tiếp tục phát triển các hoạt động liên quan đến Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội (SEL) và sức khỏe tâm thần học đường, nhằm đáp ứng tốt hơn các nhu cầu ngày càng gia tăng của học sinh. Các hoạt động trong chương trình Bồi Dưỡng, Giáo Dục Ngoài Trờì và Trải Nghiệm Cộng Đồng đã đạt hiệu quả, thể hiện qua việc 100% học sinh được tiếp cận với một chương trình học phong phú và toàn diện. Hoạt động Đoàn Đội Chăm Sóc đạt hiệu quả, thể hiện qua 83% phụ huynh cảm thấy được kết nối (dựa trên câu hỏi khảo sát phụ huynh: “Trường Rocketship của tôi có một cộng đồng gắn bó, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”) và tỷ lệ phụ huynh có tiếng nói trong việc ra quyết định (tỷ lệ tham gia khảo sát phụ huynh đạt 100%).

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Hoạt động 4.2 đã được điều chỉnh nhằm mô tả rõ hơn các chương trình trại học tập hiện đang được triển khai. Các dịch vụ trong Hoạt động 4.4 đã được điều chỉnh dựa trên phản hồi từ các gia đình về nhu cầu hỗ trợ của họ. Chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc hiện tập trung phần lớn nguồn lực vào việc giải quyết tình trạng nghỉ học kéo dài của học sinh.

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
4.1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Bồi Dưỡng Kiến Thức là yếu tố quan trọng trong quá trình giáo dục học sinh tại Rocketship. Ngoài việc tuân thủ các tiêu chuẩn CCSS, thời gian dành cho Trung Tâm Bồi Dưỡng còn mang đến cho học sinh các hoạt động thú vị và hấp dẫn, giúp tăng cường sự tập trung và cam kết của các em trong quá trình giảng dạy nội dung cốt lõi. Điều Phối Viên của Trung Tâm Bồi Dưỡng sẽ mang đến cho học sinh cơ hội tham gia vào các hoạt động giáo dục thể chất, nghệ thuật, khoa học cùng nhiều hoạt động bồi dưỡng khác, để học sinh của nhà trường, bao gồm cả học viên Anh Ngữ, học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh có nhu cầu đặc biệt đều có thể tiếp cận được khóa học phổ quát. Điều Phối Viên đóng vai trò rất quan trọng trong việc củng cố văn hóa trường học. Ngoài ra, công tác bồi dưỡng cũng có vai trò then chốt trong việc tạo cơ hội cho học sinh phát huy và thể hiện những tài năng mà có thể chưa thể hiện được ngay trong môi trường giáo dục phổ thông. Đối	\$228,350	Có

		với học sinh tham gia chương trình Giáo Dục Đặc Biệt, đây có thể là một tiết thú vị và đầy động lực trong ngày học của các em.		
4.2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Các chuyến đi thực tế mang đến cơ hội quan trọng để vừa mở rộng kiến thức của học sinh vừa tăng cường sự gắn kết của các em. Nhiều chuyến đi thực tế có liên kết với lĩnh vực khoa học và/hoặc nghiên cứu xã hội, giúp giáo viên kết nối những trải nghiệm học tập này với chương trình giảng dạy khi học sinh trở lại lớp học. Ngoài ra, phụ huynh cũng sẽ thường xuyên tham gia các chuyến đi thực tế cùng học sinh, từ đó tăng cường sự tham gia của phụ huynh. Trọng tâm của các hoạt động tham quan, học tập trải nghiệm là chương trình Trại dành cho học sinh Khối 4 và Khối 5. Mỗi năm, học sinh lớp 4 của Rocketship sẽ tham gia chương trình Giáo Dục Ngoài Trời kéo dài ba ngày qua đêm và học sinh lớp 5 của Rocketship sẽ tham gia 4 ngày qua đêm đi bộ đường dài, học khoa học, khám phá ngoài trời và vui chơi. Đối với nhiều học sinh Rocketship, đây sẽ là một trong những trải nghiệm đầu tiên của trẻ khi rời khỏi nhà. Các chuyến đi thực tế và các chuyến đi qua đêm sẽ được tổ chức trong phạm vi có thể, cân nhắc đến các hướng dẫn về sức khỏe cộng đồng, tính sẵn có cùng ý kiến đóng góp của các bên liên quan.	\$ 63,940	Có

4.3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Rocketship Spark dựa vào Tổ Chức Hợp Tác Học Thuật, Giáo Dục Cảm Xúc và Xã Hội (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) để xác định và mô tả mục tiêu của mình khi phát triển các chương trình và đo lường khả năng phát triển cảm xúc xã hội của học sinh. Khuôn Khổ CASEL xác định 5 năng lực quan trọng: tự nhận thức, tự quản lý, nhận thức xã hội, kỹ năng quan hệ và ra quyết định có trách nhiệm. Thời khóa biểu hàng ngày của nhà trường thể hiện sự coi trọng việc phát triển năng lực cảm xúc – xã hội của học sinh (SEL). Mỗi ngày học đều bắt đầu bằng một Buổi Sinh Hoạt Tập Thể, kết hợp các hoạt động gắn kết học sinh với bài học về phát triển năng lực cảm xúc – xã hội, trong đó hướng dẫn các kỹ năng ứng xử tích cực và nhấn mạnh những giá trị cốt lõi của Rocketship. Chương Trình Giảng Dạy SEL Cấp 1 của nhà trường được thiết kế có tính đến khuôn khổ CASEL, các giá trị cốt lõi của Rocketship cùng phương pháp sư phạm thích nghi về mặt văn hóa. Song song với các bài học SEL, nhà trường đã phát triển một khuôn khổ buổi sinh hoạt tập thể dành cho giáo viên để đảm bảo có cơ hội xây dựng mối quan hệ giúp học sinh kết nối, giảm bớt căng thẳng, đưa ra cam kết cũng như đoàn kết tập thể. Ngoài tiết tập trung cấp lớp, mỗi cơ sở Rocketship đều bắt đầu ngày học mới bằng Tiết Sinh Hoạt, đây là khoảng thời gian để cả trường gắn kết tập thể với nhau. Tiết Sinh Hoạt này thường sẽ được tổ chức xoay quanh một trong những giá trị cốt lõi được nhấn mạnh và tôn vinh (tức là “giá trị cốt lõi của tháng”). Trong Tiết Sinh Hoạt, nhà trường cũng có thể khuyến khích các thói quen cụ thể nâng cao thành tích cho học sinh, chẳng hạn như chuẩn bị hành trang, tiến bộ vượt giới hạn hoặc ngăn chặn bắt nạt/thực hành lối sống tử tế. Nhà trường cũng có thể giảng dạy về những điểm mới của hệ thống khuyến khích hoặc quản lý hành vi. Tiết Sinh Hoạt còn là thời điểm thúc đẩy quá trình học tập toàn trường. Ban lãnh đạo nhà trường có thể dạy mọi người một từ hoặc thành ngữ trong ngày hoặc khen thưởng những tiến bộ trong việc đạt được mục tiêu thành tích. Cuối cùng, nhà trường còn có thể sử dụng Tiết Sinh Hoạt để nuôi dưỡng văn hóa, niềm tự hào của trường cũng như sự gắn kết của học sinh. Toàn trường, bao gồm cả nhân viên, cũng có thể cùng học một bài hát, tập một điệu nhảy hoặc ăn mừng thành tích gần đây của học sinh hoặc lớp học cụ thể. Can Thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBIS) là khuôn khổ hỗ trợ tạo ra môi trường học tập nhất quán, ổn định, tích cực và an toàn hơn. Nhà trường có Đội Ngũ PBIS bao gồm nhiều nhân viên liên ban ngành, trong đó có giáo viên, ban lãnh đạo nhà trường và các nhân viên vận hành, hỗ trợ, cùng nhau làm việc để củng cố hành vi tích cực, ngoài ra còn triển khai can thiệp hành vi tại trường. Nhà trường sàng lọc các mối lo ngại về hành vi và xã hội đối với học sinh bằng cách sử dụng công cụ sàng lọc phổ quát, song song với việc cung cấp hỗ trợ xã hội và hành vi Cấp 2 lẫn Cấp 3, nếu cần. Nhà trường cũng mời các Cố Vấn Sức Khỏe để hỗ trợ cho từng cá nhân học sinh, đồng thời hỗ trợ cho nhóm nhỏ phối hợp với chương trình giảng dạy SEL cũng như chương trình giảng dạy dựa trên bằng chứng và thông tin chấn thương khác.	\$ 76,251	Không
-----	--------------------------	--	-----------	-------

4.4	Đoàn Đội Chăm Sóc	Để học sinh có khả năng học tập và phát triển—cũng như có không gian để học tập suốt đời—các em cần được đáp ứng những nhu cầu cơ bản (ví dụ: thực phẩm, chỗ ở, an toàn). Nhân viên Đoàn Đội Chăm Sóc của nhà trường sẽ thường xuyên kiểm tra với các gia đình và giáo viên trong suốt năm học nhằm xác định đâu là những gia đình có thể được hưởng sự hỗ trợ từ cộng đồng để đảm bảo rằng tất cả các nhu cầu của học sinh đều được đáp ứng. Nhân viên của Đoàn Đội Chăm Sóc rất quen thuộc với các nguồn lực cộng đồng, bao gồm cả những nguồn lực có sẵn cho các gia đình Rocketship sử dụng do có quan hệ đối tác với nhiều tổ chức cộng đồng, vậy nên họ có thể giới thiệu gia đình đến những nguồn lực có thể đáp ứng nhu cầu của gia đình. Nhân viên của Đoàn Đội Chăm Sóc sẽ liên hệ với các gia đình để đảm bảo rằng gia đình thành công trong việc tiếp cận những nguồn lực đó đồng thời học sinh cũng có thể đến trường sẵn sàng học tập. Nhà trường đã mở rộng chương trình Đoàn Đội Chăm Sóc của mình thành chương trình Trường Học Cộng Đồng bao trùm nội bộ, hỗ trợ các gia đình tiếp cận dịch vụ y tế, nha khoa, tinh thần, tài chính, nhập cư cùng nhiều dịch vụ khác nhau tại mỗi địa điểm trong số 13 trường học ở Vùng Vịnh. Chương trình này sẽ tích hợp các diện hỗ trợ học sinh nhằm giải quyết những rào cản đối với việc học tập ngoài trường học mà các em có thể gặp thông qua quan hệ đối tác với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ y tế, xã hội. Nhà trường có bốn sáng kiến chính: Phân Phát Thực Phẩm: Nhà trường phục vụ 800 gia đình mỗi tháng trên khắp San Jose và East Bay. Care Closet: Các gia đình có thể nhận quần áo miễn phí tại những địa điểm phân phát thực phẩm hoặc trong khuôn viên trường Rocketship Parent University: Hội thảo dành cho phụ huynh vào các buổi tối trong tuần về nhiều chủ đề như nuôi dạy con cái, hiểu biết về kỹ thuật số và hội thảo Năm Rõ Quyền của Quý Vị (ví dụ: nhập cư, tiếp cận đại học, nhà ở). Sàng Lọc Sức Khỏe: Tiến hành khám sàng lọc sức khỏe cho tất cả học sinh, bao gồm khám thị lực, thính lực và nha khoa thông qua Quỹ Healthy Kids. Hợp tác với các Phòng khám Sức khỏe Cộng đồng Khu vực Vịnh để cung cấp cho học sinh Rocketship các loại vắc-xin bắt buộc theo quy định của CA. Hỗ Trợ Cải Thiện Tình Trạng Vắng Mặt Thường Xuyên và Sự Tham Gia Của Gia Đình Các Điều Phối Viên Đoàn Đội Chăm Sóc hiện đang phối hợp với các gia đình để thực hiện và đẩy mạnh các quy trình về chuyên cần, thông qua sự hợp tác chặt chẽ với các Quản Lý Điều Hành, Phó Hiệu Trưởng, Hiệu Trưởng và các bên liên quan tại trường. Thông qua việc tích cực tham gia các cuộc họp MTSS, các Điều Phối Viên mang đến góc nhìn lấy cộng đồng làm trung tâm, bảo đảm rằng nhu cầu của gia đình và cộng đồng được lồng ghép vào quá trình xây dựng kế hoạch hỗ trợ học sinh. Tất cả các Điều Phối Viên Đoàn Đội Chăm Sóc đều đóng vai trò thiết yếu trong việc duy trì tỷ lệ	\$ 23,916	Không
-----	-------------------	--	-----------	-------

		Vắng Mặt Thường Xuyên ở mức thấp, đồng thời hỗ trợ nâng cao tỷ lệ ADA. Ngoài ra, các Điều Phối Viên còn hỗ trợ trực tiếp các gia đình thông qua: • Thực hiện đánh giá nhu cầu của gia đình và kết nối với các nguồn lực, dịch vụ hỗ trợ trong cộng đồng • Thực hiện các chuyến thăm gia đình và kiểm tra tình hình sức khỏe thể chất cũng như tinh thần của học sinh • Tham gia tổ chức các hoạt động ghi nhận và tuyên dương chuyên cần tại trường		
		• Lập kế hoạch và đồng điều phối các hội thảo cộng đồng về chuyên cần. • Hỗ trợ và dẫn dắt việc triển khai các Quy Trình Thúc Đẩy Chuyên Cần của RPS nhằm củng cố và xây dựng mối quan hệ hợp tác chặt chẽ với gia đình, đồng thời gia tăng thời gian học tập của học sinh.		

Mục Tiêu 5

Mục Tiêu #	Mô Tả	Loại Mục Tiêu
5	Các gia đình Rocketship tham gia vào việc giáo dục học sinh và bảo vệ quyền lợi cho cộng đồng của mình.	Mục Tiêu Rộng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Mục tiêu tổng quát này giải quyết các ưu tiên của tiểu bang về Ưu tiên 3 - Sự Tham Gia Của Phụ Huynh (xem Hoạt Động 5.1 bên dưới để biết cách nhà trường thúc đẩy sự tham gia của phụ huynh học sinh cần hỗ trợ và học sinh có nhu cầu đặc biệt) và Ưu tiên 5 - Sự Tham Gia Của Học Sinh.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Nhà trường tin rằng gia đình là những người thầy đầu tiên của học sinh đồng thời cũng là những đối tác quan trọng góp phần vào thành tích của học sinh và sự thành công của trường học. Trách nhiệm của nhà trường là đảm bảo tất cả các gia đình, bao gồm cả những gia đình nói ngôn ngữ không phải Tiếng Anh đều có quyền tham gia một cách có ý nghĩa vào các hoạt động của nhà trường. Vì vậy, nhà trường phải xây dựng và nuôi dưỡng ý thức cộng đồng mạnh mẽ để có thể tạo điều kiện cho gia đình xây dựng mối quan hệ bền chặt với nhà trường cũng như với đội ngũ của nhà trường nhằm đảm bảo đáp ứng các nhu cầu cơ bản của gia đình.

Các hoạt động hướng đến mục tiêu này chính là những yếu tố then chốt để thúc đẩy sự tham gia của học sinh và gia đình. Nhà trường sẽ theo dõi tiến độ hướng tới mục tiêu thông qua các chỉ số chính ghi nhận sự tham gia–tỷ lệ đi học và vắng mặt cũng như các biện pháp tuyên truyền gia đình, sự tham gia của phụ huynh và nhận thức của phụ huynh về sự hài lòng và tính kết nối. Cụ thể, nhà trường sẽ đo lường tính hiệu quả của 5.1 Sự Tham Gia Của Gia Đình, 5.2 Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo, 5.3 Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường và Gia Đình và 5.4 Los Dichos thông qua % phụ huynh tham gia, % số chuyến thăm nhà đã hoàn thành, kết quả khảo sát về sự hài lòng và kết nối của phụ huynh, cùng ý kiến đóng góp của phụ huynh vào các số liệu chủ chốt để ra quyết định. Nhà trường dự kiến đo lường tính hiệu quả của Điểm 5.5 Khuyến Khích Đến Trường thông qua tỷ lệ Đi Học và tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả

Chỉ Số #	Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
5.1	Số Người Tham Dự Trung Bình Hàng Ngày <i>Nguồn Dữ Liệu: Báo Cáo Chuyên Cần Hệ thống Thông tin Học sinh (SIS)</i>	93.4% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (kể từ ngày 29/3/2024)	93.9% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (kể từ ngày 4/4/2025)	95.1% Năm Dữ Liệu: 2025-2026 (kể từ ngày 28/4/2026)	94% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+1.7 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
5.2	Tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đối với tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng <i>Nguồn Dữ Liệu: Báo Cáo Chuyên Cần Hệ thống Thông tin Học sinh (SIS)</i>	Tất Cả Học Sinh: 27.9% Học Viên Anh Ngữ: 22.1% Thu Nhập Thấp: 24.5% Học Sinh Khuyết Tật: 27.8% Vô gia cư: 35.3% Học Sinh Châu Á: 13.3% Người Da Đen: 33.3% Người Gốc Tây Ban Nha/Latinh: 24.8% Người Da Trắng: 5.6% Năm Dữ Liệu: 2023-2024 (tính đến ngày 29/3/2024)	Tất Cả Học Sinh: 17.9% Học Viên Anh Ngữ: 21.9% Thu Nhập Thấp: 22.4% Học Sinh Khuyết Tật: 25.8% Vô gia cư: 26.7% Người Châu Á: 11.8% Người Da Đen: 6.7% Người Gốc Tây Ban Nha/Latinh: 21.8% Người Da Trắng: 21.4% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (tính đến ngày 4/4/2025)	Tất Cả Học Sinh: 13.1% Năm Dữ Liệu: 2025-2026 (kể từ ngày 28/4/2026)	Tất Cả Học Sinh: 10% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	-10 Năm Dữ Liệu: 2025-2026

5.3	% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia) <i>Nguồn Dữ Liệu: Dữ Liệu Nội Bộ của HelpCounter</i>	93% Năm Dữ Liệu: 2022-2023 (kể từ ngày 3/5/2024)	92% Năm Dữ Liệu: 2024-2025 (kể từ ngày 4/4/2025)	96% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	90% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+3 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
5.4	% Chuyển Thăm Nhà đã hoàn thành <i>Nguồn Dữ Liệu: Dữ Liệu Nội Bộ</i>	99% Năm Dữ Liệu: 2023-24	97% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	100% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	95% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+1 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
5.5	% phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo ghi nhận phản hồi tán thành hoặc cực kỳ tán thành khảo sát phụ huynh) <i>Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm</i>	83% Năm Dữ Liệu: 2023-24	86% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	84% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	90% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+1 Năm Dữ Liệu: 2025-2026
5.6	% phụ huynh được kết nối (Được đo bằng câu hỏi trong khảo sát phụ huynh, “Trường Rocketship có một cộng đồng nhiệt tình và tận tâm, tích cực khuyến khích sự tham gia của gia đình”) <i>Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm</i>	81% Năm Dữ Liệu: 2023-24	84% Năm Dữ Liệu: 2024-2025	83% Năm Dữ Liệu: 2025-2026	85% Năm Dữ Liệu: 2026-2027	+2 Năm Dữ Liệu: 2025-2026

5.7	Tỷ lệ phụ huynh tham gia vào quá trình ra quyết định (Tỷ lệ tham gia khảo sát phụ huynh)	98%	100%	100%	90%	+2
		Năm Dữ Liệu: 2023-24	Năm Dữ Liệu: 2024-2025	Năm Dữ Liệu: 2025-2026	Năm Dữ Liệu: 2026-2027	Năm Dữ Liệu: 2025-2026
	<i>Nguồn Dữ Liệu: Khảo Sát Phụ Huynh Hàng Năm</i>					

Phân Tích Mục Tiêu Trong Năm 2025-2026

Phân tích cách thực hiện mục tiêu này trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Tất cả các hoạt động thuộc Mục tiêu 5 đã được thực hiện theo kế hoạch.

Hoạt động 5.1 Sự Tham Gia Của Gia Đình: Mức độ tham gia của các gia đình đã giảm, đặc biệt là đối với các hoạt động được tổ chức trực tiếp. Nhiều gia đình cho biết họ ngày càng gặp khó khăn trong việc sắp xếp thời gian nghỉ làm để tham dự các cuộc họp và sự kiện của nhà trường, như chương trình Los Dichos. Để đáp ứng thực tế này, nhà trường đã điều chỉnh cách thức triển khai bằng việc tổ chức các buổi Cà phê với Phụ huynh hằng tháng ngoài giờ học và kết hợp hình thức trực tuyến qua Zoom nhằm tạo điều kiện thuận lợi hơn cho các gia đình tham gia. Mặc dù sự thay đổi này đã giúp tăng tổng số lượng phụ huynh tham dự, nhưng cũng đặt ra một thách thức, đó là các buổi gặp mặt trực tiếp thường tạo điều kiện để phụ huynh tham gia tích cực và chia sẻ nhiều hơn, trong khi các buổi họp trực tuyến tuy thu hút được nhiều người tham gia hơn nhưng mức độ tương tác lại hạn chế hơn.

Hoạt động 5.3 Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường Và Gia Đình: Các gia đình bày tỏ sự ghi nhận đối với việc nhà trường tăng cường tần suất và tính nhất quán trong trao đổi thông tin, đặc biệt là việc chia sẻ không chỉ về hành vi của học sinh mà còn về tiến độ học tập. Việc tăng cường trao đổi này không chỉ giới hạn trong ba buổi họp phụ huynh thường niên mà còn góp phần nâng cao nhận thức của gia đình về quá trình học tập của học sinh. Đồng thời, các gia đình cũng cho biết họ cần thêm sự hỗ trợ để hiểu rõ cách đồng hành cùng con trong học tập tại nhà, đặc biệt khi chương trình Eureka Math và CKLA được triển khai đầy đủ. Cụ thể, phụ huynh mong muốn nhận được thông tin rõ ràng hơn về trình độ học tập hiện tại của con em mình cũng như các nguồn tài liệu và chiến lược thiết thực để hỗ trợ việc học tại nhà.

Hoạt động 5.4 Los Dichos Cả 13 trường tại California hiện đều tổ chức Đêm Đọc Viết Gia Đình tại các thư viện địa phương. Sự thay đổi này được truyền cảm hứng từ thành công của sự kiện năm trước tại Rocketship Redwood City Prep, với các hoạt động như đọc truyện, hoạt động tương tác, hướng dẫn chiến lược đọc quy tắc năm ngón tay - Five Finger Rule, và các gian thông tin cộng đồng. Đến cuối sự kiện, nhà trường thậm chí đã tuyển sinh được thêm năm học sinh mới! Kết quả khảo sát phụ huynh cho thấy các gia đình rất hài lòng với sự kiện này, đặc biệt là những phụ huynh thường không có điều kiện tham gia các sự kiện Los Dichos được tổ chức trong giờ học.

Mối quan hệ hợp tác với phần lớn các thư viện đã mang lại kết quả rất tích cực, với sự phối hợp chặt chẽ trong công tác truyền thông, hỗ trợ địa điểm tổ chức và trao tặng sách cho học sinh.

Trong **Hoạt động 5.5 Các Sáng Kiến Chuyên Cần**, nhà trường đã đạt được kết quả tích cực khi các Điều Phối Viên và Quản Lý Văn Phòng phối hợp chặt chẽ để xác định những học sinh vắng mặt thường xuyên và có nhu cầu hỗ trợ cao nhất. Trong năm qua, hoạt động của chương trình đã chuyển từ mô hình quản lý trường hợp truyền thống - hỗ trợ từ 15–20 trường hợp cá nhân mỗi học kỳ - sang cách tiếp cận có tính hệ thống và tập trung hơn nhằm giải quyết tình trạng Vắng Mặt Thường Xuyên của học sinh.

Tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên đã giảm xuống còn hơn 10% tính đến thời điểm hiện tại của năm học. Điều phối viên Đoàn Đội Chăm Sóc đã đóng vai trò quan trọng trong việc trao đổi với các gia đình và giúp họ hiểu rõ tác động của việc duy trì chuyên cần đối với kết quả học tập và sự thành công của học sinh. Các Điều Phối Viên Đoàn Đội Chăm Sóc hiện đang phối hợp với 40-50 gia đình để thực hiện và đẩy mạnh các quy trình về chuyên cần, thông qua sự hợp tác chặt chẽ với các Quản Lý Điều Hành, Phó Hiệu Trưởng, Hiệu Trưởng và các bên liên quan tại trường. Thông qua việc tích cực tham gia các cuộc họp MTSS, các Điều Phối Viên mang đến góc nhìn lấy cộng đồng làm trung tâm, bảo đảm rằng nhu cầu của gia đình và cộng đồng được lồng ghép vào quá trình xây dựng kế hoạch hỗ trợ học sinh. Tất cả các Điều Phối Viên Đoàn Đội Chăm Sóc đều đóng vai trò thiết yếu trong việc duy trì tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên ở mức thấp, đồng thời hỗ trợ nâng cao tỷ lệ ADA.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

Hoạt động 5.3 Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường Và Gia Đình: Kinh phí dự toán là \$54,192 và chi phí thực tế ước tính là \$66,580. Chênh lệch này là do chi phí nhân sự cao hơn so với dự toán ban đầu.

Hoạt động 5.4 Los Dichos: Kinh phí dự toán là \$25,680 và chi phí thực tế ước tính là \$29,068. Chênh lệch này là do biến động về chi phí nhân sự.

Hoạt động 5.5 Khuyến Khích Đến Trường: Kinh phí dự toán là \$16,758 và chi phí thực tế ước tính là \$24,396. Chênh lệch này là do chi phí nhân sự cao hơn so với dự toán ban đầu.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

Các chương trình Gắn Kết Phụ Huynh, Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo, cũng như Los Dichos đã đạt hiệu quả, thể hiện qua tỷ lệ% phụ huynh tham gia (phụ huynh đang hoàn thành đúng tiến độ số giờ tham gia theo yêu cầu) (96%). Chương trình Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo đã đạt hiệu quả, thể hiện qua tỷ lệ 100% các buổi thăm nhà đã được thực hiện. Chương trình Quan Hệ Đối Tác Giữa Gia Đình và Nhà Trường cũng cho thấy hiệu quả rõ rệt, với 84% phụ huynh hài lòng với trường học của con em mình (trả lời đồng ý hoặc hoàn toàn đồng ý trong khảo sát phụ huynh). 5.6 Khuyến Khích Đến Trường có hiệu quả Trung Bình Hàng Ngày (95%), theo tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên cho tất cả học sinh và tất cả các phân nhóm quan trọng (tổng thể 13%).

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Trong Hoạt động 5.5 Sáng Kiến Chuyên Cần, chúng tôi đã cập nhật phần mô tả hoạt động để cung cấp thêm thông tin chi tiết về chương trình nhằm giải quyết tình trạng học sinh vắng mặt thường xuyên. Nhà trường đã chuyển từ mô hình quản lý trường hợp kéo dài 9 tuần cho khoảng 15 gia đình sang mô hình tiếp cận và hỗ trợ tất cả các gia đình có học sinh thuộc diện vắng mặt thường xuyên.

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Tổng Ước Tính Ngân Sách Thực Chi cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm. Quý vị có thể tìm thấy báo cáo Phần Trăm Ngân Quỹ Ước Tính Thực Chi Để Cải Tiến Dịch Vụ cho các hoạt động năm ngoài trong Bảng Cập Nhật Hằng Năm về Hoạt Động Đóng Góp.

Hoạt Động

Hoạt Động #	Tiêu Đề	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
5.1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Theo đó, nhà trường đã thiết kế mô hình gắn kết gia đình <i>với trọng tâm đặc biệt là khuyến khích sự tham gia của phụ huynh và người giám hộ của học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, học viên Anh Ngữ, thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh có nhu cầu đặc biệt.</i> Để thực hiện được điều này, nhà trường sẽ tận dụng các khuôn khổ liên lạc quan trọng và cơ hội gắn kết gia đình cốt lõi cho tất cả các gia đình, bao gồm: Trao Đổi Thông Tin: Nhà trường sẽ cập nhật thông tin cho gia đình thông qua lịch hàng tháng, tin nhắn từ trường học đến gia đình, thông tin trên mạng xã hội, lịch Google. Nhà trường sẽ thu thập ý kiến đóng góp của gia đình thông qua nhiều kênh, bao gồm cả các cuộc khảo sát gia đình hai lần hàng năm. Nhà trường sẽ tiến hành một cuộc khảo sát nhỏ sau 30 ngày đầu tiên đến trường để nhận được phản hồi hữu ích, sau đó phân tích và giải quyết. Nhà trường sẽ tiến hành một cuộc khảo sát toàn diện hơn vào mùa xuân để đánh giá tác động của những điều chỉnh được thực hiện cũng như đưa ra kế hoạch cho năm tới. Xây Dựng Mỗi Quan Hệ: Nhà trường sẽ triển khai các chuyến thăm nhà, thay đổi tính cứng nhắc trong mối quan hệ gia đình-trường học truyền thống bằng cách đến nhà học sinh để xây dựng mối quan hệ thân ái với gia đình. Nhà trường cũng sẽ tổ chức Họp Báo Cáo Gia Đình ba lần mỗi năm và tổ chức Tiệc Chào Xuân Gia Đình Mới hàng năm. Buổi Trò Chuyện Với Hiệu Trưởng: Diễn đàn mở để xây dựng mối quan hệ, chia sẻ phản hồi, cơ hội đóng góp ý kiến, ăn mừng chiến thắng của cộng đồng/trường học và tìm hiểu về các ưu tiên/cập nhật quan trọng của trường với Hiệu Trưởng và các ban lãnh đạo khác của trường. Các Buổi Họp Đối Tác Học Tập: Nhà trường tổ chức các buổi họp Đối Tác Học Tập (chẳng hạn như Đêm Đọc Viết) nhằm nâng cao nhận thức và tạo cơ hội bồi dưỡng kỹ năng cho các gia đình, từ đó phối hợp cùng nhà trường để tác động tích cực đến kết quả học tập của học sinh. Sự Kiện Gia Đình: Sự kiện gia đình là dịp củng cố mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình bằng cách tạo ra những trải nghiệm vui vẻ và hấp dẫn cho tất cả mọi người. Nhà trường cũng mong muốn học sinh cảm thấy được công nhận và biết	\$ 117,750	Có

		rằng toàn bộ bản sắc của mình đều được trân trọng, tôn vinh. Đây là những trải nghiệm ý nghĩa để toàn thể cộng đồng hoan nghênh các nền văn hóa đa dạng, đồng thời xây dựng mối quan hệ theo nhiều cách thức vui vẻ và hấp dẫn. Các ví dụ bao gồm: Día del Niño, Tết, Día de los Muertos, Tết Nguyên Đán, Sự Kiện Văn Hóa Lịch Sử Người Da Đen, Holi, Diwali, Triển Lãm Mùa Đông/Xứ Sở Thần Tiên, Chương Trình Tài Năng, Đêm Chiếu Phim hoặc Triển Lãm Cấp Trung Học Cơ Sở. Nhà trường sẽ tổ chức các sự kiện mùa hè, chẳng hạn như Định Hướng Gia Đình và Tiệc Nướng BBQ Ngày Tựu Trường. Nhà trường cũng tổ chức Lễ Khen Thưởng Học Sinh Rocketship để kỷ niệm sự phát triển và thành tích của học sinh. Các Chuyên Thăm Trường Đại Học: Nhà trường sẽ tổ chức chuyến thăm trường đại học hàng năm để thúc đẩy văn hóa học đại học, giúp các gia đình và học sinh Rocketship hình dung bản thân mình trong môi trường đại học.		
		Hợp Tác Với Gia Đình: Nhà trường sẽ mang đến cho các gia đình cơ hội để thúc đẩy sự tham gia và hợp tác học tập có ý nghĩa cả trong lẫn ngoài trường học, bao gồm (ngoài các lựa chọn trên) các chuyến đi cắm trại/thực tế có người đi kèm, tình nguyện trong lớp hoặc trong khuôn viên trường, tham gia vào những dự án ngoài trường học với học sinh và đăng/chia sẻ hình ảnh giao lưu cùng học sinh trong các sự kiện ngoại khóa.		
5.2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo	Trong quá trình thu hút sự tham gia của các gia đình, nhà trường tin rằng việc hợp tác và cùng xây dựng lộ trình tự bảo vệ quyền lợi cũng như nâng cao nhận thức phản biện là rất quan trọng, giúp các gia đình góp phần điều hướng hệ thống giáo dục và chính trị cả trong lẫn ngoài Rocketship. Nhà trường mong muốn các gia đình sẵn sàng lên tiếng về những bất bình đẳng mà bản thân trông thấy, đồng thời tìm kiếm cơ hội để được ghi nhận ý kiến trong quá trình bảo vệ quyền lợi cho con em mình tại Rocketship và hơn thế nữa. Cơ hội lên tiếng để bảo vệ quyền lợi cho tất cả các gia đình bao gồm: Hội Đồng Trường (School Site Council, SSC) và Ủy Ban Tư Vấn Học Viên Anh Ngữ (English Learner Advisory Committee, ELAC): Các ủy ban này cung cấp không gian để phụ huynh có thể đưa ra ý kiến về các vấn đề khác nhau liên quan đến trường học đồng thời tạo cơ hội để đội ngũ nhà trường và phụ huynh có thể hợp tác làm việc nhằm cải thiện học sinh và cộng đồng nhà trường. ELAC đặc biệt tập trung vào việc đáp ứng nhu cầu của Học Viên Đa Ngôn Ngữ. Ban Cố Vấn Khu Vực: Nhà trường sẽ tiếp tục hợp tác với hội phụ huynh Ban Cố Vấn Khu Vực với sự góp mặt của ban lãnh đạo phụ huynh tại mỗi hội đồng trường học. Ban Cố Vấn Khu Vực sẽ họp thường xuyên để đưa ra phản hồi cho hội đồng quản trị và ban lãnh đạo khu vực của nhà trường. Ủy Ban Tổ Chức Lãnh Đạo California (California Leadership Organizing	\$ -	Không

		Committee, CLOC): CLOC là tập thể ban lãnh đạo tổ chức, bao gồm các gia đình và nhân viên, đoàn kết để thực hiện công cuộc ủng hộ công bằng trong lĩnh vực giáo dục và hơn thế nữa trong cộng đồng.		
5.3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường Và Gia Đình	Đội ngũ lãnh đạo trường học của Rocketship, bao gồm hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, giám đốc điều hành kinh doanh (BOM) và giám đốc văn phòng (office manager, OM), đóng vai trò là ban lãnh đạo cộng đồng trường học. Đội ngũ này có trách nhiệm đảm bảo xây dựng nên nền văn hóa song hành với phụ huynh trong công cuộc hiện thực hóa thành tích kỳ vọng ở học sinh. Để đạt được mục tiêu này, đội ngũ sẽ đào tạo cho nhân viên lộ trình phát triển các phương pháp thực tiễn nhằm đảm bảo sự tham gia hiệu quả của phụ huynh. Trách nhiệm chung của đội ngũ là đảm bảo hoàn thành các chuyến thăm nhà, đạt được mục tiêu trong các buổi họp giữa phụ huynh và giáo viên, đồng thời đảm bảo nhà trường luôn đi đúng hướng với các mục tiêu về sự tham gia của phụ huynh, đồng thời đáp ứng ý kiến đóng góp của phụ huynh. Ngoài những sự kiện và cơ hội tình nguyện, ban lãnh đạo nhà trường cũng sẽ thường xuyên liên lạc với phụ huynh thông qua văn bản, phương tiện truyền thông xã hội cùng nhiều diễn đàn khác. Thông qua chương trình của Đội Ngũ Điều Phối Các Dịch Vụ (Coordination of Services Team, COST), các trường học sẽ được trang bị đầy đủ để duy trì khả năng kết nối gia đình với nguồn lực cộng đồng, đồng thời đảm bảo rằng gia đình có quyền tiếp cận những nguồn lực cộng đồng này một cách liên tục.	\$ 72,978	Không
5.4	Los Dichos	Los Dichos là hoạt động gắn kết phụ huynh, gia đình và cộng đồng, tạo điều kiện cho thành viên gia đình đọc những câu chuyện phản ánh sự đa dạng về văn hóa và ngôn ngữ của học sinh. Các đầu sách phục vụ cho sự kiện sẽ đa ngôn ngữ, dạy học sinh về các nền văn hóa và giá trị khác nhau. Ngoài ra, mỗi cuốn sách cũng có một châm ngôn, hoặc một câu nói truyền đạt bài học cho học sinh cũng như phản ánh câu chuyện. Sau khi đọc sách, phụ huynh và người điều phối chương trình sẽ chủ trì các hoạt động, đồng thời thảo luận về nhiều chủ đề khác nhau như niềm tự hào gia đình, giải quyết xung đột một cách hòa bình cùng các giá trị khác. Chương trình Los Dichos hướng đến việc tuyên truyền các gia đình, mời gia đình tham gia vào các hoạt động trong quá trình học tập của học sinh. Chương trình sẽ giúp các gia đình, đặc biệt là những gia đình nói tiếng Tây Ban Nha hoặc Tiếng Việt là ngôn ngữ chính, tìm ra con đường giúp con mình nâng cao thành tích học tập và trở thành người đồng hành tích cực trong việc giáo dục con cái. Các thành viên trong gia đình sẽ bắt đầu bằng việc tham gia một khóa học giới thiệu về nguồn lực phát triển do nhân viên Los Dichos của Rocketship thực hiện. Rocketship sẽ tuyển dụng 1 thành viên gia đình từ mỗi cơ sở trường học để làm hội trưởng hội phụ huynh chính của Los Dichos, phối hợp với ban lãnh đạo nhà trường, phụ huynh và Điều Phối Viên Rocketship nhằm đảm bảo việc triển khai chương trình tại mỗi trường. Quản Lý Chương Trình Los Dichos và Điều Phối Viên Rocketship sẽ gặp	\$ 27,262	Không

		nhau hàng tháng để xem xét và thảo luận về chương trình bài học cũng như các hoạt động trước khi vào lớp.		
5.5	Khuyến Khích Đến Trường	Rocketship luôn nỗ lực đảm bảo duy trì môi trường ấm áp, thân thiện, vui tươi, nuôi dưỡng cộng đồng gia đình gắn bó sâu sắc trong các cơ sở của mình để học sinh Rocketship thực sự thích thú và mong muốn được đến trường. Nhà trường hiểu rằng việc học sinh đi học đều đặn đóng vai trò rất quan trọng đối với sự tiến bộ trong học tập và xã hội của học sinh đồng thời là dấu hiệu cho thấy sự tham gia của gia đình. Nhà trường theo đó cũng nhận thức được rằng việc đi học của học sinh có thể bị ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố, bao gồm việc chưa đáp ứng được các nhu cầu cơ bản, phương tiện đi lại, v.v. Vì lý do này, nhà trường ưu tiên tạo điều kiện triển khai các dịch vụ và nguồn lực trọn gói cho gia đình, chủ yếu được cung cấp thông qua hoạt động của Đoàn Đội Chăm Sóc. Ngoài việc cung cấp một môi trường học tập tích cực và các dịch vụ nhằm hỗ trợ nhu cầu cơ bản của gia đình, nhà trường cũng đã thiết lập các hệ thống và thủ tục chuyên cần theo từng cấp độ để hỗ trợ việc đi học đều đặn. Cấp I: Tất cả mọi người đều có thể tiếp cận các dịch vụ sau: • Các chương trình sàng lọc sức khỏe học đường về thị lực, nha khoa và thính lực. • Các phòng khám tiêm chủng • Các khóa học thuộc Chương trình Rocketship Parent University, như ESL, các lớp kỹ năng làm cha mẹ, hội thảo về kỹ năng số và các chương trình tương tự Cấp II: • Biểu mẫu ICARE tự đăng ký hỗ trợ • Chủ động tiếp cận các gia đình MKV và thực hiện đánh giá nhu cầu hỗ trợ • Giới thiệu tổ chức đối tác (HMIS-VI-SPDAT/BACH/Seneca) • Hỗ trợ nhà trường tổ chức các cuộc họp về chuyên cần với cộng đồng (SART–Nhóm Rà Soát Chuyên Cần Học Sinh) • Hội Thảo Về Chuyên Cần Dành Cho Gia Đình • Hỗ trợ các hoạt động ghi nhận sự chuyên cần toàn trường và các sự kiện văn hóa Cấp III: Hỗ Trợ Cải Thiện Tình Trạng Vắng Mặt Thường Xuyên và Sự Tham Gia Của Gia Đình Các Điều Phối Viên Đoàn Đội Chăm Sóc phối hợp với các gia đình để thực hiện và đẩy mạnh các quy trình về chuyên cần, thông qua sự hợp tác chặt chẽ với các Quản Lý Điều Hành, Phó Hiệu Trưởng, Hiệu Trưởng và các bên liên quan tại trường. Thông qua việc tích cực tham gia các cuộc họp MTSS, các Điều Phối Viên	\$ 22,393	Không

		mang đến góc nhìn lấy cộng đồng làm trung tâm, bảo đảm rằng nhu cầu của gia đình và cộng đồng được lồng ghép vào quá trình xây dựng kế hoạch hỗ trợ học sinh. Tất cả các Điều Phối Viên Đoàn Đội Chăm Sóc đều đóng vai trò thiết yếu trong việc duy trì tỷ lệ Vắng Mặt Thường Xuyên ở mức thấp, đồng thời hỗ trợ nâng cao tỷ lệ ADA.		
--	--	--	--	--

Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến dành cho Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi Tạm Thời, Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Trong Gia Đình Có Thu Nhập Thấp cho Năm 2026-2027

Tổng Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến	Khoản Tài Trợ Tập Trung LCFF Bổ Sung Dự Kiến 15%
\$1,476,033	\$139,921

Phần Trăm Bắt Buộc Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ cho Năm LCAP

Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới	Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm	LCFF Kết Chuyển—Đô la	Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới
22.953%	0%	\$0	22.953%

Quý vị có thể xem Ngân Sách Chi Dùng cho Các Hành Động được xác định là Có Tính Đóng Góp trong Bảng Hành Động Đóng Góp.

Mô Tả Bắt Buộc

Hoạt Động Trên Toàn LEA và Toàn Trường

Với mỗi hành động được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường, hãy giải thích (1) nhu cầu đặc biệt đã xác định từ các nhóm học sinh không trùng lặp mà hành động này chủ yếu hướng tới, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và lý do hành động hiện được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường và (3) chỉ số đo lường tính hiệu quả của hành động trong quá trình cải thiện kết quả của các nhóm học sinh không trùng lặp.

Mục Tiêu và Hành Động #	Nhu Cầu Được Xác Định	Cách Hành Động Giải Quyết Nhu Cầu và Lý Do Hành Động Được Đề Nghị trên Toàn LEA hoặc Toàn Trường	Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả
-------------------------	-----------------------	--	----------------------------------

1.1 Học Tập Cá Nhân Hóa 1.4 Hoạt Động Tập Đọc của Rocketship 2.2 Nâng Cao Chuyên Môn 2.3 Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu 2.4 Đào Tạo Giảng Dạy	Khi xem xét thành tích ELA và Toán năm 2025 của những Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn, nhà trường thấy rằng cả hai nhóm đều ở mức cam đối với ELA (EL - 25.3, SED -26.1) và vàng ở môn Toán (EL -0.3, SED -4.7). Nhà trường đã đạt được thành tích ở mức cam đối với Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ vào năm 2025, trong đó 51.2% học sinh đã đạt được tiến bộ về trình độ thông thạo Tiếng Anh. Học viên Anh Ngữ và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn cần những giáo viên có thể điều chỉnh chương trình giảng dạy sao cho đáp ứng nhu cầu đa dạng của các em.	Dựa trên việc xem xét dữ liệu, nhà trường đã thiết kế Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (Local Control and Accountability Plan, LCAP) 2025-27 để thực hiện các chiến lược nhằm giải quyết hiệu quả những lỗ hổng trong quá trình học tập khi cần thiết đồng thời thúc đẩy việc giảng dạy nghiêm ngặt ở cấp lớp. Mỗi học sinh Rocketship đều sẽ được cung cấp chương trình học tập cá nhân hóa. Học tập cá nhân hóa là phương pháp tiếp cận mỗi học sinh với nội dung phù hợp, vào thời điểm thích hợp và bằng phương pháp giảng dạy đáp ứng nhu cầu từng cá nhân. Quy trình này được định hướng thông qua dữ liệu đánh giá. Việc thực hiện chu kỳ đánh giá thường xuyên giúp đảm bảo rằng đội ngũ giáo viên có dữ liệu chính xác để giảng dạy. Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu cung cấp nhiều đánh giá chất lượng cao và thời gian nâng cao chuyên môn dành riêng cho giáo viên để phân tích dữ liệu cũng như lên kế hoạch cho các bài học và hỗ trợ chuyên biệt. Giáo viên của nhà trường dẫn dắt quá trình học tập cho từng học sinh trong cả phương pháp giảng dạy cho cả lớp và phương pháp giảng dạy phân hóa đáp ứng từng học sinh ở cấp độ cá nhân. Nhà trường có các gia sư và các chương trình học trực tuyến thích ứng để tăng cường hoạt động giảng dạy do giáo viên hướng dẫn và cung cấp thời gian quý báu cho học sinh thực hành các khái niệm mới và phát triển khả năng thành thạo cần thiết để tiến bộ. Công tác này đóng vai trò vô cùng hữu ích đối với những học sinh cần hỗ trợ của nhà trường- những học sinh có thể có nhiều nhu cầu rất khác với bạn bè cùng trang lứa. Mỗi tuần, tất cả giáo viên đều sẽ nhận được ít nhất bốn giờ hỗ trợ bên ngoài lớp học, được Phó Hiệu Trưởng quan sát ít nhất hai lần, được nâng cao chuyên môn ít nhất hai giờ cũng như có cuộc gặp riêng với chuyên viên đào tạo. Việc đào tạo giảng dạy này giúp đội ngũ giáo viên của nhà trường hiểu rõ hơn về cách đáp ứng nhu cầu của học sinh, đặc biệt là EL, Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ (xem ở trên). Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả học sinh gặp khó khăn với môn ELA và/hoặc môn Toán đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.	1.1 CAASPP ELA, 1.2 CAASPP Toán, 1.6 Chỉ Số Tiến Bộ Của Học Viên Anh Ngữ, 1.7 Tỷ Lệ Tái Phân Loại
--	--	---	--

3.1 Quản Lý Hoạt Động Kinh Doanh 3.4 Chuyên Viên Điều Hành 4.1 Bồi Dưỡng Kiến Thức 4.2 Chuyên Đi Thực Tế	Trong năm 2025, học sinh thuộc diện có hoàn cảnh kinh tế - xã hội khó khăn và học sinh Anh ngữ của chúng tôi có tỷ lệ đình chỉ học tập là 0%. Học viên Anh Ngữ và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn cần một nền văn hóa và môi trường học tập tích cực, đáp ứng nhu cầu cụ thể của các em, nuôi dưỡng cảm xúc xã hội, đồng thời mang đến những cơ hội phát triển phong phú.	Dựa trên dữ liệu, nhà trường đã ghi nhận nhiều dấu hiệu khả quan sau quá trình nỗ lực thúc đẩy một nền văn hóa và môi trường tích cực nhằm hỗ trợ học sinh không chỉ về mặt học tập mà còn phát triển toàn diện, tuy nhiên vẫn còn nhiều tiến bộ cần đạt được. Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường là các hoạt động mà nhà trường thiết kế để thúc đẩy văn hóa và môi trường tích cực đó. Các yếu tố then chốt trong những nỗ lực bổ sung này là các vị trí nhân sự thuộc bộ phận điều hành–Quản Lý Điều Hành Kinh Doanh, người chịu trách nhiệm đảm bảo môi trường học tập an toàn và sạch sẽ cho học sinh, và Chuyên Viên Điều Hành, những người đảm bảo học sinh có thể di chuyển an toàn, hiệu quả trong suốt các thời điểm khác nhau trong ngày học. Hỗ trợ cho những nỗ lực trên còn là Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường, cung cấp khuôn khổ cho công tác vận hành định hướng dữ liệu, theo đó được cải thiện liên tục thông qua chu trình cải tiến liên tục cùng với chương trình đào tạo và nâng cao chuyên môn thường xuyên. Nhà trường còn cung cấp thêm cơ hội Bồi Dưỡng Kiến Thức và các chuyến đi thực tế để hỗ trợ sự phát triển toàn diện của trẻ. Bên cạnh đó, Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng cũng mang lại cơ hội tham gia bên ngoài lớp học truyền thống. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ (xem ở trên). Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả học sinh gặp khó khăn trong việc tham gia đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.	3.2% học sinh cảm thấy an toàn trong khuôn viên trường 4.1% học sinh cảm thấy được kết nối với ít nhất một nhân viên 4.2 Tỷ Lệ Tạm Đình Chỉ
--	--	--	--

5,1 Sự Tham Gia Của Gia Đình	Gia đình của những học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn có thể hưởng lợi từ các cơ hội bổ sung giúp nâng cao khả năng hỗ trợ học tập, đáp ứng nhu cầu của các em, cũng như chuẩn bị hành trang cho các em trên lộ trình tiếp cận hệ thống trường trung học và đại học. Gia đình của những Học Viên Anh Ngữ cũng sẽ được lợi từ công tác tuyên truyền bổ sung nhằm mục tiêu hỗ trợ học sinh Phát Triển Ngôn Ngữ Tiếng Anh. Nhiều gia đình trong số này cũng cần được trao đổi, cung cấp thông tin bằng các ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh để có thể tham gia đầy đủ và đóng góp ý kiến.	Vậy nên, Chương trình Gắn Kết Gia Đình sẽ nỗ lực cung cấp cho gia đình nhiều kênh giao tiếp và cơ hội để đóng góp ý kiến, đồng thời đáp ứng nhu cầu và phản hồi kịp thời gia đình theo cách phù hợp. Những hoạt động này được thiết kế để đáp ứng chủ yếu nhu cầu của các học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, thanh thiếu niên được nhận nuôi, và học viên Anh Ngữ (xem ở trên). Tuy nhiên, vì nhà trường kỳ vọng rằng tất cả gia đình đều sẽ hưởng lợi nên các hoạt động này sẽ được áp dụng trên toàn LEA.	5.3% phụ huynh tham gia (% phụ huynh đang hoàn thành số giờ tham gia) 5.4% Chuyển Thăm Nhà đã hoàn thành 5.5% phụ huynh hài lòng với trường học (báo cáo ghi nhận phản hồi tán thành hoặc cực kỳ tán thành khảo sát phụ huynh)
------------------------------	---	---	---

Hoạt Động Có Giới Hạn

Với mỗi hoạt động chỉ được cung cấp cho một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp, hãy đưa ra lời giải thích về (1) nhu cầu được xác định duy nhất của các nhóm học sinh không trùng lặp đang được phục vụ, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và (3) mức độ hiệu quả của hành động trong việc cải thiện kết quả cho các nhóm học sinh không trùng lặp sẽ được đo lường như thế nào.

Mục Tiêu và Hoạt Động #	Nhu Cầu Được Xác Định	Cách Hoạt Động Được Thiết Kế Để Đáp Ứng Nhu Cầu	Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả
N/A	Không áp dụng	Không áp dụng	Không áp dụng

Với bất kỳ hành động bị hạn chế nào giúp đáp ứng yêu cầu đối với dịch vụ tăng cường hoặc cải tiến liên quan đến Dự Kiến Phần Trăm Dịch Vụ Cải Tiến trong Bảng Tóm Tắt Đóng Góp thay vì dùng quỹ LCFF, hãy mô tả cách xác định khả năng đóng góp của hành động vào phần trăm tương ứng, nếu có.

Không áp dụng

Quỹ Tài Trợ Tập Trung Bổ Sung

Mô tả kế hoạch về cách sử dụng nguồn tài trợ bổ sung và tập trung được xác định trên đây để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường tập trung nhiều thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời (khoảng 55 phần trăm), học viên Anh ngữ và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, nếu có.

Rocketship Spark Academy là đơn vị LEA chỉ gồm một trường có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ trên 55%, vì vậy đơn vị này đủ điều kiện nhận thêm khoản trợ cấp 15% tập trung. RSK không nhận đủ kinh phí tài trợ tập trung bổ sung để thuê thêm nhân viên, nên thay vào đó, nhà trường đã sử dụng kinh phí để giữ chân những nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho sinh viên, cụ thể là Chuyên Viên Vận Hành, phù hợp với Mục Tiêu 3, Hoạt Động 1, Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự. Các dịch vụ gia tăng/cải tiến trực tiếp phục vụ cho học sinh bao gồm hỗ trợ công tác nhập học và tan học, chương trình bữa ăn, chuyển tiếp hàng ngày trong khuôn viên trường, giờ ra chơi và bữa trưa cho tất cả sinh viên.

Tỷ lệ nhân viên trên học sinh theo loại trường và mật độ học sinh cần hỗ trợ	Các trường có mật độ học sinh từ 55 phần trăm trở xuống	Các trường có mật độ học sinh trên 55 phần trăm
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên được phân loại cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	N/A	N/A
Tỷ lệ nhân viên trên học sinh của nhân viên có chứng nhận cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	N/A	N/A

Bảng Tổng Chi Tiêu Dự Kiến Năm 2026-2027

Năm LCAP (Nhập)	1. Tài Trợ Cơ Bản LCFF Dự Kiến (Nhập Số Tiền Bảng Đô La)	2. Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến (Nhập Số Tiền Bảng Đô La)	3. Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (2 chia cho 1)	Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm (Nhập Tỷ Lệ Phần Trăm So Với Năm Trước)	Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (3 + % kết chuyển)
2026-2027	\$ 6,430,603	\$ 1,476,033	22.953%	0.000%	22.953%

Tổng	Quỹ LCFF	Quỹ Tiểu Bang Khác	Quỹ Địa Phương	Quỹ Liên Bang	Tổng Quỹ	Tổng Chi Phí Nhân Sự	Tổng Số Người Không Phải Nhân Viên
Tổng	\$ 2,250,003	\$ 740,701	\$ -	\$ 447,334	\$ 3,438,036.85	\$ 2,608,808	\$ 829,229

Mục Tiêu #	Hoạt Động #	Tiêu Đề Hoạt Động	(Các) Nhóm Học Sinh	Đóng góp vào các Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến?	Phạm Vi	Nhóm Học Sinh Cần Hỗ Trợ	Địa Điểm	Khoảng Thời Gian	Tổng Chi Phí Nhân Sự	Tổng Số Người Không Phải Nhân Viên	Quỹ LCFF	Quỹ Tiểu Bang Khác	Quỹ Địa Phương	Quỹ Liên Bang	Tổng Quỹ	Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Được Cải Tiến Dự Kiến
1	1	Học Tập Cá Nhân Hóa	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 678,282	\$ 125,225	\$ 428,192	\$ -	\$ -	\$ 375,315	\$ 803,507	0.000%
1	2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt	Giáo Dục Đặc Biệt	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ 244,169	\$ 307,611	\$ -	\$ 549,169	\$ -	\$ 2,611	\$ 551,780	0.000%
1	3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ	Học Viên Anh Ngữ	Không	Hạn chế	N/A	RSK	Liên tục	\$ 44,394	\$ 14,974	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 59,368	\$ 59,368	0.000%
1	4	Rocketship Reads	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 106,625	\$ 5,000	\$ 111,625	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 111,625	0.000%
2	1	Chương trình giảng dạy dựa trên nghiên cứu, chất lượng cao	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ -	\$ 43,861	\$ 43,861	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 43,861	0.000%
2	2	Nâng Cao Chuyên Môn	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 236,247	\$ 25,099	\$ 261,345	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 261,345	0.000%
2	3	Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 48,461	\$ 40,146	\$ 88,607	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 88,607	0.000%
2	4	Đào Tạo Giảng Dạy	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 236,223	\$ -	\$ 236,223	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 236,223	0.000%
2	5	Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ -	\$ 10,039	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 10,039	\$ 10,039	0.000%
2	6	Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.000%
3	1	Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 447,751	\$ -	\$ 447,751	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 447,751	0.000%
3	2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ -	\$ 176,334	\$ 112,230	\$ 64,104	\$ -	\$ -	\$ 176,334	0.000%
3	3	Đào Tạo An Toàn	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ 5,758	\$ 9,000	\$ 14,758	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 14,758	0.000%
3	4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.000%
4	1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 228,350	\$ -	\$ 228,350	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 228,350	0.000%
4	2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ -	\$ 63,940	\$ 63,940	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 63,940	0.000%
4	3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 76,251	\$ -	\$ -	\$ 76,251	\$ -	\$ -	\$ 76,251	0.000%
4	4	Đoàn Đội Chăm Sóc	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ 23,916	\$ -	\$ -	\$ 23,916	\$ -	\$ -	\$ 23,916	0.000%
5	1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Tất cả	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	Liên tục	\$ 110,250	\$ 7,500	\$ 117,750	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 117,750	0.000%
5	2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	0.000%
5	3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường Và Gia Đình	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ 72,978	\$ -	\$ 72,978	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 72,978	0.000%
5	4	Los Dichos	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ 27,262	\$ -	\$ -	\$ 27,262	\$ -	\$ -	\$ 27,262	0.000%
5	5	Khuyến Khích Đến Trường	Tất cả	Không	Trên toàn LEA	N/A	RSK	Liên tục	\$ 21,893	\$ 500	\$ 22,393	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 22,393	0.000%

Bảng Hoạt Động Đóng Góp Năm 2026-2027

1. Tài Trợ Cơ Bản LCFF Dự Kiến	2. Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến	3. Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (2 chia cho 1)	Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm (Tỷ lệ phần trăm so với Năm Trước)	Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (3 + % kết chuyển)	4. Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (Quỹ LCFF)	5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến (%)	Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới (4 chia cho 1, cộng 5)	Tổng Theo Loại	Tổng Quỹ LCFF
\$ 6,430,603	\$ 1,476,033	22.953%	0.000%	22.953%	\$ 1,983,783	0.000%	30.849%	Tổng:	\$ 1,983,783
								Tổng Toàn LEA:	\$ 1,983,783
								Tổng Giới Hạn:	\$ -
								Toàn trường Tổng:	\$ -

Mục Tiêu #	Hoạt Động #	Tiêu Đề Hoạt Động	Đóng góp vào các Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến?	Phạm Vi	Nhóm Học Sinh Cần Hỗ Trợ	Địa Điểm	Chi Tiêu Dự Kiến cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)	Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Được Cải Tiến Dự Kiến (%)
1	1	Học Tập Cá Nhân Hóa	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 428,192	0.000%
1	4	Rocketship Reads	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 111,625	0.000%
2	2	Nâng Cao Chuyên Môn	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 261,345	0.000%
2	3	Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 88,607	0.000%
2	4	Đào Tạo Giảng Dạy	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 236,223	0.000%
3	1	Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 447,751	0.000%
4	1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 228,350	0.000%
4	2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 63,940	0.000%
5	1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Có	Trên toàn LEA	Tất cả	RSK	\$ 117,750	0.000%

Bảng Cập Nhật Hàng Năm (2025-2026)

Tổng:	Tổng Chi Tiêu Dự Kiến của Năm Ngoái (Tổng Quỹ)	Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính (Tổng Quỹ)
Tổng:	\$ 3,380,793.98	\$ 3,841,000.81

Mục Tiêu Năm Ngoái #	Hoạt Động Năm Ngoái #	Hoạt Động Trước Đó/Tên Dịch Vụ	Đóng góp vào Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến?	Chi Tiêu Dự Kiến Của Năm Trước (Tổng Quỹ)	Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính (Nhập Tổng Quỹ)
1	1	Học Tập Cá Nhân Hóa	Có	\$ 758,738	\$ 778,173
1	2	Hỗ Trợ Giáo Dục Đặc Biệt	Không	\$ 362,074	\$ 682,041
1	3	Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Viên Đa Ngôn Ngữ	Không	\$ 59,348	\$ 61,581
1	4	Rocketship Reads	Có	\$ 106,019	\$ 98,190
2	1	Chương trình giảng dạy dựa trên nghiên cứu, chất lượng cao	Không	\$ 46,339	\$ 39,776
2	2	Nâng Cao Chuyên Môn	Có	\$ 231,649	\$ 233,450
2	3	Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu	Có	\$ 72,410	\$ 78,513
2	4	Đào Tạo Giảng Dạy	Có	\$ 224,248	\$ 302,062
2	5	Cấp Chứng Chỉ Cho Giáo Viên	Không	\$ 9,356	\$ 10,521
2	6	Phương Pháp Sư Phạm Thích Nghi Về Mặt Văn Hóa	Không	\$ -	\$ -
3	1	Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự	Có	\$ 525,370	\$ 440,966
3	2	Bảo Trì Cơ Sở Vật Chất	Không	\$ 230,425	\$ 235,337
3	3	Đào Tạo An Toàn	Không	\$ 16,347	\$ 14,995
3	4	Hệ Thống Vận Hành & Quy Trình Toàn Trường	Không	\$ -	\$ -
4	1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Có	\$ 194,340	\$ 247,007
4	2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Có	\$ 59,605	\$ 76,507
4	3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Có	\$ 164,698	\$ 182,588
4	4	Đoàn Đội Chăm Sóc	Không	\$ 114,588	\$ 134,948
5	1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Có	\$ 108,612	\$ 104,304
5	2	Vận Động Gia Đình và Trao Quyền Lãnh Đạo	Không	\$ -	\$ -
5	3	Quan Hệ Đối Tác Giữa Nhà Trường Và Gia Đình	Không	\$ 54,192	\$ 66,580
5	4	Los Dichos	Không	\$ 25,680	\$ 29,068
5	5	Khuyến Khích Đến Trường	Không	\$ 16,758	\$ 24,396

Bảng Cập Nhật Hoạt Động Đóng Góp Hàng Năm (2025-2026)

6. Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung Thực Tế LCFF Ước Tính (Nhập Số Tiền Bảng Đô La)	4. Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (Quỹ LCFF)	7. Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)	Chênh Lệch Giữa Chi Tiêu Thực Tế Dự Kiến và Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Lấy 4 trừ 7)	5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến (%)	8. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến (%)	Chênh Lệch Giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Dự Kiến và Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến (Lấy 8 trừ 5)
\$ 1,508,148	\$ 1,889,061	\$ 1,993,016	\$ (103,955)	0.000%	0.000%	0.000% - Không có chênh lệch

Mục Tiêu Năm Ngoái #	Hoạt Động Năm Ngoái #	Hoạt Động Trước Đó/Tên Dịch Vụ	Đóng góp vào Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến?	Chi Tiêu Dự Kiến cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF) Năm Ngoái	Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Nhập Quỹ LCFF)	Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Được Cải Tiến Dự Kiến	Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch vụ Được Cải tiến (Nhập Tỷ Lệ Phần Trăm)
1	1	Học Tập Cá Nhân Hóa	Có	\$ 366,808	\$ 412,016.72	0.000%	0.000%
1	4	Rocketship Reads	Có	\$ 106,019	\$ 98,189.97	0.000%	0.000%
2	2	Nâng Cao Chuyên Môn	Có	\$ 231,649	\$ 233,450.24	0.000%	0.000%
2	3	Thực Hành Giảng Dạy Định Hướng Dữ Liệu	Có	\$ 72,410	\$ 78,512.55	0.000%	0.000%
2	4	Đào Tạo Giảng Dạy	Có	\$ 224,248	\$ 302,062.08s	0.000%	0.000%
3	1	Tuyển Dụng & Phát Triển Nhân Sự	Có	\$ 525,370	\$ 440,966.33	0.000%	0.000%
4	1	Bồi Dưỡng Kiến Thức	Có	\$ 194,340	\$ 247,006.96	0.000%	0.000%
4	2	Giáo Dục Ngoài Trời và Trải Nghiệm Cộng Đồng	Có	\$ 59,605	\$ 76,507.46	0.000%	0.000%
4	3	Kiến Thức Cảm Xúc Xã Hội	Có	\$ -		0.000%	0.000%
5	1	Sự Tham Gia Của Gia Đình	Có	\$ 108,612	\$ 104,303.76	0.000%	0.000%

Bảng Kết Chuyển LCFF Năm 2025-2026

9. Trợ Cấp Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (Nhập Số Tiền Bảng Đô La)	6. Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung Thực Tế LCFF Ước Tính	Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm (Tỷ lệ phần trăm so với Năm Trước)	10. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Hiện Tại (6 chia cho 9 + % Kết chuyển)	7. Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF)	8. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến (%)	11. Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến (7 chia cho 9, cộng 8)	12. Kết Chuyển LCFF — Số Tiền Bảng Đô La (Trừ 10 cho 11 và nhân với 9)	13. Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm (12 chia cho 9)
\$ 6,140,338	\$ 1,508,148	0.000%	24.561%	\$ 1,993,016	0.000%	32.458%	\$0.00 - Không Kết Chuyển	0.00% - Không Kết Chuyển

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

[Tóm Tắt Kế Hoạch](#)

[Thu Hút Đối Tác Giáo Dục](#)

[Mục Tiêu và Hoạt Động](#)

[Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến dành cho Thanh Thiếu Niên Được Nhân Nuôi Tam Thời, Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Trong Gia Đình Có Thu Nhập Thấp](#)

Để được giải đáp thêm các câu hỏi hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến việc hoàn thành mẫu Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP), vui lòng liên hệ với Văn phòng Giáo dục Quận (COE) tại địa phương hoặc Văn phòng Hỗ Trợ Hệ Thống Cơ Quan Địa Phương thuộc Sở Giáo Dục California (CDE) theo số điện thoại 916-319-0809 hoặc qua email tại địa chỉ LCFF@cde.ca.gov.

Giới Thiệu và Hướng Dẫn

Cơ chế phân bổ ngân sách theo quyền tự chủ của địa phương (LCFF) yêu cầu các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) phối hợp với các đối tác giáo dục tại địa phương tham gia vào quy trình lập kế hoạch hằng năm nhằm đánh giá tiến độ thực hiện trong tám lĩnh vực ưu tiên của bang, bao gồm toàn bộ các chỉ số theo quy định của pháp luật (các Văn phòng Giáo dục Quận (COE) có 10 lĩnh vực ưu tiên của bang). Các LEA ghi nhận kết quả của quy trình lập kế hoạch này trong LCAP bằng cách sử dụng mẫu do Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang ban hành.

Quy trình xây dựng LCAP phục vụ ba chức năng riêng biệt nhưng có mối liên hệ chặt chẽ với nhau:

- **Lập Kế hoạch Chiến lược Toàn diện:** Quá trình xây dựng và cập nhật hằng năm Kế hoạch LCAP hỗ trợ công tác lập kế hoạch chiến lược một cách toàn diện, đặc biệt nhằm giải quyết và thu hẹp sự chênh lệch về cơ hội học tập và kết quả học tập giữa các nhóm học sinh được thể hiện trên Bảng Thông Tin Học Đường California (*Bộ luật Giáo dục [EC] California, Mục 52064[e][1]*). Công tác lập kế hoạch chiến lược toàn diện gắn kết các quyết định phân bổ ngân sách với dữ liệu về kết quả dạy và học. Các LEA cần thường xuyên đánh giá những quyết định quan trọng trong việc sử dụng các nguồn lực có hạn để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng, qua đó bảo đảm cơ hội và kết quả học tập của tất cả học sinh đều được cải thiện.
- **Sự Tham gia Cần thiết của các Đối tác Giáo dục:** Quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP cần tạo ra một kế hoạch phản ánh các quyết định được đưa ra thông qua sự tham gia cần thiết của các đối tác giáo dục (*EC California Mục 52064[e][1]*). Các đối tác giáo dục tại địa phương có những góc nhìn và hiểu biết quý giá về các chương trình và dịch vụ của LEA. Công tác lập kế hoạch chiến lược hiệu quả cần kết hợp những góc nhìn và hiểu biết này nhằm xác định các mục tiêu và hoạt động tiềm năng để đưa vào Kế hoạch LCAP.
- **Trách nhiệm Giải trình và Tuân thủ:** Kế hoạch LCAP đóng vai trò quan trọng trong việc bảo đảm trách nhiệm giải trình, bởi một số phần trong mẫu Kế hoạch LCAP yêu cầu các LEA chứng minh rằng họ đã tuân thủ các yêu cầu được quy định trong các đạo luật và quy định của LCFF, đặc biệt bao gồm:

- o Chứng minh rằng các LEA đang tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được chăm sóc thay thế, học viên Anh ngữ, bao gồm cả học sinh Học tiếng Anh dài hạn, và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, tương xứng với khoản kinh phí bổ sung mà các nhóm học sinh này tạo ra theo LCFF (EC, Mục 52064[b][4-6]).
- o Thiết lập các mục tiêu, cùng với các hoạt động và khoản kinh phí liên quan, nhằm giải quyết các lĩnh vực ưu tiên và các chỉ số theo quy định của pháp luật (EC, Mục 52064[b][1] và [2]).
 - **LƯU Ý:** Theo quy định tại EC Mục 62064(b)(1), Kế hoạch LCAP phải mô tả các mục tiêu hàng năm dành cho tất cả học sinh và từng nhóm học sinh được xác định theo EC Mục 52052, nhằm đạt được từng ưu tiên của tiểu bang. Bắt đầu từ năm học 2023–2024, EC Mục 52052 xác định học sinh Học tiếng Anh dài hạn là một nhóm học sinh riêng biệt, có ý nghĩa thống kê khi có từ 15 học sinh trở lên.
- o Rà soát và cập nhật Kế hoạch LCAP hàng năm để phản ánh tiến độ thực hiện các mục tiêu (EC Mục 52064[b][7]).
- o Bảo đảm rằng tất cả các khoản tăng kinh phí từ các khoản tài trợ bổ sung và tài trợ tập trung, bao gồm kinh phí bổ sung từ tài trợ tập trung và/hoặc phần kinh phí LCFF được chuyển sang, đều được phản ánh trong Kế hoạch LCAP (EC các mục 52064[b][6], [8] và [11]).

Mẫu Kế hoạch LCAP, cũng như Kế hoạch LCAP cuối cùng đã được thông qua của mỗi LEA, là một tài liệu chứ không phải là một quy trình. Các LEA phải sử dụng mẫu này để ghi nhận kết quả của quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP, trong đó cần: (a) phản ánh công tác lập kế hoạch chiến lược toàn diện, đặc biệt nhằm giải quyết và thu hẹp sự chênh lệch về cơ hội và kết quả học tập giữa các nhóm học sinh được thể hiện trên Bảng Thông Tin Học Đường California; (b) được xây dựng thông qua sự tham gia có ý nghĩa của các đối tác giáo dục; và (c) đáp ứng các yêu cầu của pháp luật, như được thể hiện trong Kế hoạch LCAP cuối cùng đã được thông qua. Các phần trong mẫu Kế hoạch LCAP không phản ánh và cũng không thể phản ánh toàn bộ quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP, tương tự như việc bản thân mẫu Kế hoạch LCAP không được thiết kế như một công cụ để thu hút sự tham gia của các đối tác giáo dục.

Nếu một Giám thị Giáo dục Quận có thẩm quyền quản lý đối với một học khu duy nhất, Hội đồng Giáo dục Quận và Hội đồng Quản trị của học khu có thể cùng thông qua và nộp một Kế hoạch LCAP duy nhất để xem xét và phê duyệt, phù hợp với các yêu cầu tại EC các mục 52060, 52062, 52066, 52068 và 52070. Kế hoạch LCAP phải nêu rõ tất cả các khoản kinh phí dự toán và chi phí thực tế tương ứng với ngân sách của đơn vị nào (học khu hoặc Văn phòng Giám thị Giáo dục Quận).

Mẫu Kế hoạch LCAP được sửa đổi áp dụng cho các năm học 2024–2025, 2025–2026 và 2026–2027 phản ánh những thay đổi theo quy định pháp luật được ban hành thông qua Dự luật Thượng viện số 114 (Ủy ban Ngân sách và Rà soát Tài khóa), Chương 48, Đạo luật năm 2023 và Dự luật Thượng viện số 153, Chương 38, Đạo luật năm 2024.

Ở mức cơ bản nhất, Kế hoạch LCAP sau khi được thông qua cần phản ánh không chỉ những gì LEA đang thực hiện đối với học sinh từ Mẫu giáo Chuyển tiếp đến Lớp 12 (TK–12), mà còn giúp các đối tác giáo dục hiểu được lý do thực hiện các chiến lược đó và liệu các chiến lược này có đang góp phần cải thiện cơ hội và kết quả học tập của học sinh hay không. Các LEA được khuyến khích sử dụng ngôn ngữ và mức độ chi tiết trong Kế hoạch LCAP đã được thông qua theo cách có ý nghĩa, dễ tiếp cận đối với các đối tác giáo dục đa dạng của đơn vị và công chúng.

Trong quá trình xây dựng và hoàn thiện Kế hoạch LCAP để thông qua, các LEA được khuyến khích luôn đặt trọng tâm vào định hướng tổng thể sau đây trong công tác lập kế hoạch chiến lược và huy động sự tham gia của các đối tác giáo dục:

Xét trên kết quả hiện tại đối với các ưu tiên của tiểu bang và các chỉ số trên Bảng Thông Tin Học Đường California, LEA đang sử dụng các nguồn lực ngân sách như thế nào để đáp ứng nhu cầu của học sinh TK–12 và cộng đồng, đồng thời giải quyết các khoảng cách về kết quả thực hiện, bao gồm việc thực hiện nghĩa vụ tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời, học viên Anh ngữ và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp?

Các LEA được khuyến khích tập trung vào một nhóm các chỉ số và hoạt động mà, dựa trên nghiên cứu, kinh nghiệm và ý kiến thu thập từ các đối tác giáo dục, đơn vị tin rằng sẽ tạo ra tác động lớn nhất đối với học sinh TK–12.

Các hướng dẫn này trình bày các yêu cầu đối với từng phần của Kế hoạch LCAP, đồng thời có thể bao gồm thông tin về các cách làm hiệu quả trong quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP và hoàn thiện tài liệu Kế hoạch LCAP. Bên cạnh đó, phần mở đầu của mỗi mục trong mẫu Kế hoạch LCAP cũng cung cấp thông tin nhằm nhấn mạnh mục đích của từng mục.

Tóm Tắt Kế Hoạch

Mục đích

Phần Tóm tắt Kế hoạch được xây dựng đầy đủ sẽ cung cấp bối cảnh có ý nghĩa cho Kế hoạch LCAP. Phần này cung cấp thông tin về cộng đồng của LEA, đồng thời trình bày các thông tin liên quan về nhu cầu và kết quả học tập của học sinh. Để tạo nền tảng cho các phần còn lại của Kế hoạch LCAP, nội dung trong phần này cần có mối liên hệ rõ ràng và chặt chẽ với nội dung được trình bày trong tất cả các phần tiếp theo của Kế hoạch LCAP.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Thông Tin Chung

Mô tả LEA, trường học và học sinh từ lớp mẫu giáo chuyển tiếp–lớp 12, nếu áp dụng cho LEA. LEA cũng có thể cung cấp thông tin về kế hoạch chiến lược, tầm nhìn của họ, v.v.

Mô tả ngắn gọn về LEA, các trường trực thuộc và học sinh từ TK–12, tùy theo phạm vi của LEA.

- Ví dụ, các thông tin về LEA như đặc điểm địa lý, quy mô tuyển sinh, đội ngũ nhân sự, số lượng và quy mô của từng trường, những thách thức gần đây của cộng đồng và các thông tin khác mà LEA mong muốn đưa vào sẽ giúp người đọc hiểu đầy đủ hơn về Kế hoạch LCAP của LEA.
- LEA cũng có thể cung cấp thông tin về kế hoạch chiến lược, tầm nhìn của họ, v.v.
- Trong phần trả lời này, xác định tất cả các trường thuộc LEA nhận nguồn quỹ Tăng Cường Công Bằng.

Nhìn Lại: Thành Tích Hàng Năm

Bản phản ánh thành tích hằng năm theo đánh giá của Bảng Thông Tin Trường Học California (Bảng Thông Tin) và dữ liệu cục bộ.

Xem xét kết quả hoạt động hằng năm của LEA dựa trên Bảng Thông Tin Học Đường California và dữ liệu của địa phương. Nội dung này có thể bao gồm cả những kết quả đạt được và những thách thức mà LEA đã xác định trong quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP.

LEA được khuyến khích nêu rõ cách thức đang giải quyết các nhu cầu đã được xác định của các nhóm học sinh và/hoặc các trường học trong Kế hoạch LCAP.

Trong phần trả lời này, LEA phải xác định các nội dung sau đây; các nội dung này sẽ được giữ nguyên trong suốt chu kỳ LCAP ba năm:

- Bất kỳ trường nào thuộc LEA đạt mức kết quả thấp nhất đối với một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Bảng Thông Tin Học Đường California năm 2023;
- Bất kỳ nhóm học sinh nào thuộc LEA đạt mức kết quả thấp nhất đối với một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Bảng Thông Tin Học Đường California năm 2023; và/hoặc
- Bất kỳ nhóm học sinh nào tại một trường thuộc LEA đạt mức kết quả thấp nhất đối với một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Bảng Thông Tin Học Đường California năm 2023.

EC Mục 52064.4 quy định rằng LEA còn kinh phí chưa sử dụng từ Chương trình Tài trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập phải đưa vào Kế hoạch LCAP các năm học 2025–2026, 2026–2027 và 2027–2028 một hoặc nhiều hoạt động được tài trợ từ nguồn kinh phí LREBG, nếu phù hợp với LEA. Để thực hiện các yêu cầu của EC Mục 52064.4, tất cả các LEA phải thực hiện những nội dung sau:

- Đối với các năm LCAP 2025–2026, 2026–2027 và 2027–2028, xác định liệu LEA có còn kinh phí LREBG chưa sử dụng cho năm LCAP tương ứng hay không.
 - Nếu LEA còn kinh phí LREBG chưa sử dụng, LEA phải cung cấp các thông tin sau:
 - Mục tiêu và số hiệu hoạt động đối với từng hoạt động sẽ được tài trợ toàn bộ hoặc một phần bằng nguồn kinh phí LREBG; và
 - Giải trình lý do lựa chọn từng hoạt động được tài trợ từ nguồn kinh phí LREBG. Phần giải trình này phải bao gồm:
 - Giải thích cách thức hoạt động đó phù hợp với các mục đích sử dụng kinh phí được phép theo [EC Mục 32526\(c\)\(2\)](#); và
 - Giải thích cách thức hoạt động đó được cho là sẽ giải quyết các lĩnh vực nhu cầu của học sinh và nhà trường được xác định trong báo cáo đánh giá nhu cầu theo [EC Mục 32526\(d\)](#).

- Để biết thêm thông tin về các mục đích sử dụng kinh phí được phép và yêu cầu về báo cáo đánh giá nhu cầu, vui lòng tham khảo trên trang [Thông tin Chương trình LREBG](#).
- Có thể nhóm nhiều hoạt động lại với nhau để phục vụ cho phần giải trình này.
- LEA có thể trình bày các nội dung giải trình này trong phần mô tả hoạt động thay vì trong mục Nhìn Lại: Thành Tích Hàng Năm.
- Nếu LEA không còn kinh phí LREBG chưa sử dụng, LEA không bắt buộc phải thực hiện báo cáo đánh giá nhu cầu theo EC Mục 32526(d), không phải cung cấp các thông tin nêu trên và cũng không bắt buộc phải đưa các hoạt động được tài trợ từ nguồn kinh phí LREBG vào Kế hoạch LCAP các năm học 2025–2026, 2026–2027 và 2027–2028.

Nhìn Lại: Hỗ Trợ Kỹ Thuật

Tóm tắt công việc đang thực hiện như một phần của hỗ trợ kỹ thuật, nếu áp dụng.

Hàng năm, xác định lý do LEA đủ điều kiện nhận hoặc đã yêu cầu hỗ trợ kỹ thuật theo EC Mục 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 hoặc 52072.5, đồng thời cung cấp bản tóm tắt về các hoạt động đang được triển khai trong quá trình tiếp nhận hỗ trợ kỹ thuật. Hình thức hỗ trợ kỹ thuật phổ biến nhất thường được gọi là Hỗ trợ Khác biệt; tuy nhiên, nội dung này cũng bao gồm các LEA đã yêu cầu hỗ trợ kỹ thuật từ COE.

- Nếu LEA không đủ điều kiện nhận hoặc không đang tiếp nhận hỗ trợ kỹ thuật, LEA có thể trả lời mục này là “Không áp dụng”.

Hỗ Trợ và Cải Tiến Toàn Diện

LEA có một hoặc nhiều trường được xác định thuộc diện hỗ trợ và cải thiện toàn diện (Comprehensive Support and Improvement – CSI) theo Đạo luật Mọi Học sinh Đều Thành công phải trả lời các nội dung sau:

Xác Định Trường Học

Danh sách các trường thuộc LEA đủ điều kiện được hỗ trợ và cải thiện toàn diện.

- Xác định các trường thuộc LEA đã được xác định thuộc diện CSI.

Hỗ Trợ cho Trường Học Được Xác Định

Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện trong quá trình phát triển kế hoạch hỗ trợ và cải thiện toàn diện.

- Mô tả cách thức LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường được xác định xây dựng kế hoạch CSI, bao gồm đánh giá nhu cầu ở cấp trường, các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng và việc xác định những bất bình đẳng về nguồn lực cần được giải quyết thông qua quá trình triển khai kế hoạch CSI.

Giám Sát và Đánh Giá Hiệu Quả

Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch hỗ trợ học sinh và cải tiến trường học.

- Mô tả cách thức LEA sẽ giám sát và đánh giá việc triển khai cũng như hiệu quả thực hiện kế hoạch CSI nhằm hỗ trợ cải thiện kết quả học tập của học sinh và nâng cao chất lượng nhà trường.

Thu Hút Đối Tác Giáo Dục

Mục đích

Sự tham gia tích cực và có ý nghĩa của phụ huynh, học sinh, đội ngũ giáo dục và các đối tác giáo dục khác, bao gồm những bên đại diện cho các nhóm học sinh được xác định theo LCFF, có vai trò quan trọng trong quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP và lập ngân sách. Theo quy định của pháp luật, sự tham gia này cần hỗ trợ công tác lập kế hoạch chiến lược toàn diện, đặc biệt nhằm giải quyết và thu hẹp sự chênh lệch về cơ hội và kết quả học tập giữa các nhóm học sinh được thể hiện trên Bảng Thông Tin Học Đường California, đồng thời tăng cường trách nhiệm giải trình và cải tiến đối với các ưu tiên của tiểu bang cũng như các ưu tiên được xác định ở địa phương (*EC Mục 52064[e][1]*). Sự tham gia của các đối tác giáo dục là một quá trình được thực hiện liên tục hằng năm.

Phần này được thiết kế nhằm phản ánh cách sự tham gia của các đối tác giáo dục đã tác động đến những quyết định được thể hiện trong Kế hoạch LCAP đã được thông qua. Mục tiêu là giúp các đối tác giáo dục đã tham gia quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP và công chúng hiểu được cách thức LEA đã huy động sự tham gia của các đối tác giáo dục cũng như tác động của quá trình tham gia đó. LEA được khuyến khích luôn đặt mục tiêu này làm trọng tâm khi hoàn thiện phần nội dung này.

Yêu cầu

Các học khu và COE: [EC Mục 52060\(g\)](#) và [EC Mục 52066\(g\)](#) quy định các đối tác giáo dục phải được tham vấn trong quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP:

- Giáo viên,
- Hiệu trưởng,
- Ban Giám Hiệu Nhà Trường,
- Các cán bộ, nhân viên nhà trường khác,
- Các đơn vị thương lượng địa phương của LEA,
- Phụ huynh, và
- Học Sinh

Học khu hoặc COE nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng cũng phải tham khảo ý kiến của đối tác giáo dục tại các trường tạo quỹ Tăng Cường Công Bằng trong quá trình phát triển LCAP, đặc biệt là trong quá trình phát triển mục tiêu trọng tâm cần thiết cho từng trường áp dụng.

Trước khi thông qua Kế hoạch LCAP, học khu và COE phải chia sẻ dự thảo kế hoạch với các ủy ban tương ứng được nêu dưới đây trong mục Yêu cầu và Hướng dẫn. Theo quy định của pháp luật, Giám đốc Giáo dục có trách nhiệm phản hồi bằng văn bản đối với các ý kiến nhận được từ các ủy ban này. Học khu và COE cũng phải tham vấn quản trị viên của khu vực kế hoạch địa phương về giáo dục đặc biệt khi xây dựng Kế hoạch LCAP.

Trường bán công: [EC Mục 47606.5\(d\)](#) quy định các đối tác giáo dục sau đây phải được tham vấn trong quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP:

- Giáo viên,
- Hiệu trưởng,
- Ban Giám Hiệu Nhà Trường,
- Các cán bộ, nhân viên nhà trường khác,
- Phụ huynh, và
- Học Sinh

Trường bán công nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng cũng phải tham khảo ý kiến của đối tác giáo dục tại các trường tạo quỹ Tăng Cường Công Bằng trong quá trình phát triển LCAP, đặc biệt là trong quá trình phát triển mục tiêu trọng tâm cần thiết cho từng trường.

Kế hoạch LCAP cũng cần được chia sẻ với các nhóm tư vấn ở cấp trường, đồng thời LEA cần lấy ý kiến từ các nhóm này khi phù hợp (ví dụ: Hội đồng Trường học, Hội đồng Tư vấn Học viên Anh ngữ, các nhóm tư vấn học sinh, v.v.) nhằm bảo đảm sự thống nhất giữa các mục tiêu ở cấp trường và cấp học khu. Thông tin và tài liệu hỗ trợ việc huy động sự tham gia hiệu quả, quy định về việc tham vấn học sinh và các yêu cầu đối với thành phần của các nhóm tư vấn có trong mục Tài Nguyên trên [trang LCAP của CDE](#).

Trước khi hội đồng quản trị/cơ quan quản lý của LEA xem xét việc thông qua Kế hoạch LCAP, LEA phải đáp ứng các yêu cầu pháp lý sau đây:

- Đối với học khu, xem: [Bộ Luật Giáo Dục Mục 52062](#);
 - o **Lưu ý:** Các trường bán công sử dụng Kế hoạch LCAP làm Kế hoạch Nhà trường vì Thành tích Học tập của Học sinh phải đáp ứng các yêu cầu tại EC Mục 52062(a).
- Đối với COE, xem [Bộ Luật Giáo Dục Mục 52068](#); và
- Đối với các trường bán công, xem [Bộ Luật Giáo Dục Mục 47606.5](#).
- **LƯU Ý:** Xin nhắc lại rằng Giám đốc Giáo dục của học khu hoặc COE phải phản hồi bằng văn bản đối với các ý kiến nhận được từ các ủy ban tương ứng được quy định trong các điều khoản của *Bộ luật Giáo dục California* nêu trên. Các ủy ban này bao gồm Hội đồng Tư vấn Phụ huynh và, khi áp dụng, có thể bao gồm Hội đồng Tư vấn Phụ huynh của Học viên Anh ngữ và Hội đồng Tư vấn Học sinh, kể từ ngày 1 tháng 7 năm 2024.

Hướng dẫn

Trả lời các nội dung sau:

Tóm tắt quy trình thu hút đối tác giáo dục tham gia vào quá trình phát triển LCAP.

Tối thiểu là học khu và văn phòng giáo dục quận phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, đơn vị thương lượng địa phương, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

Tối thiểu là trường điều hành theo hiến chương riêng phải tham khảo ý kiến của giáo viên, hiệu trưởng, quản trị viên, các nhân viên khác của trường, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

LEA nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng cũng phải tham khảo ý kiến của đối tác giáo dục tại các trường tạo quỹ Tăng Cường Công Bằng trong quá trình phát triển LCAP, đặc biệt là trong quá trình phát triển mục tiêu trọng tâm cần thiết cho từng trường áp dụng.

Hoàn thành bảng dưới đây như sau:

Đối Tác Giáo Dục

Xác định các đối tác giáo dục hoặc nhóm đối tác giáo dục phù hợp đã tham gia vào quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP.

Quy Trình Tham Gia

Mô tả quy trình LEA đã sử dụng để huy động sự tham gia của các đối tác giáo dục đã được xác định vào quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP. Tối thiểu, LEA phải mô tả cách thức đã thực hiện nghĩa vụ tham vấn với tất cả các đối tác giáo dục theo quy định của pháp luật, phù hợp với loại hình LEA.

- Để đáp ứng yêu cầu của nội dung này, phần trả lời tối thiểu phải bao gồm thông tin chung về tiến trình thực hiện, thời gian tổ chức các cuộc họp hoặc các hình thức huy động sự tham gia khác của các đối tác giáo dục. LEA cũng có thể trình bày quan điểm hoặc định hướng của mình về việc huy động sự tham gia của các đối tác giáo dục.
- LEA nhận kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng cũng phải trình bày tóm tắt quá trình tham vấn với các đối tác giáo dục tại những trường được phân bổ kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng trong quá trình xây dựng LCAP, cụ thể là khi xây dựng mục tiêu trọng tâm bắt buộc cho từng trường thuộc diện áp dụng.

Mô tả cách LCAP được thông qua bị ảnh hưởng từ phản hồi mà đối tác giáo dục cung cấp.

Mô tả các mục tiêu, chỉ số, hoạt động hoặc các khoản kinh phí dự toán trong Kế hoạch LCAP đã được điều chỉnh hoặc xây dựng trên cơ sở ý kiến đóng góp của các đối tác giáo dục.

- Để đáp ứng yêu cầu của nội dung này, phần trả lời cần cung cấp cho các đối tác giáo dục và công chúng những thông tin rõ ràng, cụ thể về cách thức quá trình huy động sự tham gia của các đối tác giáo dục đã tác động đến việc xây dựng Kế hoạch LCAP. Nội dung này có thể bao gồm mô tả về cách LEA ưu tiên xem xét các đề xuất của các đối tác giáo dục trong phạm vi nguồn lực ngân sách hiện có hoặc cách LEA xác định các lĩnh vực trọng tâm trong Kế hoạch LCAP.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

- LEA nhận kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng phải mô tả cách thức việc tham vấn với các đối tác giáo dục tại những trường được phân bổ kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng đã ảnh hưởng đến quá trình xây dựng LCAP được thông qua.
- Đối với nội dung này, phần mô tả có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở, các nội dung sau:
 - Đưa vào một mục tiêu hoặc quyết định xây dựng Mục tiêu Trọng tâm (được mô tả dưới đây)
 - Bổ sung các chỉ số ngoài những chỉ số bắt buộc theo quy định của pháp luật
 - Xác định kết quả mục tiêu đối với một hoặc nhiều chỉ số
 - Bổ sung kết quả hoạt động của một hoặc nhiều nhóm học sinh trong mục Đo lường và Báo cáo Kết quả
 - Bổ sung một hoặc nhiều hoạt động hoặc một nhóm hoạt động
 - Loại bỏ một hoặc nhiều hoạt động hoặc một nhóm hoạt động
 - Điều chỉnh mức kinh phí dự toán của một hoặc nhiều hoạt động
 - Bổ sung (các) hành động được xác định là góp phần tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ dành cho học sinh thuộc nhóm không trùng lặp
 - Phân tích hiệu quả của các hoạt động cụ thể trong việc đạt được mục tiêu
 - Phân tích các chênh lệch đáng kể về kinh phí
 - Phân tích những thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu trong năm LCAP tiếp theo dựa trên quá trình cập nhật hằng năm
 - Phân tích những khó khăn hoặc kết quả đạt được trong quá trình triển khai các hoạt động.

Mục Tiêu và Hoạt Động

Mục đích

Các mục tiêu được xây dựng đầy đủ sẽ truyền đạt rõ ràng đến các đối tác giáo dục những nội dung mà LEA dự định đạt được, những hoạt động LEA sẽ thực hiện để đạt được mục tiêu đó và cách thức LEA xác định khi mục tiêu đã được hoàn thành. Nội dung mục tiêu, các chỉ số và kết quả kỳ vọng liên quan, cùng với các hoạt động được đưa vào mục tiêu phải thống nhất với nhau. Phần giải thích lý do LEA đưa ra một mục tiêu là cơ hội để LEA truyền đạt rõ ràng tới các đối tác giáo dục và công chúng về lý do, trong số nhiều điểm mạnh, lĩnh vực cần cải thiện được phản ánh qua dữ liệu kết quả hoạt động cũng như các chiến lược và hoạt động có thể triển khai, LEA đã quyết định lựa chọn mục tiêu đó cùng với các chỉ số, kết quả kỳ vọng, hoạt động và các khoản kinh phí liên quan.

Một mục tiêu được xây dựng tốt có thể tập trung vào kết quả thực hiện đối với một hoặc nhiều chỉ số của toàn bộ học sinh, một hoặc nhiều nhóm học sinh cụ thể, việc thu hẹp khoảng cách về kết quả học tập hoặc việc triển khai các chương trình hay chiến lược được kỳ vọng sẽ cải thiện kết quả. Khi xây dựng mục tiêu và các hoạt động liên quan để đạt được mục tiêu đó, LEA cần đánh giá kết quả hoạt động của các nhóm học sinh.

Yêu cầu và Hướng dẫn

LEA cần ưu tiên các mục tiêu, hoạt động cụ thể và các khoản kinh phí liên quan trong Kế hoạch LCAP theo một hoặc nhiều ưu tiên của LCFF. LEA phải xem xét kết quả thực hiện đối với các chỉ số của tiểu bang và địa phương, bao gồm cả dữ liệu do địa phương thu thập và báo cáo đối với các chỉ số địa phương được thể hiện trên Bảng Thông Tin Học Đường California khi xác định có nên ưu tiên các mục tiêu trong Kế hoạch LCAP hay không và ưu tiên như thế nào. Như đã nêu trước đó, công tác lập kế hoạch chiến lược toàn diện cần gắn kết các quyết định Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

phân bổ ngân sách với dữ liệu về kết quả dạy và học. LEA cần thường xuyên đánh giá những quyết định trong việc sử dụng các nguồn lực có hạn nhằm đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng, bảo đảm cơ hội và kết quả học tập của tất cả học sinh được cải thiện, đồng thời giải quyết và thu hẹp sự chênh lệch về cơ hội và kết quả học tập giữa các nhóm học sinh được thể hiện trên Bảng Thông Tin Học Đường California.

Để hỗ trợ việc xác định mức độ ưu tiên của các mục tiêu, mẫu Kế hoạch LCAP cho phép LEA xây dựng ba loại mục tiêu sau:

- **Mục tiêu Trọng tâm:** Là mục tiêu có phạm vi tập trung hơn, có thể chỉ tập trung vào một số ít chỉ số để đo lường sự cải thiện. Nội dung của Mục tiêu Trọng tâm phải xác định rõ thời hạn thực hiện và cách thức đo lường mục tiêu.
 - Tất cả các mục tiêu liên quan đến quỹ Tăng Cường Công Bằng phải được xây dựng dưới dạng mục tiêu trọng tâm. Để biết thêm thông tin, xem mục Mục tiêu Trọng tâm Bắt buộc đối với LEA nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng dưới đây.
- **Mục Tiêu Rộng:** Là mục tiêu có phạm vi rộng hơn và có thể tập trung vào việc cải thiện kết quả trên nhiều chỉ số.
- **Mục tiêu Duy trì Tiến bộ:** Bao gồm các hoạt động có thể được triển khai liên tục mà không có nhiều thay đổi, đồng thời cho phép LEA theo dõi kết quả đối với các chỉ số chưa được đề cập trong các mục tiêu khác của Kế hoạch LCAP.

Yêu cầu về việc Đáp ứng các Ưu tiên của Tiểu bang theo LCFF

Tối thiểu, Kế hoạch LCAP phải đề cập đến tất cả các ưu tiên của LCFF và các chỉ số liên quan được quy định tại EC Mục 52060(d) và 52066(d), phù hợp với LEA. [Tài liệu Tóm tắt các Ưu tiên của Tiểu bang theo LCFF](#) cung cấp nội dung tóm tắt của EC Mục 52060(d) và 52066(d) nhằm hỗ trợ quá trình xây dựng Kế hoạch LCAP.

Trả lời các nội dung sau đây, nếu phù hợp:

Mục tiêu Trọng tâm

Mô Tả

Phản mô tả của Mục tiêu Trọng tâm phải cụ thể, có thể đo lường và có thời hạn rõ ràng.

- LEA xây dựng Mục tiêu Trọng tâm để giải quyết những lĩnh vực cần được quan tâm hoặc sẽ đạt hiệu quả hơn khi áp dụng cách tiếp cận cụ thể và dựa nhiều hơn vào dữ liệu.
- Mục tiêu Trọng tâm có thể nêu rõ (các) chỉ số được sử dụng để đo lường mức độ hoàn thành mục tiêu, cũng như khung thời gian mà LEA dự kiến sẽ đạt được mục tiêu đó.

Loại Mục Tiêu

Xác định loại mục tiêu đang được triển khai thuộc loại Mục tiêu Trọng tâm.

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này hướng đến đáp ứng.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Giải thích lý do LEA lựa chọn ưu tiên mục tiêu này.

- Phần giải thích phải dựa trên dữ liệu từ Bảng Thông Tin Học Đường California hoặc các dữ liệu khác do địa phương thu thập.
- LEA phải mô tả cách thức xác định mục tiêu này là một nội dung cần được ưu tiên tập trung, bao gồm quá trình tham vấn với các đối tác giáo dục có liên quan.
- LEA được khuyến khích tăng cường tính minh bạch và giúp các đối tác giáo dục hiểu rõ hơn về quyết định lựa chọn mục tiêu trọng tâm này.

Mục tiêu Trọng tâm Bắt buộc đối với LEA Nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng

Mô Tả

LEA nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng phải xây dựng một hoặc nhiều mục tiêu trọng tâm cho từng trường nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng. Ngoài việc đáp ứng các yêu cầu đối với mục tiêu trọng tâm đã nêu ở trên, LEA còn phải tuân thủ các yêu cầu sau.

Mục tiêu trọng tâm đối với các trường nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng phải giải quyết các nội dung sau:

- (A) Tất cả các nhóm học sinh có mức kết quả thấp nhất đối với một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Bảng Thông Tin Học Đường California; và
- (B) Các vấn đề liên quan đến chứng chỉ giảng dạy, trình độ chuyên môn theo môn học và việc duy trì đội ngũ giáo dục của nhà trường, nếu có.
- Mục tiêu Trọng tâm của từng trường nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng phải xác định các chỉ số cụ thể đối với từng nhóm học sinh đã được xác định, khi phù hợp.
- LEA có thể xây dựng một mục tiêu chung cho nhiều trường nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng nếu các trường đó có cùng một hoặc nhiều nhóm học sinh đạt mức kết quả thấp nhất đối với một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Bảng Thông Tin Học Đường California hoặc gặp các vấn đề tương tự về chứng chỉ giảng dạy, trình độ chuyên môn theo môn học và việc duy trì đội ngũ giáo dục.
 - o Khi xây dựng một mục tiêu chung cho nhiều trường nhận quỹ Tăng Cường Công Bằng, mục tiêu phải xác định rõ các nhóm học sinh và mức kết quả trên Bảng Thông Tin Học Đường California mà Mục tiêu Trọng tâm hướng đến giải quyết; hoặc,
 - o Các vấn đề chung mà các trường đang gặp phải về chứng chỉ giảng dạy, trình độ chuyên môn theo môn học và việc duy trì đội ngũ giáo dục, nếu có.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Loại Mục Tiêu

Xác định loại mục tiêu đang được triển khai thuộc loại Mục tiêu Trọng tâm của quỹ Tăng Cường Công Bằng.

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này hướng đến đáp ứng.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Giải thích lý do LEA lựa chọn ưu tiên mục tiêu này.

- Phần giải thích phải dựa trên dữ liệu từ Bảng Thông Tin Học Đường California hoặc các dữ liệu khác do địa phương thu thập.
- LEA phải mô tả cách thức xác định mục tiêu này là một nội dung cần được ưu tiên tập trung, bao gồm quá trình tham vấn với các đối tác giáo dục có liên quan.
- LEA được khuyến khích tăng cường tính minh bạch và giúp các đối tác giáo dục hiểu rõ hơn về quyết định lựa chọn mục tiêu trọng tâm này.
- Ngoài các nội dung trên, LEA còn phải xác định:
 - o Trường hoặc các trường áp dụng mục tiêu này

LEA được khuyến khích xây dựng mục tiêu của quỹ Tăng Cường Công Bằng theo cách tiếp cận toàn diện, xem xét cách thức mục tiêu có thể tối đa hóa kết quả học tập của học sinh thông qua việc sử dụng tài trợ từ LCFF và các nguồn kinh phí khác, bên cạnh kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng.

- Tài trợ quỹ Tăng Cường Công Bằng phải được sử dụng để bổ sung, không thay thế, nguồn tài trợ mà các trường nhận kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng được phân bổ theo LCFF, Chương trình Cơ hội Học tập Mở rộng (ELO-P), Chương trình Tài trợ Huấn luyện viên Đọc viết và Chuyên gia Đọc (LCRS) và/hoặc Chương trình Đối tác Trường học Cộng đồng California (CCSPP).
- Điều này có nghĩa là tài trợ quỹ Tăng Cường Công Bằng không được sử dụng để thay thế nguồn tài trợ mà các trường nhận kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng lẽ ra sẽ được nhận để triển khai các hoạt động áp dụng trên toàn LEA được xác định trong Kế hoạch LCAP hoặc để thực hiện các quy định của ELO-P, LCRS và/hoặc CCSPP.

Lưu ý: [EC Mục 42238.024\(b\)\(1\)](#) quy định tài trợ quỹ Tăng Cường Công Bằng phải được sử dụng để cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ dựa trên bằng chứng cho học sinh. Các dịch vụ và hỗ trợ dựa trên bằng chứng được xây dựng trên cơ sở các bằng chứng khách quan làm nền tảng cho việc thiết kế và/hoặc điều chỉnh các dịch vụ và hỗ trợ đó. Các chiến lược và biện pháp hỗ trợ dựa trên bằng chứng thường được xây dựng dựa trên các nghiên cứu giáo dục và/hoặc các chỉ số về kết quả hoạt động của LEA, nhà trường và/hoặc học sinh.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Mục Tiêu Rộng

Mô Tả

Mô tả những kết quả mà LEA dự kiến đạt được thông qua các hoạt động được đưa vào mục tiêu.

- Phân mô tả của mục tiêu rộng phải thống nhất rõ ràng với các kết quả đo lường kỳ vọng được xác định cho mục tiêu.
- Phân mô tả mục tiêu cần thể hiện sự liên kết chặt chẽ và nhất quán giữa các hoạt động và các kết quả kỳ vọng.
- Phân mô tả mục tiêu phải đủ cụ thể để có thể đo lường bằng các chỉ số định lượng hoặc định tính. Mục tiêu rộng không cần cụ thể như mục tiêu trọng tâm. Mặc dù vẫn đủ cụ thể để có thể đo lường, nhưng có thể sử dụng nhiều chỉ số khác nhau để đánh giá tiến độ thực hiện mục tiêu.

Loại Mục Tiêu

Xác định mục tiêu đang được triển khai thuộc loại Mục tiêu Rộng.

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này hướng đến đáp ứng.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này và cách các hành động cùng các chỉ số được nhóm lại sẽ góp phần đạt được mục tiêu đó.

Mục Tiêu Duy Trì Tiến Bộ

Mô Tả

Mô tả cách thức LEA dự kiến duy trì những tiến bộ đã đạt được đối với các Ưu tiên của Tiểu bang theo LCFF chưa được đề cập trong các mục tiêu khác của Kế hoạch LCAP.

- Sử dụng loại mục tiêu này để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang và các chỉ số tương ứng chưa được đề cập trong các mục tiêu khác của Kế hoạch LCAP.
- Các ưu tiên của tiểu bang và các chỉ số cần được đề cập trong phần này là những nội dung mà LEA, sau khi tham vấn các đối tác giáo dục, đã xác định sẽ tiếp tục duy trì các hoạt động hiện có và theo dõi tiến độ thực hiện, đồng thời tập trung nguồn lực triển khai vào các hoạt động thuộc những mục tiêu khác trong Kế hoạch LCAP.

Loại Mục Tiêu

Xác định loại mục tiêu đang được triển khai là Mục tiêu Duy trì Tiến bộ.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này hướng đến đáp ứng.

Giải thích lý do LEA xây dựng mục tiêu này.

Giải thích cách các hành động sẽ duy trì tiến bộ được phản ánh qua các chỉ số liên quan.

Đo Lường và Báo Cáo Kết Quả:

Đối với từng năm của Kế hoạch LCAP, xác định chỉ số hoặc các chỉ số mà LEA sẽ sử dụng để theo dõi tiến độ hướng tới các kết quả kỳ vọng.

- LEA phải xác định các chỉ số đối với từng nhóm học sinh cụ thể, khi phù hợp, bao gồm các kết quả kỳ vọng nhằm giải quyết và thu hẹp sự chênh lệch về kết quả giữa các nhóm học sinh.
- Các chỉ số có thể là định lượng hoặc định tính. Tuy nhiên, tối thiểu Kế hoạch LCAP của LEA phải bao gồm các mục tiêu được đo lường bằng tất cả các chỉ số áp dụng đối với các ưu tiên của tiểu bang tương ứng trong từng năm của Kế hoạch LCAP, phù hợp với loại hình LEA.
- Trong trường hợp một ưu tiên của tiểu bang không quy định một hoặc nhiều chỉ số cụ thể (ví dụ: việc triển khai các tiêu chuẩn về nội dung học thuật và kết quả học tập của tiểu bang), LEA phải xác định chỉ số sẽ sử dụng trong Kế hoạch LCAP. Đối với các ưu tiên này, LEA được khuyến khích sử dụng các chỉ số dựa trên hoặc được báo cáo thông qua các công cụ tự đánh giá của chỉ số địa phương trong Bảng Thông Tin Học Đường California.
- **Chỉ số bắt buộc đối với các hoạt động áp dụng trên toàn LEA:** Đối với mỗi hoạt động được xác định là 1) góp phần đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời, học viên Anh ngữ (bao gồm cả học viên Anh ngữ dài hạn) và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp; đồng thời 2) được triển khai trên phạm vi toàn LEA, LEA phải xác định một hoặc nhiều chỉ số để theo dõi hiệu quả của hoạt động và khoản kinh phí dự toán tương ứng.
 - o Các chỉ số bắt buộc này có thể được nêu trong phần mô tả hoạt động hoặc tại nội dung đầu tiên của mục Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến. Tuy nhiên, phần mô tả phải xác định rõ (các) chỉ số được sử dụng để theo dõi hiệu quả của hoạt động và chỉ rõ (các) hoạt động mà (các) chỉ số đó áp dụng.
- **Chỉ số bắt buộc đối với các mục tiêu của quỹ Tăng Cường Công Bằng:** Đối với mỗi mục tiêu của quỹ Tăng Cường Công Bằng, LEA phải xác định:
 - o Các chỉ số cụ thể đối với từng nhóm học sinh đã được xác định tại từng trường, khi phù hợp, để đo lường tiến độ thực hiện mục tiêu; và/hoặc
 - o Các chỉ số cụ thể được sử dụng để đo lường tiến độ đạt được mục tiêu liên quan đến chứng chỉ giảng dạy, trình độ chuyên môn theo môn học hoặc việc duy trì đội ngũ giáo dục tại từng trường.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

- **Chỉ số bắt buộc đối với các hoạt động được hỗ trợ bằng kinh phí LREBG:** Để đáp ứng các yêu cầu tại EC Mục 52064.4, các LEA còn kinh phí LREBG chưa sử dụng phải đưa vào ít nhất một chỉ số để theo dõi tác động của từng hoạt động được tài trợ bằng kinh phí LREBG trong mục tiêu.
 - Các chỉ số dùng để theo dõi tác động của từng hoạt động được tài trợ bằng kinh phí LREBG không nhất thiết phải là chỉ số mới; LEA có thể sử dụng các chỉ số đã được dùng để đo lường tiến độ thực hiện các mục tiêu và hoạt động trong Kế hoạch LCAP.

Hoàn thành bảng dưới đây như sau:

Chỉ Số

- Nhập mã chỉ số.

Chỉ Số

- Xác định tiêu chuẩn đo lường được sử dụng để đánh giá tiến độ thực hiện mục tiêu và/hoặc đo lường hiệu quả của một hoặc nhiều hoạt động gắn với mục tiêu.

Mức cơ sở

- Nhập giá trị mức cơ sở khi hoàn thành Kế hoạch LCAP cho năm học 2024–2025.
 - Sử dụng dữ liệu mới nhất liên quan đến chỉ số hiện có tại thời điểm thông qua Kế hoạch LCAP cho năm đầu tiên của kế hoạch ba năm. LEA chỉ được sử dụng dữ liệu được báo cáo trên Bảng Thông Tin Học Đường California năm 2023 làm mức cơ sở của một chỉ số nếu đó là dữ liệu mới nhất hiện có (ví dụ: tỷ lệ tốt nghiệp trung học phổ thông).
 - Việc sử dụng dữ liệu mới nhất có thể bao gồm việc xem xét dữ liệu mà LEA đang chuẩn bị gửi hoặc vừa gửi đến Hệ thống Dữ liệu Thành tích Học tập Theo Dõi Dọc của Học sinh California (CALPADS).
 - Ghi rõ năm học áp dụng đối với dữ liệu giá trị mức cơ sở.
 - Dữ liệu giá trị mức cơ sở phải được giữ nguyên trong suốt chu kỳ ba năm của Kế hoạch LCAP.
 - Quy định này không nhằm ngăn cản LEA điều chỉnh dữ liệu giá trị mức cơ sở khi cần thiết. Ví dụ: nếu LEA phát hiện quy trình thu thập dữ liệu đối với một chỉ số cụ thể dẫn đến dữ liệu không chính xác và đã điều chỉnh quy trình để thu thập dữ liệu chính xác hơn, thì LEA cũng có thể điều chỉnh dữ liệu giá trị mức cơ sở cho phù hợp với quy trình mới và báo cáo kết quả dựa trên dữ liệu chính xác đó.
 - Nếu LEA quyết định điều chỉnh dữ liệu giá trị cơ sở, tối thiểu LEA phải nêu rõ sự thay đổi này trong phần trả lời của nội dung mô tả các thay đổi thuộc mục Phân tích Mục tiêu của mục tiêu tương ứng. LEA cũng được khuyến khích tham vấn các đối tác giáo dục trước khi quyết định điều chỉnh giá trị mức cơ sở và thông báo về thay đổi dự kiến cho các đối tác giáo dục.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

- o Lưu ý đối với Trường Bán Công: Các trường bán công xây dựng Kế hoạch LCAP có thời hạn một năm hoặc hai năm có thể xác định giá trị mức cơ sở mới cho từng năm, nếu phù hợp.

Kết Quả Năm 1

- Khi hoàn thành Kế hoạch LCAP cho năm học 2025–2026, nhập dữ liệu mới nhất hiện có. Ghi rõ năm học mà dữ liệu áp dụng.
 - o Lưu ý đối với Trường Bán Công: Các trường bán công xây dựng Kế hoạch LCAP có thời hạn một năm có thể điền Kết quả Năm 1 khi hoàn thành Kế hoạch LCAP cho cả năm học 2025–2026 và 2026–2027 hoặc điền Kết quả Năm 1 cho năm học 2025–2026 và Kết quả Năm 2 cho năm học 2026–2027.

Kết Quả Năm 2

- Khi hoàn thành Kế hoạch LCAP cho năm học 2026–2027, nhập dữ liệu mới nhất hiện có. Ghi rõ năm học mà dữ liệu áp dụng.
 - o Lưu ý đối với Trường Bán Công: Các trường bán công xây dựng Kế hoạch LCAP một năm có thể xác định Kết quả Năm 2 là "không áp dụng" khi hoàn thành LCAP cho năm học 2026–2027 hoặc có thể cung cấp Kết quả Năm 2 cho năm học 2026–2027.

Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3

- Khi hoàn thành năm đầu tiên của LCAP, nhập kết quả mục tiêu đối với chỉ số liên quan mà LEA kỳ vọng đạt được vào cuối chu kỳ LCAP ba năm.
 - o Lưu ý đối với Trường Bán Công: Các trường bán công xây dựng Kế hoạch LCAP một năm hoặc hai năm có thể xác định Mục tiêu của Năm 1 hoặc Mục tiêu của Năm 2, tùy theo trường hợp áp dụng.

Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở

- Khi hoàn thành LCAP cho các năm học 2025–2026 và 2026–2027, nhập mức chênh lệch hiện tại giữa giá trị mức cơ sở và kết quả hằng năm, tùy theo trường hợp áp dụng.
 - o Lưu ý đối với Trường Bán Công: Các trường bán công xây dựng Kế hoạch LCAP có thời hạn một năm hoặc hai năm sẽ xác định mức chênh lệch hiện tại giữa giá trị mức cơ sở và kết quả của Năm 1 và/hoặc mức chênh lệch hiện tại giữa giá trị mức cơ sở và kết quả của Năm 2, tùy theo trường hợp áp dụng.

Tiến độ thực hiện đối với học khu và COE khi hoàn thành phần **"Đo lường và Báo cáo Kết quả"** của mục tiêu.

Chỉ Số	Mức cơ sở	Kết Quả Năm 1	Kết Quả Năm 2	Mục Tiêu Cho Kết Quả Năm 3	Khác Biệt Hiện Tại so với Mức Cơ Sở
--------	-----------	---------------	---------------	----------------------------	-------------------------------------

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–2025 hoặc khi bổ sung một chỉ số mới.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–2025 hoặc khi bổ sung một chỉ số mới.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2025–2026 . Để trống cho đến thời điểm đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2026–2027 . Để trống cho đến thời điểm đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–2025 hoặc khi bổ sung một chỉ số mới.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2025–2026 và 2026–2027 . Để trống cho đến thời điểm đó.
--	--	--	--	--	--

Phân Tích Mục Tiêu:

Nhập Năm LCAP.

Sử dụng dữ liệu kết quả đo lường hằng năm thực tế, bao gồm dữ liệu từ Bảng Thông Tin Học Đường California, để phân tích liệu các hoạt động đã lập kế hoạch có đạt hiệu quả trong việc thực hiện mục tiêu hay không. “Hiệu quả” là mức độ mà các hoạt động đã lập kế hoạch thành công trong việc tạo ra kết quả mục tiêu. Trả lời các yêu cầu theo hướng dẫn.

Lưu ý: Khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–2025, sử dụng mẫu Cập nhật Hằng năm của Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình Địa phương năm học 2023–2024 để hoàn thành phần Phân tích Mục tiêu và đánh dấu các yêu cầu trong phần Phân tích Mục tiêu của LCAP năm học 2024–2025 là “Không áp dụng”.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể trong các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế những hành động này cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

- Mô tả việc triển khai tổng thể các hoạt động nhằm đạt được mục tiêu đã nêu, bao gồm các thách thức và thành công liên quan trong quá trình triển khai.
 - Bao gồm nội dung thảo luận về các thách thức và thành công liên quan đã gặp phải trong quá trình triển khai.
 - Nội dung thảo luận này phải bao gồm mọi trường hợp LEA không triển khai một hoạt động đã được lập kế hoạch hoặc triển khai một hoạt động đã được lập kế hoạch theo cách có khác biệt đáng kể so với nội dung được mô tả trong LCAP đã được thông qua.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến.

- Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Tiêu Dự Trù và Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính và giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến của Dịch Vụ Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến, nếu thích hợp. Không cần đề cập đến các chênh lệch nhỏ về chi tiêu hoặc tỷ lệ phần trăm và cũng không yêu cầu phải đối chiếu chi tiêu theo từng đồng.

Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu.

- Mô tả tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong quá trình hướng đến mục tiêu. “Hiệu quả” là mức độ mà các hoạt động đã thành công trong việc tạo ra kết quả mục tiêu, còn “không hiệu quả” có nghĩa là các hoạt động không tạo ra bất kỳ kết quả đáng kể hoặc kết quả theo mục tiêu nào.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

- Trong một số trường hợp, không phải tất cả các hoạt động trong một mục tiêu đều nhằm cải thiện kết quả ở tất cả các chỉ số liên quan đến mục tiêu đó.
- Khi trả lời yêu cầu này, các LEA có thể đánh giá hiệu quả của một hoạt động hoặc một nhóm hoạt động trong mục tiêu dựa trên kết quả thực hiện của một chỉ số hoặc một nhóm chỉ số cụ thể trong mục tiêu có liên quan đến (các) hoạt động đó. Việc nhóm các hoạt động với các chỉ số sẽ giúp phân tích đầy đủ hơn về việc liệu chiến lược mà LEA đang áp dụng để tác động đến một nhóm chỉ số cụ thể có mang lại hiệu quả hay không, đồng thời tăng cường tính minh bạch đối với các đối tác giáo dục. Các LEA được khuyến khích áp dụng cách tiếp cận này khi mục tiêu bao gồm nhiều hoạt động và chỉ số không có mối liên hệ chặt chẽ với nhau.
- Bắt đầu từ quá trình xây dựng LCAP năm học 2024–2025, LEA phải điều chỉnh các hoạt động đã được triển khai trong thời gian ba năm nhưng không chứng minh được hiệu quả.

Mô tả về các thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mong muốn hoặc hoạt động đã được lên kế hoạch cho năm tới do những phản ánh về thực tiễn trước đó.

- Mô tả mọi thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu này, kết quả mục tiêu, các chỉ số hoặc hoạt động nhằm đạt được mục tiêu này dựa trên kết quả phân tích nêu trên và việc phân tích dữ liệu được cung cấp trong Bảng Thông Tin Học Đường California hoặc các dữ liệu địa phương khác, nếu được áp dụng.
 - Như đã nêu ở trên, bắt đầu từ quá trình xây dựng LCAP năm học 2024–2025, LEA phải điều chỉnh các hoạt động đã được triển khai trong thời gian ba năm nhưng không chứng minh được hiệu quả. Đối với các hoạt động được xác định là không hiệu quả, LEA phải xác định rõ hoạt động đó và phải bao gồm nội dung mô tả về những vấn đề sau:
 - Lý do khiến hoạt động đó không hiệu quả; và
 - Việc điều chỉnh hoạt động sẽ tạo ra một cách tiếp cận mới hoặc được tăng cường như thế nào.

Hoạt Động:

Hoàn thành bảng dưới đây. Thêm hàng nếu cần thiết.

Hoạt Động

- Nhập số hoạt động.

Tiêu Đề

- Đưa ra một tiêu đề ngắn cho hoạt động. Tiêu đề này cũng sẽ được hiển thị trong các bảng hoạt động.

Mô Tả

- Cung cấp mô tả ngắn gọn về hoạt động.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

- o Đối với các hoạt động góp phần đáp ứng yêu cầu về Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến, LEA có thể bao gồm giải thích về cách mỗi hoạt động chủ yếu được định hướng và có hiệu quả trong việc đáp ứng các mục tiêu của LEA đối với học sinh cần hỗ trợ, như được mô tả trong hướng dẫn của phần Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến dành cho Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi Tạm Thời, Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Trong Gia Đình Có Thu Nhập.
- o Như đã được lưu ý trước đó, đối với mỗi hoạt động được xác định là 1) góp phần đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ dành cho thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời, học viên Anh ngữ (bao gồm cả học viên Anh ngữ dài hạn) và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp; đồng thời 2) được triển khai trên phạm vi toàn LEA, LEA phải xác định một hoặc nhiều chỉ số để theo dõi hiệu quả của hoạt động và khoản kinh phí dự toán tương ứng.
- o Các chỉ số bắt buộc này có thể được nêu trong phần mô tả hoạt động hoặc tại nội dung đầu tiên của mục Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến. Tuy nhiên, phần mô tả phải xác định rõ (các) chỉ số được sử dụng để theo dõi hiệu quả của hoạt động và chỉ rõ (các) hoạt động mà (các) chỉ số đó áp dụng.

Tổng Quỹ

- Nhập tổng số tiền chi tiêu liên quan đến hoạt động này. Các khoản chi ngân sách từ các nguồn quỹ cụ thể sẽ được trình bày trong các bảng hành động.

Đóng Góp

- Chỉ ra liệu hoạt động có góp phần đáp ứng yêu cầu về Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến như được mô tả trong phần Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến hay không, sử dụng “Y” cho Có hoặc “N” cho Không.
 - o **Lưu ý:** đối với mỗi hoạt động đóng góp như vậy, LEA sẽ cần cung cấp thêm thông tin trong phần Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến để đáp ứng các yêu cầu theo *Bộ Quy Định Pháp Quy California*, Tiêu đề 5 [5 CCR] Mục 15496 trong phần Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến của LCAP.

Hoạt Động Dành Cho Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi Tạm Thời: các học khu, COE và trường bán công có nhóm học sinh thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời với số lượng đáng kể được khuyến khích đưa các hoạt động cụ thể vào LCAP nhằm đáp ứng nhu cầu riêng của nhóm học sinh này.

Hoạt Động Bắt Buộc

Đối Với Học Viên Anh Ngữ và Học Viên Anh Ngữ Dài Hạn

- LEA có từ 30 học viên Anh ngữ trở lên và/hoặc từ 15 học viên Anh ngữ dài hạn trở lên phải bao gồm các hoạt động cụ thể trong LCAP liên quan tối thiểu đến:
 - o Các chương trình tiếp thu ngôn ngữ, như được định nghĩa trong EC Mục 306, được cung cấp cho học sinh; và
 - o Phát triển chuyên môn cho giáo viên.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

- o Nếu một LEA có cả từ 30 học viên Anh ngữ trở lên và từ 15 học viên Anh ngữ dài hạn trở lên, LEA phải bao gồm các hoạt động cho cả học viên Anh ngữ và học viên Anh ngữ dài hạn.

Đối Với Hỗ Trợ Kỹ Thuật

- LEA đủ điều kiện nhận hỗ trợ kỹ thuật theo EC mục 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 hoặc 52072.5 phải bao gồm các hoạt động cụ thể trong LCAP liên quan đến việc triển khai các công việc đang được thực hiện trong khuôn khổ hỗ trợ kỹ thuật. Hình thức phổ biến nhất của hỗ trợ kỹ thuật này thường được gọi là Hỗ Trợ Khác Biệt.

Đối với các chỉ số mức thấp nhất trên Bảng Thông Tin Học Đường California

- Các LEA có các chỉ số trên Bảng Thông Tin Học Đường ở mức Đỏ đối với (1) một trường học thuộc LEA, (2) một nhóm học sinh trong LEA và/hoặc (3) một nhóm học sinh tại bất kỳ trường học nào thuộc LEA, phải đưa vào LCAP một hoặc nhiều hoạt động cụ thể:
 - o Hoạt động cụ thể phải hướng đến (các) nhóm học sinh và/hoặc (các) trường học đã được xác định, đồng thời giải quyết (các) chỉ số của Tiểu bang mà nhóm học sinh hoặc trường học đó đạt mức thành tích thấp nhất trên Bảng Thông Tin Học Đường năm 2023. Mỗi nhóm học sinh và/hoặc trường học đạt mức thành tích thấp nhất trên Bảng Thông Tin Học Đường năm 2023 phải được giải quyết thông qua ít nhất một hoạt động.
 - o Các hoạt động bắt buộc này sẽ có hiệu lực trong suốt chu kỳ LCAP kéo dài ba năm.

Đối với các LEA còn số dư kinh phí LREBG chưa sử dụng

- Để thực hiện các yêu cầu tại EC Mục 52064.4, các LEA còn số dư kinh phí LREBG chưa sử dụng phải đưa vào LCAP giai đoạn 2025–2026, 2026–2027 và 2027–2028 một hoặc nhiều hoạt động được hỗ trợ bằng nguồn kinh phí LREBG, tùy theo trường hợp áp dụng đối với từng LEA. Các hoạt động được tài trợ bằng nguồn kinh phí LREBG phải được duy trì trong LCAP cho đến khi LEA sử dụng hết phần kinh phí LREBG còn lại; sau đó, các hoạt động này có thể được loại bỏ khỏi LCAP.
 - o Trước khi xác định các hoạt động sẽ đưa vào LCAP, LEA phải thực hiện đánh giá nhu cầu theo quy định tại [EC Mục 32526\(d\)](#). Thông tin về yêu cầu đánh giá nhu cầu được cung cấp trong thẻ Thông Tin Chương Trình trên trang web [LREBG Program Information](#). Thông tin bổ sung về đánh giá nhu cầu và các nguồn lực dựa trên bằng chứng phục vụ LREBG được cung cấp trên trang web [LREBG Resources thuộc Hệ thống Hỗ trợ Toàn bang California \(California Statewide System of Support\)](#). Việc đánh giá nhu cầu bắt buộc đối với LREBG có thể được thực hiện trong quy trình đánh giá nhu cầu thường kỳ của LEA cho LCAP nếu đáp ứng các yêu cầu trong EC Mục 32526(d).
 - o Các học khu đang nhận hỗ trợ kỹ thuật và các COE cung cấp hỗ trợ kỹ thuật được khuyến khích tận dụng quy trình hỗ trợ kỹ thuật để hỗ trợ học khu thực hiện đánh giá nhu cầu bắt buộc, lựa chọn các hoạt động được tài trợ bằng nguồn kinh phí LREBG và/hoặc đánh giá việc triển khai các hoạt động theo yêu cầu trong quy trình cập nhật hàng năm của LCAP.
 - o Xin lưu ý rằng nguồn kinh phí LREBG phải được sử dụng để thực hiện một hoặc nhiều mục đích được quy định trong [EC Mục 32526\(c\)\(2\)](#).

- o Các LEA còn số dư kinh phí LREBG chưa sử dụng phải đưa vào LCAP một hoặc nhiều hoạt động được hỗ trợ bằng nguồn kinh phí LREBG. Đối với mỗi hoạt động được hỗ trợ bằng nguồn kinh phí LREBG, nội dung mô tả hoạt động phải:
 - Xác định rõ đây là hoạt động thuộc LREBG;
 - Bao gồm nội dung giải thích về cách thức kết quả nghiên cứu hỗ trợ cho việc lựa chọn hoạt động;
 - Xác định (các) chỉ số được sử dụng để theo dõi tác động của hoạt động; và
 - Xác định số tiền từ nguồn kinh phí LREBG được sử dụng để hỗ trợ hoạt động.

Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến dành cho Thanh Thiếu Niên Được Nhận Nuôi Tạm Thời, Học Viên Anh Ngữ và Học Sinh Trong Gia Đình Có Thu Nhập Thấp

Mục đích

Phần Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến được xây dựng tốt sẽ cung cấp cho các đối tác giáo dục một mô tả toàn diện, trong một mục riêng biệt, về cách LEA dự kiến tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ dành cho học sinh cần hỗ trợ theo định nghĩa trong EC Mục 42238.02 cho khối lớp TK–12 so với các dịch vụ dành cho tất cả học sinh khối lớp TK–12 (nếu áp dụng), cũng như cách các hoạt động trên phạm vi toàn LEA hoặc toàn trường được xác định cho mục đích này đáp ứng các yêu cầu theo quy định. Nội dung mô tả cần có đủ chi tiết nhưng cũng đủ súc tích để giúp các đối tác giáo dục hiểu rõ hơn, từ đó tạo điều kiện thuận lợi cho việc đóng góp ý kiến. Phần mô tả của LEA trong mục này phải thống nhất với các hoạt động được xác định là hoạt động đóng góp trong mục Mục tiêu và Hoạt động.

Xin lưu ý: Để đáp ứng yêu cầu về Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến và phù hợp với EC Mục 42238.02, học sinh là học viên Anh ngữ dài hạn được tính trong nhóm học sinh là học viên Anh ngữ.

Yêu cầu theo luật định

LEA phải chứng minh trong LCAP cách thức tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ dành cho học sinh thuộc diện thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời, học viên Anh ngữ và/hoặc học sinh trong gia đình có thu nhập thấp (gọi chung là học sinh cần hỗ trợ), so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh, tương ứng với mức tăng nguồn kinh phí mà LEA nhận được dựa trên số lượng và mức độ tập trung của học sinh cần hỗ trợ trong LEA (EC Mục 42238.07[a][1], EC Mục 52064[b][8][B]; 5 CCR Mục 15496[a]). Tỷ lệ tương ứng này còn được gọi là "tỷ lệ tương xứng tối thiểu" (Minimum Proportionality Percentage - MPP). LEA chứng minh việc đáp ứng MPP theo hai cách: (1) thông qua việc sử dụng nguồn kinh phí LCFF hoặc thông qua việc xác định Tỷ lệ Dịch vụ Được Cải Tiến Theo Kế hoạch như được ghi nhận trong Bảng Hoạt động Đóng góp; và (2) thông qua phần giải trình trong mục Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dành cho Thanh thiếu niên Được Nhận nuôi Tạm thời, Học viên Anh ngữ và Học sinh Trong Gia Đình Có Thu nhập Thấp.

Cải thiện dịch vụ là nâng cao chất lượng dịch vụ, còn tăng cường dịch vụ là gia tăng số lượng dịch vụ. Dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện thông qua các hoạt động trong LCAP được xác định trong mục Mục tiêu và Hoạt động là các hoạt động đóng góp để đáp ứng yêu cầu về dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện, bất kể các hoạt động đó được triển khai trên phạm vi toàn LEA (Hoạt Động Trên Toàn LEA), trên phạm vi toàn trường (Hoạt Động Trên Toàn Trường), hay chỉ dành cho một hoặc nhiều nhóm học sinh cần hỗ trợ (Hoạt Động Hạn Chế).

Do đó, đối với *mỗi* hoạt động đóng góp nhằm đáp ứng yêu cầu về dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện, LEA phải giải trình:

- Cách thức hoạt động đó tăng cường hoặc cải thiện các dịch vụ dành cho (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ (Nhu Cầu Đã Xác Định và Thiết Kế Hoạt Động); và
- Cách thức hoạt động đó đáp ứng các mục tiêu của LEA đối với học sinh cần hỗ trợ trong các lĩnh vực ưu tiên của Tiểu bang và các lĩnh vực ưu tiên của địa phương (Đánh Giá Hiệu Quả).

Hoạt Động Trên Toàn LEA và Toàn Trường

Ngoài các nội dung giải trình bắt buộc nêu trên, LEA còn phải giải trình lý do vì sao một hoạt động trên toàn LEA hoặc hoạt động trên toàn trường được triển khai cho tất cả học sinh và cách thức hoạt động đó được thiết kế nhằm cải thiện kết quả học tập của (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ so với tất cả học sinh.

- Các khẳng định mang tính kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được kết quả mong đợi của mục tiêu, nhưng không có sự liên hệ rõ ràng hoặc giải thích cụ thể về cách thức đạt được, là không đủ.
- Tương tự, việc chỉ nêu rằng LEA có tỷ lệ ghi danh cao của một hoặc nhiều nhóm học sinh cụ thể cũng không đáp ứng yêu cầu về dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện, vì việc ghi danh học sinh không đồng nghĩa với việc cung cấp dịch vụ cho học sinh.

Chỉ áp dụng đối với các Học Khu

Các hoạt động **trên toàn LEA** tại **các học khu có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ dưới 55 phần trăm** phải kèm theo nội dung mô tả cách thức các hoạt động này là phương án sử dụng nguồn kinh phí hiệu quả nhất để đạt được các mục tiêu của khu học chánh đối với học sinh cần hỗ trợ trong các lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang và của địa phương. Nội dung mô tả phải nêu rõ cơ sở của kết luận này, bao gồm các phương án thay thế đã được xem xét, các nghiên cứu hỗ trợ, kinh nghiệm hoặc cơ sở lý thuyết giáo dục.

Các hoạt động **trên toàn trường** tại **các trường có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ dưới 40 phần trăm** cũng phải kèm theo nội dung mô tả cách thức các hoạt động này là phương án sử dụng nguồn kinh phí hiệu quả nhất để đạt được các mục tiêu của khu học chánh đối với học sinh cần hỗ trợ trong các lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang và của địa phương. Nội dung mô tả phải nêu rõ cơ sở của kết luận này, bao gồm các phương án thay thế đã được xem xét, các nghiên cứu hỗ trợ, kinh nghiệm hoặc cơ sở lý thuyết giáo dục.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Hoàn thành bảng dưới đây như sau:

Tổng Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến

- Nêu rõ số tiền từ nguồn kinh phí bổ sung và kinh phí tập trung theo LCFF mà LEA ước tính sẽ nhận được trong năm tới, dựa trên số lượng và mức độ tập trung của thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời, học viên Anh ngữ và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp. Số tiền này bao gồm khoản tài trợ tập trung bổ sung 15% theo LCFF.

Khoản Tài Trợ Tập Trung LCFF Bổ Sung Dự Kiến 15%

- Nêu rõ số tiền từ khoản tài trợ tập trung LCFF bổ sung, như được quy định trong EC Mục 42238.02, mà LEA ước tính sẽ nhận được trong năm tới.

Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới

- Nêu rõ tỷ lệ ước tính mà các dịch vụ dành cho học sinh cần hỗ trợ phải được tăng cường hoặc cải thiện so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP, được tính theo quy định tại 5 CCR Mục 15496(a)(7).

Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm

- Nêu rõ Tỷ lệ Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF. Nếu không xác định được tỷ lệ kết chuyển trong Bảng Kết chuyển LCFF, thì ghi không (0.00%).

LCFF Kết Chuyển—Đô la

- Nêu rõ Tỷ lệ Kết chuyển LCFF – Số tiền bằng đô la được xác định trong Bảng Kết chuyển LCFF. Nếu không xác định được số tiền kết chuyển trong Bảng Kết chuyển LCFF, thì ghi không (\$0).

Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Tới

- Thêm Tỷ lệ Dự kiến Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm học tới và Tỷ lệ Kết chuyển LCFF theo Tỷ lệ Kết Chuyển Bắt buộc LCFF, đồng thời nêu rõ tỷ lệ phần trăm. Đây là tỷ lệ của LEA về mức độ mà các dịch vụ dành cho học sinh cần hỗ trợ phải được tăng cường hoặc cải thiện so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP, được tính theo quy định tại 5 CCR Mục 15496(a)(7).

Mô Tả Bắt Buộc:

Hoạt Động Trên Toàn LEA và Toàn Trường

Với mỗi hành động được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường, hãy giải thích (1) nhu cầu đặc biệt đã xác định từ các nhóm học sinh không trùng lặp mà hành động này chủ yếu hướng tới, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và lý do hành động hiện được đề nghị trên toàn LEA hoặc toàn trường và (3) chỉ số đo lường tính hiệu quả của hành động trong quá trình cải thiện kết quả của các nhóm học sinh không trùng lặp.

Nếu LEA đã cung cấp nội dung mô tả bắt buộc này trong phần Mô tả Hoạt động, hãy ghi rõ điều đó trong bảng.

Hoàn thành bảng dưới đây như sau:

Nhu Cầu Được Xác Định

Cung cấp giải thích về (các) nhu cầu đặc thù đã được xác định của (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ của LEA mà hoạt động này chủ yếu hướng đến.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

LEA chứng minh rằng một hoạt động được chủ yếu hướng đến (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ bằng cách giải thích (các) nhu cầu, điều kiện hoặc hoàn cảnh của (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ đã được xác định thông qua đánh giá nhu cầu, đồng thời nêu rõ cách thức hoạt động đó đáp ứng các nhu cầu này. Một đánh giá nhu cầu có ý nghĩa phải bao gồm, tối thiểu, việc phân tích dữ liệu kết quả học tập của học sinh áp dụng và ý kiến phản hồi từ các đối tác giáo dục.

Cách (Các) Hoạt Động Được Thiết Kế để Giải Quyết Nhu Cầu và Lý Do Hoạt Động Được Cung Cấp trên Toàn LEA hoặc Toàn Trường

Cung cấp giải thích về cách thức hoạt động được thiết kế sẽ đáp ứng (các) nhu cầu đặc thù đã được xác định của (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ mà hoạt động này chủ yếu hướng đến, đồng thời nêu cơ sở lý giải vì sao hoạt động được triển khai trên toàn LEA hoặc toàn trường.

- Như đã nêu ở trên, các khẳng định mang tính kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được kết quả mong đợi của mục tiêu, nhưng không có sự liên hệ rõ ràng hoặc giải thích cụ thể về cách thức đạt được, là không đủ.
- Tương tự, việc chỉ nêu rằng LEA có tỷ lệ ghi danh cao của một hoặc nhiều nhóm học sinh cụ thể cũng không đáp ứng yêu cầu về dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện, vì việc ghi danh học sinh không đồng nghĩa với việc cung cấp dịch vụ cho học sinh.

Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả

Xác định (các) chỉ số được sử dụng để đo lường tiến độ và hiệu quả của (các) hoạt động.

Lưu ý đối với COE và Trường Bán Công: Trong trường hợp COE và trường bán công, toàn trường và toàn LEA được xem là tương đương.

Hoạt Động Có Giới Hạn

Với mỗi hoạt động chỉ được cung cấp cho một hoặc nhiều nhóm học sinh không trùng lặp, hãy đưa ra lời giải thích về (1) nhu cầu được xác định duy nhất của các nhóm học sinh không trùng lặp đang được phục vụ, (2) cách thiết kế hành động để giải quyết những nhu cầu đã xác định và (3) mức độ hiệu quả của hành động trong việc cải thiện kết quả cho các nhóm học sinh không trùng lặp sẽ được đo lường như thế nào.

Nếu LEA đã cung cấp các mô tả bắt buộc trong phần Mô tả Hoạt động, hãy ghi rõ điều đó.

Hoàn thành bảng dưới đây như sau:

Nhu Cầu Được Xác Định

Đưa ra giải thích về (các) nhu cầu đặc thù của (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ được phục vụ, được xác định thông qua đánh giá nhu cầu của LEA. Một đánh giá nhu cầu có ý nghĩa phải bao gồm, tối thiểu, việc phân tích dữ liệu kết quả học tập của học sinh áp dụng và ý kiến phản hồi từ các đối tác giáo dục.

Cách Hoạt Động Được Thiết Kế Để Đáp Ứng Nhu Cầu

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Đưa ra giải thích về cách thức hoạt động được thiết kế nhằm đáp ứng (các) nhu cầu đặc thù đã được xác định của (các) nhóm học sinh cần hỗ trợ được phục vụ.

Chỉ Số Để Theo Dõi Tính Hiệu Quả

Xác định (các) chỉ số được sử dụng để đo lường tiến độ và hiệu quả của (các) hoạt động.

Với bất kỳ hành động bị hạn chế nào giúp đáp ứng yêu cầu đối với dịch vụ tăng cường hoặc cải tiến liên quan đến Dự Kiến Phần Trăm Dịch Vụ Cải Tiến trong Bảng Tóm Tắt Đóng Góp thay vì dùng quỹ LCFF, hãy mô tả cách xác định khả năng đóng góp của hành động vào phần trăm tương ứng, nếu có.

- Đối với mỗi hoạt động có xác định Tỷ lệ Dịch vụ được Cải thiện theo Kế hoạch, xác định số hiệu mục tiêu và số hiệu hoạt động, đồng thời mô tả phương pháp luận đã được sử dụng.
- Khi xác định Tỷ lệ Dịch vụ được Cải thiện theo Kế hoạch, LEA phải mô tả phương pháp luận đã sử dụng để xác định mức đóng góp của hoạt động vào tỷ lệ tương xứng. Tỷ lệ dịch vụ được cải thiện đối với một hoạt động tương ứng với số tiền kinh phí LCFF mà LEA ước tính sẽ chi để triển khai hoạt động đó nếu hoạt động được tài trợ.
- Ví dụ, một LEA xác định rằng cần phân tích dữ liệu để đảm bảo rằng các trợ giảng và nhà cung cấp chương trình học tập mở rộng biết được các hỗ trợ có mục tiêu cần cung cấp cho học sinh là thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời. LEA có thể triển khai hoạt động này bằng cách tuyển thêm nhân sự để thu thập, phân tích dữ liệu và điều phối các hỗ trợ cho học sinh; dựa trên thang lương hiện tại, LEA ước tính chi phí là \$165,000. Thay vào đó, LEA chọn sử dụng một phần thời gian của nhân sự hiện có để phân tích dữ liệu liên quan đến học sinh là thanh thiếu niên được chăm sóc thay thế. Phân tích này sau đó sẽ được chia sẻ với hiệu trưởng các trường, họ sẽ sử dụng dữ liệu để điều phối các dịch vụ do trợ giảng và nhà cung cấp chương trình học tập mở rộng thực hiện nhằm hỗ trợ có mục tiêu cho học sinh. Trong ví dụ này, LEA sẽ lấy chi phí ước tính \$165,000 chia cho tổng số tiền Kinh Phí LCFF được xác định trong Bảng Tổng Chi Tiêu Dự kiến, sau đó chuyển kết quả thương số này thành phần trăm. Phần trăm này chính là Tỷ lệ Dịch vụ được Cải thiện theo Kế hoạch cho hoạt động đó.

Quỹ Tài Trợ Tập Trung Bổ Sung

Mô tả kế hoạch về cách sử dụng nguồn tài trợ bổ sung và tập trung được xác định trên đây để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường tập trung nhiều thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời (khoảng 55 phần trăm), học viên Anh ngữ và học sinh trong gia đình có thu nhập thấp, nếu có.

Một LEA nhận khoản tài trợ bổ sung theo hệ số tập trung được quy định tại EC Mục 42238.02 phải chứng minh cách sử dụng các khoản kinh phí này để tăng số lượng nhân sự trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại các trường có tỷ lệ ghi danh học sinh cần hỗ trợ trên 55%, so với số lượng nhân sự trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại các trường có tỷ lệ ghi danh học sinh cần hỗ trợ bằng hoặc dưới 55%. Nhân sự trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh phải là nhân sự có chứng chỉ và/hoặc nhân sự phân loại do LEA tuyển dụng; nhân sự phân loại bao gồm cả nhân viên tập vụ.

Cung cấp các mô tả sau, tùy theo trường hợp áp dụng của LEA:

- LEA không nhận khoản tài trợ tập trung hoặc khoản bổ sung tài trợ tập trung phải nêu rõ rằng nội dung trả lời cho yêu cầu này là không

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

áp dụng.

- Xác định số hiệu mục tiêu và số hiệu hoạt động trong LCAP mà LEA đang triển khai để đáp ứng yêu cầu tăng số lượng nhân sự trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại các trường có tỷ lệ ghi danh học sinh cần hỗ trợ trên 55%.
- Đối với LEA không có trường học để so sánh nhằm mô tả cách sử dụng khoản tài trợ bổ sung (ví dụ: LEA chỉ gồm một trường hoặc LEA chỉ có các trường đều có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ trên 55%), LEA phải mô tả cách sử dụng nguồn kinh phí để tăng số lượng nhân sự có chứng chỉ, nhân sự được phân loại, hoặc cả hai (bao gồm cả nhân viên tạp vụ) cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường được lựa chọn, đồng thời nêu rõ các tiêu chí được sử dụng để xác định trường nào cần được bổ sung hỗ trợ nhân sự.
- Trong trường hợp khoản tài trợ bổ sung theo hệ số tập trung không đủ để tăng số lượng nhân sự trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại một trường có tỷ lệ ghi danh học sinh cần hỗ trợ trên 55%, LEA phải mô tả cách thức sử dụng nguồn kinh phí để duy trì (giữ lại) đội ngũ nhân sự đang trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại trường có tỷ lệ ghi danh học sinh cần hỗ trợ trên 55%.

Hoàn thành bảng dưới đây như sau:

- Cung cấp tỷ lệ nhân sự trên học sinh của nhân sự phân loại trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại các trường có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ từ 55% trở xuống và tỷ lệ nhân sự phân loại trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại các trường có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ trên 55%, tùy theo trường hợp áp dụng của LEA.
 - o LEA có thể nhóm các trường theo cấp học (Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông), tùy theo cơ cấu của LEA.
 - o Tỷ lệ nhân sự trên học sinh phải được tính dựa trên số lượng nhân sự theo tương đương toàn thời gian (FTE) và số lượng học sinh ghi danh, được tính tại thời điểm Thứ Tư đầu tiên của tháng 10 hằng năm.
- Cung cấp tỷ lệ nhân sự trên học sinh của nhân sự có chứng chỉ trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại các trường có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ từ 55% trở xuống và tỷ lệ nhân sự có chứng chỉ trực tiếp cung cấp dịch vụ cho học sinh tại các trường có tỷ lệ học sinh cần hỗ trợ trên 55%, tùy theo trường hợp áp dụng của LEA.
 - o LEA có thể nhóm các trường theo cấp học (Tiểu học, Trung học cơ sở, Trung học phổ thông), tùy theo cơ cấu của LEA.
 - o Tỷ lệ nhân sự trên học sinh phải được tính dựa trên số lượng nhân sự theo tương đương toàn thời gian (FTE) và số lượng học sinh ghi danh, được tính tại thời điểm Thứ Tư đầu tiên của tháng 10 hằng năm.

Bảng Hoạt Động

Hoàn thành Bảng Tổng Chi Tiêu Dự kiến cho từng hoạt động trong LCAP. Thông tin được nhập vào bảng này sẽ tự động điền vào các Bảng Hoạt động khác. Thông tin chỉ được nhập vào Bảng Tổng Chi Tiêu Dự kiến, Bảng Cập nhật Hằng năm, Bảng Cập nhật Hằng năm đối với Hoạt động Đóng góp và Bảng Kết chuyển LCFF. Từ "nhập" đã được thêm vào tiêu đề của các cột nhằm giúp xác định (các) cột cần nhập thông tin. Không nhập thông tin vào các Bảng Hoạt động còn lại.

Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Các bảng sau đây bắt buộc phải được đưa vào LCAP do hội đồng quản trị hoặc cơ quan quản lý địa phương thông qua:

- Bảng 1: Bảng Tổng Chi Tiêu Dự kiến (cho Năm LCAP sắp tới)
- Bảng 2: Bảng Hoạt động Đóng góp (cho Năm LCAP sắp tới)
- Bảng 3: Bảng Cập nhật Hằng năm (cho Năm LCAP hiện tại)
- Bảng 4: Bảng Cập nhật Hằng năm đối với Hoạt động Đóng góp (cho Năm LCAP hiện tại)
- Bảng 5: Bảng Kết chuyển LCFF (cho Năm LCAP hiện tại)

Lưu ý: Năm LCAP sắp tới là năm đang được lập kế hoạch, trong khi Năm LCAP hiện tại là năm đang được triển khai. Ví dụ, khi xây dựng LCAP 2024–2025, thì năm 2024–2025 là Năm LCAP sắp tới và năm 2023–2024 là Năm LCAP hiện tại.

Bảng Tổng Chi Tiêu Dự Kiến

Trong Bảng Tổng Chi Tiêu Dự Kiến, nhập các thông tin sau cho từng hoạt động trong LCAP của năm LCAP tương ứng:

- **Năm LCAP:** Xác định năm LCAP tương ứng.
- **1. Tài Trợ Cơ Bản LCFF Dự Kiến:** Cung cấp tổng số tiền phân bổ LCFF ước tính cho năm học sắp tới, không bao gồm các khoản tài trợ bổ sung, tài trợ tập trung và các khoản bổ sung dành cho Chương trình Tài trợ Khối nhằm Cải thiện Giảng dạy Có Mục tiêu, chương trình Chuyên chở Học sinh từ Nhà đến Trường trước đây và Chương trình Chuyên chở của Học Khu Nhỏ, theo quy định tại 5 CCR Mục 15496(a)(8). Lưu ý rằng, trong phạm vi LCAP, Tài trợ Cơ bản LCFF cũng bao gồm khoản phân bổ dành cho Trường học Nhỏ Thiết yếu và khoản phân bổ Mục tiêu Phục hồi Kinh tế dành cho các học khu, cùng với Tài trợ Hoạt động Quận dành cho các COE. Tham khảo EC Mục 2574 (đối với COE) và Mục 42238.02 (đối với học khu học và trường bán công), tùy theo trường hợp áp dụng, để biết cách tính khoản phân bổ LCFF.
- **2. Tài trợ Bổ sung và/hoặc Tập trung LCFF Dự kiến:** Cung cấp tổng số tiền tài trợ bổ sung và tài trợ tập trung LCFF được ước tính dựa trên số lượng và mức độ tập trung của học sinh cần hỗ trợ trong năm học sắp tới.
- **3. Tỷ lệ Dự kiến Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm học sắp tới:** Không nhập tỷ lệ này; tỷ lệ được tính theo quy định tại 5 CCR Mục 15496(a)(8), dựa trên khoản Tài trợ Cơ bản LCFF Dự kiến và khoản Tài trợ Bổ sung và/hoặc Tài trợ theo Hệ số Tập trung LCFF Dự kiến. Đây là tỷ lệ mà các dịch vụ dành cho học sinh cần hỗ trợ phải được tăng cường hoặc cải thiện so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong Năm LCAP sắp tới.
- **Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm:** Nêu rõ Tỷ lệ Kết chuyển LCFF được xác định trong Bảng Kết Chuyển LCFF của năm LCAP trước. Nếu không xác định được tỷ lệ kết chuyển trong Bảng Kết chuyển LCFF, thì ghi không (0.00%).
- **Tổng Tỷ lệ Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm học sắp tới:** Không nhập tỷ lệ này; tỷ lệ được tính dựa trên Tỷ lệ Dự kiến Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm học sắp tới và Tỷ lệ Kết chuyển LCFF. ***Đây là tỷ lệ mà LEA phải tăng cường hoặc cải***

thiện các dịch vụ dành cho học sinh cần hỗ trợ so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong Năm LCAP sắp tới.

- **Số hiệu Mục tiêu:** Nhập số hiệu Mục tiêu trong LCAP tương ứng với hoạt động.
- **Số hiệu Hoạt động:** Nhập số hiệu của hoạt động như được xác định trong Mục tiêu của LCAP.
- **Tên Hoạt động:** Cung cấp tên của hoạt động.
- **(Các) Nhóm Học sinh:** Xác định nhóm hoặc các nhóm học sinh là đối tượng thụ hưởng chính của hoạt động bằng cách nhập “Tất cả” hoặc nhập tên một hoặc nhiều nhóm học sinh cụ thể.
- **Đóng góp vào việc Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ?:** Nhập “Có” nếu hoạt động **được xác định** là đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu về tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ; hoặc nhập “Không” nếu hoạt động **không được xác định** là đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu này.
- Nếu nhập “Có” trong cột Đóng góp, hãy hoàn thành các cột sau:
 - **Phạm vi:** Phạm vi của một hoạt động có thể là trên toàn LEA (ví dụ: toàn học khu, toàn quận hoặc toàn trường bán công), trên toàn trường hoặc có phạm vi hạn chế. Hoạt động được triển khai trên toàn LEA là hoạt động nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của LEA. Hoạt động được triển khai trên toàn trường là hoạt động nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của một trường. Hoạt động hạn chế là hoạt động chỉ phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh cần hỗ trợ.
 - **(Các) Nhóm Học sinh Cần Hỗ trợ:** Bất kể phạm vi triển khai, các hoạt động đóng góp đều phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh cần hỗ trợ. Xác định một hoặc nhiều nhóm học sinh cần hỗ trợ mà các dịch vụ dành cho họ được tăng cường hoặc cải thiện so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh.
 - **Địa điểm:** Xác định địa điểm triển khai hoạt động. Nếu hoạt động được triển khai tại tất cả các trường thuộc LEA, LEA phải nhập “Tất cả các trường”. Nếu hoạt động chỉ được triển khai tại một số trường cụ thể thuộc LEA hoặc chỉ áp dụng cho một số cấp lớp nhất định, LEA phải nhập “Các Trường Cụ Thể” hoặc “Các Cấp Lớp Cụ Thể”. Xác định rõ từng trường hoặc nhóm trường, hoặc các cấp lớp tương ứng (ví dụ: tất cả các trường trung học phổ thông hoặc từ lớp mẫu giáo chuyển tiếp đến lớp 5), tùy theo trường hợp áp dụng.
- **Thời gian thực hiện:** Nhập “đang thực hiện” nếu hoạt động sẽ được triển khai trong khoảng thời gian không xác định. Nếu không, hãy nêu khoảng thời gian thực hiện hoạt động. Ví dụ: LEA có thể nhập “1 Năm”, “2 Năm” hoặc “6 Tháng”.
- **Tổng Chi phí Nhân sự:** Nhập tổng chi phí nhân sự được sử dụng để triển khai hoạt động này.
- **Tổng Chi phí Phi Nhân sự:** Khoản này sẽ được tự động tính dựa trên thông tin được cung cấp trong cột Tổng Chi phí Nhân sự và cột Tổng Quỹ.
- **Quỹ LCFF:** Nhập tổng số tiền quỹ LCFF được sử dụng để triển khai hoạt động này (nếu có). Quỹ LCFF bao gồm toàn bộ các khoản tiền cấu thành tổng quỹ LCFF của LEA được phân bổ theo mục tiêu (bao gồm: tài trợ cơ bản, điều chỉnh theo cấp lớp, tài trợ bổ sung,

tài trợ tập trung, chương trình Tài trợ Khẩn trương Cải thiện Giảng dạy Có Mục tiêu, chương trình Chuyên chở Học sinh từ Nhà đến Trường).

- **Lưu ý:** Để một hoạt động được tính là đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu về tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ, hoạt động đó phải bao gồm một phần từ kinh phí LCFF. Hoạt động cũng có thể sử dụng kinh phí từ các nguồn khác; tuy nhiên, mức độ đóng góp của hoạt động đối với việc đáp ứng yêu cầu về tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ được xác định dựa trên phần kinh phí LCFF được sử dụng để triển khai hoạt động.
- **Quỹ Tiểu Bang Khác:** Nhập tổng số tiền từ Quỹ Tiểu Bang Khác được sử dụng để triển khai hoạt động này, nếu có.
 - **Lưu ý:** Quỹ quỹ Tăng Cường Công Bằng phải được ghi vào mục “Quỹ Tiểu Bang Khác”, không được ghi vào mục “Quỹ LCFF”. Xin lưu ý rằng quỹ Tăng Cường Công Bằng phải được sử dụng để bổ sung, không thay thế, nguồn kinh phí được cấp cho các trường thuộc diện quỹ Tăng Cường Công Bằng nhằm thực hiện các mục đích của LCFF, ELO-P, LCRS và/hoặc CCSPP. Điều này có nghĩa là tài trợ quỹ Tăng Cường Công Bằng không thể được sử dụng để thay thế nguồn tài trợ mà các trường nhận kinh phí từ quỹ Tăng Cường Công Bằng lẽ ra sẽ được nhận để triển khai các hoạt động áp dụng trên toàn LEA được xác định trong Kế hoạch LCAP của LEA hoặc để thay thế nguồn kinh phí mà cơ sở trường học đó lẽ ra sẽ nhận được nhằm triển khai các quy định của ELO-P, LCRS và/hoặc CCSPP.
- **Quỹ Địa Phương:** Nhập tổng số tiền từ nguồn Quỹ Địa Phương được sử dụng để triển khai hoạt động này, nếu có.
- **Quỹ Liên Bang:** Nhập tổng số tiền từ nguồn Quỹ Liên Bang được sử dụng để triển khai hoạt động này, nếu có.
- **Tổng Quỹ:** Khoản này được tự động tính dựa trên số tiền đã nhập tại bốn cột trước.
- **Tỷ lệ Dịch vụ được Cải thiện theo Kế hoạch:** Đối với bất kỳ hoạt động nào được xác định là hoạt động đóng góp, được cung cấp theo hình thức giới hạn cho học sinh thuộc diện cần hỗ trợ, và không có nguồn kinh phí gắn với hoạt động đó, hãy nhập mức cải thiện chất lượng dự kiến cho hoạt động dưới dạng phần trăm, làm tròn đến hàng phần trăm gần nhất (0.00%). Hoạt động giới hạn là hoạt động chỉ phục vụ thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời, học viên Anh ngữ và/hoặc học sinh trong gia đình có thu nhập thấp.
 - Như đã nêu trong hướng dẫn của mục Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Tiến, khi xác định Tỷ lệ Dịch vụ được Cải Tiến theo Kế hoạch, LEA phải mô tả phương pháp luận được sử dụng để xác định mức đóng góp của hoạt động vào tỷ lệ tương xứng. Tỷ lệ dịch vụ được cải thiện đối với một hoạt động tương ứng với số tiền kinh phí LCFF mà LEA ước tính sẽ chi để triển khai hoạt động đó nếu hoạt động được tài trợ.

Ví dụ, một LEA xác định rằng cần phân tích dữ liệu để đảm bảo rằng các trợ giảng và nhà cung cấp chương trình học tập mở rộng biết được các hỗ trợ có mục tiêu cần cung cấp cho học sinh là thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời. LEA có thể triển khai hoạt động này bằng cách tuyển thêm nhân sự để thu thập, phân tích dữ liệu và điều phối các hỗ trợ cho học sinh; dựa trên thang lương hiện tại, LEA ước tính chi phí là \$165,000. Thay vào đó, LEA chọn sử dụng một phần thời gian của nhân sự hiện có để phân tích dữ liệu liên quan đến học sinh là thanh thiếu niên được chăm sóc thay thế. Phân tích này sau đó sẽ được chia sẻ với hiệu trưởng các trường, họ sẽ sử dụng dữ liệu để điều phối các dịch vụ do trợ giảng và nhà cung cấp chương trình học tập mở rộng thực hiện nhằm hỗ trợ có mục tiêu cho học sinh. Trong ví dụ này, LEA sẽ lấy chi phí ước tính \$165,000 chia cho tổng

số tiền Kinh Phí LCFF được xác định trong Bảng Nhập Dữ Liệu, sau đó chuyển kết quả thương số này thành phần trăm. Phần trăm này chính là Tỷ lệ Dịch vụ được Cải thiện theo Kế hoạch cho hoạt động đó.

Bảng Hoạt Động Đóng Góp

Như đã nêu ở trên, không cần nhập thông tin vào Bảng Hoạt Động Đóng Góp; tuy nhiên, cần đánh dấu chọn cột “Đóng Góp vào Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ?” để bảo đảm chỉ hiển thị các hoạt động có giá trị “Có”. Nếu các hoạt động có giá trị “Không” vẫn hiển thị hoặc các hoạt động được xác định là đóng góp không hiển thị trong cột này, hãy sử dụng danh sách thả xuống trong tiêu đề cột để lọc và chỉ hiển thị các mục có giá trị “Có”.

Bảng Cập Nhật Hàng Năm

Trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm, cung cấp các thông tin sau cho từng hoạt động trong LCAP của năm LCAP tương ứng:

- **Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính:** Nhập tổng số chi tiêu thực tế ước tính để triển khai hoạt động này, nếu có.

Bảng Cập Nhật Hoạt Động Đóng Góp Hàng Năm

Trong Bảng Cập Nhật Hoạt Động Đóng Góp Hàng Năm, đánh dấu chọn cột “Đóng Góp Vào Tăng Cường hoặc Cải Thiện Dịch Vụ?” để bảo đảm chỉ hiển thị các hoạt động có giá trị “Có”. Nếu các hoạt động có giá trị “Không” vẫn hiển thị hoặc các hoạt động được xác định là đóng góp không hiển thị trong cột này, hãy sử dụng danh sách thả xuống trong tiêu đề cột để lọc và chỉ hiển thị các mục có giá trị “Có”. Cung cấp các thông tin sau cho từng hoạt động đóng góp trong LCAP của năm LCAP tương ứng:

- **6. Tài trợ Bổ sung và/hoặc Tập trung LCFF Ước Tính:** Nhập tổng số tiền từ các khoản bổ sung và khoản tập trung của LCFF, được ước tính dựa trên số lượng và mức độ tập trung học sinh thuộc hỗ trợ trong năm học hiện tại.
- **Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính Cho Hoạt Động Đóng Góp:** Nhập tổng số chi tiêu thực tế ước tính của quỹ LCFF được sử dụng để triển khai hoạt động này, nếu có.
- **Tỷ lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch vụ Được Cải tiến:** Đối với bất kỳ hoạt động nào được xác định là hoạt động đóng góp, chỉ được cung cấp ở mức hạn chế cho học sinh thuộc diện hỗ trợ, và không có nguồn kinh phí gắn với hoạt động đó, hãy nhập tổng mức cải thiện chất lượng thực tế ước tính dự kiến cho hoạt động dưới dạng phần trăm, làm tròn đến hàng phần trăm gần nhất (0.00%).
 - Dựa trên ví dụ nêu trên về cách tính Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Được Cải Tiến Theo Dự kiến, LEA trong ví dụ đã triển khai hoạt động này. Trong quá trình cập nhật hàng năm, LEA xem xét dữ liệu về việc triển khai và kết quả học tập của học sinh, đồng thời xác định rằng hoạt động đã được triển khai đúng theo thiết kế và kết quả học tập của học sinh là thanh thiếu niên được nhận nuôi tạm thời đã được cải thiện. LEA xem xét lại chi phí ước tính ban đầu của hoạt động và xác định rằng nếu tuyển thêm nhân sự để thu thập, phân tích dữ liệu và điều phối các hỗ trợ cho học sinh thì chi phí thực tế ước tính sẽ là \$169,500 do điều chỉnh theo chi phí sinh hoạt. LEA sẽ lấy chi phí thực tế ước tính là \$169,500 chia cho tổng số tiền Kinh Phí LCFF được xác định trong Bảng Nhập Dữ Liệu, sau đó chuyển kết quả thành tỷ lệ phần trăm. Tỷ lệ này chính là Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch vụ Được Cải tiến của hoạt động.

Bảng Kết Chuyển LCFF

- **9. Tài Trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính:** Cung cấp tổng số tiền Phân Bỏ LCFF ước tính cho năm học hiện tại, không bao gồm các khoản tài trợ bổ sung, tài trợ tập trung và các khoản bổ sung dành cho Chương trình Tài trợ Khẩn cấp Cải thiện Giảng dạy Có Mục tiêu, chương trình Chuyên chở Học sinh từ Nhà đến Trường trước đây và Chương trình Chuyên chở của Học Khu Nhỏ, theo quy định tại 5 CCR Mục 15496(a)(8). Lưu ý rằng, trong phạm vi LCAP, Tài trợ Cơ bản LCFF cũng bao gồm khoản phân bổ dành cho Trường học Nhỏ Thiết yếu và khoản phân bổ Mục tiêu Phục hồi Kinh tế dành cho các học khu, cùng với Tài trợ Hoạt động Quận dành cho các COE. Tham khảo EC Mục 2574 (đối với COE) và Mục 42238.02 (đối với học khu học và trường bán công), tùy theo trường hợp áp dụng, để biết cách tính khoản phân bổ LCFF.
- **10. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Hiện Tại:** Tỷ lệ này sẽ không được nhập vào. Tỷ lệ này được tính theo quy định tại 5 I Mục 15496(a)(8), dựa trên số tiền của khoản Tài trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (9) và khoản Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tài Trợ Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6), cộng với Tỷ Lệ Kết Chuyển LCFF của năm trước. Đây là tỷ lệ mà các dịch vụ dành cho học sinh cần hỗ trợ phải được tăng cường hoặc cải thiện so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong Năm LCAP hiện tại.

Các Phép Tính trong Bảng Hoạt Động

Để giảm bớt việc nhập liệu trùng lặp cho các LEA, các Bảng Hoạt Động được tích hợp các chức năng như tự động điền trước các trường và ô dữ liệu dựa trên thông tin được cung cấp trong Bảng Nhập Dữ Liệu, Bảng Tóm Tắt Cập Nhật Hàng Năm và Bảng Hoạt Động Đóng Góp. Để bảo đảm tính minh bạch, các chức năng và phép tính được sử dụng được trình bày dưới đây.

Bảng Hoạt Động Đóng Góp

- **4. Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (Quỹ LCFF)**
 - Khoản này là tổng giá trị của cột Chi Tiêu Dự Kiến Cho Hoạt Động Đóng góp (Quỹ LCFF).
- **5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến**
 - Tỷ lệ này là tổng của cột Tỷ Lệ Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến.
- **Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ cho năm học sắp tới (4 chia cho 1, cộng 5)**
 - Tỷ lệ này được tính bằng cách lấy Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (4) chia cho khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Dự Kiến (1), chuyển kết quả thành tỷ lệ phần trăm, sau đó cộng với Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Dịch Vụ Được Cải Tiến (5).

Bảng Cập Nhật Hoạt Động Đóng Góp Hàng Năm

Theo EC Mục 42238.07(c)(2), nếu Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (4) thấp hơn khoản Tài Trợ Bổ Sung và Tài Trợ Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6), thì LEA phải tính chênh lệch giữa Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Dịch Vụ Được Cải Tiến (5) và Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính Dịch Vụ Được Cải Tiến (7). Nếu Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (4) bằng hoặc lớn hơn khoản Tài Trợ Bổ Sung và Tài Trợ Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6), thì mục Chênh Lệch giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Dự Kiến Được Cải Tiến và Tỷ Lệ Được Cải Tiến Hướng Dẫn đối với Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

Tiến Thực Tế Ước Tính sẽ hiển thị “Không yêu cầu”.

- **6. Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính**

- o Đây là tổng số tiền từ các khoản tài trợ bổ sung và tập trung của LCFF mà LEA ước tính sẽ thực nhận, dựa trên số lượng và mức độ tập trung học sinh thuộc diện cần hỗ trợ trong năm học hiện tại.

- **4. Tổng Chi Tiêu Đóng Góp Dự Kiến (Quỹ LCFF)**

- o Khoản này là tổng Chi tiêu Dự kiến của Năm trước dành cho các Hoạt động Đóng góp (Quỹ LCFF).

- **7. Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp**

- o Khoản này là tổng giá trị của cột Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Quỹ LCFF).

- **Chênh Lệch Giữa Chi Tiêu Dự Kiến và Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (Lấy 4 trừ 7)**

- o Khoản này được tính bằng cách lấy Tổng Chi Tiêu Dự Kiến cho Hoạt Động Đóng Góp (4) trừ đi Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho Hoạt Động Đóng Góp (7).

- **5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến (%)**

- o Khoản tiền này là tổng của cột Tỷ Lệ Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến.

- **8. Tổng Tỷ lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính của Dịch vụ Được Cải tiến (%)**

- o Khoản tiền này là tổng của cột Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến.

- **Chênh Lệch Giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Dự Kiến và Ước Tính của Dịch Vụ Được Cải Tiến (Lấy 8 trừ 5)**

- o Khoản này được tính bằng cách lấy Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Thực tế Ước Tính Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến (8) trừ đi Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến Cho Dịch Vụ Được Cải Tiến (5).

Bảng Kết Chuyển LCFF

- **10. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ Cho Năm Học Hiện Tại (Lấy 6 chia cho 9 cộng với % Kết Chuyển)**

- o Tỷ lệ này được tính bằng cách lấy khoản Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tài Trợ Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6) chia cho khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (9), cộng với Tỷ Lệ Kết Chuyển LCFF của năm trước.

- **11. Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính Cho Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến (Lấy 7 chia cho 9, cộng với 8)**

- o Tỷ lệ này được tính bằng cách lấy Tổng Chi Tiêu Thực Tế Ước Tính cho các Hoạt Động Đóng Góp (7) chia cho Kinh Phí LCFF (9), sau đó chuyển kết quả thành tỷ lệ phần trăm và cộng với Tổng Tỷ Lệ Thực Tế Ước Tính Của Dịch Vụ Được Cải Tiến (8).

- **12. Kết Chuyển LCFF — Số Tiền Kết Chuyển LCFF (Lấy 10 trừ 11, sau đó nhân với 9)**

- o Nếu Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính Cho Dịch Vụ Được Tăng Cường hoặc Cải Tiến (11) thấp hơn Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến để Tăng cường hoặc Cải tiến Dịch vụ (10), LEA được yêu cầu thực hiện kết chuyển quỹ LCFF.

Số tiền quỹ LCFF được tính bằng cách lấy Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính Để Tăng cường hoặc Cải tiến Dịch vụ (10) trừ đi Tỷ Lệ Phần Trăm Thực Tế Ước Tính Cho Dịch vụ Được Tăng cường hoặc Cải Tiến (11), sau đó nhân với khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (9). Đây là số tiền quỹ LCFF bắt buộc phải được kết chuyển sang năm học tiếp theo.

- **13. Kết Chuyển LCFF - Phần Trăm (Lấy 12 chia cho 9)**

- o Tỷ lệ này là phần chưa đạt của Tỷ Lệ Phần Trăm Để Tăng Cường hoặc Cải Tiến Dịch Vụ mà LEA phải kết chuyển sang năm LCAP tiếp theo. Tỷ lệ này được tính bằng cách lấy giá trị Kết Chuyển LCFF (12) chia cho Kinh Phí LCFF (9).

Sở Giáo Dục California
Tháng Mười Một năm 2024